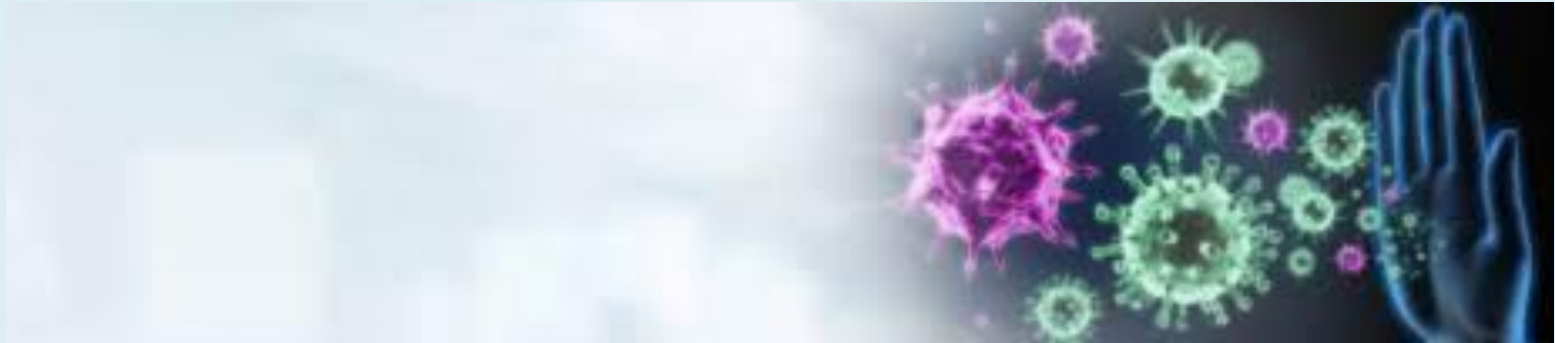




TC.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

**2021-2022 BAHAR DÖNEMİ EĞİTİM SÜRECİ İŞLEYİŞİ ÖĞRENCİ
GÖRÜŞ ALMA ANKETİ**



Rektör

Prof. Dr. İlker Hüseyin Çarıkçı

Hazırlayan Komisyon:

Süleyman Demirel Üniversitesi Anket Görüş Alma ve Uygulama Komisyonu

Komisyon Başkanı:

Doç. Dr. Cengiz GAZELOĞLU

Komisyon Üyeleri:

Doç. Dr. Dilek ÜNVEREN

Doç. Dr. Kemal SAPLIOĞLU

Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU

Dr. Öğr. Üyesi Cüneyt TOYGANÖZÜ

Kısmi Zamanlı Öğrenciler:

Berfin AYDOĞMUŞOĞLU

Safiye TOPBAŞ

Duygu ÇETİN

İçindekiler

1.GİRİŞ	4
3. ÖĞRENCİ GÖRÜŞ ALMA ANKET SONUÇLARI	8

1.GİRİŞ

Süleyman Demirel Üniversitesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı Bahar Dönemi işleyişi hakkında bilgi almak amacıyla Öğrenci Görüş Alma Anketi hazırlanmıştır. Süleyman Demirel Üniversitesi olarak öğrenci odaklı çalışmalar yapmak amacıyla öğrencilerin görüş ve düşünceleri alınmak istenmiştir. Öğrenci Görüş Alma Anket Proliz sistemi üzerinden gerçekleştirilmiş olup, 878'i kadın, 844'ü erkek olmak üzere toplam 1722 kişi cevaplamıştır. Anket sonuçlarından elde edilen istatistikler ilerleyen bölümlerde detaylandırılarak sunulmuştur.

2.SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ ALMA ANKETİ

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı Bahar Dönemi işleyişi hakkında bilgi almak amacıyla hazırlanan Öğrenci Görüş Alma Anketi.

DEMOGRAFİK BİLGİLER;
Cinsiyetiniz: a) Kadın () b) Erkek ()
Yaşınız: (Belirtiniz)
Öğretim Durumunuz: 1. Öğretim () 2. Öğretim ()
Eğitim durumunuz: a) Ön Lisans () b) Lisans () c) Yüksek Lisans () d) Doktora ()
MYO/Fakülte/Yüksekokul/Enstitü: :(Belirtiniz)
Sınıf düzeyiniz (Ön lisans/lisans): 1() 2() 3() 4() 5() 6() 7() Hazırlık ()

1. Çevrim içi eğitime katılabilmek için kullanabileceğiniz araçlara sahip misiniz?

- Evet sahibim. (Bilgisayar, tablet ya da cep telefonu gibi)
- Sahip değilim, fakat temin edebilme imkanım var
- Sahip değilim ve imkanım yok bu yüzden Çevrim içi eğitimlere katılamam.
- Elektronik cihazım olmadığından Çevrim içi eğitimlere katılamıyorum.

2. Çevrim içi eğitime katılmada kullanacağınız internet erişiminiz nasıldır?

- İnternet erişimim var ve yeterli.
- İnternet erişimim var, ancak sürekli sorunlar (bağlantı, ekonomik...) yaşadığımdan etkin kullanamıyorum.
- İnternet erişimim yok, ancak dışarıdaki internet bağlantılarından yararlanıyorum. (Cafe, Apart Ücretsiz Wifi noktaları...)
- Herhangi bir internet erişimim ya da kullanabildiğim başka bir internet bağlantısı yok.

3. Derslerin Çevrim içi yapılıyor olmasının öğrenmeye etkisini nasıl değerlendirirsiniz?

- Genel olarak öğrenmelerimi olumsuz yönde etkiledi.
- Genel olarak öğrenmelerimi olumlu yönde etkiledi.
- Fark eden bir şey olmadı.
- Çevrim içi eğitimlere katılamadım.

4. Çevrim içi eğitimde sunulan ders materyalleri ve ders içeriklerinden yararlanma durumunuz ne düzeydedir?

Genellikle ilgilenmiyorum ve takip etmiyorum.

Genellikle sisteme girmiyorum.

Fazlasıyla takip edip yararlanıyorum.

Çevrim içi eğitimlere katılamıyorum.

5. Çevrim içi eğitimde ders başarı durumunu ölçme için kullanılan değerlendirme yöntemleri olarak neler kullanıldı?

Çevrim içi testler ve/veya yazılı sınavlar.

Ödev, proje vb. teslimi.

Çevrim içi sunumlar

Çevrim içi sözlü sınavlar.

Diğer

.....(Belirtiniz)

6. Yüz yüze eğitimde ders başarı durumunu ölçme için kullanılan değerlendirme yöntemlerini nasıl değerlendirirsiniz?

Testler

Yazılı sınavlar.

Ödev, proje vb. teslimi.

Sunum ve

Sözlü sınavlar.

Diğer

.....(Belirtiniz)

7. Çevrim içi eğitim sürecinde, pandemi öncesine kıyasla, öğretim elemanlarına ulaşabilme ve onlarla iletişim kurabilme durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?

Fark eden pek bir şey olmadı.

Genel olarak öğretim elemanlarına ulaşmam kolaylaştı.

Genel olarak öğretim elemanlarına ulaşmam zorlaştı.

İletişim kurmama gerek kalmadı.

8. Üniversitelerin Çevrim içi eğitim süreçlerine yönelik destekleri (teknik, idari, akademik) hakkında ne düşünüyorsunuz?

Ne çok iyi ne çok kötü buluyorum (Orta).

Çok yeterli buluyorum (Yeterli).

Çok yetersiz buluyorum (Yetersiz).

9. Çevrim içi eğitimin, eğitim hayatınıza etkisi konusunda ne düşünüyorsunuz?

- Genel olarak olumsuz etkileri oldu.
- Genel olarak olumlu etkileri oldu.
- Fark eden bir şey olmadı.

10. Çevrim içi eğitim sürecinin, sınıf içi yüz yüze eğitimle kıyaslandığında, ders çalışma ve kendinize zaman ayırma yönüyle değerlendirmeniz nasıl yaparsınız?

- Hem kendime hem de derslere daha fazla zaman ayırıyorum.
- Hem kendime hem de derslere daha az zaman ayırıyorum.
- Kendime daha fazla, derslere daha az zaman ayırıyorum.
- Derslere daha fazla, kendime daha az zaman ayırıyorum.
- Bir değişiklik olmadı.

11. Pandemi ve Çevrim içi eğitim sürecinde uygulamalı derslerin yürütülme şekli nasıldı?

- Her hafta ya da belli haftalar canlı dersler yapıldı.
- Ders materyalleri ve dokümanlar elektronik ortamda paylaşıldı.
- Sınıf içinde yüz yüze eğitim ile yapıldı.

12. Bahar döneminde Çevrim içi eğitime geçip, sizlere tekrar (Ortalaması tutmayan öğrencilere verilen ek hak) AKTS hakları tanımlanmasını ister miydiniz?

Evet

Hayır

13. Bahar döneminde uygulanmasını istediğiniz sınav yöntemi nedir?

Çevrim içi

Yüz yüze

14. Bahar döneminde uygulanmasını istediğiniz ders yöntemi nedir?

Çevrim içi

Yüz yüze

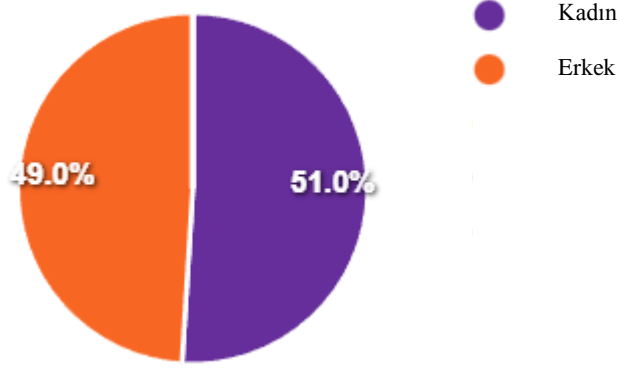
15. Bu yıl (2021-2022 eğitim öğretim yılı) bahar dönemdeki eğitim sürecinin yürütülmesi ile ilgili görüşünüz nedir?

- Tamamen Çevrim içi olmalı.
- Tamamen sınıf içinde yüz yüze olmalı.
- Karma (Çevrim içi ve yüz yüze birlikte) olmalı.
- Dersler yüz yüze sınavlar Çevrim içi olmalı.
- Sınavlar yüz yüze dersler Çevrim içi olmalı.
- Hoca isteğine bağlı olarak şekillenmeli

3. ÖĞRENCİ GÖRÜŞ ALMA ANKET SONUÇLARI

Bu bölümde Öğrenci Görüş Alma Anketi kapsamında sorulan sorulara ait anket istatistikleri yer almaktadır. Demografik sorularda yer alan açık uçlu soruların yanıtları grafiksel olarak sunulmamıştır.

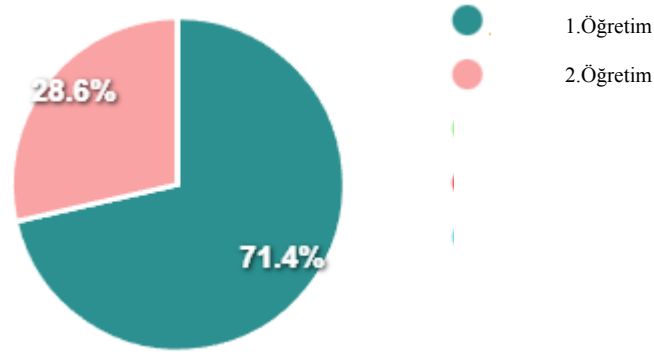
1.Cinsiyetiniz



Şekil 3.1. 1. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %51'i kadın, %49'u erkektir.

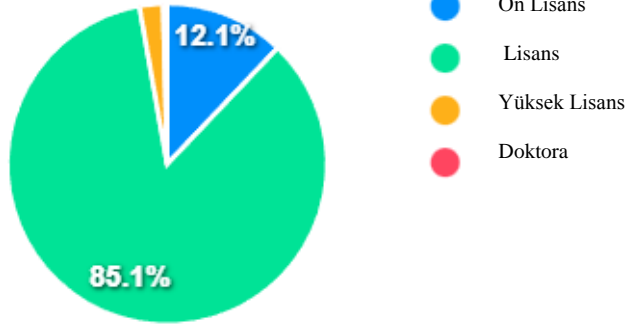
2.Öğretim Durumunuz



Şekil 3.2. 2. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %71,4'ü 1. öğretimken, %28,6'sı 2. öğretimdir.

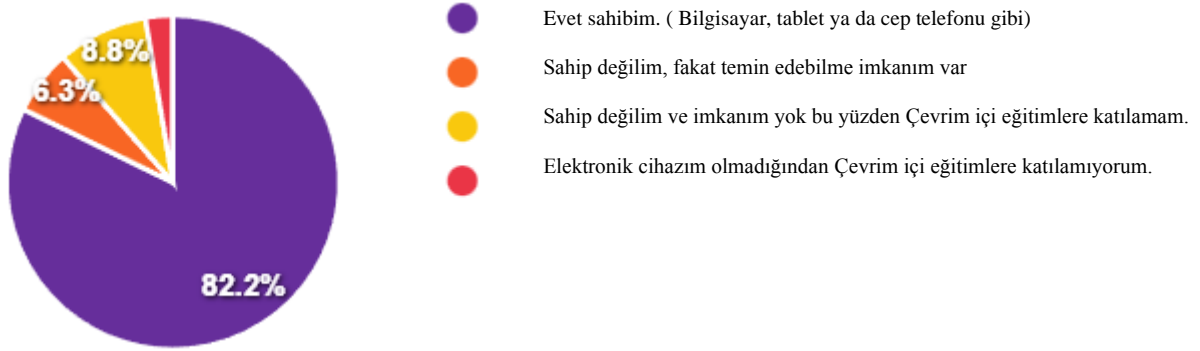
3.Eğitim durumunuz



Şekil 3.3. 2. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %85,1'inin eğitim durumunun lisans olduğunu belirtirken, %12,1'i eğitim durumunun ön lisans olduğunu belirtmiştir.

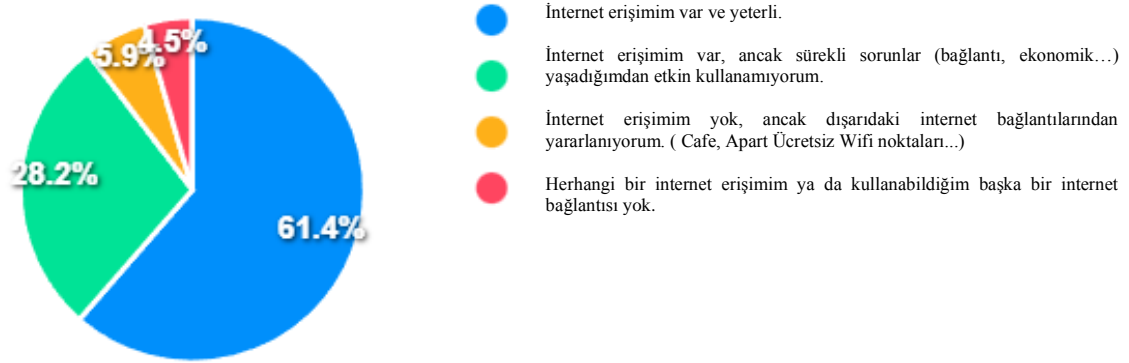
4.Çevrim içi eğitime katılabilmek için kullanabileceğiniz araçlara sahip misiniz?



Şekil 3.4. 4. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %82,2'si çevrim içi eğitime katılabileceği araçlara sahip olduğunu belirtmiştir. Geriye kalan öğrencilerin %6,3'ü çevrim içi eğitime katılabileceği araçlara sahip olmadığını belirtirken, %8,8'i çevrim içi eğitime katılabileceği araçlara sahip olmadığını ve imkanının olmadığını bu yüzden çevrim içi eğitime katılamayacağını belirtmiştir.

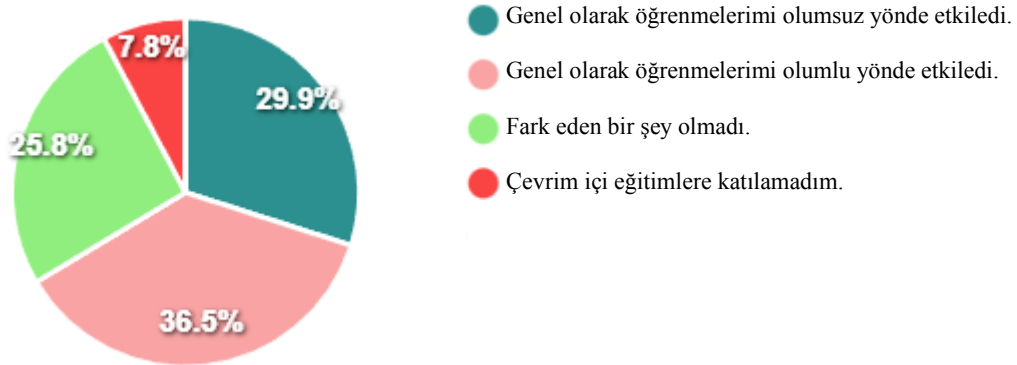
5.Çevrim içi eğitime katılmada kullanacağınız internet erişiminiz nasıldır?



Şekil 3.5. 5. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %61,4'ü çevrim içi eğitime katılmada kullanacağı internet erişimlerinin var ve yeterli olduğunu belirtmiştir, %28,2'si internet erişiminin var olduğunu, ancak sürekli sorunlar yaşadığından etkin kullanamadığını belirtmiştir. Geri kalan öğrencilerin %5,9'u İnternet erişiminin olmadığını, ancak dışarıdaki internet bağlantılarından yararlandığını belirtirken, %4,5'i herhangi bir internet erişiminin ya da kullanabileceği başka bir internet bağlantısı olmadığını belirtmiştir.

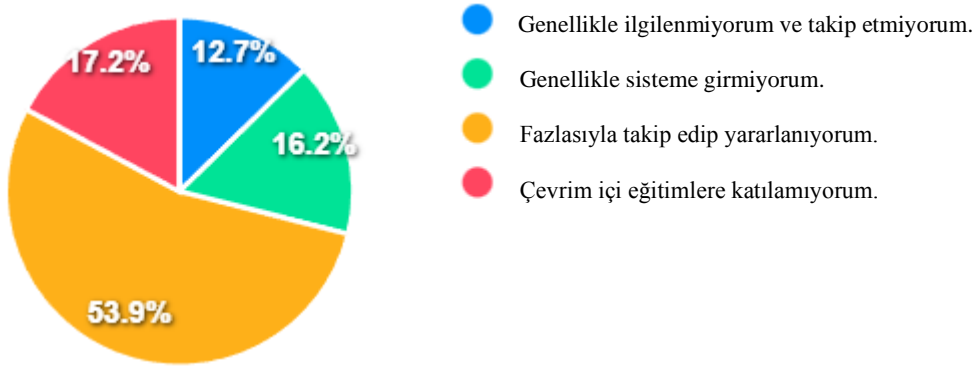
6. Derslerin Çevrim içi yapılıyor olmasının öğrenmeye etkisini nasıl değerlendirirsiniz?



Şekil 3.6. 6. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %36,5 'i derslerin çevrim içi yapılıyor olmasının genel olarak öğrenmeleri olumlu yönde etkilediğini düşünmektedir. Geri kalan öğrencilerin %29,9'u derslerin çevrim içi yapılıyor olmasının genel olarak öğrenmelerini olumsuz yönde etkilediğini düşünmekteyken, %25,8' fark eden bir şey olmadığını düşünmektedir ve %7,8'i çevrim içi eğitimlere katılmadığını belirtmiştir.

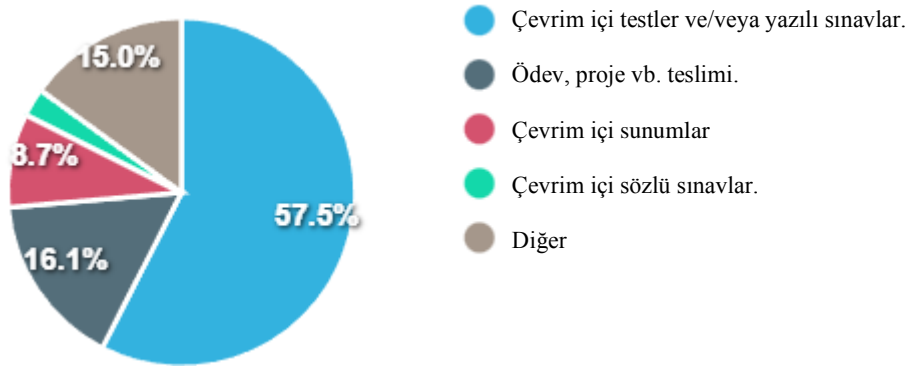
7. Çevrim içi eğitimde sunulan ders materyalleri ve ders içeriklerinden yararlanma durumunuz ne düzeydedir?



Şekil 3.7. 7. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %53,9 ‘u çevrim içi eğitimde sunulan ders materyalleri ve ders içeriklerinden yararlanma durumuyla ilgili fazlasıyla takip edip yararlandığını belirtirken, %17,2’si çevrim içi eğitimde sunulan ders materyalleri ve ders içeriklerinden yararlanma durumuyla ilgili çevrim içi eğitimlere katılmadığını belirtmiştir. Geriye kalan öğrencilerin %16,2’si çevrim içi eğitimde sunulan ders materyalleri ve ders içeriklerinden yararlanma durumuyla ilgili genellikle sisteme girmediğini belirtirken, %12,7’si çevrim içi eğitimde sunulan ders materyalleri ve ders içeriklerinden yararlanma durumuyla ilgili genellikle ilgilenmediğini ve takip etmediğini düşünmektedir.

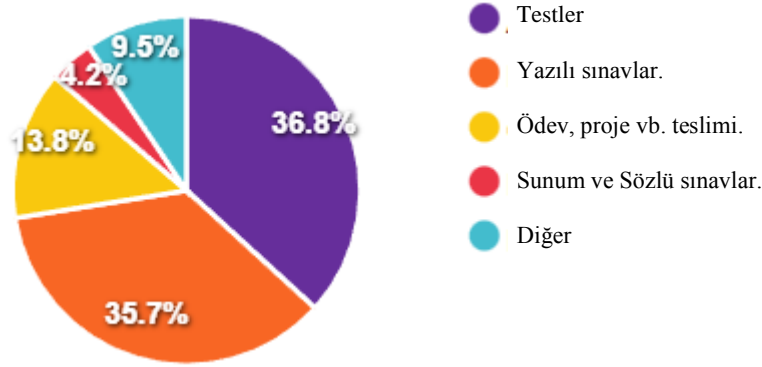
8.Çevrim içi eğitimde ders başarı durumunu ölçme için kullanılan değerlendirme yöntemleri olarak neler kullanıldı?



Şekil 3.8. 8. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %57,5’i çevrim içi eğitimde ders başarı durumunu ölçme için kullanılan değerlendirme yöntemleri çevrim içi testler ve/veya yazılı sınavlar olduğunu belirtirken, %16,1’i çevrim içi eğitimde ders başarı durumunu ölçme için kullanılan değerlendirme yöntemlerinin ödev, proje vb. teslimi olduğunu belirtmiştir. Geriye kalan öğrencilerin %8,7 ’si çevrim içi eğitimde ders başarı durumunu ölçme için kullanılan değerlendirme yöntemlerinin çevrim içi sunumlar olduğunu belirtmiştir.

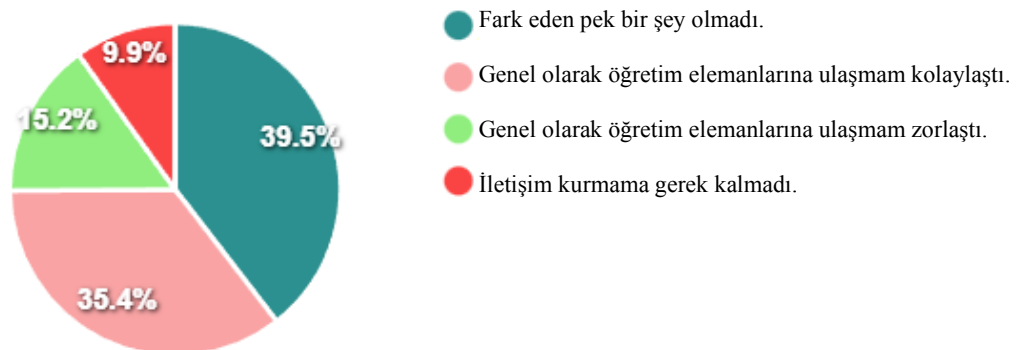
9.Yüz yüze eğitimde ders başarı durumunu ölçme için kullanılan değerlendirme yöntemlerini nasıl değerlendirirsiniz?



Şekil 3.9. 9. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %36,8'i yüz yüze eğitimde ders başarı durumunu ölçme için kullanılan değerlendirme yöntemlerinin testler olduğunu belirtirken, %35,7'si yüz yüze eğitimde ders başarı durumunu ölçme için kullanılan değerlendirme yöntemlerinin yazılı sınavlar olduğunu belirtmiştir. Geriye kalan öğrencilerin %13,8'si yüz yüze eğitimde ders başarı durumunu ölçme için kullanılan değerlendirme yöntemlerinin ödev, proje vb. teslimi olduğunu belirtirken, %4,2' i yüz yüze eğitimde ders başarı durumunu ölçme için kullanılan değerlendirme yöntemlerinin sunum ve sözlü sınavlar olduğunu belirtmiştir.

10.Çevrim içi eğitim sürecinde, pandemi öncesine kıyasla, öğretim elemanlarına ulaşabilme ve onlarla iletişim kurabilme durumunuzu nasıl değerlendirirsiniz?



Şekil 3.10. 10. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %39,5'i çevrim içi eğitim sürecinde, pandemi öncesine kıyasla, öğretim elemanlarına ulaşabilme ve onlarla iletişim kurabilme durumunda fark eden pek bir şey olmadığını belirtirken, %35,4'ü çevrim içi eğitim sürecinde, pandemi öncesine kıyasla, öğretim elemanlarına ulaşabilme ve onlarla iletişim kurabilme durumunda öğretim elemanlarına ulaşmalarının kolaylaştığını düşünmekteyken, %15,2'si öğretim elemanlarına ulaşmalarının zorlaştığını düşünmektedir ve %9,9'u iletişim kurmalarına gerek kalmadığını belirtmiştir.

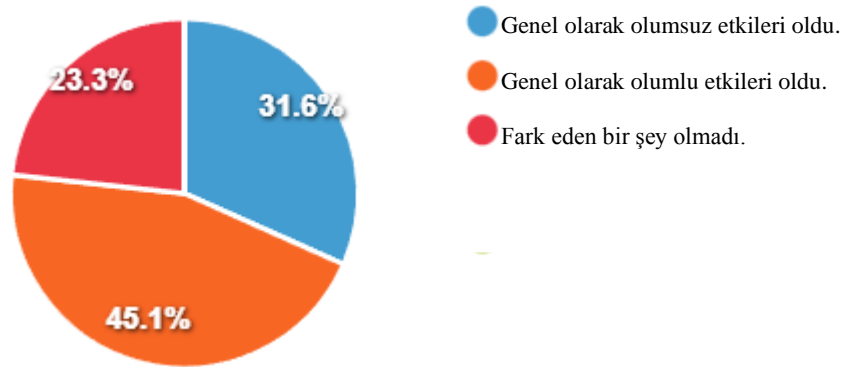
11.Üniversitelerin Çevrim içi eğitim süreçlerine yönelik destekleri (teknik, idari, akademik) hakkında ne düşünüyorsunuz?



Şekil 3.11. 11. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %46,9 ‘u çevrim içi eğitim süreçlerine yönelik destekleri orta seviyede olduğunu belirtirken, %35,9’u çevrim içi eğitim süreçlerine yönelik desteklerin yeterli olduğunu düşünmektedir. Geriye kalan öğrencilerin, %17,2’si çevrim içi eğitim süreçlerine yönelik desteklerin yetersiz olduğunu belirtmiştir.

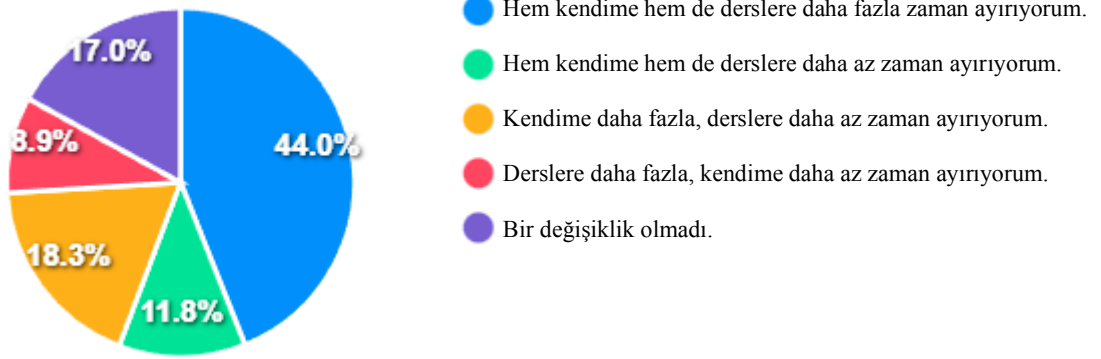
12. Çevrim içi eğitimin, eğitim hayatınıza etkisi konusunda ne düşünüyorsunuz?



Şekil 3.12. 12. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %45,1’i çevrim içi eğitimin, eğitim hayatlarına etkisi konusunda olumlu etkileri olduğunu belirtirken, %23,3’ü eğitim hayatlarında fark eden bir şey olmadığını belirtmiştir. Geriye kalan öğrencilerin %31,6’sı çevrim içi eğitimin, eğitim hayatlarına olumsuz etkileri olduğunu belirtmiştir.

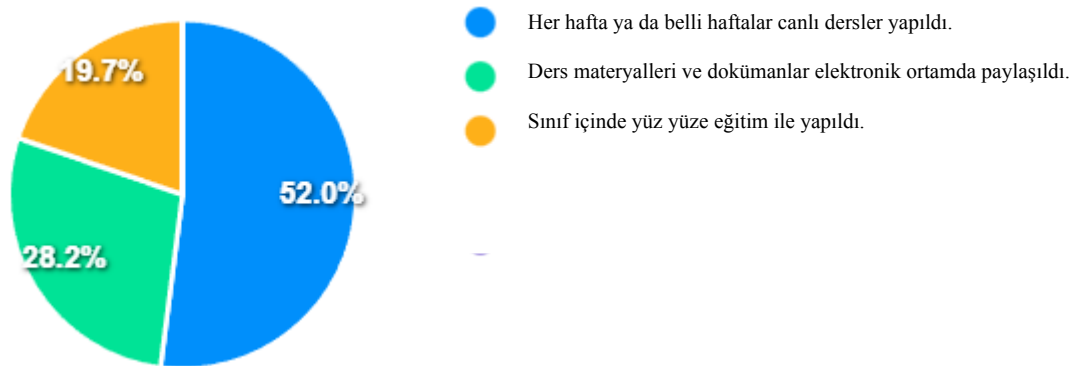
13.Çevrim içi eğitim sürecinin, sınıf içi yüz yüze eğitimle kıyaslandığında, ders çalışma ve kendinize zaman ayırma yönüyle değerlendirmeniz nasıl yaparsınız?



Şekil 3.13. 13. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %44,0'ü çevrim içi eğitim sürecinin, sınıf içi yüz yüze eğitimle kıyaslandığında, ders çalışma ve kendilerine zaman ayırma yönüyle değerlendirmesi konusunda hem kendilerine hem de derslere daha fazla zaman ayırdığını belirtirken, %18,3'ü kendine daha fazla, derslere daha az zaman ayırdığını belirtmiştir. Geriye kalan öğrencilerin %17'si bir değişiklik olmadığını belirtirken, %11,8'i hem kendisine hem de derslere daha az zaman ayırdığını belirtmiştir.

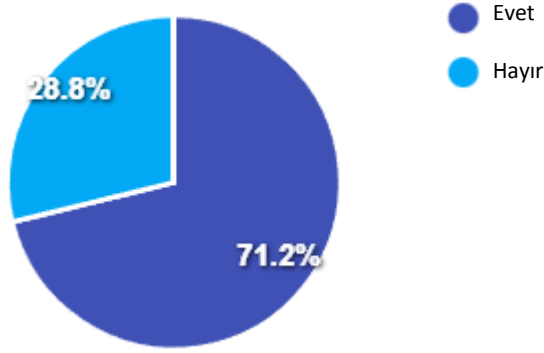
14.Pandemi ve Çevrim içi eğitim sürecinde uygulamalı derslerin yürütülme şekli nasıldı?



Şekil 3.14. 14. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %52'si pandemi ve çevrim içi eğitim sürecinde uygulamalı derslerin yürütülme şeklinin her hafta ya da belli haftalarda canlı derslerle yürütüldüğünü belirtmiştir. Geriye kalan öğrencilerin %28,2'si pandemi ve çevrim içi eğitim sürecinde uygulamalı derslerin yürütülme şeklinin ders materyalleri ve dokümanlarının elektronik ortamda paylaşılarak yapıldığını, %19,7'si sınıf içinde yüz yüze eğitim ile yapıldığını belirtmiştir.

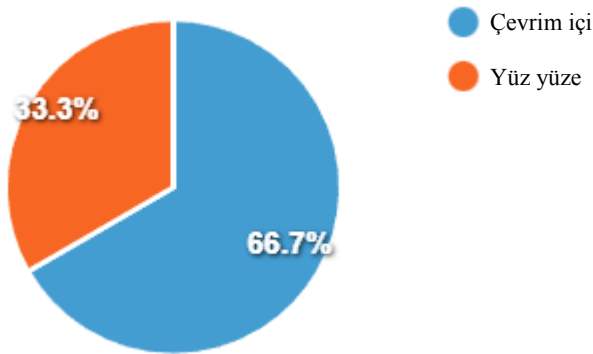
15. Bahar döneminde Çevrim içi eğitime geçip, sizlere tekrar (Ortalaması tutmayan öğrencilere verilen ek hak) AKTS hakları tanımlanmasını ister miydiniz?



Şekil 3.15. 15. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %71,2'si bahar döneminde çevrim içi eğitime geçip, tekrar AKTS hakları tanımlanması gerektiğini düşünürken, %28,8'i bahar döneminde çevrim içi eğitime geçip, tekrar AKTS hakları tanımlanması gerekmediğini düşünmektedir.

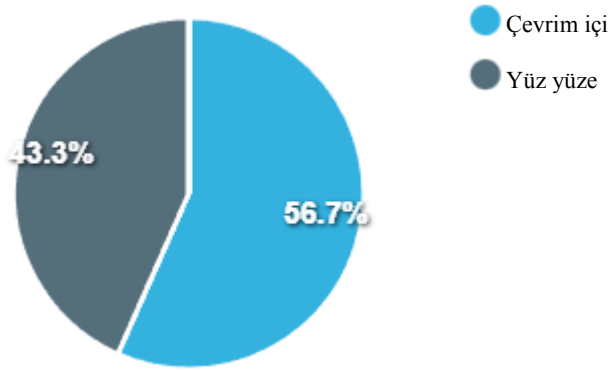
16. Bahar döneminde uygulanmasını istediğiniz sınav yöntemi nedir?



Şekil 3.16. 16. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %66,7'si bahar döneminde çevrim içi sınav yöntemi uygulanması gerektiğini belirtirken, %33,3'ü yüz yüze sınav yöntemi uygulanması gerektiğini belirtmiştir.

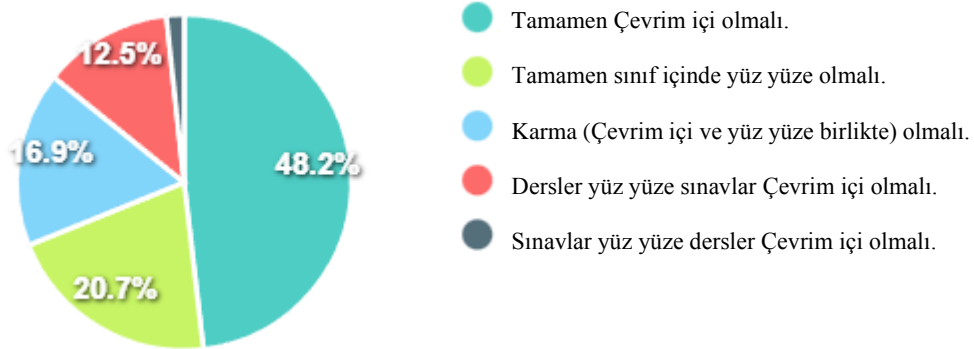
17. Bahar döneminde uygulanmasını istediğiniz ders yöntemi nedir?



Şekil 3.17. 17. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %56,7'si bahar döneminde çevrim içi ders yöntemi uygulanması gerektiğini belirtirken, %43,3'ü yüz yüze ders yöntemi uygulanması gerektiğini belirtmiştir.

18. Bu yıl (2021-2022 eğitim öğretim yılı) bahar dönemdeki eğitim sürecinin yürütülmesi ile ilgili görüşünüz nedir?



Şekil 3.18. 18. Soruya ait sonuç grafikleri.

Anketi dolduran öğrencilerin %48,2'si bahar dönemindeki eğitim sürecinin yürütülmesiyle ilgili tamamen çevrim içi olması gerektiğini belirtirken, %20,7'si bahar dönemindeki eğitim sürecinin yürütülmesiyle ilgili tamamen sınıf içinde yüz yüze olması gerektiğini belirtmiştir. Geriye kalan öğrencilerin %16,9'u Karma (Çevrim içi ve yüz yüze birlikte) olması gerektiğini belirtirken, %12,5'i derslerin yüz yüze sınavların çevrim içi olması gerektiğini belirtmiştir.

