



T.C. SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

**ÇAPRAZ AKRAN DEĞERLENDİRME PROGRAMI
SONUÇ RAPORU**

KALİTE KOORDİNATÖRLÜĞÜ

2023

Giriş

Çapraz Akran Değerlendirme Programı, SDÜ’de iç kalite güvencesinin sağlanmasına yönelik temel faaliyetlerdendir. Programın amacı, birimlerde kalite faaliyetlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerine katkı sağlamak ve birimin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanınmasına imkan sağlamaktır. Program ayrıca, üniversite bünyesinde kalite kültürünün benimsenmesi ve kalite faaliyetlerinin tabana yayılmasına katkı sağlamaktadır.

Üniversite genelinde yapılan çapraz akran değerlendirme sürecinde her bir birimin (Fakülte, MYO, YO ve SHMYO) ders bilgi paketlerini de içeren birim kalite faaliyetleri farklı bir birim (Fakülte, MYO, YO ve SHMYO) tarafından izlenerek güçlü ve gelişime açık yönler rapor halinde değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemizde ilk olarak 2020 yılında Ders Bilgi Paketleri Çapraz Akran Değerlendirme Programı uygulanmıştır. Bu program kapsamında 20 birim birbirini değerlendirmiş ve sonuçlar raporlanmıştır. 2020 yılında ders bilgi paketlerini izlemek amacı ile gerçekleştirilen çapraz Akran Değerlendirme Programı’na 2022 yılında da kapsamı genişletilerek devam edilmiştir. Program sonunda hazırlanan raporlar birimlerimizin kalite sayfalarında yayımlanmıştır.

2023 yılında ise değerlendirme ölçütleri güncellenerek (22 değerlendirme ölçütü ve 5 açık uçlu soru) program uygulanmıştır. 14.12.2023 tarihli Kalite Komisyonu toplantısında Çapraz Akran Değerlendirme faaliyetine iç ve dış paydaşlardan olmak üzere gözlemci dahil edilmesi kararlaştırılmıştır. Bu karar doğrultusunda, 2023 yılı Çapraz Akran Değerlendirme Programı’na SDÜ Kalite Komisyonu ve ISUBÜ Kalite Koordinatörlüğünden olmak üzere iç ve dış gözlemciler dahil edilerek programda iyileştirme yapılmıştır.

2023 yılı Çapraz Akran Değerlendirme Programı

2023 yılı Çapraz Akran Değerlendirme Programı, Süleyman Demirel Üniversitesi’ne ait 18 birim (Fakülte, MYO ve SHMYO) ve her birimi değerlendirmek için oluşturulan değerlendirme ekipleriyle gerçekleştirilmiştir.

Süreçte; ilk olarak Değerlendirme Ekibi, ziyaret edeceği birimin internet ana sayfası ve kalite sayfasını Çapraz Akran Değerlendirme Ölçütleri doğrultusunda inceler. Bu inceleme sonucunda raporda ilgili ölçütlere bir düzey işaretler. (Düzeyler, “1. Düzey: faaliyet olmadığı veya başlangıç düzeyinde olduğu”, “2. Düzey: faaliyetlerin orta düzeyde olduğu”, “3. Düzey: faaliyetlerin iyi düzeyde olduğu” anlamına gelmektedir). Birim web sayfası üzerinden değerlendirmeler yapıldıktan sonra, Değerlendirme Ekibi, önceden ilan edilen programda belirlenmiş tarih ve saatlerde, Değerlendirilecek Birime saha ziyareti gerçekleştirir. Değerlendirme Ekibi, ziyaret edeceği birimle yapacağı yüz yüze görüşmeler sonucunda raporda ilgili ölçütlere bir düzey işaretler. Değerlendirilecek birimle yapılan yüz yüze görüşmeler sonucunda açık uçlu sorular yanıtlanır ve birimin güçlü ve gelişime açık yönleri belirlenerek Çapraz Akran Değerlendirme Raporu tamamlanır.

Birimler, Çapraz Akran Değerlendirme Raporlarını kendi web sayfalarında yayımlamaktadır. Bu raporlarda gelişmeye açık yön olarak değerlendirilen hususlar için birimler iyileştirme çalışmaları yapmakta ve bu iyileştirmeleri birim kalite sayfalarında paylaşmaktadır.

2023 yılı Çapraz Akran Değerlendirme Programı 25-29 Aralık 2023 tarihleri arasında birim değerlendirme ekipleri tarafından aşağıda verilen programa göre uygulanmıştır.

2023 yılı Çapraz Akran Değerlendirme Programı			
Değerlendirilecek Birim	Değerlendirme Ekibi	Tarih ve Saat	İç/Dış Gözlemci
İletişim Fakültesi	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	25.12.2023 Saat:10.30	Doç. Dr. Veysel Demirer (SDU Kalite Komisyonu Üyesi)
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Tıp Fakültesi	25.12.2023 Saat: 14.00	Doç. Dr. Olcay Salıcı (SDU Kalite Komisyonu Üyesi)
Eczacılık Fakültesi	Diş Hekimliği Fakültesi	26.12.2023 Saat:14.00	Doç. Dr. Mukadder İnci Başer Kolcu (SDU Kalite Komisyonu Üyesi)
İlahiyat Fakültesi	Spor Bilimleri Fakültesi	26.12.2023 Saat:15.00	Öğr. Gör. Elif Çakıcı Kapucu Öğr. Gör. Dr. Onur Sarıkaya (SDU Kalite Koordinatörlüğü)
Adalet MYO	Atayalvaç SHMYO	26.12.2023 Saat:15.00	Öğr. Gör. Dr. Kutay Özdemir (ISUBÜ)
Hukuk Fakültesi	İİBF	27.12.2023 Saat:13.30	Öğr. Gör. Dr. Onur Sarıkaya (SDU Kalite Koordinatörlüğü)
Diş Hekimliği Fakültesi	Sağlık Bilimleri Fakültesi	27.12.2023 Saat:14.00	Öğr. Gör. Elif Çakıcı Kapucu (SDU Kalite Koordinatörlüğü)
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	Mimarlık Fakültesi	27.12.2023 Saat:14.00	Dr. Öğr. Üyesi Ekinhan Erişkin (SDU Kalite Komisyonu Üyesi)
Sivil Havacılık YO	Adalet MYO	27.12.2023 Saat:14.30	
Tıp Fakültesi	Eczacılık Fakültesi	27.12.2023 Saat:15.00	Öğr. Gör. Ali Şimşek (ISUBÜ)
Mimarlık Fakültesi	Hukuk Fakültesi	28.12.2023 Saat:11.00	Doç. Dr. İbrahim Kubilay Türkay (SDU Kalite Komisyonu Üyesi)
Eğirdir SHMYO	Isparta SHMYO	28.12.2023 Saat:11.00	
Güzel Sanatlar Fakültesi	İletişim Fakültesi	28.12.2023 Saat:13.00	Doç. Dr. Seda Şimşek (SDU Kalite Komisyonu Üyesi)
Isparta SHMYO	Sivil Havacılık YO	28.12.2023 Saat:14.30	Doç. Dr. Giray Kolcu (SDU Kalite Komisyonu Üyesi)
İİBF	Eğitim Fakültesi	29.12.2023 Saat: 09.30	Doç. Dr. İnan Eryılmaz (SDU Kalite Komisyonu Üyesi)
Spor Bilimleri Fakültesi	Güzel Sanatlar Fakültesi	29.12.2023 Saat:10.30	Öğr. Gör. Dr. Salih Parmaksız (ISUBÜ)
Atayalvaç SHMYO	Eğirdir SHMYO	29.12.2023 Saat:11.00	
Eğitim Fakültesi	İlahiyat Fakültesi	29.12.2023 Saat:15.30	Doç. Dr. Seyhan Aksoy (SDU Kalite Komisyonu Üyesi)

Genel Değerlendirme

Değerlendirilen Birim	Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler
ADALET MYO	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kullanacakları evrakların karekod/QR kod ile öğrenci girişinde paylaşılması (erişilebilirlik),• Üniversite genelinde “Temel Bilgi Teknolojileri” dersi online olarak yürütülürken, Adalet MYO’da yüz yüze yürütülmesi,• Dezavantajlı gruplara yönelik iyileştirme uygulamalarının mevcut olması,• (Engelli Sınav Salonu, Refakatçi uygulamaları).	<ul style="list-style-type: none">• Birimin isteği üzerine Mezun Bilgi Sisteminden birime özgü verilerin alınamaması.
ATAYALVAÇ SHMYO	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim elemanlarının genç ve dinamik olması,• Öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsenmiş olması,• Engelli dostu uygulamaların bulunması,• Birimin yerel dış paydaşlarla güçlü iletişiminin olması.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin araştırma faaliyetlerine teşvik edilmemesi,• Eğiticilerin Eğitimi faaliyetlerinin yapılmaması.
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	<ul style="list-style-type: none">• Akreditasyon belgesinin alınmış olması (DEPAD),• Altyapı ve fiziki imkanların güçlü olması,• Personel sayısının fazlalığı.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci araştırma faaliyetleri ve uluslararasılaşma faaliyetleri artırılması.
ECZACILIK FAKÜLTESİ	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin araştırma faaliyetleri konusunda desteklenmesi,• Laboratuvar gibi teknik imkanların öğrenciler tarafından kullanılmasına imkan verilmesi,• Öğrenci merkezli eğitim verilmesi.	<ul style="list-style-type: none">• Birimin kendi içinde mezun izleme veya iletişim mekanizmalarının geliştirilmesi, sürdürülebilir olması ve güvence altına alınması,• Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini ve gelişimini artırmak için birim düzeyinde eğiticilerin eğitimi etkinliklerinin planlanması,• Birimdeki öğrenci ve öğretim üyesine uygulanabilecek anket, rapor gibi yöntemlerle gerçekleştirilen izlemeye yönelik tekniklerin geliştirilmesi.
EĞİRDİR SHMYO	<ul style="list-style-type: none">• Yerel yönetimler ile işbirliği ve ortak çalışmaların yürütülmesi,• Birimin uygulama derslerinin ve uygulama alanlarının fazla olması,• Birimin eğitim-öğretim dışında toplumsal katkı projeleri de yürütmesi.	<ul style="list-style-type: none">• Birimin İngilizce web sayfasının hazırlığı,• Birim genelinde ölçme mekanizmalarının oluşturulması,• Eğiticilerin Eğitimi kapsamında birime özgü planlamalar yapılması.
EĞİTİM FAKÜLTESİ	<ul style="list-style-type: none">• Fakültenin, öğrenci merkezli eğitim uygulamaları ile ön plana çıkması,• Yeniliklere açık ve adaptasyonu güçlü bir fakülte olması,• Öğrencilerin araştırma ve yayın projelerine dahil edilmesi.	<ul style="list-style-type: none">• Fakültenin fiziksel altyapı ve teknik yetersizlikleri,• Kalite kültürünün ve kalite uygulamalarının akademik ve idari personel tabanına yayılması,• Uluslararası faaliyetlerinin artırılması.

<p style="text-align: center;">GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Birim, kalite çalışmalarına oldukça önem vermesi, • Birim, Üniversiteyi ve kendisini hem öğrenciler hem de öğretim elemanları tarafından uluslararası düzeyde başarıyla temsil etmesi, • Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri güçlü olması, • Öğrenci odaklı eğitim anlayışı. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumsal katkı çalışmalarında eksik olması, • Birimde yapılan eğitimcilerin eğitimi faaliyetleri daha kapsamlı ve sistematik olarak düzenlenmesi, • Mezunlarla iletişimin iyileştirilmesi.
<p style="text-align: center;">HUKUK FAKÜLTESİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Genç ve dinamik akademik kadronun bulunması, • Akademisyenlerin uluslararası eğitim almış olması, • Fakültenin fiziki imkan ve fırsatlarının yeterli olması, • Fakülteye ait fiziki bir kütüphanenin bulunması, • Dış paydaşlarla güçlü bir ilişkinin ve işbirliğinin olması, • Teknik geziler düzenlenmesi, • Fakültenin uygulama alanı bakımından güçlü olması, • Akreditasyon sürecinde görev alan akademisyenlerin bulunması, • Arabulucu, uzlaştırıcı akademisyenlerin bulunması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bir anabilim dalında öğretim üyesinin yetersiz sayıda olması, • Öğrenci kontenjanlarının, fiziki imkan ölçüğünde fazla olması.
<p style="text-align: center;">İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ (İİBF)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Farklı sektörlerden ve il dışından birimin akademik ve araştırma alanlarıyla ilgili nicelik ve nitelik açısından güçlü bir danışma kuruluna sahip olunması, • Aldıkları kararlarda, kullandıkları yöntem ve tekniklerle (roleplay, uygulamalı okuma çalışmaları vb.) öğrencinin etkin hale getirilmesi, • TÜBİTAK 2209 projeleri fakülte bazında oldukça kuvvetli olması, • BAP LOK projeleriyle öğrencilerin desteklenmesi, • Birim öz değerlendirme raporlarında iç ve dış akranların değerlendirmelerini dikkate alınması, Nicel verilerin toplanarak raporlarına yansıtılması, • AR-GE raporlarındaki göstergeleri dikkate alınarak, böylece stratejik hedefler oluşturmaları, • Birim kalite ve akreditasyon komisyonları ayrı olarak oluşturulmuş olması ve böylece iki komisyon arasında alınan kararlarda ve gelişmelerde köprü oluşturulması, • Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerinin (turuncu bayrak, askıda yiyecek, kitap başışı) oldukça güçlü olması, • Doküman arşivlerinin mevcut olması, • Birim bünyesinde akademik personele yönelik eğitim faaliyetlerinin sayısı ve çeşitliliğinin fazla olması, 	<ul style="list-style-type: none"> • Bir önceki çapraz akran değerlendirme raporuna birim kalite çalışmaları web sayfasından ulaşılamaması, • Birimin bazı İngilizce sayfaları teknik personel eksikliğine bağlı olarak yapılandırılmaması • Yaptıkları anketleri sisteme yükleme ve web sayfalarına yansıtma konusunda fakültenin eksikliklerinin olması • Ders bilgi paketlerinde eksiklerin olması (Öğrenme çıktılarında ve iş yüklerinde gösterilmeyenler bulunmaktadır), • AR-GE raporlarında şablona uyulmadığı gibi web sayfalarına yansıtma konusunda eksikliklerinin olması, • Eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri yeterli olmaması, • Öğrenci danışmanlığı birim özelinde yapılsa bile kanıtlarının yetersiz olması, • Birim kalite çalışmaları web sayfasında sunulan kanıtların (toplantı tutanağı, rapor vb.) büyük çoğunluğunun önceki yıllara ait olması ve 2023 yılına ait çalışmalara ait kanıtların yeterince paylaşılmamış olması, • Ders bilgi paketlerinde değerlendirme aracı olarak baskın bir şekilde geleneksel (öğretmen merkezli) olan ara sınav ve yarıyıl sonu sınavı araçlarının kullanılıp, alternatif ve/veya süreç odaklı (öğrenci merkezli) ölçme

	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki olanaklarının (bina, derslik, salon vb.) yeterli ve motive edici düzeyde olması. 	<p>araçlarına çok az sayıda derste yer verilmiş olması.</p>
İLÂHİYAT FAKÜLTESİ	<ul style="list-style-type: none"> Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonlarına tüm paydaşların katılımının sağlanması, Birim Danışma Kurulunun yeterli sayıda olması, Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımının sağlanması, İş akış şemalarının işleyişi kolaylaştıracak şekilde dizayn edilmiş olması, Dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların bulunması. 	<ul style="list-style-type: none"> Mezun takip sistemi ve anketlerin yapılması, Danışma kurulları ile toplantıların yapılması ve dış paydaş görüşlerine yer verilmesi. İngilizce web sayfası ve AKTS bilgi paketlerinde eksikliklerin olması, Birim Yönetim Kurulu kararlarının web sayfasında yayımlanmaması, Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığı hususunda efektif mekanizmaların kullanılmaması.
İLETİŞİM FAKÜLTESİ	<ul style="list-style-type: none"> Birimde kalite çalışmalarına önem veriliyor olması, Öğrencilerin toplumsal katkı çalışmalarına katılım sağlamaları hususunda teşviklerin olması, Çok sayıda toplumsal katkı faaliyetinin gerçekleştirilmiş olması, Raporlamanın ve toplantıların birimde düzenli yapılıyor olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci danışmanlığı sisteminin takibinin sistematik olarak izlenmemesi, Birimin/Programların mezun izleme veya iletişim mekanizmalarının sistematik olarak oluşturulmaması, Birimin program akreditasyonuna başvurmaması olması.
ISPARTA SHMYO	<ul style="list-style-type: none"> Mezun-öğrenci etkileşiminin yüksek olması, MYO-sektör etkileşiminin yüksek olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci başına düşen öğretim elemanı ve öğretim üyesi sayısının yetersiz olması, Fiziki altyapının yetersiz olması (derslik ve laboratuvar)
SİVİL HAVACILIK YO	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki imkanların elverişli olması, Bölgenin havacılık eğitimi için uygun olması, havaalanının yakın konumda bulunması dolayısıyla havacılık sektörü ile yoğun temas ve işbirliği içinde olunması, Araştırma projelerine etkin katılımın sağlanması ve başvuru sayısının fazla olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Halen aktif olmayan iki bölümün teknik ve fiziki altyapı çalışmalarının tamamlanmaması, Uygulamalı eğitim ve istihdama yönelik havaalanı entegrasyonunun sağlanması, Öğretim elemanı sayısının artırılması.
MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim üyesi sayısı ve kadrosunun nicelik açısından yeterli düzeyde olması, Öğretim elemanlarına yönelik faaliyetlerin (eğiticilerin eğitimi vb. programların) gerçekleştirilmesi, Akreditasyon süreç takiplerinde kendi iç denetim mekanizmalarını oluşturmuş olmaları ve PUKÖ döngüsündeki planlama süreçlerini uygulama aşamasında olmaları, Öğrenci kulüplerinin sosyal sorumluluk projelerindeki başarıları, Öğrencilerin doğrudan ulaşabileceği çalışma ortamlarının oluşturulmuş olması, İç mekanlarda dezavantajlı gruplara yönelik altyapıya sahip olması. 	<ul style="list-style-type: none"> Akreditasyon ve MÜDEK süreçlerinin tamamlanması doğrultusunda derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktılarının ilişkilendirilmesi, Mühendislik Fakültesi ve Fen Edebiyat Fakültesinin bölümlerinin birleşerek Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi olması sonucu kalite süreçlerinin birlikte yönetilmesinin sağlanması, Dezavantajlı gruplara yönelik fiziksel altyapı yetersizliklerinin tüm bina giriş ve çıkışları için düzenlenerek erişilebilir bina yeterliliğinin sağlanması.

<p style="text-align: center;">SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Akreditasyon değerlendiricisi eğitimini tamamlamış eğiticilerin sayıca fazla olması, • Akreditasyon başvurusu yapmaya hazırlanan (hemşirelik bölümü) bölümünün bulunması • Ders bilgi paketlerinin %100 doluluk oranına sahip olması, ölçme-değerlendirme sisteminin güçlü olması, proje dersleri ve bitirme projeleri gibi araştırma kültürünü benimseten derslerin bulunması, • Eğitim müfredatının UÇEP'e göre güncellenmiş olması, • web sitesinin ve tüm formların standart bir formata getirilip güncellenmiş olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci merkezli uygulamalar artırılması, • Öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımının artırılması, • Program değerlendirme kurulu kurulması ve Program değerlendirme raporu hazırlanması, • Mezun öğrencilere yönelik anketlerinin uygulaması yaygınlaştırılması.
<p style="text-align: center;">SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Birim düzeyinde kalite akreditasyon, danışma ve yönetim kurul ve komisyonları yeter sayıda oluşturulmuş ve bütün paydaşların katılımına açık tutulması • Alınan kararların birim ve üniversite sayfalarında yayınlanması, • AKTS ders bilgi paketleri, birim İngilizce web sayfası, iş akış şemaları, öğrenci danışmanlık sistemi verimli şekilde oluşturulmuş olması ve takip edilmesi, • Dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların olması, • Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığı tespitinin başarıyla hayata geçirilmesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Birimde akreditasyon başvurusu sürecinde program ya da bölümün bulunmaması, • Birimde eğiticilerin eğitimi konusunda yeterli faaliyetlerin yapılmaması, • Birimin kendine ait mezun izleme mekanizmasının oluşturulmaması.
<p style="text-align: center;">TIP FAKÜLTESİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Akredite bir fakülte olmaları (TEPDAD) • Program yeterlilik modülleri hazırlanmış olması, ders ve program çıktılarını denetleyebilecekleri bir yazılım sistemine sahip olması, • PUKÖ döngüsünü tamamlamış olması, • Birim Danışma Kurulunun çok sayıda üyeden oluşması, • Paydaşlardan toplanan verilerin değerlendirilerek kararlar alınması ve alınan kararların gerçekleştirme oranlarının sayısal olarak belirlenerek raporlanması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Birim web sayfasının geliştirilmesi, • Birimlerin, kurulların ve komisyonların güncel ve eksiksiz olarak yayınlanmaması ve bu komisyonların toplantı tutanaklarının düzenli olarak yayınlanmaması. • Eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve etkinliklerinin duyurulmaması.
<p style="text-align: center;">MİMARLIK FAKÜLTESİ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal, uygulamaya önem veren bir birim olması ve bu yönde staj eğitimlerinin mevcut olması, • Birimin, paydaşları ile güçlü ve aktif iletişim halinde olması, • Web sayfası ve iş akışlarının gayet kolay bulunabilir ve anlaşılabilir şekilde tasarlanmış olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının gelişimine destek olmak için birim içi gelişim programlarının olmaması, • Fiziksel altyapısının kaldırabileceği sayıdan fazla öğrenciye eğitim vermeye çalışması, • Akreditasyon ve uluslararasılaşma çalışmalarının yetersiz olması.

Sonuç

Üniversite bünyesinde 2023 yılı Çapraz Akran Değerlendirme Programı çerçevesinde her bir birim için Değerlendirme Ekipleri tarafından hazırlanan raporlarda değerlendirme sonucu olarak birimin güçlü ve gelişmeye açık yönleri belirlenmiştir. Yukarıda verilen tabloda değerlendirilen tüm birimlerin güçlü ve gelişmeye açık yönleri yer almaktadır.

Birimlerin güçlü ve gelişmeye açık yönleri değerlendirildiğinde şu sonuçlara varılmıştır:

Güçlü yönler:

Birimlerde kalite kültürünün benimsenmiş ve kalite faaliyetlerinin içselleştirilmiş olması; Birimlerin genel olarak web sayfalarının güncel ve yeterli düzeyde olması; Birimlerin fiziki imkanlarının yeterli düzeyde olması, Dezavantajlı gruplara yönelik altyapının olması, Birim Danışma Kurullarının yeterli sayıda üyeye sahip olması ve düzenli olarak toplanması; Birimlerin karar alma mekanizmalarında iç ve dış paydaş görüşlerine yer verilmesi.

Gelişmeye açık yönler:

Birimlerde program akreditasyonlarının yetersiz düzeyde olması; Eğiticilerin eğitimi faaliyetlerinin yapılmaması; Birim düzeyinde mezun izleme sisteminin olmaması; Öğrenci araştırma faaliyetlerinin yetersiz olması; Uluslararasılaşma faaliyetlerinin yetersiz olması.