



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

**2019-2020 YILI EĞİTİM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI İLE
2020-2021 YILI EĞİTİM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI
KARŞILAŞTIRMA RAPORU**

2022

Rektör: Prof. Dr. İlker Hüseyin Çarıkçı

İçindekiler

| | |
|--|----|
| GİRİŞ | 3 |
| Pandemi Sürecinde Süleyman Demirel Üniversitesi | 4 |
| 2019-2020 Yılı Eğitim Değerlendirme Raporu Hakkında Betimleyici İstatistikler | 5 |
| 2019-2020 Eğitim Yılı Değerlendirme Rapor Sonuçlarının Yorumlanması | 7 |
| 2020-2021 Yılı Eğitim Değerlendirme Raporu Hakkında Betimleyici İstatistikler | 10 |
| 2020-2021 Yılı Eğitim Değerlendirme Rapor Sonuçlarının Yorumlanması | 12 |
| 2019-2020 YILI İLE 2020-2021 YILI EĞİTİM DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARININ KARŞILAŞTIRILMASI | 19 |

GİRİŞ

Dünya geneline yayılan Covid-19 salgınının Türkiye'deki ilk tespit edilen Covid-19 vakası Sağlık Bakanlığı tarafından 11 Mart günü açıklandı. Dünya Sağlık Örgütü'nün hastalığın bir "pandemi" olduğunu açıklamasıyla Pandemi sürecine girilmiş oldu. Sağlık Bakanı Fahrettin Koca'nın açıklamasını takip eden gün, yani 12 Mart tarihinden itibaren Türkiye'de ilk kısıtlama kararları devreye girdi ve kademeli bir şekilde hayata geçen bu kısıtlamaların kapsamı zamanla genişletildi. Ülkedeki virüse bağlı ilk ölüm 15 Mart 2020'de gerçekleşti. Tüm bunlar yaşanırken ülkede eğitim-öğretim de sekteye uğradı. 16 Mart'ta eğitimlerine ara verilen ilk ve ortaöğretim, lise ve üniversiteler, 23 Mart'tan itibaren de uzaktan eğitim sistemine geçti. 23 Mart'ta ilköğretim, ortaöğretim ve liseler için TRT'nin EBA TV yayınlarına başlandı. Uzaktan eğitim süreci bu şekilde başlamış oldu. Üniversiteler bu süreçte kendi alt yapılarını hazırlayarak uzaktan eğitime başladı.

1 Nisan'a gelindiğinde 70'e yakın ülkeye uçuş yasağı konulmuş, eğitim-öğretime ara verilirken tüm spor müsabakaları ve ligler ertelenmiş, Umre ziyaretinden dönenler dahil yurtdışından gelen binlerce vatandaş öğrenci yurtlarında karantinaya alınmıştı. Sağlık Bakanı Fahrettin Koca, 1 Nisan 2020'de yaptığı açıklamada koronavirüs vakalarının tüm Türkiye'ye yayıldığını açıkladı.

Bir dizi yeni önlemlerin alındığı ve aralıklarla sokağa çıkma yasaklarının uygulandığı Nisan ayından sonra Türkiye, ilk kez kısıtlamaları kademeli olarak kaldırma yönünde bazı kararlar aldı. Günlük hasta artışının binli sayılara gerilediğini, yoğun bakımda yatan ve entübe olan hastaların azaldığı Mayıs ayının başında, Cumhurbaşkanı Erdoğan, Türkiye'de normalleşmenin Mayıs, Haziran ve Temmuz aylarında kademeli olarak gerçekleşeceğini duyurdu.

Eğitim süreci bu zamana kadar uzaktan eğitim şeklinde devam ederken Kasım ayında ara tatile girildi. Kasım ayındaki ara tatil sonrası, vaka sayılarındaki artışa da bağlı olarak, okulların kapalı kalmasına karar verildi.

Dünyanın dört bir yanında aşı çalışmalarının hız kazandığı, BioNTech-Pfizer aşısının Avrupa Birliği ve ABD'de ruhsat onayına başladığı Kasım 2020'de, Türkiye'de de aşı konusu en çok konuşulan konuların başında geliyordu. 1 Aralık 2020'de Sağlık Bakanı Koca, 11 Aralık'tan itibaren aşılama kademeli olarak başlanacağını duyurdu. Koca'nın bahsettiği aşı Çinli Sinovac firmasına ait CoronaVac aşısıydı.

Türkiye 2021'e de pandemi kısıtlamalarıyla girdi. Kasım ayında vaka sayılarının artmasının ardından hükümet bir dizi yeni kısıtlamayı devreye soktu. Yüz yüze eğitim-öğretime ara verilirken, restoran ve kafelerde müşteri ağırlanması yasaklandı. Hafta içi 21.00'dan sonra, hafta sonu ise iki gün sokağa çıkma yasakları devreye sokuldu. Ancak bu kısıtlamalar 1 Mart tarihinden itibaren yeniden gevşetildi.

Türkiye, şu anda vaka sayılarına göre yerelden önlem alınmasını öngören bir normalleşme sürecinde. Okullarda kısmi olarak yüz yüze eğitim yapılıyor.

Pandemi Sürecinde Süleyman Demirel Üniversitesi

Küresel ölçekte yaşanmakta olan ve Dünya Sağlık Örgütü tarafından “Pandemi” olarak ilan edilen olağanüstü durum karşısında, T.C. Cumhurbaşkanlığı Kararları ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının eğitim-öğretim süreçlerinin mümkün olduğunca kesintiye uğramadan yürütülebilmesi amacıyla yayınladığı “*Pandemi Dönemi Uzaktan Öğretim Uygulamaları Yol Haritası*” kapsamında 2019-2020 BAHAR DÖNEMİNİN KALAN SÜRESİNİN Uzaktan Öğretim Sistemi üzerinden yürütülmesi ile ilgili aşağıdaki usul ve esasların uygulanmasına karar verilmiştir:

1. Ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde derslere, 6 Nisan 2020 tarihinden itibaren mevcut ders programları aynen geçerli olacak şekilde kaldığı yerden uzaktan öğretim ile devam edileceğini,
2. Derslerin arasınavlının ve yarıyılsonu sınavlarının yapıp yapılmayacağı, yapılacak olursa nasıl ve ne zaman yapılacağı,
3. Dersler, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Adobe Connect uygulaması üzerinden canlı (senkron) veya daha önce kayıtlanmış (asenkron) olarak yürütüleceğini ve yardımcı destek materyali olarak OBS’ye mevcut ders programlarına uygun olarak; ders notu, sunu, okuma metinleri, internet kaynakları, çoklu ortam materyalleri vb. dokümanları yükleneceğini,
4. Tüm öğretim seviyelerinde; uygulamalı ders, staj, işbaşı eğitim gibi uygulamaların ne zaman ve ne şekilde yapılacağı daha sonraki günlerde paylaşılacağını,
5. Uzaktan Öğretim sürecinin nasıl işleyeceği ve nasıl kullanılacağına dair bilgilendirme e-postaları atılacağını ve web sayfasından, sosyal medya hesaplarından bilgilendirme yapılacağını,

Yukarıda verilen maddeler ilk aşamada oluşturulan kararlardır. Bu kararlar pandemi sürecinin ilerlemesi ve hükümet tarafından yeni kararlar alınmasıyla güncellenmiştir.

Bu süreçte öğrencilerin eğitimleri ile alakalı endişelerini anlayarak bu süreçte onları zor durumda bırakmamak için gerekli önlemler alınmıştır. Bu konuda ilgili Devlet kurumlarımızla ve YÖK Başkanlığımızla sıkı bir koordinasyon halinde hareket edilmiştir. Ülkemizin içinden geçtiği bu sıkıntılı dönemde öğrencilerin en kaliteli eğitimi alması ve aynı zamanda herhangi bir sağlık problemi yaşamamaları için en doğru kararları vermeye çalışarak hareket edilmiştir.

2019-2020 Eğitim yılının uzaktan eğitim şeklinde sürdürülmesi ve bu süreçte öğrencilerin ve akademisyenlerin bu sürecin onlar açısından nasıl geçtiğinin tespit edilmesi amacıyla bir anket uygulanmış ve sonuçlar 2019-2020 Uzaktan Eğitim Değerlendirme Raporunda sunulmuştur. Normalleşme dönemine geçilmesiyle Süleyman Demirel Üniversitesi 2020-2021 yılı yüz yüze ve çevrim içi olacak şekilde karma eğitime geçilerek 12 Ekim tarihinde açılmıştır. Yeni dönemin açılması ve öğrencilerin uzaktan eğitim sonrası aldığı karma eğitimin değerlendirilmesi amacıyla 2020-2021 yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmış ve anketin eğitim bölümünde yer alan sorular ile 2019-2020 yılı eğitim değerlendirme soruları karşılaştırılmak üzere bu rapor hazırlanmıştır. Uygulanan iki anket sonuçlarından elde edilen veriler ilerleyen bölümlerde detaylandırılarak sunulmuştur.

2019-2020 Yılı Eğitim Değerlendirme Raporu Hakkında Betimleyici İstatistikler

Tüm dünyayı etkisi altına alan Kovid-19 Pandemi sürecinde, Süleyman Demirel Üniversitesi 2019-2020 bahar dönemi 7. haftasından itibaren eğitim-öğretim faaliyetlerini uzaktan eğitim şeklinde yapmaya başlamıştır. Süreç içerisinde dersler, çevrim içi veya çevrim dışı şekilde Adobe Connect programı üzerinden yapılırken ders dokümanlarının paylaşımı ile tüm ölçme ve değerlendirme faaliyetleri OBS sistemi üzerinden düzenlenmiştir.

Bu süreçte yürütülen eğitim öğretim faaliyetlerinin niteliğini belirlemek üzere öğrenci ve öğretim elemanlarına iki bölümden oluşan bir anket uygulanmıştır. Anketin ilk bölümü 5 li likert şeklinde 6 sorudan oluşmaktadır. İkinci bölümde ise açık uçlu bir soru ile paydaşlardan görüşlerini bildirmeleri istenmiştir.

Bu bölümde 2019-2020 Eğitim Değerlendirme Anketi kapsamında sorulan sorular ile ilgili betimleyici istatistiklere yer verilmiştir. 2019-2020 Yılı Eğitim Değerlendirme Anketi kapsamında uygulanan anket sorularının birinci bölümü Tablo 1’de verilmiş olup ankette uygulanan likert sistemi aşağıda belirtilmiştir.

| | | | | |
|----------------------------|--------------|------------------|--------------|-------------------------------|
| Hemen Hemen Her Zaman 5 | Sık Sık 4 | Zaman Zaman 3 | Nadiren 2 | Hemen Hemen Hiçbir Zaman 1 |
|----------------------------|--------------|------------------|--------------|-------------------------------|

Tablo 1. 2019-2020 Yılı Eğitim Anketi Birinci Bölümünde Yer Alan Sorular

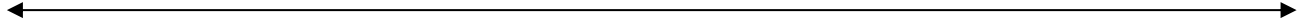
| SORU | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Ders içeriği öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırılmıştı. | | | | | |
| 2 | Öğretim materyalleri yeterli, güncel ve bilgi düzeyi açısından uygundu. | | | | | |
| 3 | Öğrenci-Öğretim Elemanı arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla farklı etkinlikler ve fırsatlar sunuldu. | | | | | |
| 4 | Öğretim Elemanları öğretim sürecini yönlendirme ve rehberlik etme konusunda başarılıydı. | | | | | |
| 5 | Uzaktan Öğretim Sürecinde Öğrenci Bilgi Sistemi(OBS) öğrenci ihtiyaçlarını karşılamaktaydı. | | | | | |
| 6 | Dersin yönetimi için kullanılan "Canlı Ders Sistemi" (Adobe) öğrenci ihtiyaçlarını karşılamaktaydı. | | | | | |

Tablo 1, 2019-2020 yılı eğitim değerlendirme anketi birinci bölümünde uygulanan soruları göstermektedir.

2019-2020 Yılı Eğitim Değerlendirme Anketi kapsamında uygulanan anket sorularının birinci bölümüne ait puan dağılımları Tablo 2’de verilmiş olup ankette uygulanan likert sistemi aşağıda belirtilmiştir.

Hemen Hemen Her Zaman
Sık Sık
Zaman Zaman
Nadiren
Hemen Hemen Hiçbir Zaman

5
4
3
2
1



Tablo 2. 2019-2020 Yılı Eğitim Anketi Birinci Bölümünde Yer Alan Soruların Puan Dağılımları

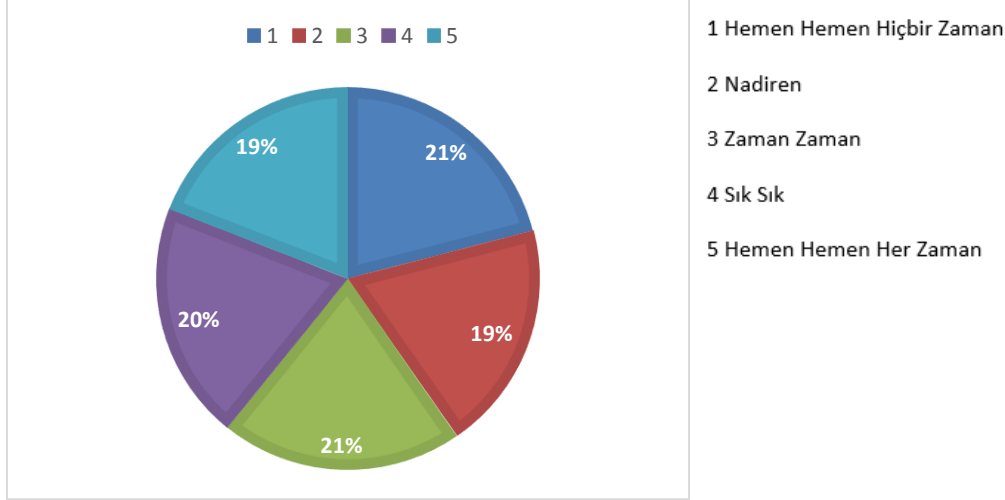
| SORU | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Toplam Katılımcı | Ortalama Puan |
|-------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------------|----------------------|
| 1 | Ders içeriği öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırılmıştı. | 622 | 577 | 608 | 597 | 566 | 2970 | 3,03 |
| 2 | Öğretim materyalleri yeterli, güncel ve bilgi düzeyi açısından uygundu. | 653 | 602 | 525 | 557 | 623 | 2960 | 3,04 |
| 3 | Öğrenci-Öğretim Elemanı arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla farklı etkinlikler ve fırsatlar sunuldu. | 467 | 394 | 518 | 630 | 956 | 2965 | 2,59 |
| 4 | Öğretim Elemanları öğretim sürecini yönlendirme ve rehberlik etme konusunda başarılıydı. | 690 | 640 | 568 | 553 | 514 | 2965 | 3,15 |
| 5 | Uzaktan Öğretim Sürecinde Öğrenci Bilgi Sistemi(OBS) öğrenci ihtiyaçlarını karşılamaktaydı. | 823 | 655 | 537 | 462 | 494 | 2971 | 3,29 |
| 6 | Dersin yönetimi için kullanılan "Canlı Ders Sistemi" (Adobe) öğrenci ihtiyaçlarını karşılamaktaydı. | 640 | 531 | 527 | 543 | 723 | 2964 | 2,94 |

Tablo 2’de verilen puan dağılımları anket içerisinde sorulan soruların likertlerine karşılık gelen cevap sayılarını, toplam katılımcı sayısını ve sorulan sorulara ait ortalama puanları göstermektedir. Ortalama puanı en yüksek olan soru 3,29 puan ile “Uzaktan Öğretim Sürecinde Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) öğrenci ihtiyaçlarını karşılamaktaydı.” sorusu olurken, ortalama puanı en düşük olan soru 2,59 puan ile “Öğrenci-Öğretim Elemanı arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla farklı etkinlikler ve fırsatlar sunuldu.” sorusu olmuştur.

2019-2020 Eğitim Yılı Değerlendirme Rapor Sonuçlarının Yorumlanması

2019-2020 Eğitim Yılı Değerlendirme Anketi sorularına ait grafikler bu bölümde detaylandırılarak sunulmuştur.

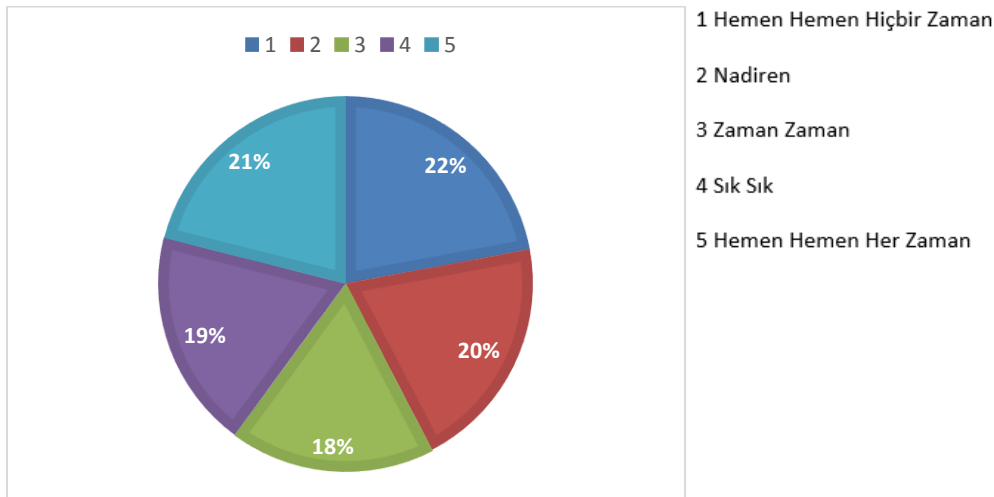
1. Ders içeriği öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırılmıştı.



Şekil 1. 1. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %19'u hemen hemen her zaman ders içeriklerinin öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırıldığını düşünürken, %21'i zaman zaman ders içeriklerinin öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırıldığını düşünmektedir. Geriye kalan öğrencilerin %21'i hemen hemen hiçbir zaman ders içeriklerinin öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırılmadığını düşünmektedir.

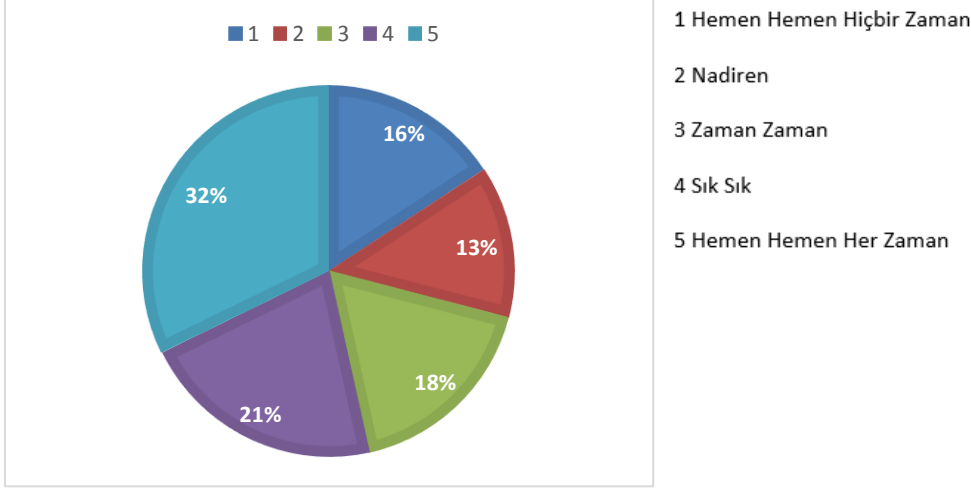
2. Öğretim materyalleri yeterli, güncel ve bilgi düzeyi açısından uygundur.



Şekil 2. 2. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %21'i hemen hemen her zaman öğretim materyallerinin yeterli, güncel ve bilgi düzeyi açısından uygun olduğunu düşünürken, %18'i zaman zaman öğretim materyallerinin yeterli, güncel ve bilgi düzeyi açısından uygun olduğunu düşünmektedir. Geriye kalan öğrencilerin %22'si hemen hemen hiçbir zaman öğretim materyallerinin yeterli, güncel ve bilgi düzeyi açısından uygun olmadığını düşünmektedir.

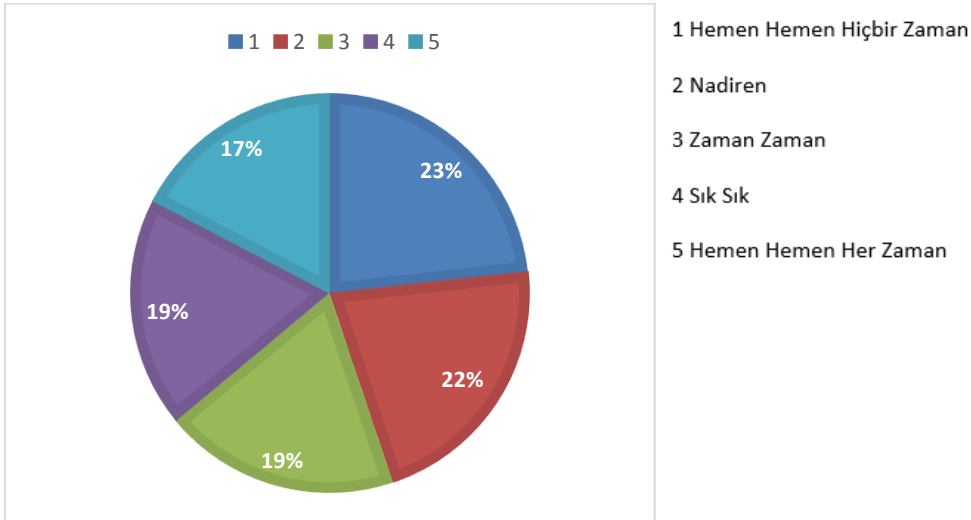
3. Öğrenci-Öğretim Elemanı arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla farklı etkinlikler ve fırsatlar sunuldu.



Şekil 3. 3. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %32'si hemen hemen her zaman öğrenci-öğretim elemanı arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla farklı etkinlikler ve fırsatlar sunulduğunu düşünürken, %18'i zaman zaman öğrenci-öğretim elemanı arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla farklı etkinlikler ve fırsatlar sunulduğunu düşünmektedir. Geriye kalan öğrencilerin %16'sı hemen hemen hiçbir zaman öğrenci-öğretim elemanı arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla farklı etkinlikler ve fırsatlar sunulmadığını düşünmektedir.

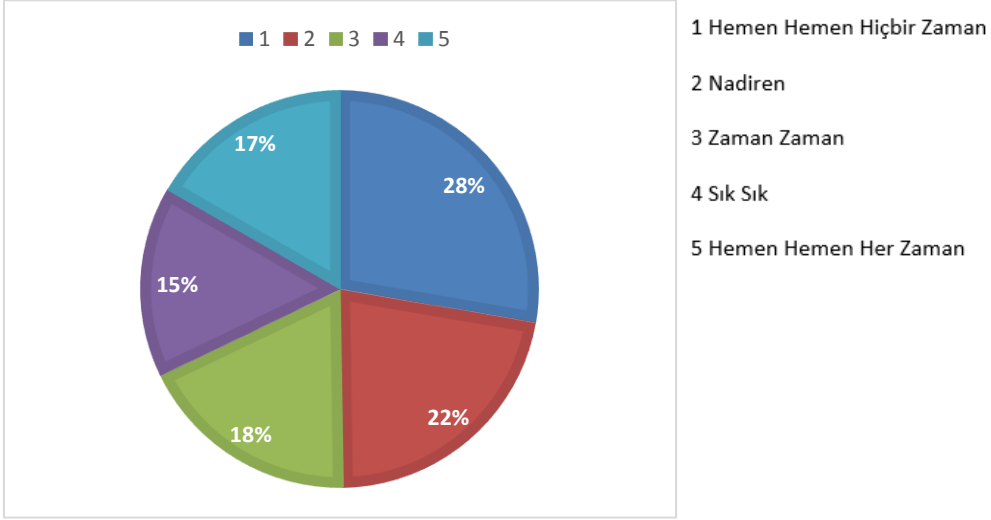
4. Öğretim Elemanları öğretim sürecini yönlendirme ve rehberlik etme konusunda başarılıydı.



Şekil 4. 4. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %17'si hemen hemen her zaman öğretim elemanlarının öğretim sürecini yönlendirme ve rehberlik etme konusunda başarılı olduğunu düşünürken, %19'u zaman zaman öğretim elemanlarının öğretim sürecini yönlendirme ve rehberlik etme konusunda başarılı olduğunu düşünmektedir. Geriye kalan öğrencilerin %23'ü hemen hemen hiçbir zaman öğretim elemanlarının öğretim sürecini yönlendirme ve rehberlik etme konusunda başarılı olmadığını düşünmektedir.

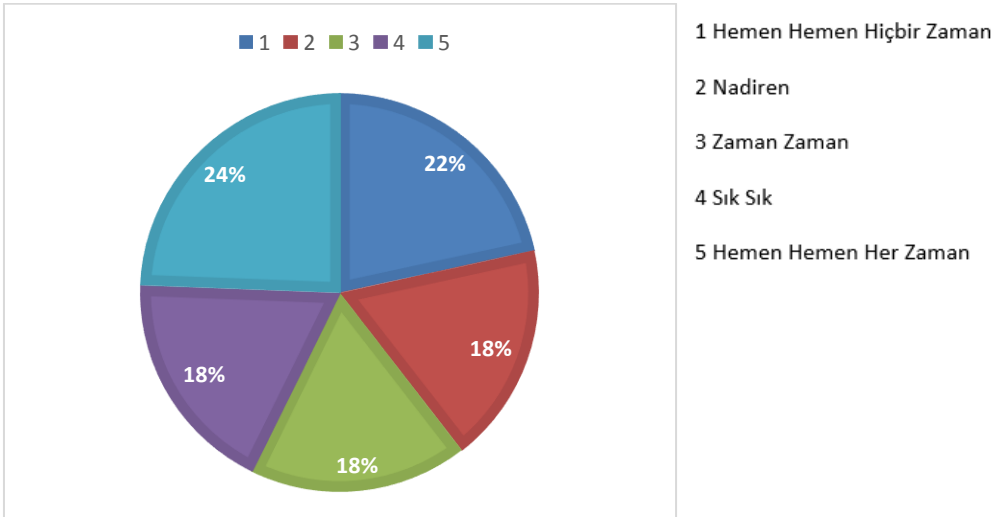
5. Uzaktan Öğretim Sürecinde Öğrenci Bilgi Sistemi(OBS) öğrenci ihtiyaçlarını karşılamaktaydı.



Şekil 5. 5. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %17'si hemen hemen her zaman uzaktan öğretim sürecinde öğrenci bilgi sisteminin(OBS) öğrenci ihtiyaçlarını karşılamakta olduğunu düşünürken, %18'i zaman zaman uzaktan öğretim sürecinde öğrenci bilgi sisteminin(OBS) öğrenci ihtiyaçlarını karşılamakta olduğunu düşünmektedir. Geriye kalan öğrencilerin %28'i hemen hemen hiçbir zaman uzaktan öğretim sürecinde öğrenci bilgi sisteminin(OBS) öğrenci ihtiyaçlarını karşılamadığını düşünmektedir.

6. Dersin yönetimi için kullanılan "Canlı Ders Sistemi" (Adobe) öğrenci ihtiyaçlarını karşılamaktaydı.



Şekil 6.6. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %17'si hemen hemen her zaman dersin yönetimi için kullanılan "Canlı Ders Sistemi" (Adobe)'nin öğrenci ihtiyaçlarını karşılamakta olduğunu düşünürken, %18'i zaman zaman dersin yönetimi için kullanılan "Canlı Ders Sistemi" (Adobe)'nin öğrenci ihtiyaçlarını karşılamakta olduğunu düşünmektedir. Geriye kalan öğrencilerin %22'si hemen hemen hiçbir zaman dersin yönetimi için kullanılan "Canlı Ders Sistemi" (Adobe)'nin öğrenci ihtiyaçlarını karşılamakta olmadığını düşünmektedir.

2020-2021 Yılı Eğitim Değerlendirme Raporu Hakkında Betimleyici İstatistikler

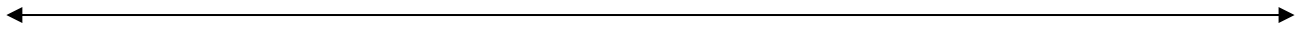
Tüm dünyayı etkisi altına alan Kovid-19 Pandemi sürecinde, Süleyman Demirel Üniversitesi 2019-2020 bahar dönemi 7. Haftasında uzaktan eğitim sürecine girmiştir. Kovid-19 Aşısının bulunması ve uygulanma sürecinin hızlanması ile beraber ülkede normalleşme dönemi başladı. Normalleşme süreci beraberinde yeni kararlar getirdi. Bu kararlardan en önemlisi eğitim öğretimin kademeli olarak açılması ve öğrencilerin okullarına kavuşması olarak gösterilebilir.

Normalleşme dönemi ile birlikte, Süleyman Demirel Üniversitesi 2020-2021 eğitim öğretim yılına uzaktan ve örgün eğitimin birlikte uygulandığı karma eğitim yöntemi ile başlama kararı almıştır.

Süleyman Demirel Üniversitesi, yeni tip korona virüs tedbirleri kapsamında 2020-2021 akademik yılına, uzaktan ve örgün eğitimin birlikte uygulandığı karma eğitim yöntemi ile 12 Ekim 2020 tarihinde başlamıştır. Karma eğitimin uygulanması ile ilgili bölüm/program/sınıf bazında farklılıklar olabileceği ve Covid-19 pandemisinin seyrine ve ilgili devlet kurumlarının kararlarına göre eğitim yöntemi ve tarihlerinde değişiklik yaşanabileceği öğrencilerle paylaşılmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde öğrenciler ve akademisyenlerden görüşleri alınmış ve süreç içerisinde değerlendirilmiştir. Karma eğitim sürecinde de öğrencilerin ve akademisyenlerin eğitim hakkındaki görüşlerini almak için 2020-2021 Yılı Eğitim Değerlendirme Anketi uygulanmıştır.

2020-2021 Yılı Eğitim Değerlendirme Anketi kapsamında uygulanan anket soruları Tablo 3'te verilmiş olup ankette uygulanan likert sistemi aşağıda belirtilmiştir.

Kesinlikle Katılmıyorum **Katılmıyorum** **Kararsızım** **Katılıyorum** **Kesinlikle Katılıyorum**
1 2 3 4 5

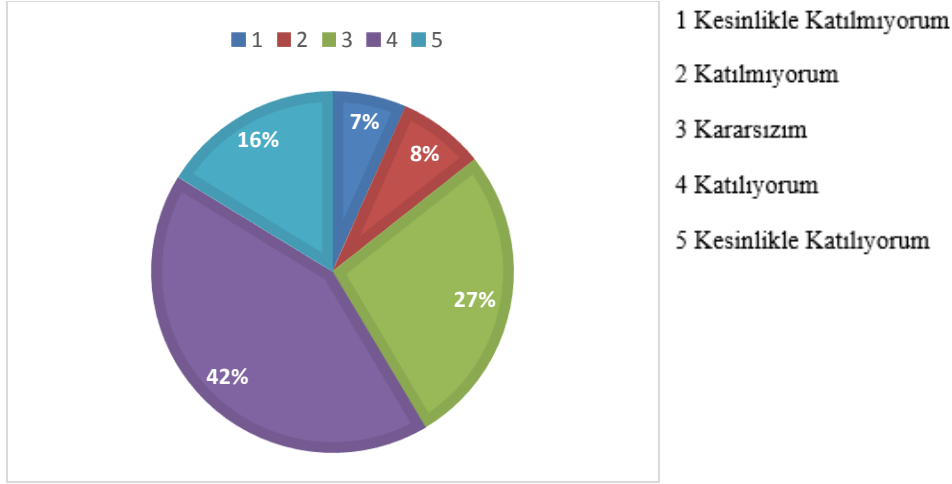


Tablo 3. 2020-2021 Yılı Eğitim Anketinde Yer Alan Sorular

| SORU | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanmaktadır. | | | | | |
| 2 | Dersler ile ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmektedir. | | | | | |
| 3 | Dersler önceden planlanan programlara göre uygun şekilde işlenmektedir. | | | | | |
| 4 | Öğretim üyeleri ders saatlerini etkili olarak kullanmaktadır. | | | | | |
| 5 | Derslere öğrencilerin aktif katılımı sağlamaya yönelik yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. | | | | | |
| 6 | Ders programında yer alan dersler teorik açıdan yeterlidir. | | | | | |
| 7 | Ders programında yer alan dersler uygulama açısından yeterlidir. | | | | | |
| 8 | Üniversitemiz yabancı dil eğitimi konusunda yeterlidir. | | | | | |
| 9 | Sınavlar öğrencilerin bilgi düzeyini yeterli ve doğru şekilde ölçecek sorulardan oluşmaktadır. | | | | | |
| 10 | Ölçme ve değerlendirme yaparken ilgili dersin öğretim üyeleri tarafından objektif davranış sağlanmaktadır. | | | | | |
| 11 | Her sınavdan sonra öğrencilere gerekli geri bildirim sağlanmaktadır. | | | | | |
| 12 | Üniversitede yapılan bilimsel etkinlikler yeterli seviyededir. | | | | | |
| 13 | Danışmanlar öğrencilerinin akademik gelişimini düzenli olarak izlemektedir. | | | | | |

2020-2021 Yılı Eğitim Değerlendirme Rapor Sonuçlarının Yorumlanması

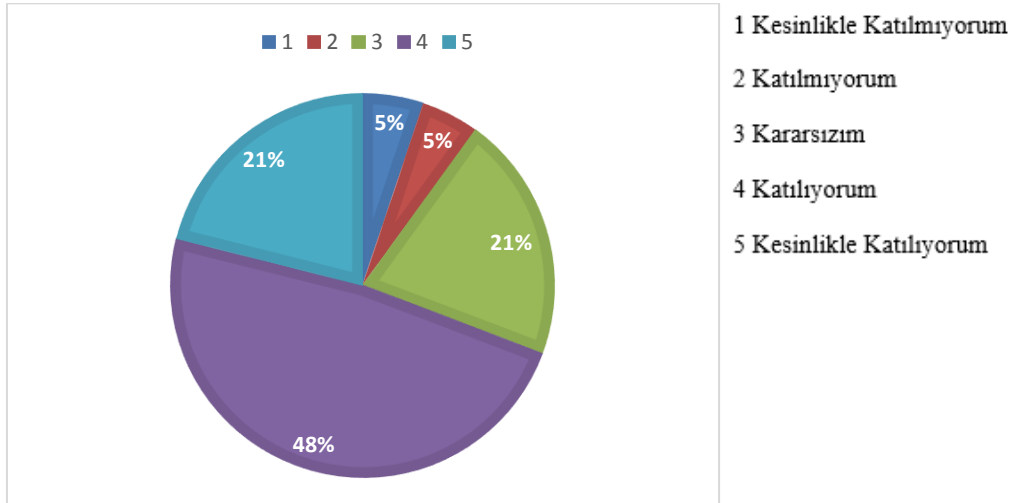
1. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanmaktadır.



Şekil 7.1. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %42'si dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterlerinin açıklandığını düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %27'si dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanması konusunda kararsız kalırken, %7'si dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanmadığını düşünmektedir.

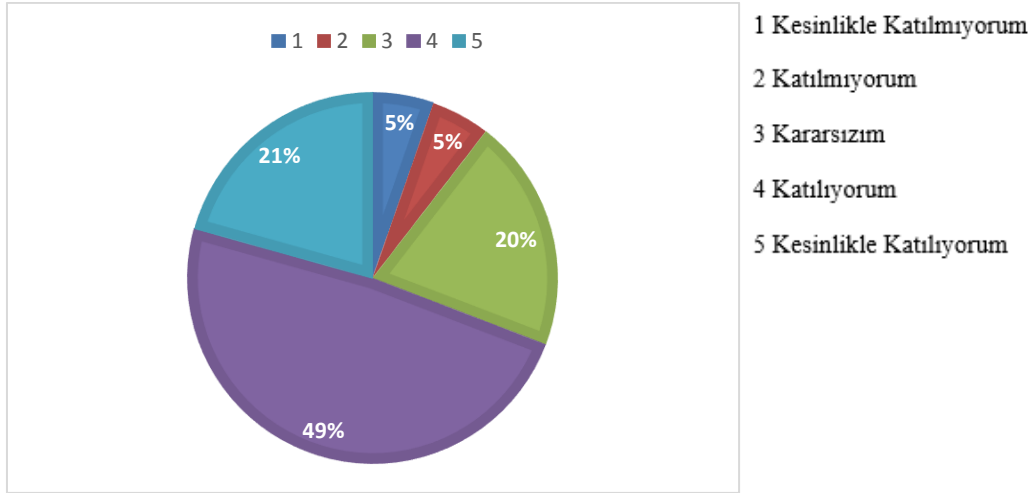
2. Dersler ile ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmektedir.



Şekil 8.2. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %48'i dersler ile ilgili ana ve yardımcı kaynakların dönem başında önerildiğini düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %21'i dersler ile ilgili ana ve yardımcı kaynakların dönem başında önerilmekte olduğu konusunda kararsız kalırken, %5'i dersler ile ilgili ana ve yardımcı kaynakların dönem başında önerilmediğini düşünmektedir.

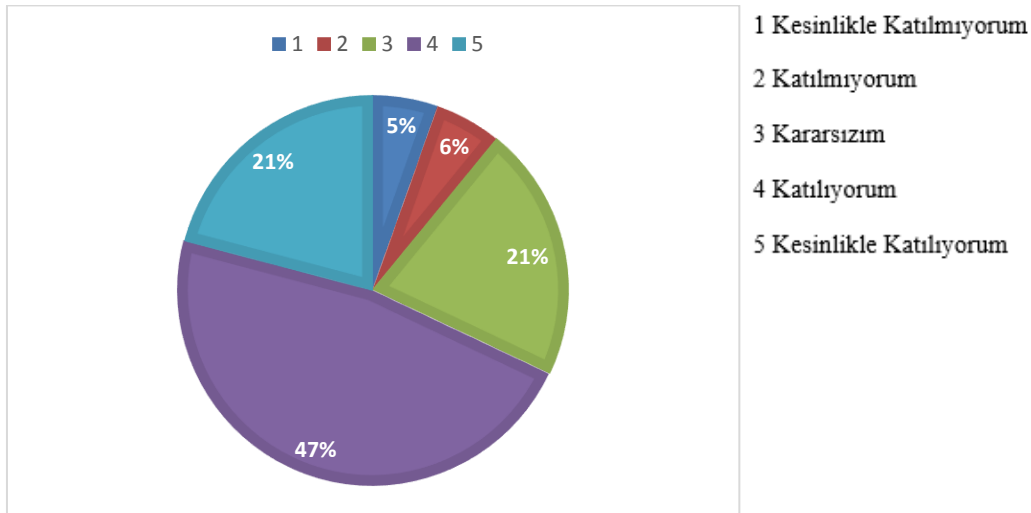
3. Dersler önceden planlanan programlara göre uygun şekilde işlenmektedir.



Şekil 9.3. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %49'u derslerin önceden planlanan programlara göre uygun şekilde işlendiğini düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %20'si derslerin önceden planlanan programlara göre uygun şekilde işlenmesi konusunda kararsız kalırken, %5'i derslerin önceden planlanan programlara göre uygun şekilde işlenmediğini düşünmektedir.

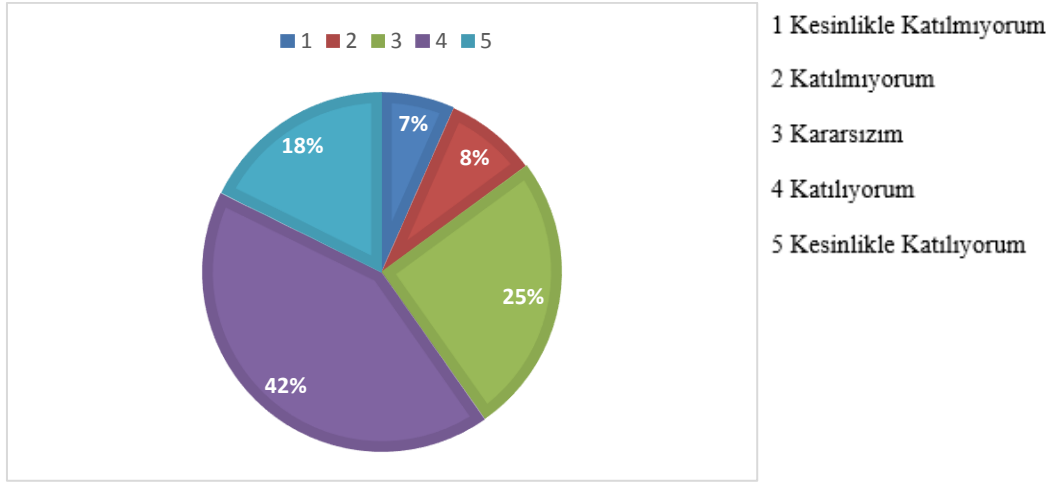
4. Öğretim üyeleri ders saatlerini etkili olarak kullanmaktadır.



Şekil 10.4. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %47'si öğretim üyelerinin ders saatlerini etkili olarak kullandığını düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %21'i öğretim üyelerinin ders saatlerini etkili olarak kullandığı konusunda kararsız kalırken, %5'i öğretim üyelerinin ders saatlerini etkili olarak kullanmadığını düşünmektedir.

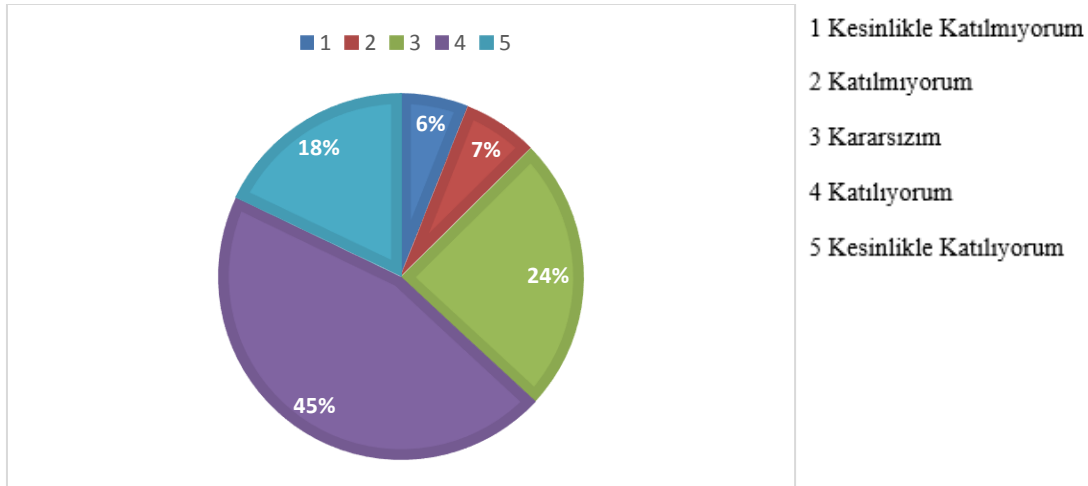
5. Derslere öğrencilerin aktif katılımı sağlamaya yönelik yöntem ve teknikler kullanılmaktadır.



Şekil 11.5. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %42'si SDÜ'de derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlamaya yönelik yöntem ve tekniklerin kullanıldığını düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %25'i SDÜ'de derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlamaya yönelik yöntem ve tekniklerin kullanıldığı konusunda kararsız kalırken, SDÜ' de %7'si derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlamaya yönelik yöntem ve tekniklerin kullanılmadığını düşünmektedir.

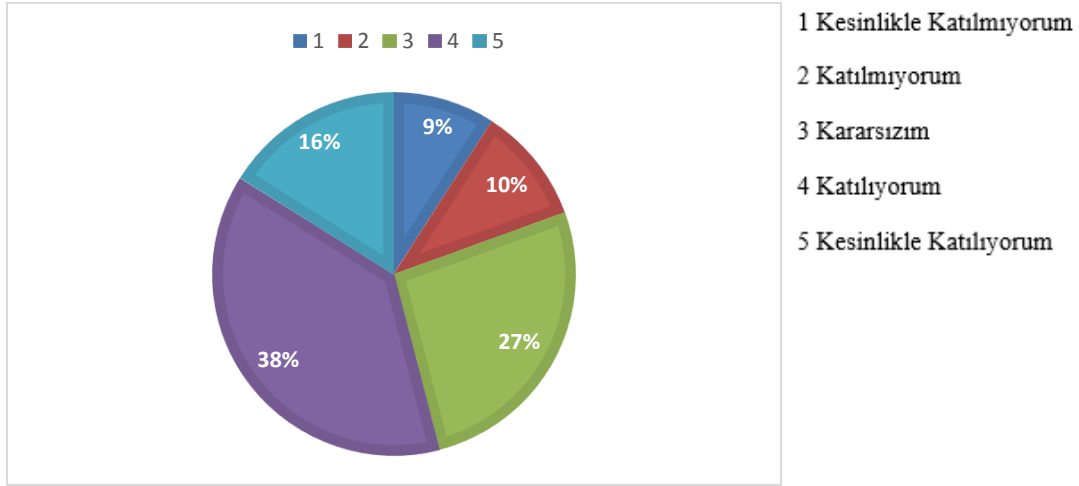
6. Ders programında yer alan dersler teorik açıdan yeterlidir.



Şekil 12.6. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %45'i SDÜ'de ders programında yer alan derslerin teorik açıdan yeterli olduğunu düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %24'ü SDÜ'de ders programında yer alan derslerin teorik açıdan yeterliliği konusunda kararsız kalırken, SDÜ' de %6'sı ders programında yer alan derslerin teorik açıdan yeterli olmadığını düşünmektedir.

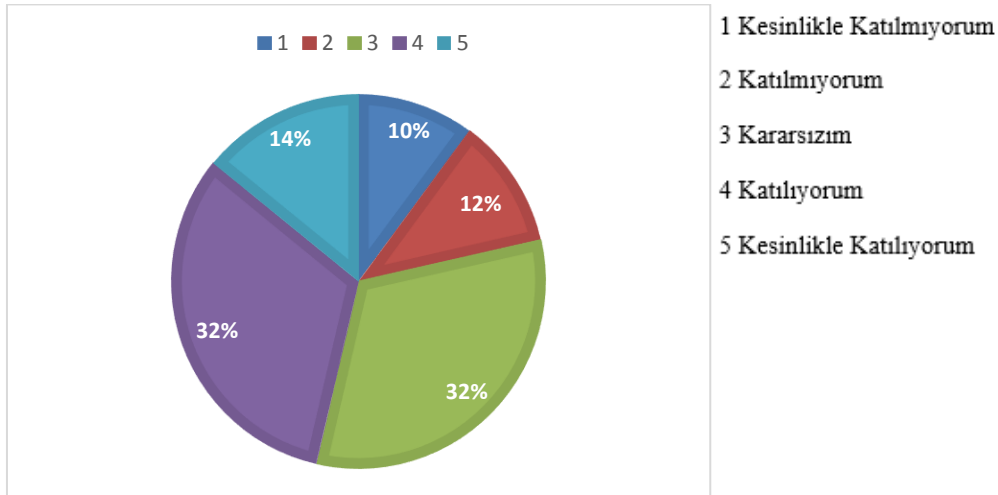
7. Ders programında yer alan dersler uygulama açısından yeterlidir.



Şekil 13.7. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %38'i ders programında yer alan derslerin uygulama açısından yeterli olduğunu düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %27'si ders programında yer alan derslerin uygulama açısından yeterliliği konusunda kararsız kalırken, %9'u ders programında yer alan derslerin uygulama açısından yeterli olmadığını düşünmektedir.

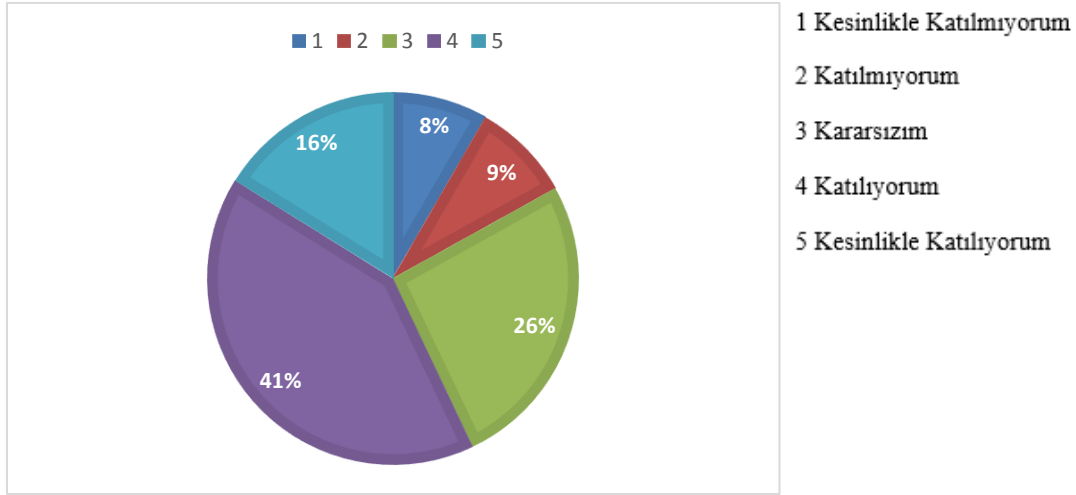
8. Üniversitemiz yabancı dil eğitimi konusunda yeterlidir.



Şekil 14.8. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %32'si SDÜ'nün yabancı dil eğitimi konusunda yeterli olduğunu düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %32'si SDÜ'nün yabancı dil eğitimi konusunda yeterliliği konusunda kararsız kalırken, SDÜ'nün %10'u üniversitemizin yabancı dil eğitimi konusunda yeterli olmadığını düşünmektedir.

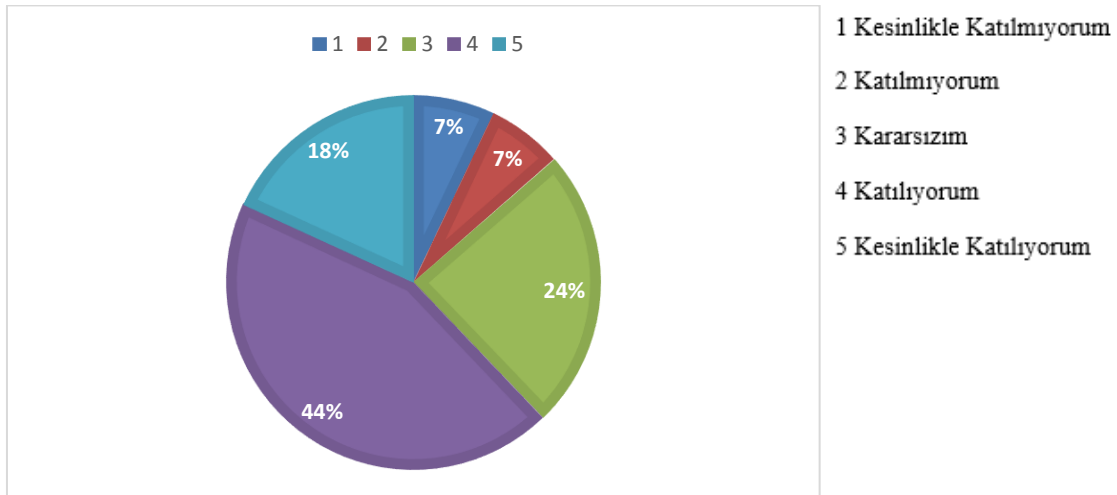
9. Sınavlar öğrencilerin bilgi düzeyini yeterli ve doğru şekilde ölçecek sorulardan oluşmaktadır.



Şekil 15.9. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %41'i sınavların öğrencilerin bilgi düzeyini yeterli ve doğru şekilde ölçecek sorulardan oluştuğunu düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %26'sı sınavların öğrencilerin bilgi düzeyini yeterli ve doğru şekilde ölçecek sorulardan oluştuğu konusunda kararsız kalırken, %8'i sınavların öğrencilerin bilgi düzeyini yeterli ve doğru şekilde ölçecek sorulardan oluşmadığını düşünmektedir.

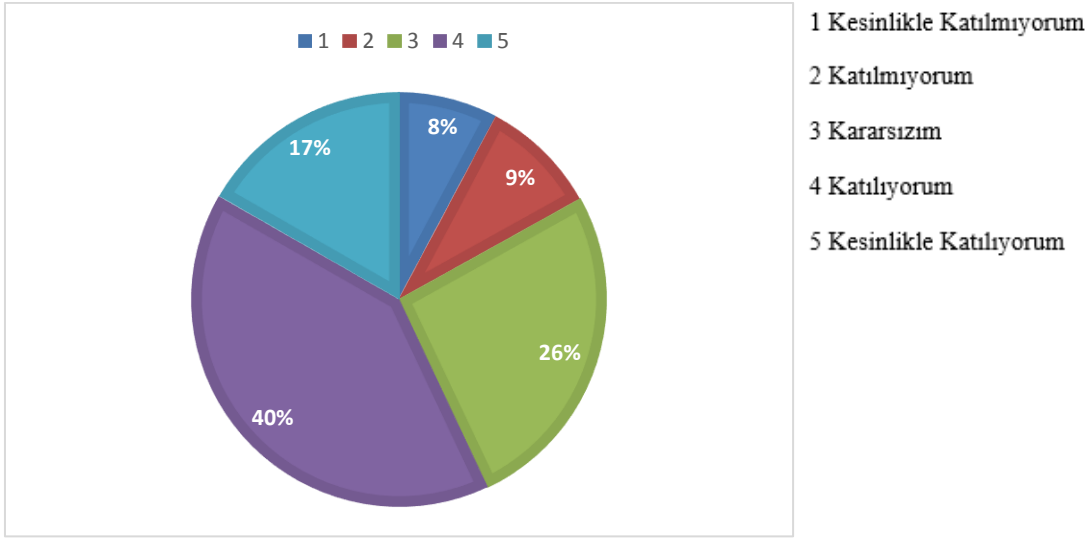
10. Ölçme ve değerlendirme yaparken ilgili dersin öğretim üyeleri tarafından objektif davranış sağlanmaktadır.



Şekil 16.10. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %44'ü ölçme ve değerlendirme yaparken ilgili dersin öğretim üyeleri tarafından objektif davranış sağlandığını düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %24'ü ölçme ve değerlendirme yaparken ilgili dersin öğretim üyeleri tarafından objektif davranış sağlandığı konusunda kararsız kalırken, %7'si ölçme ve değerlendirme yaparken ilgili dersin öğretim üyeleri tarafından objektif davranış sağlanmadığını düşünmektedir.

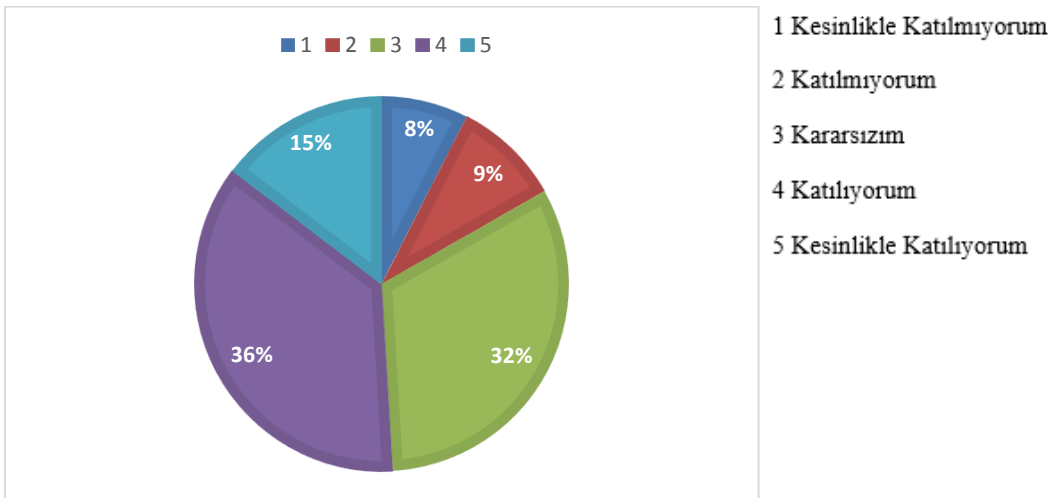
11. Her sınavdan sonra öğrencilere gerekli geri bildirim sağlanmaktadır.



Şekil 17.11. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %40'ı her sınavdan sonra öğrencilere gerekli geri bildirim sağlandığını düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %26'sı Her sınavdan sonra öğrencilere gerekli geri bildirim sağlandığı konusunda kararsız kalırken, %8'i her sınavdan sonra öğrencilere gerekli geri bildirim sağlanmadığını düşünmektedir.

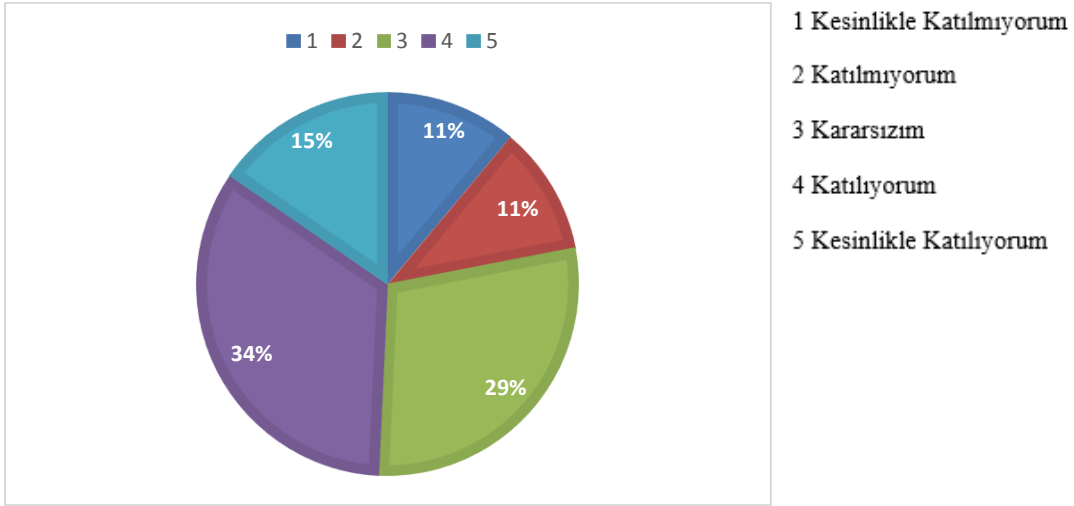
12. Üniversitede yapılan bilimsel etkinlikler yeterli seviyededir.



Şekil 18.12. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %36'sı SDÜ'de yapılan bilimsel etkinliklerin yeterli seviyede olduğunu düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %32'si SDÜ'de yapılan bilimsel etkinliklerin yeterli seviyede olduğu konusunda kararsız kalırken, SDÜ'de %8'i üniversitede yapılan bilimsel etkinlikler yeterli seviye olmadığını düşünmektedir.

13. Danışmanlar öğrencilerinin akademik gelişimini düzenli olarak izlemektedir.



Şekil 19.13. Anket Sorusuna Ait Sonuç Grafikleri

Anketi dolduran öğrencilerin %34'ü danışmanların öğrencilerinin akademik gelişimini düzenli olarak izlemekte olduğunu düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %29'u danışmanların öğrencilerinin akademik gelişimini düzenli olarak izlemekte olduğu konusunda kararsız kalırken, %11'i danışmanların öğrencilerinin akademik gelişimini düzenli olarak izlemediğini düşünmektedir.

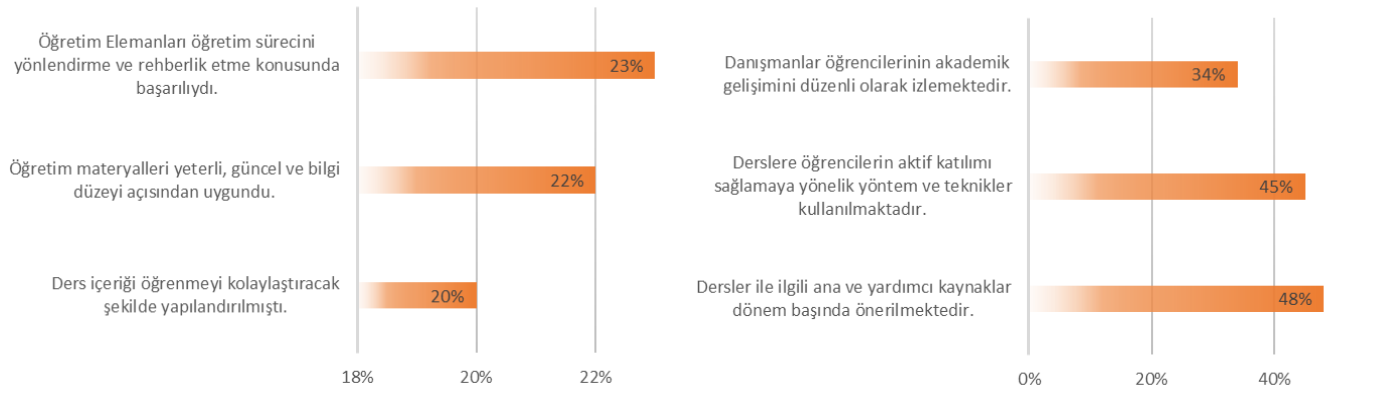
2019-2020 YILI İLE 2020-2021 YILI EĞİTİM DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Önceki bölümlerde iki dönemde de uygulanan anket soruları ve bu sorulara ait istatistikler detaylandırılarak açıklanmıştır. Bu bilgiler ışığında iki dönemde de uygulanan anket soruları incelenerek birbirine benzeyen sorular ayıklanmış ve karşılaştırılmak üzere Tablo 5'te sunulmuştur. 2019-2020 Yılı Eğitim Değerlendirme Anketi uzaktan eğitim esnasında, 2020-2021 Yılı Eğitim Değerlendirme Anketi yüz yüze eğitim esnasında uygulandığı için sorular birebir aynı olmamakla birlikte aynı konulara hizmet etmektedir. Soruların karşılaştırılması için likert sistemlerinin aynı olmadığı göz önünde bulundurularak, memnuniyet düzeylerini ölçmek için uygun olan likertler her iki ankette de ortak seçilmiştir.

Tablo 5. 2019-2020 ve 2020-2021 Yılları Benzer Soruların Karşılaştırması

| 2019-2020 Yılı Eğitim Değerlendirme Anketi | 2020-2021 Yılı Eğitim Değerlendirme Anketi |
|--|--|
| Öğretim materyalleri yeterli, güncel ve bilgi düzeyi açısından uygundu. | Dersler ile ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmektedir. |
| Ders içeriği öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırılmıştı. | Derslere öğrencilerin aktif katılımı sağlamaya yönelik yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. |
| Öğretim Elemanları öğretim sürecini yönlendirme ve rehberlik etme konusunda başarılıydı. | Danışmanlar öğrencilerinin akademik gelişimini düzenli olarak izlemektedir. |

Tablo 5, 2019-2020 ve 2020-2021 dönemlerinde uygulanan eğitim değerlendirme anketinde birbirine benzeyen soruları göstermektedir.



Şekil 20. 2019-2020 ve 2020-2021 Yılları Benzer Soruların Grafiksel Gösterimi

Şekil 20, 2019-2020 ve 2020-2021 dönemlerinde uygulanan eğitim değerlendirme anketinde birbirine benzeyen soruların memnuniyet yüzdelerini göstermektedir.

Tablo 5'te iki dönemde uygulanan anket içerisinden seçilen benzer soruları gösterirken, bu sorulara karşılık gelen memnuniyet yüzdeleri Şekil 20'de verilmiştir. Genel olarak bakıldığında üç soruda için memnuniyet durumunun cevap sayıları göz önünde bulundurulmadığında yüz yüze eğitimde memnuniyet düzeyinin daha yüksek olduğu görülmektedir.