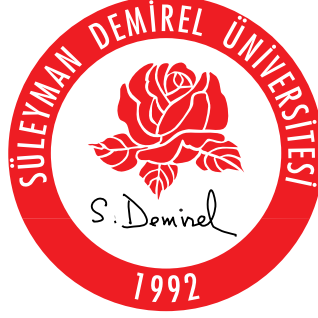




T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
STRATEJİK PLANI

(2011-2015)

“Stratejik Planlama Süreci -
Stratejik Amaç ve Hedefler”

Isparta - 2011

ATILGAN

Neden ATILGAN?

**Çekinmeden, korkmadan, agrasif ve atılgan
bir stratejiyi benimseyerek fark yaratan bir plan.**



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
STRATEJİK PLANI

(2011-2015)

“Stratejik Planlama Süreci -
Stratejik Amaç ve Hedefler”

Isparta - 2011

ATILGAN



Atamızdan...

Medeniyet yolunda başarı,
yenileşmeye bağlıdır.

1924 - Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri Cilt II, 1952

Hiçbir şeye ihtiyacımız yok,
yalnız tek bir şeye ihtiyacımız vardır;
çalışkan olmak!

16.01.1923 - İstanbul Gazetecilerine yaptığı konuşmadan



11. Cumhurbaşkanı Abdullah Gül'ün Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü'nü ziyareti, 11.03.2010

Cumhurbaşkanımızdan...

Üniversiteler, bir ülkenin en büyük değerleridir. Ülke kalkınmasında üniversitelerin rolü çok büyük olduğu gibi, şehirlerimizin, bölgelerimizin gelişmesinde de üniversitelerimizin çok büyük katkıları vardır. Onlardan beklentilerimiz çok büyüktür. Memnuniyetle görüyorum ki, Türk üniversiteleri yeni bir döneme giriyor ve dışarı açılıyor. Daha açık, daha vizyoner bir döneme giriyor. Daha çok akademik çalışmalar, daha çok projeler, daha çok araştırma-geliştirme faaliyetleri içerisine giriyor.

Cumhurbaşkanımız Abdullah Gül'ün Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi Açılış Töreni'nde yaptıkları konuşmadan 14.05.2010





Rektörümüzden...

Türkiye'nin üniversitesi sıradan bir üniversite olmamalıdır. Atatürk'ün az zamanda çok ve büyük iş yapma öğretisi Süleyman Demirel Üniversitesi'nin temel ilkesini oluşturmaktadır. Bu doğrultuda ulu önderin emanetini alan bizler, az zamanda daha çok ve daha büyük işleri hedefliyoruz.

Rektörümüz Prof.Dr. Metin Lütfi Baydar'ın Üniversitemizde "Strategic Trends in Higher Education: Innovation" Kongresinde yaptığı konuşmadan 15.06.2007

Prof. Dr. Metin Lütfi BAYDAR
Rektör

2011-2015 STRATEJİK PLANLAMA ve 2023 VİZYON ÇALIŞMALARI

ÇALIŞMA EKİBİ

KOORDİNATÖRLER

Metin Lütfi BAYDAR
Murat Ali DULUPÇU
İbrahim Attila ACAR

STRATEJİK PLAN EDITÖR KURULU

A.Tayfur KÜÇÜKTIĞLI
Dicle ÖZDEMİR
Düriye KOZLU
Ebru YILMAZ
Elif Türkan ARSLAN
Feyza SEZGİN
Hakan DARICI
Hakan Mehmet KİRİŞ
Ömer ERDOĞAN
Şerife DURMAZ
Yakup UMUCU
Yılmaz ÇATAL

METİN

A.Tayfur KÜÇÜKTIĞLI
Asuman ZEYTİNOĞLU
Dicle ÖZDEMİR
Düriye KOZLU
Ebru YILMAZ
Elif Türkan ARSLAN
Eşe Akpınar ERGÜN
Fatih KAHRAMAN
Feyza SEZGİN
Hakan DARICI
Hakan Mehmet KİRİŞ
Melek ZEYBEK
Mine BALCI
Nafiz AKGÜN
Ömer ERDOĞAN
Rağbet Ezgi DURAN
Şerife DURMAZ
Yakup Umucu
Yılmaz ÇATAL

ARAŞTIRMA RAPORLARI

A.Tayfur KÜÇÜKTIĞLI
Baran ASLAN
Dicle ÖZDEMİR
Düriye KOZLU
Ebru YILMAZ
Elif Türkan ARSLAN
Feyza SEZGİN
Hakan DARICI
Hakan Mehmet KİRİŞ
Halime ÜNLÜ
Kemal SAPLIOĞLU
Kubilay TAŞDELEN
Oğuzhan SARIKAYA
Onur DEMİREL
Ozan DEMİRÖZER
Sema KÖSE TONGAL
Şerife DURMAZ
Ufuk ÇELİKKOL AKÇAY
Yakup UMUCU
Yasemin COŞKUN
Yılmaz ÇATAL

ÇALIŞTAY EKİBİ

A.Tayfur KÜÇÜKTIĞLI
Asuman ZEYTİNOĞLU
Ayşe ÖZDEMİR
Dicle ÖZDEMİR
Düriye KOZLU
Ebru YILMAZ
Elif Türkan ARSLAN
Eşe Akpınar ERGÜN
Fatih KAHRAMAN
Feyza SEZGİN
Hakan DARICI
Kansu EKİCİ
Melek ZEYBEK
Meyrem TUNA
Mine BALCI
Ömer ERDOĞAN
Rağbet Ezgi DURAN
Sema KÖSE TONGAL
Şerife DURMAZ
Yakup Umucu
Yılmaz ÇATAL
Z. Nuran OĞUZ

GÖZLEMCİLER

Ali Muhammet BAYRAKTAROĞLU, Ertan ÇEKİN, Erbay DİNÇAY, Erten TENDERİS,
Fikret ÖZCAN, Gözde ERSÖZ, Hüseyin ERTEL, İ. Serkan ÜNCÜ, Mehmet Ali KOYUNCU,
Nejdet DURAK, Nuh YAVUZ, Süha TÜRKASLAN, Tuncay YİĞİT, Yavuz GÖKTAŞ

İÇİNDEKİLER

Atamızdan	01
Cumhurbaşkanımızdan	03
Rektörümüzden	05
İçindekiler	09
1. Manifesto	11
2. Stratejik Planın Stratejisi	12
3. Stratejik Planlama Süreci: Sürecin Sürekliliği	14
4. 2006 - 2010 SDÜ Stratejik Planının Ardından	17
5. Durum Analizi	19
5.1. Tarihsel Bağlam	20
5.2. Organizasyon Şeması	23
5.3. İnsan Kaynakları	24
5.4. Fiziki Kaynaklar	26
5.5. Mali Kaynaklar	30
6. 2011 - 2015 Stratejik Planı	32
6.1. Misyon	34
6.2. Vizyon	35
6.3. Temel Değer ve İlkeler	36
6.4. SWOT Analizi	37
6.5. Paydaş Analizi	40
AMAÇ, HEDEF, FAALİYET ve GÖSTERGELER	43
7. Çalışma Takvimi ve Sorumlu Birimler	70
8. İzleme Süreci	76
9. Yükseköğretimde Eğilimler	81
9.1. Farklı Ülkelerin ve Organizasyonların Yükseköğretime	
Bakışı ve Gelecek Stratejileri	82
9.2. 250 Üniversiteyi Hedefleyen Türkiye’de Yükseköğretimin Dönüşümü	84
10. 2023 Vizyonu ve Gelecek Öngörüler	88

1.MANİFESTO

1. Manifesto

Günümüzde insanoğlunun tarih boyunca yaşadığı üçüncü büyük ekonomik devrim olan bilgi ekonomisi süreci yaşanıyor. Bilişim teknolojilerindeki gelişimle uluslararası ağlar dünyayı çevreliyor. Akademik sınırlar da ortadan kalktı. Bu çevrelemenin ya da çerçevesizleşmenin sonucunda bütün dünya ile rekabet halindeyiz. Tek değiliz, güvende değiliz! Bu rekabet ortamında önce kendimizi, olanaklarımızı tanımak zorundayız. Rekabet, AR-GE ve inovasyon faaliyetlerini öne çıkarıyor. Üniversiteler bu rekabet ortamının içinde hem doğrudan rekabet eden hem de bölgelerinin ve ülkelerinin rekabetçi koşullarını iyileştiren bir role sahipler. Dolayısıyla var olmak için geliştirmek zorundayız. Kazanmak, kaybetmemek için hızlı ve stratejik düşünmeli, potansiyellerimizi harekete geçirmeliyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi olarak dünyamızın ve ülkemizin yönelimlerini gözeterek üniversitemizin temel stratejilerini üç temel esas etrafında biçimlendiriyor ve bu doğrultuda hareket eden bir ortak akılla geleceğe katkı sağlamayı taahhüt ediyoruz.

- Uluslararasılaşma eksenini çerçevesinde Süleyman Demirel Üniversitesi, öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası dolaşımında cazip bir merkez olmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda Süleyman Demirel Üniversitesi; yereli çok iyi tanıyan, ulusal düzeye hâkim olan ve dünyaya açılan bir üniversite olarak öğretim üyelerinin dünyanın herhangi bir noktasında kendi alanında akademik faaliyetlerini sürdürebilecek yeterlilikte olduğu, öğrencilerinin öğrenci dolaşım programlarını en yüksek düzeyde kullandığı, araştırmacılarının uluslararası projelerde yoğun şekilde görev aldığı bir üniversite olmalıdır. Süleyman Demirel Üniversitesi, aynı zamanda misafir araştırmacıların ve öğrencilerin sıklıkla tercih ettiği bir üniversite haline gelmelidir.

- Kurumsallaşma eksenini çerçevesinde Süleyman Demirel Üniversitesi, standart prosedürlere sahip, performans odaklı, bir üniversite olmalıdır. Öğretim üyelerinin akademik performanslarının değerlendirilmelerine temel oluşturması, öğrenci değerlendirme sisteminin başarıyı en üst düzeye çıkarıcı bir biçimde kurgulanması, performansın ve başarının ödüllendirilmesi esas alınmalıdır. Üniversite, dünya üniversiteleri arasında ilk 500’de yer almayı bir başarı hedefi olarak benimsemelidir.

- Yenilikçilik eksenini çerçevesinde Süleyman Demirel Üniversitesi, inovatif düşünen ve davranan, yeniliği inovasyona dönüştüren, ileri teknolojiyi üreten ve bunun yayılımını sağlayan, proje odaklı, bir üniversite olmalıdır. Piyasanın taleplerine ve kamu yararına duyarlılık üniversitenin yenilikçiliğinin itici güçleridir.

Bu temel esaslar doğrultusunda Süleyman Demirel Üniversiteli olmak hayallere ulaşmak için çalışmayı, üretmeyi, gelişmeyi ve geliştirmeyi sağlayan bir yaşam kültürü haline gelmelidir. Kuşaklar boyu Süleyman Demirel Üniversitesi, bu idealler etrafında değerler yaratan bir model olacaktır. Bugünkü iddiamız ve geleceğe taahhüdümüz budur!



Süleyman Demirel Üniversiteleri adına
Rektör Prof. Dr. Metin Lütfi BAYDAR

2. STRATEJİK PLANIN STRATEJİSİ

2. Stratejik Planın Stratejisi

2011 – 2015 Stratejik Planı ve 2023 Vizyonu çerçevesinde Süleyman Demirel Üniversitesi'nin hinterlandı tüm dünyadır. Süleyman Demirel Üniversitesi, küresel eğilimleri yakından izleyen yüksek duyarlılığıyla bu süreçten kaçınıp kendi bölgesinde tutunmaya çalışmak gibi bir devekuşu sendromu yerine tüm dünyaya açılan, değişik coğrafyalarda farklı kültürlerde yaşayan geniş bir kitleye hitap etme yolunu seçmiştir. Diğer bir deyişle Süleyman Demirel Üniversitesi, küresel yönelimlere karşı defansif değil, **ofansif bir stratejik bakışa** sahiptir.

Üniversitenin stratejik öncelikleri kısaca gözden geçirilecek olursa, 1992'de kurulduğunda 2000'li yıllara kadar kuruluş dönemi hazırlıklarını tamamlama gayretinde olan Süleyman Demirel Üniversitesi'nin bu ilk dönemi, öncelikle bulunduğu bölgede tutunup rüştünü ispat etme, bunun için de gerek personel kadrosunu oluşturma gerekse de mekânsal olanakları geliştirme hedefinde olduğu söylenebilir. Bugün bu gerekliliklerin önemi giderek azalmaktadır. Üniversitemiz bugün yurtdışı eğitiminden dönen, yurtiçinde yetişen ve Süleyman Demirel Üniversitesi'nde bizzat yetişenlerden oluşan uyumlu ve dinamik bir akademik personel yapısına sahiptir.

2000'li yıllar Süleyman Demirel Üniversitesi'nin yeni atılımlara girişme dönemini başlatmıştır. Üniversitenin kurumsal kimliğine yönelik güçlendirme çalışmaları yapılmıştır. Yerelde Süleyman Demirel Üniversitesi'nin prestiji yüksek seviyede oluşmuştur. Aynı dönemde üniversite ulusal ve uluslararası platformlarda kendine yer edinerek tanınırlığını ve saygınlığını artırmıştır. Bugün Süleyman Demirel Üniversitesi, yerel politikaların yürütülmesine öncülük eden, ulusal ve uluslararası politikaların oluşmasında katkı sahibi bir araştırma kurumu olarak öncü roller oynamaktadır.

Stratejik planın gelecek yönelimleri ise, bu başarıları **kurumsal ve istikrarlı** hale getirmektir. Üniversitenin stratejisinin anahtarı, birbirini destekleyen üç strateji eksenine oturan hedeflerinde **yukarı ve ilerri** yönde hareket etmektir. Bu nedenle stratejisinin anahtarını güçlü yönler ve fırsatları değerlendirmek oluşturur. Süleyman Demirel Üniversitesi, yükseköğretimde de güncel bir ivme olan rekabetten kaçınmayan, rekabetin içinde olan, dinamizmini hep daha iyiye ulaşmak anlamında dahacı bir anlayışa sahiptir. Bu nedenle Süleyman Demirel Üniversitesi, **yaptıklarını asla yeterli görmez!** Türkiye'nin geleceğine ve insanların refahına katkı sunmak için statikliği kabul etmez, dinamikliği esas alır. Süleyman Demirel Üniversitesi, 2011-2015 Stratejik Planı'nı bu anlayış üzerine kurmuştur.



Stratejik Planlama ve 2023 Vizyon Çalışmaları 2. Çalıştay 30 Mart 2010

2011-2015 Stratejik planının stratejisinin ilkeleri şu şekilde oluşmuştur:

Basitlik	Anlaşılabilirlik	Daha çok okunabilirlik	Ulaşılabilirlik	Karşılıklılık	Güven
----------	------------------	------------------------	-----------------	---------------	-------

3. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ: SÜRECİN SÜREKLİLİĞİ



Stratejik Planlama ve 2023 Vizyon Çalışmaları I. Çalıştayı 29 Aralık 2009

stratejik plan her sene başında performans programları ve sene sonunda faaliyet raporları ile kontrol edilerek amaç ve hedefler önceliklendirilmiştir.

3. Stratejik Planlama Süreci: Sürecin Sürekliliği

Süleyman Demirel Üniversitesi'nde ilk stratejik planlama çalışmaları 2005 yılı Nisan ayında başlamıştır. Bu konu üniversite senatosunda tartışılarak stratejik plan çalışmalarının başlatılmasına karar verilmiş, sonrasında bu sürecin yürütülmesi ile ilgili olarak Üniversite Stratejik Araştırmalar Merkezi (ÜNİSAM) yeniden yapılandırılmıştır. Daha sonra oluşturulan üst kurul ve çekirdek ekibin çalışmaları sonucunda 2006-2010 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu

Tüm bu tecrübelerin öncülüğünde ikinci stratejik planlama süreci 17 Aralık 2008'de yapılan ilk toplantı ile birlikte daha sonra düzenli şekilde her Çarşamba günü saat 07:00'de yapılacak olan toplantılarla başlatılmıştır. 2011-2015 stratejik planı hazırlama süreci; Rektör Prof. Dr. Metin Lütfi BAYDAR başkanlığında dönemin Rektör yardımcısı Prof. Dr. Mehmet Ali KOYUNCU ve Rektör danışmanları Doç. Dr. Murat Ali DULUPÇU ve Doç. Dr. İbrahim Atilla ACAR' dan oluşan stratejik planlama üst kurulu öncülüğünde, Üniversite'nin farklı birimlerinde çalışan araştırma görevlilerinden gönüllülük esasına göre oluşturulan çekirdek ekip ile yürütülmüştür.

Oluşturulan üst kurul ve çekirdek ekip tarafından eylem planı ve takvim belirlenmiş, bu amaca yönelik olarak çalışma ekibi ile 2 yıla yakın sürede 60'dan fazla sabah 07.00 toplantıları ve elde edilen verileri toplamak ve sistemli çalışmayı sağlayabilmek için öğretim üyeleri eşliğinde çekirdek ekipteki araştırma görevlileri ile 180'den fazla toplantı yapılmıştır. Bununla birlikte dış paydaşlarla ilişkileri pekiştirmek adına Isparta'daki kamu kurum ve kuruluşları ve çeşitli sivil toplum kuruluşları ile bir araya gelinmiş, fikir alışverişi yapılarak bunlar da sürece dâhil edilmiştir.

İç paydaşlarımıza yönelik olarak iki farklı yöntem takip edilmiştir. İlk olarak tüm harcama birimlerine stratejik planlamanın mantığını ve kavramlarını anlatan bir doküman ve bu dokümana ekli formlar gönderilerek birim ve üniversite düzeyinde misyon-vizyon-amaç-hedef-faaliyet ve gösterge yazmaları istenmiştir. Birimden gelen dokümanlar çekirdek ekipteki araştırma görevlileri tarafından incelenerek üniversitemiz stratejik planına konulabilecek temel argümanlar elde edilmiştir. Bu faaliyetten ayrı olarak 29 Aralık 2009 ve 30 Mart 2010 tarihinde 2 ayrı çalıştay düzenlenerek üniversitemizin akademik ve idari tüm yöneticileri sürece dâhil edilmiş, onların da plana katkısı sağlanmıştır. İlk çalıştayda üniversitemizin misyon ve vizyonu ile SWOT analizi(Güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler) yapılmış ikinci çalıştayda ise 2011-2015 Stratejik Planında Uluslararasılaşma Kurumsallaşma ve Yenileşme eksenleri çerçevesindeki amaç ve hedefler belirlenmiştir.

2011-2015 Stratejik Planlama Süreci

Faaliyet	Tarih
İlk toplantı	Aralık 2008
Temel dokümanların ve dünyada yükseköğretimin incelenmesi	Ocak-Haziran 2009
Personel anketleri	Mart 2009
İl Genel Meclisi ziyareti	Mayıs-Haziran 2009
Belediye Meclisi ziyareti	
Esnaf ve Sanatkarlar Odası ziyareti	
Isparta Ticaret ve Sanayi Odası ziyareti	
Birimler için formların hazırlanması ve birim toplantıları	Temmuz 2009
Araştırma merkezleri ile toplantı	Ağustos 2009
Enstitülerle toplantı	Eylül 2009
Öğrencilerle toplantı	Ekim 2009-Ocak 2010
I. Stratejik Planlama Çalıştayı	Aralık 2009
Dış paydaşlara bilgi formu gönderilmesi	Şubat 2010
Paris Üniversitesi eski Rektörü Helen Lamiquie ile stratejik planlama toplantısı	Şubat 2010
II. Stratejik Planlama Çalıştayı	Mart 2010
Plan taslak metninin hazırlanma süreci	Ocak-Haziran 2010



Paydaş Toplantısı - Belediye Meclisi ziyareti 5 Haziran 2009

4. 2006 - 2010 SDÜ STRATEJİK PLANININ ARDINDAN

4. 2006 - 2010 SDÜ Stratejik Planının Ardından

Süleyman Demirel Üniversitesi'nde stratejik planlama süreci dünya yükseköğretimi ve Türkiye'deki kamu yönetimi reformlarının başladığı 2005 yılına dayanmaktadır. Bu çalışmalar geniş katılımlı ve her düzeyden personelin gönüllülük esasına dayanan bir yöntemle başlatılmıştır.

Planın en önemli özelliği üniversitemizin yasal bir yükümlülük olmaksızın bu süreci başlatmasıdır. Aynı dönemde Türkiye'de stratejik planlamaya ilişkin bir algı olmaksızın böyle bir inisiyatifin oluşması dikkat çekicidir. Çünkü 2006 yılı itibarı ile yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu tüm kamu idareleri için stratejik planlamayı zorunlu hale getirmiştir.

2006-2010 SDÜ Stratejik Planında ağırlıklı olarak üniversitenin kurumsal ve fiziki yapılanmasına öncelik verilmiş ve bu doğrultuda amaç ve hedefler yer almıştır. Ancak bu hedeflere ilişkin plan-bütçe ilişkisi arzu edilen ölçüde sağlanamadığı için bazıları yeni plan dönemine aktarılmış oldu. Muhakkak ki 2011-2015 SDÜ Stratejik Planının güçlü yanlarından birisi de üniversitenin daha önce bir plan sürecini yaşamış olmasıdır. Bununla birlikte önceki plan her ne kadar bir plan olarak var olsa da fiili olarak etkin bir şekilde uygulanamamıştır. Yeni planda aynı aksaklıklar ve uygulama güçlükleri yaşanmaması bakımından stratejik eksenler belirlenmiş ve plan bu eksenlere bağlanmıştır.

Bu açıklamalar çerçevesinde 2006-2010 Stratejik Plan sürecinden şu sonuçlar çıkarılmıştır:

1. Üniversitemiz yasal mecburiyetler oluşmadan önce stratejik planlama çalışmalarına başlayarak o döneme kadar Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarının pek çoğunda yapılmamış bir belgeyi ortaya koymuştur.
2. Yapılan ilk planlardan biri olmasından kaynaklanan bir takım tecrübesizlikler yaşanmış olmakla beraber personelde, öğrencilerde ve diğer kamu kurumlarında bir farkındalık oluşturmaya adına önemli bir adım olmuştur.
3. Planın uygulama sahasına geçirilmesi yıllık olarak hazırlanan performans programları ve faaliyet raporları ile takip edilmeye çalışılmış fakat bu süreçte planın uygulanabilirliğinin zayıf olduğu gözlenmiştir.
4. Planın izleme ve değerlendirmesi performans programları ve faaliyet raporları ile sistematik olarak yapılmış olmasına rağmen geri bildirim mekanizması verimli işletilememiştir.
5. 2011-2015 Stratejik Planının hazırlanmasında olduğu gibi 2006-2010 Stratejik Planı hazırlanırken de aynı katılımcılık ve gönüllülük esası takip edilmiş bu sayede unvan gözetilmeksizin tüm personelin plan sürecine katılmasının ve demokratik bir yönetim anlayışının oluşmasının önü açılmıştır.

5. DURUM ANALİZİ

5. Durum Analizi

5.1. Tarihsel Bağlam

Isparta'da yıllar önce başlayan üniversiteleşme çabalarının meyvesi 1992 yılında kurulan Süleyman Demirel Üniversitesi'dir. Türkiye'nin çeşitli illerinde 22 yeni üniversitenin kuruluşunu düzenleyen 3837 sayılı yasa 11 Temmuz 1992 'de yürürlüğe girer ve Isparta kendi üniversitesine kavuşur.

Başlangıçta Isparta Üniversitesi veya bu bölge adından esinlenerek düşünülen Göller Üniversitesi isimlerinden birisiyle adlandırılacağı beklenen üniversitenin ismi Süleyman Demirel'in yakın çalışma arkadaşlarının son anda yaptığı teklifin kabul görmesiyle Süleyman Demirel Üniversitesi olarak belirlenir.

Süleyman Demirel Üniversitesi, kuruluş kanununda yer alan 12 fakülte, 4 enstitü ve 2 meslek yüksekokuluyla yeni kurulan üniversiteler arasında en büyük kapasiteye sahip bir kurum olarak doğar. Bu düzenlemeyle ilk etapta Isparta Mühendislik Fakültesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi adıyla, Eğirdir Su Ürünleri Yüksekokulu Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi adıyla, Burdur Eğitim Yüksekokulu Burdur Eğitim Fakültesi adıyla, Isparta ve Burdur'daki meslek yüksekokulları ise kendi adlarıyla Süleyman Demirel Üniversitesi'ne bağlanırlar. Ayrıca doğrudan Akdeniz Üniversitesi'ne bağlı olan Yalvaç Meslek Yüksekokulu da aynı yılın sonlarında SDÜ'ye bağlanır.

Rektör Prof. Dr. Hasan Gürbüz döneminde başta valilik olmak üzere bütün kamu kurum ve kuruluşlarıyla yoğun bir iş birliği yapılır. Herkes yeni kurulmuş olmanın romantizmi ve heyecanı içerisinde. Mesai kavramının gözetilmediği bu hızlı çalışmada ilk etapta Doğu Kampüsündeki kamulaştırmalar tamamlanır. Birkaç yapıyı saymazsak badem ağaçları ve geven otlarından başka bir şeyin bulunmadığı Kampüste yeni inşaatlar başlar. Oditoryum, Kütüphane ve Mediko Sosyal binaları, ardından projelendirilmesi önceden yapılmış yatırımlar birer birer ihale edilir. Kampüs adeta bir şantiyeye dönüşür.

Hızlılık sadece yapılaşmada değildir. Birbiri ardına açılış kararları alınan akademik birimlerin sayısı kısa sürede artar. 1993'de Fen Edebiyat, İktisadi ve İdari Bilimler, İlahiyat ve Tıp Fakülteleri, Fen, Sosyal ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri ile Sağlık Yüksekokulu açılır. Devlet Hastanesi'nin eski yapı binasında Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi (hastane) kurulur ve sağlık hizmeti sunmaya başlar

1994 yılında Güzel Sanatlar, Teknik Eğitim ve Ziraat Fakülteleri ile Sütçüler, Keçiborlu ve Senirkent ilçelerinde yeni meslek yüksekokulları, 1995'de ise Diş Hekimliği ve Orman Fakülteleri ile Uluborlu, Eğirdir, Şarkıkaraağaç ve Bucak'ta meslek yüksekokulları açılır.

Çeşitli bilim alanlarında araştırma ve uygulama çalışmalarına zemin oluşturmak üzere Radyo Televizyon, Yabancı Diller, Stratejik Araştırmalar, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Müzik Kültürü, Deprem araştırma ve uygulama merkezleri ile Deneme Çiftliği de bu dönemde faaliyete geçen akademik birimler arasındadır.

Prof. Dr. Gürbüz iki yıllık kurucu rektörlük döneminin sonunda 4 yıl süreyle rektörlüğe ikinci kez atanır. Ancak 1 Mart 1996'da geçirdiği elim bir trafik kazasında hayatını kaybeder ve aramızdan ayrılır. Üniversite ve şehir ilk büyük acısını yaşar. Boşalan SDÜ Rektörlüğü'ne Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi öğretim üyelerinden Prof. Dr. M. Lütfü Çakmakçı atanır.

Rektör Çakmakçı döneminde çabalar, inşaatların tamamlanmasına ve yeni projelerin başlatılmasına yönelik olacaktır. İki yeni eğitim binası ile birlikte her türlü bilimsel ve sosyal etkinliğe ev sahipliği yapabilen Oditoryum ve Mediko-Sosyal Merkezi bitirilerek hizmete açılır. Tamamlanan merkezi kütüphaneye bir vefa örneği olarak Prof. Dr. Hasan Gürbüz'ün adı verilir.

Öğrencilerin önemli bir ihtiyacına cevap vermek üzere çok sayıda spor alanı ve tesisi ile Eğirdir ilçesindeki Mavi Göl Uygulama Oteli kısa sürede çağdaş bir konaklama tesisi haline getirilerek hizmete sokulur. Bu tesisler halkasına takip eden yıllarda Konukevi de eklenir.

Temel bilimlerde spesifik araştırma ve deneylerin yapılabildiği Merkezi Araştırma laboratuvarı, bugün Enstitü haline dönüşen Pomza Araştırma ve Uygulama Merkezi, CAD-CAM, Seramik, Bilgisayar Bilimleri, Jeotermal Enerji Kaynakları, Yenilenebilir Enerji Kaynakları bu dönemde SDÜ'nün bilimsel atmosferini gerçekten zenginleştiren birimler olarak öne çıkarlar. Ziraat Fakültesi'yle ilgili Danabank, Ünsüt ve Çiftçi Eğitim Merkezi projeleri ve Ar-Ge projesi olarak TEKMER hayata geçirilir. Merkezi derslikler ile birçok fakültenin doğu kampüsündeki bina inşaatları hız kazanır.

Bu dönemin diğer önemli bir hamlesi ise Araştırma ve Uygulama Merkezi (hastane). Bugün dahi ülkemizin en modern sağlık kuruluşlarından biri kabul edilen hastane binası Üniversitemize ilgisini hiç esirgemeyen 9. Cumhurbaşkanımız Sayın Süleyman Demirel'in verdiği destek ve sağladığı itibar sayesinde 14 ay gibi kısa bir sürede yapılır.

Bu arada hastanenin yarattığı heyecan hayırseverlerin Üniversite'ye bir şeyler kazandırmak amacıyla kolları sıvamalarına da vesile olur. Önce Sabancı Öğrenci Yurdu, ardından Şevket Demirel'in katkılarıyla yapılan ve araştırma uygulama hastanesinin çok önemli bir ünitesi olan Kalp Merkezi hizmet vermeye başlar. Kalp Merkezi'nden sonra Ispartalı yardımsever Zehra Ulusoy'un katkılarıyla Kanseri Tanı ve Tedavi Merkezi kurulur ve hizmete açılır. Selahattin Karasoy ise Uluborlu ilçesindeki Meslek Yüksekokulu'na yeni binalar kazandırır. Benzer çalışmalar Bucak ilçesinde de yoğun şekilde yaşanır.

Büyüyen ve gelişen SDÜ 2000'li yıllara girerken kabına sığmadığının da farkındadır. SDÜ'nün öncülüğünde ADIM (daha sonra ADIMA) Projesi hayata geçirilir ve Aydın Adnan Menderes, Denizli Pamukkale, Muğla ve daha sonra Afyon Kocatepe Üniversitelerinin katılımıyla bir konsorsiyum oluşur. Birlikten güç yaratmak gibi önemli bir amaçla atılan bu adım başka üniversitelere de model olacaktır.

Bu arada Üniversitenin yurtdışı ilişkileri de hızlanır ve birçok yabancı üniversite ile karşılıklı işbirliği ve değişim protokolleri imzalanır. İçlerinde devlet başkanlarının da yer aldığı yurt içi ve yurtdışından birçok isme üniversitenin fahri doktora payeleri verilir.

Prof. Dr. M.Lütfü ÇAKMAKÇI'nın iki dönem devam eden rektörlük süresi sona erdikten sonra, SDÜ Rektörlüğü'ne 2004 yılında uzun yıllar bu üniversitede Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin (Hastane) Başhekimliğini de yapan Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Metin Lütfi BAYDAR atanır.

Rektör Baydar döneminde üniversitenin nicel anlamdaki büyümesinin aynı zamanda nitelikli hale getirilmesi hedeflenir. Bazı fakültelerde yeni bölümler bu anlayışla açılır. Üniversitenin adeta çekirdeğini oluşturan Mühendislik Mimarlık Fakültesi'nin atak yapması için çabalar burada yoğunlaşır. Şehir Bölge Planlama, Bilgisayar ve Endüstri Mühendislikleri gibi günümüzün ilgi gören bölümleri açılır. Fen Edebiyat Fakültesi'nde yörenin tarihsel zenginliği ile örtüşen Arkeoloji Bölümü ile Coğrafya ve Felsefe Bölümleri açılır. Bu arada meslek yüksekokullarında eski ve yeni programlar bir revizyona tabi tutulur. Isparta'nın ve birçok ilçesinin bölgesel kalkınma ve modernleşme projelerine destek olmak amacıyla el sanatlarından şarapçılığa, yapı denetiminden takı tasarımına kadar geniş bir yelpazede yeni programlar hayata geçer. Sağlık Yüksekokulu, Fizik Tedavi ve Spor Bilimleri gibi ilgi gören bölümlerle yeniden yapılandırılır. Ayrıca sağlık alanında ara eleman ihtiyacını karşılayacak Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu eğitim hizmeti vermeye başlar. İlçelerde meslek yüksekokullarına yeni binalar kazandırmak için yerel yönetimlerin ve halkın destek vermesi yönünde kampanyalar başlatılır. Çok sayıda ilçede bu işbirliği çabalarının ilk meyveleri

alınır ve örnek sayılabilecek destekler sağlanır.

Henüz az sayıda üniversitenin başarabildiği ve üniversiteleri bölgenin ve sanayinin lokomotifi haline getirebilecek çağdaş projelerden biri olarak daha önce temelleri atılan Göller Bölgesi Teknokenti kurulur ve burada Isparta sanayicileriyle üniversitelilerin beklenen buluşması sağlanır.

Üniversitelerin genç beyinler üzerindeki etkisinde eğitim kadar önem taşıyan başka bir unsur da hiç şüphesiz kampüs ortamlarında yaratılan akademik atmosferdir. SDÜ bu yönde de önemli adımlar atar. Batı ve doğu kampüslerinde şekillenmeye başlayan peyzaj çalışmalarıyla, ulaşım ve çevresel aydınlatmalarla ışıltılı bir kampüs yaratılır.

Enka İnşaat ve Sanayi AŞ'nin katkılarıyla Batı kampüsündeki bütün binalar çağdaş yapı elemanlarıyla yeniden giydirilir ve bu kampüs daha nezih bir fotoğrafa kavuşur. Bu arada Doğu kampüsünde merkezi derslikler binası, merkez kütüphanesi ve sadece bölgenin değil ülkemizin en büyük ve nitelikli kapalı spor komplekslerinden biri sayılan tesisler hızla tamamlanır. Kabına sığmayan hastaneye rahatlık sağlamak amacıyla başlatılan radyoterapi ünitesi bitirilir. Kampüsün Taşkafesi olarak tanınan nostaljik yapı Kültürevi haline getirilerek gelecekteki SDÜ Müzesinin nüvesi atılır. Ayrıca şehir merkezinde bulunan ve Cumhuriyetimizin kuruluş yıllarına tanıklık etmiş olan Demiralay Konağı yeni bir misyon daha yüklenerek üniversitenin Sanat Evi olur.

SDÜ'nün fahri doktora payelerine toplumsal katkı ödülleri de eklenerek iş ve sanat dünyasında başarı öyküleri yaratan çok sayıda sima üniversitenin ağır misafirleri olur ve SDÜ adını dünyanın dört bir tarafına taşırlar.

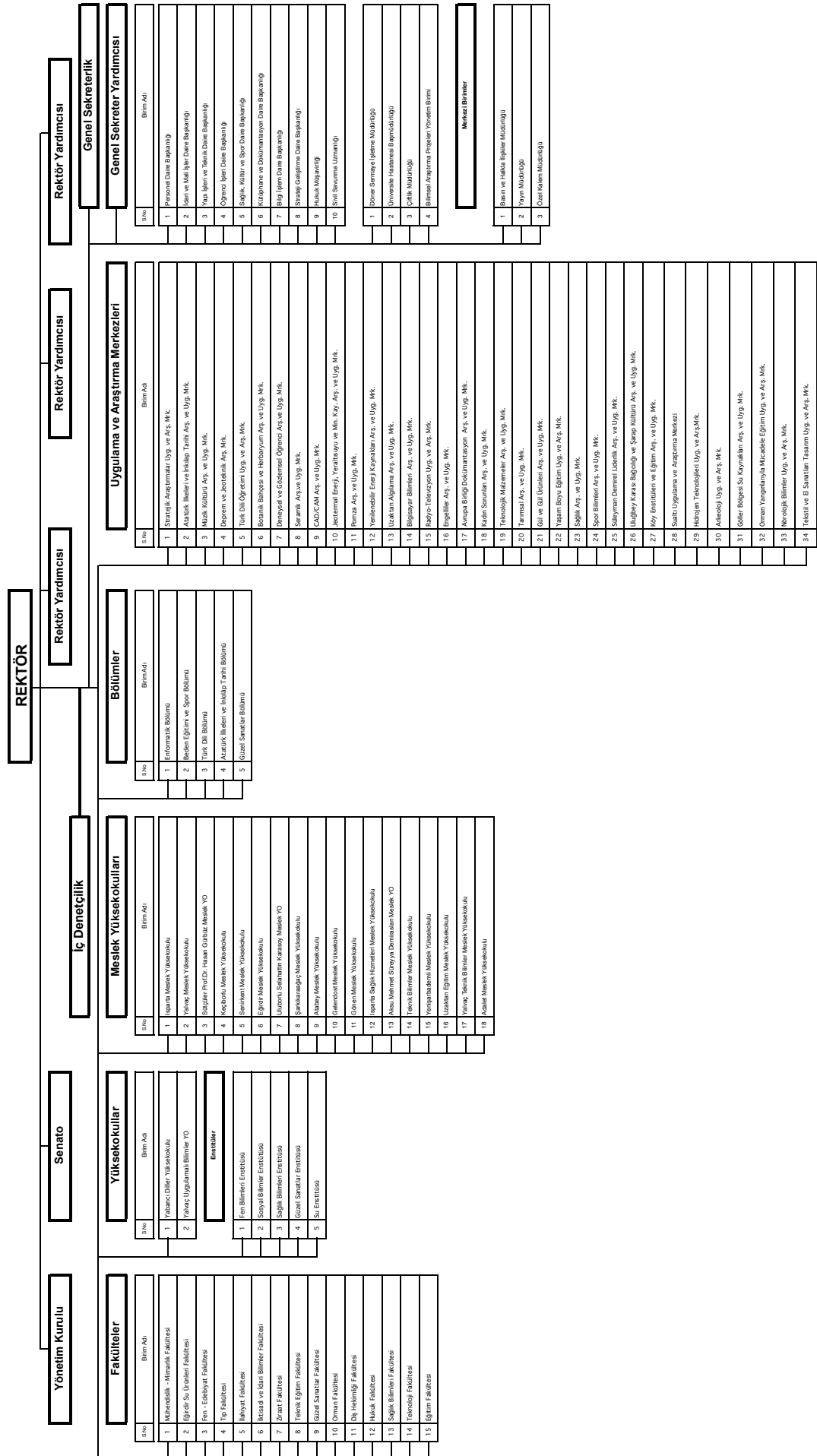
2006 yılında Türkiye'nin gündeminde yeni üniversitelerin açılması vardır. 2 tane ilin geniş coğrafyasına yayılmış olan ve çok sayıda akademik birimi bulunan SDÜ artık oğul vermek durumundadır. Yeni üniversiteler paketinde Burdur'da Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi kurulur ve anaç kuruluş konumundaki SDÜ'den devralınan yapısal ve kültürel miras sayesinde bu üniversite yetişkin bir kurum olarak doğar.

Akademik büyümenin yanında SDÜ sosyal ve bilimsel açıdan da sevindirici hamleler yapar. Modern yönetim anlayışının en önemli uygulamalarından biri sayılan stratejik planını yapar ve bunu kurumsallaştıran ilk üniversitelerden biri olur. Avrupa Birliği uyum sürecini yaşayan Türkiye'nin hedeflerine paralel bir şekilde Avrupa Üniversiteler Birliği'ne dâhil olarak diplomalarında onun etiketini taşıyabilme hakkını elde eder.

TÜBİTAK gibi önemli bir kurumun Kariyer Projeleri sıralamasında tüm üniversitelerin içerisinde ilk üçe girer. Sokrates, Erasmus gibi programlar çerçevesinde çok sayıda öğrenci ve öğretim elemanı değişim projelerini hayata geçirir, başta hastane olmak üzere birçok akademik biriminin gönderlerine kalite bayrağını çeker. Artık üniversitenin gözleri ufuk çizgisinde yani geleceğe çevrilmiştir.

Kendini geleceğe hazırlayan, yarınlarını bugünlerden inşa etmeye çalışan Süleyman Demirel Üniversitesi Cumhuriyetin açtığı aydınlık ve ışıltılı çizgide emin adımlarla ilerlemektedir.

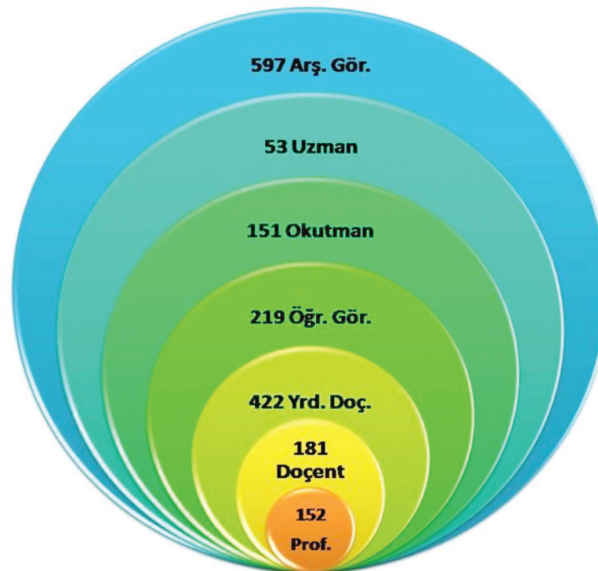
5.2. Organizasyon Şeması



5.3. İnsan Kaynakları

Genel anlamıyla İnsan kaynakları yönetimini, örgütte rekabetçi üstünlükler sağlamak amacıyla, gerekli insan kaynağının sağlanması, istihdamı ve geliştirilmesi ile ilgili politika oluşturma, planlama, örgütlenme, yönlendirme ve denetleme faaliyetlerini içeren bir disiplin olarak tanımlamak mümkündür. Rekabetin, örgütte işbirliğinin ve kurumların misyonları doğrultusunda oluşturulması ve hayata geçirilmesi oldukça önemlidir. Kurumların misyon ve vizyonlarının oluşturulması ve sonrasında hayata geçirilmesinin kurum kültürünü ve dinamiğini, içselleştirebilmiş personel ile mümkün olduğu göz ardı edilemeyecek bir gerçekliktir. Süleyman Demirel Üniversitesi'nin, kendisine cumhuriyetin temel ilke ve değerlerini görev edinmesinin yanında, inovasyonu, yeniliği ve değişimlerden haberdar olmayı personeli ile birlikte amaçlamış bir evrensel eğitim kurumu olması önem arz etmektedir. Değişen dünyamızda üniversitelerin, özelde içerisinde filizlendikleri toplumları, genelde ise bir parçası oldukları evrensel kültüre katkıları noktasında önemli misyonları bulunmaktadır. Üniversitelerin belirledikleri misyonlarını yerine getirebilmeleri için, çeşitli fiziksel-yerleşim vb. sorunlarına çözüm getirmeleri yanında, üniversitenin dinamiği olarak değerlendirilebilecek olan ve üniversiteyi ileriye taşıyabilecek olan insan faktörü ya da insan kaynaklarına önem verme zorunluluğu göz ardı edilmemesi gereken olgulardan biridir.

Bu perspektifte kuruluşundan bu yana gelişerek değişmeyi kendisine ilke edinen Süleyman Demirel Üniversitesi, hem akademik hem de idari personelinin gelişimi için birçok faaliyette bulunmuş ve bulunmaktadır. İdari personeline belirli aralıklarla hizmet içi eğitim kursları verilmektedir. Bu kurslar aracılığıyla idari personelin kişisel gelişimine de katkı sağlanmaktadır. Üniversite bünyesinde bulunan Bilimsel Araştırma Projesi Koordinatörlüğü aracılığıyla akademik personelin çalışmalarına çeşitli miktarlarda destekler verilmekte ve bu destekler sonucunda bilim dünyasına çeşitli çalışmalar armağan edilmektedir. Proje desteğinin dışında ulusal bilim kuruluşlarının projelerine başvurular teşvik edilmektedir. Süleyman Demirel Üniversitesi sahip olduğu yerel ve küresel değerler ekseninde kendi personeline yol göstermeyi ve personelinin yetiştirilmesine katkı sağlamayı önemli bir görev saymaktadır.



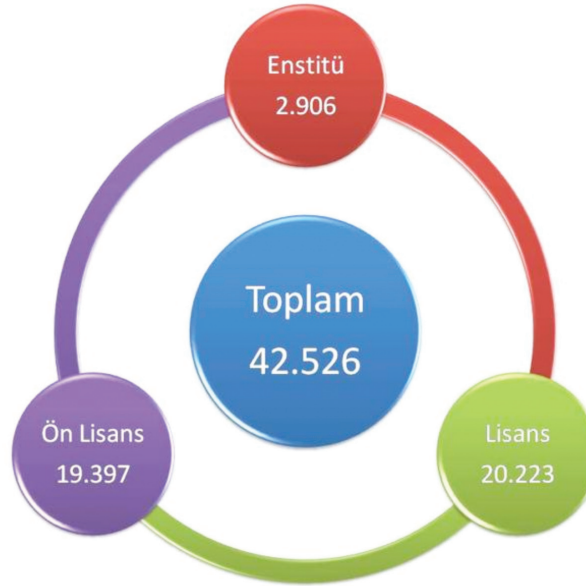
Personel Sayıları

Üniversitemizde 2010 yılı itibariyle 152 profesör, 181 doçent, 422 yardımcı doçent, 219 öğretim görevlisi, 151 okutman, 83 uzman 280'i Tıp Fakültesi, 191'i enstitü, 126'si fakülte kadrolarında toplam 597 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. 2010 yılı içerisinde 100'den fazla araştırma görevlisinin kadrolarının enstitülerden dekanlıklara aktarımı planlanmaktadır. 7'si yabancı uyruklu olan mevcut 1.805 Akademik personele ek olarak üniversitemizde 1166 idari personel bulunmaktadır.

Üniversitemiz akademik ve idari personeline yönelik olarak belli aralıklarla iş memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Son olarak 2009 yılında yapılan ve 453 akademik personelin katıldığı anket sonuçlarına göre; çalışma süresi, akademik unvan değişiklikleri ile fiziki-teknik ve sosyo-kültürel şartların akademik personelin iş memnuniyet düzeyi ile doğrudan ilişkili olduğu gözlenmiştir. Aynı yıl üniversitemiz idari personeline yapılan ve %65'inin katılımı ile ölçülen memnuniyet anketi sonuçları ise şöyle şekillenmiştir: İdari personelin en fazla memnuniyet duyduğu iş unsuru "çalışma arkadaşları" olarak öne çıkıyorken; en az memnuniyet duyduğu iş unsuru ise geçmiş yıllarda olduğu gibi "ücretler ve ödüller" olmuştur.

Öğrencilerimiz

Öğrenci odaklı bir üniversite olan Süleyman Demirel Üniversitesi'nin 2009-2010 eğitim-öğretim yılında 42.526 kayıtlı öğrencisinin 20.223'ü (%47,6) fakültelerde, 19.397'si (% 45,6) meslek yüksekokullarında, 2.906'sı da (% 6,8) enstitülerde öğrenim görmektedir. Öğrencilerin %67,4'ü I. öğretim programlarında, %32,6'sı ise II. Öğretim programlarında yer alan öğrencilerin % 41'i kız, % 59'u erkek öğrencilerden oluşmaktadır.



Öğrenci Sayıları

2009-2010 eğitim-öğretim yılında 9.603 mezun veren Süleyman Demirel Üniversitesi'nin mezun öğrencilerinin %37,7'si fakültelerden; %60,3'ü meslek yüksekokullarından ve % 2'si enstitülerden mezun olmuştur. .

5.4. Fiziki Kaynaklar

1992 yılında kurulmuş olan Süleyman Demirel Üniversitesi'nin 30 yılı aşkın bir geçmişi bulunmaktadır. 1976 yılında "Isparta Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi" ile eğitim vermeye başlamış olan üniversitemizi bugün ulaştığı noktada; 15 fakülte, 2 yüksekokul, 17 meslek yüksekokulu, 5 enstitü, 34 araştırma ve uygulama merkezi ve rektörlüğe bağlı 5 bölümüyle toplam 73 birimi olan komplike bir yapı oluşturmaktadır. SDÜ 20 fakülteli eksiksiz bir üniversite olmaya doğru ilerlemektedir.



Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta şehir merkezinde, Doğu ve Batı yerleşkesi olarak Çünür mevkiinde iki ana yerleşim alanına sahiptir. Bunun dışında, şehir merkezinde ve ilçelerde çeşitli, fakülte, yüksek okul ve enstitü ile sosyal tesisleri de bulunmaktadır. Yaklaşık 400.000 m²'lik alana kurulu üniversitemizde idari binalar ve kütüphane, hastane, oditoryum gibi ortak yapılar 166.000 m² alan kaplamaktadır. Bölümlerdeki 500'e yakın sayıda derslik, 55.000 m² kaplarken laboratuvar alanı 40.000 m² kadardır. Yemekhane, spor tesisleri gibi sosyal alanlar için de yaklaşık 100.000 m² alan kullanımdadır. Şehrin diğer bölgeleri ve ilçelerdeki tüm alanlar hesaplandığında üniversitemiz, 6 milyon m² kullanılabilir araziye sahiptir.

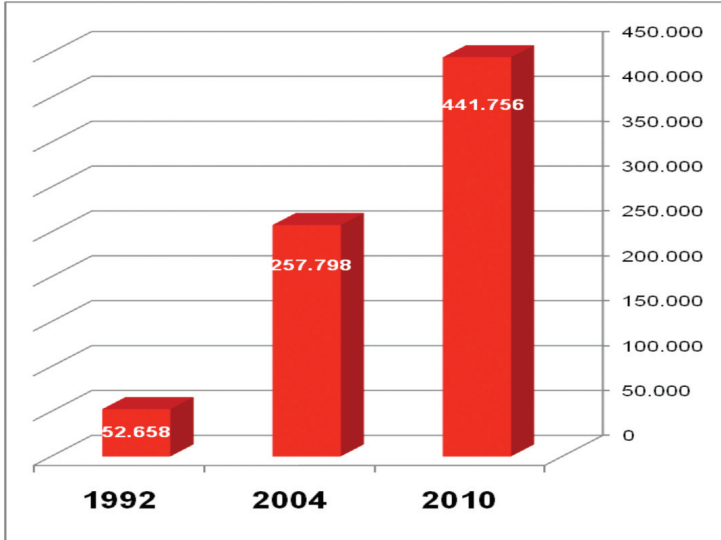
Üniversitemiz, 2009 yılı için toplam 200.000 TL'yi bünyesindeki çeşitli ünitelerin etüt ve proje işlerine ayırmıştır. Geçmiş yıllarda başlanmış ve önümüzdeki yıllarda devam edecek yapı projeleri için yaklaşık 122.000 m² alan ve 237.000 TL bedel belirlenmiş, 2009 yılında bunlar için 26.600 TL ödenek ayrılmıştır.

11.500 m²'lik Fen Edebiyat Fakültesi, 22.000 m²'lik Diş Hekimliği Fakültesi ve 10.500 m²'lik yüzme havuzu inşaatları devam etmektedir. 2009 yılı son çeyreğinde Hukuk Fakültesi bina inşaatının temeli atılmış ve 7.000 m²'lik Teknopark ek alanının inşasına da 2010 yılı içerisinde başlanmıştır.

2015 yılına dek tamamlanması planlanan projeler arasında 42.000 m²'lik Ziraat Fakültesi, 22.000 m²'lik Oditoryum, 8.000 m²'lik Eğitim Fakültesi, 5.000 m²'lik Mimarlık Fakültesi, 4.000 m²'lik Teknoloji Fakültesi ile yaklaşık 10.000 m² alan kaplayacak enstitü ve araştırma merkezleri binaları bulunmaktadır.

2015-2023 arasında yapılması planlanan birimler arasında; Eczacılık, İletişim, Güzel Sanatlar, Spor Bilimleri, İlahiyat, Su Ürünleri, Veterinerlik fakülteleri binaları bulunmaktadır. Bu dönemde ayrıca 20.000 m²'lik stadyum, 10.000 m²'lik alışveriş merkezi, öğrenci merkezleri, rekreasyon alanları ve 950.000 m²'lik öğrenci köyü projelerinin tamamlanarak üniversitemizin fiziki yapılanmasının tamamlanması planlanmıştır.

Uluslararası düzeyde bakıldığında toplam öğrenci sayısına yönelik olarak yerleşke imkânlarının giderek artmakta olması ve yurtdışı eğitim alanlarının planlanması ile üniversitemiz fiziki alan yeterliliği açısından iyi düzeyde bulunmaktadır. Fiziki alana yönelik uluslararası akreditasyon uygulaması bulunmaması birlikte, 2015 yılına kadar planlanan % 35'lik büyüme oranı ile yerleşke fiziki alanı açısından üniversitemizin büyüme-gelişme gereksinimlerini büyük ölçüde karşılayacağı görülmektedir.



Kapalı alanların yıllar itibari ile gelişimi (m²)

Yurtdışı Eğitim Alanları

Eğitim hizmetlerini Türkiye dışına da ulaştırma düşüncesinde olan Süleyman Demirel Üniversitesi, bu amaçla 2006 yılında çalışmalara başlamıştır. Balkan ülkelerinden, özellikle Kosova'da yoğunlaşan çalışmalar sonucu Türklerin yoğunlukta olduğu Mamuşa Beldesi'nde bir bina ve 10 hektarlık bir arazi SDÜ'ye tahsis edilmiştir. Gerekli keşif işlemleri üniversitemizden gönderilen personel tarafından tamamlanan binada, bölge ekonomisinde temelini oluşturan tarım sektöründe hizmet verecek bir Sürekli Eğitim Merkezi planlanmıştır. Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi'ne (TİKA) tarafından desteklenen projeye 2011 yılı sonlarında başlanması planlanmaktadır.

Kosova dışında Gagavuzya'da Komrat Devlet Üniversitesi, Azerbaycan Odlar Yurdu ve Afganistan'da Cevizcan Üniversitesi ile protokoller imzalanmıştır. Ayrıca Girne ve Kiev'de de sürekli eğitim merkezleri açılması planlanmaktadır.



Yaklaşık 400.000 m²'lik alana kurulu üniversitemizde, toplam kapalı alanın yaklaşık % 14'ünü derslikler, yaklaşık %10'unu ise laboratuvarlar oluşturmaktadır. Yerleşkemiz, yemekhane, spor tesisleri gibi sosyal alanlar için de yaklaşık % 25'lik alana sahiptir. Şehrin diğer bölgeleri ve ilçelerdeki tüm alanlar ele alındığında üniversitemiz, 6 milyon m² kullanılabilir arazi üzerinde bulunmaktadır. Yaklaşık 51.000 m² kapalı alan inşaatı devam etmekte ve 2015 yılına kadar yaklaşık 91.000 m² kapalı alan inşaatı planlanmaktadır. Uluslararası düzeyde

bakıldığında toplam öğrenci sayısına yönelik olarak yerleşke imkânlarının giderek artmakta olması ve yurtdışı eğitim alanlarının planlanması ile üniversitemiz fiziki alan yeterliliği açısından iyi düzeyde bulunmaktadır. Fiziki alana yönelik uluslararası akreditasyon uygulaması bulunmamasıyla birlikte, 2015 yılına kadar planlanan % 35'lik büyüme oranı ile yerleşke fiziki alanı açısından üniversitemizin büyüme-gelişme gereksinimlerini büyük ölçüde karşılayacağı görülmektedir.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ FİZİKİ YAPILANMASI

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ FİZİKİ YAPILANMASI			
MEVCUT DURUM	İSPARTA MERKEZ BATI YERLEŞKE ✓ Rektörlük ✓ Mühendislik-Mimarlık Fakültesi ✓ Teknik Eğitim Fakültesi ✓ Teknoloji Fakültesi ✓ Isparta MYO ✓ Teknik Bilimler MYO ✓ Atölyeler ✓ Sosyal Tesisler (Yemekhane, kafeterya vb.) ✓ Sualtı Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Moda Tasarımı ve Konfeksiyon Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Spor Bilimleri Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Göller Bölgesi Su Kaynakları Arş. Ve Uyg. Mrk ✓ Jeotermal Enerji, Yer altı suyu ve Mineral Kaynakları Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Avrupa Birliği Dokümantasyon Arş.ve Uyg. Merk. ✓ Pomza Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Uzaktan Algılama Arş.ve Uyg. Merk. ✓ Yenilenebilir Enerji Kaynakları Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Deprem ve Jeoteknik Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Deneyel ve Gözlemsel Öğrenci Arş. ve Uyg. Merk. ✓ CAD-CAM Arş.ve Uyg. Merk. ✓ Seramik Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Radyo-TV Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Gül ve Gül Ürünleri Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Uluğbey Karası Bağcılığı ve Şarap Kültürü Arş. ve Uyg. Mrk. ✓ Kadın Sorunları Arş. ve Uyg. Merk.		İSPARTA MERKEZ DOĞU YERLEŞKE ✓ Fen-Edebiyat Fakültesi ✓ İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi ✓ Merkezi Derslikler ✓ İlahiyat Fakültesi ✓ Ziraat Fakültesi ✓ Orman Fakültesi ✓ Güzel Sanatlar Fakültesi ✓ Tıp Fakültesi ✓ Hukuk Fakültesi ✓ Diş Hekimliği Fakültesi ✓ Sağlık Bilimleri Fakültesi ✓ Yabancı Diller YO ✓ Uzaktan Eğitim MYO ✓ Enstitüler ✓ Bölümler ✓ Sosyal Tesisler (Yemekhane, kafeterya vb.) ✓ Sağlık Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Onkoloji Merkezi ✓ Müzik Kültürü Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Botanik Bahçesi ve Herbaryum Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Stratejik Araştırmalar Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Engelliler Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Süleyman Demirel Liderlik Arş. ve Uyg. Mrk. ✓ Bilgisayar Bilimleri Arş. ve Uyg. Merk. (BAUM) ✓ Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Türk Dili Öğretimi Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Yaşam Boyu Eğitim Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Teknolojik Malzemeler Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Tarımsal Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Hidrojen Teknolojileri Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Arkeoloji Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Orman Yangınlarıyla Mücadele Eğitim Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Nörolojik Bilimler Arş. ve Uyg. Merk.
	İSPARTA İLÇELER ✓ Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi ✓ Eğirdir MYO ✓ Yalvaç MYO ✓ Yalvaç Teknik Bilimler MYO ✓ Senirkent MYO ✓ Keçiborlu MYO ✓ Uluborlu Selahattin Karasoy MYO ✓ Şarkıkaraağaç MYO ✓ Sütçüler Prof. Dr. Hasan Gürbüz MYO ✓ Atabey MYO ✓ Gönen MYO - Köy Enstitüleri ve Eğt. Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Gelendost MYO ✓ Aksu Mehmet Süreyya Demiraslan MYO ✓ Yenışarbademli Meslek YO		İSPARTA MERKEZ DİĞER ✓ Sağlık Hizmetleri MYO ✓ Şevket Demirel Kalp Damar Merkezi ✓ Konukevi ✓ Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi Derslikleri
	İSPARTA MERKEZ DOĞU YERLEŞKE ✓ Diş Hekimliği Binası ✓ Yüzme Havuzu Binası ✓ Fen Edebiyat Fakültesi ✓ Teknopark Binası		
YAPIMINA DEVAM EDİLENLER			
YAPILACAK OLANLAR	YAPILMASI ÖNCELİKLİ PLANLANAN BİNALAR ✓ Hukuk Fakültesi Binası ✓ Ziraat Fakültesi Binası ✓ Oditoryum ✓ Rektörlük Binası ✓ Eğitim Fakültesi Binası ✓ Mimarlık Fakültesi Binası ✓ Teknoloji Fakültesi Binası ✓ Enstitüler ve Araştırma Merkezleri Binaları	YAPILMASI PLANLANAN BİNALAR ✓ Eczacılık Fakültesi Binası ✓ Sağlık Bilimleri Fakültesi Binası ✓ İletişim Fakültesi Binası ✓ Güzel Sanatlar Fakültesi Binası ✓ Spor Bilimleri Fakültesi Binası ✓ Su Ürünleri Fakültesi Binası ✓ Veterinerlik Fakültesi Binası ✓ Stadyum ✓ Cami ✓ Öğrenci Köyü ✓ AVM ✓ Kalp Merkezi Binası ✓ Öğrenci Merkezi ✓ Rekreasyon Alanları ✓ Restorasyonlar	YURTDIŞI EĞİTİM BİRİMLERİ ✓ SDÜ Kosova Mamuşa Sürekli Eğitim Merkezi ✓ SDÜ Kosova Pirizren Sürekli Eğitim Merkezi ✓ GAGAVUZYA Sürekli Eğitim Merkezi ✓ GİRNE Sürekli Eğitim Merkezi ✓ KİEV Sürekli Eğitim Merkezi

5.5. Malî Kaynaklar

Süleyman Demirel Üniversitesi 18 yıllık gelişme ve genişleme sürecinde, yaşamakta olduğu malî kısıtlılıkları bir engel olarak görmeden Yükseköğretim hayatının temel tüm göstergelerinde (Eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın, toplumsal katkı vb) yapılan yatırımın üzerinde geri dönüş sağlayan bir kurum olmuştur. Bir yükseköğretim kurumu olduğunun bilinci ile anayasa ve diğer kanunlarla kendisine yüklenen sorumluluklarını yerine getirmede bugüne kadar başarılı olmuş ve gelecek hedeflerini de oluşturmuştur.

Üniversitemizin 2006-2010 Stratejik Plan dönemindeki ödenekler ve yılsonu harcamaları aşağıdaki şekilde gerçekleşmiştir.

	Başlangıç Ödenekleri				
	2006	2007	2008	2009	2010
Personel Giderleri	60.702.210	71.099.000	78.072.000	92.604.000	105.596.000
Cari Giderler	19.790.000	11.712.000	18.565.000	22.158.000	18.446.000
Sermaye Giderleri	21.551.000	23.047.000	22.024.000	34.000.000	36.300.000
TOPLAM	101.254.000	105.858.000	118.661.000	148.762.000	160.342.000

	Yılsonu Harcamaları				
	2006	2007	2008	2009	2010
Personel Giderleri	64.917.051	70.250.380	78.382.437	91.914.409	107.744.787
Cari Giderler	16.333.867	21.203.300	21.418.459	29.818.856	38.417.458
Sermaye Giderleri	22.118.878	26.370.777	31.249.110	44.076.274	33.235.141
TOPLAM	103.369.796	117.824.456	131.050.006	165.819.538	179.397.386

2011-2015 Stratejik Plan dönemi bütçe tahminlerini planda yer alan stratejik amaçlara gider olarak paylaştığımız zaman da yan sayfadaki maliyet tablosu oluşmaktadır.

MALİYET TABLOSU (2011-2015 Stratejik Plan Dönemi)						
STRATEJİK AMAÇLAR		2011	2012	2013	2014	2015
Kurumsallaşma Eksenİ						
A1	Verimliliğe yönelik, şeffaf ve tarafsız bir yönetim anlayışı geliştirmek	4.517.100	4.649.225	4.961.825	5.160.300	5.366.700
A2	Alt yapı eksikliklerini tamamlamak	25.657.128	26.407.598	28.183.166	29.310.504	30.482.856
Yenileşme Eksenİ						
A1	Derslerin verimliliğini, kalitesini ve geleceğe yönelik uygulanabilirliğini arttırmak anlatım yöntemlerini güncel teknolojiler eşliğinde geliştirmek	6.865.992	7.066.822	7.541.974	7.843.656	8.157.384
A2	Öğrencilerin yeterliliklerini geliştirmek ve güncelliklerini korumak	9.034.200	9.298.450	9.923.650	10.320.600	10.733.400
A3	SDÜ akademik ve idari personelinin uluslararası standartlarda kabul edilebilir düzeyde hizmet vermesini sağlamak	90.342.000	92.984.500	99.236.500	103.206.000	107.334.000
A4	Üniversiteye ait karar almayı destekleyen tüm bilgilerin elektronik ortama taşınmasını ve işlemlerin bu ortamdan yapılmasını sağlamak	13.551.300	13.947.675	14.885.475	15.480.900	16.100.100
A5	Araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve verimliliğin artırılması amacıyla üniversitede geliştirilen projelerin; bilimin, toplumun ve piyasanın ihtiyaçlarını kapsayacak şekilde düzenlenmesini sağlamak	3.613.680	3.719.380	3.969.460	4.128.240	4.293.360
Uluslararasılaşma Eksenİ						
A1	Üniversitenin uluslararası düzeyde tanınırlığını arttırmak	6.323.940	6.508.915	6.946.555	7.224.420	7.513.380
A2	Üniversiteyi ve mezunlarını daha fazla tercih edilebilir hale getirmek	9.937.620	10.228.295	10.916.015	11.352.660	11.806.740
A3	Farklı coğrafyalara erişen bir üniversite yaratmak	10.841.040	11.158.140	11.908.380	12.384.720	12.880.080
MALİYETLER TOPLAMI		180.684.000	185.969.000	198.473.000	206.412.000	214.668.000

6. 2011- 2015 STRATEJİK PLANI

6. 2011 - 2015 Stratejik Planı

Üniversitelerin geleceğe güvenle bakabilmelerinin tek şartının değişim ve gelişim olduğunun bilincinde olan Süleyman Demirel Üniversitesi edindiği tecrübeleri ve dünyadaki temel eğilimleri de dikkate alarak geleceğine yön veren bir kurum haline gelmiştir. Fiziksel ve kurumsal yapının büyük ölçüde oturmuş olması sonucunda üniversitemiz misyon, vizyon, temel değer ve ilkelerini yeniden düzenleme ve önceliklendirme ihtiyacı hissetmiştir. Bu bağlamda 2011-2015 stratejik planında 2006-2010 stratejik planında belirtilen misyon, vizyon, temel değer ve ilkeler de belli ölçüde değiştirilmiştir.

6.1. Misyon

**Süleyman Demirel Üniversitesi;
uluslararası, ulusal ve yerel düzeylerde
eğitim öğretim sunmayı, bilimsel
araştırma, yayın ve danışmanlık
faaliyetlerini yürütmeyi, yaptığı araştırma
ve projelerle ulusal ve uluslararası
düzeyde bilim, sanat ve teknoloji üreterek
ulusunun ve tüm insanlığın faydasını
gözetmeyi görev edinmiştir.**

6.2. Vizyon

**Yükseköğretim ağında mobilitesi yüksek,
öncü ve tercih edilen bir üniversite.**

6.3. Temel Değer ve İlkeler

Süleyman Demirel Üniversitesi;

- İletişimde açıklık, şeffaflık ve hesap verebilirliği,
- Bilimsellik, yetkinlik ve mükemmelliği,
- İnovasyonu ve yaratıcı düşünebilmeyi,
- Akademik özgürlük; düşünce ve ifade özgürlüğü,
- Etik kurallara uymayı,
- Güvenilirliği,
- Bölgesine, ülkesine ve insanlığa katkıda bulunmayı

ilke edinmiştir.

6.4. SWOT Analizi

Süleyman Demirel Üniversitesi'ni etkileyen faktörler Kurum İçi Analiz (Güçlü ve Zayıf Yönler) ve Kurum Dışı Çevre Analizi (Fırsatlar ve Tehditler) olarak iki ana başlı altında değerlendirilmiştir. Kurum İçi Analiz ile Üniversitemizin mevcut durumu ve geleceğini etkileyecek iç ortamdan kaynaklanan ve kurumun kontrol edebildiği şartlar ve eğilimler incelenmiştir. Böylece Kurum İçi Analiz ile Güçlü ve Zayıf Yönler belirlenmiştir. Bu belirlemede Stratejik Planın doğasında var olan etkin katılımcılık yolu izlenmiştir. Üniversite iç paydaşlarının temsilcilerinin katılımı ile düzenlenen çalıştaylar sonucunda Güçlü ve Zayıf Yönler belirlenmiştir. Güçlü Yönler üniversiteyi ön plana çıkaran unsurlar olarak değerlendirilip, zayıf yönler ise üniversitenin geliştirmesi gereken yönler olarak düşünülmüştür. Kurum Dışı Çevre Analiz çalışmasında ise Üniversitenin kontrol edemediği ve üniversiteyi etkileyen, dıştan gelen şartlar ve eğilimler değerlendirilmiştir. Dış çevre analizinde iç ve dış paydaşların görüşleri de alınarak Fırsat ve Tehditler belirlenmiştir.

Kurum İçi Analizi	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
1) Üniversitenin genç ve dinamik bir kadroya sahip olması 2) Kampüs ortamının yeterliliği 3) Öğretim elemanlarının akademik çalışmalarında teşvik edici performans sisteminin bulunması 4) Proje hazırlama ve kabul edilen proje kapasitesinin yüksek olması 5) Bilişim ekibi ve altyapısının yeterli olması 6) Yeniliklere açık, katılımcı, ulaşılabilir ve destekleyici bir üst yönetimin bulunması 7) TÜBİTAK Öğrenci Projelerinde açık ara lider olması 8) Üniversite Bünyesinde TEKNOKENT ve TEKMER'in faaliyette olması 9) Stratejik planın her yıl yayınlan performans programı ve faaliyet raporları ile uygulamasının takip edilmesi 10) Dünya üniversiteleri arasında tanınır olması 11) Yabancı dil hazırlık eğitimi verilebilmesi 12) Çok sayıda öğrenci kulüplerinin bulunması ve faaliyetlerinin üniversite tarafından desteklenmesi 13) Bölgesinde öncü ve tek olan fakültelerinin bulunması 14) Lisansüstü eğitim imkânlarının yaygınlığı 15) Konusunda uzman personelle donatılmış çok sayıda araştırma merkezinin bulunması 16) Uzaktan eğitim altyapısının bulunması ve eğitim verilebiliyor olması 17) Etkin hizmet veren, donanımlı bir kütüphanenin bulunması ve kaynak sayısını sürekli artırması 18) Yurtdışı birimlerinin oluşturulması ile ilgili çalışmalar olması 19) Akademik birimlerde hakemli bilimsel dergilerin bulunması ve indekslerde taranan dergi sayısının artıyor olması	1) Kurumsal teamüllerin tam olarak yerleşmemiş olması 2) Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması 3) İdari personel yetersizliği 4) Laboratuvarların akreditasyonunun tamamlanamamış olması 5) Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi'nin münferit projelere yeterli destek verememesi 6) Engelsiz Yerleşke ortamının tamamlanamaması 7) Uzun süreli hedeflerin yeterince kavranamaması ve mevcut durumun korunmak istenmesi

Kurum Dışı Çevre Analizi	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
1) Şehrin coğrafi konumunun ulaşılabilirliği ile iklim ve yaşam imkânlarının kolay olması 2) Yerel yönetimlerle işbirliği imkânının olması 3) Bologna sürecine dâhil olması 4) Dünya Üniversiteler Birliği Yönetim Kurulu'nda temsil ediliyor olması 5) Türkiye'de proje desteklerinde yapılan artışlar 6) Yeni açılan üniversitelerin varlığı 7) Yükseköğretime olan ilginin artarak devam ediyor olması 8) Üniversite'nin imajının olumlu olması	1) Üniversite kontenjanlarının YÖK tarafından belirlenmesi 2) Isparta sanayisinin gelişmemiş olması 3) Şehrin sunulan imkânların yeterli olmaması 4) Malî kaynakların kısıtlı olması 5) İhtiyaç duyulan alanlarda yetişmiş akademik ve idari personel sayısının yetersiz olması 6) Sürekli yeni üniversitelerin açılması sebebi ile yetişmiş insan gücü kaybı 7) Norm kadro uygulaması sebebi ile kaliteli akademik personel transferinin sağlanamaması 8) Öğrencilerin bilinçli tercihle gelmemesi 9) Kamu kaynaklarından üniversitemiz için ayrılan fonların göreceli olarak yetersiz olması

Stratejik planın geliştirilmesi aşamasında temel taşlardan olan SWOT analizi ile stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir. Bu çalışmalar sırasında Süleyman Demirel Üniversitesi 2006-2010 Stratejik Planındaki Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsat ve Tehditler göz önüne alınmıştır. Evrensel olarak üniversiteler arasındaki ilişkilerin gelişmesinin kurumların birbirlerini tanıması sonucunu getirdiği söylenebilir. Güçlü ve zayıf yanlarını bu süreçte fark eden üniversitelerin dünya çapında bir yarışma sürecine girdikleri görülmektedir.

2006-2010 Süleyman Demirel Üniversitesi Stratejik Planı'nda katılımcı bir yaklaşım ve yerinde tespitler ile SWOT Analiz başlığı altında o zamanın üniversite yapısı ve çevre faktörleri değerlendirilerek olabildiğince gerçeğe yakın tespitlerle Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsat ve Tehditler ortaya koyulmuştur. Değişen Dünya ve Ülke yapısı, oluşan küreselleşme, genç ve dinamik bir üniversitede sürekli iyiyi arama çabaları ile büyüyen yapı faktörler dikkate alındığı zaman dört yıllık kısa bir sürede güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditlerin değişim gösterdiği görülmüştür. Bu durum değerlendirildiği zaman, 2006-2010 üniversite stratejik planında yer alan; bazı birimlerin fiziki, sosyal ve teknolojik alt yapı yetersizliği, geleneksel ilişkilerin kurumsal ilişkilerin önüne geçmesi, akademik geleneklerin henüz gelişmemiş olması, bazı birimlerde eğitim programlarında yer alan ders müfredatlarının değişen toplum ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmemiş olması ve çekirdek program eksikliği, üniversite kütüphanesinde süreli yayın ve eserlerin yetersizliği, bazı bölümlerin lisansüstü programlarının yetersizliği, zayıf yönlerin ya tamamen ya da büyük ağırlıkla ortadan kalktığı görülmüştür.

Böylece, büyük oranda yenilmiş zayıf yönler olarak ortaya çıkmıştır. Üniversitenin genç olması ve yaklaşık 10 yıldır kitlesel bir mezunun vermesinden dolayı, henüz mezunlarla iç içe bir kurumsal yapı oluşturulamamıştır. Bu konuda Üniversitemizce gerekli çabalar gösterilmekle birlikte mezunlarının iş yaşamında etkin görevlere gelmesi ile bu yapının da oluşması kaçınılmaz olacaktır. Ancak, açılan yeni bölüm ve fakülteler ile birlikte, artan öğrenci sayısına rağmen, 2006-2010 stratejik planında yer alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması veya bir başka bakış açısı ile akademik ve idari personel yetersizliği hâlâ devam etmektedir. Bu yetersizlik üniversitenin zayıf yönü olması yanı sıra dıştan gelen tehdit konumuna gelmiştir. Yine daha önceki stratejik planda var olan fırsat ve tehditlerin önem sırası değişmekle birlikte aynı konuları içerdiği görülmüştür.



Paydaş Toplantısı - İl Genel Meclisi ziyareti 5 Mayıs 2009

6.5. Paydaş Analizi

Üniversitemiz stratejik planlama sürecinde iç ve dış paydaşlarımızla ayrı ayrı görüşmeler yapılmıştır. Her hafta Çarşamba günleri sabah 7'de yapılan toplantılar öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel olmak üzere tüm iç paydaşlarımıza açık olarak düzenlenmiştir. Bunun yanında Üniversitemizin harcama birimi düzeyindeki tüm birimlerine strateji dokümanları gönderilerek geri bildirimler istenmiştir. Dokümanlar gönderildikten sonra akademik ve idari birimler ayrımı esas olmak üzere hepsi ile stratejik planlama hakkında toplantılar yapılarak nasıl bir stratejik plan yapacağımız ve takip edilecek yönetim hakkında bilgiler verilmiştir.

Isparta Belediyesi, Isparta Ticaret Odası, İl Özel İdaresi, Esnaf ve Sanatkarlar Odası, meclis ve yönetim kurulları gibi yerel paydaşlarla yapılan görüşmelerle ortak projeler üzerinde fikir alışverişi yapılmıştır. Yükseköğretim Kurulu, Devlet Planlama Teşkilatı, Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye'de eğitim veren tüm devlet ve vakıf üniversitelerine paydaş bilgi formu gönderilmiş; dönüş yapan üniversitelerden 24 tanesi ile ortak bir çalışma yapılmadığı, ancak önemli bir çoğunluğun ortak çalışmaya ve katkı sağlamaya açık olduğu belirlenmiştir. Ayrıca verilen cevaplarda karşılıklı olarak belli düzeyde etkilenme ve etkilemenin olduğu görülmüş ve bunun yanında ortak yapılacak bilimsel projeler, öğrenci faaliyetleri, sosyal ve kültürel ilişkiler, Farabi değişim programı, Üniversiteler arası bilgi paylaması ile ilgili konularda SDÜ'den katkı sağlamanın beklendiği ortaya konmuştur. Ayrıca ortak çalışma, eğitim, sanat ve kültür, spor, merkez laboratuvar, idari ve akademik çalışmaları ortaya çıkaran sosyo-kültürel faaliyetlerin organizasyonunda Üniversitemize katkı sağlayabileceklerini belirtmişlerdir.

Süleyman Demirel Üniversitesi'nin Paydaşları ve Paydaşların etki/önem düzeyleri tabloda belirtilmiştir. Paydaş analizinde bu değerlendirme dikkate alınmıştır.

Paydaş Listesi ve Etki/Önem Düzeyi

Paydaş Adı	İç Paydaş / Dış Paydaş / Müşteri	Neden Paydaş	Önceliği	Etki	Önem Derecesi
Öğrenci	Kullanıcı	Hizmet Alan	Yüksek	Güçlü	1. Derece
Kamu Sektörü	Kullanıcı	Çıktıyı Değerlendiren	Düşük	Orta	2. Derece
Özel Sektör	Kullanıcı	Çıktıyı Değerlendiren	Düşük	Orta	2. Derece
Akademik Personel	İç Paydaş	Hizmet Üreten	Yüksek	Güçlü	1. Derece
İdari Personel	İç Paydaş	Hizmet Üreten	Yüksek	Güçlü	1. Derece
YÖK	Dış Paydaş	Standart vb. belirleme	Yüksek	Güçlü	1. Derece
MEB	Dış Paydaş	Standart vb. belirleme	Orta	Güçlü	1. Derece
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	Ortak Çalışma vb.	Orta	Orta	2. Derece
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Ortak Çalışma ve proje	Yüksek	Güçlü	1. Derece
DPT	Dış Paydaş	Yatırım ve Planlama	Yüksek	Güçlü	1. Derece
İsparta Ticaret ve Sanayi Odası (ITSO)	Dış Paydaş	Ortak Çalışma vb.	Orta	Zayıf	2. Derece
İsparta Ticaret Borsası	Dış Paydaş	Ortak Çalışma vb.	Orta	Zayıf	2. Derece
İsparta Valiliği	Dış Paydaş	Ortak Çalışma vb.	Orta	Zayıf	3. Derece
İsparta Belediyesi	Dış Paydaş	Ortak Çalışma vb.	Orta	Zayıf	3. Derece
İsparta İl Özel İdaresi	Dış Paydaş	Ortak Çalışma vb.	Orta	Zayıf	3. Derece
STK'lar	Dış Paydaş	Ortak Çalışma vb.	Orta	Zayıf	3. Derece
Siyasal Partiler	Dış Paydaş	Ortak Çalışma vb.	Düşük	Zayıf	3. Derece
EUA	Dış Paydaş	Ortak Çalışma vb.	Yüksek	Güçlü	1. Derece
İktidar Programları	Dış Paydaş	Politikalar	Yüksek	Güçlü	2. Derece

Üniversitemizin paydaş etki/önem matrisi aşağıda gösterilmiştir. Üniversitemizin paydaşlarına yönelik izleyeceği stratejiler matristen takip edilebilir.

Paydaş Etki/Önem Matrisi

Önem / Etki	Zayıf	Orta	Güçlü
1. Derece	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et	Değişken	Birlikte Çalış
2. Derece	Değişken	Değişken	Değişken
3. Derece	İzle	Değişken	Bilgilendir

Paydaş Etkileşim Biçimleri Tablosu

Tabloda Süleyman Demirel Üniversitesi 2011-2015 stratejik planına ilişkin üniversitemizin paydaşlarıyla kurduğu diyalog yöntemleri görülmektedir. Paydaşlarla gerçekleştirilen etkileşim neticesinde elde edilen bilgiler stratejik planlama sürecinde 1. Derece bir girdi olarak değerlendirilmektedir. Paydaşların etki ve önem dereceleri de dikkate alınarak onlardan gelen bilgi ve öneriler, üniversitemizin temel değer ve ilkelerinin, amaç ve hedeflerinin şekillendirilmesinde dikkate alınmıştır.

Paydaş Adı	Yazışmalar	Toplantılar	Görüşmeler	Anket	Dar Grup Toplantı	Sunum	Çalıştay
Öğrenci		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kamu Sektörü	✓	✓	✓				
Özel Sektör		✓	✓			✓	
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YÖK	✓		✓				
MEB	✓		✓				
Diğer Üniversiteler	✓		✓				
TÜBİTAK	✓		✓				
DPT	✓		✓				
ITSO	✓	✓	✓		✓	✓	
Isparta Ticaret Borsası	✓	✓	✓		✓	✓	
Isparta Valiliği	✓	✓	✓			✓	
Isparta Belediyesi	✓	✓	✓		✓	✓	
Isparta İl Özel İdaresi	✓	✓	✓		✓	✓	
STK'lar	✓	✓	✓				
Siyasal Partiler	✓	✓					
EUA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İktidar Programları	✓	✓	✓				

AMAÇ, HEDEF, FAALİYET ve GÖSTERGELER

Süleyman Demirel Üniversitesi'nin 2011-2015 yılları arasında gerçekleştirmek istediği amaçlar, bu amaçlara ulaşmak için belirlediği hedefler, hedeflere ulaşabilmek için yapacağı faaliyetler, projeler ve amaçlara ulaşma derecesini belirleyebilmek için saptanan göstergeler bu bölümde anlatılmaktadır.

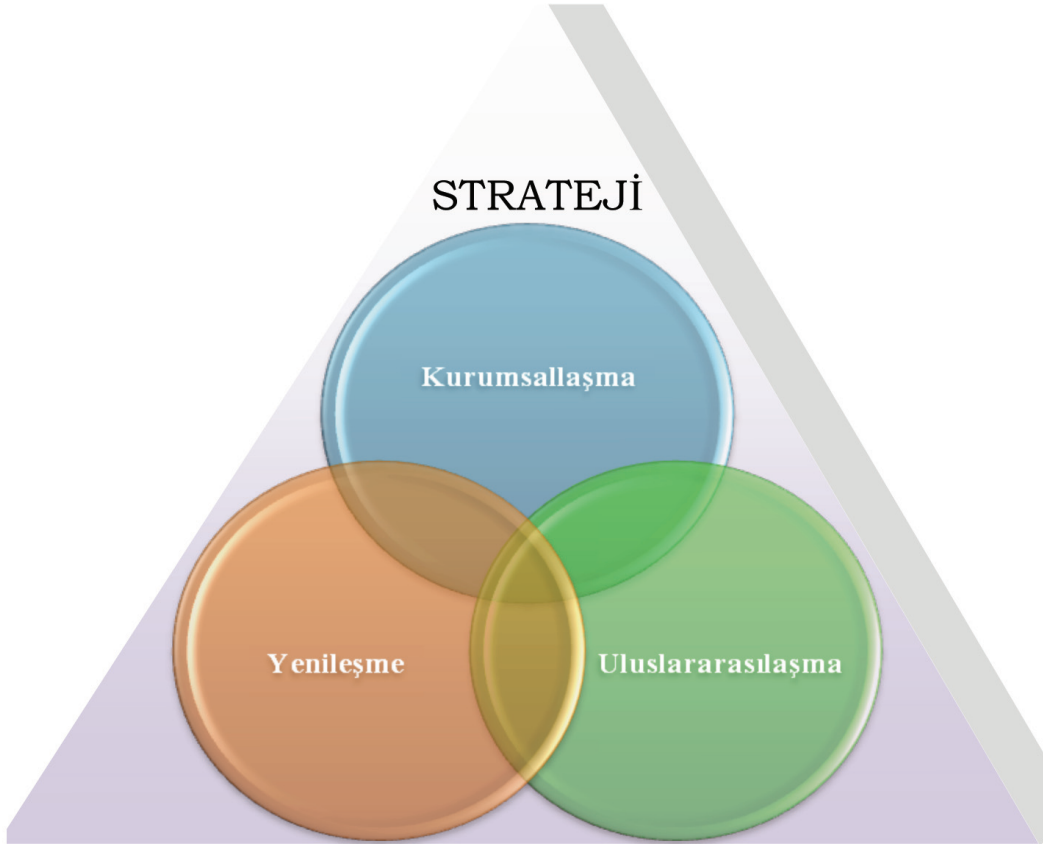
AMAÇ, HEDEF, FAALİYET ve GÖSTERGELER

Süleyman Demirel Üniversitesi'nin 2011-2015 yılları arasında gerçekleştirmek istediği stratejik amaçlar bu bölümde yer almaktadır. Her bir amaç için hedefler belirlenmiş ve bu hedeflere ulaşmak için yapılacak faaliyetler sıralanmıştır. Hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının değerlendirilmesi için göstergeler belirlenmiştir.

Genel olarak bakıldığında üniversitemiz ofansif bir stratejiyi benimsemiştir. Bu stratejiyi yönlendirmek amacıyla 2010 yılında üç temel eksen belirlenmiş ve 2011-2015 stratejik plan çalışmaları bu üç eksen temel olarak gerçekleştirilmiştir.

- **Kurumsallaşma,**
- **Yenileşme ve**
- **Uluslararasılaşma**

olarak belirlenen eksenlerimiz, üniversitemizin gelecek 5 yılda gerçekleştireceği faaliyetler için birer temel oluşturmuştur. 2011-2015 stratejik planı bu üç temel stratejik eksen etrafında örülmüş amaçlar, hedefler ve faaliyetlerden oluşmuştur. Eksenler kendi içinde pek çok amaç barındırdığı gibi birbiriyle ortak olan amaç ve hedeflere de sahiptir.



KURUMSALLAŞMA EKSENİ

KURUMSALLAŞMA EKSENİ

Stratejik Amaç 1: Verimliliğe yönelik, şeffaf ve tarafsız bir yönetim anlayışı geliştirmek

		Uyg. Dönemi	Sorumlu Birimler ¹
STR A-1	Hedef 1: Tüm akademik ve idari birimlerde iş analizi konusunda eğitim vererek iş akışlarını belirlemek.		
	Faaliyet 1: Yönetici ve ilgili personele iş analizi eğitimi vermek.	2011	SGDB
	Gösterge 1: Eğitime gönderilen personel / Tüm yönetici – ilgili personel sayısı		
	Faaliyet 2: İş tanımlarını yapmak ve iş akış şemalarını hazırlamak.		Tüm Birimler
	Gösterge 1: Yapılan iş tanımı / Tüm işler.	2013	
	Gösterge 2: Hazırlanan iş akış şeması / Tüm işler.		
STR A-1	Faaliyet 3: Tanımlanan süreçleri birim web sayfalarında ilan etmek.	2011	PDB
	Hedef 2: Atama ve yükseltme standartlarını iyileştirerek tüm akademik birimlerde insan kaynakları planlaması yapmak.		
	Faaliyet 1: Birimlerin üç yıllık kadro ihtiyacı sayısını belirlemek.		PDB
	Gösterge 1: İnsan gücü planlaması yapılan birimler / Tüm akademik birimler	2011	
	Gösterge 2: Üç yıllık kadro ihtiyacı belirlenen birimler / Tüm akademik birimler		
	Faaliyet 2: Kadro standartlarını belirlemek ve bu doğrultuda personel alım yönergesi hazırlamak.		PDB
	Gösterge 1: Belirlenen kadro sayısı / Tüm kadro sayısı.	2012	
	Gösterge 2: Hazırlanan yönergeye uygun atama sayısı / Tüm atamalar		
	Faaliyet 3: Dekan, müdür ve bölüm başkanı atanmalarında; ilgili birimlerdeki tüm çalışanların katıldığı temayül		Tüm

		yoklaması yapmak ve hazırlanacak yönergeye bu yönde hüküm koymak.	Birimler
			2011
STR A-1	A1 H3	Gösterge 1: Temayül yoklaması yapılan birim sayısı / Atama yapılan birim sayısı	ÖİDB + EÖK
		Hedef 3: Üniversitedeki kurullarda öğrenci temsilcilerinin aktif katılımını sağlamak.	
		Faaliyet 1: Öğrenci temsilcilerinin sorumlulukları hakkında bilgilendirileceği oryantasyon programları düzenlemek.	
		Gösterge1: Yıllık düzenlenen oryantasyon programı ve bu programlara katılan öğrenci temsilcisi sayısı	
		Gösterge 2: Oryantasyon programına katılan öğrenci temsilcileri / Tüm öğrenci temsilcileri	
		Faaliyet 2: Fakülte, MYO, YO ve Enstitü yönetim kurullarına öğrenci temsilcilerinin katılımlarını sağlamak.	
		Gösterge 1: Öğrenci temsilcilerinin üye olduğu yönetim kurulu sayısı / Toplam yönetim kurulu sayısı	
		Gösterge 2: Öğrenci temsilcilerinin katıldığı yönetim kurulu toplantısı / Toplam yönetim kurulu toplantısı sayısı	
		Faaliyet 3: Araştırma Uygulama Merkezlerinin yönetim kurullarında ilgili bölümlerin öğrenci temsilcisinin katılımını sağlamak.	
		Gösterge 1: Öğrenci temsilcilerinin üye olduğu yönetim kurulu sayısı / Toplam yönetim kurulu sayısı	
		Gösterge 2: Öğrenci temsilcilerinin katıldığı Araştırma Uygulama Merkezi yönetim kurulu toplantısı / Toplam Araştırma Uygulama Merkezi yönetim kurulu toplantısı sayısı	Arş. Uyg. Merk.
		Faaliyet 4: Belirlenen öğrenci temsilcilerinin Üniversite Öğrenci Konseyine geri bildirimini sağlamak.	
		Gösterge 2: Geri bildirim sayısı.	

STR		Hedef 4: Personel motivasyonunu artırmaya yönelik ödül sistemini geliştirmek.		
A-1	A1	Faaliyet 1: Personel teşvik ve ödül yönergesi hazırlamak.		PDB, ÖDK
	H4	Gösterge 1: Belirlenen yılın çalışanı sayısı.		
STR		Hedef 5: Kişisel gelişimini ve iş verimliliğini arttırmaya yönelik eğitim programları düzenlemek ve tüm personelin katılımını sağlamak.		
A-1	A1	Faaliyet 1: Yeni işe alınan personele, SDÜ çalışma kültürünü benimsemesine yönelik hizmet içi eğitim vermek.		SGDB
	H5	Gösterge 1: Hizmet içi eğitim alan personel sayısı / Yeni işe alınan personel sayısı.		
		Faaliyet 2: İdari personele üniversite içinde yabancı dil eğitimi vermek.		PDB ve YDYO
		Gösterge 1: Yabancı dil eğitimi alan personel sayısı / Tüm personel sayısı.		
		Faaliyet 3: Çalışma sisteminde 'Belli zamanda yerine getirilmesi gereken paket iş' uygulamasına yer vermek		Tüm Birimler
		Gösterge 1: Paket iş sayısı ve tamamlanma süreleri.		
		Faaliyet 4: İdari personelin Erasmus hareketlilik programına katılımını arttırmak.		DİEK
		Gösterge 1: Hareketlilik programlarına katılan personel sayısı.		
Stratejik Amaç 2: Alt yapı eksikliklerini tamamlamak.				Sorumlu Birimler
				Uyg. Dönemi
STR		Hedef 1: Devam etmekte olan inşaatları bitirmek ve hizmete sunmak.		
A-2	A2	Faaliyet 1: Diş Hekimliği Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Yüzme havuzu ve Teknokent binalarının tamamlanması.		YİDB + SGDB
	H1	Gösterge 1: Tamamlanan inşaat sayısı.		

	Hedef 2: Yapılması planlanan birimlerin inşasına başlamak.		
	Faaliyet 1: Hukuk, Ziraat, Eğitim, Mimarlık ve Teknoloji Fakülteleri ile Oditoryum, Rektörlük, Teknokent (Ek), Enstitü ve Araştırma Merkezleri binalarının inşasına başlamak.	2011 → 2015	YİDB + SGDB
	Gösterge 1: İnşasına başlanan bina sayısı		
	Faaliyet 2: Eczacılık, Sağlık Bilimleri, İletişim, Güzel Sanatlar, Spor Bilimleri, Su Ürünleri ve Veterinerlik Fakülteleri ile Stadyum, Cami, Öğrenci Köyü, AVM, Kalp Merkezi, Öğrenci Merkezi, Rekreasyon Alanları ve Restorasyonlar için gerekli düzenlemelerin yapılarak inşalarına başlamak.	2011	Genel Sek. + YİDB
	Gösterge 1: İnşasına başlanan bina sayısı		
	Faaliyet 3: Yurtdışı eğitim birimlerinden Kosova Mamuşa, Gagavuzya ve Afganistan Sürekli Eğitim Merkezi binalarının inşalarına başlamak.	2012	Genel Sek. + YİDB
	Gösterge 2: Yurtdışında inşasına başlanan Sürekli Eğitim Merkezi sayısı		
	Hedef 3: Kurumlar arası işbirliği ile ortak alt yapı çalışmaları yapmak.		
STR	Faaliyet 1: DPT, TİKA, KYK, TOKİ, yerel aktörler, sponsorlar ve ADIMA üniversiteleri ile ortak altyapı projeleri geliştirmek.	2011 → 2015	Gen. Sek. + YİDB
A-2	Gösterge 1: En az üç ortak altyapı projeleri geliştirmek.		

¹ Sorumlu Birimlerin ayrıntıları için 7. Bölümdeki tabloya bakınız.

YENİLEŞME EKSENİ

		Gösterge 2: Dönüştürülen derslerin aktif kullanım oranları.		
		Hedef 3: Uygulama içerikli derslerin teorik-pratik uyumunu geliştirmek.		
	A1	Faaliyet 1: Uygulamalı derslerde dönemde bir kez özel sektörden uzman getirterek derslerin güncelliğini tartışmak.	2011 → 2015	Akademik Birimler + PDB
	H3	Gösterge 1: Özel sektörden gelen uzman sayısı / Uygulamalı ders sayısı.		
		Hedef 4: Bir derse görevlendirilebilen öğretim elemanı sayısını arttırmak.		
STR		Faaliyet 1: Birden fazla öğretim elemanının aynı derse açmasını teşvik etmek. Öğrencinin de o derse (kontenjan sınırı göz önüne alınmaksızın) istediği öğretim elemanından seçebilmesini sağlamak.	2012	Akademik Birimler + ÖİDB
A-1		Gösterge 1: Dönem içinde birden fazla öğretim elemanı tarafından açılan ders sayısı.		
	A1	Faaliyet 2: Bir dersin değişik haftalarında, uzmanlık alanına göre farklı öğretim elemanlarının derse vermesini teşvik etmek.	2011 → 2015	Akademik Birimler
	H4	Gösterge 1: Dönem içinde birden fazla öğretim elemanının konu anlattığı ders sayısı.		
		Faaliyet 3: Öğretim elemanlarının seçmeli dersler için kontenjan sınırı koyabilmesine ve kontenjan üzeri talep gören dersler için öğretim elemanın aynı derse ikinci kez açabilmesine olanak sağlamak.	2011 → 2015	Akademik Birimler + ÖİDB
		Gösterge 1: Kontenjan sınırı konan ders sayısı.		
		Gösterge 2: Kontenjan sınırı üzerinde talep gören ders sayısı.		
		Hedef 5: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirmek ve yeni tekniklerin kullanımını teşvik etmek.		

STR A-1	A1 H5	Faaliyet 1: Öğretim elemanlarına ileri ders anlatım teknikleri, uzaktan eğitim, video konferans ve derslerin video haline getirilmesi gibi konularda yoğunlaştırılmış eğitim vermek ve sinava tabi tutmak.	2011 → 2013	BİDB
		Gösterge 1: Eğitim verilen öğretim elemanı sayısı / Toplam öğretim elemanı sayısı.		
		Gösterge 2: Sınavı geçen öğretim elemanı sayısı / Eğitim alan öğretim elemanı sayısı.		
		Faaliyet 2: Uzaktan eğitim ve video konferans gibi imkânlarla anlatılan dersler için performans değerlendirme sisteminin oluşturulması.	2012	SGDB
STR A-2	A2 H1	Faaliyet 3: Derslerin yeni tekniklerle anlatılması.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: İleri teknikler kullanılarak verilen ders sayısı / Toplam ders sayısı		
		Gösterge 2: İleri teknikler kullanılarak verilen derslerin memnuniyet yüzdesi.		
		Stratejik Amaç 2: Öğrencilerin yeterliliklerini geliştirmek ve güncelliklerini korumak.	Uyg. Dönemi	Sorumlu Birimler
STR A-2	A2 H1	Hedef 1: Öğrencilerin kendi fakülteleri dışından yılda en az bir ders seçmelerine olanak sağlamak.		EÖK + Akademik Birimler
		Faaliyet 1: Bölüm başkanlıklarından, öğretim elemanlarının, farklı fakültelerden ders verebilecekleri bölümler, dersler ve öğrenci kontenjanlarının istenmesi.	2011	
		Gösterge 1: Öğretim elemanlarından gelen ders verebilecekleri bölümlerin ve derslerin sayısı.		
		Faaliyet 2: Ders seçim işlemlerinde seçenekler listesine fakülte dışı belirlenen derslerin eklenmesi.	2011	ÖİDB + EÖK
STR A-2	A2 H1	Gösterge 1: Fakülte dışı verilen ders sayısı.		

		Gösterge 2: Fakülte dışı ders alan öğrenci sayısı.			
	Hedef 2: Öğrencilerin bilimsel aktivitelerini arttırmaya yönelik çalışmalar yapmak.				
A2	Faaliyet 1: Öğrencilerin ilgilendikleri alanda proje hazırlamalarını ve bunları yılsonunda oluşturulan proje pazarlarında sunmalarını sağlamak.		2011 → 2015		ÖİDB + SKSDB
H2	Gösterge 1: Gerçekleştirilen proje pazarı sayısı.				
	Gösterge 1: Pazara katılan proje sayısı.				
STR	Hedef 3: Ulusal bazda üniversiteler arası ders alımlarının yaygınlaştırılmasını desteklemek.				
A-2	Faaliyet 1: Farabi değişim programının tanıtımının ve değişim öğrencilerinin sayısının artırılması.		2011		Farabi Koor.
A2	Gösterge 1: Yurtiçi değişim programlarıyla giden öğrenci sayısı				
H3	Faaliyet 2: Öğrencilerin kendi istekleri doğrultusunda, bazı derslerini dönemde içinde ADIMA üniversiteleri öncelikli olmak üzere farklı üniversitelerden alabilmelerini sağlamak.		2012		ÖİDB
	Gösterge 2: Farklı üniversitelerden alınan ders sayısı				
	Hedef 4: Öğrencilerin bireysel gelişimine katkı sağlamak.				
A2	Faaliyet 1: Öğrencilerin, sosyal yönlerini geliştirmeye yönelik (iletişim, sosyal sorumluluk, girişimcilik ve inovasyon ve yaratıcı dram uygulamaları gibi) ortak dersler açmak ve bunları zorunlu hale getirmek.		2011		ÖİDB + SKSDB
H4	Gösterge 1: Açılan ortak ders ve dersleri alan öğrenci sayıları.				

	Faaliyet 2: Öğrencilerin bir dönemde, üniversite kapsamında düzenlenen en az beş kongre, sempozyum, konferans, çalıştay gibi akademik etkinliğe katılımını zorunlu hale getirmek ve ders kredilerinden saymak.	2012 → 2015	ÖİDB
	Gösterge 2: Düzenlenen akademik etkinliklere katılan öğrenci sayısı.		
	Hedef 5: Öğrencilerin birbirine, öğretim elemanlarına ve yönetime erişim alanlarını geliştirmek.		
	Faaliyet 1: Öğrencilerle interaktif ortamda iletişimden sorumlu bir bilişim ekibi kurmak.	2012	BİDB
	Faaliyet 2: Üniversite adına öğrencilere özel online blog oluşturarak internet üzerinden bilgi alış verişini gerçekleştirmek.	2012	BİDB
STR A-2	Gösterge 1: Online bloga gönderilen öğrenci mesajı ve verilen yanıt sayısı.		
	Faaliyet 3: Üniversitemiz mezunlarını bir araya toplamak amacıyla SDÜ Mezunları Derneği kurulmasına katkı sağlamak.	2011	SKS
	Gösterge 2: Mezunlar derneği üye sayısı / Toplam mezun sayısı		
Stratejik Amaç 3: SDÜ akademik ve idari personelinin uluslararası standartlarda kabul edilebilir düzeyde hizmet vermesini sağlamak.			
	Hedef 1: Akademik ve idari personelin birden fazla yabancı dil bilmesini özendirmek.		
STR A-3	Faaliyet 1: Yabancı dil puanlarını da Akademik Bilgi Sistemine (ABS) yerleştirerek öğretim üyelerinin puanlamalarında yer almalarını sağlamak.	2011	Akademik Birimler
	Gösterge 1: ABS'deki yabancı dil puanları / Tüm puanlar		
STR	Hedef 2: Öğretim elemanlarının akademik anlamda kendilerini geliştirmeleri için zaman yaratmak.		

A-3	A3	H2	Faaliyet 1: Öğretim elemanlarını her 5 yılda bir, bir yıl süreyle tüm idari, teknik çalışma gibi görevlerinin ve ders yüklerinin üzerinden alınarak ham maaşı devam edecek şekilde beklemeye almak. Beklemeye alınan öğretim üyelerine, <i>bekleme süresi içinde</i> aşağıdaki maddelerden en az birini gerçekleştirme zorunluluğu getirmek. • Yurtdışında, bir seferde en az 3 ay süreyle, bir üniversite veya araştırma kurumunda eğitim-öğretim veya araştırma faaliyeti yürütmek. • Üniversite dışındaki, ulusal veya uluslararası kuruluşların desteklediği tam kapsamlı bir projede yürütücü olarak görev almak. • Ulusal sınavlarda, ikinci bir yabancı dilden (Yabancı Diller YO için 3. Yabancı dilden) en az 65 puan almak • Üniversite sanayi işbirliği çerçevesinde bir merkez oluşturarak üretim aşamasına gelmek. • Ar-Ge çalışması yaparak ürün elde etmiş olmak. • Yeni bir patent almak.	2011 → 2015	Senato
			Gösterge 1: Yurtdışında eğitim-öğretim veya araştırma faaliyeti sayısı. Gösterge 2: Projede yürütücü olarak görev alma sayısı. Gösterge 3: İkinci bir yabancı dilden başarılı olan öğretim elemanı sayısı. Gösterge 4: Üniversite-sanayi işbirliği gelişim ölçeği. Gösterge 5: Ar-Ge çalışması ve elde edilen ürün sayısı. Gösterge 6: Yeni patent sayısı.		

Hedef 3: Bir önceki stratejik plan dönemine göre öğretim üyelerinin yurtdışı hareketlerini %25 arttırmak.			
STR A-3	Faaliyet 1: Her öğretim üyesinin yılda en az bir kez, tek seferde bir aydan kısa olmayacak şekilde yurtdışı değişim programlarından yararlanmasını veya bir çalışma için yurtdışında bir kurum veya üniversitede görev almasını desteklemek.	2011 → 2015	Akademik Birimler + DİEK
	Gösterge 1: Yeni stratejik plan döneminde yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı / Bir önceki stratejik plan döneminde yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı.		
	Faaliyet 2: Öğretim üyelerinin yılda en az bir kez, yurtdışında düzenlenen uluslararası kongre, sempozyum, konferans veya workshop gibi bir etkinliğe katılımını sağlamak.	2011 → 2015	Akademik Birimler
	Gösterge 1: Yurtdışındaki etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı / Toplam öğretim elemanı sayısı		
	Stratejik Amaç 4: Üniversiteye ait karar almayı destekleyen tüm bilgilerin elektronik ortama taşınmasını ve işlemlerin bu ortamdan yapılmasını sağlamak		Uyg. Dönemi
Hedef 1: ‘Yönetim Bilgi Sistemi’ oluşturmak.			
STR A-4	Faaliyet 1: Üniversitenin bütün verilerinin sayısallaştırılması amacıyla bir birim oluşturmak.	2011	
	Faaliyet 2: Verilerin bilgisayar ortamına aktarılmasını ve güncel tutulmasını sağlayacak Yönetim Bilgi Sistemi yazılımını oluşturmak.	2012	Genel Sek. + BİDB
	Faaliyet 3: Bütün verilerin ilgili personel veya öğrenci tarafından erişilebilirliğini sağlamak.	2012	
	Gösterge 1: Yazılımın sağlanması ve internette sunulan veri sayısı		

Hedef 2: Mevcut evrak takip sistemini geliştirerek online evrak gönderimi ve e-imza amacıyla kullanımını sağlamak.		
STR A-4 H2	Faaliyet 1: Bilgi işlem birimlerinin evrak takip sistemini geliştirmesini ve yeni gelen evraklar için uyarı sistemini oluşturmaları sağlamak.	2011
	Gösterge 1: Kâğıt üzerinden yapılan evrak işlemleri / Tüm evrak işlemleri	
	Gösterge 2: İnternet üzerinden yapılan evrak işlemleri / Tüm evrak işlemleri	
	Faaliyet 2: Tüm personelin kendilerine ve sorumlulukları altındaki personele ait yazışma, izin, rapor ve ABS verilerini sistem üzerinden takip edebilmesini sağlamak.	2012
	Gösterge 1: Personelin ve birim yöneticilerinin ulaşabildiği işlem sayısı.	
	Faaliyet 3: Tüm birim yöneticilerini ve isteyen diğer personeli e-imza kullanır hale getirmek.	2011
	Gösterge 1: E-imzaya sahip personel sayısı / Toplam personel sayısı	
Hedef 3: Akademik ve idari personel için <i>e-Mesai</i> sistemini uygulamaya geçirmek.		
STR A4 H3	Faaliyet 1: Personelin internet üzerinden bağlanabileceği ve e-imzasını kullanarak üniversitedeki e-evrak, ders anlatım, video konferans gibi işlemlerini yapabileceği şifreli bir portal oluşturmak.	2013
	Faaliyet 2: Personelin sisteme bağlanarak dünyanın her yerinden mesaisini aktif hale getirebilmesini sağlamak.	→
	Faaliyet 3: Tüm birim yöneticilerini e-mesai kullanabilir hale getirmek.	2015
	Gösterge 1: e-Mesai kullanan personel sayısı / Toplam personel sayısı.	
STR	Hedef 4: Üniversitedeki elektronik sistemleri ve veri tabanlarını birbirine bağlayacak bir koordinasyon yazılımı	

2011

2012

2011

2013

→

2015

	oluşturmak.			
A-4	A4 H4	Faaliyet 1: Üniversitedeki mevcut ve gelecek yıllarda oluşturulması planlanan tüm elektronik sistemleri birbirine bağlayacak ‘Omurga’ (Kordinasyon Yazılımı) oluşturmak. Faaliyet 2: Üniversitedeki mevcut yazılımları denetleyerek birbiri ve oluşturulacak ‘Omurga’ yazılımı ile uyumlu program modülleri haline getirmek. Gösterge 1: Omurga ile uyumlu modül sayısı.	2013	BİDB
Stratejik Amaç 5: Araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve verimliliğin artırılması amacıyla üniversitede geliştirilen projelerin; bilimin, toplumun ve piyasanın ihtiyaçlarını kapsayacak şekilde düzenlenmesini sağlamak.				
		Hedef 1: Birimleri bir araya getirecek organizasyonlar oluşturarak aradaki iletişimi güçlendirmek.		
STR A-5	A5 H1	Faaliyet 1: Ortaya çıkan teknolojik yenilikleri takip ederek geleceği önceden görebilecek ve bu doğrultuda birlikte çalışması oldukça faydalı bölümleri belirleyerek bir araya getirecek multidisipliner bir ekip oluşturmak. Faaliyet 2: Bu ekibin belirleyeceği veya birlikte çalışmak isteyen birimleri bir araya getirmek. Bu sayede ortak projelerin oluşmasına katkı sağlayacak toplantılar düzenlemek. Faaliyet 3: Bu toplantılar sonucunda ortaya çıkacak multidisipliner çalışmalara proje desteğine öncelik vermek. Gösterge 1: Disiplinler arası gerçekleştirilen toplantı sayısı. Gösterge 2: Disiplinler arası oluşturulan proje sayısı.	2012 2011 → 2015	Akademik Birimler + BAP
STR A-5		Hedef 2: Araştırma-Geliştirmeye (Ar-Ge) yönelik proje sayısını bir önceki stratejik plan dönemine göre %25 oranında arttırmak.		

		Faaliyet 1: Mevcut Ar-Ge destekleri hakkında bilgilendirme toplantılarının etkinliğini artırmak.	2011	BAP
	A5	Gösterge 1: Ar-Ge bilgilendirme toplantıları sayısı.		
	H2	Faaliyet 2: Ar-Ge projelerinde çalışanları teşvik edici faaliyetler gerçekleştirmek.	2011 → 2015	
		Faaliyet 3: Üniversitenin desteklediği projeler arasında Ar-Ge projelerine öncelik vermek.		
		Gösterge 1: Üniversitedeki Ar-Ge proje sayısı / Toplam proje sayısı.		
		Hedef 3: Üniversiteye ait patent sayısını 20'nin üzerine çıkartmak.		
STR		Faaliyet 1: Patent alımının önemine, nasıl alınacağına ve patent maliyetinin desteklerle nasıl karşılanacağına yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlemek.	2011 → 2015	Akademik Birimler + BAP
A-5		Faaliyet 2: Patent almak isteyen üniversite personeline maddi destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Üniversiteye ait patent sayısı.		
STR		Hedef 4: Üniversitedeki gerçekleştirilen bilimsel çalışmaların kalitesini arttırmak ve sürekli kılmak.		
A-5		Faaliyet 1: Alanlardaki tanınmış yerli/yabancı bilim adamlarından hakemler belirleyerek üniversitede oluşturulan tüm projelerin kalitesini kontrol ettirmek.	2011 → 2013	Akademik Birimler + BAP
		Faaliyet 2: Birbirini taklit eden veya yenilik getirmeyen projeleri belirleyerek destek almalarını zorlaştırırken yenilik getiren projeleri desteklemek.		
		Gösterge 1: Projeleri denetleyen kurul ve hakem sayısı.		
		Gösterge 2: Denetimden geçen proje sayısının toplam proje sayısına oranı.		

STR A-5	Faaliyet 3: Yüksek Lisans, Doktora ve Uzmanlık tezlerine ait ödenekleri ilk yıl % 100 oranında arttırmak. Düzenlemeler yapılarak iki yılda bir en az %20 otomatik artış gerçekleşmesini sağlamak.	2011	Tüm Birimler
	Gösterge 1: Tezlere verilen ödenek miktarları.		
	Gösterge 2: Yıllık ödenek artış oranı.		
	Faaliyet 4: Araştırma birimlerinin % 50'sinde akreditasyon veya kalite yönetim belgesi alacak çalışmalar yapılması.	2011	
STR A-5	Gösterge 1: Başvuru ve alt yapı çalışmalarının başlatıldığı birim sayısı / Toplam araştırma birimi sayısı		BİDB
	Hedef 5: Bağış ve sponsorluk sistemleriyle üniversitenin olanaklarını arttırmak.		
	Faaliyet 1: Belirli alanlarda araştırma yapılmasını isteyen kişi ve kurumlardan üniversiteye destek aktarılmasını sağlamak.	2011 → 2015	
	Faaliyet 2: Destek olmak isteyen kişileri bilgilendirici ve teşvik edici tanıtım toplantıları düzenlemek.		
STR A-5	Gösterge 1: Sponsor katkılarının / Üniversitenin toplam gelirleri.		BİDB
	Gösterge 2: Özel kişilerce kurulan merkez / laboratuvar sayısı.		
	Hedef 6: Donanım kataloğu veri tabanı içeriğini güncel tutmak ve makine-teçhizatların kullanımını tüm üniversiteye açmak amacıyla omurgaya bağlı bir yazılım programlamak.		
	Faaliyet 1: Az kullanılan veya çeşitli nedenlerle kullanım dışı kalmış makine/teçhizatların gerekli bakım onarımlarını takip etmek.	2011	
STR A-5	Faaliyet 2: Kullanılmayan makine ve cihazların, ihtiyaç duyan başka birimler tarafından kullanılmasına olanak sağlamak.		BİDB
	Gösterge 1: Güncellenen veri tabanı içerik sayısı.		
	Gösterge 2: Birimler arasında kullanılan makine-teçhizat sayısı.		

ULUSLARARASI LAŖMA EKSENİ

ULUSLARARASI LAŖMA EKSENİ

Stratejik Amaç 1: Üniversitenin uluslararası düzeyde tanınırlığını arttırmak.			Uyg. Dönemi	Sorumlu Birimler
STR A1	Hedef 1: Yurtdışında üniversite tanıtım organizasyonlarına katılım oranını %50 oranında arttırmak.			
	Faaliyet 1: Farklı ülkelerde düzenlenen üniversite tanıtım fuarlarına katılmak.			
	A1	Gösterge 1: Üniversitenin katıldığı yurtdışı fuar sayısı.	2013 → 2015	Akademik Birimler + DİEK
	H1	Faaliyet 2: Üniversite tanıtım fuarlarına katılacak halkla ilişkiler ve tanıtım ekibi kurmak ve eğitmek.		
STR A1	Gösterge 1: Üniversitenin katıldığı yurtdışı fuar sayısı.			
	Hedef 2: SDÜ adına kişisel ya da tüzel olarak katkı sağlanan veya gerçekleştirilen Uluslararası kongre, sempozyum gibi etkinliklerin sayısını %15 oranında arttırmak.			
	A1	Faaliyet 1: Katılımı teşvik etmek amacıyla kullanılmak üzere ayrılan toplam ödeneğin önceki döneme göre %25 arttırılması	2011 → 2015	Akademik Birimler + DİEK
	H2	Gösterge 1: Bütçedeki ödenek miktarı ve endeksi.		
	Faaliyet 2: Yurtdışında uluslararası faaliyetlere katılımın ABS puanlarındaki katsayılarının arttırılması			
	Gösterge 1: ABS puanlarındaki artış oranı.			
	Faaliyet 3: Fen, sağlık ve sosyal bilimler alanlarında TÜBİTAK listesine girmek üzere indeks dergi yayınlamak.		2012	

		Gösterge 1: Üniversitede alanlara göre yayınlanan uluslararası indeks dergi sayısı.	→ 2015	
		Faaliyet 4: Fen, sağlık, sosyal bilimler ve güzel sanatlar alanlarında uluslararası kongre, sergi vb. markalar yaratmak.		
	A1 H2	Gösterge 1: Üniversitede alanlara göre yapılan ve markalaşan Uluslararası kongre/sergi vb. sayısı.	2011 → 2015	Akademik Birimler + DİEK
		Faaliyet 5: Uluslararası proje sayısını her yıl için % 5 oranında arttırmak.		
		Gösterge 1: Üniversite adına kabul edilen uluslararası proje sayısı ve yıllık artış oranı		
		Hedef 3: Uluslararası yükseköğretim organizasyonları ile sürekli bağlantılı olmak.		
		Faaliyet 1: Dış ilişkiler Koordinatörlüğünün; IAU, EUA gibi uluslararası üniversite organizasyonlarını ve yükseköğretimdeki uluslararası eğilimleri izleyerek üniversitemize uygulanabilirliğini belirlemesini sağlamak.	2011 → 2015	DİEK
STR A1	A1 H3	Gösterge 1: Koordinatörlüğün verdiği yıllık uluslararası eğilimler raporları		
		Faaliyet 2: Uluslararası üniversite organizasyonlarının toplantı vb. etkinliklerine kurumsal düzeyde temsil edilmek.		
		Gösterge 1: Üniversitenin kurumsal düzeyde temsil edildiği uluslararası etkinlik sayısı.		
STR A1		Hedef 4: Partner üniversite sayısını ve partner üniversitelerle işbirliği yoğunluğunu %50 oranında arttırmak.		
	A1 H4	Faaliyet 1: Diploma, staj, lisansüstü eğitim, proje, yayın vb. konularda ortak girişimlerde bulunmak.	2011 → 2015	ÖİDB + DİEK
		Gösterge 1: İlgili faaliyetlerde ortak girişim sayısı.		
		Faaliyet 2: Mevcut dolaşım programlarından maksimum düzeyde yararlanmak.		

		Gösterge 1: Üniversitede dolaşım programlarından yararlanılan sayısındaki artış oranı.		
STR		Hedef 5: İnternet tabanlı uluslararası derecelendirme kuruluşları sıralamasında ilk 500'e girmek.		
A1	A1	Faaliyet 1: Süleyman Demirel Üniversitesi uzantılı paylaşım portalının kurulması.	2011	BİDB
	H5	Gösterge 1: Etkin olarak kullanılan paylaşım portalı sayısı/ziyaretçi sayısı.		
		Faaliyet 2: Portalın etkin şekilde kullanımına katkı sağlayan öğretim elemanlarının ABS puanı ile teşvik edilmesi.		Akademik Birimler + BİDB
		Gösterge 1: Portala katkı sağlayan öğretim elemanı/ABS puanı.	2011	BİDB
		Faaliyet 3: Öğretim üyelerinin yazılı ve görsel uluslararası yayın ve faaliyetlerinin üniversitenin resmi web sitesi tabanlı ulaşılabilirliğini sağlamak.	→ 2015	BİDB
		Gösterge 1: Üniversitenin resmi web sitesi tabanlı yayın ve faaliyetlerin ulaşılabilirliğinin artış oranı.		BİDB
		Faaliyet 4: Öğretim üyesi ve araştırmacıların uluslararası portallarda yer almasını teşvik etmek		
		Gösterge 1: Üniversitede uluslararası portallarda yer alan öğretim üyesi sayısı.		
		Faaliyet 5: Üniversite ve birim web sitelerinin yabancı dillerde yayınının güncel tutulması.	2011	YDYO + BİDB
		Gösterge 5: Üniversitede yabancı dilde güncel dilde yayın yapan birim web sitesi sayısı.	→ 2015	
		Faaliyet 6: Üniversitenin ve birimlerinin tanıtımı amacıyla, YouTube.edu, Academia.edu, Facebook, Twitter gibi sosyal paylaşım forumlarının etkin kullanılmasını teşvik etmek.		BİDB
		Gösterge 1: Üniversitede sosyal paylaşım forumlarını kullanan birim sayısı.		

	Faaliyet 7: Arama motorlarında “sdu” uzantılı sitelerin ilk sıralarda yer alması için ekip oluşturmak.	2012	BİDB
	Gösterge 1: Görünürlük sıralamasındaki artış oranı.		
	Stratejik Amaç 2: Üniversiteyi ve mezunlarını daha fazla tercih edilebilir hale getirmek.	Uyg. Dönemi	Sorumlu Birimler
STR	Hedef 1: Üniversitenin imajını yönetmek.		
A2	A2 H1 Faaliyet 1: Üniversitenin imajını yönetmek için profesyonel destek almak.	2011	Senato
	Gösterge 1: Alınan hizmetin sayısı		
	Faaliyet 2: Üniversite içinde imaj yönetim birimi oluşturmak.	2012	Senato
	Gösterge 1: Birimin faaliyet sayısı.		
	Faaliyet 3: Tüm etkinliklerde imaj yönetim birimi ile koordineli çalışılması.	2012 → 2015	Tüm Birimler
	Gösterge 1: İmaj yönetimi ile çalışan etkinlik sayısı.		
	Faaliyet 4: Üniversitenin uluslararası tanıtımlarında kullanılmak üzere kurumsal kimliği yansıtacak materyaller hazırlanması.	2012	Senato
	Gösterge 1: Hazırlanan materyal türü ve sayısı.		
	Faaliyet 5: Üniversitenin kurumsal kimliğini yansıtacak lisanslı ürünlerini tanıtan ve pazarlayan ‘Hediyeelik Eşya Mağazası (<i>Gift shop</i>)’ açmak.	2012	SKSDB
	Gösterge 1: Satılan ürün adedi ve elde edilen gelir miktarı.		

	Faaliyet 6: Üniversite tanıtımı için tanıtım figürleri ve ajanları kullanmak.	2012 → 2015	SKSDB
	Gösterge 1: Üniversite tanıtımı için kullanılan figür ve ajan sayısı.		
	Hedef 2: Öğretim elemanlarının uluslararası faaliyetlerini bir önceki plan dönemine göre %25 oranında arttırmak.		
	Faaliyet 1: Uluslararası faaliyetlere katılımı teşvik amacıyla her yıl için ayrılan ödenğin bütçe imkânları dâhilinde 5 yıl sonunda % 25 oranını yakalamak üzere belli oranlarda arttırılması.	2011 → 2015	Senato + SGDB + DİEK
STR	Gösterge 1: Bütçedeki ödenek miktarı ve endeksi.	2011	Akademik Birimler
A2	Faaliyet 2: Yurtdışında uluslararası faaliyetlere katılım ABS puanlarını arttırmak.		
H2	Gösterge 1: Yurtdışındaki uluslararası faaliyetlerden toplanan ABS puanı.		
	Faaliyet 3: Atama ve yükseltmeler için uluslararası yayın, proje, vb. faaliyetler için puan alt sınırı belirlemek.	2011	Senato
	Gösterge 1: Uluslararası faaliyetler ile atama ve yükseltmeler için puan alt sınırını geçen öğretim elemanı sayısı.		
STR	Hedef 3: Öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarındaki hareketliliğini %50 oranında arttırmak.		
A2	Faaliyet 1: Öğrenciler için yabancı dil öğrenim alanları yaratmak.	2011	YDYO + DİEK
H3	Gösterge 1: Açılan yabancı dil programı sayısı.		
	Faaliyet 2: Öğrencilerin üniversiteye yurtdışından gelen öğrencilerle birlikte ders alma ve araştırmalarda yer alma oranlarını arttırmak.	2011	DİEK
	Gösterge 1: Ortak ders ve araştırma sayılarındaki artış oranı.		

			2012	DİEK
		Faaliyet 3: Değişim öğrencilerinin etkinlik alanlarını geliştirmek.		
		Gösterge 1: Değişim öğrencileri ile birlikte düzenlenen etkinlik sayısı.		
		Stratejik Amaç 3: Farklı coğrafyalara erişen bir üniversite yaratmak.	Uyg. Dönemi	Sorumlu Birimler
		Hedef 1: Üniversitenin yurtdışı birimlerinin kurulum faaliyetlerine başlamak.		
		Faaliyet 1: Üniversitenin birincil yayılım bölgesi olan Balkanlarda birim kurulumunu tamamlamak ve eğitim faaliyetlerine başlamak.	2012 → 2015	
		Gösterge 1: Faaliyete geçen birim sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin diğer yayılım bölgelerinden olan Ortadoğu coğrafyasında sürekli eğitim merkezleri gibi birimlerin kurulumu için araştırma ve hazırlık çalışmalarına başlamak.	2012	Genel Sek. + YİDB + DİEK
STR A3 H1		Faaliyet 3: Üniversitenin bir diğer yayılım bölgesi olan Hazar coğrafyasında birim kurulumu için araştırma ve hazırlık çalışmalarını tamamlamak.	2013	
		Gösterge 1: Araştırma ve hazırlığı biten çalışma sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yurtdışındaki birimlerinin faaliyetlerini organize etmek ve eşgüdümü sağlamak üzere DİEK bünyesinde özel bir koordinatör atamak.	2011	Senato
		Gösterge 1: Koordinatörlüğün yürüttüğü faaliyet sayısı.		
STR A3		Hedef 2: 2013 yılı sonuna kadar Üniversitenin e-öğrenme ve uzaktan eğitim faaliyetlerini % 10 oranında arttırmak ve yaygınlaştırmak.		

STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı.		
		Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: Verilen destek miktarı		Senato + YDYO
		Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin harekete geçirilmesi.		
		Gösterge 1: Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı.		
		Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.		
		Gösterge 1: Sağlanan maddi destek miktarı.		
STR A3 H3	A3 H3	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını bir önceki döneme göre % 10 oranında arttırmak.		Akademik Birimler
		Gösterge 1: e-lisansüstü programı artış oranı.		
		Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.		
		Gösterge 1: Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı.		
		Faaliyet 3: SDÜ TV kanalı yayını için çalışmaları yürütmek ve yayın faaliyetlerini başlatmak.		
STR A3 H3	A3 H3	Gösterge 1: SDÜ TV kanalı yayını.		Akademik Birimler
		Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.		
		Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.		
		Gösterge 1: Araştır		

7. ÇALIŞMA TAKVİMİ ve SORUMLU BİRİMLER

7. Çalışma Takvimi ve Sorumlu Birimler

	Str. Amaç	Hedef	Faal	GERÇEKLEŞME DÖNEMİ					SORUMLU BİRİMLER																			
				2011	2012	2013	2014	2015	Akademik Birimler						İdari Birimler													
									Enst	Fak	YDYO	MYO	Arş. Mer.	Diger	Senato	Gen. Sek.	PDB	SGDB	SKS	ÖİDB	BİDB	YİDB	BAP	DİEK	ÖDK	Far. Koor	EÖK	Rad-TV
KURUMSALLAŞMA	STR A1	H1	F1	✓									✓															
			F2							✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
			F3	✓							✓																	
			F1								✓																	
		H2	F2											✓														
			F3	✓							✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			F1	✓																								
			F1	✓																								
	H3	F2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		F3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		F4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		F1	✓																									
	H4	F2																										
		F1		✓										✓														
		F2		✓										✓														
		F1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
	STR A2	H1	F2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
F3			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
F4			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
F1				✓																								
H2		F1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		F2	✓						✓																			
		F3		✓																								
		F1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			

SORUMLU BİRİMLER																													
Str. Amaç	Hedef	Faal	GERÇEKLEŞME DÖNEMİ					Akademik Birimler						İdari Birimler															
			2011	2012	2013	2014	2015	Enst	Fak	YDYO	MYO	Ars. Mer.	Diger	Senato	Gen. Sek.	PDB	SGDB	SKS	ÖİDB	BİDB	YİDB	BAP	DİEK	ÖDK	Far. Koor	EÖK	Rad-TV	Diger	
STR A1	H1	F1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓								✓		
		F2	✓	✓	✓	✓	✓												✓										
	H2	F1			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓										
		F2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓										
		F3				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓										
	H3	F1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓														
		F1		✓					✓	✓	✓	✓							✓										
	H4	F2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																	
		F3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓										
		F1	✓	✓	✓	✓	✓										✓			✓									
STR A2	H1	F1	✓						✓	✓	✓	✓														✓			
		F2	✓																							✓			
	H2	F1	✓	✓	✓	✓	✓											✓											
	H3	F1	✓																						✓				
		F2		✓															✓										
	H4	F1	✓															✓											
		F2		✓															✓										
	H5	F1		✓																✓									
		F2		✓																	✓								
		F3	✓																										
STR A3	H1	F1	✓																										
		F1	✓	✓	✓	✓	✓						✓																
	H2	F1	✓	✓	✓	✓	✓																						
		F1	✓	✓	✓	✓	✓																						
	H3	F1	✓	✓	✓	✓	✓																						
		F2	✓	✓	✓	✓	✓																						

YENİLEŞME

SORUMLU BİRİMLER																												
Str. Amaç	Hedef	Faal	GERÇEKLEŞME DÖNEMİ					Akademik Birimler						İdari Birimler														
			2011	2012	2013	2014	2015	Enst	Fak	YDYO	MYO	Arş. Mer	Diger	Senato	Gen. Sek.	PDB	SGDB	SKS	ÖİDB	BİDB	YİDB	BAP	DİEK	ÖDK	Far. Koor	EÖK	Rad-TV	Diger
STR A4	H1	F1	✓																	✓								
		F2		✓																✓								
		F3		✓																✓								
	H2	F1	✓														✓	✓	✓	✓	✓							✓
		F2		✓													✓	✓	✓	✓	✓							✓
		F3	✓														✓	✓	✓	✓	✓							✓
	H3	F1			✓	✓	✓				✓	✓								✓								
		F2			✓	✓	✓				✓	✓																
		F3			✓	✓	✓				✓	✓					✓			✓								
	H4	F1			✓															✓								
		F2				✓														✓								
	STR A5	H1	F1		✓																							
F2				✓		✓	✓				✓	✓									✓							
F3			✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓									✓							
H2		F1	✓																									
		F2	✓	✓	✓	✓	✓																					
		F3	✓	✓	✓	✓	✓																					
H3		F1	✓	✓	✓	✓	✓														✓							
		F2	✓	✓	✓	✓	✓														✓							
		F1	✓	✓	✓																✓							
		F2	✓	✓	✓																✓							
H4		F3	✓																		✓							
		F4	✓																		✓							
	F1	✓	✓	✓	✓	✓														✓						✓	✓	
	F2	✓	✓	✓	✓	✓														✓					✓	✓	✓	
H5	F1	✓	✓	✓	✓	✓														✓					✓	✓		
	F2	✓	✓	✓	✓	✓														✓					✓	✓	✓	
H6	F1	✓																		✓								
	F2	✓																		✓								

[illegible]

		GERÇEKLEŞME DÖNEMİ					SORUMLU BİRİMLER																
Str. Amaç	Hedef	Faal	Akademik Birimler					İdari Birimler														Diger	
			Ens.	Fak	YD YO	MYO	Arş	Diger	Senato	Gen. Sek.	PDB	SGDB	SKS	ÖİDB	BİDB	YİDB	BAP	DİEK	ÖDK	Far. Koor.	EÖK		Rad-TV
	H2	F1	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓					✓						
		F2	✓			✓	✓																
		F3	✓						✓														
	H3	F1	✓														✓						
		F2	✓														✓						
		F3		✓													✓						
	H1	F1		✓	✓						✓					✓		✓					
		F2		✓						✓						✓		✓					
		F3				✓					✓					✓		✓					
		F4	✓																				
	H2	F1	✓	✓	✓	✓	✓		✓														
		F2	✓	✓	✓	✓	✓		✓														
F3			✓						✓											✓			
H3	F1	✓	✓	✓	✓	✓		✓															
	F2		✓																				
	F3	✓						✓					✓										
	F4	✓	✓	✓	✓	✓				✓													

8. İZLEME SÜRECİ

8. İzleme Süreci

Önceki dönem Stratejik Planı değerlendirmesinde Geri Bildirim Mekanizmasının Verimli İşletilememesi bir sorun olarak belirtilmiştir. Bu sorununu aşabilmesi amacıyla 2011-2015 Stratejik Plan dönemi için geliştirilen izleme süreci şu şekilde tasarlanmıştır;

- Verilerin izlenmesi, performans göstergelerinin ilgili çizelgeye göre takip edilip öneriler geliştirilmesi konusunda İç Denetçiler, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve İstatistik ve Veri İzleme Merkezi'nden destek ve yardım alınacaktır.
- İzleme sürecinin sağlıklı yapılabilmesi için aşağıda oluşturulan çizelgede yer alan veri izleme değerleri dikkate alınacaktır. Bu veriler sorumlu birimlerden her yılbaşında performans programı kapsamında toplanacak ve bu çizelgeye göre değerlendirilip, sonuçların ulaşılması gereken hedeflerle uyumluluğu tartışılacaktır.
- Plan döneminde amaç ve hedeflere ulaşıp ulaşılamayacağının izlenmesi önemlidir. Bu gereklilikten dolayı plan dönemi boyunca her yıl sonunda söz konusu yıl için açık analizi yapılacaktır. Açık analizi sayesinde plan dönemi için belirlenen hedeflerin gerçekçiliği de izlenecektir. Analiz sonucunda hedeflenen durum ile mevcut/gerçekleşeceği tahmin edilen durum arasında önemli bir sapma söz konusu olursa hedefler revize edilecektir. Böylece Süleyman Demirel Üniversitesi 2011-2015 stratejik planı inovatif olmanın gerektirdiği esnek bir yapıya da kavuşacaktır.
- Faaliyet raporlarında belirtilen eksiklikler öncelikli olarak giderilecek ve hedefe ulaşılması sağlanacaktır.
- Hedeflerin gerçekleşmesi için gereken durumlarda Amaç, Hedef, Faaliyet tablosunda belirtilen sorumlu birimlerle toplantılar düzenlenecektir.
- Hedeflerde ulaşılması amaçlanan sayısal değerler için yıllık performans programı verileri esas alınacaktır.

Buna göre hazırlanan 2011-2015 stratejik plan döneminde kullanılacak olan veri izleme değerlerini içeren çizelge aşağıda yer almaktadır.

EKSEN	STR AMAÇ	HEDEF	FAALİYET	GÖSTERGE	VERİ İZLEME*
KURUMSALLAŞMA	A1	H1	F1	G1	K(A1,H1,F1,G1)=Eğitime gönderilen personel / Tüm yönetici-İlgili personel sayısı
			F2	G1	K(A1,H1,F2,G1)=Yapılan iş tanımı / Tüm işler.
				G2	K(A1,H1,F2,G2)=Hazırlanan iş akış şeması / Tüm işler.
		H2	F1	G1	K(A1,H2,F1,G1)=İnsan gücü planlaması yapılan birimler / Tüm akademik birimler
				G2	K(A1,H2,F1,G2)=Üç yıllık kadro ihtiyacı belirlenen birimler / Tüm akademik birimler
			F2	G1	K(A1,H2,F2,G1)=Belirlenen kadro sayısı / Tüm kadro sayısı.
				G2	K(A1,H2,F2,G2)= Hazırlanan yönergeye uygun atama sayısı / Tüm atamalar
			F3	G1	K(A1,H2,F3,G1)=Temayül yoklaması yapılan birim sayısı / Atama yapılan birim sayısı
		H3	F1	G1	K(A1,H3,F1,G1)=Yıllık düzenlenen oryantasyon programı ve bu programlara katılan öğrenci temsilcisi sayısı
				G2	K(A1,H3,F1,G2)=Oryantasyon programına katılan öğrenci temsilcileri / Tüm öğrenci temsilcileri
			F2	G1	K(A1,H3,F2,G1)=Öğrenci temsilcilerinin üye olduğu yönetim kurulu sayısı / Toplam yönetim kurulu sayısı
				G2	K(A1,H3,F2,G2)=Öğrenci temsilcilerinin katıldığı yönetim kurulu toplantısı / Toplam yönetim kurulu toplantısı sayısı
			F3	G1	K(A1,H3,F3,G1)= Öğrenci temsilcilerinin üye olduğu yönetim kurulu sayısı / Toplam yönetim kurulu sayısı
				G2	K(A1,H3,F3,G2)= Öğrenci temsilcilerinin katıldığı Araştırma Uygulama Merkezi yönetim kurulu toplantısı / Toplam Araştırma Uygulama Merkezi yönetim kurulu toplantısı sayısı
			F4	G1	K(A1,H3,F4,G1)= Geri bildirim sayısı
		H4	F1,F2	G1	K(A1,H4,F1,F2,G1)=Personel teşvik ve ödül yönergesi hazırlamak
		H5	F1	G1	K(A1,H5,F1,G1)=Hizmet içi eğitim alan personel sayısı / Yeni işe alınan personel sayısı.
			F2	G1	K(A1,H5,F2,G1)=Yabancı dil eğitimi alan personel sayısı / Tüm personel sayısı.
			F3	G1	K(A1,H5,F3,G1)=Paket iş sayısı ve tamamlanma süreleri.
			F4	G1	K(A1,H5,F4,G1)=Hareketlilik programlarına katılan personel sayısı
	A2	H1	F1	G1	K(A2,H1,F1,G1)=Tamamlanan inşaat sayısı
		H2	F1	G1	K(A2,H2,F1,G1)= İnşasına başlanan bina sayısı
			F2	G1	K(A2,H2,F2,G1)= İnşasına başlanan bina sayısı
			F3	G1	K(A2,H2,F3,G1)=Yurtdışında İnşasına başlanan Sürekli Eğitim Merkezi sayısı
		H3	F1	G1	K(A2,H3,F1,G1)=En az üç ortak altyapı projeleri geliştirmek.

* Kısaltmalarda kullanılan; K; Kurumsallaşma Eksen, Y; Yenileşme Eksen, U;Uluslararasılaşma Eksen, A; Amaç, H; Hedef, F; Faaliyet, G; Gösterge, kavramlarını ifade etmek üzere kullanılmıştır

EKSEN	STR AMAÇ	HEDEF	FAALİYET	GÖSTERGE	VERİ İZLEME
YENİLEŞME	A1	H1	F1	G1	Y(A1,H1,F1,G1)=Kaydedilen ders sayısı
			F2	G1	Y(A1,H1,F2,G1)= İzlenme-indirme oranları
		H2	F1,F2,F3	G1	Y(A1,H2,F1,F2,F3,G1)= Dönüştürülen ders ve aktif kullanım sayısı
				G2	Y(A1,H2,F1,G2)=Dönüştürülen derslerin aktif kullanım oranları
		H3	F1	G1	Y(A1,H3,F1,G1)=Özel sektörden gelen uzman sayısı / Uygulamalı ders sayısı
		H4	F1	G1	Y(A1,H4,F1,G1)=Dönem içinde birden fazla öğretim elemanı tarafından açılan ders sayısı
			F2	G1	Y(A1,H4,F2,G1)=Dönem içinde birden fazla öğretim elemanının konu anlattığı ders sayısı
		H4	F3	G1	Y(A1,H4,F3,G1)=Kontenjan sınırı konan ders sayısı
				G2	Y(A1,H4,F3,G2)=Kontenjan sınırı üzerinde talep gören ders sayısı
	A1	H5	F1	G1	Y(A1,H5,F1,G1)=Eğitim verilen öğretim elemanı sayısı / Toplam öğretim elemanı sayısı
				G2	Y(A1,H5,F1,G2)= Sınavı geçen öğretim elemanı sayısı / Eğitim alan öğretim elemanı sayısı
		H5	F2,F3	G1	Y(A1,H5,F2,F3,G1)=İleri teknikler kullanılarak verilen ders sayısı / Toplam ders sayısı
				G2	Y(A1,H5,F2,F3,G2)=İleri teknikler kullanılarak verilen derslerin memnuniyet yüzdesi
	A2	H1	F1	G1	Y(A2,H1,F1,G1)= Öğretim elemanlarından gelen ders verebilecekleri bölümlerin ve derslerin sayısı
			F2	G1	Y(A2,H1,F2,G1)=Fakülte dışı verilen ders sayısı.
		H2	F1	G2	Y(A2,H1,F2,G2)=Fakülte dışı ders alan öğrenci sayısı
				G1	Y(A2,H2,F1,G1)=Gerçekleştirilen proje pazarı sayısı
		H3	F1	G2	Y(A2,H2,F1,G2)= Pazara katılan proje sayısı
				G1	Y(A2,H3,F1,G1)=Yurtiçi değişim programlarıyla giden öğrenci sayısı
		H4	F2	G1	Y(A2,H3,F2,G1)=Farklı üniversitelerden alınan ders sayısı
				G1	Y(A2,H4,F1,G1)=Açılan ortak ders ve dersleri alan öğrenci sayıları
		H5	F1,F2	G1	Y(A2,H4,F2,G1)=Düzenlenen akademik etkinliklere katılan öğrenci sayısı
				G1	Y(A2,H5,F1,F2,G1)=Online bloga gönderilen öğrenci mesajı ve verilen yanıt sayısı
	A3	H2	F1	G1	Y(A2,H5,F3,G1)=Mezunlar derneği üye sayısı / Toplam mezun sayısı
				G1	Y(A3,H1,F1,G1)=ABS'deki yabancı dil puanları / Tüm puanlar
				G1	Y(A3,H2,F2,G1)=Yurtdışında eğitim-öğretim veya araştırma faaliyeti sayısı
				G2	Y(A3,H2,F2,G2)=Projede yürütücü olarak görev alma sayısı
				G3	Y(A3,H2,F2,G3)=İkinci bir yabancı dilden başarılı olan öğretim elemanı sayısı
				G4	Y(A3,H2,F2,G4)=Üniversite-sanayi işbirliği gelişim ölçeği
		H3	F1	G5	Y(A3,H2,F2,G5)=Ar-Ge çalışması ve elde edilen ürün sayısı
				G6	Y(A3,H2,F2,G6)=Yeni patent sayısı
				G1	Y(A3,H3,F1,G1)=Yeni stratejik plan döneminde yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı / Bir önceki stratejik plan döneminde yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı
				G1	Y(A3,H3,F2,G1)=Yurtdışındaki etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı / Toplam öğretim elemanı sayısı
	A4	H1	F1,F2,F3	G1	Y(A4,H1,F1,F2,F3,G1)=Yazılımın sağlanması ve internette sunulan veri sayısı
		H2	F1	G1	Y(A4,H2,F1,G1)=Kâğıt üzerinden yapılan evrak işlemleri / Tüm evrak işlemleri
				G2	Y(A4,H2,F1,G2)=İnternet üzerinden yapılan evrak işlemleri / Tüm evrak işlemleri
			F2	G1	Y(A4,H2,F2,G1)=Personelin ve birim yöneticilerinin ulaşabildiği işlem sayısı
				G1	Y(A4,H2,F3,G1)=E-imzaya sahip personel sayısı / Toplam personel sayısı
		H3	F1,F2,F3	G1	Y(A4,H3,F1,F2,F3,G1)=e-Mesai kullanan personel sayısı / Toplam personel sayısı
		H4	F1,F2	G1	Y(A4,H4,F1,F2,G1)=Omurga ile uyumlu modül sayısı
	A5	H1	F1,F2,F3	G1	Y(A5,H1,F1,F2,F3,G1)=Disiplinler arası gerçekleştirilen toplantı sayısı
				G2	Y(A5,H1,F1,F2,F3,G2)=Disiplinler arası oluşturulan proje sayısı
		H2	F1	G1	Y(A5,H2,F1,G1)=Ar-Ge bilgilendirme toplantıları sayısı
				G1	Y(A5,H2,F2,F3,G1)=Üniversitedeki Ar-Ge proje sayısı / Toplam proje sayısı
		H3	F1,F2	G1	Y(A5,H3,F1,F2,F3,G1)=Üniversiteye ait patent sayısı
		H4	F1,F2	G1	Y(A5,H4,F1,F2,G1)=Projeleri denetleyen kurul ve hakem sayısı
				G2	Y(A5,H4,F1,F2,G2)= Denetimden geçen proje sayısının toplam proje sayısına oranı
			F3	G1	Y(A5,H4,F3,G1)=Tezlere verilen ödenek miktarları
				G2	Y(A5,H4,F3,G2)=Yıllık ödenek artış oranı
		H4	F4	G1	Y(A5,H4,F4,G1)=Başvuru ve alt yapı çalışmalarının başlatıldığı birim sayısı / Toplam araştırma birimi sayısı
				G1	Y(A5,H5,F1,F2,G1)=Sponsor katkıları / Üniversitenin toplam gelirleri
		H5	F1,F2	G2	Y(A5,H5,F1,F2,G2)=Özel kişilerce kurulan merkez-laboratuvar sayısı
				G1	Y(A5,H6,F1,F2,G1)=Güncellenen veri tabanı içerik sayısı
		H6	F1,F2	G1	Y(A5,H6,F1,F2,G1)= Birimler arasında kullanılan makine-teçhizat sayısı
				G2	

EKSEN	STR AMAÇ	HEDEF	FAALİYET	GÖSTERGE	VERİ İZLEME
ULUSLARASIŞMA	A1	H1	F1,F2	G1	U(A1,H1,F1,F2,G1)=Üniversitenin katıldığı yurtdışı fuar sayısı
		H2	F1	G1	U(A1,H2,F1,G1)=Bütçedeki ödenek miktarı ve endeksi
			F2	G1	U(A1,H2,F2,G1)=ABS puanlarındaki artış oranı
			F3	G1	U(A1,H2,F3,G1)=Üniversitede alanlara göre yayınlanan uluslararası indeks dergi sayısı
			F4	G1	U(A1,H2,F4,G1)=Üniversitede alanlara göre yapılan ve markalaşan Uluslararası kongre/sergi vb. sayısı
			F5	G1	U(A1,H2,F5,G1)=Üniversite adına kabul edilen uluslararası proje sayısı ve yıllık artış oranı
		H3	F1	G1	U(A1,H3,F1,G1)=Koordinatörlüğün verdiği yıllık uluslararası eğilimler raporları
			F2	G1	U(A1,H3,F2,G1)=Üniversitenin kurumsal düzeyde temsil edildiği uluslararası etkinlik sayısı
		H4	F1	G1	U(A1,H4,F1,G1)=İlgili faaliyetlerde ortak girişim sayısı
			F2	G1	U(A1,H4,F2,G1)=Üniversitede dolaşım programlarından yararlanan sayısındaki artış oranı
		H5	F1	G1	U(A1,H5,F1,G1)=Etkin olarak kullanılan paylaşım portalı sayısı/ziyaretçi sayısı
			F2	G1	U(A1,H5,F2,G1)=Portala katkı sağlayan öğretim elemanı/ABS puanı
			F3	G1	U(A1,H5,F3,G1)=Üniversitenin resmi web sitesi tabanlı yayın ve faaliyetlerin ulaşılabilirliğinin artış oranı
			F4	G1	U(A1,H5,F4,G1)=Üniversitede uluslararası portallarda yer alan öğretim üyesi sayısı
			F5	G1	U(A1,H5,F5,G1)=Üniversitede yabancı dilde güncel yayın yapan birim web sitesi sayısı
			F6	G1	U(A1,H5,F6,G1)=Üniversitede sosyal paylaşım forumlarını kullanan birim sayısı
			F7	G1	U(A1,H5,F7,G1)=Görünürlük sıralamasındaki artış oranı
	A2	H1	F1	G1	U(A2,H1,F1,G1)=Alınan hizmetin sayısı
			F2	G1	U(A2,H1,F2,G1)=Birimin faaliyet sayısı
			F3	G1	U(A2,H1,F3,G1)=İmaj yönetimi ile çalışılan etkinlik sayısı
			F4	G1	U(A2,H1,F4,G1)=Hazırlanan materyal türü ve sayısı
			F5	G1	U(A2,H1,F5,G1)=Satılan ürün adedi ve elde edilen gelir miktarı
			F6	G1	U(A2,H1,F6,G1)=Üniversite tanıtımı için kullanılan figür ve ajan sayısı
		H2	F1	G1	U(A2,H2,F1,G1)=Bütçedeki ödenek miktarı ve endeksi
			F2	G1	U(A2,H2,F2,G1)=Yurtdışındaki uluslararası faaliyetlerden toplanan ABS puanı
			F3	G1	U(A2,H2,F3,G1)=Uluslararası faaliyetler ile atama ve yükseltmeler için puan alt sınırını geçen öğretim elemanı sayısı
		H3	F1	G1	U(A2,H3,F1,G1)=Açılan yabancı dil programı sayısı
			F2	G1	U(A2,H3,F2,G1)=Ortak ders ve araştırma sayılarındaki artış oranı
			F3	G1	U(A2,H3,F3,G1)=Değişim öğrencileri ile birlikte düzenlenen etkinlik sayısı
	A3	H1	F1	G1	U(A3,H1,F1,G1)=Faaliyete geçen birim sayısı
			F2,F3	G1	U(A3,H1,F2,F3,G1)= Araştırma ve hazırlığı biten çalışma sayısı
			F4	G1	U(A3,H1,F4,G1)=Koordinatörlüğün yürüttüğü faaliyet sayısı
		H2	F1	G1	U(A3,H2,F1,G1)=e-lisansüstü programı artış oranı
			F2	G1	U(A3,H2,F2,G1)=Dolaşımdan yararlanan öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacı sayısı
			F3	G1	U(A3,H2,F3,G1)=SDÜ TV kanalı yayını
		H3	F1	G1	U(A3,H3,F1,G1)=Araştırma yürütülen tematik alanlarda çalışan uzman, tez ve proje sayısı
			F2	G1	U(A3,H3,F2,G1)=Verilen destek miktarı
			F3	G1	U(A3,H3,F3,G1)=Oluşturulan ekip ve faaliyet sayısı
			F4	G1	U(A3,H3,F4,G1)=Sağlanan maddi destek miktarı

9.YÜKSEKÖĞRETİMDE EĞİLİMLER

9. Yükseköğretimde Eğilimler

9.1.Farklı Ülkelerin ve Organizasyonların Yükseköğretime Bakışı ve Gelecek Stratejileri

Stratejik Planlama sürecinde; Uzakdoğu, Amerika ve Avrupa ülkelerinin Yükseköğretim Stratejileri ile Üniversiteler Birliği ve OECD Raporları incelenmiştir.

Uzakdoğu ülkelerinden **Güney Kore Yükseköğretimde**, üniversitelerin sadece mesleki eğitimden sorumlu olan birimler olmasının dışında; toplumsal kalkınmayı sağlayan en önemli unsur olduğu vurgulanmaktadır. Bunu sağlamak için her yaştan bireyin yaşam boyu eğitim sürecinin içinde olması gerektiği ve buna en büyük katkının da üniversiteler tarafından sağlanabileceği belirtilmiştir. Üniversiteler her ihtiyacı karşılayabilecek faaliyet alanlarına sahip şehirler olarak görülmektedir.

Kendisine her zaman en iyi vizyon olarak belirleyen **Çin Halk Cumhuriyeti** yükseköğretimde dünya üniversiteler sıralamasında üniversitelerinin ilk 100'e girmeyi hedeflemiştir. Bunun için araştırma faaliyetlerine önem verilmekte, üniversiteler sanayi kurum ve kuruluşlarıyla iç içe çalışmaktadır. Her bir üniversite belli alanlarda ön plana çıkmayı amaç edinmiştir. Güdüleyici unsur olarak her faaliyeti sloganlarla ifade etmeye önem vermektedirler. Üniversitelerin en önemli görevi, kırsal kesim ve şehirlerin kalkınması, iç bölgeler ve sahil kesimlerinin kalkınması, ekonomik ve sosyal kalkınma, insan ve doğal çevrenin kalkınması, yurtiçi ve yurtdışı kalkınma olmak üzere “beş denge”nin sağlanmasıdır. Beyin göçünü tersine çevirecek projeler tasarlamaya çalışmaktadırlar.

Hindistan Cumhuriyeti, yükseköğretimde bilim ve teknoloji alanına (bilgisayar teknolojisi ve otomotiv) yönelmiştir. Strateji olarak; yazılım ihracatçısı bir ülke olmayı ve ana aracı olarak Yazılım Teknoparkları konseptini belirlemişlerdir. Ülke temel hedef olarak 2010-2020’de süper güç olmayı amaçlamıştır. Bunun gerçekleşmesi içinde; beyin göçünü tersine çevirmek; bu kişilerin üniversitelerde ve araştırma merkezlerinde görev almalarını sağlamaktır. Üniversite içinde sanayi kurum ve kuruluşları yer almaktadır.

ABD Üniversitelerinin Yükseköğretim sisteminin geleceği için öngördüğü faktörleri; masifikasyon, ödeneklerdeki belirsizlik, erişim ve eşitlik sorunları, öğretim kalitesini değerlendirme ve saydırma sorunları oluşturmaktadır. Amerika yükseköğretime, genç nüfusun çoğunluğunu yükseköğrenime yönlendirerek büyüyen global ekonomiyle rekabet edebilmeyi hedeflemektedir. Ayrıca bilim, teknoloji ve mühendislik alanlarındaki yatırımların ülkenin küresel ekonomideki yerini belirleyeceğini düşünülmektedir.

Avrupa Ülkeleri, yükseköğretimde dünya sıralamasında önemli bir noktaya gelmeyi ve araştırma üzerine odaklanmayı hedeflemiştir. Üniversiteler kendilerine seçtikleri çalışma alanlarında dünya lideri olmayı istemektedirler. Sağlık ve İletişim ve Bilişim sektörleri özellikle çalıştıkları alanlardır. Üniversiteler alanında lider araştırmacıları bünyelerine almak için üstün çaba harcamaktadırlar. Uluslararası kalite standartlarını yakalamak için araştırmacılara destek sağlamak, yetenekli araştırmacıları keşfetmek ve bunlara gerekli donanımı sağlamak, araştırma için kesintisiz hizmet altyapısını sunmak, paydaşların işbirliği aracılığıyla güç elde etmek gibi amaçlar belirlemişlerdir.

OECD Raporlarında, üye ülkelerdeki öğrenci, akademik kadro ve mezun sayılarındaki değişimlerin yaratacağı eğilimler ve beklentiler, hem sayısal hem de niteliksel bir bakış açısıyla incelenmiştir. OECD Raporları aşağıdaki başlıklarda gruplandırılarak özetlenebilir:

OECD'nin yükseköğretimde öğrencilerle ilgili öngördüğü eğilimler;

- Yükseköğretim sistemlerindeki büyüme ve öğrenci katılımı artmaya devam edecek,
- Öğrenci popülasyonunda çeşitlilik artacak, daha fazla oranda uluslararası öğrenci, yaşça büyük öğrenci ve yarı zamanlı çalışan öğrenci bulunacak,
- Yükseköğreminin sosyal temeli genişlemeye devam edecek ancak bu olgunun sosyal gruplar arasında var olan eğitimdeki fırsat eşitsizliğine etkileri belirsizliğini koruyacaktır.

Yükseköğretimde öğretim elemanları ile ilgili eğilimler;

- Akademik uzmanlıklar daha uluslararası yönelimli ve devingen olacak bununla birlikte ulusal koşullarla uyum içinde şekillenecek,
- Uzmanlık faaliyetleri daha çeşitli ve özelleşmiş olacak, çeşitlilik çalışma şartları ve iş sözleşmelerine de yansıtacak,
- Uzmanlık alanları, uzmanlar tarafından yönlendirilen geleneksel görüş ve kavramlardan uzaklaşarak yeni ilkeleri olan uzlaşmacı bir modele yönelecektir.

Toplumsal etkiler;

- Popülasyon, ekonomik büyüme ve sosyal gelişim için olumlu etkiler yaratacak düzeyde üniversite mezunu barındıracak,
- Ülkelerdeki nüfus eğilimleri, ulusal sermaye gelirlerinden yapılacak yükseköğretim harcamaları üzerinde etkili olmayacak,
- Yükseköğretim sürecinde yer almamış grupların toplumdaki yerleri ve dışlanma olasılıkları yeni tartışmalar yaratacaktır.

Avrupa üniversitelerinin bir araya geldiği en büyük birlik olan Avrupa Üniversiteler Birliği 2001 yılında kurulmuştur. Avrupa genelinde Yükseköğretim kurumlarının bütünleşmesini sağlayarak, ortak araştırma alanlarının oluşturulmasını hedeflemektedir. Birliğin misyonu üniversitelerinin tek tek gelişimine katkı sağlayarak yükseköğretim sektörünü güçlendirmektir.

Avrupa Üniversiteler Birliği, üyelerine kurumsal gelişimlerini destekleyecek hizmetler sunmakta, Yükseköğretimde kalite kültürünün oluşması konusunda rehberlik sağlamaktadır. Kurumsal Değerlendirme Programı da bu çalışmalar kapsamında oluşturulmuş bir projedir.

Bu çalışmalar kapsamında oluşturulan Kurumsal Değerlendirme Programı kurumun kendi öz değerlendirmesini ve dış değerlendirmeyi kapsayan interaktif bir süreç olup;

- Üniversitelerinde kurum içi kalite kültürünün güçlendirilmesi,
- Üniversiteleri arasında karşılıklı deneyimlerin paylaşılması,

- Başarılı stratejik yönetim uygulamalarının yaygınlaştırılması,
- Üyelerinin stratejik değişim amacıyla yapacakları kurumsal dönüşümlere destek sağlamayı amaçlamaktadır.

Programın temel özellikleri ise;

- Zorunlu bir program olmayıp, üniversitenin strateji ve kalite yönetimini geliştirmek amacıyla başvurduğu, bağımsız ve kar amacı gütmeyen dış değerlendirme sürecidir,
- Temelde kurumun öz-değerlendirme sürecini esas alır,
- Değerlendirme, kurumun kendisine yöneliktir. Programa katılan diğer üniversitelerle sıralama verme gibi bir amacı yoktur.

9.2. 250 Üniversiteyi Hedefleyen Türkiye’de Yükseköğretimin Dönüşümü

Üniversitelerin Stratejileri; Türkiye üniversitelerinin, yükseköğretim sisteminin geleceğini şekillendireceğini öngördüğü faktörler arasında; AB uyum yasalarının üniversitelere yeni görev ve sorumluluklar getireceği, ulusal ve uluslararası düzeyde mobilite ve kalite güvencesinin önem kazanacağı, üniversite ve araştırma kurumlarının özel kesimle işbirliğini geliştirmeye yönelik düzenlemeler yapılacağı ve üniversiteye kabul sisteminde yeni düzenlemelere gidileceği öngörülmektedir.

Türkiye’deki üniversiteler;

- Uluslararası düzeyde tanınma,
- Geleceğin liderlerini yetiştirme,
- Disiplinler arası sinerji yaratma,
- Paydaşları ile etkili iletişim ve işbirliği altyapısına sahip olma,
- Finansal kaynaklar geliştirme,
- Çalışan memnuniyetinin artırılması gibi amaçları stratejik planlarına yansıtmışlardır.

Bologna Süreci ise, üniversite kurumunu yaratan ve tüm dünyaya yayılmasını sağlayan Avrupa’nın 20. yüzyılın ortalarından itibaren bir duraklama dönemine girmesi ve üstünlüklerini ABD’ye kaptırması ile ortaya çıkmıştır.

Avrupa ülkeleri küreselleşen dünyada birleşerek ve genişleyerek tek bir pazar ve tek bir blok halinde “dünyanın en rekabetçi bilgi tabanlı ekonomik gücü” olmayı hedeflemişlerdir. Bu hedefin odak noktasında yer alan üniversitenin sorunlarına ancak 1990’lı yılların ortasından itibaren ciddi olarak eğilmeye başlamışlardır. Tüm Avrupa ülkelerini ve özellikle AB’yi ilgilendiren bu ortak sorun, ülkelerin çok farklı üniversite geleneklerine ve dolayısıyla farklı eğitim süreçlerine ve farklı eğitim kalitelerine sahip olmasıdır. Bu farklılıklar Doğu Bloğu ülkelerinin Avrupa ile bütünleşmesinden sonra daha da artmış ve Avrupa’da yükseköğretim sistemlerinin uyumlaştırılması, yakınlaştırılması ve uzun dönemde ortak bir Avrupa Yükseköğretim Alanı (European Higher Education Area-EHEA) oluşturulması girişimini tetiklemiştir.

Tek bir Avrupa Yükseköğretim Alanı (AYA)’nın oluşturulması yönünde ilk ciddi adım, Mayıs 1998’de Fransa, Almanya, İtalya ve İngiltere’nin yükseköğrenimden sorumlu bakanları tarafından yayımlanan Sorbonne Ortak Bildirisi’yle atılmıştır. Bologna Süreci (Bologna, Prag, Berlin, Bergen Bildirileri) Sorbonne’da başlatılan girişimden bir yıl sonra Haziran 1999’da 29 Avrupa ülkesi Bologna Bildirisi’ni yayınlarak Bo-

logna süreci ve AYA'nın oluşturulması yönündeki ilk adımı atmışlardır. Bologna süreci öncesinde, Erasmus Programı 1987'de, Magna Charta Universitatum 1988'de, Sokrates Programı 1995-1999'da yürürlüğe girmiştir.

AB sürdürülebilir ekonomik büyüme becerisi ile vatandaşlarına daha iyi iş/yaşam ve sosyal bütünlük sağlayarak dünya genelinde rekabetçi ve bilgiye dayalı bir ekonomiye sahip olmalı hedefini gerçekleştirmek için ekonominin radikal dönüşümünün yanı sıra sosyal refah ve eğitim sistemlerinin de modernleştirilmesi gerekliliği inancıyla Avrupa genelinde eğitim sisteminin kökten reformunu Bologna süreciyle gerçekleştirmektedir.

Bu süreçte ülkelerden beklenenler; Bologna sürecine uyum ve yönetsel destek, sürecin tanıtımı ve paydaşların katılımı, çalışma grubu, stratejik plan, sürekli kalite iyileştirmesi, sürece bütün programlar düzeyinde katılım, öğrenci merkezli eğitim ve öğrenme çıktılarının belirlenmesi olarak özetlenebilmektedir. Türkiye Bologna sürecine Prague 2001'de dâhil olmuştur. 2002'de bu süreçte yapılacakları yönetmek ve koordine etmek üzere Ulusal Ajans kurulmuştur. Şu anda 47 Türkiye üniversitesi EUA üyesidir. Halen 104 Üniversite Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibidir. Bologna süreci öncesi başlatılan ve sonra bu sürecin şemsiyesi altına giren çalışmalar; öğrenci/öğretim elemanı hareketliliği AKTS çalışmaları, diploma eki (YÖK başkanlığında) ve Erasmus programıdır.

Vizyon 2023 Raporları aşağıdaki başlıklarda toplanmıştır:

Türkiye İmalat Sanayinde Teknolojik Yetenek; yenilik yapan firma sayısının ve araştırma işbirliklerinin fazla olmamasına karşın, üniversiteler ve kamu araştırma kurumları işbirliği yapılan kuruluşlar arasında ön plana çıktığı, üniversitelerin ve kamu araştırma kuruluşlarının özellikle gıda, inşaat, makine ve ulaşım araçları sektörlerindeki firmalar için önemli araştırma ortakları konumunda olduğu ve ürün tasarımının elde edilmesinde kendi AR-GE faaliyetine, üniversiteler ile işbirliğine ve belirli yurtdışı kaynaklara yönelen firmaların daha başarılı olduğu belirtilmiştir.

Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003–2023 Strateji Belgesi; öncelikli teknolojik faaliyet konuları; sınıî üretimde rekabet üstünlüğünün sağlanması, yaşam kalitesinin yükseltilmesi, sürdürülebilir kalkınma, olarak belirlenmiştir. Bu strateji ve modelin başarıya ulaşması için, siyasi iradenin kararlılığı ve sürekliliği; devlet kurum, birim ve çalışanlarının hedefler doğrultusunda bilinçlendirilmesi; insan kaynaklarındaki zayıflıklarımızın giderilmesi; güçlü yanlarımızın desteklenerek daha da güçlendirilmesi; genç nüfusumuzun yarattığı fırsatlardan yararlanmayı mümkün kılacak eğitim ve istihdam politikalarının geliştirilmesi gerekmektedir.

Eğitim ve İnsan Kaynakları; Nitelikli AR-GE insan gücü için lisansüstü eğitime özel bir önem verilerek kaliteyi geliştirici ve yeniliği teşvik edici kurumsal ve yasal önlemlerin alınması, üniversite-sanayi işbirliğinin AR-GE gücünü geliştirici yönde düzenlenmesi, lisansüstü eğitim ve üniversitelerde yapılan araştırmaların ülke sorunlarının çözümünü gözetici olmasının sağlanması ve AR-GE insan gücünün geliştirilmesi yönünde özel sektörün özendirici davranmasının sağlanması, olarak belirlenmiştir.

Dokuzuncu Kalkınma Planı'nda (2007-2013) değişimin çok boyutlu ve hızlı bir şekilde yaşandığı, rekabetin yoğunlaştığı ve belirsizliklerin arttığı bir döneme rastlamaktadır. Bu dokümanda yükseköğrenimle ilgili olarak yapılan değerlendirmeler;

- Yükseköğretim kademesinde okullaşma oranı bakımından önemli ilerleme kaydedilmekle birlikte, yükseköğretime olan yoğun talep artarak devam etmektedir.

- Yükseköğretimde Bologna süreci kapsamında öğrenci ve öğretim üyesi değişimi, Avrupa kredi transfer sistemi ve diploma eki başta olmak üzere önemli çalışmalar yapılmıştır. Ancak, yükseköğretim sisteminin merkezîyetçi yapısı ve kalitesine ilişkin sorunlar yükseköğretimin rekabet edebilirliğini ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilme kapasitesini olumsuz yönde etkilemeye devam etmektedir.

-Türkiye 1 Nisan 2004 tarihinden itibaren AB eğitim ve gençlik programlarına başarılı ve aktif bir şekilde katılım sağlamaktadır.

-Meslek Yüksekokulları ile mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arasında program bütünlüğünün bulunmaması, mesleki ve teknik eğitim programlarının işgücü piyasasının taleplerine uygun olarak güncellenememesi sonucu mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdamı artırılamamakta ve mesleki eğitime olan talebi azalmaktadır.

-Mesleki ve teknik eğitimde modüler ve esnek bir sisteme geçilecek, yükseköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki mesleki eğitim, program bütünlüğünü esas alan tek bir yapıya dönüştürülecek, mesleki eğitimde, nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde önemli

-Yükseköğretim kurumlarında finansman kaynakları geliştirilecek ve çeşitlendirilecek; öğrenci katkı paylarının, mali gücü olmayan başarılı öğrencilere burs ve kredi sağlanması şartıyla yükseköğretimin finansmanındaki payının artırılmasına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

-Eğitime ayrılan özel kaynaklar eğitimde fırsat eşitliğine imkân sağlayacak şekilde yönlendirilecektir. Bütün eğitim kademelerinde özel sektörün payı artırılacak, kamu kaynaklarının en fazla ihtiyaç duyan kesimlere yönlendirilmesi sağlanacaktır.

-Yükseköğretim Kurulu, standart belirleme, koordinasyon ve planlamadan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır. Yükseköğretim kurumlarının, şeffaflık, hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda idari ve mali özerkliğe sahip olmaları ve yerel özelliklere uygun şekilde uzmanlaşmaları sağlanarak, sistemin rekabetçi bir yapıya kavuşması desteklenecektir.

Yükseköğretim Kurulu raporları ile yükseköğretimde temel politikalar ve öncelikleri ise;

- Yükseköğretim Kurumlarında eğitim kalitesinin yükseltilebilmesi için idari ve akademik yapının yeniden yapılanması,
- Üniversiteler ile Sanayi işbirliğinin sağlanması amacıyla yeni teknoloji bölgeleri oluşturulmasına destek sağlanması,
- Üniversitelerin ihtisaslaşmasının sağlanması,
- Bilim insanlarının özlük hakları ve çalışma şartlarının iyileştirilmesi,
- Yükseköğretim Kurumlarının mali kaynaklarının çeşitlendirilmesi,
- Yurtiçi ve yurtdışında öğretim üyesi ve bilim insanı yetiştirme ve değişim programlarının hacmi ve çeşitliliğinin artırılması,
- Bilişim okuryazarlığının artırılması olarak, belirtmektedir.

10. 2023 VİZYONU ve GELECEK ÖNGÖRÜLERİ

10. 2023 Vizyonu ve Gelecek Öngöröleri

2023 yılında; 30 yıllık birikimiyle Süleyman Demirel Üniversitesi kurumsallaşarak, akademik gelenekleri oluşmuş; eğitimde bölgesini ve ülkesini aydınlatan; 100. yılında Türkiye Cumhuriyeti'ni ulusal ve uluslararası platformda özgün alanlarda temsil etme yetisine sahip; öncü ve dayanışmacı, toplumsal ve ekonomik faydaya yönelik yeni teknolojiler geliştiren; yerel düzeyde bağlı bulunduğu bölgeye ve çevresine değer katmış; ülke yönetiminde söz sahibi mezunlarıyla temsil edilen; kurum kimliğini ve yenilik anlayışını dünyanın farklı coğrafyalarındaki yerleşkeleriyle uluslararası platforma taşımış; araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle sadece öğrencilerine değil, tüm dünyaya hizmet eden; **geleceğin en iyisi olmayı hedefleyen dinamik ve özgün bir dünya üniversitesi olacaktır.**

Süleyman Demirel Üniversitesi; 2023 yılında 4. stratejik planıyla belirlenen eksenleri doğrultusunda, planlarını uygulamaya geçirecek ve dinamik yapısıyla açıkları kapatarak hızla ilerlemeye devam edecek; öncülüğü, yenilikçiliği, değer yaratma ve faydaya dönüştürme kabiliyeti ve geleceği yeniden yaratma inancıyla **100. yılında köklü çınar Türkiye Cumhuriyeti'ni tam olarak temsil edecektir.**

Süleyman Demirel Üniversitesi
olarak dünyamızın ve ülkemizin
yönelimlerini gözeterek üniver-
sitemizin temel stratejilerini üç
esas etrafında biçimlendiriyoruz:
Kurumsallaşma,Uluslararasılaşma
ve Yenileşme eksenleri üniver-
sitenin 5 yıllık gelişiminde odak
olacak unsurlar olarak ortaya
çıkılmaktadır. Her yeni gün daha
iyiye giden bir yöntemle üniver-
siteyi “geleceğin en iyisi” ha-
line getirmeyi hedefliyor ve bu
doğrultuda hareket eden ortak bir
akılla geleceğe katkı sağlamayı
taahhüt ediyoruz.