

**KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**

## ÖZET

Yükseköğretim ekosistemi ve küresel eğilimlerdeki değişimler, üniversitelerin kalite bilinci oluşturarak kurumsal dönüşüm ve çevik yönetim anlayışı doğrultusunda hareket ederek değişimi, belirsizliği ve yeniliği yönetmelerini zorunlu hale getirmiştir. Bu doğrultudaki adımları geçmişe dayanan Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ), 2006 yılında Avrupa Üniversiteler Birliği tarafından yürütülen Kurumsal Dış Değerlendirme Programına dahil edilen ilk Türk üniversitelerinden biri olmuş; kalite bilincini geçmişten bugüne sürdürülebilir bir şekilde geliştirerek kurumsal kalite güvence sistemini olgunlaştırmaya gayret göstermiştir. Bu bilincin bir ürünü olarak hazırlanan bu raporda da SDÜ çalışmalarının kalite süreçleri bağlamında iç değerlendirmesinin yapılması amaçlanmıştır. Rapor, Kalite Komisyonu, İzleme ve Yönlendirme Komisyonları ile birimlerin görüşleri ve Çapraz Akran Değerlendirme Programı çıktıları doğrultusunda SDÜ Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda hazırlanmış ve yayımlanmadan önce Senatoya sunulmuştur. Raporda öncelikle SDÜ hakkında genel bilgilere yer verilmiş; ardından kalite güvence sistemi bağlamında misyon ve stratejik amaçların belirlenmesi ve izlenmesi, iç kalite güvencesinin sağlanması, paydaş katılımının güçlendirilmesi, dijital dönüşüm uygulamalarıyla desteklenen eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesi ile uluslararasılaşma performansının artırılmasına yönelik faaliyetler ele alınmıştır. Raporda, SDÜ öz değerlendirme çalışmalarının temel temalarından biri olan Eğitim-Öğretim başlığı kapsamında eğitim-öğretim süreçlerinin kurumumuzda nasıl işlediği ve bu süreçlerin geliştirilmesine yönelik yürütülen iyileştirme çalışmalarına yer verilmiştir. Üniversitemiz 2024 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yürütülen Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında Ara Değerlendirme Programına dahil edilmiş ve daha önce verilmiş olan 2 yıl süreli koşullu kurumsal akreditasyon kararı 5 yıl süreli tam kurumsal akreditasyon kararıyla sonuçlanmıştır. Bu sonuç, Üniversitemizde kalite güvence sisteminin kurumsal düzeyde içselleştirilmiş olması, kalite süreçlerinin akademik ve idari birimler tarafından benimsenen bir kurumsal kalite kültürü haline gelmesi ve planla-uygula-kontrol et-önlem al (PUKÖ) döngüsünün bütüncül kalite güvence sistemi içerisinde etkin biçimde işletilmesi ile yakından ilişkilidir. Bu raporda ise özellikle 2025 ve sonrasında gerçekleştirilen çalışmalar ile 2025 YÖKAK Ara Değerlendirme Raporu'nda belirtilen gelişmeye açık yönler ve yönelik gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri ele alınmıştır. Araştırma odaklı üniversite olma yolunda ilerleyen SDÜ, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini toplumun dinamikleri, küresel yönelimler ve bilim ekosistemini göz önünde bulundurarak yürütmektedir. Bu alanda araştırma kaynaklarının etkin ve verimli biçimde kullanılması, gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesi ve araştırma faaliyetlerinin kurum geneline yaygınlaştırılması amacıyla çeşitli mekanizmalar oluşturulmaya devam edilmektedir. Raporda bu faaliyetlere ve mekanizmalara ilişkin bilgilere de değinilmiştir. Üniversitemizin temel fonksiyonlarından biri olan toplumsal katkı kapsamında ise toplumsal katkı ile ilgili amaç ve hedefler ortaya konularak üniversitenin topluma sunduğu hizmetlerin hangi öncelikler ve alanlar çerçevesinde yürütüldüğü açıklanmıştır. Yönetim sistemi bağlamında ise katılımcı, çevik, hesap verebilir ve şeffaf yaklaşımı benimseyen SDÜ, kalite güvence sistemini kurumsal kültürün ayrılmaz bir parçası hâline getirerek tüm süreçlerde sürekli iyileştirmeyi esas almaktadır. Bu kapsamda tüm süreçlerde kaynakların etkin kullanımı gözetilmekte ve tüm kademelerdeki birimlerin katılımı esas alınarak kurumsal yönetim anlayışı

sürdürülmektedir.

## **KURUM HAKKINDA BİLGİLER**

**Adres:** Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü Batı Yerleşkesi 32260 ISPARTA

**Telefon:** (246) 211 10 00

**Faks:** (246) 237 04 31

**İnternet Sitesi:** [www.sdu.edu.tr](http://www.sdu.edu.tr)

**Rektör/Kalite Komisyonu Başkanı:** Prof. Dr. Mehmet SALTAN

**e-posta:** [mehmetsaltan@sdu.edu.tr](mailto:mehmetsaltan@sdu.edu.tr)

**Telefon:** (246) 211 10 10

SDÜ, 11 Temmuz 1992 tarihli ve 21281 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Üniversite kurucu rektörlüğüne Prof. Dr. Hasan GÜRBÜZ atanmıştır. 1996-2004 yıllarında Prof. Dr. M. Lütfü ÇAKMAKÇI, 2004-2011 yılları arasında ise Prof. Dr. Metin Lütfi BAYDAR rektörlük yapmıştır. 2015 yılında Prof. Dr. İlker Hüseyin ÇARIKÇI, üniversitemizin beşinci rektörü olarak görevine başlamış ve 2019 yılında ikinci kez rektör olarak atanmıştır. Üniversitemizin halihazırdaki rektörü ise 2023 yılında atanan Prof. Dr. Mehmet SALTAN’dır.

Üniversitemizin resmi kuruluş tarihi 1992 olsa da Isparta’nın üniversite ile ilk tanışması 1224 yılında kurulan Ertokuş Külliyesine kadar uzanmaktadır. Üniversitemizin yakın geçmişi ise 1976 yılında "Isparta Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisi" ismi ile kurulan Mimarlık Mühendislik Fakültesine ve Isparta Meslek Yüksekokuluna dayanmaktadır. Bu durumun doğal sonucu olarak, üniversitemiz tarihinde eğitim iki kolda gelişmiştir. Bir kol mühendislik, bir diğer kol ise teknik/mesleki eğitim alanıdır. Nitekim üniversitemize ait teknik/mesleki eğitim veren birimlerin ilk olarak 2006 yılında Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesine; 2018 yılında da Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesine bağlanarak üniversitemiz bünyesinden iki yeni üniversite gelişmesi bunun en açık göstergesidir.

Üniversitenin alt yapısının tamamlanmaya çalışıldığı kuruluş yılları sürecinde aynı zamanda öğrencilere yaşanılabilir bir yerleşke ve yüksek sosyal olanakların sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak adına çok sayıda spor alanları ve tesisleri açılmıştır. Özellikle üniversitemizin merkezde yer alan ilk yerleşkesi olan batı yerleşkesi içerisinde spora dayalı yaşam alanları oluşturulmuştur. Bu alanlar içerisinde tenis kortları, futbol sahaları, kapalı spor salonu kurulmuş ve üniversitemizin spora ve sporcuya verdiği önem kuruluşunun ilk dönemlerinde kendini göstermiştir. Ayrıca, öğrenci ve personele sosyal olanaklar yaratma kapsamında konaklama tesisleri hizmete sokulmuştur. Öğrencilerin barınma ihtiyaçlarına destek verilmesi de bu süreçte yapılan hamlelerden biri olmuştur.

Üniversite adına en önemli hamlelerden biri de engelli ve geriatrik hastalara kapsamlı hizmet vermek amacıyla “Engelsiz Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi” projesinin hayata

geçirilmesidir. Eşitlik ve çeşitliliğin, bilimin gelişmesini sağlayan değerler ve toplumsal kalkınmışlığa pozitif katkısı olduğunun bilinciyle hareket eden üniversitemiz, ayrıca, bu kapsamda “Kadın Dostu Yerleşke”, “Fırsat Eşitliği” ve “Cinsiyet Eşitliği” başlıklarına sahip eylem planını da Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Raporu ile açıklamıştır.

Birlikten güç yaratmak gibi önemli bir amaçla, 2000’li yıllara girerken SDÜ’nün öncülüğünde ADIM Projesi hayata geçirilmiş ve Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Uşak Üniversitesi ve Yalova Üniversitesinin de katılımıyla toplam 18 üniversitenin oluşturduğu bir konsorsiyum haline gelmiştir.

Döneminde az sayıda üniversitenin başarabildiği ve üniversiteleri bölgenin ve sanayinin lokomotifine haline getirebilecek çağdaş projelerden biri olarak, daha önce temelleri atılan SDÜ Göller Bölgesi Teknokenti 2005 yılında kurularak Isparta sanayicileriyle üniversitelilerin beklenen buluşması sağlanmıştır. Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA) desteği ile fonlanan “Göller Bölgesi Önkuluçka ve Kuluçka Altyapısının Geliştirilmesi ve İyileştirilmesi/Desteği” projesi ile 400 m<sup>2</sup>’lik 22 Girişimci Kapasiteli Kuluçka Merkezi aktif şekilde hizmet vermektedir. 2016 yılında kurulan Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), farkındalık tanıtım bilgilendirme ve eğitim hizmetleri, destek programlarından yararlanmaya yönelik hizmetler, proje geliştirme/yönetim hizmetleri (üniversite sanayi iş birliği faaliyetleri), fikri ve sınai hakların yönetimi ve lisanslama hizmetleri, şirketleşme ve girişimcilik hizmetleri kapsamında akademik personele, öğrencilere, girişimcilere, kurum ve işletmelere destek vermektedir. Çağın getirdiği yenilik ve gereklilikleri titizlikle takip eden üniversitemiz, ayrıca, "Online Girişimcilik Maratonu (Hackathon)", "Metaverse Türkiye Girişimcilik Maratonu" ve "Prototip Atölyesi" gibi faaliyetler de gerçekleştirmektedir.

Bu doğrultuda, akademik personele, araştırma faaliyetleri için ilgili ulusal ve uluslararası kurumlardan fon sağlanarak, çalışma olanaklarının genişletilmesi; öğrencilere, proje kültürünün yaygınlaştırılması, takım çalışması ve araştırma kültürünün geliştirilmesi; girişimcilere ise bölge sanayinin geliştirilmesi, üniversite ve bölge ekosisteminde girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması ile kurulacak katma değer üreten teknogirişim firmalarının desteklenmesi konularında çeşitli yardımlarda bulunmaktadır. Benzer şekilde, kurum ve işletmelere de Ar-Ge talep ve ihtiyaçları doğrultusunda üniversite akademik personeli ile ortak proje yürüterek akademisyenlerimizin bilgi ve tecrübelerinin ekonomimize kazandırılması ve akademik personelin sanayimizin ihtiyaçları doğrultusundaki araştırma faaliyetlerine teşvik edilmesi konularında destek olunmaktadır.

Üniversitemizde, ayrıca, bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmalarda stratejik ve katma değeri yüksek çalışmalar yapmak, yenilikçi teknolojiler araştırma altyapısı oluşturmak, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda yenilikçi teknolojiler alanında üst düzeyde araştırmalar yapmak ve yeni teknolojiler geliştirmek için ise Yenilikçi Teknolojiler

Uygulama ve Araştırma Merkezi (YETEM) kurulmuştur. Araştırma geliştirme faaliyetlerinin yanı sıra öğrenci, akademisyen ve sanayicilerin ihtiyaçları doğrultusunda gerekli teknik altyapıyı barındıran YETEM, üniversitenin, bölgenin ve ülkenin kalkınmasına yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde gerekli diğer çalışmaların yapılmasına destek olmaktadır.

Akademik büyümenin yanında SDÜ, sosyal ve bilimsel açıdan da sevindirici hamleler yapmıştır. Modern yönetim anlayışının en önemli uygulamalarından biri sayılan ilk stratejik planını 2006 yılında tamamlayarak, ülkemizde kurumsallaşan ilk üniversitelerden biri olmuştur. Avrupa Birliği uyum sürecini yaşayan Türkiye'nin hedeflerine paralel bir şekilde SDÜ, Uluslararası Üniversiteler Birliği, Avrupa Üniversiteler Birliği ve Akdeniz Üniversiteler Birliğine dâhil olmuştur. Başarı sıralamalarında oldukça önemli başarılar elde etmiş, girişimcilik ve yenilik adına iddialı, değişim programları aracılığıyla hareketliliği güçlü, yarımlarını bugünlerden inşa etmeye çalışan bir üniversite haline gelmiştir.

Öğrenme ve öğretme kaynaklarının geliştirilmesi, daha donanımlı çalışma alanlarının artırılması amacıyla 10 adet derslik, 7 adet amfi, 6 adet bilgisayar laboratuvarı, teknik resim salonları ve prototip atölyesinin bulunduğu Batı Yerleşkesi Merkezi Derslikler binasının yapımı 2020 yılında tamamlanmış ve kullanıma sunulmuştur. Süleyman Demirel Üniversitesi bugün, 14 fakülte, 6 enstitü, 2 yüksekokul, 4 meslek yüksekokulu, 1 devlet konservatuvarı, 6 Rektörlüğe bağlı bölüm, 1 direktörlük ve 39 araştırma uygulama merkezi ile faaliyetlerine devam etmektedir. SDÜ teşkilat şeması, A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite başlığı kapsamındaki A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı alt ölçütüne ilişkin kanıtlar arasında sunulmuştur.

**Misyon:** SDÜ; toplumla etkileşim içinde, insanı önceleyerek, uluslararası standartlarda eğitim vermeyi, araştırma yapmayı, hizmet sunmayı ve çözümler üretmeyi görev edinmiştir.

**Vizyon:** SDÜ; evrensel ölçekte bilgi, sanat, teknoloji ve hizmet üreterek, ilham ve yön veren bir üniversite olmayı hedeflemektedir.

**Temel Değerler:** SDÜ; adil olarak liyakati içselleştirmeyi, saygılı olarak tüm düşüncelerin özgürce yaşayabilmesini sağlamayı, özgürlüğü teşvik ederek yaratıcılığı desteklemeyi, empati yeteneğini geliştirerek ilk günkü heyecanı yaşatmayı, kaliteyi içselleştirerek verimliliği ve etkinliği artırmayı, kendine inanarak, mükemmeliyetçiliği hedeflemeyi, kendine hâkim olarak, aşırılıklardan kaçınmayı temel ilkeleri olarak benimsemiştir.

2021-2025 Stratejik Planımızın stratejik amaç ve hedeflerine <https://link.sdu.edu.tr/grXcztbG> ulaşılabilmektedir.

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **1. Liderlik ve Kalite**

#### **1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

SDÜ 1992 yılında kurulmuş olup, üniversitemizde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında KHK hükümlerine uygun bir idari teşkilat yapısı oluşturulmuştur.

SDÜ idari yapısının en üst kademesinde Rektör bulunmakta, kararlar Yönetim Kurulu ve Senatoca alınmaktadır. Üniversite yönetim organlarının görev, yetki ve sorumlulukları İdare Faaliyet Raporlarında yayımlanmaktadır (OD3). Birim ve bölüm düzeyindeki kararlar ise birim yönetim kurulları ve bölüm kurullarında alınmaktadır. Üniversite teşkilat şeması oluşturulmuş olup, SDÜ internet sitesinde yayımlanmıştır. Bu şemaya göre üniversitemiz 14 fakülte, 6 enstitü, 2 yüksekokul, 4 meslek yüksekokulu, 1 devlet konservatuarı, 6 Rektörlüğe bağlı bölüm ve 1 direktörlük ile faaliyetlerine devam etmektedir (OD3).

SDÜ yönetim anlayışı ise temelde SDÜ Kalite Güvencesi Sistemi modeline dayanmaktadır (OD3). Bu doğrultuda, üniversitemizde koordinasyon ve yönetişimin kolaylaştırılması amacıyla direktörlükler, koordinatörlükler ve komisyonlar oluşturulmuştur. Bu yapılar yürütme veya izleme amacıyla kurulmuş olup, ilgili yapıların sürekliliği yönetmelik ve yönergelerle güvence altına alınmıştır (örn. Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD), Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü, Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü, Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü; Araştırma, Eğitim Öğretim, Toplumsal Katkı, Yönetim Sistemi, Stratejik Plan, Uluslararasılaşma İzleme ve Yönlendirme Komisyonları [İYK]). Birim düzeyinde ise birim yönetim kurulları, birim kalite komisyonları, birim danışma kurulları ve birim ar-ge komisyonları bulunmaktadır. Bu kurul ve komisyonlar tarafından her yıl raporlamalar yapılmaktadır. Kurullarda iç ve dış paydaş katılımına büyük önem veren üniversitemizde, bahsi geçen bu komisyonlarda araştırma görevlisi, idari personel ile öğrenci temsilcileri bulunmakta ve komisyonların üye bilgileri internet adreslerinde yayımlanmaktadır (OD3).

Üniversitemizde yönetimde temsiliyeti sağlamak amacıyla Araştırma Görevlileri Konseyi, Daire Başkanlıkları Kalite Komisyonu ve Öğrenci Konseyi bulunmaktadır. Araştırma Görevlileri Konseyi üniversitemize özgü bir uygulama olup, yönerge ile güvence altına alınmıştır (OD3). Bu yönerge doğrultusunda konsey başkanı her yıl yeniden seçilmektedir [1\_OD3]; (OD3).

SDÜ, yönetişim ve idari alanlarla ilgili politikaları ve stratejik amaçlarının uygulanıp uygulanmadığının izlenmesi ve iyileştirilmesi için çeşitli mekanizmalara sahiptir. Örneğin, başta Yönetim Sistemi İYK ve Stratejik Plan İYK olmak üzere tüm izleme ve yönlendirme komisyonları yıllık rapor hazırlamaktadırlar. Raporlarda üniversitemizin iyi uygulamaları ile gelişmeye açık yönleri vurgulanmakta ve iyileştirme önerileri sunulmaktadır (OD3). Ayrıca, İYK raporları Yönetim Kurulunda [2\_OD3], KİDR ise Senatoda görüşülmektedir [3\_OD3].

Stratejik Planda belirtilen amaçlar, hedefler ve gerçekleştirme düzeyleri ise İdare Faaliyet Raporunda yayımlanmaktadır (OD3). Üniversitemizde, ayrıca, Stratejik Plan İzleme Amaçlı Yönetici Anketi de uygulanmaktadır. Aktarılan bu raporlarda sunulan öneriler doğrultusunda yapılan iyileştirmeler Kalite Koordinatörlüğü'nün web sayfasında yayımlanmaktadır (OD4).

Yukarıda bahsi geçen yapılanmalardan gelen öneriler doğrultusunda, 2025 yılında çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Örneğin; Yönetim Sistemi İYK'nın önerisi doğrultusunda, üniversitemiz İYK'larının üyelerinde güncellemeye gidilmiştir [4\_OD4]; [\(OD4\)](#).

Her yıl düzenli olarak yapılması gereken faaliyetlerin bilgileri, takvimi, sorumluları ve dayandığı yönergeler gibi bilgilere yer verilen SDÜ Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modeli ile Üniversitemiz kalite faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde ilerlemesi sağlanmaktadır [\(OD4\)](#).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)A.1.1-arastirma\\_gorevlileri\\_konsey\\_baskani\\_secimi\\_yazisi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.1-iyk\\_raporlarinin\\_yonetim\\_kurulunda\\_gorusulmesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.1-kidr\\_senatoda\\_gorusulmesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.1-yonetim\\_sistemi\\_iyk\\_2024\\_yili\\_genel\\_izleme\\_ve\\_yonlendirme\\_raporu.pdf](#)

## **2. Liderlik**

SDÜ, kalite güvence sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen çevik bir liderlik yaklaşımı benimsemiştir. Bu yaklaşım kapsamında kalite güvence kültürü ve liderlik bilinci rektörlük düzeyinden birim düzeyine planlı bir şekilde yayılmaktadır. Süleyman Demirel Liderlik ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetleri ile SDÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından organize edilen toplantı ve ziyaretler bu konudaki rektörlük düzeyindeki temel faaliyetlerimizdendir.

Liderlik ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi, SDÜ'nün liderlik faaliyetlerinde önemli rol oynayan temel yapılanmalardandır. Merkez, ihtiyaç alanları doğrultusunda üniversitemizde liderlik ve kalite güvencesi kültürü bilinç ve yetkinliğinin artırılması ile iyileştirilmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirmektedir. Merkez tarafından paydaş geri bildirimleri doğrultusunda üniversitemizin yöneticilerinin liderlik özelliklerine ölçümler yapılmış, yapılan ölçümlerin analizi sonucunda üniversitemiz yöneticileri için gerekli görülen liderlik ve yöneticilik eğitim konuları belirlenmiştir [1\_OD4], [2\_OD4], [3\_OD4]. Bu doğrultuda, Kalite Koordinatörlüğü, Liderlik ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Personel Daire Başkanlığı koordinasyonu ile 2025 yılında çeşitli eğitimler gerçekleştirilmiştir [4\_OD4].

SDÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından organize edilen toplantı ve ziyaretler, çevik liderlik yaklaşımı ve kalite güvencesi kültürünün rektörlük düzeyinden birim düzeyine yayılması için kurgulanan önemli araçlardan biridir. Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu ile İzleme ve Yönlendirme Komisyonu toplantıları bu kapsamdaki önemli faaliyetlerdendir. Bu kapsamda, 2025 yılında Kalite Koordinatörlüğü 18, Kalite

Komisyonu 3, İzleme ve Yönlendirme Komisyonları ise 14 toplantı gerçekleştirmişlerdir (OD3). Ayrıca, Kalite Koordinatörlüğü birim düzeyinde de düzenli olarak eğitimler gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda birim ve personellerin talep, görüş ve önerileri doğrultusunda, Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonları Kalite Eğitimi gibi eğitimler verilmektedir (OD3).

Üniversitemizde liderlik ve kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması sürecine SDÜ yönetimi doğrudan destek vermektedir. Kalite Koordinatörlüğü'nün gerçekleştirdiği toplantılara üst yönetim katılımı sağlanmaktadır (OD3).

Yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesinin sağlanmasına ilişkin temel unsurlardan biri de birim düzeyi liderlik ve kalite güvence sistemi faaliyetleridir. Birim Kalite Faaliyetleri Çapraz Akran Değerlendirme Programı ile Birim Kalite Komisyonları SDÜ'nün bu konudaki temel faaliyetlerindedir. Tüm birimlerimizin kalite sayfalarına erişim linkleri Kalite Koordinatörlüğü "Birim Kalite Çalışmaları-Akademik" kısmında mevcuttur (OD3).

Konuyla ilgili olarak öne çıkan uygulamalardan biri ise birim kalite komisyonlarının mevcudiyeti ve bu komisyonlara birim yöneticileri veya yardımcılarının başkanlık etmesidir. Üniversitemizde enstitü, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında kalite komisyonu bulunmakta olup, tüm bu komisyonlara birim yöneticileri veya yardımcılarını başkanlık etmektedir. Böylelikle, birim yöneticilerinin kalite süreçleriyle doğrudan ilgili olmaları ve süreçleri sahiplenerek liderlik etmeleri amaçlanmaktadır. Bu komisyonlar düzenli olarak güncellenmekte olup, üye bilgileri birim kalite sayfalarında yayımlanmaktadır (OD3).

**Olgunluk Düzeyi:** Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.1.2-kullanilan\\_olcum\\_araclari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.2-olcum\\_sonucdari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.2-egitim\\_plani.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.2-gerceklesen\\_egitimler.pdf](#)

### **3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

SDÜ'nün, kurumsal dönüşümüne ilişkin temel mekanizmalardan biri SDÜ Kalite Güvence Sistemi Modelidir (OD3). Buna göre, bu model aşağıdaki şekilde çalışmaktadır: Senato ve Yönetim Kurulu, SDÜ'nün iki temel yönetim yapılanması olup, kalite güvence sistemi bu yapılanmalara bağlıdır. Senatoya bağlı yapılanmalardan ilki rektörün başkanlığını yaptığı Üniversite Kalite Komisyonudur. SDÜ'nün akademik ve idari birimlerinde kalite güvencesini sağlamak için kurulan birim kalite komisyonları, üniversitemiz kalite komisyonuna bağlıdır. Kurul ve komisyonlarda araştırma görevlisi, idari personel ve öğrenciler gibi paydaşlar yer almaktadır. Birim kalite komisyonu bulunmayan birimlerde ise birim kalite temsilcileri mevcuttur. Benzer şekilde, SDÜ Öğrenci Konseyi ve Araştırma Görevlileri Konseyi de Senatoya

bağlı yapılanmalardır. Mezun Danışma Kurulu ve İş Dünyası Danışma Kurulu ise üniversite düzeyinde dış paydaş katılımının sağlanması için kurulmuş, Senatoya bağlı yapılanmalardır. Üniversitemiz Yönetim Kurulu da kalite güvencesinin sağlanması için kritik bir konumdadır. Araştırma, Eğitim-Öğretim, Stratejik Plan, Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma ve Yönetim Sistemi alanlarındaki faaliyetleri düzenli olarak izleyen ve iyileştirme önerileri başta olmak üzere sonuçları raporlayan izleme ve yönlendirme komisyonları Yönetim Kuruluna bağlıdır. Birim düzeyinde dış paydaş katılımının sağlanması için oluşturulmuş birim danışma kurulları ise birim yönetim kurullarına bağlanmış durumdadır.

Bu modelde doğrudan rektöre bağlı yapılanmalar da bulunmaktadır. Bu yapılanmalardan Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü araştırma ve geliştirme, Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü ise topluma katkı ve paydaş ilişkileri süreçlerini yürütmektedir. Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü, eğitim-öğretim süreçlerinde kalite ve verimliliğin sağlanabilmesi hususunda faaliyet gösterirken, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ise SDÜ'nün tüm uluslararasılaşma süreçlerini koordine etmektedir. Kalite Koordinatörlüğü ise bahsi geçen tüm bu süreç ve yapılanmalar arasındaki koordinasyonu sağlamaktadır. Bu kapsamda üniversitemizde kurumsal dönüşüm ve değişim yönetimi süreçleri, belirli bir model çerçevesinde yapılandırılmıştır. SDÜ Değişim Yönetim Modeli ile bu sürecin çerçevesi tanımlanmış; kurumsal dönüşüm sürecine ilişkin yapı ve işleyiş SDÜ Kurumsal Dönüşüm Rehberi'nde açık biçimde ortaya konulmuştur (OD4). SDÜ Değişim Yönetim Modeli ile SDÜ Kalite Güvence Sistemi Modeline ilişkin açıklamaların da yer aldığı bu rehber, paydaş görüşü alınarak oluşturulmuş [1\_OD3], kamuoyuyla paylaşılmış ve birim kalite komisyonları gündemine alınması sağlanmıştır [2\_OD3]. Buna göre, SDÜ, kurumsal dönüşümü değişim yönetim modeli ile gerçekleştirmektedir. Değişim yönetim modelinin çerçevesini ise SDÜ misyon, vizyon ve temel değerleri, temel politikaları, yönergeleri ve kalite güvence sistemi modeli oluşturmaktadır. SDÜ, misyon, vizyon ve temel değerleri, temel politikaları ve yönergeleri doğrultusunda kalite güvence sistemi modelini oluşturmuş olup, kurumdaki kalite güvencesini yukarıda detayları anlatılmış olan bu model ile sağlamaktadır. SDÜ değişim yönetim modeli ise tüm bu yapılanmalar doğrultusunda değişim ihtiyacının oluşması, değişimin planlanması, değişimin gerçekleştirilmesi ve sonuçların değerlendirilmesi aşamalarından oluşmaktadır.

Üniversitemiz, oluşturduğu bu yapılanmalar ve modeller aracılığıyla paydaş görüşleri doğrultusunda değişim ve dönüşümü sağlayacak iyileştirmeler de gerçekleştirmektedir. Örneğin, bu kapsamda, değişen toplumsal ve sektörel ihtiyaçlara uyum sağlamak amacıyla göç çalışmaları ve spor ekonomisi alanlarında yeni koordinasyon yapıları oluşturulmuş; bu yapılar kurumsal dönüşüm sürecinin tematik düzeyde çeşitlendirilmesine katkı sağlamıştır (OD4 645/5), (OD4 657). Benzer şekilde, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) faaliyetlerinin kurumsal düzeyde etkin ve koordineli biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü oluşturulmuş olup, bu yapı aracılığıyla üniversite ile ilgili şirket yapısı arasındaki koordinasyon güçlendirilmiştir (OD4 645/4).

Bunların yanı sıra, Yönetim Sistemi İYK'nın "komisyonlarda tekdüzeliğin ortadan kaldırılması için ilgili komisyonlarda rotasyona gidilmesi" önerisi [3\_OD3, s.48]

doğrultusunda İzleme ve Yönlendirme Komisyon üyeleri güncellenmiştir (OD4). Bu kapsamdaki tüm iyileştirmeler web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır [4\_OD3].

Dijital dönüşüm faaliyetleri de üniversitemizin kurumsal dönüşüm faaliyetleri içerisinde önemli bir yer tutmaktadır. Bu kapsamda, üniversitemizde dijitalleşme ve yenilikçilik ekseninde kurumsal dönüşümü desteklemek amacıyla Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğü kurulmuş ve bu alandaki faaliyetler ilgili yönerge ile tanımlanarak sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur (OD4 645/3). SDÜ BİDB, üniversitemizin kurumsal dönüşüm faaliyetlerini yönlendiren önemli birimlerimizdendir. Daire Başkanlığımız, güncel gelişmeleri dikkatle takip etmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda gerekli dönüşüm faaliyetlerini ve iyileştirmelerini düzenli olarak gerçekleştirmektedir. E-yoklama, mezuniyet ve intibak işlemlerinin dijital ortama taşınması, SDÜ Forms projesi ve SDÜ Mobil uygulamasının düzenli olarak iyileştirilmesi bu konudaki temel faaliyetlerden olup, ilgili faaliyetlerin tamamı SDÜ BİDB seyir defteri (OD3), iyileştirme çalışmaları sayfası (OD3); ve Dijital Dönüşüm Bülteni'nde (OD3) düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Tüm faaliyetlerinde değişim ve dönüşümü ön planda tutan üniversitemizdeki kurumsal dönüşüm faaliyetlerine ilişkin detaylara bu rapordaki ilgili başlıklar altında ulaşmak mümkündür.

**Olgunluk Düzeyi:** Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.3-kurumsal donusum rehberinin paydas gorusune acilmasi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.3-kurumsal donusum rehberinin yayimlanmasi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.3-  
yonetim sistemi iyk 2024 yili genel izleme ve yonlendirme raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.3-sdu kurumsal donusum yapilanmalari iyilestirme sayfalari.pdf](#)

## 4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitemizde iç kalite güvencesinin sağlanmasına ilişkin temel mekanizmalar ağırlıklı kalite güvence sistemi ve danışma kurullarına ilişkin yönergeler (OD3) üzerine inşa edilmiş olup, SDÜ kalite güvencesi sistemine ilişkin birçok mekanizma bu yönergeler kapsamında gerçekleştirilmektedir. Rektörlük ve birim düzeyi kurul ve komisyonlar bu konudaki temel unsurlardandır.

SDÜ Kalite Komisyonu ile İzleme ve Yönlendirme Komisyonları üniversitemizde iç kalite güvencesinin sağlanması amacıyla faaliyet gösteren rektörlük düzeyi komisyonlardandır. 31 üyeden oluşan ve bünyesinde araştırma görevlileri, idari personeller ve öğrencileri temsilen üyeler de barındıran Kalite Komisyonu, düzenli olarak toplanmakta ve üniversitemiz faaliyetlerine yön vermektedir (OD3).

SDÜ, Araştırma, Eğitim ve Öğretim, Stratejik Plan, Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma ve Yönetim Sistemi alanlarında olmak üzere altı adet izleme ve yönlendirme komisyonuna sahiptir (OD4). Bu komisyonlar, yıllık olarak rapor hazırlamakta ve Yönetim Kuruluna sunmaktadırlar [1\_OD4]. Bu raporlardaki öneriler doğrultusunda

ise iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu iyileştirmelerin tamamına ilişkin bilgiler Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında yayımlanmaktadır (OD4). Örneğin, Yönetim Sistemi İYK'nın önerisi doğrultusunda [2\_OD4] tüm izleme ve yönlendirme komisyonu üyelerinde güncellemeye gidilmiştir (OD4).

Üniversitemizin temel kalite yönergeleri kapsamında birim düzeyinde birim kalite komisyonları ve birim danışma kurulları mevcuttur. Enstitülerde ise iç kalite güvencesi Enstitüler Kalite Komisyonu ile Enstitüler Danışma Kurulu yapılanmaları ile sağlanmaktadır. Ayrıca, enstitülerimiz Enstitü Öz Değerlendirme Raporu; fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarımız ise Birim Öz Değerlendirme Raporlarını yıllık olarak hazırlamaktadırlar (OD3). Kalite komisyonu bulunmayan birimlerde ise birim kalite temsilcileri mevcuttur [3\_OD3]. Birim düzeyindeki kalite komisyonları ve danışma kurulları düzenli olarak toplanmaktadır. Bu toplantılara ilişkin tutanaklar ve öz değerlendirme raporları birim kalite web sayfalarında yayımlanmaktadır (OD3).

SDÜ'de iç kalite güvencesinin sağlanması amacıyla gerçekleştirilen faaliyetler bunlarla sınırlı değildir. Kalite süreçlerinde meydana gelen değişikliklere çevik bir şekilde adapte olabilmek adına gerçekleştirilen faaliyetler de mevcuttur. Anket Görüş Alma ve Uygulama Komisyonu, Çapraz Akran Değerlendirme Programı, birim/bölüm kalite ve iyileştirme sayfaları, birim iş takvim/akışları ile SDÜ Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modeli bu konudaki örneklerdendir. SDÜ Anket Görüş Alma ve Uygulama Komisyonu da SDÜ iç kalite güvencesi sisteminin önemli unsurlarındandır. SDÜ Anket Görüş Alma ve Uygulama İlke ve Esasları (OD3) doğrultusunda faaliyet gösteren Komisyon, ayrıca, anket sonuçlarını da raporlamaktadır. Tüm bu raporlar (OD3) ve bağlı iyileştirmeler SDÜ Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında yayımlanmaktadır (OD4). Ayrıca, kurumsal yönetim süreçlerinin standardizasyonu ve iç kalite güvencesi mekanizmalarının güçlendirilmesi amacıyla 2025 yılında Entegre Yönetim Sistemi Politikaları oluşturulmuş (OD4.651/12); kişisel verilerin korunmasına yönelik usul ve esaslar (OD4.651/10) ile İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu Yönergesi (OD4.654/6) yürürlüğe alınarak kalite güvence sistemi mevzuat temelli olarak desteklenmiştir.

Kurumumuzda stratejik yönetim ve kalite güvence süreçlerinin dijitalleşmesi vizyonu doğrultusunda geliştirilen Kurumsal İzleme ve Değerlendirme Sistemi (KİDES), iç kalite güvencesi mekanizmalarımızın temel veri kaynağını oluşturmaktadır. KİDES, akademik ve idari birimlerimizin performans göstergelerini gerçek zamanlı olarak takip etmemize olanak tanırken, elde edilen verilerin stratejik hedeflerle eşleştirilmesini sağlayarak karar alma süreçlerine veri temelli bir zemin sunmaktadır. Bu yönüyle KİDES, sadece bir veri depolama alanı değil; üniversitemizdeki kalite kültürünün birimler bazında yayılımını denetleyen, şeffaflığı artıran ve kurumsal gelişimi sürdürülebilir kılan dinamik bir yönetim mekanizmasıdır (OD4); [4\_OD4]. Ayrıca, KİDES altyapısı birimlerin öz değerlendirme raporlarını doğrudan sistem üzerinden oluşturmasına imkan tanıyacak şekilde geliştirilmiştir. Bu durum, iç kalite mekanizmalarının sadece tespit yapan değil, çıktıları kurumsal performansa dönüştüren bir yapıda olduğunu kanıtlamaktadır [5\_OD4]; [6\_OD4].

Çapraz Akran Değerlendirme faaliyetleri de SDÜ'de iç kalite güvencesinin sağlanması ile birim faaliyetlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik temel faaliyetlerdendir.

2020'den bu yana uygulanan Çapraz Akran Değerlendirme Programı, 2025 yılında da gerçekleştirilmiştir [7\_OD3]. 2025 yılında programda paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmıştır (OD4). Çapraz Akran Değerlendirme Programı Taslak Raporuna, birimlerde kullanılan süreç temelli ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin değerlendirilmesine ilişkin bir madde eklenmiştir. Öğrenci merkezli yöntem ve tekniklerle ilgili madde, konuyla ilgili açıklama ve örnekler eklenerek güncellenmiştir. 2025 yılı Çapraz Akran Değerlendirme Programı kapsamında değerlendirme takımları için eşleştirme alan bazlı olarak yapılmıştır [8\_OD4]. 2025 yılı Çapraz Akran Değerlendirme sonuç raporu, önceki yıllarda birim bazlı olarak sunulan güçlü yönler ve gelişmeye açık alanların ötesine geçilerek kurumsal düzeyde analiz yapılmasına imkân verecek şekilde geliştirilmiştir. Bu kapsamda, birimlerden elde edilen değerlendirme bulguları tematik başlıklar altında ele alınmış; üniversite genelinde ortak eğilimler, yaygın güçlü yönler ve gelişmeye açık alanlar bütüncül bir yaklaşımla ortaya konulmuştur (OD4). Ayrıca Çapraz Akran Değerlendirme Programının geliştirilmesine yönelik olarak hazırlanan geri bildirim formu, değerlendirme sürecine katılan tüm paydaşları kapsayacak şekilde genişletilmiş ve programın izlenmesi ile iyileştirilmesine doğrudan veri sağlayacak biçimde yeniden düzenlenmiştir [9\_OD4].

Birim/bölüm kalite sayfaları, birimlerimizin birim düzeyi faaliyetlerini kamuoyuyla paylaştıkları web sayfalarıdır (OD3). Birimlerimiz kalite güvence çalışmalarına ilişkin tüm faaliyetlere bu sayfada yer vermektedirler. Böylece SDÜ iç kalite güvencesi mekanizmalarının birim/bölümlerdeki yaygınlığı ve işlerliği de takip edilebilmektedir. Birim iyileştirme çalışmaları sayfası ise birim kalite sayfalarında yer almakta olup, birimlerimizin paydaş görüşleri doğrultusunda yaptığı iyileştirmelerin yer aldığı sayfalardır.

SDÜ Kalite Güvencesi Karar Ağacı Modeli de kalite faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde ilerlemesi için her yıl düzenli olarak yapılması gereken faaliyetlerin bilgileri, takvimi, sorumluları ve dayandığı yönergeler gibi bilgilere yer verilmiştir (OD3).

Program akreditasyonları, iç kalite güvence mekanizmalarımızın değerlendirildiği ve eğitim-öğretim süreçlerimizin standartlara uygunluğunun tescillendiği kritik birer denetim aracı olarak sisteme entegre edilmiştir. Kurumumuz, akreditasyon ve öz değerlendirme süreçlerinden elde edilen geri bildirimleri birer iyileştirme fırsatı olarak görerek, kalite kültürünü tüm akademik ve idari birimlerine yaymayı ve sürdürülebilir bir kurumsal olgunluk düzeyine ulaşmayı temel ilke edinmiştir. Ocak 2026 tarihi itibarıyla Üniversitemiz birimlerindeki 25 program "Program Akreditasyonu"na sahiptir. 12 programın ise başvuru süreci devam etmektedir (OD3).

**Olgunluk Düzeyi:** İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.1.4-iyk raporlarının yönetim kurulunda sunulması.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.4- yönetim sistemi iyk 2024 yılı genel izleme ve yönlendirme raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.4-birim kalite temsilcisi ornegi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.4-kides ekran görüntüsü.pdf](#)

- [\[5\]\(4\)A.1.4-kides birim oz degerlendirme raporu sablonu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.4-kides birim oz degerlendirme raporu hazirlama.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.4-2025 yili capraz akran degerlendirme programi ziyaret takvimi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.1.4-capraz akran degerlendirme programi uygulanmasi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.4-capraz akran degerlendirme programi sonrasi anketi.pdf](#)

## 5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemizde kamuoyunun bilgilendirilmesine ilişkin faaliyetlerden sorumlu temel birim Kurumsal İletişim Merkezidir (KİMER). Misyon ve vizyonu, görev ve sorumlulukları, organizasyon şeması ve iş akış şemaları tanımlı olan [KİMER](#), SDÜ resmi internet sitesi ve sosyal medya hesaplarının yönetilmesinin yanında dijital oryantasyon broşürleri, afiş tasarımları, mail ve web sitesi duyuruları, kartvizit oluşturma, tercih dönemi Youtube yayınları, üniversite basılı yayınlarının hazırlanması ve Keşif Isparta hizmetlerini de vermektedir. KİMER tarafından basılı olarak hazırlanan SDÜ yayınları dış paydaşlara gönderilerek üniversitemiz tanıtılmaktadır ([OD3](#)).

Üniversitemizin web sayfaları da konuyla ilgili önemli role sahiptir. Örneğin, Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu kararları, akademik birim yönetim kurulu kararları, diğer kurul kararları, yönetmelikler, yönergeler, üst normlar, protokol ve iş birlikleri ise Mevzuat Yönetim Sistemi'nde (MYS) yer almaktadır ([OD3](#)). SDU International sayfası aracılığıyla İngilizce dilinde bilgilendirmeler yapılmaktadır ([OD3](#)). Ayrıca, birim düzeyinde de Türkçe ve İngilizce web sayfaları mevcuttur.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik konusunda da kaliteyi artırmak isteyen üniversitemizde tüm birimlerimizin birim kalite çalışmaları sayfaları da mevcuttur ([OD3](#)). Üniversitemizde şeffaflık ilkesi gereği tüm satın alımlar ihale ve doğrudan temin ile ilana çıkılmakta, ilgili bilgiler İhale SDÜ adresinde yayınlanmakta ve alımlar Elektronik Kamu Alımları Platformu (EKAP) üzerinden yapılmaktadır. İhale SDÜ ([OD3](#)) adresi Google aramalarında ilk sıralarda kullanıcıların karşısına çıkmaktadır [1\_OD3].

En önemli paydaşlarımızdan olan öğrencilerimizin de kamuoyunu bilgilendirme ile ilgili süreçlere aktif katılımının sağlanması amacıyla da birtakım faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Örneğin, Kurumsal İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi (KİMER) ve Radyo Televizyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (RATEM) gibi merkezlerimizde kısmi zamanlı öğrenciler görev almaktadır. SDÜ İletişim Fakültesinin uygulama gazetesi olan Kampüs Doğu Batı gazetesi de konuyla ilgili önemli faaliyetlerden olup, SDÜ'ye ilişkin temel gelişmelerin yer aldığı ve aylık olarak yayımlanan bu gazete basılı ve çevrimiçi olarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır ([OD3](#)).

Ayrıca, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) bünyesinde yer alan ve çalışma ekibi yine kısmi zamanlı öğrencilerden oluşan Akademix TV gibi uygulamalarımız da mevcuttur ([OD3](#)). Kasım 2020'de yayına başlayan Akademix TV'de üretilen içeriklerin her aşaması, kısmi zamanlı SDÜ öğrencileri tarafından yürütülmektedir. Bu özelliğiyle Türkiye'de bir ilk olan Akademix TV, yayın hayatına başladığı tarihten itibaren

bilimsel, sosyal, kültürel ve sanatsal konularda yayınladığı 1700'ü aşkın video ve canlı yayınlarla bir yandan üniversitenin nabzını tutarken, diğer yandan 700000'in üzerinde görüntülenme ile "İlham Veren Üniversite" mottosunun globale taşınmasına katkı sağlamaktadır (OD3).

SDÜ Bilim TV de kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik konusundaki önemli uygulamalarımızdandır. Ülkemizin internet televizyonculuğu geçmişi açısından oldukça erken bir yıl olan 1998'de yayın hayatına başlayan Bilim TV, üniversite etkinliklerini canlı olarak web üzerinden izleyicilerle paylaşmaktadır. Üniversitemizin internet kanalı, bünyesinde görev alan öğrencilere canlı yayın deneyimi kazandırmakla birlikte onları meslek hayatına hazırlamaktadır. Kanal, dünyanın her yerinden canlı olarak takip edilebilmektedir (OD3).

"Üniversitemiz, kurumsal performans verilerini şeffaf ve sorgulanabilir bir biçimde kamuoyuna sunmak amacıyla "Sayılarla SDÜ" ([sayilarla.sdu.edu.tr](http://sayilarla.sdu.edu.tr)) platformunu aktif olarak kullanmaktadır. Bu platform; öğrenci demografisinden akademik personel sayılarına, kütüphane kaynaklarından fiziksel alan kapasitelerine kadar tüm kurumsal verileri dinamik grafikler ve karşılaştırmalı tablolarla dijital ortamda ilan etmektedir [2\_OD3].

Üniversitemiz, eğitim-öğretim süreçlerinin toplumsal ve ekonomik etkilerini şeffaf bir şekilde ölçmek ve kamuoyuyla paylaşmak amacıyla "Mezun İstatistikleri Sistemi"ni ([mis.sdu.edu.tr](http://mis.sdu.edu.tr)) hayata geçirmiştir. Bu platform; mezunlarımızın istihdam oranlarını, sektör dağılımlarını ve mezuniyet sonrası iş bulma sürelerini hem program hem de fakülte bazında dinamik olarak ilan etmektedir. MİS, üniversitemizin hesap verebilirlik düzeyini mezun çıktıları üzerinden tescil etmektedir. Bu sistem, kamuoyuna ve aday öğrencilere kurumun mezuniyet sonrası sunduğu katma değeri somut ve doğrulanabilir verilerle sunan dijital bir hesap verebilirlik mekanizmasıdır [3\_OD3].

Üniversitemiz, yönetim süreçlerinin hukuki dayanaklarını şeffaf bir şekilde tüm paydaşların erişimine sunmak amacıyla "Mevzuat ve Karar Sistemi"ni ([mys.sdu.edu.tr](http://mys.sdu.edu.tr)) etkin bir biçimde işletmektedir. Bu sistem; üniversitemiz senatosu ve yönetim kurulu tarafından kabul edilen tüm yönetmelik, yönerge, usul ve esaslar, protokol ve iş birlikleri ile kurul kararlarını güncel ve hiyerarşik bir yapıda dijital ortamda yayımlamaktadır. Sistem, ilgili düzenlemelerin anlık olarak ilan edilmesini sağlayarak, kurumsal işleyişin yasal çerçevesini kamuoyu denetimine açmaktadır [4\_OD3].

Şeffaf raporlama hedefi doğrultusunda, adı geçen platformdaki veriler düzenli olarak güncellenmekte ve kurumumuzun gelişim trendleri hem iç hem de dış paydaşlarımızın denetimine açık tutulmaktadır. Bu dijital altyapı, bilgiye erişimi demokratikleştirerek üniversitemizin topluma karşı sorumluluğunu ve yönetimsel şeffaflığını tescilleyen temel bir kanıt niteliğindedir. Bu portallar, sadece veri paylaşımı yapmakla kalmayıp, paydaşlarımızın üniversite kaynaklarını ve kapasitesini izlemesine olanak tanıyan bir hesap verebilirlik mekanizması olarak işlev görmektedir. Ayrıca bu portallar, Üniversitemizde geliştirilmiş olup, Kültür ve Turizm Bakanlığı'ndan telif hakları alınmıştır [5\_OD3].

Üniversitemizde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları

izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Örneğin, 2024 yılı Stratejik Plan İYK Raporunda belirtilen, “*Dijitalleşme hedeflerinin daha somut çıktılarla desteklenmesi*” önerisi doğrultusunda [6\_OD4], 2025 yılında, Üniversitemiz, kurumsal dijitalleşme ve hesap verebilirlik süreçlerinin bir parçası olarak, sistem üzerinden üretilen tüm resmi belgelere “QR Kodlu Evrak Doğrulama” bilgisini entegre etmiştir. Bu uygulama, kurum içi ve kurum dışı paydaşların üniversitemiz tarafından düzenlenen hukuki belgelere yönelik doğrulama işlemini anlık ve güvenli bir şekilde yapabilmesine olanak tanımaktadır [7\_OD4]. Bunun yanı sıra, 1. Ar-Ge Çalıştayında ortaya konan öneriler doğrultusunda, üniversitemizin bilimsel çıktılarının daha geniş kitlelere ulaştırılması ve ulusal/uluslararası görünürlüğünün artırılması amacıyla Bilim İletişimi Ofisi kurulmuş ve bu alandaki faaliyetler kurumsal bir yapı altında yürütülmeye başlanmıştır (OD4.651/9). Ayrıca, iç paydaşlardan gelen “*girişi yapılan protokollerin takip işlemlerinin daha verimli yapılabilmesi için Protokol Bitiş tarihinin de eklenmesi*” önerisi doğrultusunda sisteme “Protokol Bitiş tarihleri” eklenmiş ve süreç iyileştirilmiştir [8\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.5-ihale\\_sdu\\_arama\\_sonuculari.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.5-sayilarla\\_sdu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.5-mezun\\_izleme\\_sistemi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.5-mevzuat\\_ve\\_karar\\_sistemi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.1.5-telif\\_haklari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.5-stratejik\\_plan\\_iyk\\_2024\\_yili\\_genel\\_izleme\\_ve\\_yonlendirme\\_raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.5-iyilestirme\\_ornekleri\\_karekod.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.5-iyilestirme\\_ornekleri\\_bitis\\_tarihi.pdf](#)

## 2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### 1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında misyon ve vizyonunu tanımlamıştır [1\_OD3, s.10]. Bu ifadeler, SDÜ web sayfalarında da yayımlanmaktadır (OD3). SDÜ, kalite süreçlerinin temelini oluşturan kalite, araştırma, eğitim-öğretim, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma politikalarını bütüncül bir anlayış [2\_OD3] ve paydaş görüşleriyle oluşturmuştur. Bu politikalar web sayfalarında yayımlanmıştır (OD3). Konuyla ilgili detaylı bilgi SDÜ 2020 KİDR’de (s.5-6) aktarılmıştır. 2025 yılında kurumsal yönetim süreçlerinin bütüncül ve standart bir yapı içerisinde yürütülmesini sağlamak amacıyla Entegre Yönetim Sistemi Politikaları oluşturulmuş ve üniversitemizin tüm faaliyet alanlarını kapsayan bir politika çerçevesi geliştirilmiştir (OD4.651/12)

SDÜ faaliyetleri temelde kalite, eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma politikaları ekseninde gerçekleşmektedir. Bu politikalar üniversitemiz faaliyetlerini yönlendirmektedir. Örneğin, AYD (OD4), Toplumsal Katkı

ve Paydaşlar Koordinatörlüğü (OD4) ve Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü (OD4) bu kapsamda faaliyet yürüten ve iyileştirmeler gerçekleştiren birimlerimizdir. Ayrıca, bu rapor boyunca ilgili başlıklarda aktarılan faaliyet ve iyileştirmeler de üniversitemiz politikaları doğrultusunda yürütülmektedir.

Politikalarımız ve bu politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler, ilgili izleme ve yönlendirme komisyonu tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırma, Eğitim Öğretim, Yönetim Sistemi, Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma ve Stratejik Plan İYK yıllık genel izleme ve yönlendirme raporları hazırlamaktadırlar. Bu raporlar Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmakta olup (OD4), raporlara ilişkin hususlar kalite komisyonu ile izleme ve yönlendirme komisyonlarıyla birlikte düzenlenen toplantılarda değerlendirilmektedir [3\_OD4]. Komisyonların raporlarda buldukları öneriler ve bu toplantılarda gerçekleştirilen değerlendirmeler üniversitemiz karar alma süreçlerine yön vermekte, bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte ve çıktılar kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD4).

2024 yılı itibarıyla Stratejik Plan İYK'nın "*Fakülte, YO, MYO ve enstitülerin de SDÜ stratejik planıyla uyumlu katılımcı süreçlerle vizyon, misyon ve ilgili faaliyetleri belirlemesi*" önerisi [4\_OD3, s.99] ilgili birimlerimizin tamamının, paydaş görüşleri olarak kendi misyon, vizyon ve politikalarını belirlemeleri sağlanmıştır [5\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.1-sdu 2021 2025 stratejik plani.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.1-sdu politikalarındaki butuncul iliski.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.1-iyk raporlarinin gorusulmesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.1-stratejik plan iyk 2023 yili raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.1-birim misyon vizyon politikalarinin olusturulmasi.pdf](#)

## 2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemiz 2021-2025 Stratejik Planı, 3 amaç, 15 hedef, 63 faaliyet ve 63 gösterge çerçevesinde oluşturulmuştur. Bu planda, kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler ve eylemler ile bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları ve mali kaynakları belirlenmiştir. Plan, stratejik paydaşların görüşü alınarak ve başta 2016-2020 Stratejik Planı olmak üzere önceki planların ayrıntılı değerlendirilmesi yapılarak hazırlanmıştır (OD3, s.13-59). SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı, aynı zamanda Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile de uyumludur [1\_OD3].

Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliği ve niteliğinin geliştirilmesi, eğitim ve öğretim kalitesinin artırılması, bölgenin sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanında gelişimine katkı sağlayacak ekosistemin oluşturulması, dezavantajlı gruplara yönelik hizmetlerin artırılması ve bu alanlarda ortak sosyal sorumluluk projeleri yürütülmesi stratejik plan doğrultusundaki amaçlar kapsamındaki temel hususlardır (OD3, s.83).

Üniversitemiz birimleri de faaliyetlerini bu amaçlar ve amaçlara bağlı hedefler doğrultusunda yürütmektedirler. Örneğin, SDÜ AYD, Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü ve Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü bu kapsamda üniversitemiz genelinde birçok faaliyet yürütmekte ve iyileştirmeler gerçekleştirmektedir (OD3). Konuyla ilgili detaylar, Uluslararasılaşma, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı başlıklarında aktarılmıştır. Benzer şekilde, üniversitemizin harcamaları ve eğitimde dijitalleşme çalışmaları gibi faaliyetleri de stratejik planımız doğrultusunda yapılmakta, stratejik plan ile bu faaliyetler arasında ilişki bulunmaktadır [2\_OD3].

Üniversitemiz stratejik planının izlenmesi ve gelecek planlarına yansıtılması hususunda Stratejik Plan İYK önemli role sahiptir. Komisyon, bu amaç doğrultusunda yıllık genel izleme ve yönlendirme raporu hazırlamaktadır [3\_OD4]. Bahsi geçen raporlara ilişkin temel hususlar kurul ve komisyon toplantılarında değerlendirilmekte (OD3) ve iyileştirmelere yön vermektedir (OD4). Örneğin, Komisyonun “kalite, akreditasyon ve stratejik plan süreçleri ile sürekli iyileştirme çabaları ile bunlara iç ve dış paydaş katılımı artırılmalıdır” önerisi [3\_OD4, s.13] doğrultusunda [4\_OD4], 2026-2030 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında akademik personel ve idari personele yönelik stratejik plan görüş anketleri yapılmıştır (OD4). Benzer şekilde, Komisyon önerileri [3\_OD4, s.35] doğrultusunda KİDES içerisinde “Bütçe Harcama Planlama” modülü eklenmiştir. Modül aracılığıyla, ilgili süreçler KİDES'e aktarılmıştır. Böylece, ilgili izleme ve raporlama süreçlerinin KİDES üzerinden gerçekleştirilmesine olanak sağlanmıştır [5\_OD4].

2025 yılında, [2022 yılı KAR](#)'da yer alan “kuruma üniversiteler için önemli olan uluslararasılaşma kapsamında Stratejik Planında amaç ve amaca bağlı göstergeleri tanımlaması önerilir” önerisi doğrultusunda, 2026-2030 Stratejik Planı'nda ilgili iyileştirme gerçekleştirilmiştir [6\_OD4], [7\_OD4].

2025 yılında yapılan bir başka temel iyileştirme ise Spor Dostu Kampüs Projesi çalışmaları kapsamında “gelecek dönem için hazırlanacak olan yeni stratejik planın hazırlık çalışmalarında spor dostu kampüs yaklaşımına uygun amaç ve amaca bağlı göstergelerin tanımlanması” önerisi doğrultusunda gerçekleştirilmiştir [8\_OD4]. Bu kapsamda, 2026-2030 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında bu öneri değerlendirilmiş ve yeni stratejik planda spor dostu kampüs çalışmalarının sürdürülebilirliğini sağlayan hedef ve stratejilere yer verilmiştir [9\_OD4].

Stratejik Plan İYK Raporunda belirtilen, “Yürütülen her türlü faaliyetin, etkinliğin, alınan ve uygulamaya konulan her türlü kararın planla ilişkisini kuracak bir mekanizma oluşturulabilir veya bu amaçla kullanılacak mevcut sistemlerin bu doğrultuda güçlendirilmesi/revize edilmesi ve kullanımını zorunlu kılacak bir metot geliştirilebilir.” önerisi doğrultusunda [10\_OD4], toplantı ve kurul kararlarının Stratejik Plan ile eşleştirilerek kayıt altına alınabilmesi amacıyla, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) içerisinde karar modülüne gerekli eklemeler yapılmıştır [11\_OD4]; [12\_OD4].

Akademik Bilgi Sistemi üzerinde de akademik yayımların stratejik plan ile ilişkilendirilmesine imkan sağlayacak güncellemeler yapılmıştır [13\_OD4]. Etkinlik Yönetim Sistemi üzerinden etkinlikler planlanırken, ilgili etkinliğin stratejik planın

amaç ve hedefleriyle ilişkilendirilmesi zorunluluğu getirilmiştir [14\_OD4]. Yapılan bu iyileştirmelerle, Üniversitemiz Stratejik Planı çerçevesinde yürütülen faaliyetlerin düzenli olarak izlenmesi, alınan kararların kurumsal hedefler ile uyumunun sağlanması ve stratejik planın hayata geçirilmesinde bütünlük oluşturulması sağlanmaktadır [15\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)A.2.2-BM kalkınma amaclari stratejik plan uyumu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.2-stratejik plan faaliyetler arasi iliski ornekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.2-stratejik plan iyk 2025 yili genel izleme ve yonlendirme raporu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.2-stratejik plana paydas katiliminin artirilmasi yazi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.2-kides ekran goruntuleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.2-stratejik planda uluslararasılaşma.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.2-2026-2030 stratejik plan.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.2-stratejik planda amac ve amaca bagli gostergerlerin tanimlamasi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.2-2026-2030 stratejik planinda spor dostu kampus.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.2.2-stratejik plan iyk 2024 yili genel izleme ve yonlendirme raporu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.2.2-ebys stratejik plan modulu.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.2.2-ebys ekran goruntusu.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.2.2-akademik bilgi sistemi ekran goruntusu.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.2.2-etkinlik yonetim sistemi ekran goruntusu.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.2.2-etkinlik yonetim sistemi iyilestirme.pdf](#)

### **3. Performans yönetimi**

Üniversitemiz, tüm temel etkinliklerini kapsayan kurumsal performans göstergelerini 2021-2025 Stratejik Planında tanımlamıştır ([OD3, s.65-81](#)). Amaçlar, hedefler ve performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkisi ise tanımlanmış ve yazılı durumdadır [1\_OD3].

Üniversitemizde performansın izlenmesi ve yönetilmesi amacıyla düzenli olarak birçok raporlama faaliyeti gerçekleştirilmektedir. Kurum düzeyinde idare faaliyet raporları ([OD3](#)), kurumsal mali durum ve beklentiler raporları ([OD3](#)) ve performans programı raporları ([OD3](#)) hazırlanmaktadır. Birim düzeyinde ise ar-ge raporları ile faaliyet raporları hazırlanmaktadır. Birim düzeyinde, ayrıca, yıllık olarak öz değerlendirme raporları da oluşturulmaktadır. Bu kapsamda, tüm enstitü, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında 2025 yılı öz değerlendirme raporları hazırlanmıştır ([OD3](#)). Tüm bu raporlar birim web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([OD3](#)).

Aktarılan bu raporlarla ilgili 2025 yılında önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Örneğin, 2025 yılında raporların hepsi, içerisine eklenen faaliyet raporu modülü sayesinde tüm bu raporların dijital ortamda hazırlanmasına imkân sağlanan [2\_OD4]

KİDES üzerinden hazırlanmıştır [3\_OD3].

SDÜ izleme ve yönlendirme komisyonları da performansın izlenmesi ve iyileştirilmesi adına büyük öneme sahiptirler. Başta Stratejik Plan İYK olmak üzere, Araştırma, Eğitim Öğretim, Yönetim Sistemi, Toplumsal Katkı ve Uluslararası İlişkiler İYK, kendi alanlarıyla ilgili faaliyetlerin performanslarını izlemekte ve değerlendirmektedirler. Yapılan bu değerlendirmeler sonucunda iyileştirmeler gerçekleştirilmekte ve web sayfalarında yayımlanmaktadır (OD4). Ayrıca, AYD, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ve Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü gibi birimlerimiz de alanları kapsamındaki faaliyetlere ilişkin performansını izlemekte, raporlamakta [4\_OD3] ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirmektedirler.

Üniversitemiz bütünsel bir performans yönetimi sistemi işletmektedir. Bu sistemin merkezinde, tüm akademik ve idari birimlerin verilerini anlık olarak takip eden ve stratejik plan göstergeleriyle eşleştiren KİDES yer almaktadır. Stratejik plandaki göstergelerin 6 aylık sonuç verilerinin, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda, birimler tarafından KİDES'e girilmesi sağlanmaktadır [5\_OD3]. Performans göstergelerine ilişkin işleyiş, Kalite Koordinatörlüğü'nün iş takviminde yer almakta ve takip edilmesi sağlanmaktadır [6\_OD3].

Performansın izlenmesi yıllık bazda sunulan "İdare Faaliyet Raporu" aracılığıyla da gerçekleştirilmektedir (OD4). Üniversitemizde birim düzeyinde yayımlanan faaliyet raporları ile idari ve akademik birimlerde performansın izlenmesi sağlanmaktadır [7\_OD3]; [8\_OD3].

Performans göstergeleri Sayılarla SDÜ ([sayilarla.sdu.edu.tr](http://sayilarla.sdu.edu.tr)), Mevzuat ve Karar Sistemi ([mys.sdu.edu.tr](http://mys.sdu.edu.tr)), Mezun İstatistikleri Sistemi ([mis.sdu.edu.tr](http://mis.sdu.edu.tr)) portalları üzerinden de izlenebilmektedir.

Üniversitemizde performans yönetimi uygulamalarının izlenmesi ve iyileştirilmesi hususunda 2025 yılında önemli bir iyileştirme yapılmıştır. Performans yönetiminin veri güvenilirliğini artırmak adına, tüm yasal belgelere "QR Kodlu Evrak Doğrulama" bilgisi entegre edilmiştir. Bu sayede, performans verilerinin şeffaflığı ve doğrulanabilirliği artırılarak kamuoyuna karşı hesap verebilirlik mekanizması güçlendirilmiştir [9\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.3-stratejik plan kalite surecleri iliskisi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.3-kides rapor hazirlama modulu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.3-kides bodr hazirlama.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.3-raporlamalari iceren sayfalar.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.3-kides performans gostergesi veri girisi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.2.3-is takvimi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.3-sks faaliyet raporu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.3-bidb faaliyet raporu.pdf](#)

- [\[9\]\(4\)A.2.3-iyilestirme\\_ornekleri\\_karekod.pdf](#)

### 3. Yönetim Sistemleri

#### 1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz sistematik, ihtiyaçlara cevap veren, bütünleşik, modüllerin ve sistemlerin birbiriyle entegre olduğu ve diğer kurumlar tarafından örnek alınmış uygulamalar barındıran bir bilgi yönetim sistemine sahiptir. Bilgi yönetim sistemleri SDÜNet, Kurumsal İzleme ve Değerlendirme Sistemi (KİDES) ve SDÜ Mobil olmak üzere kalite süreçlerini kapsayan ve birbiriyle entegre 3 temel sistem üzerinde yapılandırılmıştır. SDÜNet, üniversite içi uygulamaların tek bir platform üzerinden ulaşılmasını sağlayan bir sistemdir. Bu platform üzerinden üniversitede kullanılan tüm modüllere erişilebilmekte, tüm işlemler SDÜNet üzerinden gerçekleştirilebilmekte ve sistem sürekli iyileştirilmektedir. Sistem birbiriyle bütünleşik modüllerden oluşmakta, personel ve öğrencilerin ihtiyaç duyduğu tüm işlemler bu sistem üzerinden yapılabilmekte, bir modülde yapılan bilgi güncellemesi diğer modüllerde otomatik olarak anında güncellenmekte ve tüm modüllerde el ile güncelleme yapılması ihtiyacını ortadan kaldırmaktadır [1\_OD3].

[2022 yılı KAR](#)'da gelişmeye açık yön olarak ifade edilen *“Tüm kalite süreçlerini kapsayan entegre bilgi sistemi tamamlanıp, izlenerek iyileştirilmesi”* önerisine ilişkin olarak SDÜNet, KİDES ve SDÜ Mobil kullanıcıların ihtiyaç duyduğu tüm modüllere kolayca ulaşabileceği şekilde tasarlanmıştır. SDÜNet üzerinden erişilebilen sistemler aşağıdaki gibidir:

- **Kurumsal İzleme ve Değerlendirme Sistemi (KİDES):** KİDES, kurumsal kalite yönetimi ve kurumsal performansı izlemek amacıyla geliştirilmiştir. KİDES'te yer alan Performans Değerlendirme ve İzleme Sistemine ilgili birimler tarafından gerekli verilerin girilmesiyle stratejik plan hedef/gerçekleşmenin izlenmesi sağlanmaktadır. KİDES'te ayrıca Toplantı Modülü, Rapor Hazırlama Modülü, Bütçe Harcama Planlama Raporları, Kalite Dokümantasyon Modülü ve İş Takip Modülü bulunmaktadır. Toplantı modülü üniversitedeki tüm birimler tarafından aktif olarak kullanılmakta, toplantı planlama, toplantı dokümanı ekleme, toplantı tutanağı hazırlama işlemleri yapılabilmektedir. Kalite Dokümantasyon Modülü ile özellikle birim/program ve üniversite akreditasyon süreçlerinde ihtiyaç duyulan formlar tüm üniversitede standart hale getirilmiştir. KİDES'e en son eklenen modüller Rapor Hazırlama ve Bütçe Harcama Planlama Modülleridir. Rapor Hazırlama Modülü ile Birim Öz Değerlendirme Raporları, Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporları, Ar Ge Raporları ve daha birçok rapor hazırlanabilmektedir. İhtiyaçlara göre modül üzerinde rapor şablonları değiştirilebilmekte, yeni rapor şablonları oluşturulabilmektedir. Bütçe Harcama Planlama Modülü ile üniversite ve birimlerin bütçeleri elektronik olarak oluşturulabilmekte ve raporlanabilmektedir. Birimler bütçe taleplerini sistemden bildirmekte ve yapılan görüşmeler neticesinde bütçe teklifi oluşturulabilmektedir. Birimlerin yapacakları harcamaları sisteme girmesiyle, yapılacak harcamaların planlamaları önceden yapılabilmektedir. Sistem ile ayrıca harcamaların stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ilişkisi kurularak bütçe-stratejik plan

ilişkinin harcamanın planlama aşamasından itibaren kurulması sağlanabilmektedir. Sistem üzerinden birim/üniversite düzeyinde rapor alınarak yıllara göre izleme yapılabilmektedir [2\_OD4]. Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).

- **SDÜ Mobil:** BİDB tarafından geliştirilmiş, SDÜNet'te yapılabilen birçok işlemin mobil uygulama üzerinden yapabildiği bir uygulamadır. SDÜ Mobil ile EBYS, haber ve duyurular, ders içi mesajlaşma, Online Ödeme İşlemleri, Kütüphane işlemleri, Öğrenci Bilgi Sistemi gibi işlemlere kolayca ulaşılabilmektedir. SDÜ Mobilde yer alan barkod okuyucu ile kampüs girişlerinde, yemekhane, kütüphane ve spor tesisleri girişlerinde, bina girişlerinde bulunan barkodlar okutularak personel/öğrenci kimliğine ihtiyaç duyulmadan giriş yapılabilmektedir [3\_OD4]. Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS):** Üniversite içi yazışma ve evrak süreçlerinin dijital olarak sağlanması, elektronik imza süreçlerinin gerçekleştirilmesi ve arşivlenmesi için kurum dışı evrak gönderiminde KEP entegreli SDÜNet ile entegre sistemdir [4\_OD3]. Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **SDÜ Forms:** Akademik ve idari süreçlerde personel ve öğrencilerin kullandığı formların elden teslimi yerine dijital ortamdan gerçekleştirilebildiği sistemdir [5\_OD3]. Personel ve öğrenci için 2 farklı biçimde oluşturulmuş dijital formlar yer almaktadır. “Dijital Formlar” kısmında öğrencilerimiz için Lisansüstü, Lisans ve Ön Lisans formlar bulunmaktadır. Lisans Üstü dijital formlar kısmında Dönem Projesi İşlemleri, Seminer Dersi İşlemleri ve Uzmanlık Alan Derslerin içerikleri yüklenip danışman ve enstitü onayına gönderilmektedir. “Akademik Formlar” kısmında bulunan Sınav Ücret Formu ile, akademik personel tarafından yapılan final sınavlarına katılan öğrenci sayıları Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden çekilmekte ve bunun karşılığında akademisyenlerin alacağı ücret hesaplamasının yapılması sağlanmaktadır. Modülün kullanımıyla ilgili kılavuzlar ve videolar hazırlanarak kullanıcıların sistemi daha efektif kullanmaları sağlanmıştır (OD3); (OD3). Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **Talep Takip Sistemi (TTS):** İç paydaşlardan gelen görüşler ve süreçlerle ilgili taleplerin alındığı modüldür [6\_OD3]. Bu sistemde üniversitemizdeki idari ve akademik birimler için tanımlanmış ayrı ayrı modüller yer almaktadır. Her bir birim modülü kendi içerisinde ihtiyaçlara göre özelleştirilmiştir. Sistem, taleplerin dijital olarak alınmasına, saklanmasına ve anlık olarak raporlanabilmesine imkan sağlamaktadır. BİDB'na ait TTS istatistikleri birimin web sayfasında canlı olarak anlık yayınlanmakta [7\_OD4], diğer birimlerin istatistikleri de BİDB sistemlerinde arşivlenmektedir. Akademik birimlerin web sayfalarında ise “Öğrenci İşleri Talep Takip İstatistikleri” ne ulaşılabilmektedir [8\_OD4]. Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **Personel Bilgi Sistemi (PBS):** Bu sistem ile personel işlemleri yapılmakta ve buradan yapılan işlemler tüm sistemler ile etkileşimli olarak anında güncellenmektedir. Görevlendirme başvuruları, birimde görevlendirilen kısmi zamanlı öğrenci puantaj işlemleri PBS'de yapılabilmektedir [9\_OD3]. Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **Hizmet İçi Eğitim Modülü (HİEM):** Bu sistem ile eğitimler dijital ortama video olarak yüklenmekte, buradan personelin eğitimleri izlemesi sağlanmaktadır

[10\_OD3]. Eğitimlerin izlenmelerine ilişkin istatistiksel bilgiler ve raporlar elde edilebilmektedir. Özellikle sürekli tekrar eden, zaman ve emek gerektiren eğitimlerin tekrar tekrar hazırlanmasının önüne geçilmiş, hem eğitim planlayıcıları için zaman ve emek tasarrufu, hem eğitimi izleyenler için zaman esnekliği sağlanmıştır. Ayrıca HİEM ile hazırlanan eğitimler diğer kurumlardan gelen talepler üzerine diğer kurum personellerine de açılmaktadır. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi'nden gelen talep üzerine eğitimlerimizin Üniversitenin personelinin kullanımına açılmasını içeren Hizmet İçi Eğitim Modülü İşbirliği Protokolü imzalanarak yürürlüğe girmiştir. HİEM üzerinden verilen İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitiminden personelinin yararlanmak istemesi üzerine modüldeki ilgili eğitim bu Üniversitenin kullanımına açılmıştır [11\_OD5]. HİEM modülünde verilen eğitimler sonrası Sürekli Eğitim Merkezince sertifikasyon işlemleri yapılmaktadır [12\_OD4].

- **İhale Yönetim Sistemi:** Bu sistem ile doğrudan temin veya yaklaşık maliyet yolu ile çıkılan ihalelerin duyuruları kamuoyuna açık ve şeffaf bir şekilde yapılmaktadır (OD3). Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **Etkinlik Takip Sistemi:** Bu sistem ile birimler tarafından gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin bilgiler sisteme girilerek öğrenci topluluklarının etkinlikleri için SKS, münferit etkinlikler için birim yönetimi onayından geçtikten sonra üniversitenin internet sayfasında duyuru olarak yayınlanmaktadır [13\_OD3]. Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS):** Öğretim üyeleri ders dokümanlarını ve ödevleri öğrenciler ile paylaşabilmekte, öğrenciler ödevlerini sisteme yükleyebilmektedir. Öğrenme süreçlerinin akreditasyon modellerine göre yapılandırılması, planlı bir biçimde geliştirilmesi, eğitim süreçlerinin sadeleştirilmesi amacıyla geliştirilerek SDÜNet'e entegre edilen Derslerim modülü ile öğrenci listeleri, yoklama işlemleri, çevrimiçi ders ve kayıtları, eğitim materyalleri, ödev işlemleri, öğrenme topluluğu (forumlar), ders konuları ve öğrenme çıktıları, sınav işlemleri, ders duyuruları, ders değerlendirme anketleri ve ders yönetimi işlemleri gerçekleştirilebilmektedir. Modülün kullanımını anlatan bir kılavuz hazırlanarak öğretim elemanlarına gönderilmiştir [14\_OD3].
- **Envanter Sistemi:** Bu sistem ile üniversite birimlerinde bulunan ekipman ve malzemelerin takibi sağlanmaktadır [15\_OD3]. Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS):** Sistem üzerinden öğrenciler aktif dönem derslerine, ders notlarına, sınav sonuçlarına, ders programlarına ve sınav takvimine ulaşabilmektedir. SDÜNet ve SDÜ Mobilde bulunan SDÜ Sohbet uygulaması ile sınıf sohbet grubu dönem başında otomatik oluşturulmakta, buradan öğrenciler ve öğretim elemanı bireysel veya sınıf grubu üzerinden iletişime geçebilmektedir.
- **Online Ödeme Sistemi:** Bu sistem ile hesap bakiyesini görme ve yükleme işlemleri SDÜNet üzerinden yapılabilmektedir (OD3). Kütüphane, Yemekhane, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, Yüzme Havuzu ve Spor Tesisleri için randevu işlemleri gerçekleştirilebilmektedir. Kütüphaneden ödünç alınan kitaplar takip edilebilmekte, gecikme ödemesi işlemleri yapılabilmektedir [16\_OD3]. Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).

- **SDÜ Asistan:** Bilgi sağlamak ve soruları yanıtlamak üzere oluşturulmuş yapay zeka destekli sohbet robotu, personel ve öğrenciler tarafından kullanılabilir (OD3).
- **SDÜ AI:** Bilgiye ulaşımı kolaylaştırmak için geliştirilmiş yapay zeka programıdır (OD3). AI Yapay Zeka Projesi, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **Kurumsal Anket Yönetim Sistemi:** Bu sistem ile birimlerin farklı platformlarda hazırladığı anketler yerine tek bir dijital ortamda hazırlanabilen dinamik bir anket sistemi oluşturulmuştur. Tüm birimlerde yetkililer tanımlanmış ve anket sonuçlarının belgelenebilmesi sağlanmıştır [17\_OD3].
- **Çevrimiçi Başvuru Sistemi:** Bu sistem ile tüm etkinlik, proje, spor faaliyetleri vb. başvurular yapılabilmektedir (OD3). Başvuru Sistemi, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **İnsan Kaynakları Başvuru Sistemi:** İdari ve akademik personel alımları, dışardan öğretim elemanı görevlendirme, kısmi zamanlı öğrenci alımlarında başvuru, ilan, özgeçmiş ve değerlendirme süreçlerinin e-izmalı olarak gerçekleştirildiği, manuel evrak ile başvuru zorunluluğunu ortadan kaldıran bir yazılımdır. YÖKSİS'ten otomatik veri çekme, akademik ve idari personel alımlarında jüri değerlendirmesi, dosya değerlendirmesi, jüri raporlarının oluşturulması ve e-imza süreçleri, doktora sonrası araştırmacı olarak başvuru ve değerlendirme işlemleri, PBS'ye otomatik aktarım işlemleri sistem üzerinden yapılabilmektedir (OD3). Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **Otomasyon Modülü:** Öğrenci topluluklarına üyelikler, danışman onay işlemlerinin yapıldığı modüldür [18\_OD3]. Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **Diploma İstek Başvuru Sistemi:** Üniversitemizden mezun olan öğrencilerimize kargo aracılığı ile diplomalarının teslim edildiği sistemdir (OD3). Diploma İstek Başvuru Sistemi, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **Akademik Bilgi Sistemi:** Akademik personelin akademik faaliyetlerini girdiği, çeşitli başvuruların takibinin yapıldığı ve raporlamaların sağlandığı sistemdir. Üniversitemizde görev yapan akademik personelimizin web servisleri aracılığı ile YÖKSİS, Scopus, Pubmed, WOS vb. sistemlerden otomatik olarak yayın ve atıf bilgilerini çekip üniversitemiz akademik öz değerlendirmesini ve analizlerini yapan bu sistem üzerinden akademik personelimiz BAP Performans Proje başvurularını, Akademik Teşvik başvurularını, mentörlük başvurularını, reduksiyon başvurularını vb. başvuru işlemleri ve süreç takiplerini gerçekleştirmektedirler (OD4). Akademik Bilgi Sistemi, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **Mezun Bilgi Sistemi:** Mezunlarımızın üniversitemiz ile iletişimlerini devam ettirebilmeleri için oluşturulmuş mezun bilgilerini içeren bir modüldür (OD3). Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **Mevzuat ve Karar Sistemi:** Kurul kararları, Senato ve Yönetim Kurulu Kararları, yönetmelik ve yönergeler, protokoller, üst normların kamuoyu ile tek bir platformdan paylaşıldığı sistemdir (OD3). Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).

- **Dinamik Duyuru Sistemi:** Öğrenci bilgi sistemi ve personel bilgi sistemlerine web servisleri aracılığıyla entegre edilen sistem ile tüm öğrenci ve personel için e-posta, sms, mobil bildirim ve SDÜNet pop-up duyuruları çok hızlı bir şekilde ulaştırılmaktadır. [19\_OD3]. Duyuru Sistemi, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- Üniversite ve birimlerin haber, duyuru ve etkinlikleri SDÜNet ile takip edilebilmektedir [20\_OD3].
- Personel izin işlemleri, kart başvurusu, birim sayfaları yönetimi, Mevzuat Yönetim Sistemi erişimi, BAPSİS erişimi, KVKNET erişimi, uzak erişim işlemleri ve daha fazlası SDÜNet üzerinden gerçekleştirilebilmektedir.

BİDB tarafından üniversite personelinin ve öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik çeşitli çalışmalar yapılmaktadır:

- **Lisansüstü Online Eğitim Sistemi:** Lisansüstü öğrencilere yönelik hazırlanan online eğitimlerin alınması, sınavların gerçekleştirilmesi, danışmanlık görüşmelerinin yapılması ve toplantılar için kullanılan online tabanlı Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS)'dir.
- **YETEM Laboratuvar Yönetim Yazılımı:** Üniversite Merkezi Araştırma Laboratuvarları için oluşturulmuş, TÜRKAK akreditasyonlarına uyumlu, web tabanlı tam bir laboratuvar yönetim sistemidir. Bu yazılım aracılığı ile, YETEM merkezinde yer alan her bir laboratuvar ayrı ayrı entegre edilmekte ve her bir laboratuvarın faaliyetleri, araştırmaları, analizleri, numune işlemleri takip edilebilmektedir. Ayrıca yazılım üzerinden, Laboratuvar envanteri tutulmakla beraber, gerçekleştirilen deneyler için mali hesaplamalarda bu sistem üzerinde takip edilmektedir (OD3).
- **Microsoft Office 365 Yazılımları:** Üniversitemizde görev yapan tüm personellerimize ve öğrencilerimize eğitim ve araştırma süreçlerinde kullanmaları için lisanslı olarak ofis yazılımları sağlanmaktadır.
- **Hibrit Eğitim Sınıfları:** Uzaktan eğitim için her bir birimde olmak üzere 100 adet hibrit eğitim sınıfları oluşturulmuştur. Bu sınıflarda yer alan geniş açılı kameralar ve yazılım sistemleri ile öğrenciler ister sınıftan isterse evinden derslerine katılabilmektedirler.
- **BAPSİS:** Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimleri bünyesinde yürütülen akademik, idari ve mali tüm süreçlerin elektronik ortamda yürütülmesine olanak veren süreç yönetim sistemidir (OD3).
- **Bilgi Merkezi Dijital Hizmetleri:** Üniversitemiz Bilgi Merkezinde, öğrencilerin ve personelin kullanımına sunulan 65 adet bilgisayar bulunmaktadır. Öğrencilerin özellikle uzaktan eğitim derslerine katılımları, ödev ve dersleri ile ilgili çalışmalarını bu bilgisayarlardan gerçekleştirirken, lisansüstü öğrencileri ve personel akademik araştırmaları için ayrı bir alanda sunulan bilgisayar hizmeti ile çalışmalarını sürdürmektedirler.
- **MİS (Mezun İstatistikleri Sistemi):** Sosyal Güvenlik Kurumu kayıtları esas alınarak mezunların istihdam verileri izlenmektedir (OD3).
- **Sıkça Sorulan Sorular:** Akademik ve idari birimlere gelen soru ve cevapların birim bazlı olarak yayımlandığı web sayfasıdır.
- **Çağrı Merkezleri:** Öğrencilerin Öğrenci İşleri Birimlerine ulaşmalarında yaşanan sorunların en aza indirilmesi amacıyla her birimde Öğrenci İşleri Çağrı

Merkezi oluşturulmuştur ve şeffaflık politikası kapsamında her bir çağrı merkezi arama raporu ve istatistikleri anonim bir şekilde ilgili birimin web sayfasında yayınlanmaktadır [21\_OD4].

- **Personel ve Öğrenci Eposta Servisleri:** Öğrenci, personel ve tüm birimlerine ait e-posta hizmetlerinin tümü BİDB tarafından kurulan ve yönetilen sunucu sistemleri üzerinden Exchange Mail Server alt yapısı kullanılarak sağlanmaktadır.
- **Bulut Depolama Servisleri:** SDÜ Bulut hizmeti ile kullanıcılar çalışmalarını depolayabilmekte, paylaşabilmekte, internete bağlı herhangi bir ortamdan kolayca ulaşabilmektedir (OD4).
- **Web Barındırma Hizmetleri:** Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren birimlerin, toplulukların, çalışma ve proje gruplarının kullanması amacıyla Linux (PHP + MySQL) veya Windows (.NET + MSSQL) site barındırma hizmeti verilmektedir. Sunucu Barındırma Hizmetleri Üniversitemiz bünyesinde AR-GE faaliyet gösteren birimlerin ve akademisyenlerin çalışmaları için projeleri aracılığı ile özel konfigürasyonlara sahip temin etmiş oldukları sunucu ve hesaplama sistemlerini, BİDB veri merkezlerinde üst düzey güvenlik ve çalışma standartlarında, kesintisiz hizmet verecek şekilde barındırılmasını sağlamaktadır.
- **Sunucu Barındırma Hizmetleri:** Üniversitemiz bünyesinde araştırma faaliyeti gösteren birimlerin ve akademisyenlerin çalışmaları için projeleri aracılığı ile özel konfigürasyonlara sahip temin etmiş oldukları sunucu ve hesaplama sistemlerini, BİDB veri merkezlerinde üst düzey güvenlik ve çalışma standartlarında, kesintisiz hizmet verecek şekilde barındırılmasını sağlamaktadır. Sunucuların kabulü, kurulması, devreye alınması, hizmetlerinin sürekliliği, statik IP adresleri ve güvenli bağlantılarının yapılması BİDB sistem ekibi tarafından sağlanmakta olup, 7/24 esaslı olarak akademisyenlerden gelen talepler doğrultusunda destek süreçleri bu alanda örnek olacak nitelikte sürdürülmektedir. Veri merkezlerimizde akademisyenlerin araştırma faaliyetleri için barındırılan 11 adet sunucu bulunmaktadır.
- **Dosya Paylaşım Hizmetleri:** Ekip içi dosya paylaşımını sağlayan ortak klasör sistemidir.
- **Link Kısaltma:** Uzun bağlantıların kısaltılarak sdu.edu.tr uzantısı altında anlam kazandırma ve tıklanma performanslarını takip edilmesini sağlamaktadır.
- **VPN Hizmeti:** Yerleşke dışında üniversitenin sunduğu dijital hizmetlere ve üniversite ağına bağlantı sağlanmaktadır.
- **Yönetici Bilgi Sistemi:** Yönetici pozisyonundaki kullanıcıların kritik verilere ulaşımını kolaylaştıran bir modüldür. KİDES üzerinden ulaşılmaktadır. Yönetici Bilgi Sistemi ile personel ve öğrenci sayıları, kısmi zamanlı öğrenci sayıları, yayınlar ve projeler, kütüphane verileri, geliştirilen uygulamaların kullanım istatistikleri, etkinlik istatistikleri, birim analizleri, yemekhane verileri, değişim programları istatistikleri, fiziksel alan verileri, Talep Takip Sistemi ve Çağrı Merkezi istatistikleri, mezun sayıları gibi üniversiteye ilişkin detaylı verilere erişilebilmektedir. Sistem üniversite istatistiklerine ilişkin kapsamlı bir izleme mekanizması özelliği taşımaktadır [22\_OD4].
- **Sayılarla SDÜ:** Öğrenci sayıları, akademik ve idari personel sayıları, proje sayıları, fiziksel ve sosyal imkanlar gibi Üniversiteye ilişkin sayısal bilgilerin

kamuoyuna açık şekilde paylaşıldığı bir modüldür (OD4). Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).

- **E-Yoklama:** Bu modül ile yoklama öğretim üyesinin SDÜ Mobil üzerinden öğrencilerin cep telefonuna bildirim olarak gönderdiği kodu onaylamasıyla yapılmaktadır. Sistem, klasik kâğıt kalem usulünü ortadan kaldırmıştır.
- **İnternet Sayfasında İşaret dili ve Görsel Düzenleme:** Üniversitemiz internet sayfasına işaret dili videoları ve görme problemi yaşayan kişiler için sayfanın yakınlaştırılması/uzaklaştırılması/linklerin belirginleştirilmesi/yazı boyutunun değiştirilmesine imkan sağlayan panel eklenmiştir [23\_OD4].
- **Etkinlik Arşivi:** Üniversitemizde düzenlenen ve Etkinlik Bilgi Sistemine girişi yapılan tüm etkinliklerin etkinlik arşivi ile etkinlik türlerine göre istatistiksel raporlamasını içermektedir (OD3).
- **Sürdürülebilir Dijital Hijyen Takip Sistemi:** Birimlerde yürütülen hijyen faaliyetlerini kayıt altına alan, sorumlulukları yöneten, denetim sonuçlarını izlemeye imkan tanıyan sistemdir (OD3).
- **Anket Analizi Modülü:** Üniversitemiz bünyesinde yürütülen bilimsel araştırmalar, kalite süreçleri ve eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında yapılan anketlerin değerlendirilmesi süreçlerini hızlandırmak ve verimliliği artırmak amacıyla geliştirilmiş modüldür (OD3).
- **Sosyal Transkript Sistemi:** Öğrenci başarılarının akademik puanlamanın ötesine geçerek sosyal, kültürel ve toplumsal katkıya yönelik aktivitelerindeki katkılarını da değerlendiren yenilikçi bir platformdur. Öğrenciler, ders dışı etkinliklerdeki katılım ve liderlik becerilerini bu sistem üzerinden belgeleme fırsatına sahip olur. Bu sistem, mezuniyet sonrası kariyer hedeflerine ulaşmada öğrencilere avantaj sağlarken; öğretim üyeleri ve danışmanlar için öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini takip etmeyi kolaylaştırmaktadır (OD3). Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).
- **SEM Otomasyonu:** Sürekli Eğitim Merkezi Otomasyonu, üniversitenin sürekli eğitim programlarını daha etkin yönetmek amacıyla geliştirilmiş bir sistemdir. Bu otomasyon, kurs başvurularının alınması, kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi ve kurs takvimi gibi süreçleri dijitalleştirir. Kullanıcı dostu platformu, katılımcılara eğitim süreçlerini kolayca takip etme ve eğitim materyallerine erişim imkânı sunar. İdari personelin iş yükünü azaltan bu sistem, sürekli eğitim hizmetlerinin kalitesini artırırken, kursiyerlerin memnuniyetini de yükseltmektedir. Sistem üzerinden kurslara ait belgelendirmeler E-Devlet entegrasyonu ile sağlanmaktadır (OD3). Sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).

Üniversitemizde bilgi yönetim sistemlerinin ve altyapısının iyileştirilmesi, mevcut sistemlerin diğer kurumlarla paylaşımı amacıyla ortak faaliyetler yürütülmektedir. BİDB ile Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi arasında bilişim altyapılarında kullanılan kalite yönetim sistemi yazılımı bütünleşmelerini sağlamak ve karşılıklı anlayışı geliştirmek amacıyla Bilişim Altyapısı Geliştirme İşbirliği Protokolü imzalanmıştır [24\_OD4]. Bu protokol ile her iki kurum, kullandıkları Kalite Yönetim Sistemi programlarını ortak kullanabilmektedir. Yine Bilgi İşlem Daire Başkanlığının Sosyal Güvenlik Kurumu ile görüşmeler sonucu hazırlanmış olduğu Mezun İzleme Sistemi Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi tarafından örnek uygulama olarak kullanılmıştır [25\_OD5].

Ayrıca, Üniversitemiz ile Kütahya Dumlupınar Üniversitesi bilişim altyapılarında kullanılan Derslerim-Eğitim Yönetim sistemi (LMS) yazılımı bütünleşmeleri sağlamak ve karşılıklı anlayışı geliştirmek amacıyla imzalanan “Bilişim Altyapısı Geliştirme İş Birliği Protokolü” yürürlüğe girmiştir [26\_OD4].

Üniversitemiz tarafından hazırlanan ve öğrencilerin derse devamlarının takibinde kullanmakta olduğumuz “E-Yoklama Sistemi”, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi tarafından örnek uygulama olarak alınmıştır [27\_OD5].

Mevcut bilgi sistemleri ve bilgi teknolojisi altyapısı kullanıcı beklentilerini karşılayacak şekilde sürekli iyileştirilmektedir. İyileştirme çalışmaları BİDB web sayfasında yayımlanmaktadır (OD4). 2025 yılında yapılan iyileştirme örnekleri aşağıdaki gibidir:

- Üniversitemizde bir öğretim üyesi tarafından iletilen, “*Derslerim ÖYS Sınav Modülünün farklı Ölçme yöntemlerinin kullanılmasını imkan sağlayacak şekilde genişletilmesi*” önerisi doğrultusunda [28\_OD4], Derslerim ÖYS içerisinde bulunan sınav modülüne “Karma (açık uçlu, çoktan seçmeli) karma Sınav Seçeneği” eklenerek kullanıma sunulmuştur [29\_OD4].
- Üniversitemizde bir öğretim üyesi tarafından iletilen, “*Derslerim Modülüne ilişkin kullanım kılavuzlarının paylaşımlarının yapılması*” önerisi doğrultusunda [30\_OD4], kılavuzlar hazırlanarak birimlerle paylaşılmıştır [14\_OD4].
- Üniversitemizde bir öğretim üyesi tarafından iletilen, “*KİDES'te tanımlamalar Birim bazlı gerçekleştirildiği için farklı bir Birim tarafından eklenen toplantıların kişinin takviminde görünmemesi durumu mevcuttur. Tanımlamaların Birim bazlı olmaması. Katılımcı olarak eklenen tüm toplantıların düzenleme yetkisi olmadan kişilerin KİDES toplantı modülünde bulunan takvimlerinde görüntülenebilmesi. Toplantı detay düzenleme yetkisinin ise yalnız oluşturan Birim'de olması.*” önerisi doğrultusunda [31\_OD4], KİDES toplantı modülünde oluşan sorunlar düzeltilmiştir [32\_OD4].
- Kalite Komisyonu'nun, “*KİDES platformu aracılığıyla oluşturulan toplantı davetlerinin takvim sistemlerine entegrasyonu*” konusunda bir iyileştirme ihtiyacı tespit edilmiş olduğu bildirmesine istinaden [33\_OD4], KİDES toplantı modülünde ICS (iCalendar) formatında oluşan sorunlar düzeltilmiş ve takvime eklemede oluşan hatalar giderilmiştir [32\_OD4].
- Üniversitemizde düzenlenen ve Etkinlik Bilgi Sistemine girişi yapılan tüm etkinliklerin etkinlik arşivi ile etkinlik türlerine göre istatistiksel raporlaması “Yönetici Bilgi Sistemi” ne eklenmiştir [22\_OD4]; [34\_OD4].
- Etkinlik Takip Sisteminde birimlerden gelen talepler doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler yapılmıştır [35\_OD4].
- 2024 yılı Stratejik Plan İYK Raporunda belirtilen, “*Dijitalleşme hedeflerinin daha somut çıktılarla desteklenmesi*” önerisi doğrultusunda [36\_OD4], 2025 yılında, Üniversitemiz, kurumsal dijitalleşme ve hesap verebilirlik süreçlerinin bir parçası olarak, sistem üzerinden üretilen tüm resmi belgelere “QR Kodlu Evrak Doğrulama” bilgisini entegre etmiştir. Bu uygulama, kurum içi ve kurum dışı paydaşların üniversitemiz tarafından düzenlenen hukuki belgelere yönelik doğrulama işlemini anlık ve güvenli bir şekilde yapabilmesine olanak tanımaktadır [37\_OD4].

- Ayrıca, iç paydaşlardan gelen “*girişi yapılan protokollerin takip işlemlerinin daha verimli yapılabilmesi için Protokol Bitiş tarihinin de eklenmesi*” önerisi doğrultusunda sisteme “Protokol Bitiş tarihleri” eklenmiş ve süreç iyileştirilmiştir [38\_OD4]; [39\_OD4].
- 2024 yılında Üniversite öğrenci ve personelleri ile gerçekleştirilen memnuniyet anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin ve personelin yaklaşık %40 temizlikten yöne memnun olmadıkları, kararsızların oylarının dağıtımı ile bu oranın yaklaşık %50 bulduğu görülmektedir. Bu durumun iyileştirilmesi ve memnuniyet oranlarının artırılmasına yönelik olarak üniversitemiz genelinde temizlik süreçlerinin takibinin yapılabileceği bir sistem olarak “Sürdürülebilir Dijital Hijyen Takip Sistemi” geliştirilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır [40\_OD4]; (OD3).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)A.3.1-sdunet ekran görüntüsü.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.1-kides butce planlama modulu.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.1-sdu mobil.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.1-ebys ekran görüntüsü.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.1-sduforms ekran görüntüsü.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.3.1-talep takip sistemi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.1-bidb talep takip sistemi istatistik.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.1-talep takip sistemi istatistik birim örnek.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.3.1-pbs ekran görüntüsü.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.3.1-hiem ekran görüntüsü.pdf](#)
- [\[11\]\(5\)A.3.1-alanya alaaddin keykubat universitesi hiem protokol.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.3.1-hiem eğitimi sertifika örnekleri.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)A.3.1-etkinlik yönetim sistemi ekran görüntüsü.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)A.3.1-derslerim modulu.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)A.3.1-envanter sistemi ekran görüntüsü.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)A.3.1-online ödeme sistemi ve rezervasyon.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)A.3.1-anket sistemi ekran görüntüsü.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)A.3.1-otomasyon sistemi ekran görüntüsü.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)A.3.1-duyuru sistemi ekran görüntüsü.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)A.3.1-sdunet duyuru.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)A.3.1-cagri merkezi örnek.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)A.3.1-yonetici bilgi sistemi modulleri.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)A.3.1-isaret dili ve ekran boyutunu düzenleme paneli.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)A.3.1-ebyu bilisim altyapisi gelistirme protokolu.pdf](#)
- [\[25\]\(5\)A.3.1-ebyu mezun izleme sistemi örnek uygulama.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)A.3.1-dumlupinar universitesi ile isbirligi protokolu.pdf](#)
- [\[27\]\(5\)A.3.1-ornek uygulama e-yoklama.pdf](#)
- [\[28\]\(4\)A.3.1-iyilestirme oneri formu 1.pdf](#)
- [\[29\]\(4\)A.3.1-derslerim modulu karma sinav.pdf](#)
- [\[30\]\(4\)A.3.1-iyilestirme oneri formu 2.pdf](#)

- [\[31\]\(4\)A.3.1-iyilestirme oneri formu 3.pdf](#)
- [\[32\]\(4\)A.3.1-kides takvim iyilestirme.pdf](#)
- [\[33\]\(4\)A.3.1-kalite komisyonu iyilestirme onerisi.pdf](#)
- [\[34\]\(4\)A.3.1-yonetici bilgi sistemi etkinlik raporu.pdf](#)
- [\[35\]\(4\)A.3.1-etkinlik yonetim sisteminde iyilestirmeler.pdf](#)
- [\[36\]\(4\)A.3.1- stratejik plan iyk 2024 yili genel izleme ve yonlendirme raporu.pdf](#)
- [\[37\]\(4\)A.3.1-iyilestirme ornekleri karekod.pdf](#)
- [\[38\]\(4\)A.3.1-iyilestirme ornekleri bitis tarihi.pdf](#)
- [\[39\]\(4\)A.3.1-mevzuat sistemi iyilestirmeler.pdf](#)
- [\[40\]\(4\)A.3.1-iyilestirme hijyen takip sistemi.pdf](#)

## 2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizde liyakatli personel atama ve yükseltme süreçleri, ideal çalışma ortamı, şeffaf ve adil yönetim sunan, kurumsal aidiyeti hedefleyen bir insan kaynakları yönetim sistemi uygulanmaktadır. Üniversitemizde Şubat 2026 itibarıyla 2392 akademik, 1256 idari, 1348 sürekli işçi, 345 sözleşmeli personel, 38 dış görevli olmak üzere toplam 5379 personel bulunmaktadır. 15 yabancı uyruklu akademik personel bulunmaktadır [1\_OD4].

Personel alımlarında şeffaf, adil, liyakati ve niteliği gözetilen uygulamalar bulunmaktadır. Akademik personele ilişkin atama ve yükseltme SDÜ Öğretim Üyeliğine Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi kapsamında yapılmaktadır (OD4). Yönerge, geçtiğimiz yıllarda Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi tarafından iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmiştir [2\_OD5]. Daha sonra yönergede iyileştirmeler yapılmıştır. Üniversitenin ulaşmak istediği hedefler, olmak istediği nokta ve araştırma üniversitesi olma yolunda yerine getirmesi gereken yayın sayısının artırılması, proje sayısının artırılması, kurum dışı desteklerin artırılması gibi koşulları yerine getirmek amacıyla 2024 yılında yönergede yine iyileştirmeler yapılmıştır. İyileştirmeler yapıldıktan sonra iç paydaş görüşü almak üzere taslak yönerge personele e-posta ile gönderilmiştir [3\_OD4]. Bu konuda bir de çalıştay gerçekleştirilerek iç paydaş görüşleri alınmıştır. Çalıştayda her temel alanda her akademik kıdemde personel tarafından temsiliyet sağlanmıştır (OD4).

İdari personel alımları Kamu Personeli Seçme Sınavı, engelli personel alımları Engelli Kamu Personeli Seçme Sınavı ile yapılmaktadır. Personel görev dağılımları birim ihtiyacı ve personelin ilgi ve yetenekleri göz önüne alınarak yapılmaktadır. Personelin kendini geliştirmesi, eğitimlerinde bir üst seviyeye ulaşmaları desteklenmektedir. 32 idari/sözleşmeli/sürekli işçi personel yüksek lisans, 21 idari/sözleşmeli/sürekli işçi personel ise doktora mezunudur.

Personel alımları şeffaf, liyakate dayalı şekilde yapılmaktadır. Genel olarak açılan ilanlara çok sayıda kişi başvurabilmektedir. Başvurular İK Başvuru modülünden çevrimiçi olarak yapılmaktadır. Bu şekilde alınan başvurular adayı evrak hazırlama ve kargo gönderimi yükünden kurtarmaktadır. 2025 yılında İK Başvuru Sisteminde 18 ilan açılmıştır [4\_OD4]. Ücretli öğretim elemanı ve kısmi zamanlı öğrenci alımları da İK Başvuru Sistemi üzerinden yapılmaktadır. Ücretli öğretim elemanı alımlarında

özgeçmiş-ders uyumu göz önünde bulundurularak ders atamaları komisyon tarafından yapılmaktadır. Ücretli öğretim elemanlarının HİEM modülünde Eğitici Eğitimlerini izlemesi sağlanarak yetkinlikleri artırılmaktadır [5\_OD4].

Akademik personelin eğitim yetkinliklerinin gelişimi için yıl içinde eğitici eğitimleri gerçekleştirilmektedir. 2022 yılında Senato kararıyla kabul edilen Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi kapsamında eğitici eğitimleri Sürekli Eğitim Merkezi tarafından yürütülmekte iken 2024 yılında eğitici eğitimi takviminin ve sisteminin standart hale getirilmesi ve sistematikleştirilmesi amacıyla yönerge iyileştirilmiş ve paydaş görüşlerine sunulmuş olarak Senato kararı ile kabul edilmiştir [6\_OD4]. Programın işleyişi, eğitimlerin kimler tarafından verileceğine ilişkin usul ve esaslar yönergede tanımlanmıştır [7\_OD4]. Verilecek olan eğitimleri eğiticilerin izlemesi için HİEM platformuna video olarak eklenmiştir [8\_OD4]. Eğitimler sonunda e-devlet onaylı sertifika verilmektedir.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Kurumdaki yöneticilerin liderlik yetkinliklerinin, ortak kalite kültürüne ve kalite felsefesine hizmet edecek nitelikte iyileştirilmesi” ile ifade edilen gelişmeye açık yönümüzün iyileştirilmesine yönelik olarak yöneticiler için oryantasyon eğitimleri hazırlanmasına karar verilmiştir. Eğitimlerin konu başlıkları belirlenerek ilgili birimlere eğitimler için hazırlık yapımları konusunda resmi yazı gönderilmiştir ve yeni atanan yöneticiler için oryantasyon eğitimleri hazırlanmış ve HİEM modülüne yüklenerek yöneticilerin izlemesi sağlanmıştır [8\_OD4]. Bu eğitimlerin dışında Personel Daire Başkanlığı tarafından eğitimler gerçekleştirilmektedir. Bu eğitimler yıllık olarak planlanmaktadır [9\_OD4]. Yıl sonunda yapılan eğitimler çizelge ile izlenmektedir [10\_OD4].

PDB tarafından planlanan eğitimlerin yanı sıra birimlerden gelen talepler üzerine eğitimler verilmektedir [11\_OD4]. Kurum dışından gelen eğitim taleplerine karşılık eğitimler düzenlenmekte veya HİEM modülü talep edilen kurumun erişimine açılmaktadır. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesinin HİEM üzerinden verilen İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitiminden personelinin yararlanmak istemesi üzerine modüldeki ilgili eğitim üniversitenin kullanımına açılmıştır [12\_OD5]. PDB eğitimleri sonrası katılımcılara düzenli olarak anketler düzenlenmekte ve birim kalite sayfasında yayımlanmaktadır (OD4). Akademik ve idari personel geri bildirimleri dikkate alınarak HİEM'e yeni anketler eklenmiştir. HİEM modülünde eğitimler sonrası Sürekli Eğitim Merkezinin süreçlerini yürüttüğü sertifikalar verilmektedir [13\_OD4].

Personelin kurumsal aidiyetinin ve motivasyonunun artırılması için Ödül Yönergesi, Performans Sistemi gibi farklı uygulamalar işletilmektedir. Ödül Yönergesindeki ödül kategorileri; Akademik Performans Ödülü, En Yüksek Atıf Ödülü, Özel Ödüller, Öğretim Yöntem ve Teknikleri Ödülü, Akademik Danışman Ödülü, Toplumsal Katkı Ödülü, Kalite Ödülü, Doktora Tez Ödülü, Kadın Araştırmaları Ödülü, İdari Personel Başarı Ödülü'dür. 2025 yılında da her sene olduğu gibi düzenlenen törenle ödül sahiplerine ödülleri takdim edilmiştir (OD3) [14\_OD4]. Ödül Yönergesi paydaş görüşleri dikkate alınarak iyileştirilmektedir [15\_OD4]. İlk olarak akademik personele yönelik kategorilerin yer aldığı sisteme idari personel ödülleri sonradan ilave edilerek idari personelin de başarıları ve örnek çalışmalarının desteklenmesi sağlanmıştır. Sürdürülebilir Çevre Yönetimi Koordinatörlüğü önerisiyle öğrencilerin de teşvik

edilmesi ve motivasyonunun artırılması amacıyla Ödül Yönergesine Önlisans/Lisans Başarı Ödülü, Üniversite Temsil Ödülü, Aktif Topluluk Ödülü ve Sürdürülebilir Çalışmalar Ödülü eklenmiştir [\(OD4 41.öneri\)](#).

SDÜ Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ar&Ge Verimliliğinin Artırılması Projesi (Performans) Esas ve Usulü ile makale, buluş/patent/faydalı model/endüstriyel tasarım, üniversite dışı mali kaynaklardan desteklenen araştırma projeleri, sanatsal etkinlik, kitap, mentörlük, son okuma, ön hakemleme, istatistiksel analiz ve yapay zeka modelleme desteği, öğrenci projeleri, Erasmus programı kapsamında anlaşma sağlama ve ders verme, akredite bölüm/programlarda ders verme, akreditasyon süreçlerinde görev alma, atıflar, misafir öğretim elemanı getirme, girişimci öğretim elemanı (Göller Bölgesi Teknokentinde şirketi bulunma), Ödül Yönergesi kapsamında ödül almaya hak kazanma, SDÜ adresli dergide yayın yapma, lisansüstü programlardan öğrenci mezun etme, üniversitelerarası spor müsabakalarında ulusal ve uluslararası başarı elde etme, yarışmalarda öğrenci başarısı elde eden akademik danışman faaliyetlerini gerçekleştiren öğretim üyelerine puan tanımlanmakta, elde edilen verimlilik puanları akademik ve araştırma çalışmaları kapsamında kullanmak üzere üniversite personelinin kullanımına tahsis edilmektedir [16\_OD4]. Performans Sisteminde paydaş görüşleri alınarak sürekli iyileştirilmekte ve AYD internet sayfasında yayımlanmaktadır [\(OD4\)](#); [17\_OD4]. Örneğin; bir öğretim üyesinin "*Performans sisteminde tanımlanan kurum dışı bütçeli projelerde doktora öğrencilerinin verebildiği 1002 projelerinde Danışman hocalara da performans tanımlanması*" önerisi doğrultusunda, 15.04.2025 tarihli BAP Komisyonu kararı doğrultusunda ARDEB-1002 projelerinin yürütücülüğünü yapan Üniversitemiz öğrencilerinin Üniversitemiz mensubu danışman hocalarına, proje ekibinde bulunmaları durumunda performans tanımlanması yapılmıştır. Ayrıca, Üniversitemizin performans değerlendirme sistemi, Necmettin Erbakan Üniversitesi'nce örnek alınmış Üniversitemize özgü bir uygulamadır [18\_OD5].

Üniversitenin akademik gelişimine katkı sağlayan ulusal/uluslararası yayın, proje, kitap ve kitap bölümü, atıf, eğitim/öğretim faaliyetleri, patent/faydalı model, ödülleri destekleyen Akademik Teşvik Sistemi ile öğretim elemanları teşvik edilmekte ve izlenmektedir. Öğretim elemanları yayın, proje, kitap ve kitap bölümü, atıf, eğitim/öğretim faaliyetleri, patent/faydalı model, ödül faaliyetleri bilgilerini Üniversitemiz Akademik Bilgi Sistemi'ne girerek başvurularını yapmaktadır. İlk olarak birim değerlendirme komisyonları daha sonra Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonunca değerlendirilmekte ve yayımlanmaktadır [19\_OD4] [\(OD4\)](#).

Üniversite personelinin uluslararası eğitim almalarını ve yabancı uyruklu personelin Üniversitemizde eğitim almaları personel hareketlilikleri ile desteklenmektedir. Üniversitede uluslararası personel hareketlilikleri Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. 2025 yılı hareketliliklerine bakıldığında, giden personel hareketliliği kapsamında, Erasmus+ KA171 proje türünden 20 kişi, Erasmus+ KA131 ana projeden 52 kişi ve Erasmus+ KA131 Konsorsiyum proje türünden 39 kişi faydalanmıştır. Gelen yönlü personel hareketliliği özelinde ise Erasmus+ KA171 personel hareketliliği kapsamında 1 kişi, Erasmus+ KA131 hareketliliği kapsamında 8 kişi hareketlilikten yararlanmıştır. Değişim programları

kapsamında ders verme ve alma hareketliliğinden yararlanma faaliyetleri Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Birim Öz Değerlendirme Raporu ve İkili İşbirliği Anlaşmaları (MoU) ve Çıktıları Raporunda yayınlanmaktadır [20\_OD4]; [21\_OD4].

Akademik ve idari personele yönelik anketler Üniversitemizde düzenli olarak uygulanmakta ve yayınlanmaktadır (OD4). PDB, süreçlerine ilişkin yaptığı iyileştirme çalışmalarını birim internet sayfasında yayınlamaktadır (OD4). Ayrıca ilk olarak BİDB tarafından başlatılan Seyir Defteri uygulaması tüm daire başkanlıkları tarafından kullanıma başlanmıştır. Seyir Defteri ile PDB’de yıl içinde gerçekleştirilen faaliyetler aylık olarak yayınlanmaktadır (OD4). PDB Faaliyet Raporu her yıl yayınlanmaktadır (OD4). Personelin motivasyonunu artırmak amacıyla sürekli iyileştirme çalışmaları hem Üniversite tarafından hem birimler tarafından desteklenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.2-yabanci uyruklu ogretim elemanlari.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)A.3.2-atama kriterleri maku.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.2-gorus alinmasi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.2-ik basvuru sistemi ilanlar.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.2-ucetli ogretim elemanlari egiticilerin egitimi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.2-egiticilerin egitimi yonergesi senato karari \(16.karar\).pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.2-egiticilerin egitimi yonergesi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.2-egiticilerin egitimi yonergesi hieme yuklenmesi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.3.2-pdb 2025 yillik egitim plani.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.3.2-pdb egitim analiz.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.3.2-talep uzerine yapilan egitimler.pdf](#)
- [\[12\]\(5\)A.3.2-alanya alaaddin keykubat universitesi hiem isg egitimi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.3.2-hiem egitimi sertifika ornekleri.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.3.2-odul yonergesi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.3.2-odul yonergesi iyilestirilmesinde paydas gorusu.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.3.2-performans sistemi.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.3.2-performans sistemi 2025 iyilestirmeleri.pdf](#)
- [\[18\]\(5\)A.3.2-neu performans sistemi ornek alma.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.3.2-basvuru takvimi.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)A.3.2-mou raporu 2025.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)A.3.2-ugk birim oz degerlendirme raporu 2025.pdf](#)

### 3. Finansal yönetim

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun “Hesap verme sorumluluğu” başlıklı maddesine göre, her türlü kamu kaynağının elde edilmesi ve kullanılmasında görevli ve yetkili olanlar, kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak kullanılmasından ve raporlanmasından sorumludur. Aynı kanunun “Stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme” başlıklı maddesine göre, kamu idareleri, kamu

hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Bu bağlamda üniversitemizce hazırlanan bütçe teklifleri; harcama birimlerimizin hizmet öncelikleri ve hedefleri, stratejik planımızda yer verilen amaç, hedef ve faaliyetlerle uyumu, elde edilen çıktı ve sonuçların etkinliği gözetilerek Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanmakta ve Cumhurbaşkanlığına sunulmaktadır. Finansal süreçlerin yönetimi ve bütçe planlama süreçleri [2022](#) ve [2023](#) Kurum İç Değerlendirme Raporunda detaylı olarak verilmiştir.

Üniversitemiz finansal kaynakları Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen Hazine Yardımları ile Öz Gelirler, Döner Sermaye Gelirleri, Bağış ve Yardımlar, TÜBİTAK Projeleri, Avrupa Birliği Projeleri, Farabi Değişim Programı, Mevlana Değişim Programı ve BAKA Projeleri kapsamında Üniversitemize aktarılan kaynaklardan oluşmaktadır. Üniversitemizin bütçe gelirlerinin büyük bir kısmı hazine yardımlarıyla finanse edilmekte olup, Üniversitemiz öz gelirleri ile desteklenmektedir. Üniversitemize 2025 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile 6.055.233.000 TL ödenek tahsis edilmiştir [1\_OD4].

Üniversitemizin 2025 yılı sonu itibarıyla toplam bütçe giderinin 6.154.272.532 TL olması öngörülmektedir. Daha önce yapımına başlanan ve tamamlanamayan doğu yerleşkesi menza binasının ikmal ihalesi gerçekleştirilmiş ve yer teslimi yapılarak inşaat faaliyetleri başlamıştır. Üniversite hastanesi ameliyathane tadilatı için ihale gerçekleştirilmiş olup, temmuz ayı içerisinde yer teslimi yapılarak çalışmalar başlayacaktır. Keçiborlu Sivil Havacılık Yüksekokulu kaskat değişimi ve gaz hattı tadilatı yapımı işine başlanmış, çalışmalar devam etmektedir. Kadın Doğum ve Çocuk Hastanesinin yangın hatlarının yenilenmesi ve bina tadilat işleri ihalesi yapılmış, çalışmalar devam etmektedir. Yerleşke içi kamera ve çevre aydınlatması işi için çalışmalar devam etmektedir. Üniversite hastanesi çamaşırhanesi yapımı işi için çalışmalar devam etmektedir. Doğu ve batı yerleşkesi spor salonlarının bakım onarımı için çalışmalar devam etmektedir. Kütüphane, Eğirdir sağlık hizmetleri MYO, Diş Hekimliği Fakültesi yangın algılama sistemi tesisatı yapımı için ihaleye çıkmış, süreç devam etmektedir.

Finansal kaynakların etkili ve verimli kullanımını güvence altına alan bir yönetim sistemine ve kendine özgü uygulamalara sahiptir. Kaynakların etkili ve ekonomik kullanımını tesis edebilmek amacıyla Üniversitemizde alımlar merkezi hale getirilmiştir. Bu sayede birimlerin temizlik malzemesi, kırtasiye, bilgisayar donanımı vb. tüm alımları merkezi olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Başkanlık, birim ihtiyaç ve kullanımlarını takip etmek ve yeni taleplerini değerlendirerek karşılamak amacıyla Talep Takip Sistemi oluşturmuştur. Bu sistem aracılığıyla tüm talepler ve ihtiyaçlar elektronik ortamda kayıt altına alınarak takip etmekte ve karşılanması noktasında önemli veriler sunarak doğru değerlendirme yapma imkânı sağlamaktadır. Birimler bu sistem aracılığıyla ihtiyaç duydukları malzemeleri merkez birimden talep etmekte, başkanlık ise bu talepleri geçmiş talepler, karşılanmış olan önceki ihtiyaçlar ve zaman planlamasına ilişkin bir değerlendirme yaparak talep birimi ile koordineli şekilde karşılamaktadır. Bu sayede toplu alım yöntemi kullanılmakla sağlanan fiyat avantajının yanında, alımların zaman

planlamasını da doğru bir şekilde gerçekleştirmekte ve kaynak kullanımında etkinlik sağlanmaktadır [1\_OD4].

İlgili yıl bütçeleri, birimlerin başlangıç ödenekleri, harcamaları ve birimlerden gelen talepler doğrultusunda planlanmakta ve dağıtılmaktadır. Başlangıç ödeneğinin yetmediği durumlarda birimlerden gelen talepler SGDB tarafından değerlendirilerek talepler karşılanmaktadır. Tasarruf sağlamak adına birimlerin ihtiyacı olan mal ve hizmet alımları merkezileştirilerek temizlik ve kırtasiye vb. alımlar İMİD, bilişim ve teknolojik ihtiyaçlar BİDB, bakım onarım vb. ihtiyaçlar ise YİTDB tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu ihtiyaçlara yönelik birimlerden gelen talepler envanter sistemi ile takip edilmektedir. Envanter sistemi ile işlemler online olarak kaydedilmekte ve kırtasiye ve zaman sorunu ortadan kalkmakta, veriler yıllara göre karşılaştırılmaktadır. Birimlerin geçmiş dönem talepleri izlenebildiği için yoğun dönemler tespit edilerek buna göre planlamalar yapılmaktadır. Bütçe planlama ve uygulama sürecinde birimler ve üst yönetimle toplantıları gerçekleştirilmektedir.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda “*Kurumun döner sermaye faaliyetleriyle ilgili olarak özellikle 58k maddesi kapsamındaki endüstri üniversite iş birliği gelirlerini kaynak havuzuna aktarması ve muhasebeleştirilerek takip etmesi hususundaki çalışmaları*” güçlü yan olarak değerlendirilmiştir. Güçlü yan olarak değerlendirilen bu çalışmaların, akreditasyon süreci sonrasında iyileştirilmesine devam edilmiştir. Bu kapsamda döner sermaye harcamalarının izlenmesini kolaylaştırmak adına BİDB tarafından geliştirilmekte olan Laboratuvar Takip Sistemi ile bir izleme mekanizması geliştirilmektedir. Bu yazılım ile yapılacak olan ücretlendirmelerin nesnel olarak paylaşılması, alınan hizmet sonrası kime ne kadar aktarım yapılacağına sorgulanması, birimin kendi kazançlarını ve bu kazançların hangi projeden elde edildiği, kişilerin kendi kazançlarını görmesi, sarf giderleri ve üniversite imkanları takip edilmesi ve alınan ücretten bu giderlerin düşülmesi gibi işlemler yapılabilecektir. Ayrıca yapılan işler, ortalama süreler, kazançlar gibi YÖK, TÜBİTAK diğer sıralama kuruluşları için eksik olan veriler yazılım ile elde edilebilecektir. Tedarikçilerden mal ve hizmet alımı ihale ve doğrudan temin usulüyle yapılmaktadır. İhale ilanları Kamu İhale Kurumuna ait Elektronik Kamu Alımları Platformu, Üniversitemiz ihale.sdu.edu.tr adresinde ve Basın İlan Kurumu sitesinde yayınlanmaktadır. Yayınlanan ilanların Üniversitemize ait ihale duyuru sayfasında yayınlanması ile süreçler şeffaf bir şekilde yürütülmektedir (OD4).

2024 yılında harcamaların belirlenen planlamaya uygun bir şekilde takip edilip periyodik olarak raporlanabilmesi ve sağlıklı bir karar destek mekanizması oluşturulabilmesi amacıyla oluşturulan Kurumsal İzleme ve Değerlendirme Sistemi (KİDES) kapsamında “*SDUNet / KİDES / Bütçe Harcama Planlama*” modülü geliştirilerek uygulamaya konulmuş olup, sistem 2025 yılında da aktif olarak kullanılmaya devam etmektedir. Söz konusu uygulama ile birimlerimize ait bütçe ödeneklerini ve harcama durumunu yıllar itibarıyla raporlamak, yapılacak harcamaları önceden planlayarak ödeneği daha verimli kullanmak, harcama süreçlerini takip edebilmek ve Üniversitemiz stratejik planı ile ilişkilendirmek mümkün olacaktır. Bütçe hazırlık döneminden itibaren birimler bütçe taleplerini sistemden bildirmekte ve daha sonra yapılan ikili görüşmelerde bu talepler nihai hale getirilerek üniversite bütçe teklifi oluşturulabilmektedir. Bütçe kanununun yayınlanması ve bütçelerin kesinleşmesinin ardından ise birimler harcamalarını bu sistemde yer alan harcama

planı ekranından sisteme kaydederek yapacakları harcamaların planlamalarını önceden yapabilmekte ve öngörülebilirliği sağlayabilmektedir. Planlama aşamasında ayrıca harcamanın mahiyeti ve stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ilişkisi de kurularak bütçe-stratejik plan ilişkisinin harcamanın planlama aşamasından itibaren kurulması sağlanabilmektedir. Bununla birlikte, harcamaların gerçekleşmesi sonrasında sistem istenilen düzeyde (birim veya üniversite) istenilen her türlü raporlamayı yıllar itibarıyla kıyas dahil otomatik olarak yapabilmekte ve yönetim bilgi sistemi olarak büyük bir işlev üstlenmektedir [2\_OD4].

Bütçe hazırlama planlama modülünün hayata geçirilmesinin ardından hesap verebilirliğin önemli unsurlarından olan faaliyet raporlarının kurumsal kimlik altında hazırlanarak elektronik olarak kayıt altına alınmasını sağlayan “Rapor Hazırlama İşlemleri” modülü hayata geçirilmiştir [3\_OD4]. Bu modülün geliştirilme sürecinde tek kıstas faaliyet raporları olarak düşünülmemiş, üniversite ve birim düzeyinde tüm yöneticilerin istedikleri raporları anlık olarak oluşturabilecekleri ve hazırlayabilecekleri bir modül olarak tasarlanmıştır. Hesap verebilirlik açısından bu süreç değerlendirildiğinde, finansal kaynak kullanımının sonuçlarının yer aldığı birim faaliyet raporları için şablon sisteme entegre edilmiştir. Birim yöneticileri bu şablonları kullanarak raporların hazırlanması için birim personellerini yetkilendirebilmekte ve raporun belirlenmiş olan sorumlular tarafından dijital ortamda oluşturulmasını sağlayabilmektedir. Oluşturulan raporlar ayrıca tamamlandıktan sonra Word dosyası olarak dışa aktarılabilen ve yayınlanabilen, yayınlanan raporların bağlantı adresleri alınarak bu sistemde yer alan ilgili bölüme eklenebilmektedir. Bu sayede hazırlanmış olan raporların tamamının tamamlanma ve yayınlanma durumları tek bir ekrandan takip edilebilmektedir.

Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı (ÇŞİDB), yürüttüğü İkinci Kamu Binalarında Enerji Verimliliği Projesi (KABEV2) kapsamında 400 kamu binasının enerji tasarrufu sağlayacak şekilde enerji verimliliği önlemleri ile yenilenmesini desteklemektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz binalarında yenilenme çalışmalarına dahil edilerek destek programına alınmıştır [4\_OD3].

Finansal yönetim faaliyetleri İMİD ve SGDB tarafından hazırlanan faaliyet raporları ile izlenmektedir. SGDB'nca hazırlanan İdare Faaliyet Raporunda Stratejik Planda yer alan amaç ve hedefler, mali bilgiler, gelir/gider kalemleri detaylı olarak yayınlanmaktadır (OD4); (OD4); (OD4); (OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)A.3.3-2025 kurumsal mali durum ve beklentiler raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.3-kides butce planlama modulu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.3-rapor hazirlama modulu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.3-kabev raporu.pdf](#)

#### **4. Süreç yönetimi**

Üniversitede eğitim öğretim, araştırma geliştirme, idari hizmetler ve diğer faaliyetlere ilişkin süreçler tüm birimlerce tanımlanmıştır. Kurum misyonu, vizyonu, organizasyon şeması, iş akış şemaları tanımlıdır ve kurum internet sayfasında yayınlanmıştır. Kalite, Araştırma, Eğitim Öğretim, Toplumsal Katkı, Uluslararasılaşma Politikaları mevcut ve tanımlıdır. Politikalar arasındaki bütüncül ilişki tanımlanmıştır (OD3). Kalite Politikası, Türkçe ve İngilizce olarak karton levhalara basılmış ve birimlere dağıtımları yapılarak görünür yerlere asılması sağlanmıştır [1\_OD3].

Süreçlerin iş akışlarının sorumlularının, girdilerinin, çıktılarının ve performans göstergelerinin tanımlı olduğu ve Liderlik, Yönetişim, Kalite, Eğitim Öğretim, Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı alanlarında alt ölçütlere ilişkin süreçlerin tanımlandığı Süreç Yönetimi El Kitabı güncellenerek Kalite Koordinatörlüğü internet sayfasında yayınlanmıştır. Ayrıca Kalite Süreçlerinin tanımlı olduğu Kalite El Kitabı mevcuttur ve güncellenerek Kalite Koordinatörlüğü internet sayfasında yayınlanmıştır (OD3).

Akademik ve idari birimler, koordinatörlükler, araştırma ve uygulama merkezlerinin iş akışları, görev yetki ve sorumlulukları, formları, el kitapları tanımlıdır ve birim sayfalarında yayınlanmıştır (OD4).

2022 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda yer alan gelişmeye açık yön olarak ifade edilen *“Kuruma ait tüm PUKÖ döngülerinin, takvime bağlı olarak yazılı ve tanımlı olarak oluşturulması”* önerisine istinaden Üniversitemizde işleyen süreçlere ait alt süreçlere ilişkin Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modeli oluşturulmuştur. Liderlik Yönetişim ve Kalite, Eğitim Öğretim, Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı faaliyetlerine ilişkin süreçler, sorumluları, son yapılacağı tarihler ve bağlı olduğu mevzuat belirlenerek bütüncül bir model olarak oluşturulmuştur [2\_OD4]. Karar Ağacı Modelinin, gönderilen bir yazı ile tüm akademik birimler, daire başkanlıkları, araştırma ve uygulama merkezleri ve koordinatörlüklerin birim kalite internet sayfalarına eklenmesi sağlanmıştır [3\_OD4]. Ayrıca karton bir levhaya basılarak birimlere gönderilmiş, birim yöneticisi odalarına veya toplantı salonlarına asılması sağlanmıştır.

2022 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda yer alan gelişmeye açık yön olarak ifade edilen *“Kuruma ait tüm PUKÖ döngülerinin, takvime bağlı olarak yazılı ve tanımlı olarak oluşturulması”* önerisine ilişkin olarak gerçekleştirilen bir diğer faaliyet kalite süreçleri ile ilgili iş takviminin hazırlanmasıdır [4\_OD4]. Önce Kalite Koordinatörlüğü tarafından kurum bazında hazırlanan takvim, daha sonra birimlere gönderilen bir yazı ile birimler tarafından da hazırlanarak birim kalite internet sayfalarına eklenmiştir [5\_OD4]. Aynı yazı ile birimlerin iş akış şemalarının da oluşturulması sağlanmıştır. Üniversitemizde gelişen kalite çalışmaları ve yapılan her bir faaliyet kurumda bir dönüşüm ve iyileşme sağlamaktadır. Arka planda sürekli işleyen bu kurumsal dönüşümün nasıl sağlandığına ilişkin bir rehber ihtiyacı doğmuştur. 2022 yılı Yönetim Sistemi İYK Raporunda da *“Kurumsal kapasitenin gelişimine ve sürekliliğine ilişkin çalışmalar yapılması”* öneri olarak sunulmuştur. Bu kapsamda Kurumsal Dönüşüm Rehberi hazırlanmış, paydaş görüşüne açılmış, daha sonra Kalite Koordinatörlüğü ve tüm birimlerin kalite internet sayfalarında yayınlanması sağlanmıştır [6\_OD4]; [7\_OD4]. 2025 yılında tüm birimler iş takvimini güncelleyerek web sayfalarında ilan etmişlerdir (OD4).

SDÜ akademik birimlerinde yapılan bu ve bunun gibi faaliyetlerin somut çıktılara

dönüşmesi, çalışmaların olumlu sonuçları akreditasyon ile taçlandırılmaktadır. Akademik ve idari birimlerimizde akreditasyon çalışmaları tüm hızıyla devam etmektedir. Akreditasyon çalışmaları için birimler teşvik edilmekte, çeşitli kaynaklarla ve eğitimlerle motivasyonları artırılmaktadır (OD4); (OD4).

Akreditasyon süreçlerinin belirli standartlara göre yürütülmesi için Akreditasyona Başvuru Öncesi Sürece Ait İlke ve Esaslar hazırlanarak akreditasyon çalışmalarının esas ve usulleri tanımlanmış ve Akreditasyona Başvuru Öncesi Süreci İş Akış Şeması oluşturulmuştur [8\_OD4]; [9\_OD4]. Akreditasyon konusunda deneyimli akademisyenlerden oluşan SDÜ Akreditasyon Kurulu oluşturulmuştur (OD3). Kurul, akreditasyona başvuruda bulunmak isteyen birimleri başvuru öncesinde değerlendirmekte ve birimlere yol göstermekte Akreditasyon Mevcut Durum İzleme Raporlarını hazırlamaktadır (OD4). Akreditasyon Kurulunun yıllık faaliyet takvimi oluşturularak yayımlanmıştır (OD4). Ayrıca akredite bölüm/programlarda ders veren öğretim üyeleri ve akreditasyon süreçlerinde görev alan öğretim üyeleri SDÜ Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme (Performans) Projesi kapsamında desteklenmektedir [10\_OD4]. Tüm bu çalışmalar sonuçlarını somut olarak göstermiş ve 2022 yılı Kurumsal Akreditasyon Programı sonrası akredite olmuş bölüm/program sayımız hızla artmıştır. Ocak 2026 itibarıyla toplam 25 bölüm/program akredite olmuş, akredite olma amacıyla faaliyetlerini sürdüren 12 programımız akreditasyon başvurusunda bulunmuştur (OD4).

İdari birimlerimiz ise ISO ve TÜRKAK akreditasyon süreçlerini sürdürmektedir. Tüm daire başkanlıklarımız TS ISO/IEC 27001:2017 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi ve TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi sertifikasına sahiptir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ise ayrıca TS EN ISO 22301:2020 İş Sürekliliği Yönetim Sistemi ve TS ISO/IEC 20000-1:2019 Bilgi Teknolojileri Hizmet Yönetim Sistemi sertifikalarına sahiptir [11\_OD4]. Ayrıca daire başkanlıklarımız için ISO 27701 Kişisel Veri Yönetim Sistemi çalışmalarına başlanmış olup, ilgili politika, form, sözleşmeler oluşturulmuştur. Dış denetim hazırlıkları devam etmektedir. 2025 yılında entegre yönetim sistemine dahil edilmesi planlanmaktadır.

Sürekli Eğitim Merkezi ise TÜRKAK akreditasyon sertifikasına sahiptir ve her yıl başarılı geçen denetimler sonucu akreditasyon süresi uzatılmaktadır [12\_OD4].

Bilgi İşlem Daire Başkanlığımızın oluşturduğu ve yıllardır kullanmakta olduğu izleme mekanizması olan Seyir Defteri, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığından gelen öneri üzerine tüm daire başkanlıkları tarafından hazırlanmaya başlanmıştır. Seyir Defteri yıl içinde yapılan faaliyetleri bütüncül bir şekilde görmeyi sağlamaktadır [13\_OD4]. Buraya kadar bahsi geçen tüm yönetim sistemleri, Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan İzleme ve Yönlendirme Raporu ile izlenmektedir [14\_OD4]. Komisyonun geçmiş yıllarda sunduğu öneriler yıl içinde değerlendirilmiş ve bir kısmı hayata geçirilmiştir (OD4); (OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.4-kalite politikasının levnaya basılması.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.4-karar agaci modeli.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.4-karar agacinin birim kalite sayfalarinda yayınlanması.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.4-kalite koordinatorlugu is takvimi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.4-birim duzeyi is takvimlerinin olusturulması.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.4-kurumsal donusum rehberi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.4-kurumsal donusum rehberi paydas gorusu ve birim kalite sayfalarinda yayınlanm](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.4-akreditasyona basvuru oncesi surece ait ilke ve esaslar.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.3.4-akreditasyona basvuru oncesi is sureci is akis semasi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.3.4-performans sistemi 2024 iyilestirmeleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.3.4-iso belgeleri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.3.4-sem turkak belgesi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.3.4-seyir defteri oneri.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.3.4-yonetim sistemi iyk 2024 raporu.pdf](#)

## 4. Paydaş Katılımı

### 1. İç ve dış paydaş katılımı

SDÜ, 2021-2025 stratejik planında paydaşlarını belirlemiş ve önceliklendirmiştir ([OD3, s.30-39](#)). Üniversitemiz iç ve dış paydaş görüşlerinden yararlanmak amacıyla oluşturduğu çeşitli mekanizmalara sahiptir. Rektörlük düzeyi kurul ve komisyonlarda paydaş katılımı sağlanması, Araştırma Görevlileri Konseyi, Mezun Danışma Kurulu, İş Dünyası Danışma Kurulu, Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü, AYD, Akademix TV, anketler ve çalıştaylar konuyla ilgili rektörlük düzeyi temel faaliyet ve yapılanmalardandır.

Rektörlük düzeyi kurul ve komisyonlar üniversitemizde paydaş katılımının sağlandığı önemli araçlardır. Üniversite Kalite Komisyonunda araştırma görevlileri, idari personeller ve öğrencileri temsilen üye mevcut olup ([OD3](#)), toplantılara düzenli olarak katılmaktadırlar ([OD3](#)). Benzer şekilde, araştırma görevlisi ve öğrenci temsilcilerimiz, Üniversite Yönetim Kurulu ve Senatoda da yer almakta olup ([OD3](#)), toplantılara katılım göstermektedirler [[1\\_OD3](#)].

Araştırma Görevlileri Konseyi, SDÜ iç kalite güvencesi sisteminde araştırma görevlisi katılımının sağlanması amacıyla kurgulanmıştır. 15 üyeden oluşan Konsey, üniversitemizin araştırma görevlisi bulunan tüm birimlerinden her yıl seçimle belirlenen bir temsilciyi içermektedir ([OD3](#)). Konsey faaliyetleri kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([OD3](#)). Konseyin görüşleri doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Örneğin, SDÜ Yapay Zeka Platformu tüm akademik personelimizin kullanımına açılmıştır ([OD4](#)).

Mezunlarımız ve iş dünyası temsilcilerimizin de kalite güvence sistemine dâhil edilmesi için üniversitemizde Mezun Danışma Kurulu ve İş Dünyası Danışma Kurulu mevcuttur. Bu yapılanmalar yönerge ile güvence altına alınmıştır [[2\\_OD3](#)]. Bu paydaşlarla düzenli olarak bir araya gelinmekte ([OD3](#)) ve görüşleri alınmaktadır [[3\\_OD3](#)]. Bu görüşler doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler de gerçekleştirilmektedir. Örneğin;

- İş Dünyası Danışma Kurulu'nun "Ticaret Odası bünyesinde üniversitemiz öğrencilerinin ve mezunlarının faydalanabileceği bir "Kariyer Ofisi" açılması, Üniversite kampüsü içerisinde Ticaret Odası temsilcilerinin yer alacağı karşılıklı bir danışma/kariyer ofisi kurulması" önerisi doğrultusunda Ticaret Odası'nda ve üniversite kampüsünde karşılıklı kariyer ofis açılışı gerçekleştirildi. Öğrencilere ve mezunlara staj/iş ilanları, eğitim, seminer ve danışmanlık hizmetleri tek merkezden sunularak sürekli geri bildirim mekanizmalarıyla hizmet kalitesi artırılmaktadır (OD4).
- Kurulun, "Girişimcilik ve Dijital Teknolojiler dersleri müfredata eklenmeli" önerisi doğrultusunda 19 farklı bölümde girişimcilik ve dijital teknolojiler dersleri müfredata eklenmiştir [4\_OD4].
- Kurulun, "Girişimcilik teşvikini artırmak için seminerler, konferanslar ve dijital platformlar (sosyal medya, e-posta) kullanılarak bilgilendirme yapılmalı" önerisi doğrultusunda [3\_OD3], Girişimcilik teşvikini artırmak için çeşitli seminerler konferanslar düzenlenmiştir (OD4); (OD4).
- Kurulun, "Akademisyenlerin işletmelerinde mentörlük yapılması teşvik edilir (doçentlik puanı, ücretlendirme vb. ödüller ile)." önerisi doğrultusunda [3\_OD3], 1.351 sektörel faaliyet danışmanlığı yürütülmektedir. Ayrıca üniversite ile özel sektör arasındaki iş birliğini güçlendirme adına ITSO'da kariyer ofisi açılmıştır (OD4).
- Kurulun, "Yapay zeka ve yeni teknolojiler odaklı seçmeli dersler müfredata eklenmeli" önerisi doğrultusunda [3\_OD3], Yapay Zeka odaklı üniversite ortak seçmeli dersleri müfredata eklenmiştir [5\_OD4].
- Kurulun, "şehir merkezindeki üniversite halkla tanıtım büroları açılmalı" önerisi doğrultusunda [3\_OD3], SDÜ Mahallemde projesi kapsamında üniversitemiz konukevinde Bilim İletişim Ofisi açılmıştır (OD4).
- Kurulun, "şehirin sosyal sorunlarına yönelik seminer ve konferanslar düzenlenmesi" önerisi doğrultusunda [3\_OD3], şehrimizin sosyal sorunlarına yönelik çeşitli seminer ve çalıştaylar düzenlenmiştir (OD4).
- Kurulun, "'Sektör Kampüste" projesi ile iş dünyasının temsilcilerinin derslerine sunulması sağlanmalı" önerisi doğrultusunda [3\_OD3], Öğrencilerimize sektör tecrübesi kazandırmak amacıyla Üniversitemiz Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama Araştırma Merkezi ile Profesyonel Otel Yöneticileri Derneği arasında (POYD) işbirliği protokolü imzalanmıştır (OD4).
- Kurulun, "Teknik geziler düzenleniyor ve sektörün yakından tanınması sağlanması" önerisi doğrultusunda [3\_OD3], son 1 yılda öğrenci topluluklarımız tarafından 31 adet teknik gezi düzenlenmiştir. Ayrıca "Keşif Isparta" projesi kapsamında şehrimizin doğal güzellikleri ve kültürel zenginlikleri öğrenciler ile buluşturulmaktadır (OD4).

Üniversitemizin paydaş görüşlerini almak için kullandığı araçlardan biri de anketlerdir. Anket Görüş Alma ve Uygulama İlke ve Esasları [6\_OD3] doğrultusunda yürütülen anketlerin sonuçları raporlanmakta ve raporlar internette yayımlanmaktadır (OD3). Sonuçlar üniversitemiz iyileştirme faaliyetlerini de yönlendirmektedir. Örneğin, Akademik Personel Memnuniyet Anketi'nde yer alan "üniversitemizde kültür ve sanat hizmetleri yeterlidir" sorusuna ilişkin memnuniyet düzeyinin artırılması amacıyla Müzik Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi ile Müzik Topluluğu iş birliği

çerçevesinde personel ve öğrencilere yönelik Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Müziği koroları kurulmuştur (OD4).

Üniversite öğrenci ve personelleri ile gerçekleştirilen memnuniyet anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin ve personelin yaklaşık %40 temizlikten yöne memnun olmadıkları, kararsızların oylarının dağıtımı ile bu oranın yaklaşık %50 bulunduğu görülmektedir. Bu durumun iyileştirilmesi ve memnuniyet oranlarının artırılmasına yönelik olarak üniversitemiz genelinde temizlik süreçlerinin takibinin yapılabileceği bir sistem olarak “Sürdürülebilir Dijital Hijyen Takip Sistemi” geliştirilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır [7\_OD4], (OD3).

Bu doğrultuda gerçekleştirilen iyileştirmelerin tamamı SDÜ Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında yayımlanmaktadır (OD4).

SDÜ, anketlerle ilgili önemli bir iyileştirme de gerçekleştirmiştir. Kurumsal Anket Sistemi ile anket uygulama süreçleri dinamik bir hal kazanmıştır. Bu sistem ile üniversitemizde birim ve rektörlük düzeyinde gerçekleştirilecek tüm anketler tek bir çatı altında toplanmıştır. Tüm birimlerde yetkililer tanımlanmış ve istenen anketlerin yapılması ile sonuçlarının dokümanite edilebilmesi sağlanmıştır [8\_OD4].

2025 yılında iç paydaş katılımını güçlendirmeye yönelik olarak yapılan bir başka iyileştirme ise öğrenci topluluklarının kuruluş ve işleyiş süreçlerinin yeniden düzenlenen Öğrenci Toplulukları Yönergesi ile öğrencilerin sosyal, kültürel ve toplumsal faaliyetlere katılımının daha sistematik bir yapıya kavuşturulmuş olmasıdır (OD4 653/2).

SDÜ, rektörlük düzeyinde kurduğu çeşitli yapılanmalarla da paydaş katılımını sağlamakta ve iyileştirmeler gerçekleştirmektedir. Örneğin, Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü bu amaçla kurulmuş bir yapılanmadır. Koordinatörlük, toplumsal katkı faaliyetlerinin yanı sıra paydaş ilişkilerine yönelik faaliyetler de yürütmekte ve bu faaliyetleri web sayfalarında kamuoyu ile paylaşmaktadır (OD3). Koordinatörlük, ayrıca, paydaş görüşleri doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler de gerçekleştirmekte ve bu iyileştirmeleri web sayfalarında yayımlamaktadır (OD4).

Üniversitemizin araştırma faaliyetleri de iç ve dış paydaş katılımı sağlanarak temelde AYD tarafından gerçekleştirilmektedir. Direktörlük, paydaş görüşlerini düzenli olarak raporlamaktadır (OD3). Paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler ise düzenli olarak direktörlüğün web sayfasında yayımlanmaktadır (OD4). SKS bünyesinde kurulan ve kadrosunu tamamen öğrencilerin oluşturduğu Akademix TV, gerçekleştirdiği yayımlarla iç ve dış paydaşlarımızın sesine kulak vermektedir. *Kültür Elçileri*, *Topluluklar Konuşuyor* ve *Kariyer Atölyesi* gibi programlar gerçekleştiren kanal, 2025 yılında 150'nin üzerinde yayın gerçekleştirmiştir (OD3).

Üniversitemiz birim düzeyinde de paydaş katılımı faaliyetleri yürütmektedir. Birim düzeyi kurul ve komisyonlarda iç ve dış paydaş katılımının sağlanması ve gerçekleşen bu katılım sonucunda alınan görüşler doğrultusunda yapılan iyileştirmeler bu faaliyetlerdendir. Üniversitemiz birim kalite komisyonlarında araştırma görevlisi, idari personel ve öğrenci temsilcileri mevcuttur. Bu temsilciler aynı zamanda birim yönetim kurullarına da katılmaktadırlar. Bu kapsamda, paydaşların birim düzeyi kararlara

katılmaları sağlanmaktadır. Üniversitemiz akademik birimlerinin tamamında ayrıca birim danışma kurulları da mevcut olup, bu kurullar düzenli olarak toplantılar gerçekleştirmektedir. İdari birimlerimiz de dahil olmak üzere, birimlerimiz paydaşlarının görüşleri doğrultusunda gerçekleştirdikleri iyileştirme çalışmalarını birim kalite çalışmaları sayfalarında yayımlamaktadırlar. Ayrıca, tüm bu hususlara ilişkin kanıtlar da birim kalite sayfalarında mevcuttur (OD4).

Üniversitemizde birim danışma kurullarının düzenli olarak toplanılmasına önem verilmektedir. Kalite Koordinatörlüğü tarafından tüm birimlere danışma kurullarının toplanılması hatırlatılmakta ve toplantı tutanakları istenmektedir [9\_OD4]. Ayrıca, toplantılarda dile getirilen öneriler doğrultusunda yapılacak iyileştirmelere ilişkin birimlerden eylem planları hazırlamaları istenmektedir [10\_OD4]. Böylece danışma kurulları sadece düzenli olarak toplanmamakta aynı zamanda paydaş görüşleri dikkate alınarak eylem planları hazırlanmaktadır. Birimin yapacağı iyileştirmeler paydaş görüşleri doğrultusunda planlanmakta ve faaliyete geçilmektedir [11\_OD4]. Bu doğrultuda yapılan iyileştirmeler birimlerin kalite web sayfalarında ilan edilmektedir (OD4). Danışma kurullarına ilişkin tüm işleyişe dair süreçlere iş takviminde yer verilmiş ve takvim web sayfasında yayımlanmaktadır [12\_OD4]. Birim danışma kurullarındaki öneriler üzerine gerçekleşen iyileştirmelere örnek olarak:

- Tıp Fakültesi 2025 yılı Danışma Kurulu toplantısında, Isparta Barosu temsilcisi tarafından “Sağlık hukuku konusunda Isparta barosu ile iş birliği halinde eğitimlerin düzenlenmesi” önerilmiştir [13\_OD4]. Bu kapsamda; Tıp Fakültesi Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu, Sağlık Hukuku derslerinin ders programına eklenmesine ve belirli Kariyer Günleri’nde de Barodan konuşmacı davet edilmesine karar vermiştir [14\_OD4].
- Ayrıca, Tıp Fakültesi 2025 yılı Birim Danışma Kurulu toplantısında, “Paydaşlar artan bağımlılık oranlarını düşürmek için öğrencilerin boş zamanlarında faydalı ve ilgi çekici etkinliklere yönltilmesi gerektiğini belirtti. Bunun için Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile Dağcılık Federasyonu gibi kurumlar tarafından doğa yürüyüşleri düzenlenebileceği” önerisinden hareketle [15\_OD4], bu kapsamda çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir (OD4), (OD4), (OD4).
- Spor Bilimleri Fakültesi Birim Danışma Kurulu toplantısında, “Fakülte tarafından okutulan Etno Spor dersi ile ilgili branşların ve uygulamaları arttırılması gerektiği” önerisi doğrultusunda [16\_OD4], “Dünya Etnospor Birliği ile Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü Arasında İş Birliği Protokolü” imzalanmıştır [17\_OD4]. Bu kapsamda çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir (OD4); (OD4).

Paydaş katılım yollarını çeşitlendirmenin öneminin bilincinde olan SDÜ, 2025 yılında da çalıştay faaliyetlerine ağırlık vermiştir. Örneğin, ilki 2023 yılında düzenlenen Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştay’ının (OD3) üçüncüsü 2025 yılında gerçekleştirilmiştir (OD3). Çalıştayda, eğitim öğretim süreçleriyle ilgili konular iç ve dış paydaşlardan oluşan gruplarla tartışılmış ve ortaya çıkan sonuçlar raporlanmıştır [18\_OD4]. Üniversite genelinde düzenli olarak yapılan çalıştayların raporları web sayfasında yayımlanmaktadır (OD4). Çalıştay raporları üst yönetim tarafından ve ayrıca birimler tarafından değerlendirilmekte ve bu doğrultuda gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Örneğin: 2. Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayında, üniversitenin taraf olduğu ikili iş

birliklerinin (MoU) işlerliğinin ve somut çıktılarının artırılması gerekliliği tespit edilmiştir. Bu doğrultuda İkili İşbirliği anlaşmalarının işlerliğinin ve çıktılarının artırılması amacıyla üniversite yönetimine bilgilendirme toplantıları yapılması önerilmiştir (OD4). Bu öneriden hareketle, ikili iş birliklerinin önemli çıktılardan biri olarak değerlendirilen Erasmus+ KA171 uluslararası hareketlilik projelerinin sayısının artırılması hedeflenmiştir. Hedefe ulaşabilmek amacıyla, üniversite yönetimi ve akademik birimlerde karar verici konumda bulunan yöneticilere yönelik farkındalık oluşturacak bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi planlanmıştır. Belirlenen hedefler doğrultusunda, 05.12.2025 tarihinde KA171 proje yazım sürecine ilişkin bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir [18\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.4.1-kalite komisyonu ve senato.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.4.1-sdu danisma kurullari yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.1-is dunyasi danisma kurulu toplanti kararlarlari 06112025.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.1-ders bilgi paketi girisimcilik ornek mufredat.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.1-uos dersleri.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.4.1-anket gorus alma ilke esaslari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.1-iyilestirme hijyen takip sistemi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.1-anket sistemi ekran goruntusu.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.4.1-danisma kurulu toplantilari.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.4.1-eylem planlarinin hazirlanmasi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.4.1-birim ornek.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.4.1-is takvimi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.4.1-tip fakultesi danisma kurulu toplantisi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.4.1-tip fakultesi danisma kurulu toplanti tutanagi 2.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.4.1-tip fakultesi epdk toplanti tutanagi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.4.1-spor bilimleri fakültesi danisma kurulu toplantisi.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.4.1-dunya etnospor birligi is birligi protokolu.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)A.4.1-dekan yardimcileri icin toplanti cagrisi yazisi.pdf](#)

## 2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemizde öğrenci geri bildirimlerinin alınması için çeşitli mekanizmalar bulunmakta ve bu mekanizmalara bağlı çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Öğrenci odaklı anketler, rektörlük ve birim düzeyindeki kurul ve komisyonlar, öğrenci gruplarıyla gerçekleştirilen toplantı ve çalıştaylar ile öğrenci danışmanlığı projesi bunlardan bazılarıdır.

SDÜ Anket ve Görüş Alma Uygulama İlke ve Esasları'nda öğrencilerin geri bildirimlerinin alınması amacıyla tanımlanmış dört anket bulunmaktadır. Bunlar, Öğrenci Memnuniyet Anketi, Uluslararası Öğrenci Memnuniyet Anketi, Yeni Gelen Öğrenci Anketi ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketidir (OD3). Bu anketler

düzenli olarak uygulanmakta, raporlanmakta ve raporları yayımlanmaktadır (OD3).

Yapılan anketlerin sonuçları doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri de gerçekleştirilmektedir. Örneğin, Üniversite öğrencileri gerçekleştirilen memnuniyet anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerin yaklaşık %40 temizlikten yöne memnun olmadıkları, kararsızların oylarının dağıtımı ile bu oranın yaklaşık %50 bulduğu görülmektedir. Bu durumun iyileştirilmesi ve memnuniyet oranlarının artırılmasına yönelik olarak üniversitemiz genelinde temizlik süreçlerinin takibinin yapılabileceği bir sistem olarak “Sürdürülebilir Dijital Hijyen Takip Sistemi” geliştirilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır [1\_OD4]; (OD3).

Bir başka örnek, 2024 yılı Yeni Gelen Öğrenci Anketinde (OD3) yer alan, “Üniversitemiz ile ilgili internet üzerindeki bilgi kaynaklarını nasıl değerlendirirsiniz?” sorusuna ilişkin memnuniyeti artırabilmek amacıyla, öğrencilerin eğitim hayatı boyunca sıklıkla kullanacağı alanların tanıtıldığı SDÜ Oryantasyon Broşürü (OD4) ve oryantasyon web sayfası (OD4) hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketinde [2\_OD4] yer alan, “Üniversitemize yeni gelen öğrencilere sunulan oryantasyon programları yeterlidir.” sorusuna ilişkin memnuniyeti artırmak için oryantasyon sürecine yönelik iyileştirme yapılmıştır. 2025 yılı akademik dönem başında tüm akademik birimleri içerecek şekilde bir oryantasyon programı hazırlanmış [3\_OD4] ve yeni gelen öğrencilere üniversitemiz hakkında gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır (OD4).

Benzer şekilde, 2023 yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi'ndeki “üniversitemizin ulusal/uluslararası değişim programları (ERASMUS, FARABİ vb.) hakkında yeterince bilgilendirilme yapılmaktadır” sorusuna ilişkin memnuniyet düzeyinin artırılması amacıyla SDÜ Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından 2025 yılında da birimlerimizde bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir (OD4); (OD4); (OD4).

Kurul ve komisyonlarda öğrenci katılımının sağlanması da üniversitemizin öğrenci geri bildirimlerini almak için kullandığı temel araçlardandır. Rektörlük düzeyinde Senato, Yönetim Kurulu ve Üniversite Kalite Komisyonunda öğrenci temsilcisi mevcuttur (OD3). Toplantılara öğrenci katılımı sağlanmaktadır [4\_OD3]. Birim düzeyinde ise tüm birim kalite komisyonlarında öğrenci üye mevcut olup, öğrenciler birim kalite komisyonu toplantılarına katılmaktadırlar [5\_OD3]. Birim kalite komisyonlarının yanı sıra birim kurulları toplantılarına da öğrencilerimiz davet edilmekte ve görüşleri alınmaktadır [6\_OD3].

Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından düzenlenen toplantılarda da öğrencilerimizin sesine kulak verilmektedir. SDÜ yönetiminin öğrenci toplulukları ile düzenli olarak gerçekleştirdiği toplantılar bu konudaki temel örneklerdendir (OD3). Ayrıca, 2025 yılı dönem başında yeni eğitim-öğretim dönemi kapsamında birinci sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon ve kariyer bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir (OD3). Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mehmet Saltan, düzenli olarak öğrencilerle bir araya gelmektedir (OD3); (OD3); (OD3); (OD3). Bu kanallar aracılığıyla alınan öğrenci görüşleri doğrultusunda ise iyileştirmeler yapılmaktadır.

SDÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi (OD3) kapsamında yürütülen öğrenci danışmanlığı faaliyetleri de öğrencilerimizin geri bildirimlerinin alınması ve karşılaştıkları sorunların çözümüne katkıda bulunulması açısından önemlidir. Ön lisans ve lisans öğrencilerimiz bu kapsamda hizmet almakta olup, birimlerimiz bu kapsamda yürüttükleri faaliyetleri raporlamaktadırlar [7\_OD3]. Ayrıca, açılacak derslere dair değerlendirme toplantılarına öğrencilerin katılımı sağlanmakta ve bu hususta öğrencilerin görüşlerinden yararlanılmaktadır [8\_OD3].

SDÜ Öğrenci Konseyi (OD3) ile Yükseköğretimde Kalite Topluluğu da (OD3) öğrenci geri bildirimlerinin alınması hususunda önemli rol oynamaktadır. Konsey ve topluluk, faaliyetlerini çeşitli alanlarda gerçekleştirmektedirler (OD3).

Aktarılan tüm bu faaliyetler ilgili birimler tarafından düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Başta SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (OD4) olmak üzere, akademik ve idari birimlerimiz öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapmaktadırlar. Birimlerimiz, birim kalite sayfalarında yer alan birim iyileştirme çalışmaları kapsamında öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yaptıkları iyileştirmeleri kamuoyu ile paylaşmaktadır (OD4). Konuyla ilgili rektörlük düzeyi iyileştirmelere ise Kalite Koordinatörlüğü web sayfasından ulaşmak mümkündür (OD4).

Öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik önemli faaliyetlerden biri de öğrenci katılımıyla gerçekleştirilen çalıştaylardır. Önceki başlıkta aktarılan Eğitim Öğretim Süreçlerini Güncelleme çalıştayları ve Ar-Ge Çalıştayı bu konudaki temel örneklerdendir. Eğitim öğretim süreçlerimizin kalite güvencesini sürdürmek, güçlü yönlerimizi korumak ve gelişmeye açık alanlara yönelik iyileştirme önerileri geliştirmek amacıyla her yıl düzenlenen “Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı”nın üçüncüsü 2025 yılında düzenlenmiştir (OD4). “Sürekli Mesleki Gelişim”, “Eğitim ve Bilimsel Araştırma Süreçlerinde Yapay Zekanın Kullanımı”, “Sektör Temelli Eğitim”, “Eğitimde Kurumsal Gelişim Alanları”, “Eğitimde Toplumsal Katkı Faaliyetleri”, “Eğitimde Uluslararasılaşma Faaliyetleri” olmak üzere 6 gruptan oluşan çalıştayda her grup içinde öğrenci bulunmuş ve tartışılan konulara ilişkin öğrenci görüşlerine de böylece yer verilmiştir [9\_OD4].

Çalıştaylar, öğrenci geri bildirimlerine yönelik yapılacak iyileştirmeler için önemli faaliyetlerdendir. Örneğin; 2. Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayında, “Üniversitemizi ilk 3 tercihinde tercih eden veya birimlerimize yerleşme puanı olarak ilk 3’te yer alan öğrencilerimizle etkileşim sağlanması ve bir araya gelinerek beklentilerinin alınmasına yönelik organizasyonların düzenlenmesi” önerisi doğrultusunda [10\_OD4], Üniversitemize yerleşen öğrenciler arasından YKS puanları bazında bir değerlendirme yapılmış olup Üniversitemizi ilk sırada tercih eden öğrencilerimiz ile bir araya gelinmesi ve Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mehmet SALTAN tarafından ilgili öğrencilere tebrik belgelerinin verilmesi organizasyonu düzenlenmiştir (OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.4.2-iyilestirme hijyen takip sistemi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.2-ogrenci memnuniyet anket raporu 2024-2025 guz.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.2-oryantasyon programi 2025-2026.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.2-kalite komisyonu ve senato ogrenci bulunmasi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.4.2-birim kalite komisyonlari ogrenci bulunmasi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.4.2-birim yonetim kurulu ogrenci katilimi ornekler.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.4.2-danismanlik toplanti ornekleri.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.4.2-dersler icin ogrenci goruslerinin alinmasi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.2-3 egitim ogretim surelerini degerlendirme ve guncelleme calistayi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.4.2-2 egitim-ogretim surelerini degerlendirme ve guncelleme calistay.pdf](#)

### 3. Mezun ilişkileri yönetimi

En önemli paydaşlarımızdan biri olan mezunlarımızın iç kalite güvencesi sistemine katılımı amacıyla üniversitemiz genelinde uygulanan çeşitli geri bildirim alma ve ilişki yönetme mekanizmaları mevcuttur. Mezun bilgi sistemi, mezun danışma kurulu, birim danışma kurulları ve mezunlarımız odaklı anketler bu kapsamdaki temel uygulamalardandır.

SDÜ Mezun Bilgi Sistemi, öğrencilerimizin mezuniyet sonrası birbirleriyle ve üniversitemiz ile iletişimlerini devam ettirebilmeleri için oluşturulmuş sosyal bir platformdur. Mezunlarımız bu platforma kayıt olarak üniversitemizin yapmış olduğu etkinliklerden ve sağladığı diğer ayrıcalıklardan haberdar olabilmektedirler (OD3). Bu sistemdeki veriler Mezun İstatistikleri Sistemi sayfamızda yayımlanmaktadır (OD3). Sistem, 2024 yılı itibarıyla paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilerek, mezunlarımızın eğitim almış oldukları bölümlere göre çalıştıkları sektörel dağılım verileri ve iş ve çalışma bilgilerine yönelik sayısal veriler sistem üzerinden erişilebilir hale getirilmiştir [1\_OD4]. Paydaş görüşleri doğrultusunda düzenli olarak iyileştirilen, mezunlara ilişkin bu sistemimiz Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi tarafından da örnek alınmıştır [2\_OD5]. Ayrıca sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir (OD3).

Rektörlük ve birim düzeyindeki danışma kurulları üniversitemizin mezun ilişkilerini yönetmek için kullandığı önemli araçlardan bir diğeridir. Rektörlük düzeyindeki kurul olan Mezun Danışma Kurulu yıllık olarak toplanmaktadır [3\_OD3]. SDÜ Mezun Danışma Kurulu 2017 yılından bugüne kadar 15 toplantı gerçekleştirmiştir. Bu toplantı tutanaklarının tamamı internette yayımlanmaktadır (OD3). Kurulun önerileri üniversitemiz iyileştirme faaliyetlerine yön vermektedir. Örneğin, Kurulun 2024 yılı toplantısında yaptığı öneri (OD3) doğrultusunda “Kariyer Planlama Çalıştayı” gerçekleştirilmiş olup (OD4), çalıştaya danışma kurulu üyelerinin de katılımı sağlanmıştır [4\_OD4].

Kurulun 2025 yılı toplantısında, “Daha önceki mezun danışma kurulu toplantılarında sunulan önerilerin hangi aşamada olduğu, uygulanıp uygulanmadığı gibi bilgilerin düzenli olarak takip edilmesi ve her toplantı öncesinde bir “Bilgi Notu” şeklinde kurul üyeleriyle paylaşılması” önerisi doğrultusunda [3\_OD4], Mezun Danışma Kurulu

Önerileri İzleme Raporu oluşturulmuştur ([OD4](#)).

Kurulun 2025 yılı toplantısında, “Mezun danışma kurulu üyelerinin, buldukları sektörlerdeki birikimlerinden yararlanmak amacıyla üniversite bünyesinde alanlarına ilişkin üniversite ortak seçmeli dersler açılması” önerisi doğrultusunda [3\_OD4], üniversitemiz ortak seçmeli dersler havuzu genişletilmiştir [5\_OD4].

Birim düzeyinde ise enstitü, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulları düzeyinde birim danışma kurulları mevcuttur. Bu kurullar düzenli olarak toplanmaktadır. Toplantı tutanakları ve bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda yapılan iyileştirmeler birim kalite sayfalarında yayımlanmaktadır ([OD4](#)). Birim düzeyinde de çeşitli mezun buluşmaları yapılmakta ve bu etkinliklerde de mezun geri bildirimleri alınmaktadır ([OD4](#)). Ayrıca açılacak derslere ilişkin olarak mezun görüşleri alınmakta ve ders değerlendirmelerinde bu geri bildirimlerden yararlanılmaktadır [6\_OD3].

Mezun geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin mekanizmalardan biri de anketlerdir. SDÜ, bu kapsamda Anket ve Görüş Alma Uygulama İlke ve Esaslarında iki anket tanımlamıştır. Bunlar, “Yeni Mezun Memnuniyet Anketi” ve “Mezun Memnuniyet Anketi”dir. İlgili anketler düzenli olarak uygulanmakta ve raporlanmaktadır ([OD3](#)).

SDÜ Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi de mezun ilişkilerinin yönetimi hususunda önemli bir rol üstlenmektedir. Merkez, sosyal medya kanalları (Facebook, Instagram, LinkedIn, Twitter, Youtube) aracılığıyla mezunlarla iletişim halindedir [7\_OD3]. Merkez tarafından yayımlanan “Kariyer Bülten”de mezunlarla yapılan söyleşilere de yer verilmektedir ([OD3](#)). SDÜ AYD de konuyla ilgili önemli bir faaliyet yürütmektedir. Direktörlük, düzenli olarak SDÜ Doktora Mezunları Raporu hazırlamakta ve kamuoyuyla paylaşmaktadır ([OD3](#)).

Mezun memnuniyetini daima ön planda tutan SDÜ, 2024 yılında önemli bir iyileştirme gerçekleştirmiştir. YÖKAK SDÜ 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda yer alan “mezunlardan geri bildirim alınarak programlarda güncellemelerin yapıldığı sistemin oluşturulması” önerisi doğrultusunda, SDÜ Anabilim/Anasanat Dalı-Bölüm Program Açma, Gözden Geçirme ve Güncellenmesine İlişkin İlke ve Esaslar dokümanının güncellenmesi sağlanmıştır [8\_OD4]. Yapılan bu güncelleme ile üniversitemizin program/bölüm açma ve program/müfredat güncelleme süreçlerinde mezun görüşü alınması zorunlu hale getirilmiştir ([OD4](#)). Bu doğrultuda, üniversitemizdeki bahsi geçen süreçlerde mezun görüşleri alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır [9\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.3-mezun istatistikleri sistemi guncellenmesi.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)A.4.3-mis ornek alinma yazisi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.3-mezun danisma kurulu toplanti.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.3-kariyer planlama calistayi programi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.3-uos dersleri.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.4.3-derslere iliskin mezun gorusu.pdf](#)

- [\[7\]\(3\)A.4.3-kariyer\\_merkezi\\_sosyal\\_medya\\_hesaplari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.3-ilke\\_esas\\_guncelleme\\_yazisi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.3-program\\_acma\\_guncelleme\\_mezun\\_gorusu.pdf](#)

## 5. Uluslararasılaşma

### 1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

SDÜ, misyonu ve vizyonu gereği evrensel temelli bir yaklaşım benimsemiştir. Uluslararasılaşma olgusunu sadece öğrenci ve akademisyenlerin sınır ötesi hareketliliği olarak değil yükseköğretim sistemini değiştiren bir strateji olarak değerlendiren üniversitemiz, bu doğrultuda uluslararasılaşma politikasını oluşturmuştur (OD3). SDÜ, 2021-2025 Stratejik Plan'ını evrensel hedefleri doğrultusunda şekillendirmiştir (OD3, s.26). Üniversitemizin uluslararasılaşma faaliyetleri, ülkemizin uluslararası hedefleri de gözetilerek, Stratejik Plan ile uyumlu bir şekilde yürütülmektedir. SDÜ, uluslararasılaşma faaliyetlerini 2021-2025 Stratejik Plan'ında belirlenen hedefler doğrultusunda yürütmektedir. Stratejik Plan kapsamında uluslararasılaşmaya ilişkin hedefler; uluslararası standartlarda araştırma ve proje sayısının artırılması, uluslararası indekslerde yer alan yayınların nitelik ve niceliğinin geliştirilmesi, araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmaya yönelik öğrenci odaklı uygulamaların yaygınlaştırılması şeklinde belirlenmiştir (OD3). SDÜ, Uluslararasılaşma Politikasının bu hedef ve stratejileri kapsadığı görülmektedir (OD3). SDÜ Uluslararasılaşma Politikası; iç paydaş olarak SDÜ Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER), SDÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve dış paydaş olarak ise T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Sanayi Genel Müdürlüğü'nü görüş alma sürecine dahil edilerek, bütüncül bir ilişki içerisinde oluşturulmuştur [1\_OD3]. Bahsi geçen politikalar ve stratejik hedefler doğrultusunda SDÜ bünyesinde gerçekleştirilen uluslararasılaşma faaliyetleri, katılımcı bir yaklaşımdan beslenerek iç ve dış paydaşların da sürece dahil edildiği bir yapılanma göstermektedir.

Üniversitemizde uluslararasılaşma faaliyetleri, Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda, temelde Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü (UİGK) tarafından yürütülmektedir. Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Kuruluş, İşleyiş, Görev Yönergesi'ne göre faaliyet gösteren UİGK, bünyesinde "Erasmus Kurum Koordinatörlüğü", "Farabi Kurum Koordinatörlüğü", "Mevlana Kurum Koordinatörlüğü" ve "Uluslararası İlişkiler Ofisi"ni barındırmaktadır [2\_OD3]. Tüm bu birimlerin organizasyon şeması ve görev tanımları gibi unsurlar belirlenmiş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD3).

Üniversitenin uluslararası eğitim organizasyonları üyelikleri, yurtdışındaki yükseköğretim kurumları ile ikili işbirliği protokollerinin gerçekleştirilmesi, ikili işbirlikleri kapsamında üniversitemize gelen öğretim elemanı ve öğrenci düzeyinde eğitim alma, eğitim verme, staj faaliyetleri ve akademik ziyaretlerinin organize edilmesi, yurtdışında gerçekleştirilen eğitim fuarlarına katılım, çeşitli uluslararası kuruluşlarla üyelik işlemlerinin takibi ve yurtdışı akademik etkinliklerin organize edilmesi faaliyetleri, Koordinatörlük bünyesindeki "Uluslararası İlişkiler Ofisi" bünyesinde yürütülmektedir.

UİGK faaliyet, rapor ve toplantı tarihlerini içeren iş takvimini belirlemiş olup, web sayfasında her yıl için güncelleyerek yayımlamaktadır (OD4). Birime ait yıllık iş takvimi; değişim programlarının başvuru ve değerlendirme süreçlerine, kalite çalışmaları kapsamında hazırlanan raporlara ve anketlere, yabancı dil sınavlarına, Türkiye Ulusal Ajansı'na sunulan başvuru teklifleri, ara rapor ve nihai rapor süreçlerine, YÖKSİS üzerinden veri girişlerine, birim tarafından düzenlenen periyodik etkinliklere, paydaş toplantılarına ilişkin tarihleri içermektedir. Koordinatörlük ayrıca, toplantı tutanakları, iyileştirme çalışmaları tablosu, iyi uygulama örnekleri dâhil olmak üzere tüm birim kalite çalışmalarını web sayfasında yayımlamaktadır (OD4).

UİGK'in yanı sıra, AYD'ye bağlı Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü'nün birimlerinden biri olan "Uluslararası Proje Ofisi" (OD3) ve ÖİDB bünyesinde bulunan "Uluslararası Öğrenci Ofisi" (OD3) de uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi hususunda faaliyet göstermektedir. Uluslararası Proje Ofisi, temel olarak, üniversitemiz araştırmacıları tarafından uluslararası kaynaklardan sağlanan fonlarla yapılan araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesine yönelik destek faaliyetlerinden sorumludur. Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü'nün misyon ve vizyonu, organizasyon şeması, görev ve sorumlulukları ile hizmetlerine ilişkin detaylı bilgilere web adresinden ulaşılabilir (OD3). Uluslararası Öğrenci Ofisi ise; sınav ve başka kanallarla üniversitemize yerleşen öğrencilerin burs, öğrenci belgesi ve transkript gibi belgelerinin oluşturulması ve ilgili kamu kurumları ile yazışmaların yapılmasından sorumludur [3\_OD3]. Ofis personellerinin görevleri de tanımlı durumda olup, kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD3).

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel yapısı dâhil olmak üzere üniversitemizin uluslararasılaşma ile ilgili tüm süreçleri, 2022 yılında Kalite Komisyonu'nun önerisi doğrultusunda [4\_OD4] oluşturulan "Uluslararasılaşma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu (İYK)" aracılığıyla izlenmekte, yıllık olarak raporlanmakta ve iyileştirilmektedir [5\_OD3]. Komisyonun önerisi doğrultusunda 2022 yılında "UİGK Dış Paydaşlar Danışma Kurulu" oluşturulmuş [6\_OD4, s.13] ve uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel yapısına paydaş katılımının da dâhil edilmesi sağlanmıştır [7\_OD3]. Yılda en az bir toplantı gerçekleştiren UİGK Dış Paydaşlar Danışma Kurulu bilgileri, Koordinatörlük web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD3).

Bunun yanı sıra, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel yapısının iyileştirilmesi için "Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Birim Kalite Komisyonu" oluşturulmuştur [8\_OD4]. Yılda en az iki toplantı gerçekleştiren Komisyon (OD3), uluslararasılaşma süreçlerini izlemekte, verilerin derlenmesi ve iyileştirme yapılması hususlarını takip etmekte ve gerçekleştirmektedir. Komisyon tarafından her yıl Ocak ayında Birim Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmakta ve UİGK web sayfasında yayımlanmaktadır [9\_OD4].

"Uluslararasılaşma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu", "UİGK Birim Kalite Komisyonu" ve "UİGK Dış Paydaşlar Danışma Kurulu", periyodik olarak toplantılar düzenlemektedir. Şeffaflık ilkesinin bir göstergesi olarak bu toplantılar toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmakta ve ilgili web sayfalarında yayımlanmaktadır. 2025 yılında UİGK Birim Kalite Komisyonu tarafından 2 toplantı, UİGK Dış Paydaşlar Danışma Kurulu tarafından 1 toplantı düzenlenmiştir. Toplantılarda alınan kararlar

doğrultusunda iyileştirmeler yapılmakta ve yapılan iyileştirmeler izlenmektedir ([OD4](#)). Üniversitemizin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin 2025 yılında gerçekleştirdiği iyileştirme örnekleri aşağıda verilmiştir:

- Uluslararasılaşma İYK 2023 yılı Raporunda belirtilen [10\_OD4], “*Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Dış Paydaşlar Danışma Kurulu üyeleri arasında yurt dışı temsiliyetinin de sağlanabilmesi için yabancı ortakların eklenmesi*” önerisi doğrultusunda, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Dış Paydaşlar Danışma Kurulu’nda yurt dışı temsiliyetin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda, Türk dünyasıyla akademik ve kurumsal ilişkilerin güçlendirilmesi amacıyla, Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi’nden bir akademik/idarî temsilcinin Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Dış Paydaşlar Danışma Kurulu’na dâhil edilmiştir. Uygulamanın etkinliği, danışma kurulu toplantılarına katılım düzeyi, sunulan öneriler, üzerinden izlenmiştir [11\_OD4].
- 2. Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayında belirtilen “*Her birime uluslararasılaşmadan sorumlu dekan yardımcısı atanması*” önerisi doğrultusunda, fakültelerden uluslararasılaşmadan sorumlu dekan yardımcısı atanması istenmiştir [12\_OD4]. Fakültelerin uluslararasılaşma faaliyetlerinin artırılmasına yönelik fikir alışverişi yapmak amacıyla uluslararasılaşma faaliyetleriyle ilgilenen dekan yardımcıları ile toplantı düzenlenmektedir [13\_OD4].
- UİGK personelinden gelen, “*Günlük yaşantının stresini ve kaygısını azaltmak, iş hayatında motivasyonu, odaklanmayı ve iş verimliliğini arttırmak amacıyla kişisel gelişim ve nefes eğitimi konusunda koordinatörlük personeline hizmet içi eğitim verilmesi*” talebi doğrultusunda [14\_OD4], 10.12.2025 tarihinde UİGK organizasyonunda üniversite personeline “*Kişisel Gelişim ve Nefes Eğitimi*” verilmiştir ([OD4](#)).
- Üniversitemizin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin örnek uygulamaları da mevcuttur. Örneğin, SDÜ Erasmus Kurum Koordinatörlüğü bünyesinde hazırlanan SDÜ E-Devlet Başvuruları Kılavuzu (Erasmus+), Fenerbahçe Üniversitesi Erasmus Ofisi tarafından örnek olarak alınmıştır [15\_OD5].

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.5.1- sdu uluslararasılaşma politikası oluşturma sürecinde iç ve dış paydaşların görüşleri](#)
- [\[2\]\(3\)A.5.1- uluslararası ilişkiler genel koordinatörlüğü kuruluş işleyiş görev yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.1-bilgi notu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.1-uluslararasılaşma iyk kurulması önerisi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.1- uluslararasılaşma iyk genel izleme ve yönlendirme raporu 2025.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.1- uluslararasılaşma iyk 2021 yılı genel izleme ve yönlendirme raporu.pdf](#)

- [\[7\]\(4\)A.5.1-uluslararası ilişkiler genel koordinatörlüğü dış paydaşlar danışma kurulu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.5.1-uluslararası ilişkiler genel koordinatörlüğü kalite komisyonu oluşturulması.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.5.1-üç birim öz değerlendirme raporu 2025.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.5.1-uluslararasılaşma iyik genel izleme ve yönlendirme raporu 2023.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.5.1-dış paydaşlar üye listesi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.5.1-2 eğitim-öğretim süreçlerini değerlendirme ve güncelleme çalıştay sonuç raporu.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.5.1-uluslararasılaşmaya ilişkin görevlendirme.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.5.1-kişisel gelişim ve nefes hizmet içi eğitim talep.pdf](#)
- [\[15\]\(5\)A.5.1-uygulama örnekleri 1.pdf](#)

## 2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversitemizin uluslararasılaşma bağlamındaki mali kaynaklarının büyük bir çoğunluğu değişim programlarının (Mevlana, Erasmus vb.) bütçelerinden oluşmaktadır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın kararı doğrultusunda, 2025 yılında Mevlana Kurum Koordinatörlüğü çerçevesinde hareketlilik gerçekleştirilmemiş ve Mevlana Değişim Programı kapsamında üniversitemize bütçe aktarılmamıştır. Ancak Mevlana Değişim Programı çerçevesinde ortaklık kurulmuş olan partner üniversiteler ile işbirliğinin yitirilmemesi için bu işbirliklerinden Erasmus+ KA171 projeleri kapsamında faydalanılmış ve üniversitemize bütçe kazandırılmıştır. Bunun yanı sıra, İkili İş birliği Anlaşması (MoU) da bulunan bazı Mevlana Programı ortaklarımız, MoU kapsamında hareketlilik gerçekleştirmeye devam etmiştir. 2025 yılında bu çerçevede İkili İş birliği Protokolümüz bulunan üniversitelerden 19 gelen yönlü öğrenci, 8 gelen yönlü öğretim elemanı, 10 giden yönlü öğretim elemanı hareketlilikleri gerçekleştirilmiştir [1\_OD4].

2025 yılı itibarıyla Süleyman Demirel Üniversitesi, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü bünyesinde 31 farklı ülkeden 113 üniversite ile İkili İşbirliği Anlaşması (MoU) imzalamış durumdadır. Bu anlaşmalar, üniversitemizin uluslararası akademik ağlarını genişletmesine, farklı coğrafyalarda görünürlüğünü artırmasına ve sürdürülebilir iş birlikleri geliştirmesine katkı sağlamaktadır.(OD3). SDÜ, MoU'ların yalnızca sayısal olarak artırılmasını değil; aynı zamanda bu anlaşmaların etkin, verimli ve çıktılı odaklı şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Bu doğrultuda akademik personel ve öğrenciler, anlaşmalar kapsamında yürütülen faaliyetlere katılım konusunda teşvik edilmektedir. İkili İşbirliği Anlaşmaları, başta öğrenci ve personel hareketlilikleri olmak üzere, ortak akademik çalışmaların ve uluslararası projelerin geliştirilmesine zemin hazırlamaktadır. Bu çıktılar arasında, özellikle Erasmus+ KA171 projeleri önemli bir yer tutmaktadır.

2025 yılı KA171 projeleri kapsamında ise İkili İşbirlikleri aracılığıyla aşağıdaki anlaşmalar yapılmıştır [1\_OD4]:

- Kaminaets Podilsky Ivan Ohienko National University (Ukrayna): Batı Dilleri ve Edebiyatı, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi

• Daffodil Uluslararası Üniversitesi (Bangladeş): İşletme

• Haramaya Üniversitesi (Etiyopya): İşletme

Erasmus Kurum Koordinatörlüğü'nün ise 2022, 2023, 2024 ve 2025 yıllarına ait KA131, KA171 ve konsorsiyumlar (KA131) çerçevesinde başvurusu yapılan ve 2025 takvim yılı içerisinde de devam eden projeleri bulunmaktadır. 2025 yılında bu projeler kapsamında öğrenci ve personel hareketlilikleri gerçekleştirilmiştir [2\_OD3, s.24-25].

KA131 faaliyeti, yükseköğretim kurumlarının program ülkelerindeki yükseköğretim kurumları ile ortaklık kurarak öğrenci ve personel (akademik ve idari) hareketliliği gerçekleştirmelerine imkân sağlayan projeleri kapsamaktadır. KA171 faaliyeti ise yükseköğretim kurumlarının programla ilişkili olmayan ülkelerdeki yükseköğretim kurumları ile ortaklık kurarak öğrenci ve personel (akademik ve idari) hareketliliği gerçekleştirmelerine imkân sağlayan projeleri içermektedir. KA131 (konsorsiyumlar) akreditasyonları kapsamında Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarının program ve program dışı ülkelerle hareketlilik gerçekleştirmek üzere bir araya gelmelerine olanak tanımaktadır. Kurulan ortaklığın onaylanması (akredite edilmesi) halinde, öğrenci ve personel (akademik ve idari) hareketliliği gerçekleştirmek üzere konsorsiyum olarak ek bütçe başvurusunda bulunma imkânı doğmaktadır.

2025 yılında yararlanılan 2022, 2023, 2024 ve 2025 yıllarına ait bütçelerin toplamının 2.259.259,50 Euro olduğu görülmektedir. 2025 yılına ait Erasmus bütçe kalemlerini; 209.700 Euro tutarındaki KA131 ana projenin bütçesi, 164.750 Euro tutarındaki KA131 Konsorsiyum projesinin bütçesi ve 58.631 Euro tutarındaki KA171 Projesi bütçesi oluşturmaktadır. 2025 yılında üniversitemiz toplamda 433.081 Euro tutarında bütçe almaya hak kazanmıştır [3\_OD3]. Üniversitemiz, Erasmus+ Projeleri kapsamında aldığı bütçe ile Türkiye'nin önde gelen üniversiteleri arasında yer almaktadır [4\_OD3].

Erasmus bütçe kalemlerinin çeşitlendirilmesi ile üniversitemize daha çok bütçe tahsis etmenin mümkün olduğu görüşünden hareketle 2024 yılında Karma Yoğun Programlar (BIPS) kapsamında Vilnius Üniversitesi (Litvanya) Filoloji Fakültesi'nin yürütücüsü olduğu BIP'in partneri olmuştur (OD4). Sadece yürütücü konumundaki üniversitelere bütçe tahsis edilmesinden dolayı BIP'e yönelik üniversitemizin ayrı bir bütçesi olmasa da 2025 yılında gerçekleştirdiği hareketlilikler ile BIP projelerine yönelik tecrübe kazanmıştır ve bu tecrübenin ilerleyen yıllarda proje yürütücülüğüne teşvik edeceği düşünülmektedir. Ayrıca, üniversitemiz, Erasmus+ KA171 projesi başvuru teklifinin oluşturulması sürecinde katkı sunan akademik personelini, diğer Avrupa Birliği proje türlerine yönlendirmektedir. Erasmus Kurum Koordinatörlüğü; KA2, Jean Monnet Projelerine yönelik akademik personele danışmanlık yapmaktadır. Erasmus+ KA131 Ana Projenin yanı sıra, üniversitemiz KA131 Konsorsiyumlardan ve KA171 projelerinden de bütçe talebinde bulunarak, bütçe büyüklüğünü artırmayı amaçlamıştır. 2025 yılı Konsorsiyum toplam bütçesinde 2024 yılına oranla bir yükselme gerçekleşmiştir.

Ek bütçelerin Üniversitemize kazandırılması amacı doğrultusunda, 2019'da 1 tematik olmayan, 2020'de 2 tematik (sağlık bilimleri ve sivil havacılık) ve 2021'de 2 tematik (İktisadi ve İdari Bilimler ve Eğitim Bilimleri) olmak üzere toplam 5 konsorsiyum

ortaklığı geliştirilmiştir. 2025 yılında bahsi geçen konsorsiyum ortaklıkları devam etmiştir [5\_OD3].

Konsorsiyumların yanı sıra AB program ülkeleri haricinde program dışı ülkelerle de ortaklıklar geliştirilmiştir. 2022 çağrı döneminde Süleyman Demirel Üniversitesi, “Erasmus+ Ana Eylem 1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği- Programla ilişkili olmayan üçüncü ülkeler ile Yükseköğretim Öğrenci ve Personel Hareketliliği Faaliyeti” KA171 Projeleri kapsamında 8 farklı bölgede 19 farklı üniversite ile projeler oluşturmuştur. 2023 çağrı döneminde 22 ülkede 32 üniversite ile oluşturulan projeler Ulusal Ajans tarafından kabul edilmiş olup; üniversitemiz 18 ülke 28 üniversite için bütçe almaya hak kazanmıştır. 2024 çağrı döneminde üniversitemiz, 21 ülkede 27 üniversite için teklif sunmuş; 15 ülkede 19 üniversite için bütçe almaya hak kazanmıştır. 2025 çağrı döneminde ise üniversitemiz, 18 ülkede 20 üniversite ile hareketlilik yapmaya hak kazanmıştır [6\_OD3].

Arnavutluk'ta, Bosna Hersek'te, Kosova'da, Moldova'da, Mısır'da, Ürdün'de, Filistin'de, Bangladeş'te, Kamboçya'da, Kazakistan'da, Kırgızistan'da, İran'da, Kenya'da, Sudan'da, Tanzania'da, Somali'de, Panama'da ve ABD'de bulunan üniversiteler ile oluşturulan projeler kabul edilmiş olup; bütçe almaya hak kazanılmıştır [7\_OD3]. Panama, Sudan, Somali, Kenya, Kamboçya, Mısır, Moldova ülkelere yönelik ilk kez ortaklıklar oluşturulmuş olup; ülke çeşitliliği geliştirilmiştir. 2023 yılında KA171 projeleri ile 12 gelen yönlü öğrenci hareketliliği, 18 giden yönlü öğrenci hareketliliği, 5 gelen yönlü personel hareketliliği ve 6 giden yönlü personel hareketliliği ile toplamda 41 hareketlilik için bütçe alınmasına hak kazanılmıştır. Tahsis edilen bütçe içerisinde 4 gelen yönlü ve 5 giden yönlü imkân kısıtlı öğrenci bütçesi de yer almakta olup; dezavantajlı öğrenciler de uluslararasılaşma sürecine dâhil edilmiştir. Ayrıca, proje teklifi oluşturulurken, sürece katkı sunan öğretim elemanları uluslararası göç, dijitalleşme, sürdürülebilir iklim ve yapay zekâ alanlarında proje konuları oluşturarak akademik kariyerlerinde uluslararasılaşmanın etkisi olacağına dair inançlarını sunmuşlardır.

Koordinatörlüğün web sayfasından ulaşılabilen “MoU ve Mevlana Anlaşması Öneri Formu” aracılığıyla (OD4) öğretim elemanları MoU anlaşması taleplerinde bulunmakta, böylelikle; MoU anlaşması tekliflerinin kaynağı, amacı ve çıktıları daha etkin bir şekilde izlenmektedir [8\_OD4]. Bu bağlamda, mevcut MoU ve Mevlana anlaşmalarının yanı sıra, öğretim elemanlarının uluslararası ağları da, üniversitemizin uluslararasılaşma sürecine dahil edilerek Erasmus+ KA171 projesi teklifi oluşturulmuştur. İlgili çağrı döneminde, Erasmus+ KA171 projeleri kapsamında 21 ülkede 26 üniversite için teklif sunulmuştur. Sunulan bütün tekliflerden üniversitemiz 60 puan ve üstü bir sonuç olarak başarılı bulunmuş olup; 15 ülkede 18 üniversite için bütçe almaya hak kazanmıştır [9\_OD3].

[9\_OD3]'da 2024 proje döneminde bütçe almaya hak kazandığımız Erasmus+ KA171 projelerinin bölge, ülke ve alana göre dağılımları verilmiştir. UİGK, bölümlerin eşit şekilde uluslararasılaşma kaynaklarından yararlanmasını desteklemektedir. Bu amaçla, uluslararası değişim programlarından az yararlanmış bölümleri teşvik etmektedir. 2024 çağrı döneminde Arapça öğretmenliği, inşaat mühendisliği, arkeoloji ve fizyoloji alanlarında ilk kez Erasmus+ KA171 projesi oluşturulmuştur. Ayrıca, Güney Afrika,

Arjantin (bütçesiz) ve Şili (bütçesiz) ile ilk kez Erasmus+ KA171 projeleri çerçevesinde ortaklık kurulmuş olup; ülke çeşitliliği ilkesi sağlanmıştır. Ayrıca, önceki yıllarda Erasmus+ KA171 ortaklarımız olan Haramaya Üniversitesi (Etiyopya) ve Uluslararası Daffodil Üniversitesi (Bangladeş) ile karşı üniversitelerden gelen teklif üzerine 2024 çağrı döneminde de ilgili üniversitelere yönelik teklif oluşturulmuş ve bahsi geçen üniversiteler ile iş birliklerimiz kuvvetlendirilerek sürekliliği sağlanmıştır.

[10\_OD3]'da 2025 proje döneminde bütçe almaya hak kazandığımız Erasmus+ KA171 projelerinin bölge, ülke ve alana göre dağılımları verilmiştir. Üniversitemiz, 5 farklı bölge kategorisinden toplamda 9 ülke için Erasmus+ KA171 projeleri kapsamında hibe almaya hak kazanmıştır. Üç yıl sürecek proje kapsamında Arnavutluk, Bosna Hersek, Gürcistan, Ukrayna, Bangladeş, Etiyopya, Gana, Güney Afrika ve Amerika Birleşik Devletleri ile 10 üniversite çerçevesinde havacılık yönetimi, fizik, insan kaynakları yönetimi, batı dilleri ve edebiyatı, siyaset bilimi ve kamu yönetimi, işletme, matematik, temel tıp bilimleri, maliye, İngilizce öğretmenliği alanlarında öğrenci ve personel hareketliliği gerçekleştirebilecektir. 2025 çağrı yılına ilişkin üniversitemize; 1 giden yönlü personel, 9 gelen yönlü öğrenci 1 giden yönlü öğrenci olmak üzere 11 kişilik bütçe tahsis edilmiştir. Maliye ve İngilizce öğretmenliği alanlarında ilk kez Erasmus+ KA171 projesi oluşturulmuştur.

2025 çağrı yılında Panama, Meksika, Tanzanya, Tayvan, Pakistan, Moğolistan, Malezya, Endonezya ve Çin için hibe tahsis edilmemiştir. Ancak ilgili çağrı döneminde sunulan teklif ile her ne kadar bu ülkelere bütçe tahsis edilmese de üniversitemiz, uluslararası akademik dünyada görünürlüğüne daha da arttırmış ve iş birliklerini güçlendirmiştir. 2025 yılı KA171 Projeleri ile üniversitemiz; bütçeli ya da bütçesiz Bangladeş, Arnavutluk, Gürcistan, Ukrayna, Etiyopya, Gana, Güney Afrika, Amerika Birleşik Devletleri, Endonezya, Malezya, Tanzanya, Moğolistan ve Panama ile iş birliklerini güçlendirme fırsatı yakalamış; ayrıca Tayvan, Pakistan ve Meksika ile ilk kez Erasmus+ çerçevesinde ortaklıklar oluşturarak uluslararası ağlarını genişletmiştir [11\_OD3].

Uluslararasılaşma alanında üniversitemizin nakit kaynakları arasında SDÜ Ulusal ve Uluslararası Proje Koordinatörlüğü tarafından takip edilen 2025 yılı fakülte türlerine göre proje başvurusu yapılan ya da yürütülen kurum dışı projelere ait bütçeler de bulunmaktadır [12\_OD3].

Üniversitemizin uluslararasılaşma alanında mali kaynaklarını çeşitlendirmeye yönelik çalışmaları arasında Avrupa Dayanışma Programı'na (European Solidarity Corps (ESC)) yönelik çalışmaları da yer almaktadır. UİGK, Avrupa Birliği tarafından 2019 yılında uygulamaya konulan gençlerin AB ülkesinde veya kendi ülkesinde kısa dönemli ya da uzun dönemli gönüllülük programlarına katılabilmelerinin önünü açan Avrupa Dayanışma Programı (European Solidarity Corps (ESC)) kapsamındaki kalite sertifikası başvuru değerlendirme sürecini başarıyla tamamlamış ve destekleyen kuruluş statüsünde akreditasyon almıştır (OD3).

Bunun yanı sıra üniversitemiz, 2024 yılında "Erasmus+ Gençlik Programı Eurodesk Temas Noktası Akredisyonu" kapsamında, UİGK ile ÖİDB'nin hazırladığı kuruluş projesi ile "Eurodesk Temas Noktası" unvanı almaya hak kazanmıştır. Eurodesk Temas Noktası olan üniversitemiz, Avrupa'daki fırsatlar konusunda gençlere bilgilendirme

yapmaya, gençlere hareketlilik fırsatları sunmaya, yerel ve bölgesel düzeydeki “çoğaltıcı ve elçi”lerle iş birliği yaparak bu fırsatları yaygınlaştırmaya yönelik çalışmalar yapmak hususunda sorumluluk üstlenmiştir [\(OD3\)](#).

UİGK, aynı zamanda Milletlerarası Teknik Stajyer Öğrenci Mübadelesi Birliği staj programı (IAESTE) ile ilgili ilan ve başvuru süreçlerini, İstanbul Teknik Üniversitesi ile yazışmaları ve aday konumunda olan öğrencilerin işlemlerini yürütmektedir. 2025 yılında Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği Bölümünden 1 öğrenci IAESTE kapsamında Slovakya’da yapay zekâ alanında staj yapmıştır [\(OD4\)](#).

Üniversitemizin merkezi yönetim bütçesinden (Rektörlük) her yıl düzenli olarak üyeliğimizin bulunduğu uluslararası kuruluşlara üyelik ücreti ödenmektedir. Üyeliklerimizin devam ettiği uluslararası kuruluşlar aşağıda belirtilmiştir:

- Mediterranean Universities Union (UNIMED) - Akdeniz Üniversiteler Birliği
- European University Association (EUA) - Avrupa Üniversiteler Birliği
- International Association of Universities (IAU) - Uluslararası Üniversiteler Birliği
- Türk Üniversiteler Birliği (TÜRKÜNİB)
- Eurodesk Contact Point (Eurodesk)

Ayrıca üniversitemiz, T.C. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından AİD Üniversiteler Ağına katılımları yönünde desteklenen beş üniversiteden biridir [24\_OD3]. AİD Üniversite Ağına katılımının Yeniden Asya Girişimimizin de öncelikleri arasında yer alan Asya ülkeleriyle akademik ilişkilerimizin geliştirilmesine katkı sağlayacağı, AİD içinde görünürlüğümüzü daha da artıracığı belirtilmiştir. Bu bağlamda, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi’nin, Ankara Üniversitesi’nin, İnönü Üniversitesi’nin ve İstanbul Üniversitesi’nin yanı sıra üniversitemizin AİD Üniversiteler Ağına katılımları yönünde süreç başlatılmasının yerinde olacağı değerlendirilmiştir T.C. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından yapılmıştır. Üniversitemizin AİD Üniversiteler Ağına katılması yönünde süreç başlatılmasının yerinde olacağına yönelik Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın görüşü üniversitemiz tarafından olumlu değerlendirilmiş ve sürece yönelik çalışmalar başlatılmıştır [\(OD3\)](#). Ayrıca, Üniversitemiz, Özbekistan’ın Taşkent şehrinde düzenlenen Türk Üniversiteler Birliği (TÜRKÜNİB) 8. Genel Kurul Toplantısı’nda alınan kararla birliğe resmi olarak üye üniversite statüsü kazanmıştır [\(OD3\)](#).

Üniversitemizin yukarıda bahsi geçen mali kaynakların yanı sıra fiziksel, insan gücüne dayanan vb. uluslararasılaşma kaynakları da mevcuttur. AYD, Teknokent, TTO ve BAP Koordinasyon Birimi bu konuda faaliyet gösteren önemli birimlerimizdendir. AYD’nin üniversitemiz araştırmacılarını teşvik etmek için, bilimsel çalışmaların uluslararası platformlarda kabul edilebilirliğini artırmak amacıyla verdiği destekler önem arz etmektedir [\(OD3\)](#). SCOPUS ve WOS Core Collection kapsamındaki dergilere gönderilecek yabancı dildeki makalelerin yazım kontrolü ve düzeltilmesi için Yabancı Diller Yüksekokulu öğretim elemanlarından destek alınabilmektedir [\(OD3\)](#). AYD, uluslararası projeler için araştırmacılara mentorluk desteği de sağlamaktadır [\(OD3\)](#). AYD, akademik personele uluslararası proje yazma eğitimi desteği de vermektedir [\(OD3\)](#). Bunun yanı sıra, öğrencilere uluslararası proje çağrılarına yönlendirme desteği, proje yazma eğitimi ve proje süreç desteği sağlanmakta olup; bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#).

Üniversitemiz personel ve öğrenciler için yabancı dil yeterliliklerinin artırılmasına yönelik eğitimler de organize etmektedir. TÖMER bünyesinde İngilizce, Almanca, Rusça ve Arapça dillerinde yabancı dil kursları açılmaktadır (OD3), [13\_OD3]. Ayrıca, 2022’de Araştırma Görevlileri Konseyi’nin talebi üzerine başlatılan Yabancı Dilde Konuşma Kulübü (Speaking Club) eğitim programı, 2025 yılında da faaliyetlerine devam etmiştir [14\_OD4]. Ayrıca, UİGK tarafından oluşturulan Uluslararası Öğrenci Atölyesi’nde de “Speaking Club” etkinlikleri düzenlenmektedir (OD4).

Öğretim elemanları da üniversitemizin önemli uluslararasılaşma kaynaklarından olup, üniversitemizde 2025 yılında; 15 yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmaktadır [15\_OD3]. Ayrıca, üniversitemizde görev yapan Türk uyruklu öğretim elemanlarından 82’si lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimlerinden en az birini yurt dışında tamamlamıştır [16\_OD3]. Üniversitemiz uluslararası öğrencileri programlarına kabul etmekte ve uluslararası öğrenci sayısını uluslararasılaşmanın bir göstergesi olarak kabul etmektedir. Üniversitemizde 81 farklı ülkeden 1678 kayıtlı uluslararası öğrenci bulunmaktadır [17\_OD3].

Üniversitemizde uluslararasılaşma kaynaklarına ilişkin faaliyetler, “Uluslararasılaşma İYK”, “UİGK” ve “AYD” tarafından izlenmekte, izlem sonuçları düzenli olarak raporlanmaktadır. Üniversitemiz, konuyla ilgili olarak paydaş görüşleri doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmeleri, UİGK ve AYD web sayfalarından da kamuoyu ile paylaşmaktadır (OD4), (OD4).

SDÜ, uluslararasılaşma kaynaklarını adil ve şeffaf bir biçimde paylaşmaktadır. Türkiye Ulusal Ajansı’nın geri bildirim sonucunu, 2021 yılında Erasmus kaynaklarının etkili ve verimli bir şekilde kullanılmasını, izlenmesini ve mali saydamlığını sağlamak üzere “SDÜ Erasmus Programı Uygulama Yönergesi” hazırlanmış ve bu yönerge 2021 yılından itibaren yürütülen Erasmus faaliyetlerinin dayanağını oluşturmuştur. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin yapılan iyileştirme çalışması kapsamında “SDÜ Erasmus Programı Uygulama Yönergesi”nde değişikliğe gidilerek bahsi geçen yönerge, yabancı dil sınavındaki yöntem değişikliği ile uyumlu hale getirilmiştir [18\_OD4]. Bütçenin etkin kullanımı amacıyla, uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı, hazırlanan grafikler ve istatistikler ile izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır [2\_OD4].

Üniversitemizin Uluslararasılaşma kaynaklarına ilişkin olarak 2025 yılında gerçekleştirdiği iyileştirme örnekleri aşağıda verilmiştir:

- Üniversitedeki her birimin, her öğrenci ve personelin eşit şekilde bu kaynaklara ulaşma imkanı bulunmakla birlikte; değişim programlarına ulaşımın daha da etkin hale getirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Bu bağlamda; fakültelerde uluslararası hareketliliklere katılımın artırılması ve uluslararasılaşma bütçesinden yararlanma oranlarının yükseltilmesi amacıyla Erasmus bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir (OD4); (OD4); (OD4); (OD4); (OD4).
- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinden bir öğretim üyesinin “KA171 projeleri bağlamında Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün daha aktif olması için bölüm öğretim elemanlarına proje yazım sürecine ilişkin bilgi verilmesi” talebi doğrultusunda [19\_OD4], KA171 projeleri yazım sürecine ilişkin Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğretim elemanlarına 16.12.2025 tarihinde bilgilendirme

toplantısı yapılmıştır (OD4).

- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Matematik Bölümünün “uluslararasılaşma performansının artması amacıyla öğretim elemanlarının uluslararası proje yazma (K171, KA2 vb) ve ders verme hareketliliğinden faydalanma konularında bilgilendirilmelerine yönelik bilgilendirme sunumu” talebi doğrultusunda [20\_OD4], Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Matematik Bölümü öğretim elemanlarına 16.05.2025 tarihinde Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından Erasmus+ KA171, KA2 ve BIP Projelerine yönelik farkındalığın artırılması ve bölümün uluslararası proje sayısının artırılması amacıyla bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (OD4).
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde bir öğretim elemanının “KA171 proje yazım sürecine ilişkin bilgilendirme toplantısında Koordinatörlük adına bilgilendirme yapıldıktan sonra önceki yıllarda projelere katkıda bulunan paydaşların da bu toplantıya davet edilip tecrübelerini paylaşacakları ve katılımcıların sorularını yanıtlayacakları bir organizasyonun düzenlenmesi” talebi doğrultusunda [21\_OD4], 2026 KA171 proje yazım süreci bilgilendirme toplantısında Erasmus Kurum Koordinatörlüğü bilgilendirme sunumundan sonra iki öğretim elemanı proje yazım sürecine ilişkin deneyimlerini, bir öğretim elemanı da hareketliliğe dair tecrübelerini paylaşmıştır (OD4).
- Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Dış Paydaşlar Danışma Kuruluna Uygulanan Süleyman Demirel Üniversitesi'nin Uluslararasılaşmasına Yönelik Akademisyen Görüşleri Anketi Değerlendirme Sonuç Raporunda belirtilen [22\_OD4], “Akademisyenlerin uluslararası hareketliliğe teşvik edilmesi ve Uluslararası çalışmalarda sağlanan mali destek ölçütlerinin güçlendirilmesi amacıyla öğretim elemanlarına Erasmus+ Merkezi projelere, Jean Monnet projelerine, Yenilikçilik İçin İttifaklar Programına ve Öğretmen Akademileri'ne yönelik bilgilendirme toplantısı yapılması” önerisi doğrultusunda, akademisyenlerin uluslararası hareketliliğe teşvik edilmesi ve uluslararası çalışmalarda sağlanan mali destek mekanizmalarının güçlendirilmesi amacıyla öğretim elemanlarının Avrupa Birliği Projelerine yönelik katılımlarının ve farkındalıklarının artırılması amacıyla 13.11.2025 tarihinde Süleyman Demirel Üniversitesi, Dışişleri Bakanlığı Avrupa Birliği Başkanlığı- Türkiye Ulusal Ajansı tarafından düzenlenen “2025 Yılı Yıldızlar Ligi-Erasmus+ Merkezi Projeler Toplantısı”na ev sahipliği yapmıştır (OD4).
- 2. Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayında belirtilen (OD4), “İlk 1000 prestijli üniversiteler ile iş birliğini arttırabilmek amacıyla akademik ziyaretlere öncelik tanınması” önerisi doğrultusunda, Tahran Tıp Bilimleri Üniversitesi ve Nanjing Havacılık Üniversitesi ile karşılıklı akademik ziyaretler gerçekleştirilmiştir [1\_OD4].

Üniversitemizin uluslararasılaşma kaynaklarının sayısını ve çeşitliliğini artırma süreçlerine ilişkin örnek uygulamaları da mevcuttur. Üniversitemize Erasmus+ KA171 projeleri kapsamında daha fazla bütçe kazandırılması, bütçenin eşit kullanılması amacıyla Üniversite genelinde daha çok bilgilendirilmenin yapılması, proje yazım sürecine akademik personelin daha aktif katılımının sağlanması amacıyla Erasmus Kurum Koordinatörlüğü sunumlar ve proje yazım süreci hazırlık formları hazırlamıştır. Hazırlanan sunum ve formlar, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi tarafından

örnek olarak alınarak üniversitenin ilgili çalışmalarına temel oluşturmuştur [23\_OD5].

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.2-mou raporu 2025.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.2-uigk birim oz degerlendirme raporu 2025.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.2-erasmus butce.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.2-2025 dönemi ka171-proje kabul sonuclari.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.5.2-2025 yilinda devam eden konsorsiyum ortakliklari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.2-uluslararasılaşma iyk genel izleme ve yönlendirme raporu 2025.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.5.2-KA171 2022 projesi kapsamında ilgili alanlar ve butce kategorileri listesi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.5.2-2023 yilina ait KA171 projesinin bolge ulke universite ve bolum bilgileri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.5.2-mou ve mevlana anlasmasi teklif formu.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.5.2-erasmus KA171 2024 projesi kapsamında ilgili alanlar.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.5.2-erasmus KA171 2025 projesi kapsamında ilgili alanlar.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.5.2-erasmus KA171 2025 projesi kapsamında butce tahsis edilmeyen alanlar.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)A.5.2-devam eden projeler.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)A.5.2-tomer yabancı dil kurslari.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)A.5.2-konusma kulubu iyilestirme ornegi.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)A.5.2-yabancı uyruklu ogretim elemanlari.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)A.5.2-yurtdisi egitimleri.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)A.5.2-uluslararası öğrenci listesi.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)A.5.2-erasmus programi uygulama yonergesi senato karari.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)A.5.2-türk dili ve edebiyati bolumu iyilestirme.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)A.5.2-iyilestirme oneri matematik.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)A.5.2-iyilestirme toplanti talebi.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)A.5.2-dis paydaslar anket.pdf](#)
- [\[24\]\(5\)A.5.2-uygulama ornekleri 2.pdf](#)
- [\[25\]\(3\)A.5.2-aid universite agina katilacak universiteler.pdf](#)

## 3. Uluslararasılaşma performansı

SDÜ, uluslararasılaşma politikası gereği, uluslararası alanda eğitim ve öğretim sunmayı, araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmeyi, uluslararası etkileşim ve iş birliklerinde bulunmayı benimsemiştir (OD3). IAU (Uluslararası Üniversiteler Birliği), EUA (Avrupa Üniversiteler Birliği) ve UNIMED (Akdeniz Üniversiteler Birliği), Uluslararası Hukuk Fakülteleri Birliği (IALS) gibi önemli kuruluşlarla iş birliği içinde olan üniversitemiz, uluslararasılaşma performansını sürdürülebilir bir şekilde artırmayı hedeflemektedir (OD3).

SDÜ Uluslararası İlişkiler Ofisi bünyesinde, detayları [2022 KİDR](#)'de aktarılan, İkili İş

birliği Anlaşmaları (Memorandum of Understanding (MoU)) ile ilgili çalışmalara devam edilmektedir. 2025 yılında Uluslararası İlişkiler Ofisi'nin 31 farklı ülkeden 113 niversite ile İekli İş birliği Anlaşmaları (MoU) bulunmaktadır [1\_OD4]; (OD3). 2019-2024 yılları arasında imzalanan MoU anlaşmalarının önemli bir kısmı özellikle KA107/KA171 proje çalışmalarına zemin hazırlamak üzere yapılmıştır. Ayrıca MoU Anlaşmaları, SD ğretim elemanlarının akademik personel hareketliliği, YS tanıtımı, akademik ziyaretler ve partner ziyaretleri gibi nedenlerle yurtdışına çıktıkları zamanlarda kurdukları bağlantılar ve/veya UİGK ğretim elemanlarının e-posta yazışmaları ile sunulan iş birliği teklifleri sonucunda yapılmıştır. 2022 yılı itibari ile UİGK Birim Kalite Komisyonu'nun iyileştirme nerisi baz alınarak hazırlanan [2\_OD4] ve Koordinatörlüğün web sayfasından ulaşılabilen "MoU ve Mevlana Anlaşması neri Formu" aracılığıyla ğretim elemanlarının MoU anlaşması talepleri alınmaktadır (OD4). Koordinatörlük tarafından her yıl Ocak ayında "İekli İşbirliği Anlaşmaları (MoU) ve ıktıları Raporu" yayımlanmakta ve böylelikle; MoU anlaşması tekliflerinin kaynağı, amacı ve ıktıları daha etkin bir şekilde izlenmektedir [1\_OD4].

Erasmus Değişim Programı kapsamında (giden personel ve giden öğrenciler dhilde) şu ana kadar 4658 katılımcı gönderilmiştir. Üniversitemiz Erasmus Değişim Programı kapsamında (gelen personel ve gelen öğrenciler dhilde) bugüne kadar 1039 katılımcıyı ağırlamıştır. Erasmus+ Programı kapsamında 25 ülkede bulunan 226 niversite ile 541 ikili anlaşma imzalanmıştır. Üniversitemiz bünyesinde 2025 yılında KA131 konsorsiyumlar, KA131 ana proje, KA171 2022, KA171 2023 ve KA171 2024 projeleri kapsamında 117 giden ğrenci, 111 giden yönlü personel, 4 gelen yönlü ğrenci ve 9 gelen yönlü personel programdan yararlanmıştır [3\_OD4].

Erasmus Kurum Koordinatörlüğü'nn 2025 yılı faaliyetlerine ilişkin, giden yönlü ğrenci hareketlilikleri çerçevesinde 16 ülkede bulunan 76 kuruma ğrenci gönderilmiştir. Giden yönlü öğrencilerden 58 kişi staj hareketliliğinden, 55 kişi öğrenim hareketliliğinden ve 4 kişi kısa dönem doktora staj hareketliliğinden faydalanmıştır. 31 farklı programa kayıtlı ğrenci hareketlilikten yararlanmıştır [4\_OD3]. Giden yönlü ğrenci hareketliliklerinde ülke dağılımı dikkate alındığında yoğunlukla gidilen lkeler Polonya (44 kişi), İtalya (14 kişi), Almanya (10 kişi), Litvanya (8 kişi), Portekiz (8 kişi) ve İspanya (7 kişi) olmuştur [5\_OD3].

Giden yönlü toplam 111 personelden 84 personel ders verme hareketliliğinden yararlanırken, 27 personel eğitim alma hareketliliğinden yararlanmıştır. Personel hareketliliklerinin hareketlilik türleri incelendiğinde 52 personelin Erasmus+ KA131 ana projeden, 20 kişinin Erasmus+ KA171 projesinden ve 39 kişinin Erasmus+ KA131 konsorsiyum programından yararlandığı tespit edilmiştir. Personel hareketliliklerinden 103 akademik personel ve 8 idari personel faydalanmıştır [6\_OD3]. 2025 yılı faaliyetlerine ilişkin giden yönlü personel hareketliliği incelendiğinde 31 ülkeye hareketlilik gerçekleştirildiği görülmektedir. 2024 yılı personel faaliyetleri ile karşılaştırıldığında (OD3), 2024 yılında 23 ülkeye gerçekleşen 77 personel hareketliliğine oranla 2025 yılında hareketlilikten faydalanan personel sayısında büyük bir artış olduğu ve ülke çeşitliliğinin artığı saptanmıştır. En yoğun gidilen lkeler; Polonya (16 kişi), İtalya (10 kişi), ek Cumhuriyeti (10 kişi), Etiyopya (8 kişi), Hırvatistan (7 kişi), Kırgızistan (6 kişi) ve Portekiz (6 kişi) olarak tespit edilmiştir [7\_OD3].

Gelen yönlü öğrenci hareketlilikleri kapsamında 1 öğrenim, 3 staj hareketliliği gerçekleştirilmiştir. Gelen yönlü öğrenci hareketliliklerinde ülke dağılımları göz önünde bulundurulduğunda Polonya'dan (1 kişi), Romanya'dan (1 kişi), Çek Cumhuriyeti'nden (1 kişi) ve Bangladeş'ten (1 kişi) hareketlilik gerçekleşmiştir [8\_OD3].

Gelen yönlü personel hareketlilikleri kapsamında, gelen yönlü personelin 6'sı ders verme hareketliliğinden, 3'ü eğitim alma hareketliliğinden yararlanmıştır. Gelen yönlü personel hareketliliğinde 5 farklı ülkeden katılım sağlandığı görülmektedir. Ülke dağılımına bakıldığında yoğunlukla Polonya'dan (2 kişi), Çek Cumhuriyeti'nden (2 kişi), Portekiz'den (2 kişi) ve İtalya'dan (2 kişi) gerçekleştiği tespit edilmiştir [9\_OD3].

Akademik birimlerde de uluslararasılaşma performansının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin; SDÜ Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi Uluslararası Sağlık Turizmi Yetki Belgesi almaya hak kazanmıştır (OD3). Tıp Fakültesinden öğretim üyelerimiz uluslararası kongreler düzenlemektedir (OD3). Hukuk Fakültesi öğretim üyelerinden Doç. Dr. Meltem İneli Ciğer, uluslararası düzeyde ses getiren çalışmalarıyla TÜBİTAK Teşvik Ödülü'ne layık görülmüştür (OD3). Güzel Sanatlar Fakültesi tarafından Uluslararası Erasmus + "Agora" projesi kapsamında workshop ve atölye çalışmaları düzenlenmiştir (OD3). İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi öncülüğünde, "5. Uluslararası Shakespeare Festivali" düzenlenmiştir (OD3). İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinden öğretim üyeleri uluslararası etkinliklere katılmıştır (OD3). Bağımlılıklarla Mücadele Koordinatörlüğü Uluslararası STK Zirvesine katılmıştır (OD3). Üniversitemiz, Uluslararası Yükseköğretimde Kalite Konferansı'nda (ICQH 2025) (OD3), ANKOSLink 2025 Uluslararası Konferansı'nda (OD3) temsil edilmiştir. Üniversitemiz çeşitli alanlarda uluslararası kongreler ev sahipliği yapmıştır (OD3).

Spor Bilimleri Fakültesinden öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz de çeşitli uluslararası alanlarda üniversitemizi temsil eden çeşitli faaliyetlerde bulunmuştur (OD3). Üniversitemiz, 2025 yılı içerisinde uluslararası spor müsabakalarına katılmıştır ve önemli başarılar elde etmiştir (OD3); (OD3). Bunun yanı sıra, uluslararası görünürlük açısından, üniversitemiz, 2025 yılında, Birleşik Krallık menşeli ve dünyada en saygın kuruluşlardan olan Quacquarelli Symonds (QS) sıralamalarında yer alan Türk üniversiteleri arasına girmiştir [10\_OD3].

Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi hususunda üniversitemizin çeşitli birimleri faaliyet göstermektedir. "UİGK", "Uluslararasılaşma İYK" ve "AYD", bu konuda faaliyet gösteren birimlerimizdendir. Tüm bu birimler SDÜ Uluslararasılaşma Politikası ile 2021-2025 Stratejik Planı doğrultusunda, üniversitemizin uluslararasılaşma performansını izlemekte, değerlendirmekte ve çeşitli raporlamalar yapmaktadırlar. UİGK tarafından hazırlanan uluslararasılaşma performansının izlenmesine ilişkin tanımlı doküman da mevcuttur. "SDÜ Uluslararasılaşma Politikasından Hareketle Performans Tablosu" bu amaca hizmet etmektedir. Üniversitemizde düzenlenen uluslararası sempozyum, kongre ve sanatsal sergi sayısı, öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayıları, yabancı uyruklu araştırmacı sayıları, uluslararası öğrenci sayıları, uluslararası hareketlere ilişkin öğrenci-akademisyen sayıları ve uluslararası fonlanan proje sayıları, bu dokümanda değerlendirilen unsurlara örnek olarak verilebilir [11\_OD4].

Üniversitemizde uluslararasılaşma performansı 7 ana başlık üzerinden izlenmektedir:

- **Uluslararasılaşma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu:** Uluslararasılaşma İYK her yıl Ocak ayında üniversitedeki uluslararasılaşma faaliyetlerinin mevcut durumunu, gelişmeye açık yönlerini ve önerilerini içeren raporu Yönetim Kuruluna sunmaktadır. Bu doğrultuda gerçekleştirilen iyileştirmeler bulunmakta ve UİGK web sayfasında yer almaktadır [12\_OD4], (OD4); (OD4).
- **Performans Değerlendirme ve İzleme Modülü (KIDES):** KIDES üzerinden veri sağlanan Stratejik Planda performans göstergeleri gerçekleşme oranları izlenmektedir [13\_OD4].
- **Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü:** Koordinatörlük tarafından oluşturulan çeşitli formlarla tüm birimlerden periyodik olarak veriler talep ve tasnif edilerek izleme yapılmaktadır (OD4).
- **Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Birim Kalite Komisyonu:** Komisyon, üniversitenin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin olarak izleme, verilerin derlenmesi ve iyileştirme yapılması hususlarını takip etmekte ve gerçekleştirmektedir. Her yıl Ocak ayında Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Birim Öz Değerlendirme Raporu yayımlanmaktadır [3\_OD3], (OD4).
- **Paydaş Geri Bildirimleri:** Her sene düzenlenen gerek kurum düzeyinde gerek birimler düzeyindeki danışma kurulu toplantıları (OD4) ile çalıştaylarla (OD4) ve uygulanan anketlerle (OD4) hem iç paydaşların hem de dış paydaşların üniversitenin uluslararasılaşma performansına dair görüşleri alınmakta, bu geri dönüşler doğrultusunda uluslararasılaşma performansı dinamik tutulmaya gayret gösterilmektedir.
- **Birim Öz Değerlendirme Raporları:** Üniversitemizde tüm akademik birimler tarafından her yıl Ocak ayında hazırlanan birim öz değerlendirme raporlarında “Uluslararasılaşma” ölçütüne de yer verilmektedir. Birimler, bu ölçüt altında yıl boyunca uluslararasılaşma faaliyetleri, kaynakları ve performansına ilişkin verilere yer vermektedir (OD4).
- **İyileştirme/Öneri Formu:** Üniversitemizde tüm akademik ve idari birimlerin web sayfaları üzerinden, tüm paydaşlarımız iyileştirme/öneri taleplerini ilgili birimlere iletebilmektedir. UİGK’in web sayfası üzerinden de uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin olarak iyileştirme/öneri talepleri alınmakta ve gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [14\_OD3].

Aktarılan bu izleme faaliyetleri sonucunda üniversitemizin uluslararasılaşma performansının artırılmasına yönelik 2025 yılında çeşitli iyileştirmeler yapılmıştır:

- Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Birim Kalite Komisyonu’nun 18.07.2025 tarihli toplantısında ile 03.09.2025 tarihli İktisadi ve İdari Bilimler Fakülte Yönetim Kurulu Bilgilendirme toplantısında Erasmus+ hareketliliklerine katılan akademisyenlerin elde ettikleri deneyimlerin akademik çıktılara (yayın, proje, ortaklık vb.) dönüştürülmesinin güçlendirilmesi gerekliliği dile getirilmiştir. Ayrıca, hareketlilikten etkin yararlanan akademik personel ile paydaşlar arasında karşılıklı iş birliğini artıracak ve deneyim paylaşımını teşvik edecek bir platform oluşturulması önerilmiştir [15\_OD4]; [16\_OD4]. Bu doğrultuda, Erasmus+ programının etkinliğini, erişilebilirliğini ve akademik katkısını artırmaya yönelik

bir alıştay düzenlenmesi planlanmıştır. Belirlenen plan doğrultusunda, 17.10.2025 tarihinde Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Toplantı Salonu'nda "Erasmus+ Programında Verimlilik ve Katılımı Artırma: İyi Uygulamalar ve Yeni Yaklaşımlar alıştayı" gerçekleştirilmiştir. alıştay, "Erasmus Days" etkinlikleri çerçevesinde düzenlenmiştir. Çalıştaya, Erasmus+ hareketliliklerinden etkin biçimde yararlanmış akademik personel davet edilmiş; program kapsamında yürütülen mevcut projeler ele alınmıştır. alıştay süresince, Erasmus+ projelerinin güçlü ve zayıf yönleri tartışılmış, iyi uygulama örnekleri paylaşılmış ve akademik ıktıları artırmaya yönelik yeni stratejiler geliştirilmesine ilişkin fikirler ortaya konulmuştur (OD4). Çalıştayda getirilen öneriler ve tartışılan hususlara ilişkin alıştay raporu hazırlanmıştır [17\_OD4]. Çalıştayın etkililiği; katılımcı profili, yapılan tartışmaların içeriği, geliştirilen öneriler, geri bildirimler ve alıştay memnuniyet anketi üzerinden değerlendirilmiştir. alıştay memnuniyet anketi sonuçları incelendiğinde çalıştayın içeriğine yönelik beklentilerin karşılanması, etkinlik öncesi bilgilendirme ve iletişimin yeterliliği, etkinlik süresinin yeterliliği, katılımcıların görüş ve sorularına yeterli srenin ayrılması, organizasyonun yeterli ve düzenli olması, tartışma bölümlerinin verimli geçmesi, tartışma ve etkileşim fırsatlarının yeterliliği ölçütlerine memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu tespit edilmiştir [17\_OD4, s.11].

- Isparta Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'ndan gelen iyileştirme talebi doğrultusunda [18\_OD4], ğrencilerin bilimsel ve akademik gelişimlerini desteklemek, uluslararasılaşma farkındalıklarını artırmak ve Erasmus+ Programı kapsamında sunulan ğrenci değişim ve staj hareketliliği imknlarından daha etkin yararlanmalarını sağlamak amacıyla bir bilgilendirme toplantısı düzenlenmesi planlanmıştır. Planlama doğrultusunda, Oryantasyon Programı kapsamında Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından sınıf öğrencilerine yönelik "Erasmus+ Bilgilendirme Toplantısı" gerçekleştirilmiştir. Toplantıda Erasmus+ Programının genel erevesi, ğrenci öğrenim ve staj hareketliliği, burs olanakları, Erasmus+ yabancı dil sınavı, başvuru kriterleri ve değerlendirme süreci hakkında kapsamlı bilgilendirme yapılmıştır (OD4).
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü'nn 1. ve 2. sınıf ğrencilerinin bilimsel ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla, uluslararası değişim programları kapsamında ğrenci değişim ve staj hareketliliğine yönelik farkındalığın artırılması gerekliliği bölümden gelen iyileştirme talebi doğrultusunda tespit edilmiştir [19\_OD4]. Bu kapsamda, öğrencilerin erken dönemde bilgilendirilmesi ve Erasmus+ programına ilişkin temel kavramlar, başvuru süreçleri ve fırsatlar hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak amacıyla oryantasyon kapsamında bir bilgilendirme toplantısının düzenlenmesi planlanmıştır. Belirlenen plan doğrultusunda, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü 1. ve 2. sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon programı 25.09.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Program kapsamında, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü personelinin de yer aldığı konuşmacılar tarafından; Erasmus+ Programı, ğrenci değişim ve staj hareketliliği türleri, burs imkânları, Erasmus+ yabancı dil sınavı, başvuru koşulları ve değerlendirme ltleri hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Toplantı sonunda öğrencilerin soruları yanıtlanarak etkileşimli bir ortam sağlanmıştır (OD4).

- Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu İzleme ve Yönlendirme Ara Raporu'nda, uluslararası değişim programlarına öğrenci ve akademisyen katılımının artırılması ile partner üniversitelerle yürütülen iş birliklerinin nicel ve nitel açıdan geliştirilmesi gerekliliği gelişmeye açık alanlar arasında belirlenmiştir [20\_OD4]. Bu doğrultuda, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne yönelik bilgilendirme yapılması planlanmıştır. Belirlenen plan doğrultusunda, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü tarafından İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Yönetim Kurulu'na uluslararası değişim programlarının kapsamı, mevcut uygulamalar ve geliştirilmesine yönelik hususlar hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Toplantıda; öğrenci ve akademisyen hareketliliği türleri, proje türleri, hareketliliğin daha verimli kullanılması, partner üniversitelerle iş birliklerinin verimliliğinin artırılmasına yönelik öneriler paylaşılmıştır [15\_OD4]. Gerçekleştirilen bilgilendirmenin etkililiği; fakülte yönetimi tarafından iletilen geri bildirimler, gündeme alınan değerlendirme ve öneriler üzerinden izlenmiştir. Yönetim kurulu üyelerinin konuya ilişkin farkındalık düzeylerinde artış olduğu ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin stratejik önemi konusunda ortak bir anlayış geliştiği gözlemlenmiştir.
- 2. Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayında, üniversitenin taraf olduğu ikili iş birliklerinin (MoU) işlerliğinin ve somut çıktılarının artırılması gerekliliği tespit edilmiştir. Bu doğrultuda İkili İşbirliği anlaşmalarının işlerliğinin ve çıktılarının artırılması amacıyla üniversite yönetimine bilgilendirme toplantıları yapılması önerilmiştir (OD4). Bu öneriden hareketle, ikili iş birliklerinin önemli çıktılardan biri olarak değerlendirilen Erasmus+ KA171 uluslararası hareketlilik projelerinin sayısının artırılması hedeflenmiştir. Hedefe ulaşabilmek amacıyla, üniversite yönetimi ve akademik birimlerde karar verici konumda bulunan yöneticilere yönelik farkındalık oluşturacak bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi planlanmıştır. Belirlenen hedefler doğrultusunda, 05.12.2025 tarihinde KA171 proje yazım sürecine ilişkin bilgilendirme toplantısına uluslararasılaşmadan sorumlu dekan yardımcılarının da dahil edilmesi kararlaştırılmıştır [21\_OD4]. Uluslararasılaşmadan sorumlu dekan yardımcılarının da katıldığı toplantıda KA171 programının kapsamı, proje yazım sürecine ilişkin başvuru süreçleri, ikili anlaşmalarla ilişkisi, proje yazımına ilişkin bilgiler, yararlanılabilecek kaynaklar, önceki yıllarda yazılmış projelerde gelişmeye açık yönler, değerlendirme kriterleri ve beklenen akademik katkılar detaylı biçimde ele alınmıştır (OD4). Toplantı sonrasında, katılımcıların KA171 programına ve ikili iş birliklerinin proje çıktısı üretme potansiyeline yönelik farkındalık düzeylerinde artış olduğu gözlenmiştir. Erasmus+ KA171 Proje yazım sürecine yönelik bilgilendirme toplantısına uluslararasılaşmadan sorumlu dekan yardımcılarının da katılımının sağlanması ile ikili iş birliklerinin yalnızca formal anlaşmalarla sınırlı kalmaması, somut ve sürdürülebilir uluslararasılaşma çıktıları üretmesi amaçlanmıştır.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.5.3-mou\\_raporu\\_2025.pdf](#)

- [\[2\]\(4\)A.5.3-uirgk 13.10.2022 tarihli birim kalite komisyonu toplantisi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.3-uirgk birim oz degerlendirme raporu 2025.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.5.3-erasmus kapsaminda 2025 yili giden ogrencilerin bolumlere gore.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.5.3-erasmus kapsaminda 2025 yili giden ogrencilerin ulkelere gore.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.5.3-erasmus kapsaminda 2025 yili giden yonlu personelin birimlere gore.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.5.3-erasmus kapsaminda 2025 yili giden personelin ulkelere gore.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.5.3-erasmus kapsaminda 2025 yili gelen yonlu ogrencinin ulkelere gore.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.5.3-erasmus kapsaminda 2025 yili gelen yonlu personelin ulkelere gore.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.5.3-yuksekgretimde uluslararasılaşma strateji belgesi 2024-2028.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.5.3-sdu uluslararasılaşma politikasından hareketle performans tablosu.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.5.3-uluslararasılaşma iyk genel izleme ve yönlendirme raporu 2025.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.5.3-kides 2024 yili performans göstergeleri girişi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.5.3-iyileştirme öneri formu örnekleri.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.5.3-birim kalite komisyonu toplantı tutanağı.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.5.3-ııbf toplantı.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.5.3-calistay raporu erasmus.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)A.5.3-saglik bilimleri myo talep.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.5.3-kamu yönetimi sunum talebi.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)A.5.3-arastirma iyk ara raporu 2023.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)A.5.3-dekan yardimcileri için toplantı çağrısı yazısı.pdf](#)

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### 1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde yeni program açma, mevcut programı gözden geçirme ve güncelleme süreçleri Kurumumuzun stratejik amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilecek şekilde SDÜ Anabilim/Anasanat Dalı/Bölüm/Program Açılması, Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesine İlişkin İlke ve Esaslar kapsamında tanımlanmıştır (OD3). Söz konusu ilke ve esaslar, izleme mekanizmalarından birisi olan Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu (İYK) tarafından hazırlanan rapor (OD3 s.4) ve 2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştay Raporu'nda (OD3 s.20) sunulan öneriler doğrultusunda güncellenmiş ve ilgili süreçlerde iç ve dış paydaş ile mezun görüşlerinin alınması garanti altına alınmıştır (OD4 s.56), (OD4).

Birimler, programlara ilişkin açma, kapama ve güncelleme taleplerini “Yeni Program

Açma/Gözden Geçirme/Güncelleme/Değerlendirme Formu” (OD3) ile birlikte, ilgili ilke ve esaslar (OD3) çerçevesinde hazırlamaktadır. Söz konusu teklifler, Üniversitenin stratejik amaç ve hedefleriyle ilişkilendirilmekte, iç ve dış paydaş ile mezun görüşleri dikkate alınmakta ve birim kurullarında görüşüldükten sonra Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğüne (EÖK) iletilmektedir [1\_OD3].

Koordinatörlük, birimlerden gelen teklifleri “SDÜ Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü Yönergesi” (OD3) kapsamında Danışma Kurulunda değerlendirmekte ve uygun bulunanları Senatonun onayına sunmaktadır [2\_OD3], [3\_OD3]. Sürece uygun olmayan teklifler ise birimlere geri gönderilmektedir [4\_OD4]. Bu kapsamda, 2025 yılı içerisinde öğrenci kabul süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiş; Güzel Sanatlar Fakültesi özel yetenek giriş sınavına ilişkin kılavuz güncellenerek ilgili süreçlerin daha sistematik ve standart bir yapıya kavuşturulması sağlanmıştır (OD4.652/1). Ayrıca mevcut programlara yeni ders ekleme ve/veya ders çıkarma işlemleri de “Yeni Ders Teklif Formu” ile (OD3) iç ve dış paydaşlar ile mezun ve akran görüşlerine dayandırılarak yapılmakta olup; uygun teklifler Senato onayına sunulmakta [ör. 5\_OD3]; eksik olanlar ise revize edilmek üzere birimlere iade edilmektedir [ör. 6\_OD4]. Söz konusu formun geliştirilmesi 2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Süreçleri Çalıştayı raporunda yer alan “ders güncellemeleri dış paydaştan sistematik olarak alınan geri bildirimlerle yürütülmesi” önerisi (OD3 s.20) bağlamında gerçekleştirilen bir iyileştirme çalışmasıdır (OD4 s.56).

2. Çalıştay Raporunda “Üniversitemizin tüm birimlerinde yaygın olarak çalışmaları başlatılmış olan akreditasyon ve ders güncelleme süreçlerinin senkronize/entegre yürütülmesinin sağlanması ayrıca akreditasyonu henüz olmayan bölümlerin dokümanlarının da arşivlenmesi ve güncelleme çalışmalarında kullanılması” önerisi (OD3 s.20) yer almış ve bu doğrultuda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilerek akreditasyon ve ders güncelleme süreçlerinin senkronizasyonu ve akreditasyonu henüz olmayan bölümlerin dokümanlarının da arşivlenmesi SDUnet üzerinden sağlanmıştır (OD4 s.55), (OD4), (OD4).

Üniversitemizde program tasarımı ve onay sürecinin yönetsel ve organizasyonel yapısını gösteren iş akış şemaları oluşturulmuş ve “SDÜ Süreç Yönetimi El Kitabı”nda (OD3 s.66) ve “Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modeli”nde (OD3) yayımlanmıştır.

Üniversitemizdeki tanımlı süreçlerin ve çoklu izleme mekanizmalarının işletilmesi sonucunda elde edilen bulgular, kurumsal düzeyde politika ve mevzuat güncellemelerine de yansıtılmaktadır. Bu çerçevede, 2025 yılında Üniversitemizin kalite güvence sistemi kapsamında yürütülen izleme ve değerlendirme faaliyetleri ile kurumsal akreditasyon sürecinde elde edilen geri bildirimler doğrultusunda “SDÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” yeniden düzenlenmiştir [17\_OD4]. Bu süreç, Eğitim Öğretim İYK raporları, Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştaylarında ortaya konulan öneriler ve iç-dış paydaş geri bildirimleri bütüncül biçimde ele alınarak yapılandırılmıştır [18\_OD4], [19\_OD4], [20\_OD4]. Bu kapsamda, öğrencilerin programlardaki ilerleme süreçlerinin dengelenmesi amacıyla alttan ders alma yükü genel not ortalamasına bağlı olarak kademelendirilmiş; program bütünlüğünün güçlendirilmesi amacıyla hiyerarşik derslerin birbirinin ön koşulu olarak tanımlanmasına imkân sağlayan düzenlemeler

Senato tarafından kabul edilmiştir. Ayrıca ölçme-değerlendirme ve mezuniyet koşulları yeniden ele alınarak programlardan beklenen akademik yeterlikler daha açık ve tutarlı biçimde tanımlanmıştır. Söz konusu düzenlemeler, program tasarımı ve güncellenmesine ilişkin izleme ve değerlendirme çıktılarının kurumsal düzeyde somut iyileştirme kararlarına dönüştürüldüğünü göstermektedir (OD4 s.55-59).

Üniversitemizde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen eğitim programlarının amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonları, program profili, kabul ve mezuniyet koşulları, program yeterlikleri/öğrenme çıktıları belirlenmiş, program yeterliklerinin dersler ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu gösteren matrisler SDÜ Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu'na (OD3) göre hazırlanmış ve SDÜ Program/Ders Bilgi Paketi sisteminde kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD3). Program ve ders bilgi paketleri, tanımlı iç ve dış değerlendirme mekanizmalarıyla düzenli olarak izlenmekte; değerlendirme sonuçlarına bağlı olarak iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. AKTS Koordinatörlüğü ve Eğitimde Ölçme Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu (EÖDGK) eşgüdümüyle (OD3), (OD3), (OD3), Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı'nda (OD3) belirtildiği üzere, periyodik olarak gerçekleştirilen program ve ders bilgi paketi kontrolleri söz konusu mekanizmalardan birisidir. Sistematik olarak yürütülen sürecin bir mekanizmaya dönüştürülmesi aşamaları 2024 KİDR'de detaylı açıklanmıştır (OD3 s. 60-61). Tanımlı süreçler 2025 yılında da işletilmiştir [7\_OD3].

Üniversitemizin 2021–2025 Stratejik Planı'nda, TYYÇ doğrultusunda program niteliğinin güçlendirilmesi, öğrenci ve eğitimci yeterliliklerinin geliştirilmesi ve akredite program sayısının artırılması hedefi yer almaktadır (OD3 s.11/2.3). Bu hedef doğrultusunda programlarımız, Bologna Süreci ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak tasarlanmakta ve yapılandırılmaktadır. Üniversitemizde Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) logosunu kullanmaya hak kazanan program sayısı yıllar itibarıyla istikrarlı bir artış göstermektedir. Bu kapsamda, 2023 yılında TYÇ logosuna sahip program sayısı 3 iken, 2024 yılında 6 program daha TYÇ logosunu kullanmaya hak kazanmış ve TYÇ logosunu kullanan toplam program sayısı 9'a yükselmiştir. 2025 yılında ise 2 programın daha TYÇ'ye yerleştirilmesiyle, TYÇ logosunu kullanan toplam program sayısı 11'e ulaşmıştır (OD4), [8\_OD4].

2021–2025 Stratejik Planı'nda yer verilen (OD3 s.11/2.3) hedef doğrultusunda desteklenen ve birimlerimizce yürütülen akreditasyon süreçleri de program tasarımı ve onay süreçlerinin dış değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla izlenmesine olanak sağlamaktadır. 2023 yılında akredite olan program/birim/A.B.D. sayısı 3 iken (OD3), 2024 yılı itibarıyla bu sayı 19'a yükselmiştir (OD3). Ocak 2026 itibarıyla ise farklı düzey ve alanlarda toplam 25 program/birim/A.B.D. ulusal akreditasyon ve yeterlik kuruluşları tarafından akredite edilmiştir (OD4). Bunun yanı sıra, 12 program/birim/A.B.D. için akreditasyon başvuru süreçleri devam etmektedir (OD3). Bu veriler, üniversitemizde akreditasyonun tekil uygulamalardan ziyade, program tasarımı, onayı ve sürekli iyileştirilmesini kapsayan kurumsal bir kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde ele alındığını ve ölçülebilir çıktılarla desteklenen istikrarlı bir gelişim sağlandığını göstermektedir. Program akreditasyon süreçlerinin Üniversite genelinde desteklenmesi ve bir standartta sürdürülmesini sağlamak amacıyla Akreditasyon Kurulu oluşturulmuştur. Kurul'un oluşturulması ve işleyişi ile ilgili

süreçlere 2024 KİDR'de yer verilmiştir (OD3 s.56-57). Kurul, işleyişine tanımlı süreçler doğrultusunda devam etmektedir (OD3), (OD3), (OD3), (OD3).

Program tasarımı ve onay süreçlerinde paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik kullanılan bir diğer yapı, "SDÜ Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönerge" (OD3) kapsamında oluşturulan danışma kurullarıdır. Üniversite ve birim düzeyinde iş dünyası temsilcilerinin yer aldığı bu kurullar aracılığıyla paydaş katılımı sağlanmakta; periyodik toplantılar gerçekleştirilerek görüş ve öneriler alınmakta (OD3), (OD3), [9\_OD3] ve bu toplantılardan elde edilen geri bildirimler program tasarımı süreçlerine girdi oluşturmaktadır (OD4 2. Öneri), (OD4 48. Öneri), (OD4), (OD4), (OD4).

Program tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçlerin etkin biçimde işletilmesi, Üniversitemizin kalite güvencesi sistemi kapsamında tanımlı iç ve dış mekanizma, kurul ve yapılar aracılığıyla PUKÖ döngüsü çerçevesinde izlenmektedir (OD3). Bu kapsamda, söz konusu süreçler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) ve EÖK tarafından mevzuat, süreç ve kalite güvencesi boyutlarıyla birlikte izlenmekte; gerekli durumlarda geri bildirim sağlanarak sürecin yeniden ele alınması temin edilmektedir (OD3), [1\_OD3], [2\_OD3], [4\_OD4], [5\_OD3], [6\_OD4].

Akademik birimler tarafından 2021 yılından itibaren her sene oluşturulan Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) (OD3) kapsamında programların tasarım ve onayına ilişkin süreçler birim düzeyinde izlenmektedir. 2025 yılında da söz konusu raporlar kapsamında birimler tarafından izleme gerçekleştirilmiştir (OD3). 2023-2024 Eğitim Öğretim yılından itibaren ön lisans ve lisans programları düzeyinde hazırlanmaya başlanan Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporları da birim düzeyinde program tasarım ve onay süreçlerinin izlenmesini sağlayan mekanizmalardan bir diğeridir (OD3). Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporları 1. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayında geliştirilmiş öneri doğrultusunda ortaya konmuş bir iyileştirme örneğidir (OD4 s.6), (OD3) ve sistematik olarak uygulanmasına devam edilmektedir [11\_OD3]. BÖDR ve Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporlarına ilişkin süreçler Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modelinde tanımlanmıştır (OD3). Her iki rapor türü de akademik birim kalite web sayfalarında paylaşılmaktadır (OD3).

Üniversitemiz Kalite Güvence Sistemi Yönergesi (OD3) kapsamında oluşturulmuş olan Eğitim Öğretim İYK 2020 yılından itibaren her sene bir dış değerlendirme mekanizması şeklinde hareket ederek program tasarım ve onay süreçleri de izlemekte; raporuna yansıtılmaktadır (OD3). Oluşturulan İYK raporları kapsamında geliştirilen öneriler değerlendirilerek uygulamaya koyulmaktadır (OD4 öneri 80), [12\_OD4], [13\_OD4], (OD4).

Eğitim öğretim süreçlerinin farklı boyutlarıyla ele alındığı ilki 2023 yılında gerçekleştirilen Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştay'ının üçüncüsü 2025 yılı Aralık ayında düzenlenmiştir (OD3), (OD3). Çalıştay kapsamında süreçler özellikle "Eğitimde Kurumsal Gelişim Alanları" başlığı altında kalite güvencesi ve akreditasyon ölçütleri çerçevesinde değerlendirilmiş; gelişime açık alanlar ve iyileştirme önerileri belirlenmiştir (OD4). Çalıştay'ın sonuç raporu kapsamında sunulan "2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayını Sonrasında

Hayata Geçirilen Uygulamalar” başlığı (OD5, s.55-59) altında yayımlanan tablo, söz konusu Çalıştayların eğitim öğretim süreçlerindeki izleme ve iyileştirme süreçlerine katkısını göstermektedir.

Üniversitemiz genelinde 2020 yılından itibaren iyileştirilmesine devam edilerek uygulanan bir diğer izleme faaliyeti ise Çapraz Akran Değerlendirme Programıdır (OD3), (OD3). Söz konusu program, 2025 yılında uygulanmaya başlanan anket aracılığıyla edinilen geri bildirimler [15\_OD4], [16\_OD4] ve Eğitim Öğretim İYK önerileri doğrultusunda değerlendirilmiş ve iyileştirilmiştir (OD5 s.3-4), (OD5). Çapraz Akran Değerlendirme Programı kapsamında da program tasarım ve onayı ile ilişkisi bulunan konularda izleme yapılmaktadır [14\_OD4], (OD4). Bu kapsamda akademik birimlerin eğitim-öğretim süreçleri ile program ve ders bilgi paketleri farklı birimler tarafından değerlendirilmiş; elde edilen bulgular ortak bir rapor formatında ilgili birimlerle paylaşılmıştır. Değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak oluşturulan raporlar “Birim Kalite Çalışmaları” web sayfalarında yayımlanmıştır (OD3). Değerlendirme süreci sonunda Kalite Koordinatörlüğü tarafından bütüncül bir bakışla Çapraz Akran Değerlendirme Sonuç Raporu hazırlanarak birimlerin ders bilgi paketleri, eğitim-öğretim faaliyetleri ve kalite süreçlerinin mevcut durumu ortaya konmuş; güçlü yönler ve gelişime açık alanlara ilişkin kurumsal bir değerlendirme yapılmıştır (OD3). Söz konusu rapor Kalite Komisyonunda değerlendirilmiştir. Ayrıca birimler tarafından raporlarda yer alan geribildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmakta ve internet sayfalarında paylaşılmaktadır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

EÖDGK, 1. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayında ortaya konulan öneri doğrultusunda oluşturulmuştur (OD4 s.6). Komisyonun kurulmasını takiben güncellenen Yönerge kapsamında Komisyon’un “*Program açma veya program süresine dayalı olarak güncelleme çalışmalarını kalite süreçlerine uygun olarak izleyecek ve iyileştirecek kontrol mekanizmalarını oluşturmak, izleme ve iyileştirme faaliyetleri kapsamında AKTS koordinatörlüğü ile eşgüdümü sağlamak ve ihtiyaç duyulan eğitimleri planlamak*” şeklinde faaliyet alanı tanımlanmıştır (OD3 6/B-5) ve Komisyon bu kapsamda çalışmalarını sürdürmektedir (OD4).

Tanımlanan çoklu izleme mekanizmalarından elde edilen görüş ve öneriler doğrultusunda Birimler tarafından iyileştirmeler gerçekleştirilmekte ve yapılan iyileştirmeler birim kalite sayfalarında paylaşılmaktadır (OD4). 2025 yılında da birimler, gerçekleştirilen izleme çalışmaları doğrultusunda program tasarım ve onayı bağlamında iyileştirme çalışmaları gerçekleştirerek birim kalite sayfalarında paylaşmışlardır [10\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.1-yeni program acma teklifleri.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.1-yeni program acma senatoya sunma.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.1-program acma senato kararlari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.1-program acma iade ornek.pdf](#)

- [\[5\]\(3\)B.1.1-ders acma teklifleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.1-ders teklifleri duzeltme yazilari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.1-ders bilgi paketleri kontrol surecleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.1-tyc veri tabani.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.1-danismanlik toplantilari.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.1-program tasarim ve onayi birim calismalari.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.1-egitim ogretim oz degerlendirme raporlari.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.1-derslerim iyilestirme.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.1-oryantasyon calismalari yazi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.1-capraz-akran-degerlendirme-taslak-raporu.xlsx](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.1-capraz akran degerlendirme programi anket sorulari.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.1.1-capraz akran degerlendirme anket yanitlari.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.1.1-egitim ogretim yönetmeliği senato kararı.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.1.1-degerlendirme toplanti ornekleri.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.1.1-yonetmelik gorus alma ic paydas.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.1.1-mevzuat sube mudurlugu gorusu.pdf](#)

## 2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemizde ders dağılımına ilişkin mevzuatlar SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi ile Ortak Zorunlu/Seçmeli Dersler Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi aracılığıyla tanımlanmış ve güvence altına alınmıştır ([OD3](#)), ([OD3](#)).

Üniversitemizin kalite güvence sistemi kapsamında yürütülen izleme, değerlendirme ve iyileştirme faaliyetleri ile kurumsal akreditasyon sürecinde elde edilen deneyim, izlenim ve geri bildirimler doğrultusunda “SDÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” 2025 yılında yeniden düzenlenmiştir [1\_OD4]. Bu süreç, kurumsal akreditasyon değerlendirmelerinde öne çıkan hususlar, iç değerlendirme bulguları, akran değerlendirme çıktıları ve iç ve dış paydaş geri bildirimleri bütüncül biçimde ele alınarak yapılandırılmıştır [2\_OD4], [3\_OD4], [4\_OD4], [5\_OD4], [6\_OD4]. Özellikle 2023 ve 2024 yıllarında gerçekleştirilen 1. ve 2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştaylarında ortaya konulan öneriler ([OD3](#)), ([OD3](#)), söz konusu değerlendirme ve geri bildirimlerin somutlaştırıldığı temel platformlar olarak sürece yön vermiştir. Süreç, çok paydaşlı ve kanıta dayalı bir yaklaşımla yürütülmüş; elde edilen veri ve değerlendirmeler analiz edilerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmüştür. Bu yönüyle yeni yönetmelik düzenlemesi, kurumsal öğrenme ve sürekli iyileştirme anlayışının somut bir çıktısı niteliği taşımaktadır.

Yeni Yönetmelik, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarının güçlendirilmesi, AKTS kredilerinin öğrenci iş yükü temelinde yapılandırılması ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin çeşitlendirilerek daha bütüncül ve şeffaf bir yapıya kavuşturulması ilkelerini esas almaktadır. Eğitim süreçlerine dijital teknolojilerin entegrasyonu, öğrencilerin akademik yetkinliklerinin ve program dışı dersler gibi farklı öğrenme deneyimlerinin görünür kılınması ve uluslararasılaşma ile toplumsal katkı hedeflerinin öğretim programlarıyla uyumlandırılması da düzenlemenin temel yönelimleri arasında yer almaktadır. Yönetmelik düzenlemesine konu olan çalıştay önerileri ve

doğrultusunda yapılan iyileştirmeler 3. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı Raporu'nda sunulmuştur (OD4 s.56).

Yeni Yönetmelikle seçmeli ders oranı mezuniyet için gerekli toplam kredinin en az %25'i olacak şekilde düzenlenmiştir. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) esaslarına göre yürütülen programlar tarafından, söz konusu düzenlemenin ders planı yapısıyla uyumuna ilişkin görüş iletilmiştir [7\_OD4]. Yapılan değerlendirmede, UÇEP'in ders içerik ve kredi dağılımlarını belirleyici nitelikte olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda ve Yükseköğretim Kurulu görüşü de dikkate alınarak, Yönetmeliğin ilgili maddesinde eczacılık, diş hekimliği, tıp ve çekirdek eğitim programı belirlenmiş programlar için istisna düzenlemesi yapılmıştır. Böylece, ulusal çekirdek programlarla uyum korunmuş; programların zorunlu-seçmeli ders dengesi mesleki yeterlilik çerçevesi doğrultusunda güvence altına alınmıştır (OD4).

Programlarımızdaki dersler zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki ana kategoriye ayrılmaktadır. Seçmeli dersler kategorisinde alan içi seçmeli derslerin yanı sıra öğrencilerin disiplinlerarası bilgi ve beceriler kazanmalarını destekleyen "Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri" de yer almaktadır. Ortak seçmeli dersler, öğrencilere kültür ve sanat, sosyal ve beşeri bilimler, sağlık-spor, teknoloji ve mühendislik, toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk kategorilerinde genel bilgi ve/veya beceri kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu derslerin planlanması ve yürütülmesi ilgili yönerge ve sorumlu komisyon aracılığıyla izlenmekte ve güvence altına alınmaktadır (OD3). Yeni yönetmelik kapsamında, öğrencilerin mesleki, akademik ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla müfredat dışı *Program Dışı Dersler* almalarına imkân tanınmıştır. Bu düzenleme ile öğrencilerin farklı disiplinleri tanımaları, ilgi alanlarını keşfetmeleri ve çok yönlü bir gelişim süreci yaşamaları hedeflenmektedir [1\_OD4].

Programlarımızda mezuniyet kazanımlarına ulaşılmasını sağlayan zorunlu dersler; program çıktıları ve ders öğrenim kazanımlarıyla uyum, öğretim üyesi iş yükü, ders türleri ve saatleri, ders içerikleri ile eğitim altyapısı ve olanakları gibi çok sayıda parametre dikkate alınarak planlanmaktadır. Söz konusu planlama süreçleri, ÖİDB koordinasyonunda yürütülen program ve ders açma/güncelleme süreçlerine ilişkin ilke ve esaslar çerçevesinde sürdürülmekte; bu çerçevede tüm programlarda zorunlu derslerin ders planları içerisindeki dağılımı sistematik olarak belirlenebilmektedir (OD3).

Üniversite genelinde geçerli ilke ve kuralların yanı sıra, birimlerin akreditasyon gereklilikleri ve alanlarına özgü ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdikleri uygulamalar da bulunmaktadır. Bu kapsamda, birimler tarafından yürütülen akreditasyon süreçleri, ders dağılımlarının izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik sürekli bir geri bildirim ve iyileştirme mekanizması işlevi görmektedir. Örneğin, Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen lisans programlarında ders dağılımları, YÖK tarafından 2018 yılında yayımlanan *Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları* çerçevesi esas alınarak düzenlenmiş; seçmeli dersler "alan eğitimi", "meslek bilgisi" ve "genel kültür" başlıkları altında yapılandırılmıştır (OD3). Tıp Fakültesi programlarında ise ders dağılımları, ilgili akreditasyon kurullarının ölçütleri ile UÇEP-2020 çerçevesi dikkate alınarak değerlendirilmekte; ulusal düzeyde akredite programlarla uyum gözetilmektedir (OD3), (OD3). Ayrıca, 2025 yılında Sektör Kampüste Programı kapsamında

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde Milli Teknoloji Hamlesi (MTH) kodlu seçmeli dersler açılmıştır ve bu dersler için TÜBİTAK tarafından eğitmen görevlendirmesi yapılmıştır [8\_OD3], [14\_OD3]. Bunun yanı sıra, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Turizm İşletmeciliği Bölümünde UOS kapsamında açılması öngörülen Turizm ve Otel İşletmeciliği dersi Üniversite Ortak Seçmeli Ders Havuzuna eklenmiştir [9\_OD4], (OD4), (OD4). Bunların yanı sıra, 2024 yılında Üniversitemizde düzenlenmiş olan İş Dünyası Danışma Kurulu toplantısı kapsamında sunulan öneriler doğrultusunda; Girişimcilik dersleri ile İş Ahlakı ve Sosyal Sorumluluk dersleri Üniversite Ortak Seçmeli Dersler havuzuna eklenmiş ve ayrıca yapay zeka konulu bir ders de seçmeli dersler kapsamında bazı fakültelerin öğretim programlarına eklenmiş olup, bu derslerin programlarda uygulanmasına başlanmıştır (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), [15\_OD4]. Ayrıca, Etnospor dersi de Üniversite Ortak Seçmeli Ders grubuna dahil edilerek ortak seçmeli ders havuzu kapsamındaki ders çeşitliliği artırılmıştır (OD4 651/17).

Üniversitemizdeki tüm programlarda derslerin yarıyillara göre kredi bilgileri ile zorunlu/seçmeli durumları, SDÜ Ders Bilgi Paketi sistemi aracılığıyla kamuoyunun erişimine açık olarak sunulmaktadır (ör. OD3). Programlarda yer alan her bir derse ilişkin bilgi paketi; dersin amacı ve içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenme çıktıları, program yeterliklerine katkısı, ölçme-değerlendirme yöntemleri, AKTS iş yükü ve haftalık konu dağılımlarını kapsayacak şekilde hazırlanmakta ve sistem üzerinden yayımlanmaktadır (ör. OD3). Ders bilgi paketlerinin izlenmesi ve güncellenmesine yönelik süreçler, Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modeli'nde yer almaktadır (OD3) ve SDÜ Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü (EÖK) Yönergesi ile tanımlanmış ve güvence altına alınmıştır (OD3). Bu doğrultuda, EÖDGK tarafından geliştirilen eğitim video ve dokümanları ile kontrol listeleri gibi destekleyici mekanizmalar aracılığıyla 2025 yılında da ders bilgi paketleri sistematik olarak kontrol edilmiş ve güncellenmiştir (OD4), (OD3), (OD3), (OD3), [10\_OD4].

EÖDGK tarafından yürütülen sistematik izleme ve önlem alma faaliyetlerinin dışında da ders dağılım dengesinin izlendiği çeşitli tanımlı mekanizmalarımız mevcuttur:

Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modeli ile (OD3) bahar ve güz dönemlerinde seçmeli ders oranlarının birimlerde mezuniyet kredisinin %25'inden az olmayacak şekilde belirlenmesi ve ders bilgi paketinde gösterilmesinin kontrolü ÖİDB tarafından izlenmekte ve gerekli durumlarda iyileştirme yapılması sağlanmaktadır [11\_OD4].

Çapraz Akran Değerlendirme Programı kapsamında da akademik birimler tarafından eşleştirildikleri birimlerin ders dağılım dengeleri de izlenmektedir (OD4). Birimler gelişmeye açık yanları bulunduğu takdirde gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır (OD4). Program kapsamında Kalite Koordinatörlüğü tarafından birimlerce hazırlanan raporlar doğrultusunda genel bir analiz yapılarak bütüncül bir rapor oluşturulmaktadır (OD4).

Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modeli'nde de yer aldığı üzere (OD3), akademik birimler tarafından hazırlanan Birim Öz Değerlendirme (OD4) ve Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporları kapsamında birimler tarafından ders dağılım dengeleri izlenmektedir (OD4); [ör. 12\_OD3].

Üniversitemizdeki eğitim öğretim süreçlerinin performansını izlemek ve

değerlendirmek amacıyla Kalite Güvence Sistemi Yönergesi (OD3) kapsamında oluşturulmuş olan Eğitim Öğretim İYK tarafından tanımlı faaliyet alanları kapsamında 2020 yılından itibaren yıllık olarak düzenlenen rapor kapsamında da Üniversite genelinde ders dağılım dengesi izlenmekte, değerlendirilmekte ve gelişmeye açık yönere ilişkin iyileştirme önerileri sunulmaktadır (OD4 s.5-7). Eğitim Öğretim İYK ilgili raporu her yıl Yönetim Kuruluna ve Kalite Komisyonuna sunmakta [13\_3], (OD3) ve söz konusu rapor Kalite Koordinatörlüğü internet sayfasında yayımlanmaktadır (OD3).

Bunların yanı sıra, Anket Görüş Alma ve Uygulama Komisyonu tarafından uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketinde seçmeli derslerin sayısı ve türleri ile derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği hakkında öğrenci görüşleri toplanmakta ve program yürüten ilgili birimlere raporları sunulmaktadır (OD4). Birimler tarafından da öğrencilere yönelik özellikle akreditasyon kurulları tarafından belirlenen ölçütler çerçevesinde anketler uygulanabilmektedir. Anket Görüş Alma ve Uygulama Komisyonu tarafından yapılan anketlerin birim düzeyindeki bulguları ve birim/program özelinde yapılan anketlerde de yer alan ders dağılımları ve derslerin teorik ve uygulama açısından yeterliliği hakkında sorular aracılığıyla ders dağılımlarına ilişkin izleme gerçekleştirilmektedir (ör. OD4), (ör. OD4), (ör. OD4), (ör. OD4).

Son olarak, Aralık 2025 tarihinde düzenlenmiş olan 3. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı, özellikle “Eğitimde Kurumsal Gelişim Alanları” grubunda yürütülen tartışmalar ve bağlamında ortaya konulan önerilerle ders bilgi paketlerinin uygunluğu, tutarlılığı ve etkinliğinin değerlendirilmesine katkı sağlamış; elde edilen bulgular iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturmuştur (OD3).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.1.2-egitim ogretim yönetmeliği senato kararı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.2-değerlendirme toplantı örnekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.2-yonetmelik gorus alma ic paydas.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.2-mevzuat sube mudurlugu gorusu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.2-hukuk musavirligi gorus.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.2-birimlerden gelen değerlendirme ve gorus yazisi ornegi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.2-eczacilik fakultesi yazisi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.2-mth kodlu dersler.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.2-turizm otel isletmeciligi dersi uos.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.2-ders bilgi paketleri kontrol surecleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.2-ders dagilim dengesi izleme iyilestirme örnekleri.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.1.2-egitim ogretim oz değerlendirme raporlari.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.2-iyk raporlarının yönetim kuruluna sunulmasi.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.1.2-sektor kampuste egitmen gorevlendirme.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.2-yapay zeka derslerinin eklenmesi.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)B.1.2-bodr kapsamında ogrenci merkezli uygulama örnekleri.pdf](#)

### **3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Üniversitemizde yürütülen ön lisans, lisans ve lisansüstü öğretim programlarında yer alan her bir dersin öğrenme çıktıları, ilgili dersin bilgi paketinde “Dersin Öğrenme Çıktıları” başlığı altında tanımlanmıştır (ör. [OD3](#)). Bu çıktılar, Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu’nda belirtilen ilke ve esaslar doğrultusunda; Bloom’un bilişsel, Krathwohl’un duyuşsal ve Simpson’ın devinişsel alan taksonomileri dikkate alınarak yapılandırılmıştır ([OD3](#)).

Programların öğrencilere kazandırmayı hedeflediği yeterlikler ise ilgili program bilgi paketlerinde “Program Yeterlikleri” bölümünde açık biçimde tanımlanmıştır (ör. [OD3](#)). Ders öğrenme çıktıları ile program yeterlikleri arasındaki uyum ve ilişki düzeyi, dersi yürüten öğretim elemanının uzman görüşüne dayalı olarak 5’li Likert tipi derecelendirme ölçeği (0=ilişki yok, 5=çok yüksek ilişki) kullanılarak oluşturulan matrisler aracılığıyla belirlenmektedir. Bu ilişkilendirme, hem ders bazında ders bilgi paketlerinde yer alan Dersin Program Çıktılarına Katkısı bölümünde (ör. [OD3](#)) hem de program düzeyinde program bilgi paketlerinde sunulan “Ders–Program Yeterlikleri” matrisleri aracılığıyla ([OD3](#)) kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Ders ve program bilgi paketleri 2024 yılında kapsamlı biçimde uygulanan bir eylem planı doğrultusunda revize edilmiş ve iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Söz konusu uygulamalar, 2024 KİDR’de detaylı biçimde açıklanmıştır ([OD4](#) s. 50; 60-61), ([OD4](#) s.6). Ders bilgi paketlerinin düzenli olarak kontrol edilmesi ve güncellenmesine ilişkin olarak söz konusu uygulamalar dizisi, 1. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı kapsamında sunulan ilgili öneri doğrultusunda oluşturulan EÖDGK’nın kurulması ([OD4](#) s.6) ile EÖK Yönergesi Madde 6/B ile ([OD4](#)) Kurul’un faaliyet alanlarının garanti altına alınması ve SDÜ Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı’nda ([OD4](#)) “*Ders bilgi paketlerinin kontrol edilmesi, güncellenmesi ve kontrolü sağlanan ders bilgi paketlerine ilişkin raporların hazırlanması*” şeklinde tanımlanarak takvimi ve sorumlu birimlerin belirlenmesi ile bir sistematik bir mekanizma haline dönüştürülmüştür. Bu mekanizma EÖDGK ve AKTS Koordinatörlüğü eşgüdümlü çalışmalarıyla belirlenen takvimlere uygun olarak işletilmeye devam edilmektedir ([OD3](#)). Bu kapsamda EÖDGK tarafından hazırlanmış olan “AKTS Ders Bilgi Paketi Eğitimi” ve eğitim dokümanı HİEM üzerinden ulaşılabilir durumdadır ([OD3](#)), ([OD3](#)) ve Ders Bilgi Paketi Kontrol Listesi etkin olarak kullanılmaktadır ([OD3](#)). 2025 yılında da belirlenen takvime uygun biçimde sistem işletilmiş ve Ders Bilgi Paketi Kontrol Listesi aracılığıyla Birimlerin ders bilgi paketlerini kontrol ederek güncellemeleri sağlanmıştır [1\_OD4].

Üniversitemiz genelinde 2020 yılından itibaren uygulanmakta olan ve sürekli iyileştirilen Çapraz Akran Değerlendirme Programı ([OD4](#) s.4-5) kapsamında kullanılan taslak raporda yer alan ölçütlerden biri olan “*Birim genelinde Ders Bilgi Paketleri eksiksiz olarak oluşturuldu mu? (Ders Bilgi Paketleri Kontrol Listesine göre cevaplayınız.)*” sorusu bağlamında ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum izlenmektedir [2\_OD4], ([OD3](#)). Bu süreçte akademik birimlerin ders bilgi paketlerinin farklı birimler tarafından değerlendirilmesiyle elde edilen bulgular raporlar aracılığıyla ilgili birimlerle paylaşılmış ve Birim Kalite Çalışmaları web sayfalarında yayımlanmıştır ([OD4](#)). Söz konusu raporlar doğrultusunda birimler tarafından iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme bulguları doğrultusunda Üniversite genelini kapsar biçimde hazırlanan Çapraz Akran

Değerlendirme Programı Sonuç Raporunda (OD4 s.8), ilgili ölçüt kapsamında elde edilen bulgular Üniversite geneline ilişkin mevcut durumu ortaya koyacak biçimde betimlenmiş; ders bilgi paketlerine ilişkin izleme sonuçları kurumsal düzeyde değerlendirilmiştir. Rapor da yer alan değerlendirme sonucunda, birimlerin büyük çoğunluğunda ders bilgi paketinde yer alan öğelerin eksiksiz olduğu ve sistematik olarak izleme ve güncelleme gerçekleştirildiğinin saptandığı görülmektedir (OD4 s.8). Rapor, Kalite Komisyonu toplantısında da gündeme alınmıştır (OD3).

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlarının birimler düzeyinde sistematik olarak izlendiği bir mekanizma Birim Öz Değerlendirme Raporlarıdır (BÖDR). BÖDR kapsamında birimler tarafından ders kazanımları ve program çıktıları uyumu öz değerlendirme yoluyla değerlendirilmektedir. Raporlar birim kalite web sayfalarında (OD3) ve ayrıca Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında yayımlanmaktadır (OD3). 2025 yılında da birimler tarafından hazırlanmış olan BÖDR’lerde Üniversite genelinde gerçekleştirilen izleme faaliyetinin yanı sıra, Birim/Program özelinde de gerçekleştirilen öğrenme kazanımları-program çıktıları uyumuna ilişkin izleme çalışmaları yer almaktadır (ör. OD4 s. 48). Örneğin, Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programında uyumu gösteren matrislere ilişkin detaylı bir izleme gerçekleştirilerek bir durum raporu oluşturulmuştur (OD4 s.28-29), [4\_OD4]. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programında ise ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumun izlenmesine yönelik programa özgü eşleştirme tabloları ve belirtke tabloları kullanılmaktadır. Bu uygulama kapsamında, her ders için program çıktılarına katkı düzeyi belirlenmekte; program çıktılarının gerçekleşme durumu ise başarı durumu, paydaş geri bildirimleri gibi diğer veri kaynaklarıyla birlikte analiz edilerek ayrıca değerlendirilmektedir (OD4 s.44-45), [5\_OD4]. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinde ise akreditasyon çalışmaları kapsamında ders kazanımları ile program çıktılarının uyumuna ilişkin birim düzeyinde izleme toplantıları gerçekleştirilmiş, bilgilendirmeler yapılmış ve iyileştirmeler hayata geçirilmiştir (OD4 s. 30-31), (OD4). Ayrıca, bölümlerde ders kazanımları ve program çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesi amaçlı paydaşlara anketler uygulanmaktadır ve toplantılar düzenlenmektedir (OD4), (OD4), (OD4), (OD4).

2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştay Raporunda yer alan “anket maddelerinin program yeterlilikleri ve mezun yeterliliklerini ölçecek şekilde güncellenmesi” önerisi (OD4 s.22) doğrultusunda, kuruma özgü geliştirilen SDÜ Kurumsal Anket Sistemi ile birimlerin kendilerine özgü anket uygulamalarını kurumsal bir sistem üzerinden yapabilmeleri mümkün hale getirilmiştir (OD4 s.58), (OD4). Ayrıca, kurumsal düzeyde anket uygulamalarına ilişkin yönerge ile uygulama ilke ve esaslarının düzenlenmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir (OD4), (OD4), (OD4).

SDÜ Kalite Güvence Sistemi Yönergesi (OD3) kapsamında oluşturulan ve görevleri tanımlanan Eğitim-Öğretim İYK, Üniversitemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerini izlemekte ve 2020 yılından itibaren her yıl düzenli olarak YÖKAK kalite ölçütleri doğrultusunda güncellenen *Eğitim-Öğretim İYK Raporu Hazırlama Kılavuzu* (OD3) çerçevesinde; mevcut durum, gelişime açık alanlar ve iyileştirme önerilerini içeren bir rapor oluşturmaktadır. 2025 yılında da Komisyon, faaliyet alanları doğrultusunda Üniversite genelindeki ders kazanımları ve program çıktıları uyumunu değerlendirmiş ve bulguları ile önerilerine Eğitim Öğretim İYK Raporunda yer

vermiştir (OD4). Söz konusu rapor, Üniversite Yönetim Kurulu'na ve Kalite Komisyonu'na sunulmuş [3\_OD3], (OD3) ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD3).

Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü, ders öğrenme çıktıları ve program yeterliklerinin gerçekleşme düzeylerinin izlenmesine yönelik olarak geliştirilmiş olan Üniversitemize özgü bir izleme-değerlendirme mekanizmasıdır. Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü ders öğrenme çıktıları ve program yeterliklerinin gerçekleşme düzeyinin izlenmesine olanak tanınmasının yanında, öğretim elemanları ve öğrencilere doğru, veriye dayalı ve sistematik geri bildirimlerde bulunabilmeyi sağlamaktadır. Modülün geliştirilmesi süreci kapsamındaki pilot uygulama, pilot uygulama sonrası alınan geri bildirimler ve yapılan izleme çalışmaları ile izlem sonuçları, geri bildirim ve öneriler bağlamında gerçekleştirilen iyileştirmeler ve Modül'ün birimlerde kullanımının yaygınlaştırılması 2024 KİDR'de (OD4 s. 51-52) detaylı açıklanmıştır.

2023 Eğitim Öğretim İYK raporunda sunulan *“ilgili modül kullanan birim öğretim elemanlarından toplanan geri bildirimler dikkate alınarak modül geliştirilebilir ve üniversite geneline kullanımı sağlanabilir”* önerisi doğrultusunda (OD4 s.4), 2023 ve 2024 yıllarında Tıp, Diş Hekimliği ve Sağlık Bilimleri Fakülteleri hariç olmak üzere birinci ve ikinci sınıflarda zorunlu olarak kullanılmasına başlanılan modül (OD4), (OD4), 2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştay Raporunda (OD4 s.22) yer alan *“sınav akreditasyon modülünün yaygınlaştırılması”* önerisi doğrultusunda, 2025-2026 eğitim öğretim yılında, enstitülerin isteğine bağlı olmak üzere, Sağlık Bilimleri ve Tıp Fakültelerinde de kullanılmaya başlanmıştır (OD4 s.43-44), (OD4 s.26).

2024 Eğitim Öğretim İYK Raporunda yer alan *“Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü üzerinden alınabilecek raporlar ve bunların yorumlanması hakkında öğretim elemanlarına eğitimler ve/veya bilgilendirici kılavuzlar hazırlanabilir”* önerisi doğrultusunda Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü ile ilgili bir eğitim videosu hazırlanmış ve Modül aracılığıyla öğrenci ve ders bazlı olarak alınabilen beş farklı türdeki rapor örneğinin değerlendirilmesini konusunda rehberlik eden bir kılavuz hazırlanarak tüm birimlere iletilmiştir [6\_OD4], (OD4), (OD4 s.55).

Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünde gerçekleştirilen iyileştirmelerin yanı sıra; 2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştay Raporunda yer alan *“Öğrenme yönetim sistemi üzerinden sınav akreditasyon modülünün entegrasyonu”* önerisi (OD3 s.24) doğrultusunda söz konusu modülün Derslerim (ÖYS) sistemine entegrasyonunun gerçekleştirilmesinin yanında; aynı zamanda 2025 yılı YÖKAK Ara Değerlendirme Raporunda yer alan *“ders bilgi paketlerine yönelik çoklu izleme ve güncelleme mekanizmaları oluşturulmuş olmakla birlikte, özellikle akredite olmayan programlarda bu iyileştirmelerin henüz istenilen düzeyde tamamlanmamış olması”* ve *“program çıktısı (PÇ) ve öğrenme çıktısı (ÖÇ) matrislerinin belirlenen usuller çerçevesinde kurum geneline tam anlamıyla yaygınlaşmasının sağlanamamış olması”* şeklinde yer alan geliştirmeye açık yöne yönelik olarak da bir iyileştirme niteliği taşıyacağına istinaden (OD3), 2025 yılında Üniversitemizin yine kendine özgü olarak geliştirdiği “Derslerim (ÖYS)” sistemi içerisine, “Sınav İşlemleri” modülü geliştirilerek entegre edilmiştir (OD5), (OD5), (OD5 s.57).

Modül içerisinde ders konuları, öğrenme çıktıları, program yeterlikleri ile ders öğrenme çıktıları–program yeterlikleri ilişki matrisleri yer almakta; bu yapı üzerinden izleme ve kontrol amaçlı analizler yapılarak raporlar üretilebilmektedir. Öğretim elemanları, sınavlarda kullanacakları soruları tanımlarken soruları Bloom ve DOK kazanım düzeyleri, zorluk derecesi, ders konuları ve öğrenme çıktıları ile ilişkilendirmektedir. Bu sayede sınav soruları ile ders öğrenme çıktıları ve program yeterlikleri arasında bütünlük ve izlenebilir bir yapı oluşturulmaktadır. Öğrenci yanıtlarının sisteme girilmesiyle birlikte sınavlara ilişkin madde analizleri, güvenilirlik hesaplamaları ve betimsel istatistikler raporlanabilmekte; ayrıca öğrenci sınav karneleri aracılığıyla ders ve program kazanımlarına ulaşma düzeyleri hesaplanabilmektedir (OD3). 2024 Eğitim Öğretim İYK Raporunda yer alan “Sınav Akreditasyon Modülünün etkili kullanımını teşvik etmek için tüm birimlere yönelik rehber dokümanlar hazırlanabilir” önerisi (OD4 s.21), bu Modül için de dikkate alınarak bir kullanıcı kılavuzu da hazırlanmış ve birimlere iletilmiştir (OD4), (OD4). Ayrıca, birimlerden gelen öneriler doğrultusunda YÖK 5İ dersleri kapsamında verilen dersler için de geliştirilerek SDUnet Derslerim içerisine entegre edilen Sınav Modülü’nün kullanılması sağlanmıştır (7\_OD5).

Derslerim Sınav Modülü’nün geliştirilme sürecinde, sistemin kullanıcı dostu olması ve ihtiyaçları karşılaması amacıyla 2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı kapsamında alınan paydaş görüşleri değerlendirilmiştir (OD4). Çalıştay Raporunda yer alan önerilerden iyileştirme faaliyeti olarak hayata geçirilenlerden ders kazanımı-program çıktısı uyumuna katkı sağlayan iyileştirme örnekleri aşağıda sunulmuştur (OD4 s.55-59):

Ölçme araçlarının dersin öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesinin sağlanması önerisi (OD4 s.23) doğrultusunda, SDUnet Derslerim ÖYS içerisinde not bileşenleri adında bir yapı hazırlanarak, ders içerisindeki değerlendirme materyallerinin ağırlıklarının girilmesi sağlanmış ve akreditasyon süreçlerinde bu not bileşenleri kullanılmıştır (OD4).

Dersin öğrenme çıktılarının vize final ölçme yöntemleriyle eşleştirilmesini sağlayan bir uyarı sistemi geliştirilmesi önerisi (OD4 s.22) doğrultusunda, SDUnet Derslerim ÖYS içerisinde ödev ve sınavların ÖÇ eşleştirmeleri yapılmadan sisteme girişleri engellenerek her ödev ve sınav içindeki sorularda ÖÇ eşleşmesi yapılması zorunlu hale getirilmiştir (OD4).

Modülün farklı ölçme yöntemlerinin kullanılmasına imkân sağlayacak şekilde geliştirilmesi önerisi (OD3 s.22) doğrultusunda, SDUnet Derslerim ÖYS Sınav Modülü açık uçlu, çoktan seçmeli, grup soru gibi çeşitli yöntemlerle karışık sorular hazırlanmasına olanak sağlayacak şekilde revize edilmiştir. Ayrıca, sistem müfredat dışı dersleri de kapsayacak şekilde genişletilmiştir (OD4).

Soru havuzlarının saklanması ve erişilebilir olması önerisi (OD4 s.24) doğrultusunda, SDUnet Derslerim ÖYS içerisinde yer alan soru havuzları ilgili öğretim elemanı tarafından istenilen derslerle istenilen dönemde eşleştirebilmesinin sağlanması için soru havuzu bağlantı yapısı kurulmuştur. Bu sayede geçmişten günümüze tüm sorular SDUnet Derslerim ÖYS’de erişilebilir hale getirilmiştir (OD4), (OD4).

Çoktan seçmeli testler için optik okuyucu ile sistem bağının kurulması önerisi (OD4

s.22) doğrultusunda, SDUnet Derslerim ÖYS içerisinde sınav modülünde sonuçları içeri aktarmada, optik okuyucu yazılımının verdiği çıktı ile sonuçların girilmesi sağlanmıştır ([OD4](#)), ([OD4](#)).

Öğrenme yönetim sisteminin sistemi ve arayüzünün iyileştirilmesi önerisi ([OD4](#) s.24) doğrultusunda, Derslerim ÖYS içerisinde geliştirilen sınav modülü, paydaşlardan gelen iyileştirme önerileri ve geri bildirimler doğrultusunda yenilenerek hizmete alınmıştır. Yenilenen sınav modülü daha etkin, kullanıcı dostu ve güvenli bir ölçme-değerlendirme ile akreditasyon süreçlerini sağlamak amacıyla güncellenmiş olup, tüm öğretim elemanlarımızın 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz dönemi ara sınavlarında kullanılmak üzere hizmete sunulmuştur ([OD5](#)), ([OD5](#)), ([OD5](#) s.57).

Ölçme aracının geliştirilmesi ve öğrenme kazanımları ile eşleştirilmesini sağlayacak yazılımların tüm fakültelerde kullanımının yaygınlaştırılması önerisi ([OD4](#) s.22) doğrultusunda, SDUnet Derslerim ÖYS'nin tüm akademik birimlerde kullanım durumu izlenmeye devam edilmektedir ([OD5](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.1.3-ders bilgi paketleri kontrol surecleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.3-2025-yili-capraz-akran-degerlendirme-taslak-raporu.xlsx](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.3-iyk raporlarının yönetim kuruluna sunulmasi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.3-birim ders bilgi paketleri durum raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.3-hemsirelik pc oc uyum calismalari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.3-sinav akreditasyon modulu kilavuz.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)B.1.3-derslerim sinav modulu 5i derslerinde kullanimi.pdf](#)

#### **4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Üniversitemizde derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanması, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) çerçevesinde öğrenci merkezli bir anlayışla ve tanımlı bir sistematik içinde yürütülmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerinde rol alan tüm mekanizmalar tanımlı olup, SDÜ Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modeli içerisinde takvimlendirilerek yayımlanmıştır ([OD3](#)). Bu kapsamda, derslerin kazanımlarına ulaşmak için gerekli iş yükü ve AKTS kredilerinin hesaplanmasına rehberlik etmek amacıyla 2020 yılında hazırlanan Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu ([OD3](#)) doğrultusunda, AKTS kredi hesaplamalarına ilişkin standart bir tablo öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur. Derslerden sorumlu öğretim elemanları, her yarıyılıda bu tabloyu esas alarak derslerin AKTS kredilerini belirlemektedir.

Öğrencilerin başarıyla tamamladıkları dersler ile önceki öğrenmelerine ait AKTS kredilerinin transferi ve tanınması; kurum içi ve kurumlararası yatay ve dikey geçişlere ilişkin düzenlemeler, ders muafiyet ve intibak işlemleri, çift anadal ve yan dal programları ile değişim programlarına yönelik ilgili yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde güvence altına alınarak, öğrenci iş yüküne dayalı AKTS sisteminin

bütünlüğü ve tutarlılığı sağlanmaktadır (OD3), (OD3).

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak, 2023 ve 2024 yıllarında üniversite genelinde tanımlı mekanizmalar işletilmiş ve kurumsal düzeyde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, 1. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme Güncelleme Çalıştayında ortaya konulan ilgili öneri doğrultusunda yönerge ile faaliyet alanları güvence altına alınan ve internet sitesi de oluşturularak etkin hale getirilen AKTS Koordinatörlüğü (OD4) koordinasyonunda standart formda AKTS iş yükü anketleri (OD3) uygulanmaya başlanmış (OD4 s.6); ders değerlendirme anketleri, birim raporları ve ilgili koordinatörlüklerin/komisyonların çalışmaları aracılığıyla öğrenci iş yüküne ilişkin veriler izlenmiş; elde edilen bulgular program ve ders açma/güncelleme süreçlerine girdi oluşturmuştur. İyileştirme çalışmaları kapsamında ders ve program bilgi paketlerinin güncellenmesine yönelik kapsamlı bir süreç yürütülmüş; bu süreçte derslerin AKTS/iş yükü tabloları kontrol edilmiş; öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının tutarlılığı değerlendirilerek gerekli güncellemeler gerçekleştirilmiştir. AKTS süreçlerinin kurumsal yapıya entegrasyonunu ve sürdürülebilirliğini güçlendirmek amacıyla, AKTS Koordinatörlüğü bünyesinde yönerge, iş-akış şemaları ve standart formların paylaşıldığı bir internet sitesi oluşturulmuş; ayrıca ilgili yönergenin güncellenmesi ile AKTS hesaplama, izleme ve kontrol süreçleri ile sorumluluklar netleştirilmiştir (OD4). Söz konusu kontrol ve güncelleme süreçlerinin işleyişi, uygulama adımları ve örnekleri 2024 KİDR'de ayrıntılı biçimde açıklanmıştır (OD4 s.52-55).

2025 yılında da tanımlı süreçler gereken biçimde işletilerek; Üniversitemiz akademik birimlerinde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders başarı notlarında dikkate alınması, ders bilgi paketinde gösterilmesi, uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla EÖDGK tarafından oluşturulmuş olan Ders Bilgi Paketi Kontrol Listesi (OD3) ile birimlerin ders bilgi paketlerinin ve AKTS iş yüklerinin geçerliliğinin ve güncelliğinin sağlanması adına AKTS Koordinatörlüğüne birimlere yazı gönderilmiş [3\_OD3] ve sürecin izlenmesi sağlanmıştır. Birimlerin kontrol ve güncellemelerine yönelik dönütleri raporlanmış ve arşivlenmek üzere Kalite Koordinatörlüğüne iletilmiştir [4\_OD4], [5\_OD4]. SDÜ Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS-ECTS) Uygulama Yönergesi (OD3) doğrultusunda, AKTS iş yükü belirleme anketleri aracılığı ile SDUnet platformu üzerinden her iki dönemde öğrencilerden iş yüklerine ilişkin görüşleri alınmış, veriler analiz edilerek raporlanmış ve şeffaflığı sağlamak adına AKTS Koordinatörlüğünün web sitesinde paylaşılmıştır (OD3), (OD3).

Üniversitemizde anabilim/anasanat dalı/bölüm/program açma/güncelleme/gözden geçirme/ değerlendirme süreçlerinde de AKTS kredileri konusunda iç ve dış paydaş görüşleri alınmakta ve değerlendirilmektedir (OD3). Söz konusu süreçler ilgili ilke ve esaslar ile garanti altına alınmıştır (OD3). Bu bağlamda, yeni anabilim / anasanat dalı / bölüm / program açma, değerlendirme ve güncelleme süreçlerinde de AKTS kredileri paydaş görüşleri esas alınarak oluşturulmakta / değerlendirilmekte / güncellenmektedir [1\_OD4], [2\_OD4]. Bunun yanı sıra, Üniversitemizde ders planlarının güncellenmesi süreci kapsamında yeni ders açma, mevcut dersleri güncelleme ve öğretim programından ders çıkarma tekliflerinde de bölüm/anabilim dalı AKTS Koordinatörleri ile iç ve dış paydaş görüşleri, ilgili ilke ve esaslar gereğince alınmakta ve değerlendirilmektedir [6\_OD3,4].

Birimler düzeyinde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının izlenmesine yönelik çalışmalardan birisi Birim Öz Değerlendirme Raporlarıdır (OD3). İlgili raporlar kapsamında “öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı” başlığı kapsamında birimlerce öz değerlendirme yoluyla izleme çalışması gerçekleştirilmektedir (OD4). Ayrıca, 2023–2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bir iyileştirme olarak uygulamaya konulan Eğitim-Öğretim Öz Değerlendirme Raporları da (OD4 s.6) birimler düzeyinde AKTS iş yükü anketlerinin uygulanmasına ilişkin öz değerlendirmenin gerçekleştirildiği bir mekanizmamızdır. Lisans/ön lisans programları, bölüm ve birimler bazında hazırlanan söz konusu raporlar, ilgili rapor şablonları doğrultusunda oluşturulmakta (OD3); birim kalite çalışmaları sayfalarında yayımlanmakta ve ÖİDB ile Kalite Koordinatörlüğüne bildirilmektedir (OD3), (OD3). Bu raporlarda, “Staj ve AKTS İş Yükü Anketleri” başlığı altında öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin izleme sonuçlarına yer verilmektedir (ör. OD4), (ör. OD4), (ör. OD4).

Birim düzeyindeki izleme süreçleri, Çapraz Akran Değerlendirme Programı kapsamında farklı birimler tarafından yapılan değerlendirmelerle desteklenmektedir (OD3). Bu kapsamda, birimlerde ilan edilen AKTS/iş yükü tablolarının niteliği değerlendirilmekte; elde edilen bulgular raporlanarak ilgili birimlere iletilmekte ve iyileştirme planlamalarına girdi oluşturmaktadır. Değerlendirme ve iyileştirme süreçlerine ilişkin bilgiler birimlerin internet sayfaları aracılığıyla izlenebilmektedir (OD4). Söz konusu süreçlerin çıktıları, Kalite Koordinatörlüğü tarafından üniversite genelinde bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmakta ve Üniversite düzeyinde bir Çapraz Akran Değerlendirme Sonuç Raporu hazırlanarak kurumsal izleme gerçekleştirilmektedir. Üniversite düzeyinde kullanılan rapor formatı, 2025 yılında yapılan iyileştirmelerle güncellenmiş; bu kapsamda birim düzeyindeki raporların sistematik analizi yoluyla üniversite geneline ilişkin bütüncül değerlendirmelere ulaşılması sağlanmıştır (OD4).

Üniversite düzeyinde SDÜ Kalite Güvence Sistemi Yönergesi (OD3) kapsamında görev yapan Eğitim-Öğretim İYK tarafından eğitim-öğretim faaliyetleri YÖKAK kalite ölçütleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte (OD4); hazırlanan raporlarda öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin kontrol ve izleme sonuçları ile iyileştirme önerilerine yer verilmektedir (OD4 s.9-10).

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.4- yeni program acma gozden gecirme guncelleme degerlendirme form ornekleri 1.p](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.4- yeni program acma gozden gecirme guncelleme degerlendirme form ornekleri 2.p](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.4-akts koordinatorlugu yazi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.4-akts anketleri degerlendirme yazisi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.4-akts anketlerinin tamamlanmasi.pdf](#)
- [\[6\]\(3,4\)B.1.4-ders planlari guncelleme.pdf](#)

## 5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde öğretim programlarının izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler, “SDÜ Anabilim/Anasanat Dalı/Bölüm/Program Açılması, Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesine İlişkin İlke ve Esaslar” kapsamında güvence altına alınmış (OD3); söz konusu süreçler SDÜ Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modeli kapsamında sorumlular ve uygulama takvimi belirlenerek yapılandırılmıştır (OD3).

2022 ve 2024 yıllarında program izleme süreçlerinde elde edilen bulgular ile paydaş geri bildirimleri ve değerlendirme önerileri doğrultusunda ilgili yönergede güncellemeler yapılmıştır. Bu kapsamda, program açma, gözden geçirme ve güncelleme süreçlerinde iç ve dış paydaş ile mezun görüşlerinin sistematik biçimde sürece dâhil edilmesi, programların her normal öğrenim programı süresince periyodik olarak gözden geçirilmesi ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda derslerin ulusal kredi ve/veya AKTS kredilerinde değişiklik yapılabilmesi yönündeki hükümler güçlendirilmiştir (OD4). Böylece programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler, paydaş temelli ve öğrenci iş yükünü gözeten bir yaklaşımla daha bütüncül bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu kapsamda yürütülen iyileştirme çalışmalarına ilişkin ayrıntılara 2024 KİDR’de yer verilmiştir (OD4). Üniversitemizde 2024 yılında düzenlenmiş olan 2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı Raporunda yer alan (OD3) “sistemde ders bilgi paketi güncelleme tarihinin gösterilmesi” önerisi doğrultusunda, 2025 yılında bir iyileştirme çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, ders bilgi paketlerinde yapılan güncellemelerin daha sistematik biçimde takip edilebilmesini sağlamak amacıyla her ders için sisteme “son güncelleme tarihi” bölümü eklenmiş; Öğrenci Bilgi Sisteminde Proliz tarafından 01.10.2025 tarihinde yapılan versiyon güncellemesi ile “Ders İçeriği Güncelleme Tarihi” bilgisinin görünür olması sağlanmıştır [23\_OD5].

Programların gözden geçirilmesi sürecinde kullanılan formlar aracılığıyla (OD3), (OD3) ilgili programın ulusal kalkınma planı ile ilişkisi, üniversitenin stratejik planı, misyonu, vizyonu ve eğitim-öğretim politikalarıyla uyumu, ulusal ve uluslararası örneklerle karşılaştırılması, program çıktılarının TYYÇ ile uyumu ve YÖK tarafından belirlenen program açma ölçütleri bütüncül bir çerçevede değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler kapsamında ders ekleme/çıkarma, ulusal kredi ve/veya AKTS kredisi değişiklikleri, seçmeli ders oranları ile ortak seçmeli ders havuzuna yönelik düzenlemeler ele alınmakta ve süreçler tanımlı takvim doğrultusunda yürütülmektedir (OD3).

Program güncelleme tekliflerinin değerlendirilmesinde, dönem sonu ders değerlendirme anketleri yoluyla elde edilen öğrenci geri bildirimleri, AKTS Koordinatörlerinin görüşleri ile iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır. Bu çerçevede, yeterli gerekçelendirme içermeyen veya eksik bulunan teklifler yeniden düzenlenmek üzere ilgili birimlere iletilmekte; gerekli düzeltmeleri tamamlanan ve uygun bulunan güncellemeler ise Senato kararları doğrultusunda uygulamaya alınmaktadır [1\_OD4], [2\_OD4], [3\_OD4], [4\_OD4].

Programların izlenmesine katkı sunan kuruma özgü mekanizmalardan biri Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülüdür. Öğrenci Bilgi Sistemi ile entegre biçimde çalışan bu modül aracılığıyla, öğrencilerin ders öğrenme çıktıları ve program yeterliklerine ulaşma düzeyleri izlenebilmekte; öğretim elemanlarının ölçme araçlarından elde edilen veriler

ders öğrenme çıktıları ile program yeterlikleri arasındaki ilişkilendirmelere dayalı olarak analiz edilmekte ve raporlanmaktadır (OD4). Bu yönüyle modül, program çıktılarının gerçekleşme düzeyine ilişkin düzenli ve izlenebilir veri üretimine katkı sağlamaktadır. Modülün geliştirilmesi süreci kapsamındaki pilot uygulama, pilot uygulama sonrası alınan geri bildirimler ve yapılan izleme çalışmaları ile izlem sonuçları, geri bildirim ve öneriler bağlamında gerçekleştirilen iyileştirmeler ve Modül'ün birimlerde kullanımının yaygınlaştırılması 2024 KİDR'de (OD4 s. 51-52) detaylı açıklanmıştır.

2023 Eğitim Öğretim İYK raporunda sunulan ilgili öneri doğrultusunda (OD4 s.4), 2023 ve 2024 yıllarında Tıp, Diş Hekimliği ve Sağlık Bilimleri Fakülteleri hariç olmak birinci ve ikinci sınıflarda zorunlu olarak kullanılmasına başlanılan modül (OD4), (OD4), 2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı Raporunda (OD4 s.22) yer alan "sınav akreditasyon modülünün yaygınlaştırılması" önerisi doğrultusunda, 2025-2026 eğitim öğretim yılında, enstitülerin isteğine bağlı olmak üzere, Sağlık Bilimleri ve Tıp Fakültelerinde de kullanılmaya başlanmıştır (OD4 s.43-44), (OD4 s.26). 2024 Eğitim Öğretim İYK Raporunda yer alan ilgili öneri doğrultusunda (OD4 s.7), modülün işleyişini tanıtan bir eğitim videosu hazırlanmış, ayrıca modül üzerinden üretilen öğrenci ve ders bazlı raporların değerlendirilmesine yönelik açıklayıcı bir rehber doküman oluşturularak birimlerin kullanımına sunulmuştur [5\_OD4], (OD4).

Programların değerlendirilmesi ve güncellenmesine girdi sağlama kapasitesiyle önemli kurumsal uygulamalardan birisi de 2. Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı'nda dile getirilen öğrenme yönetim sistemiyle entegrasyon önerisi doğrultusunda (OD4 s.24), 2025 yılında Üniversitemize özgü geliştirilerek "Derslerim (ÖYS)" sistemi içerisine entegre edilen "Sınav İşlemleri Modülü"dür (OD5), (OD5), (OD5 s.57). Modül kapsamında üretilen ders konuları, ders öğrenme çıktıları, program yeterlikleri ve bu bileşenler arasındaki ilişkilendirmelere dayalı analiz ve raporlar, program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesinde ve program güncelleme kararlarının gerekçelendirilmesinde kullanılabilir. Sınav sorularının Bloom ve DOK düzeyleri, zorluk derecesi ve öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesi yoluyla elde edilen ölçme sonuçları, ders ve program kazanımlarına erişim düzeylerine ilişkin kanıta dayalı değerlendirme verileri üretmekte, bu veriler program değerlendirme süreçlerine girdi oluşturmaktadır (OD3). 2024 Eğitim-Öğretim İYK Raporunda yer alan modül çıktılarının etkili kullanımına yönelik öneriler (OD4 s.21) doğrultusunda, söz konusu raporların program değerlendirme süreçlerinde nasıl kullanılacağına rehberlik eden bir kullanıcı kılavuzu hazırlanarak birimlerin kullanımına sunulmuştur (OD4), (OD4). Modülde gerçekleştirilen diğer iyileştirmeler 3. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı Raporunda ayrıntılı biçimde yer almaktadır (OD4 s.55-59). Ölçme araçlarının öğrenme kazanımlarıyla eşleştirilmesini destekleyen yazılımların yaygınlaştırılmasına ilişkin öneri (OD4 s.22) doğrultusunda, SDU net Derslerim ÖYS'nin akademik birimler genelindeki kullanımı izlenmekte ve elde edilen çıktılar program değerlendirme süreçlerine katkı sunmaktadır (OD5).

Üniversitemizde öğretim programlarının izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin olarak yürütülen değerlendirme süreçleri sonucunda elde edilen bulgular, 2023 ve 2024 yıllarında kurumsal düzeyde gerçekleştirilen izleme, raporlama ve paydaş katılımlı

değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla bütüncül biçimde ele alınmıştır. Bu süreçlerde ortaya çıkan ihtiyaçlar ve geliştirme alanları doğrultusunda, program yapısını doğrudan etkileyen ölçme-değerlendirme, ders yükü ve mezuniyet koşullarına ilişkin düzenlemeleri de içeren SDÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yeniden düzenlenmiştir [6\_OD4].

Yönetmelik düzenleme süreci; program izleme faaliyetleri kapsamında hazırlanan iç değerlendirme raporları, Eğitim-Öğretim İYK raporları, akran değerlendirme çıktıları ile iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerin birlikte değerlendirilmesi esasına dayalı olarak yapılandırılmıştır [7\_OD4], [8\_OD4], [9\_OD4], [10\_OD4], [11\_OD4]. Bu bağlamda özellikle 1. ve 2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştaylarında dile getirilen öneriler (OD3), (OD3), programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik de etkisi bulunan kararların gerekçelendirilmesinde temel referans noktaları olarak kullanılmıştır.

Bu değerlendirme ve geri bildirimler doğrultusunda gerçekleştirilen yönetmelik düzenlemesi, programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin kararların uygulamaya yansıtıldığı somut bir iyileştirme alanı oluşturmuştur. Bu kapsamda; ölçme-değerlendirme ve mezuniyet koşulları yeniden ele alınarak geçme notu revize edilmiş, dönem sonu ve bütüncül sınavlarında asgari başarı barajı tanımlanmış ve dersin niteliğine uygun farklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılabilmesine imkân sağlanmıştır. Programların akademik ilerleme ve ders yükü yapısının izlenebilirliğini artırmak amacıyla alttan ders alma yükü genel not ortalamasına göre kademelendirilmiş, dersler arasında ön koşul (hiyerarşik ders) tanımlanmasına yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Ayrıca ölçme-değerlendirme süreçlerinin ders ve program çıktılarıyla daha uyumlu yürütülmesini desteklemek üzere öğrenme yönetim sistemi kullanımına ilişkin hükümler güçlendirilmiştir (OD4 s.55-59).

Bu düzenlemeler, program izleme süreçlerinde elde edilen verilerin ve paydaş geri bildirimlerinin karar alma mekanizmalarına yansıtıldığı; programların yapısal bileşenlerini doğrudan etkileyen, Senato kararlarıyla güvence altına alınmış iyileştirme adımları olarak hayata geçirilmiştir [6\_OD4]. Bu süreçler kapsamında yalnızca programların güncellenmesi değil, aynı zamanda program portföyünün etkinliğine yönelik değerlendirmeler de yapılmıştır. Enstitülerde yürütülen lisansüstü programlar, Yükseköğretim Kurulu mevzuatı, Üniversitemiz kalite güvence sistemi ile enstitülerin misyon ve vizyonları doğrultusunda; öğrenci sayısı, sürdürülebilirlik, program yeterliliklerinin sağlanma düzeyi ve çıktıların etkinliği açısından değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda, ilgili ölçütleri karşılamadığı belirlenen bazı programların durumları güncellenmiş ve pasife alınarak program portföyünün daha etkin ve nitelik odaklı yönetilmesine yönelik iyileştirme gerçekleştirilmiştir. Söz konusu değişiklikler, ilgili kurullarda değerlendirilerek YÖK onayına sunulmuştur (OD4 656 1-2). Ayrıca, aynı değerlendirme süreçleri doğrultusunda ihtiyaç ve öncelik alanlarına yönelik yeni lisansüstü program açma çalışmaları yürütülmüş ve ilgili programların açılması YÖK tarafından onaylanmıştır [24\_OD4].

Bunların yanı sıra, 2024 yılında Üniversite genelinde programlarla ilgili bir değerlendirme yapılmış ve bu değerlendirme doğrultusunda program ve ders bilgi paketlerinin iyileştirilmesine yönelik bir eylem planı oluşturularak uygulanmış ve

iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. AKTS Koordinatörlüğü ve EÖDGK eşgüdümüyle yürütülen bu süreçler 2024 KİDR’de detaylı biçimde açıklanmıştır (OD4 s.60-61). Güncellenen EÖK Yönergesi ve AKTS Koordinatörlüğü Yönergesi (OD3), (OD3) kapsamında güvence altına alınan ders bilgi paketlerinin güncellenmesine ilişkin sistematik olarak sürdürülecek çalışmalar SDÜ Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacında (OD3) ve oluşturulan iş-akış şemalarında (OD3), (OD3) tanımlanmış ve takvime bağlanmıştır. 2025 yılında da süreç tanımlı biçimde işletilmiştir [18\_OD4]. AKTS Koordinatörlüğü tarafından AKTS İş Yükü Anketlerinin bulgularını içeren dönem bazlı genel sonuç raporları oluşturulmuştur (OD3), (OD3). EÖDGK tarafından 2024-2025 eğitim-öğretim yılında güz ve bahar yarıyılarında Üniversite genelinde uygulanan ders değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler, üniversite geneli ile fakülte/birim düzeyi kırılımlarında betimsel istatistiklerle değerlendirilmiş, her bir anket maddesi özelinde güçlü yönler ve geliştirmeye açık alanlar yorumlanarak raporlanmış ve birimlere iletilmiştir [19\_OD4], [20\_OD4].

Üniversitemizde mezun izleme ve geri bildirim mekanizmaları, programların izlenmesi ve güncellenmesine girdi sağlayacak şekilde 2024 ve 2025 yıllarında güçlendirilerek sürdürülmüştür. 2024 yılında mezun rollerine dayalı kurumsal mezun anketleri uygulanmaya devam edilmiş (OD3); ayrıca birimlerin kendi programlarına özgü öğrenci ve mezun geri bildirimlerini alabilmelerine imkân tanıyan Dinamik Anket Sistemi devreye alınmıştır (OD3). Bununla birlikte, Üniversitemize özgü bir uygulama olan Mezun İstatistikleri Sistemi (MİS), SGK verileriyle güncellenmiş; mezunların sektör, iş ve istihdam durumlarına ilişkin veriler program izleme süreçlerinde kullanılabilir hâle getirilmiştir (OD4). Üniversitemizin Mezun İstatistikleri Sistemi (MİS) uygulaması Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi tarafından örnek uygulama olarak alınarak kullanılmıştır [21\_OD5].

2025 yılı itibarıyla mezun izleme çalışmaları, Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi koordinasyonunda yürütülen Kariyer Portalı altyapısının yenilenmesiyle daha da güçlendirilmiştir. Portalın yeni altyapıya geçirilmesiyle birlikte öğrenci ve mezunların iş ve staj ilanlarına erişimi artırılmış, aktif kullanıcı sayısında belirgin artış sağlanmış ve başvuru-değerlendirme kayıtları üzerinden izlenebilir veri üretimi mümkün hâle gelmiştir [22\_OD4]. Bunun yanı sıra, İş Dünyası Danışma Kurulu Önerileri İzleme Raporu ve Mezun Danışma Kurulu Önerileri İzleme Raporu kapsamında Kurul toplantılarında Kurul üyeleri tarafından sunulan önerilerin hayata geçirilmesine yönelik olarak izleme raporları hazırlanmış olup; söz konusu raporlarda program güncellemelerine ilişkin faaliyetlerin de yer aldığı iyileştirme çalışmaları sunulmuştur (OD4), (OD4).

Üniversite düzeyinde tanımlanan ilke, yönerge, dijital izleme mekanizmaları ve yeni yönetmelik ile yapılandırılan program izleme ve güncelleme süreci, birim düzeyinde işletilen izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Bu kapsamda programların amaç, çıktı ve yapısal bileşenlerine ilişkin izleme faaliyetleri yalnızca merkezi karar alma süreçleriyle sınırlı kalmamakta; birimlerin akran değerlendirme ile öz değerlendirme ve raporlama süreçleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve güncelleme kararlarına dönüştürülmektedir.

Bu çerçevede kurum içi akran değerlendirmesine dayalı olarak yürütülen Çapraz

Akran Değerlendirme Programı kapsamında hazırlanan raporlar aracılığıyla program ve ders bilgi paketi içerikleri periyodik olarak izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (OD3), (OD3), (OD4), (OD4), (OD4). Söz konusu raporlar, birim kalite web sayfalarında yayımlanarak paydaşların erişimine açılmakta ve süreçte şeffaflık sağlanmaktadır (OD4). Ayrıca Kalite Koordinatörlüğü tarafından birim düzeyindeki raporlar bütüncül biçimde analiz edilerek Üniversitemizin mevcut durumunu gösteren bir sonuç raporu oluşturularak Koordinatörlük web sitesinde paylaşılmaktadır (OD4).

Birim düzeyinde öz değerlendirme yöntemiyle programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik temel araçlardan biri de Birim Öz Değerlendirme Raporlarıdır (BÖDR). Üniversitemizde 2021 yılından itibaren tüm birimler tarafından her yıl düzenli olarak hazırlanan BÖDR'lerde, ilgili başlık kapsamında programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri değerlendirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda güncelleme ve iyileştirme ihtiyaçları ortaya konulmaktadır (OD3).

Birim düzeyinde programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik olarak işletilen bir diğer mekanizma ise Eğitim-Öğretim Öz Değerlendirme Raporlarıdır (OD3). Üniversitemizde ön lisans ve lisans düzeyinde program yürüten birimler tarafından, programlardan elde edilen öz değerlendirme raporlarının birim düzeyinde tanımlı format doğrultusunda bütünleştirilmesiyle her yıl Şubat ayında hazırlanan bu raporlar aracılığıyla; programların amaçları, program çıktıları, ders planları, AKTS iş yükleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve program güncelleme faaliyetleri sistematik biçimde izlenmektedir (OD3), (OD3). Bu raporlar birimlerin kalite web sayfaları üzerinden kamuoyu ile paylaşılmakta ve ÖİDB ile Kalite Koordinatörlüğüne resmi yazı ile iletilmektedir (OD4).

Birim düzeyinde işletilen önemli mekanizmalardan biri de Birim Danışma Kurullarıdır. Üniversitemizde birim danışma kurullarının oluşturulması ve işleyişi, "SDÜ Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönerge" ile güvence altına alınmıştır (OD3). Bu kapsamda birim danışma kurulları; ilgili programların amaçları, ders planları, program çıktıları, sektör ve toplumsal ihtiyaçlarla uyumu ile mezun yeterliklerine ilişkin değerlendirmeler yapmakta; elde edilen görüş ve öneriler program izleme ve güncelleme süreçlerine girdi oluşturmaktadır (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3). Danışma kurullarında dile getirilen öneriler doğrultusunda programlarda ders içerikleri, uygulama ağırlıkları, seçmeli ders yapısı ve programın sektörel beklentilerle uyumu gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemeler planlanarak iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (OD4 öneri 6); (OD4 öneri 14).

Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerine katkı sunan önemli mekanizmalardan birisi de program akreditasyonları ve akreditasyona hazırlık süreçleridir. Üniversitemizde akreditasyon, 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında program niteliğinin güçlendirilmesi, öğrenci ve eğitimci yeterliliklerinin geliştirilmesi ve akredite program sayısının artırılması hedeflenmiştir (OD3 s.11/2.3). Akademik birimler bu hedef doğrultusunda akreditasyona hazırlık süreçleri kapsamında program izleme ve güncelleme çalışmalarını iç ve dış paydaş katılımlarıyla ve veriye dayalı olarak etkin biçimde sürdürmektedirler (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD4), (OD4 öneri 8; 10; 14), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4),

(OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), (OD4), [12\_OD4], [13\_OD4], [14\_OD4], [16\_OD4], [17\_OD4].

Akreditasyon süreçlerinin sistematik biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla “SDÜ Akreditasyona Başvuru Öncesi Sürece Ait İlke ve Esaslar” (OD3) tanımlanmış; Akreditasyon Kurulu oluşturulmuş (OD3), akreditasyona başvurmadan yapılacaklara ilişkin bir iş-akış şeması geliştirilmiştir (OD3). Akreditasyon Kurulu birimlerin akreditasyon planlarını, mevcut durumlarını ve gelişime açık yönlerini düzenli olarak izlemekte ve her sene mart ayında Üniversitemizin akreditasyon konusundaki mevcut durumu ve programların akreditasyona bakış açılarının tespitine yönelik bir rapor hazırlamaktadır (OD3). Bu çerçevede akreditasyon süreçleri, yalnızca dış değerlendirmeye hazırlık faaliyeti olarak değil; programların sürekli izlenmesi, kanıta dayalı değerlendirilmesi ve güncellenmesine hizmet eden tamamlayıcı bir kalite güvence mekanizması olarak işletilmektedir.

Yetkili bir akreditasyon kuruluşu bulunmaması nedeniyle akreditasyon başvurusu henüz yapılmamış programlarda da Üniversitenin kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme vizyonu doğrultusunda benzer izleme ve güncelleme uygulamaları yürütülmektedir. Bu programlarda, dış kalite güvence sürecine dâhil olunmasından bağımsız olarak, program amaç ve çıktılarının gözden geçirilmesi, ders planlarının ve AKTS iş yüklerinin değerlendirilmesi, programın eğitim-öğretim bileşenlerine ilişkin uygulamaların izlenmesi ile iç, dış ve mezun paydaş görüşlerine dayalı iyileştirme kararları alınmaktadır. Bu yaklaşım, akreditasyonun bir sonuç değil, kurumsal kalite kültürünün doğal bir uzantısı olarak benimsendiğini göstermektedir (OD4), [15\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.5-mth kodlu ders teklifleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.5-uygun ders acma kapama degistirme teklifleri kabulü.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.5-program guncelleme ornekleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.5-guncelleme teklifi iade ornek.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.5-sinav akreditasyon modulu kilavuz.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.5-egitim ogretim yönetmeliği senato kararı.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.5-degerlendirme toplanti ornekleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.5-yonetmelik gorus alma ic paydas.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.5-birimlerden gelen degerlendirme ve gorus yazisi ornegi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.5-mevzuat sube mudurlugu gorusu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.5-hukuk musavirligi gorus.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.5-dis hekimligi fakultesi ornegi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.5-eczacılık anket uygulamalari.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.5-egirdirshmyo ornegi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.5-hukuk fakultesi ornegi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.1.5-insan ve toplum bilimleri fakultesi ornegi.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.1.5-program izleme ve guncelleme birim iyilestirme calismalari.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.1.5-ders bilgi paketleri kontrol surecleri.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.1.5-oidb anket sonuclarinin degerlendirilmesine iliskin yazi.pdf](#)

- [\[20\]\(4\)B.1.5-eodgk universite geneli ve birim duzeyi ders degerlendirme anketleri degerlendir](#)
- [\[21\]\(5\)B.1.5-ebyu mezun istatistik sistemi ornek uygulama.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)B.1.5-kariyer portal durum raporu.pdf](#)
- [\[23\]\(5\)B.1.5-program guncelleme tarihleri iyilestirme.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)B.1.5-enstitu program acma ornegi.jpeg](#)

## 6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, kurumsal organizasyon yapısı ve yürürlükteki mevzuat çerçevesinde güvence altına alınmış olup, süreçler planlı ve sistematik bir anlayışla yürütülmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetleri, üst yönetimin koordinasyonunda Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü (EÖK), Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB), Eğitimde Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu (EÖDGK), Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, Senato ve akademik birimlerin katılımıyla planlanmakta ve uygulanmaktadır [1\_OD3].

Üniversitemizde programların açılması, yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler, “SDÜ Anabilim / Anasanat Dalı / Bölüm / Program Açılması, Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesine İlişkin İlke ve Esaslar” kapsamında tanımlanmıştır (OD3). Bu süreçlerde görev alan birimler, sorumluluklar ve zamanlama unsurları iş akış şemalarıyla belirlenmiş; söz konusu düzenlemeler “Süreç Yönetimi El Kitabı” (OD3) ile “Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modeli”nde (OD3) yayımlanmıştır. Ayrıca, ÖİDB tarafından yıllık olarak hazırlanan faaliyet, zaman, sorumlu birim, muhatap ve yasal dayanakları içeren iş planları süreç yönetiminde esas alınmaktadır (OD3). Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin iş ve işlemler için kurum genelinde ve akademik birimler özelinde oluşturulan iş takvimleri, akış şemaları, rehber ve kılavuzlar ilgili birimlerin web sayfalarında erişime sunulmuştur (OD3), (ör. OD3), (ör. OD3).

Öğretim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması süreçlerinin nitelikli ve verimli biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla oluşturulan EÖK, tanımlı görev ve sorumluluklarını ilgili yönerge çerçevesinde sürdürmektedir (OD3). 1. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayında ortaya konulan öneriler doğrultusunda (OD4 s.6), Koordinatörlük Yönergesinde iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir (OD4). Söz konusu iyileştirmeler 2024 KİDR’de ayrıntılı biçimde açıklanmıştır (OD4). Koordinatörlük; eğitim programlarının açılması, geliştirilmesi, uygulanması ve güncellenmesine ilişkin süreçlerin birimler arasında eşgüdüm içerisinde yürütülmesini sağlamakla sorumludur. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin planlama ve uygulamalar, Koordinatörlük bünyesindeki Danışma Kurulunda (OD3) değerlendirilmekte; Senato onayının ardından ilgili akademik ve idari birimler tarafından hayata geçirilmektedir.

2024 yılında 1. Eğitim Öğretim Süreçleri Güncelleme ve Değerlendirme Çalıştay Raporunda yer alan öneri doğrultusunda (OD4 s.6), Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü altında “Eğitimde Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu” oluşturulmuş (OD4 636/4) ve Komisyon’un faaliyet alanları ilgili yönerge ile güvence altına alınmıştır (OD4). Bu kapsamda, Komisyon’un öğretim süreçlerine yönelik farklı öğretim yöntem

ve modellerini belirlemek, öğretim elemanlarına öğretim tasarımı ve uygulama konusunda hazırlanması ve yürütülmesi hususunda Sürekli Eğitim Merkezi Müdürlüğüne (SEM) öneride bulunmak; öğretme ve öğrenme faaliyetlerinin niteliğinin artırılmasına yönelik ihtiyaç analizlerini gerçekleştirmek, bu kapsamda faaliyetler planlamak ve yapılan faaliyetleri raporlayarak paydaşlarla paylaşmak; Üniversitedeki birimlerin ders bilgi paketlerinin uygun şekilde hazırlanmasını sağlamaya yönelik eğitimler düzenlemek, ders bilgi paketlerinin uygunluğuna ilişkin kontrol mekanizmaları oluşturmak; güncel gelişmelere, yenilikçi yaklaşımlara uygun birimlere özgü öğrenci merkezli yaklaşım ve yöntemleri belirleyerek bunların birimler genelinde yaygınlaştırılmasına yönelik Eğiticilerin Eğitimi Programlarını hazırlamak, eğitimlerin düzenlenmesi sağlamak ve birimlerden gelen raporlar doğrultusunda öğrenci merkezli uygulamalara yönelik izleme ve iyileştirmeyi sağlamak gibi faaliyet alanları tanımlanmıştır (OD4). Komisyon, çalışmalarını ilgili yönerge kapsamında sürdürmektedir (OD3).

2020 yılından itibaren uygulanmakta, izlenmekte ve iyileştirilmekte olan Çapraz Akran Değerlendirme Programı, Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesine yönelik önemli bir iç değerlendirme mekanizması olarak işletilmektedir (OD3). Programda 2025 yılında da paydaş görüşleri doğrultusunda önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir (OD4 s.3-4). Program kapsamında fakülte ve yüksekokulların eğitim-öğretim faaliyetleri kurum içi akranlar tarafından değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular raporlanarak ilgili birimlerle paylaşılmakta; birimler kendilerine ait raporları kalite çalışmalarına ayrılmış internet sayfalarında yayımlamaktadır (OD3). Bunun yanı sıra Çapraz Akran Değerlendirme Programı Sonuç Raporu Kalite Koordinatörlüğü tarafından kamuoyuyla paylaşılmakta ve değerlendirilmesi amacıyla Kalite Komisyonuna sunulmaktadır (OD3), (OD3). Sonuç raporları doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri birimler tarafından “Birim Kalite Çalışmaları” başlığı altında internet sayfalarında duyurulmaktadır (OD4), (OD4 öneri 37), (OD4), (OD4), (OD4 öneri 41), (OD4 öneri 34).

Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu (İYK), eğitim-öğretim süreçlerinin performansını izlemek ve değerlendirmek amacıyla Kalite Güvence Sistemi Yönergesi kapsamında oluşturulmuştur (OD3). Komisyon, eğitim-öğretim süreçlerini düzenli olarak izlemek, iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar yoluyla mevcut durumu değerlendirmek, yıllık izleme raporları hazırlayarak güçlü yönleri ve gelişmeye açık alanları belirlemek ve geri bildirimlere dayalı iyileştirme önerileri geliştirmekle görevlidir (OD3). Komisyon raporlarında yer alan gelişmeye açık alanlar doğrultusunda yürütülen iyileştirme çalışmaları ayrıca sunulmaktadır (OD4), (OD4).

Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayları, 2023 yılından itibaren her sene eğitim-öğretim süreçlerinin geniş katılımlı bir paydaş grubu tarafından izlenmesi ve geri bildirim temelli iyileştirilmesi amacıyla düzenlenmektedir (OD3), (OD3), (OD3). Çalıştaylarda iç ve dış paydaşlar (Üniversitemiz öğretim üyeleri, akran üniversitelerden öğretim üyeleri, kamu kuruluşu, STK, sektör temsilcileri, mezunlar ve öğrenciler) katılımıyla süreçler bütüncül biçimde ele alınmakta; elde edilen geri bildirimler analiz edilerek raporlanmaktadır (OD3). Bu doğrultuda iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve hayata geçirilmektedir (OD4 s.6), (OD4 s.55-59). Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin gerçekleştirilen iyileştirmeler ayrıca ÖİDB ve Kalite

Koordinatörlüğü internet sayfalarında da yayımlanmaktadır (OD4), (OD4).

2023 yılında düzenlenen 1. Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı kapsamında geliştirilen “AKTS ve kredilendirme yaklaşımlarının fakülteler/bölümler/programlar bazında gözden geçirilmesi ve gerekli değişikliklerin yapılması” önerisi (OD3 s.16) doğrultusunda AKTS Koordinatörlüğü etkin hale getirilmiş (OD4 s.6), AKTS Koordinatörlüğüne ait bir internet sitesi oluşturulmuş (OD4), AKTS iş yükü anketlerinin aktif olarak uygulanmaya ve değerlendirilmeye başlanmış (OD3), (OD3), “SDÜ Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS-ECTS) Uygulama Yönergesi” oluşturulmuştur (OD4 643/18), (OD4). Bu yönergede AKTS hesaplama ve güncelleme süreçleri, sorumluluklar ve izleme mekanizmaları, öğrenci iş yükü temelli değerlendirme ilkeleri ayrıntılı şekilde tanımlanmıştır. İzleme ve kontrol mekanizmaları oluşturulurken EÖDGK ile işbirliği sağlanmıştır (OD3). AKTS Koordinatörlüğü ve EÖDGK eşgüdümünde süreçler Yönerge’de tanımlandığı biçimde işletilmeye devam edilmektedir [3\_OD3]. Üniversitemizdeki eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde rol alan komisyon yapıları, dijital sistemler, geri bildirim mekanizmaları ve paydaş katılımı, değerlendirme ve iyileştirme süreçlerine girdi oluşturan bütüncül bir yapı içerisinde ele alınmakta olup, söz konusu yapı Kalite Koordinatörlüğü internet sitesinde yayımlanmaktadır (OD3).

Üniversitemizde akademik birimler tarafından 2021 yılından itibaren düzenli olarak hazırlanan Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) ile 1. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı önerileri doğrultusunda 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla uygulamaya alınan Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporları (OD4 s.6) aracılığıyla, birimler kendi bünyelerinde yürüttükleri eğitim-öğretim faaliyetlerini değerlendirmektedir. BÖDR şablonları 2024’te paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş (OD4); 2025 yılında da paydaş önerileri doğrultusunda Enstitülerde de kullanılmak üzere yaygınlaştırılmıştır (OD4). Her iki rapor da birimler tarafından internet sayfalarında yayımlanmaktadır (OD3). Ayrıca Birim Öz Değerlendirme Raporları Kalite Koordinatörlüğü internet sitesinde de yayımlanmaktadır (OD3). Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporları birim kalite sayfalarında yayımlanmasının yanı sıra (OD3), ÖİDB ve Kalite Koordinatörlüğü’ne resmi yazı ile iletilmektedir [ör. 2\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.1.6-egitim ogretim surecleri organizasyonel sema.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.6-egitim ogretim oz degerlendirme raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.6-ders bilgi paketleri kontrol surecleri.pdf](#)

## **2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Üniversitemizde öğretim yöntem ve teknikleri, SDÜ Eğitim-Öğretim Politikasında

vurgulanan öğrenci merkezli anlayış, yenilikçi öğrenme/öğretme yaklaşımları, hayat boyu öğrenme ve eğitimde dijital dönüşüm ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmakta (OD3) ve Üniversitemizin 2021-2025 Stratejik Planında yer alan eğitim-öğretimde yeni metotların uygulanmasına olanak verecek, dijital öğretim ve öğrenmeye imkân sağlayacak faaliyetlerin gerçekleştirilmesi hedefi ile uyumlu biçimde ele alınmaktadır (OD3 s.11). Bu çerçevede öğretim yöntem ve teknikleri; program öğrenme çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki uyumu esas alan, öğrenci merkezli ve yenilikçi yaklaşımlar doğrultusunda yapılandırılmakta ve kalite güvence sistemi kapsamında izlenmektedir.

Üniversitemizde, tüm birimlerde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin ihtiyaçlara dayalı olarak tanımlanması, planlanması, uygulanması ve izlenmesini sağlamak amacıyla oluşturulan kurumsal mekanizmalar, “SDÜ Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modeli”nde tanımlanmış; söz konusu süreçler takvimlendirilerek yayımlanmıştır (OD3). Bu model aracılığıyla öğretim yöntem ve tekniklerinin yalnızca bireysel öğretim uygulamaları düzeyinde kalmaması; üniversite genelinde ortak ilke ve standartlar çerçevesinde yönetilmesi ve izlenmesi güvence altına alınmaktadır.

Bu kurumsal çerçeve doğrultusunda öğretim yöntem ve teknikleri, yeni program ve ders teklif süreçleri, ders bilgi paketlerinin oluşturulması ve güncellenmesi (OD3) ile Öğrenme Yönetim Sistemi (OD3) uygulamaları üzerinden tanımlanmakta ve planlanmaktadır. Bu kapsamda, SDÜ Anabilim / Ana Sanat Dalı / Bölüm / Program Açılması, Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesine İlişkin İlke ve Esasları (OD3) çerçevesinde hazırlanan yapılandırılmış başvuru formlarında, öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin açıklamaların da yer alması zorunlu tutulmaktadır (OD3). Söz konusu süreçlerde birim yöneticileri, bölüm başkanlıkları, eğitim komisyonları ve ders/AKTS koordinatörleri aktif rol almakta; yapılan planlamalar birim yönetim kurullarının görüşü doğrultusunda Senato kararı ile uygulamaya geçirilmektedir [1\_OD3].

1. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayında sunulan öneriler doğrultusunda (OD4 s.6), 2024 yılında Eğitimde Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu (EÖDGK) kurulmuş (OD4 636/4) ve Komisyonun görev alanları ilgili yönerge düzenlemeleriyle güvence altına alınmıştır (OD4 643/16). Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü Yönergesinin 6/B maddesi uyarınca Komisyon; öğretim süreçlerine yönelik farklı öğretim yöntem ve modellerinin belirlenmesi, öğrenci merkezli yaklaşımların yaygınlaştırılması, ders bilgi paketlerinin öğretim yöntem ve tekniklerini yansıtacak biçimde hazırlanmasına yönelik kontrol mekanizmalarının oluşturulması ve bu süreçlerin izlenmesi gibi görevleri yürütmektedir (OD4).

Bu kapsamda EÖDGK, Üniversitemiz genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanım durumunu izlemek ve geliştirmek amacıyla Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) ile Çapraz Akran Değerlendirme Programı raporlarından elde edilen verileri değerlendirmiştir. Yapılan analizler doğrultusunda, birimlerde kullanılan öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin bulguları içeren derleyici bir doküman hazırlanmış ve Üniversite genelinde söz konusu yaklaşımların yaygın biçimde kullanıldığı tespit edilmiştir [2\_OD4]. Bu bulgu, öğrenci merkezli öğrenme yöntem ve tekniklerinin Üniversitemizde münferit uygulamalarla

sınırlı kalmadığını; program ve ders düzeyinde yaygın bir uygulama alanı bulunduğunu göstermekte olup; ayrıca öğretim yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme planlamalarına girdi oluşturmaktadır.

Üniversitemizde her yarıyıl sonunda uygulanmakta olan ders değerlendirme anketleri bulunmaktadır [3\_OD3]. Söz konusu anketlerde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımına ilişkin sorular da bulunmakta ve bu yolla derslerde etkileşim, öğrenci katılımı ve geri bildirim uygulamalarının kullanım durumu da izlenmektedir.

EÖDGK tarafından, faaliyet alanları kapsamında, 2024-2025 güz ve bahar dönemi ders değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler üniversite geneli ve akademik birim düzeyinde sistematik biçimde analiz edilmiştir [4\_OD4], [5\_OD4]. Anket bulguları, öğrencilerin derslerde soru sormasına imkân tanınması, ders içi etkileşimin desteklenmesi ve öğretim elemanları tarafından düzenli geri bildirim sağlanmasına ilişkin maddelerin yüksek ortalamalara sahip olduğunu göstermektedir. Bu durum, derslerde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımını esas alan, etkileşim ve geri bildirim temelli öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımlarıyla uyumlu biçimde yürütüldüğüne işaret etmektedir. Bulgular, her bir madde özelinde betimsel istatistikler, güçlü yönler ve geliştirmeye açık alanlar çerçevesinde değerlendirilmiş; öğretim-öğrenme süreçlerinin niteliğini artırmaya yönelik kanıta dayalı çıkarımlar üretilmiştir. Hazırlanan raporlarda, öğretim süreçlerinde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiği, öğrenci katılımı, ölçme-değerlendirme uygulamalarının hedeflerle uyumu ve derslerin öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilme düzeyi gibi boyutlar izlenmiş; elde edilen bulgular, izleme ve iyileştirme süreçlerine girdi oluşturacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda raporlar, ilgili birimlerle paylaşılmış; birimlerin kendi öz değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarında kullanmaları teşvik edilmiştir. Böylece ders değerlendirme anketlerinden elde edilen öğrenci geri bildirimleri, yalnızca memnuniyet göstergesi olarak değil; öğretim-öğrenme süreçlerinin izlenmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik kurumsal karar alma süreçlerini besleyen sistematik bir kalite güvencesi aracı olarak kullanılmaktadır [5\_OD4].

Üniversitemizde öğretim yöntem ve teknikleri kapsamında öğrenci merkezli uygulamalar; proje tabanlı öğrenme, problem ve vaka temelli öğrenme, araştırma temelli öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme, uygulama ve atölye çalışmaları, simülasyon temelli öğrenme, ters yüz edilmiş sınıf uygulamaları ve dijital destekli öğrenme etkinlikleri gibi farklı ve çok çeşitli yaklaşımlar üzerinden yürütülmektedir [16\_OD3]. Bu uygulamalar, dersin öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek ders bilgi paketlerinde “Dersin Yöntem ve Teknikleri” ve “Öğrenme Çıktıları” bölümlerinde tanımlanmakta; öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarının ders düzeyinde görünür ve izlenebilir olması sağlanmaktadır (OD3). Ders bilgi paketleri aracılığıyla, kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin program öğrenme çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve öğrenci merkezli uygulamaların program genelinde yaygınlığına ilişkin kurumsal düzeyde değerlendirme yapılabilmektedir. Üniversitemizde ders bilgi paketleri üzerinden izlenen ve yaygın biçimde uygulanan öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri, akademik yayın çıktılarıyla da desteklenmektedir. Farklı birimlerde yürütülen öğrenci merkezli uygulamalara ilişkin bilimsel yayınlarda, bu yaklaşımların uygulama örnekleri ve öğrenme sürecine katkıları ortaya konulmuştur (OD4), (OD4).

Ders bilgi paketlerinde yer alan öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrenci merkezli yaklaşımları açık, tutarlı ve izlenebilir biçimde yansıtmasını sağlamak amacıyla 2024 yılı içerisinde üniversite genelinde kapsamlı bir kontrol ve güncelleme süreci yürütülmüştür [6\_OD4]. Söz konusu süreç EÖDGK eşgüdümünde planlanmış; süreç kapsamında ders bilgi paketlerinin “Dersin Yöntem ve Teknikleri” ile “Öğrenme Çıktıları” bölümlerinin öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarıyla uyumu da izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda, Üniversite genelinde ders bilgi paketlerinin ilgili bölümlerinde gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu revizyon sürecinin uygulama adımları ve çıktıları 2024 KİDR’de ayrıntılı olarak sunulmuştur (OD3 s.60-61). 2025 yılında da ders bilgi paketlerinin kontrol edilmesi, güncellenmesi ve kontrolü sağlanan ders bilgi paketlerine ilişkin raporların hazırlanmasına ilişkin tanımlı mekanizmalar işletilmiş olup (OD3), (OD3); Üniversite genelinde akademik birimler tarafından ders bilgi paketlerinin kontrolleri yapılmış ve gerekli bulunan revizyonlar birimler tarafından gerçekleştirilmiştir [7\_OD3], (OD3 s.7).

Üniversitemizde öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrenci merkezli ve süreç temelli biçimde yürütülmesi, 2025 yılında yeniden düzenlenen SDÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile de mevzuat düzeyinde güçlendirilmiştir [16\_OD4]. Yönetmelik düzenleme süreci, çok paydaşlı ve kanıta dayalı bir yaklaşımla yürütülmüş; elde edilen veri ve değerlendirmeler analiz edilerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmüştür. İlgili süreç “B.1.2. Ders Dağılım Dengesi” başlığı kapsamında ayrıntılı biçimde açıklanmıştır. Yeni Yönetmelikte, ders izlencelerinin kayıt yenileme başlangıcına kadar ders bilgi paketi üzerinden öğretim elemanı tarafından ilan edilmesi, ölçme-değerlendirme yöntemleri ile katkı oranlarının ve başarı ölçütlerinin kayıt yenileme öncesinde ders bilgi paketi üzerinden duyurulması ve dönem içi çalışmalarda yazılı sınavın yanında proje, ödev, sunum, uygulama vb. süreç temelli yöntemlerin kullanılabilmesi açıkça hüküm altına alınmıştır. Böylece öğretim süreçlerinde kullanılan yöntem ve tekniklerin ve değerlendirme yaklaşımlarının ders düzeyinde şeffaf, izlenebilir ve standart biçimde yürütülmesine yönelik kurumsal çerçeve pekiştirilmiş; öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımının uygulanması ders bilgi paketleri üzerinden güvence altına alınmıştır.

Senato tarafından kabul edilen yeni Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile uyum sağlanması, bitirme projelerinin niteliğinin artırılması, değerlendirme süreçlerinde standart bir kalite düzeyinin sağlanması ve öğrencilerin araştırma-geliştirme kültürüne uyumlarının güçlendirilmesi amacıyla 2025 yılında “Bitirme Çalışması Dersleri Yönergesi” düzenleme çalışmaları yürütülmüş; hazırlanan yönerge taslağı paydaş geri bildirimleri ile revize edilerek yapılandırılmıştır [17\_OD4], [18\_OD4], [19\_OD4], [20\_OD4], [21\_OD4]. Bu düzenleme ile bitirme çalışmaları yalnızca bir ders çıktısı olarak değil, öğrencilerin araştırma, tasarım ve proje geliştirme becerilerini ortaya koydukları öğrenci merkezli ve proje temelli öğrenme süreçlerinin bir parçası olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin hazırladıkları çalışmaların görünürlüğünü artırmak ve yarışma ekosistemi ile ilişkilendirmek amacıyla Yarışmalar Koordinatörlüğünün kurulmasına ve Yarışmalar Koordinatörlüğü Yönergesi’nin hazırlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür [22\_OD4]. Böylece öğrencilerimizin bilimsel, teknolojik ve kültürel yarışmalara katılım süreçlerinin daha sistematik biçimde yürütülmesi, şeffaf bir yapı içinde yönetilmesi ve nitelikli öğrenci projelerinin kamu kurumları ile özel sektörle buluşturulması hedeflenmektedir.

Öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrenci merkezli ve yenilikçi yaklaşımlar doğrultusunda geliştirilmesini destekleyen önemli mekanizmalardan biri de eğitimcilerin mesleki gelişimine yönelik yürütülen eğitimcilerin eğitimi süreçleridir. Bu kapsamda, 1. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştay'ında sunulan öneriler doğrultusunda (OD4 s.6), 2024 yılı içerisinde eğitimcilerin eğitimi süreçlerine ilişkin kurumsal çerçeve güçlendirilmiş; söz konusu süreçlerin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi sorumluluğu EÖDGK görev alanı kapsamında tanımlanmıştır (OD4). EÖDGK tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerini etkin biçimde kullanmalarını desteklemeye yönelik güncel eğitimcilerin eğitimi programları planlanmış ve uygulanmıştır (OD3). Program içerikleri, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımları, öğretim yöntem ve teknikleri, etkili iletişim ve sunum teknikleri, eğitim teknolojileri ve teknoloji entegrasyonu, öğretim tasarımı gibi başlıkları da kapsayan biçimde yapılandırılmıştır [6\_OD4]. Eğitimcilerin Eğitimi süreçlerine ilişkin PUKÖ döngüsünde yürütülmüş olan süreçler 2024 KİDR'de ayrıntılı olarak sunulmuştur (OD3 s.63-64). Güncellenen Eğitimcilerin Eğitimi Yönergesinde (OD4) ve SDÜ Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı'nda (OD3) da yer aldığı üzere Eğitimcilerin Eğitimi Programı sonrasında katılımcılara anket uygulanmakta ve programla ilgili geri bildirim alınmaktadır (OD3). Anket sonuçlarına ilişkin raporlar, iyileştirme çalışmalarında kullanılabilmesi amacıyla Personel Daire Başkanlığı (PDB) tarafından yayımlanmaktadır (OD3), (OD4). 2025 yılında yayımlanan raporda katılımcıların büyük çoğunluğunun eğitimin amacının açık ve anlaşılır olduğunu, içeriklerin program hedefleriyle uyumlu biçimde yapılandırıldığını ve ele alınan konuların ilgi çekici bulunduğunu ifade ettiği görülmektedir. Bu bulgular, eğitimcilerin eğitimi programlarının öğretim elemanlarının öğrenci merkezli ve yenilikçi öğretim yöntemlerini uygulama yeterliklerini desteklediğini göstermektedir (OD4).

2025 yılı YÖKAK Ara Değerlendirme Raporunda gelişmeye açık yönlerden birisi olarak "Eğitimcilerin eğitimi programlarının öğrenme ve öğretme ortamındaki etkilerine yönelik analizlerin yapılmamış olması"na yer verilmiştir (OD3). Düzenlenen Eğitim Öğretim Süreçlerinde Gelişim Alanları Toplantısında söz konusu gelişmeye açık yana yönelik yapılacak çalışmalara karar verilmiştir (OD4). Bu doğrultuda, etki analizinin gerçekleştirilmesinde kullanılacak veriler ilgili birimlerden talep edilmiş ve eğitimin sahaya yansımalarını izleyebilmek amacıyla bir anket oluşturularak programa katılan öğretim elemanlarına uygulanmıştır [11\_OD4], [12\_OD4]. Böylece, eğitimcilerin eğitimi programının niteliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik kanıt temelli bir zemin oluşturmuştur [13\_OD4], [14\_OD4].

Güncellenen Eğitimcilerin Eğitimi Yönergesi ile akademik birimlere, EÖDGK görüşü doğrultusunda birimlerine özgü eğitimcilerin eğitimi programı açma imkânı tanınmıştır (OD4). Bu düzenleme, eğitimcilerin eğitimi programlarının kurumsal düzeyde planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlayan bir mekanizma oluşturmuştur. Bu kapsamda, Tıp Fakültesi bünyesinde 2019 yılından itibaren yürütülen ve aktif öğrenme yaklaşımlarını merkeze alan eğitici eğitimleri, pandemi süreciyle birlikte Hizmet İçi Eğitim Modülü (HİEM) üzerinden sürdürülmüştür (OD3). Ayrıca, UDEPAK geri bildirimleri doğrultusunda Dış Hekimliği Fakültesine özgü Eğitimcilerin Eğitimi Programı ihtiyacı belirlenmiş; bu ihtiyaç sağlık alanında eğitim veren fakültelerin gereksinimleri de dikkate alınarak değerlendirilmiştir [8\_OD4]. Yönerge hükümleri

doğrultusunda ilgili akademik kurullarda yapılan planlamalar EÖDGK tarafından değerlendirilmiş; temel eğitici eğitimlerinin ötesine geçen, öğrenci merkezli öğrenme yöntem ve tekniklerini odağına alan ileri düzey eğitimcilerin eğitimi programının uygulanmasına karar verilmiş ve ilgili süreç işletilmiştir [9\_OD3], (OD3 s.5), (OD3). Akademik birimlerde ilgili Yönerge kapsamında ihtiyaç duyulan eğitimcilerin eğitimleri programlarının planlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerine devam edilmektedir [10\_OD3], (OD3).

Üniversitemizde öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin izleme ve değerlendirme faaliyetleri, Kalite Güvence Sistemi Yönergesi (OD3) kapsamında kurulan Eğitim Öğretim İYK aracılığıyla da yürütülmektedir. Komisyon, birimlerdeki eğitim-öğretim uygulamalarını ve öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımlarının kullanım durumunu izlemekte; değerlendirme sonuçlarını ve iyileştirme önerilerini yıllık raporlar aracılığıyla Üniversite Yönetim Kuruluna sunmaktadır. Hazırlanan raporlar Kalite Koordinatörlüğü internet sayfasında yayımlanmakta (OD3) ve izleme sonuçları doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin iyileştirme süreçleri işletilmektedir (OD4).

Üniversitemizde öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin izleme ve iyileştirme süreçleri, düzenli olarak gerçekleştirilen Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayları aracılığıyla da desteklenmektedir (OD3). Söz konusu çalıştaylarda, öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımlarının uygulanma düzeyi, ders bilgi paketleri, öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiği ve geri bildirim mekanizmaları iç ve dış paydaş katılımıyla ele alınmakta; ortaya çıkan öneriler ilgili komisyonlar ve birimler tarafından değerlendirilmekte ve önerilerin hayata geçirilmesiyle iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (OD3), (OD4 s.6), (OD4 s. 55-59), (OD4).

Üniversitemizde öğretim yöntem ve tekniklerinin birimler düzeyinde uygulanma ve izlenme durumu, kalite güvence sistemi kapsamında yürütülen Çapraz Akran Değerlendirme Programı aracılığıyla da değerlendirilmektedir (OD3). Program kapsamında birimlerin ders bilgi paketleri, öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin tanımlanma ve uygulanma durumu, ölçme-değerlendirme yaklaşımları ve eğitimcilerin eğitimi süreçleri standart değerlendirme ölçütleri doğrultusunda kurum içi akranlar tarafından incelenmektedir (OD3). Değerlendirmelerde, öğretim yöntem ve tekniklerinin ders bilgi paketlerinde öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde tanımlanması, öğrenci merkezli uygulamaların ders ve program düzeyinde görünürlüğü ile izleme-iyileştirme mekanizmalarının işletilme durumu esas alınmaktadır. 2025 yılında Kalite Komisyonu tarafından sunulan “Çapraz Akran Değerlendirme Programı Taslak Raporadaki öğrenci merkezli yöntem ve tekniklerin kullanımına ilişkin maddenin öğrenci merkezli öğretim ile ilgili bir açıklama ve örneklerin eklenmesiyle geliştirilmesi” ve “Çapraz Akran Değerlendirme Programı Taslak Raporu'na Birimlerde kullanılan öğrenci merkezli yöntem ve tekniklerle uyumlu olarak uygulanan süreç temelli ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili bir maddenin eklenmesi” önerileri doğrultusunda 2025 yılı Çapraz Akran Değerlendirme Programı Taslak Raporu öğrenci merkezli yöntem ve tekniklerle ilgili maddeye konuyla ilgili açıklama ve örneklerin ve birimlerde kullanılan süreç temelli ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin değerlendirilmesine ilişkin yeni bir maddenin eklenmesiyle güncellenmiştir (OD4 öneri 77-78). Çapraz

Akran Değerlendirme raporlarında yer alan bulgular ilgili birimlerle paylaşmakta; tespit edilen gelişime açık alanlara yönelik iyileştirme çalışmaları birimler tarafından planlanarak uygulanmakta ve sonuçları birim kalite web sayfaları üzerinden izlenebilir hale getirilmektedir (OD4 öneri 38). Bunun yanı sıra, Program sonunda Kalite Koordinatörlüğü tarafından elde edilen verilerin bütüncül biçimde analiz edilmesiyle Üniversite geneline ilişkin bir rapor hazırlanmaktadır. İlgili raporda, öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin 18 akademik birimin 17'sinde uygulanmakta olduğu ve bu durumun Üniversite genelinde söz konusu yaklaşımların yaygınlaşmış bir uygulama kültürü haline geldiğini gösterdiği ortaya konulmuştur (OD4 s.8).

Üniversitemizde öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin izleme ve değerlendirme süreçleri, kurumsal mekanizmaların yanı sıra birim düzeyinde hazırlanan Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) ile Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporları aracılığıyla da desteklenmektedir (OD3). Bu raporlarda, birimlerde kullanılan öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerine, ders bilgi paketleriyle uyumuna ve uygulamaların izlenmesine ilişkin değerlendirmelere yer verilmekte; elde edilen bulgular güçlü yönler ve geliştirmeye açık alanlar çerçevesinde ele alınmaktadır. Ayrıca, akreditasyon sürecinde olan birimlerde, ilgili dış değerlendirme ölçütleri doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerinin yeterliliği ve etkililiği de bu raporlar kapsamında değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, Üniversite genelinde uygulanan anketlerin yanı sıra, birimlere özgü olarak uygulanan ders ve süreç temelli anketlerden elde edilen geri bildirimler de öz değerlendirme raporlarına yansıtılmakta (OD3), (OD3), (OD3); söz konusu veriler öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik kanıta dayalı karar alma süreçlerine girdi oluşturmaktadır [15\_OD4]. Raporlar, birim kalite web sayfalarında yayımlanarak şeffaflık sağlanmakta ve izleme sonuçları ilgili birimlerin iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturmaktadır (OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.2.1-ders acma teklifleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.1-eodgk izleme calismasi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.1-ders degerlendirme anketleri uygulama yazisi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.1-oidb anket sonuclarinin degerlendirilmesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.1-eodgk ders degerlendirme anketleri degerlendirme calismasi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.1-egiticilerin egitimi video cekimleri yazisi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.1-ders bilgi paketleri kontrol surecleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.2.1-egiticilerin egitimi planlamasi ile ilgili yazismalar.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.1-egiticilerin egitimi uygulama plani yazi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.2.1-egiticilerin egitimi muhendislik fakultesi ornegi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.2.1-etki analizi icin veri talebi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.2.1-etki analizi anket yazisi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.2.1-uzem verilerin iletmesi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.2.1-pdb verilerin iletmesi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.2.1-ogretim yontem ve teknikleri birim calismalari.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.2.1-egitim ogretim yonnetmeliği senato karari.pdf](#)

- [\[17\]\(4\)B.2.1-birimlerden gorus alma bitirme calismasi dersleri.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.2.1-birim geribildirimleri.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.2.1-mevzuat sube mudurlugu geribildirim.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.2.1-hukuk musavirligi geribildirim.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)B.2.1-bitirme calismasi dersi yonergesinin eoka sunulmasi.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)B.2.1-yarismalar koordinatorlugu calismalari ornek.pdf](#)

## 2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri; program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki uyumu esas alan, öğrenci merkezli ve çoklu değerlendirme yaklaşımlarına dayalı olarak yürütülmektedir. Ölçme araçları ve değerlendirme yöntemleri ders bilgi paketlerinde açık biçimde tanımlanmakta (OD3); bu uygulamalar planlama, izleme ve iyileştirme boyutlarıyla da kurumsal kalite güvence sistemi kapsamında ele alınmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin yalnızca akademik başarıyı belirleyen bir araç değil, öğrenmeyi destekleyen ve geliştiren bir süreç olması temel ilke olarak benimsenmektedir.

Bu anlayış doğrultusunda ölçme ve değerlendirme süreçleri, yalnızca ders düzeyi uygulamalarla sınırlı tutulmamış; ön lisans ve lisans düzeyinde mevzuat aracılığıyla kurumsal düzeyde ele alınmıştır. Bu kapsamda, SDÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, 2025 yılında kalite güvence süreçleri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir. Söz konusu Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği taslak çalışmaları, düzenlenen bir dizi toplantı sonucunda olgunlaştırılmıştır [1\_OD4], [2\_OD4]. Hazırlanan Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği taslağı, ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin düzenlemelerin katılımcı bir anlayışla şekillendirilmesi amacıyla Üniversite genelinde akademik personele sunulmuş ve elektronik iletişim kanalları aracılığıyla ilgili akademik birimlerin ve öğretim elemanlarının görüşüne açılmıştır [3\_OD4], [6\_OD4]. Taslak yönetmelik ayrıca ilgili birimler tarafından mevzuat yazım teknikleri ve hukuki uygunluk açısından incelenmiş; yapılan değerlendirmeler doğrultusunda gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmiştir [4\_OD4], [5\_OD4]. Yönetmelik düzenleme süreçleri “B.1.2. Ders Dağılım Dengesi” başlığı kapsamında detaylı biçimde açıklanmıştır.

Yönetmelik düzenleme süreci kapsamında, Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayları kapsamında alınan iç ve dış paydaş görüşleri de değerlendirilmiş ve bu doğrultuda da somut iyileştirmeler hayata geçirilmiştir. Bu çerçevede; geçme notu ve mezuniyet koşulları netleştirilmiş, dönem sonu ve bütünlüme sınavlarında asgari 50 puan barajı getirilmiş, dönemlik ders yükleri genel not ortalamasına göre kademelendirilmiş, hiyerarşik derslerin birbirinin ön koşulu olmasına olanak sağlanmış, ölçme-değerlendirme süreçlerinde Öğrenme Yönetim Sistemi kullanımına ve farklı ölçme yöntemlerinin (proje, uygulama vb.) kullanılmasına mevzuat düzeyinde imkân tanınmıştır (OD3 s.56).

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin adil, tutarlı ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla bağlı değerlendirme uygulamaları da düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Bu kapsamda, Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği taslak çalışmalarında ortaya

çıkan düzenleme ihtiyaçları doğrultusunda Bağlı Değerlendirme Yönergesi de güncellenmiş; söz konusu çalışmalar KİDES üzerinden planlanan toplantılar aracılığıyla yürütülmüş ve Yönerge paydaş görüşleri doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır [7\_OD4]; [8\_OD4]. Böylece, bağlı değerlendirme uygulamalarının da mevzuat düzeyinde sistematik olarak izlenmesi ve güncellenmesi sağlanmıştır.

Ölçme ve değerlendirmenin program çıktılarının bütüncül biçimde değerlendirilmesini desteklemesi amacıyla, lisans ve ön lisans programlarında yer alan bitirme çalışması derslerine ilişkin ölçme ve değerlendirme süreçlerini standartlaştırmaya yönelik olarak "SDÜ Bitirme Çalışması Dersleri Yönergesi" taslağı hazırlanmış ve ilgili akademik birimlerin ve Hukuk Müşavirliği ile Mevzuat Şube Müdürlüğü'nün görüşüne sunulmuştur [9\_OD4]. Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yapılan düzenlemelerle, öğrencilerin mezuniyet aşamasındaki akademik çıktıların nesnel, ölçüt temelli ve şeffaf biçimde değerlendirilmesi güvence altına alınmıştır [10\_OD4]; [11\_OD4]; [12\_OD4]; [13\_OD4]. Ayrıca yönerge kapsamında düzenlenen bitirme çalışması sergi ve yarışma uygulamaları, öğrencilerin ürettikleri çalışmaların akademik ve uygulama boyutlarıyla değerlendirilmesine imkân tanımaktadır. Bu çerçevede yürütülen çalışmaların kurumsal düzeyde daha sistematik biçimde desteklenmesi amacıyla Yarışmalar Koordinatörlüğü'nün kurulmasına ve ilgili yönergenin hazırlanmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir [24\_OD4].

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri, merkezi düzenlemelerin yanı sıra birimlerin kendilerine özgü ihtiyaçları doğrultusunda da geliştirilmektedir. Bu kapsamda örneğin 2025 yılı içerisinde SDÜ Diş Hekimliği ve Tıp Fakültelerinde Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergeleri yürürlükten kaldırılarak ilgili birimlerin görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiş ve eğitim-öğretim ile ölçme-değerlendirme süreçleri güncellenmiştir (OD4 652/5), (OD4 651/14).

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının program ve ders öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde izlenebilmesi amacıyla Üniversitemize özgü Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü geliştirilmiştir. Modül aracılığıyla sınav ve dönem içi değerlendirme araçlarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesine yönelik raporlar elde edilmekte; bu çıktılar akreditasyon ve kalite güvence süreçlerinde kullanılmaktadır (OD3). Modülün geliştirilmesi süreci kapsamındaki pilot uygulama, pilot uygulaması sonrası alınan geri bildirimler ve yapılan izleme çalışmaları ile izlem sonuçları, geri bildirim ve öneriler bağlamında gerçekleştirilen iyileştirmeler ve Modülün birimlerde kullanımının yaygınlaştırılması 2024 KİDR'de (OD4 s. 51-52) detaylı biçimde açıklanmıştır.

2023 Eğitim Öğretim İYK raporundaki ilgili öneri doğrultusunda (OD4 s.4), 2023 ve 2024 yıllarında Tıp, Diş Hekimliği ve Sağlık Bilimleri Fakülteleri hariç olmak birinci ve ikinci sınıflarda zorunlu olarak kullanılmasına başlanılan Modül (OD4), (OD4), 2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştay Raporunda (OD4 s.22) yer alan ilgili öneri doğrultusunda, 2025-2026 eğitim öğretim yılında, enstitülerin isteğine bağlı olmak üzere, Sağlık Bilimleri ve Tıp Fakültelerinde de kullanılmaya başlanmıştır (OD4 s.43-44), (OD4 s.26).

2024 Eğitim Öğretim İYK Raporunda yer alan ilgili öneri doğrultusunda Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü ile ilgili bir eğitim videosu hazırlanmış ve Modül aracılığıyla öğrenci ve ders bazlı olarak alınabilen beş farklı türdeki rapor örneğinin

değerlendirilmesi konusunda rehberlik eden bir kılavuz hazırlanarak tüm birimlere iletilmiştir [14\_OD4], (OD4), (OD4 s.55).

2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştay Raporunda yer alan ilgili öneri (OD3 s.24) doğrultusunda, Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülünün Derslerim (ÖYS) sistemiyle entegrasyonu sağlanmış; bu süreci takiben 2025 yılında Üniversitemize özgü olarak geliştirilen Derslerim (ÖYS) altyapısı içerisinde “Sınav İşlemleri” modülü tasarlanarak sisteme entegre edilmiştir (OD5), (OD5), (OD5 s.57).

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin öğrenme çıktıları ve program yeterlikleriyle bütünleşik biçimde izlenebilmesini desteklemek amacıyla, SDUnet Derslerim ÖYS bünyesinde geliştirilen Sınav Modülü aktif olarak kullanılmaktadır. Modül; ders öğrenme çıktıları–program yeterlikleri eşleşmeleri üzerinden izleme yapılmasına, sınav ve dönem içi değerlendirme araçlarına ilişkin madde analizi, güvenilirlik hesaplamaları ve öğrenci kazanım ve program çıktılarına ulaşma düzeylerinin raporlanmasına olanak tanıyan bir yapı sunmaktadır (OD3). Söz konusu Modülün çıktı temelli izleme ve raporlama özelliklerine ilişkin ayrıntılı açıklamalar “B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu” başlığı altında sunulmuştur.

2024 ve 2025 yıllarında Eğitim Öğretim İYK raporları (OD4) ile Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayları (OD3) kapsamında sunulan öneriler ile öğretim elemanları tarafından iletilen öneri ve talepler doğrultusunda, ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin somut sistem iyileştirmeleri hayata geçirilmiştir (OD4). Bu kapsamda; farklı ölçme yöntemlerinin birlikte kullanılabilmesi, ölçme araçlarının öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmesinin sağlanması ve zorunlu hale getirilmesi, soru havuzlarının güvenli biçimde saklanması ve yalnızca ilgili öğretim elemanı için erişilebilir olması, optik okuyucu entegrasyonu ve kullanıcı arayüzünün iyileştirilmesi, intihal yazılım entegrasyonu, ödev ve projelere geri bildirim verilebilmesine olanak tanınması gibi iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir (OD4), (OD4), (OD5 s. 55-59), [16\_OD4], [17\_OD5].

2024 Eğitim Öğretim İYK Raporunda yer alan “Sınav Akreditasyon Modülünün etkili kullanımını teşvik etmek için tüm birimlere yönelik rehber dokümanlar hazırlanabilir” önerisi (OD4 s.21), bu Modül için de dikkate alınarak bir kullanıcı kılavuzu da hazırlanmış ve birimlere iletilmiştir (OD4), (OD4). Ayrıca, birimlerden gelen öneriler doğrultusunda YÖK 5İ dersleri kapsamında verilen dersler için de geliştirilerek SDUnet Derslerim içerisine entegre edilen Sınav Modülü’nün kullanılması sağlanmıştır [15\_OD5].

Söz konusu iyileştirmelerle birlikte ölçme ve değerlendirme süreçlerinin izlenebilirliği, şeffaflığı ve akreditasyon süreçleriyle uyumu güçlendirilmiş; dijital sistemler aracılığıyla kurumsal düzeyde izlenen ve sürekli geliştirilen bir yapı tesis edilmiştir (OD5). Ölçme aracının geliştirilmesi ve öğrenme kazanımları ile eşleştirilmesini sağlayacak yazılımların tüm fakültelerde kullanımının yaygınlaştırılması önerisi (OD4 s.22) doğrultusunda, SDUnet Derslerim ÖYS’nin tüm akademik birimlerde kullanım durumu izlenmeye devam edilmektedir (OD5). İzleme çalışmalarından elde edilen bulgular ile Eğitim Öğretim İYK Raporunda yer alan ilgili öneri (OD4 öneri 83) doğrultusunda yüz yüze bilgilendirme, kullanım yaygınlaştırma ve gelişmeye açık yanların tespit edilerek iyileştirilebilmesi için geri bildirim alma amaçlı toplantılar düzenlenmeye başlanmıştır

(OD5).

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi, EÖDGK ile Eğitim Öğretim İYK aracılığıyla kurumsal düzeyde yürütülmektedir. 2025 yılında gerçekleştirilen ihtiyaç analizinde ders bilgi paketleri, çapraz ekran değerlendirme çıktıları ile birim öz değerlendirme raporları birlikte ele alınmış; ölçme ve değerlendirme uygulamalarının birimlerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları üzerinden yürütülmesinin yanı sıra, birçok birimde öğrenci merkezli ve süreç temelli ölçme yöntemlerinin de kullanıldığı tespit edilmiştir [18\_OD4], (OD4).

Ayrıca, Üniversitemizde her yarıyıl sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleri kapsamında, ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin öğrenci görüşleri de izlenmektedir. Anket sonuçları, derslerin sınav ve ödevlerinin ders içeriğiyle uyumlu olması, sınav sorularının öğrenme hedefleriyle ilişkilendirilerek hazırlanması ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının adil biçimde yürütülmesine ilişkin maddelerde üniversite genelinde olumlu bir eğilime işaret etmektedir. Söz konusu bulgular, EÖDGK tarafından üniversite ve birim düzeyinde analiz edilerek değerlendirilmiş olup, bu süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kurumsal çerçeve “B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri” başlığı altında ayrıntılı olarak açıklanmıştır [19\_OD4].

Ölçme ve değerlendirmenin yalnızca akademik başarıyla sınırlı kalmaması amacıyla, öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif, bilimsel ve toplumsal gelişimlerini belgelemeye yönelik Sosyal Transkript Uygulaması Senato kararıyla yürürlüğe alınmış ve kurumsal bir çerçevede uygulanmaya başlanmıştır (OD3 643/15), (OD3), (OD3). Uygulamaya ilişkin ayrıntılı açıklamalar 2024 KİDR’de yer almaktadır (OD4 s.67-68). Uygulama, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme anlayışını destekleyen tamamlayıcı bir mekanizma olarak kalite güvence sistemi kapsamında izlenmektedir (OD4), (OD4). 2025 yılında Sosyal Transkript Takip Sistemi’nin uygulanmasına ilişkin izleme faaliyetleri kapsamında, değerlendirme ve onay süreçlerinde mükerrer veya benzer faaliyet girişlerinin tespitine yönelik iyileştirme ihtiyacı belirlenmiştir. Bu doğrultuda, inceleme süreçlerinin daha şeffaf ve etkin yürütülmesi amacıyla, değerlendirme/onay ekranında öğrencinin aynı tarih aralığında yer alan onaylanmış ve onay bekleyen faaliyetlerinin liste halinde görüntülenmesine yönelik sistem iyileştirmesi hayata geçirilmiş; başvuru, değerlendirme ve itiraz süreçleri takvimlendirilerek izlenebilirlik güçlendirilmiştir [20\_OD4]. Uygulama, İzmir Demokrasi Üniversitesi tarafından örnek alınmıştır [23\_OD5].

Dezavantajlı gruplara yönelik ölçme ve değerlendirme düzenlemeleri, bireysel başvuruların ötesinde; Engelli Öğrenci Birimi, akademik birimler ve ilgili idari birimler arasında yürütülen tanımlı kurumsal süreçler aracılığıyla ele alınmaktadır. Öğrencilerin bireysel gereksinimleri doğrultusunda sınav ve değerlendirme uygulamalarında gerekli uyarlamalar yapılmakta; bu uygulamalar adalet, erişilebilirlik ve öğrenme çıktılarıyla uyum ilkeleri çerçevesinde kalite güvence sistemi kapsamında izlenmektedir [21\_OD4].

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının izlenmesi ve iyileştirilmesi, kurumsal mekanizmaların yanı sıra birim düzeyinde hazırlanan Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR) ile Eğitim-Öğretim Öz Değerlendirme Raporları aracılığıyla da desteklenmektedir (OD3), (OD3). Bu raporlarda; ders bilgi paketlerinde

tanımlanan ölçme-değerlendirme yöntemlerinin program öğrenme çıktılarıyla uyumu, kullanılan ölçme araçlarının çeşitliliği ve öğrenci merkezli yaklaşımların değerlendirme süreçlerine yansılma durumu birimler tarafından analiz edilmektedir. Ayrıca akreditasyon sürecinde olan birimlerde, dış değerlendirme ölçütleri doğrultusunda ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yeterliliği bu raporlar kapsamında ele alınmaktadır. Elde edilen bulgular, güçlü yönler ve geliştirmeye açık alanlar çerçevesinde değerlendirilmekte; raporlar birim kalite web sayfalarında yayımlanarak şeffaflık sağlanmakta ve izleme sonuçları birimlerin iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturmaktadır (OD4), [22\_OD4].

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının birimler arası tutarlılığının izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla, kalite güvence sistemi kapsamında yürütülen Çapraz Akran Değerlendirme Programı da etkin biçimde kullanılmaktadır (OD3). Program kapsamında birimlerin ders bilgi paketlerinde yer alan ölçme değerlendirme yöntemleri, süreç temelli ve öğrenci merkezli ölçme değerlendirme yaklaşımlarının kullanım durumu kurum içi akranlar tarafından değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonuçları doğrultusunda, birim bazlı raporlar (OD4) analiz edilerek kurumsal bir izleme raporu oluşturulmuştur (OD4). Bu raporda ortaya konan bulgular doğrultusunda, birimlerin önemli bir bölümünde süreç temelli yaklaşımların kullanıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca programda 2025 yılında Eğitim Öğretim İYK önerileri doğrultusunda ölçme boyutunda iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir (OD4 öneri 78), (OD4 öneri 80).

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin kurumsal düzeyde izlenmesi ve iyileştirilmesi, Kalite Güvence Sistemi Yönergesi kapsamında faaliyet gösteren Eğitim Öğretim İYK aracılığıyla da yürütülmektedir (OD3). İYK tarafından hazırlanan yıllık izleme raporlarında, birimlerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri değerlendirilmekte; tespit edilen gelişime açık alanlara yönelik öneriler geliştirilmektedir. Komisyon tarafından sunulan öneriler doğrultusunda, ölçme değerlendirme uygulamalarına ilişkin iyileştirmeler hayata geçirilmektedir (OD4).

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının izlenmesi ve geliştirilmesi, düzenli olarak gerçekleştirilen Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayları aracılığıyla da desteklenmektedir (OD3). Çalıştaylarda ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, öğrenci merkezli ve süreç temelli yaklaşımların ders başarı notuna yansıtılması, ders bilgi paketleriyle uyum ve dijital ölçme araçlarının kullanımı iç ve dış paydaşların katılımıyla ele alınmakta; ortaya çıkan öneriler ilgili komisyonlar ve birimler tarafından değerlendirilerek iyileştirme süreçlerine girdi oluşturmaktadır (OD4 s.6), (OD4 s.55-59).

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.2-egitim ogretim yonetmeliği senato karari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.2-degerlendirme toplanti ornekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.2-yonetmelik gorus alma ic paydas.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.2-mevzuat sube mudurlugu gorusu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.2-hukuk musavirligi gorus.pdf](#)

- [\[6\]\(4\)B.2.2-birimlerden gelen değerlendirme ve gorus yazisi ornegi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.2-bagil değerlendirme yonergesi guncellemesi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.2.2-bagil değerlendirme yonergesi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.2.2-birimlerden gorus alma bitirme calismasi dersleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.2.2-birim geribildirimleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.2.2-mevzuat sube mudurlugu geribildirim.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.2.2-hukuk musavirligi geribildirim.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.2.2-bitirme calismasi dersi yonergesinin eoka sunulmasi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.2.2-sinav akreditasyon modulu kilavuz.pdf](#)
- [\[15\]\(5\)B.2.2-derslerim sinav modulu 5i derslerinde kullanimi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.2.2-iyilestirme oneri formu karma sinav.pdf](#)
- [\[17\]\(5\)B.2.2-iyilestirme karma sinav secenegi.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.2.2-eodgk olcme yontemleri izleme yazisi.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.2.2-eodgk ders değerlendirme anketleri değerlendirme calismasi.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.2.2-sosyal transkript iyilestirme.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)B.2.2-dezavantajli sinav iyilestirme.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)B.2.2-olcme ve değerlendirme birim bazli iyilestirmeler.pdf](#)
- [\[23\]\(5\)B.2.2-sosyal transkript ornek alinma.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)B.2.2-yarismalar koordinatorlugu calismalari ornek.pdf](#)

### 3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemizde öğrenci kabulü süreçleri; YKS, YÖS, DGS ve özel yetenek sınavları gibi farklı mekanizmalar aracılığıyla yürütülmekte; kabul koşulları ve uygulama esasları kamuoyuna açık, tutarlı ve şeffaf biçimde uygulanmaktadır. Öğrenci kabulüne ilişkin süreçler ile önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik uygulamalar, ilgili mevzuat ve yönergeler aracılığıyla kurumsal güvence altına alınmıştır ve bu çerçevede yürütülmektedir (OD3), [1\_OD3], [2\_OD3]. İlgili duyurular birim internet sayfalarında da paylaşılmaktadır (ör. OD3).

Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, örgün, yaygın, uzaktan/karma ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine imkân tanıyacak biçimde yapılandırılmış; bu süreçlerin işleyişi ilgili komisyonlar aracılığıyla yürütülerek SDÜ Önceki Öğrenmenin Tanınması Yönergesi kapsamında güvence altına alınmıştır (OD4). Söz konusu yönerge ve uygulamalara ilişkin ayrıntılar 2024 KİDR'de sunulmuştur (OD4 s.68-69). 2025 yılı içerisinde "Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi"nde yapılan güncellemelerle öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınmasına yönelik süreçler geliştirilmiş ve kredilendirme uygulamaları güçlendirilmiştir (OD4 655/10).

İç ve dış paydaş önerileri doğrultusunda, önceki öğrenmelerin tanınmasına yönelik uygulamalar 2024 ve 2025 yıllarında geliştirilerek sürdürülmüştür. Bu kapsamda, öğrencilerin program dışı öğrenmelerini belgelemeye yönelik Sosyal Transkript Uygulaması hayata geçirilmiş; uygulamanın mevzuat altyapısı ve dijital takip sistemi oluşturularak öğrencilerin mezuniyet sürecinde resmi onaylı sosyal transkript almaları sağlanmıştır (OD4), (OD4 s.19). Sosyal transkript uygulamasına ilişkin ayrıntılar ve uygulama örnekleri 2024 KİDR'de yer almaktadır (OD4 s.69). Üniversitemiz

tarafından geliştirilerek uygulamaya konulan Sosyal Transkript uygulaması İzmir Demokrasi Üniversitesi tarafından örnek alınmıştır [3\_OD5].

Mevzuatın sağladığı esneklik çerçevesinde, 2024–2025 döneminde uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrencilerin ders seçimi ve akademik süreçlerini destekleyen dijital düzenlemeler yapılmış; ayrıca mezuniyet ve intibak işlemlerinin dijital ortama taşınmasıyla süreçler hızlandırılmıştır (OD4 643/23).

2025 yılı içerisinde, Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde yürütülen yabancı dil hazırlık eğitimlerine (İngilizce, Arapça ve İlahiyat Arapça) ilişkin olarak, öğrencilerin talepleri doğrultusunda “hazırlık eğitimi transkripti”nin Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden üretilebilmesine yönelik dijital düzenleme gerçekleştirilmiştir. Bu iyileştirme ile hazırlık eğitimi kapsamında edinilen öğrenme çıktılarının belgelendirilmesi sağlanarak, önceki öğrenmenin tanınması ve izlenebilirliği güçlendirilmiştir (OD4 öneri 55).

Bunun yanı sıra, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın ilgili yazısı doğrultusunda, Bağımlılıklarla Mücadele Koordinatörlüğü tarafından “Bağımlılıklarla Mücadele” dersinin açılması ve dersin en az 2 ya da 3 AKTS olarak öğrencilerin akademik kazanımlarına dâhil edilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir [4\_OD4]. Bu düzenlemeler, önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerinin üniversite genelinde sistematik, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.2.3-intibak\\_ornegi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.3-onceki\\_ogrenme\\_basvurularinin\\_alinmasi\\_duyurusu\\_2025\\_guz.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)B.2.3-sosyal\\_transkript\\_ornek\\_uygulama.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.3-bagimlilikla\\_mucadele\\_dersi.pdf](#)

#### **4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Üniversitemizde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve diploma süreçleri; açık, tutarlı ve erişilebilir biçimde tanımlanmış kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Mezuniyet, sertifikalandırma ve diploma işlemleri ilgili yönetmelik ve yönergelerle güvence altına alınmış olup (OD3); süreçlerin şeffaflığı ve izlenebilirliği dijital formlar aracılığıyla desteklenmektedir (OD3), (OD3). Öğrencilerin mezuniyet kararları, Bölüm Mezuniyet Komisyonları tarafından değerlendirilerek yetkili kurullara sunulmakta; yeterliliklerin belgelendirilmesi süreci kurumsal kalite güvence sistemi kapsamında bütüncül olarak ele alınmaktadır.

Öğrencilere mezuniyet aşamasında verilen diploma ve diğer belgeler, “SDÜ Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge” hükümleri doğrultusunda düzenlenmekte (OD3); süreçlere ilişkin iş akışları ve açıklamalar ÖİDB ve akademik birimlerin internet sayfaları üzerinden paydaşların erişimine açık tutulmaktadır (OD3),

(ör. [OD3](#)), (ör. [OD3](#)).

Tanımlı mezuniyet ve diploma süreçlerini tamamlayıcı nitelikte olarak, program dışı öğrenmelerin ve yeterliliklerin tanınmasına yönelik kurumsal mekanizmalar da oluşturulmuştur. 2024 KİDR’de iyileştirme örneği olarak hayata geçirilen bir uygulama öğrencilerin yükseköğretim kurumları dışındaki öğrenmelerinin tanınmasına yönelik olarak “SDÜ Önceki Öğrenmenin Tanınması Yönergesi”nin geliştirilerek ve yürürlüğe alınmasıdır. Bu düzenleme, önceki öğrenmelerin tanınması ve yeterliliklerin sertifikalandırılması süreçlerinin kurumsal düzeyde güçlendirilmesine yönelik önemli bir iyileştirme adımıdır ([OD4](#)). 2024 KİDR’de iyileştirme örneği sunulan Sosyal Transkript Uygulaması ile de program dışı öğrenmelerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik kurumsal altyapı oluşturulmuş; Sosyal Transkript Yönergesi ve Sosyal Transkript Takip Sistemi uygulamaya alınmıştır ([OD3](#)), ([OD4](#) 643/15), ([OD4](#) öneri 48). Bu uygulamaya ilişkin süreçler, işleyiş ve çıktılar 2024 KİDR’de detaylandırılmıştır ([OD4](#) s.70). 2025 yılında Sosyal Transkript Takip Sisteminin kullanımına yönelik izleme çalışmaları sürdürülmüş; 2024–2025 güz ve bahar dönemine ait Sosyal Transkript Raporları aracılığıyla öğrenci başvuru, değerlendirme ve onay süreçleri sistematik olarak analiz edilmiştir ([OD4](#)), ([OD4](#)). 2025 yılında yürütülen izleme faaliyetleri sonucunda, değerlendirme ve onay süreçlerinde mükerrer veya benzer faaliyet girişlerinin tespitine yönelik bir iyileştirme ihtiyacı belirlenmiş; bu doğrultuda, aynı tarih aralığındaki onaylanmış ve onay bekleyen faaliyetlerin değerlendirme/onay ekranında liste halinde görüntülenmesini sağlayan sistem iyileştirmesi hayata geçirilmiştir [1\_OD4]. Uygulama, iyi uygulama örneği olarak İzmir Demokrasi Üniversitesi tarafından örnek alınmıştır [2\_OD5].

Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme tutumlarının desteklenmesi ve program dışı yeterliliklerinin belgelendirilmesi amacıyla Üniversitemiz bünyesinde Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) faaliyet göstermektedir. SEM tarafından yürütülen eğitim programlarına öğrenciler katılım sağlayabilmekte; eğitimlerin başarıyla tamamlanması durumunda, elektronik ortamda doğrulanabilir dijital sertifikalar düzenlenmektedir ([OD3](#)).

Bu kurumsal yapıyı güçlendirmek ve süreçlerin izlenebilirliğini artırmak amacıyla 2025 yılında mezuniyet ve diploma süreçlerine yönelik ilave dijital iyileştirmeler hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda, mezun öğrencilerin YÖKSİS bilgi güncelleme taleplerini telefon veya e-posta yoluyla iletmeleri yerine, taleplerin <https://basvuru.sdu.edu.tr> adresi üzerinden elektronik ortamda alınmasını sağlayan dijital başvuru sistemi devreye alınmıştır. Söz konusu düzenleme ile mezuniyet ve diploma süreçlerine ilişkin başvuruların daha şeffaf, izlenebilir ve standart bir yapı içerisinde yürütülmesi sağlanmıştır ([OD4](#) öneri 56).

Ayrıca, Sağlık Bakanlığı ile yürütülen iş birliği kapsamında; Tıp, Eczacılık, Diş Hekimliği ve Sağlık Bilimleri Fakülteleri ile Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve ilgili Sağlık Meslek Yüksekokullarından mezun olan öğrencilerin diplomalarının elektronik ortamda tesciline yönelik önemli bir iyileştirme gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, Proliz Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden gerekli altyapı çalışmaları tamamlanmış ve belirtilen birimlerin diploma tescil işlemleri dijital ortamda yürütülmeye başlanmıştır. Söz konusu düzenleme ile mezuniyet belgelerinin resmî geçerliliği, doğrulanabilirliği ve işlem

süreçlerinin etkinliği güçlendirilmiştir ([OD4](#) öneri 59).

**Olgunluk Düzeyi:** Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.4-sosyal\\_transkript\\_iyilestirme.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)B.2.4-sosyal\\_transkript\\_ornek\\_uygulama.pdf](#)

## 3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

### 1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizde öğrenme ortamları ve eğitim-öğretim kaynakları, dijitalleşme odaklı bir yaklaşımla bütünleşik biçimde yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda, üniversite personelinin ve öğrencilerin çevrimiçi uygulamalara erişimini kolaylaştırmak amacıyla geliştirilen SDUnet, kullanıcıların tek bir giriş üzerinden farklı hizmetlere ulaşmasına olanak tanıyan merkezi bir dijital platform olarak kullanılmaktadır. SDUnet altyapısı üzerinden Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) erişim sağlanarak ders kayıtları, not takibi ve akademik süreçlere ilişkin bilgilere güvenli ve hızlı biçimde ulaşılabilmektedir ([OD3](#)).

SDÜ Derslerim Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS), kullanıcı dostu ve ergonomik bir arayüzle tasarlanmış; üniversite kimlik sistemiyle entegre edilerek hızlı ve güvenli erişim sağlanmıştır ([OD3](#)). Sistem, eş zamanlı (canlı) ve eş zamansız (kayıtlı) ders içeriklerini destekleyerek öğrencilere esnek ve erişilebilir bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Öğretim süreçlerinin dijital yeterlik boyutunu güçlendirmek amacıyla akademik ve idari personele yönelik "Dijitalleşme ve Teknoloji Kullanımı" başlıklı hizmet içi eğitimler düzenlenmekte; personelin öğrenme ortamlarını etkin biçimde kullanabilmesi desteklenmektedir ([OD3](#)).

SDUnet bünyesinde yer alan Derslerim (ÖYS) Modülü, Eğitim Öğretim İYK raporları, Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayları ile paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında gerçekleştirilen iyileştirmelerden başlıca olanı, 2. Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştay Raporunda yer alan "öğrenme yönetim sistemi üzerinden sınav akreditasyon modülünün entegrasyonu" önerisi ([OD4](#) s.24) ile 2025 YÖKAK Ara Değerlendirme Raporunda ([OD4](#) s.55) belirtilen PÇ-ÖÇ matrislerinin belirlenen usuller çerçevesinde yaygınlaştırılması ve akredite olmayan programlarda izleme-güncelleme mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik geliştirmeye açık alanlara yanıt niteliğinde olacak şekilde hayata geçirilmiştir ([OD4](#)). Bu doğrultuda, Üniversitemize özgü olarak geliştirilen Derslerim (ÖYS) sistemi içerisine "Sınav İşlemleri" modülü geliştirilerek entegre edilmiş, ölçme-değerlendirme süreçlerinin çıktı temelli izlenebilirliği ve kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması desteklenmiştir ([OD4](#)), ([OD4](#)), ([OD4](#) s.57).

Paydaş görüşleri doğrultusunda, Derslerim (ÖYS) ve Sınav Modülü'nün izleme ve iyileştirme çalışmaları sürdürülmüştür. Bu bağlamda, Modül tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılmış, modülün kullanımına yönelik eğitim videoları ve kullanıcı kılavuzları hazırlanmıştır ([OD5](#) s.55-59), ([OD5](#)). Ölçme araçlarının ders öğrenme çıktılarıyla

ilişkilendirilmesi amacıyla Derslerim ÖYS içerisinde not bileşenleri yapısı oluşturulmuş; değerlendirme materyallerinin ağırlıklandırılması sağlanmıştır (OD5 s.55-59), (OD5). Ödev ve sınavların öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmesi, sistemsel bir zorunluluk haline getirilmiş; öğrenme çıktısı eşleştirmesi yapılmadan sınav ve ödev girişine izin verilmemiştir (OD5 s.55-59), (OD5).

Sınav modülü, farklı soru türlerini destekleyecek biçimde geliştirilmiş; sistem müfredat dışı dersleri de kapsayacak şekilde genişletilmiştir (OD5 s.55-59), (OD5). Soru havuzlarının saklanması ve yeniden kullanımı için dönem ve ders bazlı eşleştirme altyapısı kurulmuş; geçmiş soruların erişilebilirliği sağlanmıştır (OD5 s.55-59), (OD5). Optik okuyucu entegrasyonu gerçekleştirilerek çoktan seçmeli sınav sonuçlarının sisteme aktarımı mümkün hale getirilmiştir (OD5 s.55-59), (OD5).

Ayrıca, akreditasyon ve ders güncelleme süreçlerinin senkronizasyonu sağlanmış; akreditasyonu bulunmayan programlara ait dokümanlar da SDUnet üzerinden arşivlenerek güncelleme süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiştir (OD5 s.55-59), (OD5). Derslerim ÖYS arayüzü, kullanıcı geri bildirimleri doğrultusunda kullanıcı dostu olacak şekilde revize edilmiş; ders içerikleri, sınavlar, ödevler ve ders videoları dönem ve ders bazında arşivlenerek erişilebilirlik güçlendirilmiştir (OD5 s.55-59), (OD5). İntihal yazılımı entegrasyonu sisteme dâhil edilmiş; ödev ve projelere çevrim içi geri bildirim verilmesi sağlanmıştır. Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü Derslerim ÖYS'ye entegre edilerek sınav, ödev ve proje gibi tüm ölçme araçlarının akreditasyon analizlerinin sistem üzerinden yapılması güvence altına alınmıştır (OD5 s.55-59), (OD5). Modülde gerçekleştirilen iyileştirmeler “B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu” ile “B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme” başlığı kapsamında da sunulmuştur.

Bunların yanı sıra, öğrenme yönetim sisteminin eğitim-öğretim süreçlerinde etkin kullanımını desteklemek amacıyla 2025 yılında düzenlenen SDÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde Derslerim (ÖYS) kullanımı mevzuat düzeyinde teşvik edilmiştir (OD5 s.55-59).

Öğrenme ortamlarının güvenilirliği ve veri bütünlüğünün korunması amacıyla, ders içeriklerinin güncellenmesi yalnızca uygulama düzeyinde bırakılmamış; OBS ile SDUnet/Derslerim Modülü arasındaki veri aktarımı sistematik olarak kontrol edilmiştir. 2025-2026 Güz Dönemi ders içerik güncellemelerine ilişkin yapılan kontrollerde, bazı derslerde müfredat aktarımı ve ders bilgi paketi eşleştirmelerinde sorunlar tespit edilmiş; bu durumun sistem bütünlüğünü olumsuz etkileyebileceği değerlendirilmiştir. Tespit edilen hususlar ilgili birimlere resmî olarak bildirilmiş; düzeltici ve önleyici yaklaşımlar doğrultusunda sürecin doğru biçimde yürütülmesi sağlanmıştır [1\_OD5]. Geliştirilen sistemlerin kullanımının yaygınlaştırılması önerisi (OD4 s.22) doğrultusunda, SDUnet Derslerim ÖYS'nin tüm akademik birimlerde kullanım durumu izlenmeye devam edilmektedir (OD5).

Üniversitemizde Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) koordinasyonunda yürütülen faaliyetler kapsamında öğrenme yönetim sisteminin etkin kullanımını desteklenmekte ve dijital öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir (OD3). Bu kapsamda Öğrenci Eğitim Modülü (OGEM) ve Hizmet İçi Eğitim Modülü (HIEM) üzerinden öğrenci ve personele yönelik eğitim

içerikleri sunulmakta; eğitim videoları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve sertifikasyon uygulamaları aracılığıyla uzaktan eğitim altyapısı aktif biçimde kullanılmaktadır. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı kapsamında öğrenme yönetim sistemine ilişkin ortaya konulan öneriler doğrultusunda sistem arayüzü, içerik yönetimi, erişilebilirlik ve değerlendirme süreçlerine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiş (OD4); söz konusu uygulamalar UZEM tarafından yürütülen faaliyetler ile desteklenmiştir (OD3,4). Bunun yanı sıra, Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından yürütülen sertifika programları ve mesleki gelişim eğitimleri aracılığıyla öğrenme kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımının desteklenmesine katkı sağlanmaktadır (OD3). UZEM ve SEM tarafından yürütülen faaliyetler birim faaliyet raporları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir (OD4), (OD4).

SDÜ Bilgi Merkezi, öğrencilere ve akademik personele basılı ve dijital bilgi kaynaklarına erişim sağlayarak eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Bilgi Merkezi, 4 katlı, 1000 kişilik oturma kapasitesine ve yaklaşık 8000 m<sup>2</sup> kullanım alanına sahip modern binasında 7/24 hizmet vermektedir (OD3). Merkez bünyesinde sunulan ulusal ve uluslararası veri tabanları aracılığıyla çevrim içi kaynaklara erişim mümkün kılınmakta; kullanıcıların akademik çalışmalara etkin biçimde ulaşması sağlanmaktadır. 2025 yılında kullanıcı geri bildirimleri doğrultusunda yürütülen iyileştirme çalışmaları kapsamında, Bilgi Merkezi hizmetlerine ilişkin talep ve öneriler değerlendirilmiş; koleksiyon, erişim ve kullanım süreçlerine yönelik düzenlemeler hayata geçirilmiştir (OD3), (OD4), (OD3). Ayrıca bilgi kaynaklarının etkin kullanımını artırmak amacıyla çevrim içi kullanıcı eğitimleri düzenlenmiş (OD3), hizmetlere ilişkin duyurular sosyal medya ve kurumsal iletişim kanalları üzerinden paylaşılmıştır (OD3). Öğrenme ortam ve kaynaklarının erişilebilirliğini artırmak amacıyla, çeşitli akademik veri tabanlarına yönelik kurumsal e-kaynak abonelikleri aracılığıyla öğrenci ve akademik personelin bilimsel içeriklere erişimi desteklenmektedir (OD3). Ayrıca, eğitim-öğretim süreçlerini destekleyici dijital içerik ve çevrim içi öğrenme uygulamaları, AYEUM tarafından yürütülen platformlar üzerinden sağlanarak öğrenme kaynaklarının çeşitlendirilmesine katkı sunmaktadır. (OD3). Ayrıca, öğrenme ortam ve kaynaklarının dijital boyutta çeşitlendirilmesi kapsamında, yapay zeka temelli uygulama ve içeriklere erişimi desteklemek amacıyla <https://ai.sdu.edu.tr/> adresinde kurumsal bir web platformu kullanıma açılmıştır. Platformda görsel üretimi, anket analizi ve araştırma ve bilgi edinme süreçlerine yönelik araçlar yer almakta; öğrenciler ve akademik personelin eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama faaliyetlerinde yararlanabileceği bir dijital öğrenme kaynağı sunulmaktadır.

Üniversitemizde öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesine yönelik uygulamalar kapsamında, öğrencilerin akademik ve kültürel gelişimini destekleyen yeni öğrenme alanları oluşturulmaktadır. Paydaş önerileri doğrultusunda, açık hava öğrenme alanı niteliği taşıyan “Bilgelik Kapısı” oluşturulmuştur (OD4). Bilgelik Kapısı, ders ve ders harici etkinliklerin, proje çalışmalarının ve akademik tartışmaların gerçekleştirilebildiği; bireysel ve grup çalışmalarına olanak tanıyan aktif bir öğrenme alanı olarak kullanılmaktadır (OD3), (OD3), (OD3). Bu kapsamdaki bir diğer oluşturulan alan ise Proje Atölyesi'dir. Proje geliştirme, iş birliği ve üretim odaklı çalışmaları destekleyen bir fiziksel çalışma alanı olan Proje Atölyesi, disiplinler arası çalışmaya olanak tanıyan yapısıyla araştırma ve proje kültürünün yaygınlaştırılmasına

katkı sunmaktadır (OD3). Atölyenin kullanımı; bireysel ve grup çalışmaları, kullanıcı profili ve kullanım sıklığı gibi değişkenler üzerinden kayıt altına alınmakta; Proje Atölyesi Kullanım Kayıt Formu aracılığıyla elde edilen verilerle öğrenme ortamlarının etkililiği ve kullanım düzeyi düzenli olarak izlenmektedir [2\_OD3]. Ayrıca, Üniversitemizde Metaverse Stüdyosu (OD3), Önkuluçka ve Kuluçka Merkezleri (OD3), Prototip Atölyesi (OD3), Enformatik Laboratuvarları ve 7/24 çalışma alanları (OD3) aktif biçimde kullanılmaktadır.

Daha önceki eğitim-öğretim yıllarında olduğu gibi 2025 yılında da, yükseköğretim kurumlarının mekânsal altyapılarının kayıt altına alınması ve izlenebilirliğinin artırılması amacıyla MEKSİS Projesi kapsamında eğitim ve koordinasyon faaliyetleri yürütülmüştür (OD3). Bu çalışmalarla, fiziksel mekânlara ilişkin verilerin planlama ve değerlendirme süreçlerinde kullanılmasına yönelik kurumsal bir veri altyapısı oluşturulmaktadır. Bu kapsamda, üniversite genelinde sınav dönemlerinde aktif olarak kullanılmayan derslikler, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmaları için “alternatif ders çalışma alanları” olarak değerlendirilmiştir. Söz konusu uygulama, öğrencilerin sınavlara hazırlık süreçlerinde sessiz, erişilebilir ve uygun fiziksel koşullara sahip öğrenme ortamlarına erişimini destekleyerek öğrenme ortamlarının çeşitlendirilmesine katkı sağlamıştır [3\_OD3], (OD3).

Üniversitemizde eğitim-öğretim süreçlerinin sağlıklı biçimde yürütülmesini desteklemek amacıyla dersliklerin fiziksel kapasitesi, kullanım durumu ve donanım bilgileri kurumsal dijital altyapı üzerinden izlenmekte ve yönetilmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılında oluşturularak SDUnet üzerinden kullanıma açılan “Derslik Bilgi Sistemi” aracılığıyla dersliklere ait yerleşke–bina–kat bilgileri, derslik türü, oturma ve sınav kapasitesi gibi veriler sistematik biçimde kayıt altına alınmakta; dersliklerin haftalık kullanım programları ve doluluk oranları izlenebilir hâle getirilmektedir (OD4), [4\_OD4]. Sistem üzerinden ayrıca dersliklerin alan ve hacim bilgileri ile donanım envanteri raporlanmakta; elde edilen veriler, fiziksel öğrenme ortamlarının iyileştirilmesine yönelik veri temelli izleme ve planlama yaklaşımını desteklemektedir. Bunun yanında, derslik bilgilerinin sahada da görünür ve erişilebilir olmasını sağlamak amacıyla karekod uygulaması hayata geçirilmiş; uygulamanın kurum genelinde standartlaştırılması hedeflenmiştir.

SDÜ’de öğrenme ortam ve kaynaklarının güncel gelişmeler doğrultusunda çeşitlendirilmesi kapsamında, özellikle yapay zeka ve dijital teknolojilerle ilişkili ders ve uygulamaların eğitim-öğretim süreçlerine entegrasyonuna yönelik planlama ve uygulamalar yürütülmektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda, Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Bilgisayar Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi 2025 yılında kapsamı genişletilerek ve faaliyet alanı yeniden yapılandırılarak SDÜ Yapay Zeka Uygulama ve Araştırma Merkezi’ne dönüştürülmüştür (OD4 651/8). Yapay Zeka Uygulama ve Araştırma Merkezi, Üniversitemiz bünyesinde yapay zeka ekosisteminin güçlendirilmesine yönelik önemli bir öğrenme, araştırma ve uygulama ortamı olarak yapılandırılmış olup etkin biçimde faaliyetlerini sürdürmektedir (OD3).

Akademik üretimin görünürlüğünün artırılması, bilimsel çalışmaların toplumla daha etkili biçimde buluşturulması ve toplumsal etki düzeyinin güçlendirilmesi amacıyla 1. Ar&Ge Çalıştay Raporu kapsamında yer verilen öneriler doğrultusunda

Üniversitemizde Bilim İletişimi Ofisi kurulmuş, Yönerge ile faaliyet alanları güvence altına alınmış ve faaliyete geçirilmiştir [5\_OD4], (OD4). Ofis, çalışmalarına etkin biçimde devam etmektedir (OD3), (OD3), (OD3). Bu çalışmaların çıktıları, 2025 yılı YÖK İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'nda da görünür hâle gelmiş; Üniversitemizin bilim iletişimi faaliyet sayısı bakımından yükseköğretim kurumları arasında üst sıralarda yer aldığı raporda ortaya konulmuştur (OD3).

Üniversitemizdeki öğrenme ortam ve kaynakları, Üniversite düzeyinde Eğitim Öğretim İYK raporları ve Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı kapsamında izlenmektedir. Birim düzeyinde ise Birim Öz Değerlendirme ve Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Akademik birimler tarafından paydaş geri bildirimleri değerlendirilmekte ve öğretim ortamlarının iyileştirilmesi çalışmaları bu doğrultuda sistematik biçimde gerçekleştirilmektedir [6\_OD4].

Bunların yanı sıra, iç ve dış paydaş görüşleri ile izleme ve değerlendirme raporları kapsamında tanımlanan gelişime açık yönlere yönelik birimlerde de öğretim ortamlarını geliştirme ve iyileştirme çalışmalarına devam edilmektedir. Bu kapsamdaki çalışmalardan bazı örnekler şu şekildedir: Dış Hekimliği Fakültesinde Fantom Laboratuvarının iyileştirilmesine yönelik çabaların yanı sıra, Sanal Gerçeklik Laboratuvarı'nın açılışı da yapılmış, öğrenim materyali olarak ülkemizde az sayıda fakültede bulunan dental simülatörlerden bir adedi fakülteye kazandırılmıştır (OD4). Eğitim Fakültesinde öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda kurulan Pedagoji Laboratuvarı ve materyal odası 2025 yılı itibarıyla yeni materyallerle zenginleştirilmiştir (OD4). Dış Hekimliği Fakültesinde yeni araştırma laboratuvarları kurulmuştur (OD4). Atayalvaç Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı Laboratuvarı yenilenmiştir (OD4). Eğirdir Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Sağlık Laboratuvarı, iç ve dış simülasyon alanları ile Anatomi ve Fizyoloji sınıfları oluşturulmuştur (OD4 öneri 28), (OD4 s.28-29).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.3.1-oidb ders icerigi guncelleme yazisi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.1-proje atolyesi kullanım izleme.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.1-alternatif ders calisma alanlari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.1-derslik yonetim sistemi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.1-bilim iletisimi ofisi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.1-ogrenme ortamlari birim iyilestirme calismalari.pdf](#)

## 2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde öğrenci danışmanlığı hizmetleri, öğrencilerin üniversiteye uyumlarının sağlanması, akademik gelişimlerinin izlenmesi, karşılaştıkları sorunlara rehberlik edilmesi ve kariyer planlamalarının desteklenmesi amacıyla Öğrenci Danışmanlığı Sistemi çerçevesinde yürütülmektedir. Süreçler, SDÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi ile kurumsal güvence altına alınmış olup, bu doğrultuda yürütülmektedir (OD3).

Yönerge doğrultusunda, üniversiteye kayıt yaptıran tüm öğrencilere her eğitim-öğretim yılı başında akademik danışman atanmaktadır. Danışmanlar, öğrencilerin akademik mevzuat, uyum süreci, kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik rehberlik faaliyetlerini yürütmektedir. İlgili süreç, SDÜ Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacında da tanımlıdır (OD3).

Danışmanlık süreçlerinin izlenebilirliğini artırmak amacıyla, öğrencilerin her yarıyılıda en az bir kez danışmanlarıyla görüşmesi ve bu görüşmelerin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden kayıt altına alınması zorunlu tutulmuştur. Bu kapsamda, her dönem başında danışmanlık uygulamalarına ilişkin bilgilendirme yazıları yayımlanmış; OBS'ye veri girişine yönelik rehber materyaller (video vb.) akademik personele sunulmuştur [1\_OD3].

2024–2025 eğitim-öğretim yılında ÖİDB tarafından OBS verileri üzerinden gerçekleştirilen izleme çalışmaları sonucunda, danışmanlık görüşmelerinin eksik girildiği tespit edilmiş [2\_OD4], [3\_OD4]; ilgili birimlere yapılan bildirimler sonrasında danışmanlık görüşme sayısının 16.730'dan 25.877'ye yükseldiği belirlenmiştir [4\_OD4]. İzleme uygulamaları 2025–2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminde de sürdürülmüş; aktif öğrencisi bulunmasına rağmen danışmanlık görüşmesi yapmayan ya da eksik kayıt giren danışmanlar tespit edilmiştir [5\_OD4]. Bu doğrultuda hazırlanan Danışmanlık Faaliyetleri Raporu ilgili birimlere iletilmiş; birimler tarafından danışman öğretim elemanları resmî yazılarla bilgilendirilerek sürecin tamamlanması sağlanmıştır [6\_OD4]. Bu çerçevede öğrenci danışmanlığı hizmetleri, yönergeye dayalı, OBS üzerinden izlenen, düzenli olarak raporlanan ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirilen bir akademik destek mekanizması olarak yürütülmekte; öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen bütüncül bir yapı sunmaktadır.

2023 Eğitim Öğretim İYK raporunda yer alan yaygınlaştırma ve standartlaştırma önerisi doğrultusunda, 2025–2026 eğitim-öğretim yılında Üniversitemizde yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversite yaşamına uyumlarının desteklenmesi, akademik ve idari süreçler hakkında bilgilendirilmeleri ve sunulan destek hizmetlerinden etkin biçimde yararlanmalarının sağlanması amacıyla üst yönetim koordinasyonunda bütüncül bir oryantasyon programı düzenlenmiştir [7\_OD4], (OD4 öneri 81), (OD4). Programın etkililiği ön test–son test uygulamalarıyla değerlendirilmiş; elde edilen bulgular, öğrencilerin üniversiteye uyum, bilgi düzeyi ve destek hizmetlerinden yararlanma farkındalıklarında anlamlı bir artış sağlandığını göstermiştir (OD3). Oryantasyon sürecine ilişkin uygulamalar, izleme sonuçları ve katılım verileri kayıt altına alınarak kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilmiştir. Ayrıca, oryantasyon çalışmalarının sürekliliğini sağlamak amacıyla, üniversite tanıtım videoları, birimlere özgü oryantasyon içerikleri, bilgi işlem hizmetleri, sağlık–kültür–spor olanakları, kariyer planlama ve sıkça sorulan soruları kapsayan bütüncül bir web sayfası oluşturularak öğrencilerin sürekli erişimine sunulmuştur (OD3).

Üniversitemizde akademik destek hizmetlerinin etkililiği, her eğitim-öğretim yılında düzenli olarak uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu kapsamda, 2024–2025 eğitim-öğretim yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi de akademik danışmanlık, kariyer yönlendirme, bilgilendirme ve destek hizmetlerine ilişkin öğrenci

görüşlerini kapsayacak şekilde uygulanmış ve elde edilen veriler analiz edilmiştir. Anket sonuçları, OBS üzerinden yürütülen danışmanlık izleme verileri ve ilgili birimlerin değerlendirmeleriyle birlikte ele alınarak akademik destek hizmetlerinin güçlü yönleri ile geliştirmeye açık alanlarının belirlenmesine girdi sağlamıştır (OD3).

Öğrenci danışmanlığı sisteminin etkililiği, kurumsal kalite güvence sistemi kapsamında yürütülen Çapraz Akran Değerlendirme Programı aracılığıyla da izlenmektedir (OD3). Program kapsamında birimlerde; her öğrenciye akademik danışman atanıp atanmadığı, danışmanlık uygulamalarının etkinliği, danışmanlık raporlarının sistemde yer alması ve geri bildirimlere dayalı iyileştirme yapıp yapılmadığı değerlendirilmiştir. Üniversite geneli sonuçlara göre, birimlerin önemli bir bölümünde akademik danışmanlık sistemi planlı ve tanımlı süreçlerle etkin biçimde yürütülmekte; uygulamalar izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmektedir (OD4).

Öğrenci danışmanlığına ilişkin uygulamalar birim düzeyinde Birim Öz Değerlendirme Raporları ile Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporları aracılığıyla değerlendirilmekte (OD3), (OD3); danışman atamaları, danışmanlık görüşmelerinin yürütülme durumu, OBS kayıtları ve geri bildirimlere dayalı iyileştirmeler birimler tarafından analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular, birimlerin güçlü yönleri ve geliştirmeye açık alanları çerçevesinde değerlendirilmekte; sonuçlar ilgili birimlerin iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturmaktadır (OD4).

Üniversitemizde akademik destek hizmetlerinin tamamlayıcı bir unsuru olarak psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) Birimi aracılığıyla yürütülmektedir (OD3), (OD3). 2025 yılı içerisinde hizmetlerin erişilebilirliğini ve akademik danışmanlık süreçleriyle bütünleşmesini güçlendirmeye yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiş; öğrencilerin randevu taleplerini dijital sistemler üzerinden iletebildiği, görüşmelerin uzman psikologlar tarafından yürütüldüğü yapı güçlendirilmiştir. Bu kapsamda, OBS üzerinden PDR'ye yönlendirilen öğrenciler için randevu bilgilerinin SMS ile iletilmesini sağlayan sistem 2025 yılında devreye alınmış; böylece danışman-öğrenci-PDR Birimi arasındaki koordinasyon artırılmıştır [8\_OD4]. PDR Birimi, bireysel danışmanlık hizmetlerinin yanı sıra 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla oryantasyon ve bağımlılıkla mücadele çalışmalarına daha etkin biçimde entegre edilmiştir [9\_OD3]. Sunulan hizmetler düzenli olarak izlenmektedir [10\_OD3].

Üniversitemizde kariyer hizmetleri, öğrencilerin kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesi ve iş dünyası ile etkileşimin artırılması amacıyla Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi aracılığıyla yürütülmektedir (OD3). 2025 yılı içerisinde Merkez tarafından yürütülen çalışmalar, iş dünyası ve mezunlardan alınan geri bildirimlerin dikkate alındığı, izleme ve değerlendirme sonuçlarıyla beslenen bir çerçevede ele alınmıştır. Bu kapsamda İş Dünyası Danışma Kurulu Önerileri İzleme Raporu ve Mezun Danışma Kurulu Önerileri İzleme Raporu hazırlanarak önerilerin gerçekleştirme durumu değerlendirilmiştir, yapılan iyileştirmeler sunulmuştur (OD4), (OD4). Aynı yıl içerisinde Kariyer Portalı altyapısında güncellemeler yapılmıştır. Gerçekleştirilen tanıtım faaliyetleriyle sistemin kullanımında artış sağlanmıştır (OD3). Bunun yanı sıra, kariyer günleri, seminerler ve mezunlarla etkileşim faaliyetleri gibi etkinliklerin kariyer bültenleri ile Merkezin web sitesi ve sosyal medya kanalları

üzerinden düzenli olarak duyurulmasına devam edilmiştir (OD3), (OD3).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.2-ogrenci\\_danismanligi\\_yazisi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.2-danismanlik\\_faaliyetleri\\_izleme.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.2-danismanlik\\_faaliyetleri\\_izleme\\_yazisi\\_2.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.2-danismanlik\\_izleme\\_sonucu\\_iyilestirme.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.2-izleme\\_yazisi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.2-birim\\_iyilestirme.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.2-oryantasyon\\_iyilestirme.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.2-pdr\\_randevu\\_hizmeti\\_iyilestirme.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.2-bagimlilik\\_ile\\_mucadele\\_psikolog\\_gorevlendirme\\_yazismasi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.3.2-pdr\\_danismanlik\\_gorusme\\_sayilari\\_gostergesi.pdf](#)

### 3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemizde tesis ve altyapı hizmetleri; yemekhane, barınma, güvenlik, spor alanları, bilişim altyapısı, uzaktan eğitim sistemleri ve öğrenme ortamlarını kapsayacak biçimde planlanmakta, izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Fiziksel mekânlara ilişkin bakım ve onarım faaliyetleri Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülürken (OD3); derslik, bilişim altyapısı ve dijital öğrenme ortamlarına ilişkin süreçler Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından desteklenmektedir; (OD3).

Tesis ve altyapıya ilişkin süreçlerin şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla bakım-onarım ve diğer faaliyetler, periyodik yayımlanan faaliyet raporlarının (OD3), (OD3), (OD3) yanı sıra, Daire Başkanlıklarının internet sitelerinde paylaşılan seyir defterleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır [1\_OD3], (OD3), (OD3). Bunun yanı sıra, fiziki ve teknik altyapıya ilişkin kullanıcı taleplerinin etkin biçimde yönetilmesi amacıyla dijital talep takip sistemi kullanılmakta (OD3); kullanıcılar karşılaştıkları arıza ve ihtiyaçları sistem üzerinden iletebilmekte, iletilen talepler ilgili birimler tarafından izlenerek çözüme kavuşturulmaktadır (OD4 s.42-43), [2\_OD4].

Fiziksel mekânların kayıt altına alınması ve izlenebilirliğinin artırılması amacıyla MEKSİS kapsamında yürütülen çalışmalar sürdürülmektedir (OD3). 2025 yılında dersliklere ilişkin yerleşke, bina, kapasite, donanım ve kullanım bilgileri Derslik Bilgi Sistemi aracılığıyla sistematik biçimde izlenmeye başlanmıştır (OD4 s.29), [3\_OD4]. Bu sistem sayesinde dersliklerin haftalık kullanım durumu, doluluk oranları ve sınav kapasitesi veriye dayalı olarak planlanmakta; mekân kullanımının etkinliği artırılmaktadır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekliliğini ve esnekliğini desteklemek amacıyla, Üniversitemizde SDUnet altyapısı üzerinde yer alan Derslerim (ÖYS) aktif biçimde kullanılmaktadır (OD3). Derslerim (ÖYS); eş zamanlı ve eş zamansız dersler, ölçme-

değerlendirme uygulamaları ve sınav modülleriyle uzaktan ve harmanlanmış öğrenme süreçlerini destekleyen temel dijital altyapı olarak işletilmektedir. Sistem, kullanıcı geri bildirimleri doğrultusunda Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir (OD4). Derslerim (ÖYS) modülünde gerçekleştirilen iyileştirmeler “B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu” ve “B.2.2 Ölçme ve değerlendirme” başlıkları altında kapsamlı biçimde açıklanmıştır (OD5), (OD5 s.55-59), (OD5).

Geleneksel yöntemlerle yoklama uygulamasını ortadan kaldırarak yoklamaların çevrim içi ortamda alınmasını sağlayan e-yoklama modülü, ÖİDB'nin önerisi üzerine Üniversitemize özgü olarak tasarlanmış (OD4, öneri 14); İnşaat Mühendisliği Bölümünden gelen talep doğrultusunda yoklama listelerinin PDF ve Excel formatında sistemden alınabilmesine imkân tanyacak şekilde güncellenmiştir (OD4, öneri 27). 2025 yılında da e-yoklama modülünde iyileştirme çalışmaları sürdürülmüştür (OD5 s.29). Üniversitemiz tarafından geliştirilen e-yoklama modülü, farklı yükseköğretim kurumları tarafından örnek uygulama olarak alınarak kullanılmaya başlanmıştır [4\_OD5].

Üniversitemizde internet altyapısına ilişkin iyileştirme çalışmaları, ihtiyaç ve geri bildirimler doğrultusunda fakülte ve birim bazında planlanarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, paydaş geribildirimleri doğrultusunda akademik birimlerde altyapı güçlendirme çalışmaları gerçekleştirilmiş; bilişim hizmetlerinin erişilebilirliği ve sürekliliği desteklenmiştir. Ayrıca, akademik ve idari personel ile öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli yazılım ve dijital araçlar temin edilerek açık erişime sunulmuştur (OD4), (OD4).

Üniversite bünyesinde yer alan spor tesisleri (OD3), yemekhane (OD3) ve sosyal alanlar; öğrenci, akademik ve idari personelin kullanımına açık olup, bu alanlara ilişkin hizmetler dönemsel memnuniyet anketleri ve geri bildirimler aracılığıyla izlenmekte ve iyileştirilmektedir (OD4), (OD4). Tesis ve altyapı hizmetlerinin etkililiği, izleme sonuçları doğrultusunda planlanan bakım, onarım ve yenileme çalışmalarıyla desteklenmektedir (OD4).

Bu kapsamda, öğrenci ve personel memnuniyet anketlerinde temizlik ve hijyen hizmetlerine ilişkin iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi üzerine, üniversite genelinde temizlik süreçlerinin daha sistematik ve izlenebilir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla “Hijyen Takip Sistemi” geliştirilmiştir [7\_OD4]. İlgili paydaşların katkılarıyla yazılım süreci tamamlanan sistemin pilot uygulaması gerçekleştirilmiş ve kullanımına başlanmıştır (OD4 s.34-35), [8\_OD3]. Hijyen Takip Sistemi ile temizlik faaliyetlerinin izlenmesi, geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik iyileştirmelerin veriye dayalı olarak yürütülmesi sağlanmıştır. Sistemin alınan paydaş geri bildirimlerin değerlendirilmesiyle iyileştirilmesine devam edilmektedir [9\_OD5].

Üniversitemiz tarafından geliştirilen e-yoklama sistemi, mezun istatistikleri sistemi ve sosyal transkript uygulaması gibi dijital bilgi sistemleri, kurumsal iş birliği kapsamında farklı yükseköğretim kurumları tarafından örnek uygulama olarak benimsenmiştir. Bu durum, üniversitemizin dijital altyapı kapasitesinin paylaşılabılır, ölçeklenebilir ve sürdürülebilir bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir [4\_OD5], [5\_OD5], [6\_OD5].

**Olgunluk Düzeyi:** Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.3.3-yapi isleri seyir defteri 2025.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.3-talep takip sistemi verileri 2025.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.3-derslik yönetim sistemi.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)B.3.3-e yoklama örnek uygulama kaniti \(aydin adnan menderes universitesi\).pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.3.3-sosyal transkript izmir demokrasi universitesi örnek uygulama.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.3.3-mezun izleme sistemi örnek uygulama ebyu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.3-hijyen takip sistemi olusturulmasi iyilestirme.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.3.3-hijyen takip sistemi uygulama.pdf](#)
- [\[9\]\(5\)B.3.3-hijyen takip sistemi iyilestirme.pdf](#)

## **4. Dezavantajlı gruplar**

Üniversitemizde dezavantajlı grupların akademik, sosyal ve kültürel yaşama tam ve eşit katılımını sağlamak amacıyla kapsayıcı ve sürdürülebilir bir yaklaşım benimsenmektedir (OD3). Bu kapsamda engelli öğrencilerin eğitim-öğretim ve sınav süreçlerine ilişkin düzenlemeler, SDÜ Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi ile güvence altına alınmıştır (OD3). Üniversitemizde Engelli Öğrenciler Birim Koordinatörlüğü (Engelsiz SDÜ Birimi) ile Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda akademik uyarlamalar, fiziksel erişilebilirlik düzenlemeleri, danışmanlık ve sosyal destek uygulamaları sistematik biçimde yürütülmektedir (OD3), (OD3). Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından gerçekleştirilen bazı etkinlikler diğer üniversiteler tarafından örnek alınmakta, öğrenci velilerinin takdirini kazanmakta ve üniversitemizin iyi uygulamalar geliştirme sürecine katkıda bulunmaktadır [6\_OD5]. Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler için yemek bursları (OD3), (OD3), askıda yemek uygulaması (OD3), kısmi zamanlı çalışma olanakları (OD3) ve refakatçi öğrenci desteği (OD3), (OD3), (OD3) gibi mekanizmalar sürdürülmüş; bu uygulamalar birim düzeyinde izlenerek geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir [1\_OD4].

Üniversitemizde erişilebilirlik alanında yürütülen çalışmalar, farklı yıllarda çeşitli akademik birimlerin Mekânda Erişilebilirlik ödülleriyle desteklenmiştir. Bu kapsamda; İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İlahiyat Fakültesi ve Eczacılık Fakültesi 2023 yılında; Tıp Fakültesi ve Hukuk Fakültesi 2022 yılında; Diş Hekimliği Fakültesi ise 2021 yılında Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır [2\_OD3]. Erişilebilirlik ve kapsayıcılık alanındaki çalışmalar, 2025 yılında da somut çıktılarla desteklenmiştir. Hukuk Fakültesi, 2025 Yılı Engelsiz Üniversite Bayrak ve Program Nişanı Ödülleri kapsamında Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak) ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ödülleriyle layık görülmüştür (OD4).

Üniversite genelinde Engelsiz Üniversite Bayrak başvuru ve ödül sayıları artırılmasının yanı sıra; dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerin kapsamı genişletilmiştir. Bu

çerçeve 2025 yılında 489 etkinlik gerçekleştirilmiş; üniversitemiz YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'nda dezavantajlı gruplara yönelik faaliyet sayısı ve engelli dostu kütüphane kaynakları açısından öne çıkan üniversiteler arasında yer almıştır (OD3 s.218; s. 221). Üniversitemizde bulunan Bilgi Merkezinde, fiziksel erişilebilirlik düzenlemeleri, görme engelli kullanıcılar için oluşturulan erişilebilirlik salonu, Braille yazıcı ve ekranlar, ekran okuyucu destekli bilgisayarlar, sesli betimleme ve Milli Kütüphane Konuşan Kitaplık entegrasyonu gibi uygulamalarla engelli dostu kütüphane hizmetleri sunulmakta; bilgi kaynaklarına eşit ve bağımsız erişim desteklenmektedir (OD3).

Dezavantajlı öğrencilerin akademik süreçlerde karşılaştıkları güçlüklerin izlenmesi, ihtiyaçlara yönelik planlama yapılması ve ilgili birimler arasında koordinasyonun sağlanması amacıyla üniversitemizde her akademik birimde dezavantajlı gruplar akademik danışmanı ve öğrenci temsilcisi görevlendirme uygulaması sürdürülmektedir [3\_OD3], [4\_OD3], (OD3), (OD3), (OD3), (OD3). Bu yapı aracılığıyla dezavantajlı gruplara yönelik akademik destek süreçleri bireysel rehberlik düzeyinin ötesine taşınarak birim temelli ve sistematik biçimde izlenmekte, izlemler doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [5\_OD4].

Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler, birimler tarafından planlama ve uygulama aşamalarının yanı sıra izleme ve değerlendirme süreçleriyle birlikte ele alınmakta; tespit edilen ihtiyaçlara yönelik önleyici ve iyileştirici tedbirler hayata geçirilmektedir (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD4), [1\_OD4].

Dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalar Üniversite düzeyinde öğrenci memnuniyet anketleri ile izlenmektedir (OD3). Bunun yanı sıra, Çapraz Akran Değerlendirme Programı kapsamında, birimlerde dezavantajlı grupların eğitim-öğretim olanaklarına erişimine yönelik planlama, uygulama ve izleme düzeyleri sistematik olarak değerlendirilmektedir (OD3). Çapraz Akran Değerlendirme Programı üniversite geneli sonuçlarına göre, dezavantajlı grupların eğitim-öğretim olanaklarına yönelik planlama, uygulama, izleme ve geri bildirim temelli iyileştirme mekanizmalarının birimlerin önemli bir bölümünde etkin biçimde işletildiği, kalan birimlerde ise bu süreçlerin geliştirilmesine yönelik izleme ve iyileştirme çalışmalarının sürdürüldüğü belirlenmiştir (OD4). Birim düzeyinde de bu süreçler Birim Öz Değerlendirme Raporları aracılığıyla kayıt altına alınarak izlenmektedir (OD3).

Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştaylarında da konuya ilişkin değerlendirmelerde bulunulmakta ve iyileştirme önerileri sunulmaktadır (OD3). Bu kapsamda, düzenlenen 2. Çalıştayda ortaya konulan öneriler doğrultusunda, SDÜ internet sitesine görme ve işitme engelli öğrencilere yönelik erişilebilirlik düzenlemeleri eklenmiş (OD4); Engelsiz Kütüphane Projesi kapsamında Braille yazıcı ve benzeri donanımlar temin edilmiş (OD4); SDÜ tanıtım filminin İngilizce versiyonu yayımlanmış, İngilizce oryantasyon materyalleri erişime açılmış (OD4); Engelli bireylere yönelik “Raketlerin Gücü Engel Tanımaz: Engelli Sporcular için Tenis Kortlarına Erişilebilirlik ve Performans İyileştirmesi” vb. projeler ve çeşitli etkinlikler hayata geçirilmiş (OD4); Her fakültede uluslararasılaşmadan sorumlu dekan yardımcısı görevlendirilmiş (OD4); Uluslararası Öğrenci Atölyesi kapsamında “Beyond Small Talk Speaking Club” etkinlikleri başlatılmış (OD4) ve OBS'ye Uluslararası İlişkiler Genel

Koordinatörlüğü eklenmiş ve İngilizce ders bilgileri sisteme tanımlanmıştır ([OD4](#)), ([OD4](#) s. 58-59).

**Olgunluk Düzeyi:** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.3.4-dezavantajli gruplar birim bazli iyilestirmeler.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.4-engelsiz bayrak odulleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.4-birim duzeyinde danismanlik uygulaması.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.4-danisman bilgilerinin yayimlanmasi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.4-danisman bilgilerinin guncellenmesi.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.3.4-ornek alınma.pdf](#)

## **5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Üniversitemiz, öğrencilerin ve akademik/idari personelin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda kendilerini geliştirmelerine imkân sağlayan zengin bir faaliyet yelpazesi sunmakta ve bu alanlardaki uygulamaları izleme-geribildirim döngüsü kapsamında sürekli iyileştirilmektedir. Bu kapsamda, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Gençlik ve Spor Bakanlığı iş birliğiyle başlatılan “Spor Dostu Kampüs” programı çerçevesinde Üniversitemiz 2025 yılında bu unvanı almaya hak kazanarak spor kültürünün ve sağlıklı yaşamın kampüs genelinde yaygınlaştırılmasına verdiği önemi tescillemiştir ([OD3](#)).

Bu yaklaşımı destekleyen somut altyapı göstergelerinden biri olarak, SDÜ 29 Ekim Olimpik Yüzme Havuzu 2025 yılında Türkiye Yüzme Federasyonu tarafından onaylanan “Yeterlilik Belgesi” almaya hak kazanmış; böylece Üniversitemizin spor tesislerinin ulusal standartlara uygunluğu resmî olarak tescillenmiştir. Söz konusu belge ile yüzme havuzu, federasyonun faaliyet takviminde yer alan resmî müsabakaların düzenlenebileceği bir merkez olarak onaylanmış; üniversite-spor federasyonu iş birlikleri çerçevesinde sportif organizasyonlara ev sahipliği yapma kapasitesi güçlendirilmiştir ([OD3](#)).

Spor altyapısı olarak Doğu ve Batı yerleşkelerinde kapalı salonlar (kondisyon, step/aerobik, ferdi sporlar ve squash salonları), açık ve kapalı tenis kortları, olimpik yüzme havuzu, çim ve halı sahalar, basketbol ve voleybol sahaları ve çeşitli spor alanları öğrencilerin ve personelin kullanımına sunulmakta; spor kursları ve etkinlikleri aracılığıyla fiziksel aktiviteye erişim artırılmaktadır ([OD3](#)), ([OD3](#)). Toplumsal spor kültürünü güçlendirmeye yönelik düzenlenen kurslar, eğitimler ve uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır ([OD3](#)), ([OD4](#)). Ayrıca tesislerin durumu düzenli olarak izlenmekte ve gerekli bakım, onarım ve iyileştirmeler yapılmaktadır ([OD4](#)). 2025 yılında Üniversitemizde çeşitli spor müsabakaları düzenlenmiştir ([OD3](#) s.21-22). Spor tesislerinin kullanım sayısı 111990’dır ([OD3](#) s.23).

Kültürel etkinlikler kapsamında konserler, tiyatro gösterileri, bilim-teknoloji

etkinlikleri, bahar şenlikleri ve çağdaş sanat atölyeleri düzenlenmekte; bu kültürel programlar öğrencilerin sanatsal becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3). 2025 yılında düzenlenen etkinlik sayısı 1279'dur (OD3), [1\_OD3]. SDÜ internet sitesinde etkinlik duyuruları düzenli olarak yayımlanmaktadır. Ayrıca, tercih eden kullanıcılara etkinlik bildirimleri iletilmektedir (OD3).

Öğrenci toplulukları, Topluluklar Şube Müdürlüğü koordinasyonunda yönergeyle güvence altına alınmış süreçlerle faaliyet göstermekte (OD3) ve mekânsal, mali ve rehberlik desteğiyle sürdürülebilir etkinlikler gerçekleştirmektedir (OD3). Düzenlenecek etkinlikler Etkinlik Takip Sistemi'ne kaydedilmekte ve böylece duyuru ve haberinin yapılması sağlanmaktadır. Etkinlik Takip Sistemi, etkinlik sonrası anket de düzenlenmesine olanak sağlamakta ve böylece etkinliklerin etkililik durumlarının sistematik olarak izlenmesi sağlanmaktadır (OD3). Sistem kullanıcı geri bildirimleri doğrultusunda BİDB tarafından sürekli iyileştirilmektedir (OD4). Üniversitemizde 2025 yılı itibarıyla 124 öğrenci topluluğu bulunmakta olup; 51.577 öğrenci topluluk üyesidir (OD3 s.29). YÖK tarafından yayımlanan 2025 yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu incelendiğinde, Üniversitemizin öğrenci topluluklarına kayıtlı öğrenci sayısı göstergesinde ülke genelinde öne çıkan yükseköğretim kurumları arasında yer aldığı görülmektedir (OD3 s.53).

Üniversitemizde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla yürütülen faaliyetler, yalnızca etkinlik düzenleme boyutuyla sınırlı kalmamakta; katılımın izlenmesi, belgelendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik mekanizmalarla desteklenmektedir. Bu kapsamda uygulanan Sosyal Transkript Uygulaması, öğrencilerin ders dışı sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılımlarını kayıt altına alarak görünür kılmakta ve bütüncül gelişimlerini destekleyen tamamlayıcı bir araç olarak kullanılmaktadır (OD3 643/15), (OD3), (OD3). Uygulama, "B.2.2 Ölçme ve Değerlendirme" başlığı altında ayrıntılı biçimde açıklanmıştır.

Sosyal Transkript Uygulaması, kalite güvence sistemi kapsamında düzenli olarak izlenmektedir (OD4), (OD4). 2025 yılı izleme sonuçları doğrultusunda Sosyal Transkript Takip Sistemi'nde değerlendirme ve onay süreçlerine ilişkin sistemsel iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu düzenlemelerle, benzer veya mükerrer faaliyet girişlerinin kontrolü güçlendirilmiş, başvuru ve değerlendirme süreçlerinin izlenebilirliği artırılmıştır [2\_OD4]. Sosyal Transkript Uygulaması, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımı teşvik eden ve bu alanlardaki öğrenci deneyimini güçlendiren örnek bir uygulama olarak başka bir yükseköğretim kurumu tarafından da kullanıma alınmıştır [3\_OD5].

Üniversite düzeyinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin etkililiği; öğrenci memnuniyet anketleri, etkinlik sonrası geri bildirim formları ve katılım verileri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir (OD3); (OD3). Anket sonuçları, öğrencilerin sosyal yaşam, sportif olanaklar, kültürel etkinlik çeşitliliği ve erişilebilirliğe ilişkin algılarını ortaya koymakta; elde edilen bulgular doğrultusunda faaliyet içerikleri, tesis kullanımı ve etkinlik planlamaları gözden geçirilerek iyileştirme kararlarına girdi oluşturmaktadır.

Akademik birimlerde de sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yaygın biçimde

düzenlenmektedir (ör. [OD3](#)), (ör. [OD3](#)), (ör. [OD3](#)), (ör. [OD3](#)), ([OD3](#)). Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ilişkin izleme ve değerlendirme çalışmaları birim düzeyinde de sürdürülmekte; bu alanlar birimlere özgü anketler, birimlere özgü etkinlik sonrası anketler (ör. [OD3](#)), (ör. [OD3](#)) ve Birim Öz Değerlendirme Raporları kapsamında ele alınmaktadır ([OD3](#)). Birimler düzeyinde de izleme sonuçları ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir [4\_OD4].

Birimlerde Etkinlik Yönetim Sisteminin kullanımı, düzenlenen etkinlikler sonrasında sistem üzerinden anket uygulanması ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılması durumları Çapraz Akran Değerlendirme Programı kapsamında izlenmektedir ([OD3](#)). Üniversite geneli için oluşturulan Çapraz Akran Değerlendirme Programı sonuç raporunda ([OD3](#)) Etkinlik Yönetim Sistemi kullanımının yaygın olduğu tespit edilmiş olup, etkinlik sonrası anket uygulamaları konusunda birimler tarafından ilgili program kapsamında alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapıldığı belirlenmiştir ([OD4](#)), ([OD4](#)), ([OD4](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** İyileştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)B.3.5-etkinlik\\_sayisi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.5-sosyal\\_transkript\\_iyilestirme.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)B.3.5-sosyal\\_transkript\\_ornek\\_alinma.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.5-sosyal\\_kulturel\\_sportif\\_faaliyetler\\_birim\\_iyilestirme\\_calismalari.pdf](#)

## **4. Öğretim Kadrosu**

### **1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Üniversitemizde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, yürürlükteki mevzuata uygun olarak tanımlanmış; şeffaflık ilkesi doğrultusunda web sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır ([OD3](#)). Bu kapsamda uygulanan Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge, akademik üretkenliği ve eğitim-öğretim kalitesini artırmayı hedefleyen kurumsal bir çerçeve sunmaktadır. Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 06.01.2021 tarihli toplantısında uygun bulunarak yürürlüğe giren yönergede yer alan kriterler, üniversitemizin yayın üretkenliğini artıracak şekilde yapılandırılmış olup, söz konusu 2021 tarihli kriterlerin Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi tarafından örnek alınarak uygulanmaya başlanmış olması, bu düzenlemenin kuruma özgü ve yaygın etki oluşturan bir iyi uygulama niteliği taşıdığını göstermektedir [1\_OD5].

2024 yılı itibarıyla, üniversitemizin “Araştırma Üniversitesi” olma hedefi doğrultusunda yönergede değişiklik yapılmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Bu süreç, çok aşamalı ve sistematik bir yaklaşımla ve akademik paydaşların aktif katılımıyla yürütülmüştür. Atama ve yükseltme kriterlerinin güncellenmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak 2024 yılında PUKÖ döngüsü esas alınarak planlama, uygulama, paydaş katılımı ile izleme ve iyileştirme adımlarını içeren sistematik bir

süreç yürütülmüştür. Söz konusu çalışmalar 2024 KİDR’de detaylı olarak açıklanmıştır (OD4 s.79-80). Bu süreç kapsamında sorumlu komisyon tarafından taslak kriterler oluşturulmuş, taslak paydaş görüşüne açılarak geri bildirimler alınmıştır [2\_OD4].

2025 yılında da kriterlerin güncellenmesine yönelik çalışmalar, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda izleme ve iyileştirme odaklı olarak sürdürülmüştür. Bu kapsamda öğretim üyeliği kadrolarına başvurma, atanma ve yükseltme kriterlerinin iyileştirilmesi amacıyla bir çalıştay düzenlenmiş; çalıştay aracılığıyla paydaş görüşleri alınmış, elde edilen bulgular doğrultusunda taslak metin üzerinde revizyonlar gerçekleştirilmiştir (OD3), [3\_OD4]. Ayrıca, dış paydaşlardan da taslak yönerge hakkında geri bildirimler alınmıştır [4\_OD4], [5\_OD4]. Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda revize edilen taslak Senato gündemine taşınarak değerlendirilmiştir. Senato değerlendirmeleri sonucunda, kriterlerin daha kapsayıcı ve uygulanabilir hale getirilmesi amacıyla taslak metnin yeniden gözden geçirilmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda taslak, Senato geri bildirimleri temelinde tekrar ele alınmış ve revizyon süreci devam ettirilmiştir [6\_OD5].

2025 yılı itibarıyla atama, yeniden atama ve görevlendirme süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik uygulamalar izlenmeye ve geliştirilmeye devam edilmiştir. Bu kapsamda, görev süresi sona eren doktor öğretim üyelerinin yeniden atanma süreçlerine ilişkin olarak bilgilendirme eğitimleri düzenlenmiş; söz konusu eğitim içerikleri uzaktan eğitim modülü üzerinden de erişime açılarak sürecin şeffaflığı ve erişilebilirliği desteklenmiştir (OD3).

Lisans programlarında yürütülen derslere ilişkin görevlendirmelerde, öncelikli olarak ilgili programın bağlı bulunduğu birimdeki öğretim elemanları arasından, dersin gerektirdiği uzmanlık alanı dikkate alınarak bölüm başkanlıklarının teklifi ve fakülte yönetim kurulu kararları doğrultusunda görevlendirme yapılmaktadır. Bununla birlikte, ders yükü ve dağılım dengesi birimler tarafından Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporları kapsamında izlenmektedir (OD3). Ana bilim dallarında öğretim elemanı bulunmaması ya da mevcut öğretim elemanlarının dersin gerektirdiği uzmanlık alanı açısından yetersiz kalması durumlarında, üniversite bünyesindeki diğer bölüm ve birimlerden görevlendirme talepleri oluşturulmaktadır. Dışarıdan ders görevlendirme başvuruları <https://ikbasvuru.sdu.edu.tr> adresi üzerinden alınmakta; ana bilim dallarının ihtiyaçları doğrultusunda toplanan talepler, adayların derse yönelik yeterlilikleri, sertifikaları, yayınları, mesleki ve akademik deneyimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.4.1-ornek\\_alinma\\_belgesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.1-birimler\\_atama\\_yukseltme\\_kriterleri\\_gorus\\_talebi\\_ve\\_Cevapları.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.1-Calistay\\_sonrası\\_iletlen\\_raporlardan\\_ornekler.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.1-sendika\\_atama\\_yukseltme\\_gorus\\_talebi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.1-sendika\\_kriterler\\_gelen\\_gorusler.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.4.1-atama\\_yukseltme\\_senato\\_yazismalari.pdf](#)

## 2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik Eğiticilerin Eğitimi Programı, uzun süredir yürütülmekte olup süreç, izleme sonuçları ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmektedir. Programın kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması amacıyla, eğiticilerin eğitimi programı 2020 yılı itibarıyla Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) koordinasyonunda tüm birimleri kapsayacak şekilde planlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır (OD4).

2022 yılında gerçekleştirilen kurumsal izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında, Eğiticilerin Eğitimi Programının öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini yeterince içermediği tespit edilmiş; programın kapsamının genişletilmesi ve üniversite genelinde yaygınlaştırılması yönünde öneriler geliştirilmiştir (OD3 s.36). Bu tespitler doğrultusunda, 2022–2023 eğitim-öğretim yılında program içeriği güncellenmiş; YÖKAK geri bildirimleri de dikkate alınarak “Öğrenme Tasarımları” modülü eklenmiş ve program 13 modüllü bir yapı hâline getirilerek Hizmet İçi Eğitim Modülü üzerinden uygulanmıştır [1\_OD4].

İzleme ve geri bildirimlerin değerlendirilmesi sonucunda, programın daha sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması ihtiyacı ortaya çıkmış (OD4 s.6); bu doğrultuda 2024 yılında Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi güncellenmiştir [2\_OD4]. Güncellenen yönerge kapsamında program içeriği yeniden yapılandırılarak; “Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yaklaşımları”, “Öğretim Yöntem ve Teknikleri”, “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme”, “Öğretim Tasarımı” ve “Eğitim Teknolojileri” başlıklarını da içeren 8 modüllü güncel bir Eğiticilerin Eğitimi Programı hazırlanmış [3\_OD4] ve program 2025 yılında HİEM üzerinden erişime açılmıştır (OD4), (OD4). Programın geliştirilmesi süreci detaylı biçimde 2024 KİDR’de açıklanmıştır (OD4 s.63-64).

Üniversitemizde ders görevlendirme süreçleri, dijital başvuru ve değerlendirme sistemi üzerinden yürütülmekte; görevlendirilecek öğretim elemanlarının Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi hükümleri doğrultusunda eğitici eğitimi sertifikasına sahip olmaları gözetilmektedir. Sertifikaların geçerlilik süresi birim yöneticileri tarafından izlenmekte; ders görevlendirmelerinde uzmanlık alanı ve ders verme tecrübesi dikkate alınmak kaydıyla eğitici eğitimi sertifikasına sahip olanlara öncelik tanınmaktadır. Bu uygulama ile öğretim görevlendirme süreçleri öğretim yetkinliği ölçütüyle ilişkilendirilmiş ve izlenebilir bir sistematik yapı içerisinde sürdürülmektedir [5\_OD3].

Bu çerçevede, eğitici eğitimi sertifikasına sahip olmayan öğretim elemanlarının HİEM üzerinden programı tamamlamaları sağlanmakta; sertifika geçerlilik süreleri düzenli olarak takip edilerek ders görevlendirme süreçlerinde güncel sertifikaya sahip olma durumu dikkate alınmaktadır. Böylece öğretim yetkinliği geliştirme süreci ile ders görevlendirme uygulamaları arasında kurumsal düzeyde bütünlük sağlanmaktadır [6\_OD3].

2025 yılında da Eğiticilerin Eğitimi Programının izlenmesine ve iyileştirilmesine devam edilmiştir. Programın etkililiğinin değerlendirilebilmesi amacıyla EÖDGK tarafından program sonuna genel bir değerlendirme anketi ve modül sonlarına değerlendirme soruları eklenmiştir [4\_OD4]. Uygulanan anket sonuçları, SDÜ Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacında tanımlandığı üzere PDB tarafından yayımlanmaktadır (OD3), (OD4).

İlgili raporlara göre, katılımcıların büyük bir çoğunluğunun eğitimin amaçlarını net bir şekilde anladığı, içeriğin mesleki ve kişisel gelişimlerine olumlu katkı sağladığı ve eğitimcilerin konuları açık, anlaşılır bir seviyede işlediği tespit edilmiştir (OD4), (OD4).

2025 yılı YÖKAK Ara Değerlendirme Raporu'nda gelişmeye açık yön olarak tanımlanan "eğiticilerin eğitimi programlarının öğrenme ve öğretme ortamındaki etkilerine yönelik analizlerin yapılmamış olması" (OD3 s.55) tespiti doğrultusunda, Üniversitemizde yürütülen Eğiticilerin Eğitimi süreci yalnızca katılımcı memnuniyetinin ölçülmesiyle sınırlandırılmamış; kalite güvence sistemi kapsamında etkililik boyutunu değerlendirmeye yönelik kapsamlı bir etki analizi süreci başlatılmıştır. Bu kapsamda düzenlenen "Eğitim-Öğretim Süreçlerinde Gelişim Alanları" toplantısında (OD3) alınan kararlar ile resmi veri talebi çerçevesinde, söz konusu analizlerin gerçekleştirilmesi süreci bilimsel yöntemle yürütülmektedir [7\_OD4], [8\_OD4], [9\_OD4].

Güncellenen Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi ile birimler, EÖDGK görüşü ile kendilerine özgü Eğiticilerin Eğitimi Programı açma talebinde bulunabilmektedir (OD4). Bu kapsamda UDEPAK geri bildirimleri doğrultusunda, Dış Hekimliği Fakültesinde ortaya çıkan ihtiyaç üzerine Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı iş birliğiyle planlama yapılmış, ilgili kurullarda değerlendirilen teklif Komisyona iletilmiş ve sağlık alanına özgü öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarını içeren ileri düzey Eğiticilerin Eğitimi Programının uygulanmasına geçilmiştir [10\_OD4].

2025 yılında birimlerde öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitim programları yaygın biçimde sürdürülmektedir. Tıp Fakültesinde düzenlenen Yapay Zeka Atölyesi (OD3); Isparta Sağlık Hizmetleri MYO'da düzenlenen Saha Uygulama Takip Sistemi yazılımı eğitimi (OD3), (OD4); Fen Bilimleri Enstitüsünde düzenlenen MATLAB ile Akademik Eğitim Araçları ve Derin Öğrenme Uygulamaları Semineri (OD3); İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinde düzenlenen öğrenci danışmanlığı konulu eğitici eğitimi (OD3); ders bilgi paketlerine yönelik eğitim (OD3); Spor Bilimleri Fakültesinde Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz üzerine düzenlenen eğitim (OD3), (OD4) ve Eğirdir Sağlık Hizmetleri MYO'da düzenlenen Yapay Zekanın Eğitime Entegrasyonu konulu eğitim birim düzeyinde düzenlenen eğiticilerin eğitimlerine örnektir. Birim bazında öğretim elemanlarının öğretim yetkinlikleri ve gelişimi konulu faaliyetler Birim Öz Değerlendirme Raporları ile izlenmektedir (OD3). Ayrıca, Çapraz Akran Değerlendirme Programında birim özelinde eğiticilerin eğitimi programlarının düzenlenmesine ve bu programların sonunda geribildirim alınmasına ilişkin izleme gerçekleştirilmektedir (OD3). Bu program sonucunda oluşturulan Üniversite düzeyindeki raporda görülmektedir ki birim düzeyinde eğiticilerin eğitimi programlarının uygulanması yaygındır (OD4). Birimler tarafından Çapraz Akran Değerlendirme Programı ve diğer paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir [11\_OD4], (OD4).

Üniversitemizde öğretim elemanlarının öğretim yetkinlikleri ve gelişimine ilişkin izleme gerçekleştirilen mekanizmalardan bir diğeri ise uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri ile ders değerlendirme anketleridir. Bunların yanı sıra, birimler tarafından da değerlendirme anketleri uygulanmakta ve alınan geri bildirimler sonrasında iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (OD4). Ders değerlendirme anketlerinden elde edilen bulgular 2025 yılında EÖDGK tarafından birimler düzeyinde ve Üniversite

düzeyinde analiz edilerek yorumlanmış ve sonuç raporları oluşturularak birimlere iletilmiştir [12\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.4.2-egiticilerin\\_educitimi\\_ogrenme\\_tasarimi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.2-yonerge\\_educitilerin\\_educitimi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.2-egiticilerin\\_educitimi\\_2024\\_8\\_modul.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.2-educitilerin\\_educitimi\\_anket\\_ve\\_degerlendirme\\_sorularinin\\_eklenmesi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.4.2-ucetli\\_ogretim\\_elemani\\_gorevlendirme.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.4.2-egiticilerin\\_educitimi\\_tamamlama.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.4.2-egiticilerin\\_educitimi\\_etki\\_analizi\\_icin\\_veri\\_talebi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.4.2-uzem\\_educitilerin\\_educitimi\\_veri\\_talebine\\_cevap.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.4.2-etki\\_analizi\\_anket\\_yazisi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.4.2-birime\\_ozgu\\_educitici\\_educitimi\\_uygulama.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.4.2-ogretim\\_elemanlari\\_birim\\_bazli\\_iyilestirmeler.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.4.2-eodgk\\_ders\\_degerlendirme\\_anketleri\\_degerlendirme\\_calismasi.pdf](#)

### **3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Üniversitemizde akademik ve idari personelin eğitim-öğretim süreçlerindeki başarılarını desteklemek amacıyla oluşturulan teşvik ve ödüllendirme sistemi, şeffaf, katılımcı ve sürekli iyileştirme odaklı bir yapıda işletilmektedir (OD3 s.55), (OD3 s.81). Sistemin temel dayanağı olan "SDÜ Ödül Yönergesi", paydaş görüşleri ve kurumun stratejik hedefleri doğrultusunda dinamik bir şekilde güncellenmektedir. 2025 yılına kadar olan süreçte, öğretim yöntem ve tekniklerinden akademik danışmanlığa kadar geniş bir yelpazede kurgulanan bu mekanizmaların memnuniyet anketleri ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirilmesi süreci ve memnuniyet anketlerine yansıyan etkinliği 2024 yılı KİDR'de (OD4 s.81) ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Üniversitemiz 11.08.2022 tarih ve 604/01 sayılı Senato kararı doğrultusunda kabul edilerek yürürlüğe giren Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül Yönergesinde, 2025 yılında Sürdürülebilir Çevre Yönetimi Koordinatörlüğü tarafından gelen güncelleme talebine istinaden iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir (OD4 öneri 41). Katılımcı yönetim anlayışı gereği yönergenin taslak hali paydaş görüşüne sunulmuş [1\_OD4] ve paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda nihai düzenlemeler gerçekleştirilmiştir [2\_OD4], [3\_OD4]. Güncellenen yönerge çerçevesinde; Akademik Performans Ödülü, En Yüksek Atıf Ödülü, Özel Ödüller, Öğretim Yöntem ve Teknikleri Ödülü, Akademik Danışman Ödülü, Toplumsal Katkı Ödülü, Kalite Ödülü, Doktora Tez Ödülü, Kadın Araştırmaları Ödülü, İdari Personel Başarı Ödülü, Önlisans/Lisans Başarı Ödülü, Üniversite Temsil Ödülü, Aktif Topluluk Ödülü ve Sürdürülebilir Çalışmalar Ödülü olmak üzere toplam on dört farklı kategoride ödül verilmektedir (OD4).

Belirlenen bu ödüller, kurumsal bir gelenek hâline gelen ve her yıl düzenlenen Akademik Performans Ödül ve Biniş Giyme Töreni aracılığıyla sahiplerine takdim edilerek, başarıların kamuoyu nezdinde görünürlüğü sağlanmaktadır (OD3).

Eğitim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini artırmaya yönelik temel teşvik mekanizmalarından olan "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Çıktılarının Ve Endeks Görünürlüğünün Artırılması Projesi" kapsamında paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmekte olup, 2024 yılında performans sisteminde gerçekleştirilen iyileştirmelere 2024 KİDR'de ayrıntılı biçimde yer verilmiştir (OD4 s.85). 03.03.2025 tarihinde yayımlanan güncel duyuru ile başvuruları dijital sistem üzerinden (abs.sdu.edu.tr) alınmaya başlanan bu proje kapsamında (OD3) 2025 yılında da paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir [4\_OD4], [5\_OD4], [6\_OD4]. Gerçekleştirilen iyileştirmelere "C. Araştırma ve Geliştirme" başlığı kapsamındaki "C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar" alt ölçütü kapsamında detaylı biçimde yer verilmiştir [8\_OD5].

Söz konusu iyileştirmelerden bir tanesi eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin olarak gerçekleştirilmiştir.; Kalite Komisyonu toplantısında ders değerlendirme anketlerine ait sonuçların sistematik olarak değerlendirilmesi ve iyileştirme sonuçlarında kullanılması konusundaki öneriler doğrultusunda (OD3), öğrenci sayısı 20'den fazla olan zorunlu derslerde ders değerlendirme anketinde 4,5 ve üzeri puan alan öğretim elemanlarına performans puanı tanımlanmasına yönelik düzenleme yapılmıştır [8\_OD5]. Bu düzenleme ile öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak derslerinin niteliğini artırmalarının teşvik edilmesi amaçlanmıştır. Geliştirilen bu performans teşvik sistemi, özgün yapısı nedeniyle farklı yükseköğretim kurumlarının tarafından da örnek alınarak yayılım göstermiştir [7\_OD5].

Tüm bu teşvik ekosistemi, 2025 yılı verilerine göre 200'den fazla aktif kullanıcıya proje danışmanlığı desteği sunan Proje Atölyesi ve diğer fiziksel imkânlar ile desteklenmekte (OD3); eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine katkı sağlayan bu teşviklerin sahadaki karşılığı birimlerden gelen öneri/itiraz dilekçeleri üzerinden sürekli izlenmekte ve iyileştirmeler hayata geçirilmektedir (OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.4.3-odul\\_yonergesi\\_paydas\\_gorusu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.3-odul\\_yonergesi\\_guncellenmesi\\_yazismasi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.3-odul\\_yonergesi\\_senato\\_karari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.3-performans\\_hakkinda\\_dilekce.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.3-bap\\_performans\\_sistemi\\_iki\\_kez\\_gorus\\_istenmesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.4.3-performans\\_sistemi\\_paydas\\_gorusu\\_alma.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)B.4.3-neu\\_performans\\_sistemi\\_ornek\\_alma.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)B.4.3-performans\\_usul\\_ve\\_esaslari\\_2025.pdf](#)

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

## 1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

### 1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde araştırma ve geliştirme süreçlerinin planlanması, yürütülmesi, yaygınlaştırılması, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi; araştırmacılar arasında iş birliğinin geliştirilmesi ile girişimcilik ve yenilikçilik kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD) koordinasyonunda yürütülmektedir (OD3). Araştırma faaliyetleri ayrıca Üniversitemizin Stratejik Plan hedefleri doğrultusunda yönlendirilmekte ve bu doğrultuda geliştirilmektedir (OD3 s.11). Araştırma faaliyetlerinin bütüncül bir yapı içerisinde tek merkezden koordine edilmesi amacıyla 2019 yılında kurulan AYD'nin Uygulama Usul ve Esasları, misyonu, vizyonu, araştırma politikası, iş akış süreçleri ve paydaşları tanımlanmış olup araştırma süreçlerinin kurumsal düzeyde sistematik biçimde yürütülmesi güvence altına alınmıştır (OD3); (OD3); (OD3); (OD3); (OD3). Bu kapsamda AYD koordinasyonunda işletilen mekanizmalar aracılığıyla araştırma faaliyetleri planlanmakta, izlenmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir.

Üniversitemizde araştırma ekosistemi çok bileşenli bir yapı içerisinde işletilmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP), Göller Bölgesi Teknokenti, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü ve Uygulama ve Araştırma Merkezleri AYD koordinasyonunda araştırma süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) faaliyetlerinin kurumsal düzeyde etkin ve koordineli biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü oluşturulmuş olup, bu yapı aracılığıyla üniversite ile ilgili şirket yapısı arasındaki koordinasyon güçlendirilmiştir (OD4 645/4). Bu ekosistem içerisinde yer alan tüm birimlerin görev alanları farklı araştırma süreçlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) aracılığıyla öğretim elemanlarının araştırma projelerine ilişkin başvuru, değerlendirme, destekleme ve izleme süreçleri yürütülmekte; ulusal ve uluslararası kaynaklı projelere yönelik mali ve idari işlemler koordine edilmektedir. BAP faaliyetleri, BAP Uygulama Yönergesi ve ilgili usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir (OD3). Göller Bölgesi Teknokenti, üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmeye ve araştırma çıktılarının ekonomik değere dönüştürülmesine katkı sağlayan bir platform olarak faaliyet göstermektedir (OD3). Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ise araştırma sonuçlarının ticarileştirilmesi, üniversite-sanayi iş birliği projelerinin geliştirilmesi ve araştırmacıların dış kaynaklı proje fırsatlarına erişiminin artırılması yönünde çalışmalar yürütmektedir (OD3). Ayrıca, üniversitede ortaya çıkan fikri mülkiyet çıktılarının korunmasına yönelik patent, faydalı model ve marka başvuru süreçlerinde araştırmacılara destek sağlamaktadır.

Uygulama ve Araştırma Merkezleri, farklı disiplinlerde yürütülen araştırma faaliyetleri için akademik altyapı oluşturarak bilimsel üretime katkı sunmaktadır (OD3). 2024 yılında AYD tarafından hazırlanan Uygulama ve Araştırma Merkezleri Ar-Ge Raporu doğrultusunda faaliyet yürütmeyen merkezlerin kapatılması, çalışma alanları benzer olan merkezlerin birleştirilmesi ve bazı merkezlerin tek bir yapı altında toplanmasına yönelik düzenlemeler gerçekleştirilmiştir [1\_OD4]. Bu kapsamda yapılan

değerlendirmeler doğrultusunda 2025 yılı içerisinde de Üniversitemiz bünyesinde faaliyet göstermeyen veya etkinliği sınırlı kalan bazı Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin kapatılmasına karar verilmiş ve ilgili yönetmelikler yürürlükten kaldırılmıştır [2\_OD4]. Ayrıca üniversiteler arası iş birliğini güçlendirmek ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerini geliştirmek amacıyla ortak bir Uygulama ve Araştırma Merkezinin kurulmasına yönelik olarak Dijital Tarım Teknolojileri Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmasına ilişkin protokol Senato tarafından kabul edilmiştir [2\_OD4]. Bu düzenlemeler doğrultusunda uygulama ve araştırma merkezleri yapısı daha etkin ve odaklı bir şekilde yeniden yapılandırılmıştır.

Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü, ulusal ve uluslararası fon sağlayan kurumların desteklerinden yararlanılmasına yönelik olarak proje ve hibe çağrılarının duyurulması, proje geliştirme ve yazım süreçlerinin desteklenmesi, başvuru, yürütme ve sonuçlandırma aşamalarında araştırmacılara rehberlik edilmesi gibi faaliyetleri yürütmektedir. Bu kapsamda proje yazma eğitimleri, proje geliştirme destekleri, mentorluk faaliyetleri ve araştırma teşvik programları aracılığıyla akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımının artırılması hedeflenmektedir (OD3).

Araştırma süreçlerinin desteklenmesi ve araştırmacıların proje geliştirme faaliyetlerine daha kolay erişebilmesi amacıyla Üniversitemiz Batı Merkezi Dersliklerinde Proje Atölyesi kurulmuş olup araştırmacılara proje geliştirme, yazım ve başvuru süreçlerinde destek sağlanmaktadır (OD3).

Araştırma ekosistemini oluşturan bu birimlere ilişkin faaliyetler AYD koordinasyonunda hazırlanan raporlar aracılığıyla izlenmekte ve elde edilen değerlendirmeler doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir (OD4). Ayrıca araştırma süreçlerine ilişkin paydaş görüşleri çalıştaylar, raporlar ve çeşitli geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla alınmaktadır (OD4).

Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Yönergesi kapsamında oluşturulmuş olan Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu (İYK), Üniversite düzeyinde araştırma faaliyetlerini izlemekte ve bu kapsamda bir rapor hazırlayarak Üniversite Yönetim Kurulu ile Kalite Komisyonu'na sunmaktadır (OD3), (OD3). Bu raporda Üniversitedeki araştırma faaliyetlerine ilişkin değerlendirmeler yer almakta, gelişmeye açık yönler belirlenerek iyileştirme önerileri sunulmaktadır (OD4). Komisyon önerileri değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmekte ve AYD internet sitesinde yayımlanmaktadır (OD4). Komisyonun önerileri doğrultusunda araştırma süreçlerinin geliştirilmesine yönelik olarak 2024 yılında 1. Ar-Ge Çalıştay düzenlenmiş ve Çalıştay kapsamında paydaş görüşleri doğrultusunda Uygulama ve Araştırma Merkezleri, BAP destekleri ve araştırma performansına ilişkin çeşitli iyileştirmeler hayata geçirilmiştir (OD4), [5\_OD4]. 2025 yılında tekrar paydaş görüşleri alınarak performans sistemine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir [6\_OD5].

2024 yılında gerçekleştirilen 1. Ar-Ge Çalıştay kapsamında araştırma çıktılarının ulusal ve uluslararası düzeyde görünürliğünün artırılması amacıyla bilimsel çalışmaların etkili biçimde tanıtılmasına yönelik öneriler geliştirilmiştir. Bu doğrultuda üst düzey dergilerde yayımlanan SDÜ adresli çalışmaların özetlerinin ve tanıtımlarının

dijital içerikler aracılığıyla paylaşılması, sosyal medya ve dijital platformların akademik içerik yayılımında etkin biçimde kullanılması ve bu faaliyetleri kurumsal düzeyde yürütecek bir Bilim İletişimi Ofisi kurulmuştur [3\_OD4], (OD4), (OD4). Bilim İletişimi Ofisi etkinlikleri 2025 yılında yoğun biçimde sürdürülmüştür (OD3), (OD3), (OD3). 2025 yılı YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'nda Üniversitemiz bilim iletişimi faaliyet sayısı bakımından Türkiye'de üst sıralarda yer alan üniversiteler arasında olup 13. sırada yer almıştır (OD3).

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerinin dijital dönüşüm ekseninde geliştirilmesi, yeni kitlelere erişim sağlanması ve yenilikçi ürün ve hizmetlerin artırılması amacıyla bulut bilişim, internet tabanlı teknolojiler, akıllı sistemler, robotik uygulamalar, çevre teknolojileri ve alternatif enerji gibi öncelikli alanlarda araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu doğrultuda, araştırma süreçlerinin dijitalleşme ile bütünleşik bir yapıda yönetilmesini sağlamak ve kurumsal kapasiteyi güçlendirmek amacıyla Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğü kurularak faaliyet alanları ilgili Yönerge ile tanımlı hale getirilmiştir (OD4 645/3). Bu kapsamda dijitalleşme odaklı araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde daha sistematik ve koordineli biçimde yürütülmesine yönelik bir yapı oluşturulmuştur.

Akademik birimlerde oluşturulan Birim Ar-Ge Komisyonları aracılığıyla birim düzeyinde yürütülen araştırma faaliyetleri yürütülmekte, izlenmekte ve raporlanmaktadır. 2021 yılından itibaren her sene düzenli olarak akademik birimler tarafından hazırlanan Birim Öz Değerlendirme Raporları aracılığıyla, birimler bünyelerinde yürütülen araştırma faaliyetlerine yönelik izleme yapmaktadırlar (OD4). Birim Öz Değerlendirme Raporları birim kalite ile Kalite Koordinatörlüğü internet sitelerinde yayımlanmaktadır.

Birimlerin araştırma faaliyetlerinin değerlendirildiği bir diğer mekanizma ise Çapraz Akran Değerlendirme Programıdır (OD3). 2025 yılında Programda paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir (OD4 s.3-4). Program kapsamında birimlerde Ar-Ge raporlarının hazırlanması ve yayımlanması, bu raporlar doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarının izlenmesi ile öğrencilerin araştırma faaliyetleri ve projelere katılım durumları ile bu kapsamda gerçekleştirilen izleme ve iyileştirme faaliyetleri değerlendirilmektedir. Değerlendirme süreci sonunda ilgili birime değerlendirmeyi gerçekleştiren birim tarafından hazırlanan rapor iletilmekte; her birim kendisine ait raporu kalite internet sayfasında yayımlayarak paydaşlarla paylaşmaktadır (OD4). Ayrıca, Kalite Koordinatörlüğü tarafından birim düzeyindeki raporlarda yer alan bulgular bütüncül biçimde değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler doğrultusunda üniversite düzeyinde izleme yapılmasını sağlayan bir rapor hazırlanmaktadır (OD4). 2025 yılında ilgili rapor kapsamında yapılan değerlendirmeler, birimlerde Ar-Ge raporlarının hazırlanması ve yayımlanmasına yönelik uygulamaların üniversite genelinde yaygın ve iyi düzeyde yürütüldüğünü ve rapor sonuçlarının iyileştirme çalışmalarına temel oluşturduğunu göstermektedir (OD4 s.10).

Araştırma faaliyetlerinin izlenmesinde ayrıca fakülte, enstitü, yüksekokul ve uygulama ve araştırma merkezleri düzeyinde hazırlanan Ar-Ge raporları, AYD raporları (OD4), Toplumsal Katkı İzleme Performans Raporu (OD4), Talep Takip Sistemi ve İyileştirme

Öneri Formları gibi çeşitli mekanizmalar kullanılmaktadır. 2025 yılında izleme süreçlerinin daha etkin yürütülmesi ve izlenebilirliğin artırılması amacıyla birim ve Uygulama ve Araştırma Merkezleri tarafından hazırlanan Ar-Ge rapor formatında güncelleme yapılmıştır [4\_OD4]. Bu mekanizmalar aracılığıyla elde edilen bulgular doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmeler birim kalite internet sayfalarında (OD4) ve AYD internet sayfasında yayımlanmaktadır (OD4). Bu mekanizmalar aracılığıyla Üniversitemizde araştırma süreçleri kurumsal düzeyde bütüncül bir yönetim anlayışıyla yürütülmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda araştırma ekosistemi sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.1.1-ar-ge merkezlerinin duzenlenmesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.1-ar ge merkezleri 2025 yili duzenlemeleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.1-bilim iletisimi ofisi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.1-arge faaliyet raporlari 2025.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.1-performans sistemi 2024 iyilestirmeleri.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)C.1.1-performans sistemi 2025 iyilestirmeleri.pdf](#)

## **2. İç ve dış kaynaklar**

Üniversitemizde araştırma kaynakları, Stratejik Plan, Araştırma Politikası, misyon ve vizyon doğrultusunda planlanmakta; paydaş görüşleri dikkate alınarak sürekli iyileştirilmekte ve çeşitli mekanizmalar aracılığıyla izlenmektedir (OD3). Araştırma kültürünün geliştirilmesi amacıyla araştırmacılara mali ve fiziki kaynakların yanı sıra eğitim, danışmanlık ve mentorluk desteği de sunulmaktadır (OD3). Bu kapsamda Üniversitemizde araştırma süreçlerinde kullanılmak üzere BAP Koordinasyon Birimine 2024 yılında 92.460.147 TL bütçe aktarılmış olup (OD3), 2025 yılında bu tutar 129.448.750 TL olarak gerçekleşmiştir (OD3).

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerinin yürütülmesini destekleyen teknik ve altyapı kaynakları arasında Göller Bölgesi Teknokenti, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), Kuluçka Merkezi ve Ön Kuluçka Merkezi yer almaktadır (OD3), (OD3). Ayrıca Yenilikçi Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (YETEM), Doğal Ürünler Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUDUM), Liderlik ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi ve 2025 yılı YÖKAK Ara Değerlendirme Raporunda yer alan ilgili öneri doğrultusunda Bilgisayar Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin kapsamı genişletilerek ve faaliyet alanının yeniden yapılandırılmasıyla dönüştürülen Yapay Zeka Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde yürütülen faaliyetler ile araştırma ve girişimcilik ekosistemi desteklenmektedir (OD4 651/8), (OD3). Ayrıca Metaverse Girişim Stüdyosu ve Prototip Atölyesi aracılığıyla öğrencilerin ve araştırmacıların yenilikçi proje geliştirme süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir (OD3), (OD3). Bunun yanı sıra Enformatik Laboratuvarları ve 7/24 çalışma alanları (OD3), Batı ve Doğu Yerleşkesi Merkezi Dersliklerinde bulunan bilgisayar laboratuvarları ile birimler bünyesindeki laboratuvarlar araştırma ve uygulama faaliyetleri için teknik altyapı

sağlamaktadır (OD3). Ayrıca, Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü aracılığıyla araştırmacıların ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişimi desteklenmektedir. (OD3). TTO aracılığıyla ise üniversitede ortaya çıkan fikri mülkiyet çıktılarının korunması ve ticarileştirilmesine yönelik süreçlere de destek verilmektedir. Bunların yanı sıra, Üniversitemizde öğrencilerin hazırladıkları proje ve araştırma çıktılarının görünürlüğünü artırmak ve yarışma ekosistemi ile ilişkilendirmek amacıyla 2025 yılında Yarışmalar Koordinatörlüğünün kurulmasına ve Yarışmalar Koordinatörlüğü Yönergesi'nin hazırlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür [1\_OD4]. Bu kapsamda öğrencilerin bilimsel, teknolojik ve yenilikçi proje yarışmalarına katılım süreçlerinin daha sistematik biçimde yürütülmesi, şeffaf bir yapı içinde koordine edilmesi ve nitelikli öğrenci projelerinin kamu kurumları ile özel sektörle buluşturulması hedeflenmektedir.

Göller Bölgesi Teknokenti bünyesinde öğrenciler, mezunlar, akademisyenler ve üniversite dışından girişimciler tarafından kurulan şirketler aracılığıyla girişimcilik faaliyetleri desteklenmekte ve bu şirketlere çeşitli finansal ve teknik destekler sağlanmaktadır. 2025 yılı itibarıyla Teknokentte faaliyet gösteren toplam 66 firmanın 28'i akademisyen, 10'u ise öğrenci firmasıdır. Teknokent bünyesinde toplam 260 personel istihdam edilmekte olup 3 Avrupa Birliği projesi, 19 TÜBİTAK projesi, 3 KOSGEB projesi ve 61 münferit proje olmak üzere toplam 86 proje yürütülmektedir. 2025 yılında Teknokent bünyesinde elde edilen Ar-Ge geliri 116.200.000 TL, Ar-Ge dışı gelir 15.600.000 TL ve ihracat geliri 2.410.000 \$ olarak gerçekleşmiştir. Ayrıca 12 firma kuluçka programı kapsamında faaliyet göstermektedir. Teknokent altyapısı tam kapasite ile faaliyetlerini sürdürmektedir (OD3).

Üniversitemizde girişimcilik ve teknoloji tabanlı proje geliştirme süreçlerinin desteklenmesi amacıyla Ön Kuluçka Merkezi ve Kuluçka Merkezi aracılığıyla çeşitli destek mekanizmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda girişimcilere Ön Kuluçka Merkezi ile Göller Bölgesi Teknokenti Kuluçka Merkezi'nin kullanımına yönelik desteklerin yanı sıra ön kuluçka ve kuluçka programlarından yararlanma imkânı sunulmakta; TÜBİTAK 1812 BİGG Programına yönlendirme, erken ve ileri aşama girişimcilik danışmanlığı ile proje geliştirme danışmanlığı hizmetleri sağlanmaktadır.

SDÜ Teknoloji Transfer Ofisi'nin uygulayıcı kuruluşu olduğu TÜBİTAK 1812 Teknogirişim Sermayesi Desteği Programı kapsamında yürütülen BIGGWind ön kuluçka programı aracılığıyla teknoloji odaklı iş fikirlerine yönelik eğitim, mentorluk ve finansal destek sağlanmaktadır. Program kapsamında öğrencilere proje fikirlerini geliştirebilmeleri amacıyla 900.000 TL sermaye desteği ile alana özgü eğitim ve mentorluk imkânı sunulmaktadır. BIGGWind programı kapsamında 2018–2025 yılları arasında toplam 595 başvuru alınmış, 172 iş fikri ön kuluçka desteğinden yararlanmış, 17 başvuru TÜBİTAK, 4 başvuru ise KOSGEB tarafından desteklenmiş ve 21 girişim şirketleşmiştir [22\_OD4].

Üniversitemizde bitirme projesi dersi kapsamında geliştirilen çalışmalar ile Lisans Öğrenci Araştırma Projeleri kapsamında kabul edilen öğrenci projeleri de ön kuluçka merkezine yönlendirilerek fikirlerin girişimcilik ekosistemi içerisinde geliştirilmesi desteklenmektedir. Ayrıca proje pazarı gibi etkinliklerde başarılı bulunan projeler de ön kuluçka merkezine yönlendirilerek girişimcilik süreçlerine dâhil edilmektedir (OD3).

Öğrencilerin araştırma ve proje geliştirme becerilerinin desteklenmesi amacıyla bitirme projelerine yönelik süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar da yürütülmektedir. Bu kapsamda bitirme projelerinin niteliğinin artırılması, değerlendirme süreçlerinde standart bir kalite düzeyinin sağlanması ve öğrencilerin araştırma-geliştirme kültürü ile daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi amacıyla 2025 yılında “Bitirme Çalışması Dersleri Yönergesi”ne yönelik düzenleme çalışmaları yürütülmüş; hazırlanan taslak paydaş görüşleri doğrultusunda revize edilmiştir [2\_OD4], [3\_OD4], [4\_OD4], [5\_OD4], [6\_OD4].

Kuluçka Merkezi bünyesinde girişimcilere ofis ve ortak kullanım alanları, teknik ekipman desteği, iş planı geliştirme, prototip tasarımı, ticarileştirme süreçlerine yönelik danışmanlık, girişimcilik mentor havuzundan yararlanma, melek yatırımcılarla buluşturulma ile fikri ve snai mülkiyet hakları süreçlerine ilişkin danışmanlık ve hızlandırma programları gibi çeşitli destekler sunulmaktadır. Öte yandan 2024 yılı Araştırma İYK Raporunda sunulan ilgili öneri ve 1. Ar-Ge Çalıştayı kapsamında “Üniversite-Sanayi İş Birliği” çalışma grubunda dile getirilen öneriler doğrultusunda Sınai Mülkiyet Hakları Yönergesi gözden geçirilmiş, taslak yönerge hakkında paydaş geri bildirimleri alınmış ve ürün değerlendirme ve ticarileştirme süreçlerinin daha açık biçimde tanımlanmasına yönelik düzenlemeler gerçekleştirilerek taslak yönerge Senato’ya sunulmak üzere hazırlanmıştır [21\_OD4].

TÜBİTAK desteğiyle 2016 yılında kurulan ve Mart 2024 itibarıyla YÖK Teknoloji Transfer Ofisleri Yönetmeliği kapsamında faaliyetlerini sürdüren SDÜ Teknoloji Transfer Ar-Ge Danışmanlık Enerji Çevre İletişim Sanayi ve Ticaret A.Ş. aracılığıyla öğrenci, akademisyen ve girişimcilere proje geliştirme ve şirketleşme süreçlerinde destek sağlanmaktadır. 2025 yılında şirket bünyesinde üniversite – sanayi işbirliğinde yapılmış kamu destekli 4 proje ve 1 tane tamamen sanayi tarafından finanse edilen kontratlı Ar-Ge projesi bulunmaktadır. Üniversite – sanayi işbirliğinde yapılmış kamu destekli Ar-Ge projelerinin toplam bütçesi 37.442.063 TL; tamamen sanayi tarafından finanse edilen kontratlı Ar-Ge projelerinin toplam bütçesi 15.000.000 TL’dir. 6769 sayılı Sınai Mülkiyet Kanunu’nun “Yükseköğretim kurumlarında Gerçekleştirilen buluşlar” başlıklı 121 inci maddesi kapsamında alınan buluş bildirimleri sayısı 17 olmuştur. (OD3). Söz konusu yapının Üniversite ile koordinasyonunu sağlamak amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü kurulmuş olup faaliyetler bu koordinasyon yapısı üzerinden yürütülmektedir (OD4 645/4).

Üniversitemizde faaliyet gösteren 39 araştırma ve uygulama merkezinin çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezleri Raporu aracılığıyla izlenmektedir. 2025 yılında izleme süreçlerinin daha etkin yürütülmesi ve izlenebilirliğin artırılması amacıyla rapor formatında güncelleme yapılmıştır [7\_OD4]. 2024 yılında yapılan değerlendirmeler sonucunda faaliyeti bulunmayan merkezlerin kapatılması ve benzer alanlarda faaliyet gösteren merkezlerin birleştirilmesine yönelik düzenlemeler YÖK onayı ile hayata geçirilmiştir [8\_OD4]. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde araştırma merkezlerinin etkinliğini artırmaya yönelik olarak bazı uygulama ve araştırma merkezlerinin kapatılmasına karar verilmiş; ayrıca disiplinler arası araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla yeni bir ortak uygulama ve araştırma merkezinin kurulmasına yönelik süreç başlatılmıştır [19\_OD4].

Yenilikçi Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (YETEM) bünyesinde yer alan 15 adet laboratuvar aracılığıyla iç ve dış paydaşların proje, tez ve akademik çalışmalarına yönelik üretim, test ve analiz hizmetleri sunulmaktadır (OD3). 2024 yılında gerçekleştirilen 1. Ar-Ge Çalıştayında alınan öneriler doğrultusunda YETEM ve diğer araştırma laboratuvarlarının daha etkin kullanılmasını sağlamak amacıyla Üniversite mensuplarının analiz, test ve benzeri hizmetlerden yararlanmasına ilişkin uygulama esasları kabul edilmiştir [9\_OD4]. Ayrıca Üniversitemizin YÖK tarafından “Seramik ve Kompozit Malzemeler” öncelikli alanında uzmanlaşan üniversiteler arasında yer alması kapsamında YETEM bünyesinde bu alana yönelik yeni bir birim oluşturulmasına ilişkin planlama çalışmaları sürdürülmektedir. 2025 yılı içerisinde YETEM’in araştırma altyapısının güçlendirilmesine yönelik çeşitli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda GC-MS, ICP-MS, Kjeldahl azot/protein analiz cihazı ile termogravimetrik analiz cihazı gibi ileri analiz altyapıları merkeze kazandırılmış, bazı cihazların bakım ve kalibrasyon işlemleri gerçekleştirilerek analiz kapasitesi ve ölçüm hassasiyeti artırılmıştır. Ayrıca merkez bünyesinde kalite yönetim süreçlerini güçlendirmek amacıyla YETEM Kalite Komisyonu oluşturulmuş ve laboratuvar altyapısına yönelik teknik iyileştirmeler yapılmıştır. Gerçekleştirilen bu çalışmalar ile merkezin araştırma ve analiz hizmetlerinin kapasitesi artırılarak üniversite içi ve dışı paydaşlara sunulan araştırma desteklerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir (OD4). YETEM faaliyetleri hazırlanan faaliyet raporları aracılığıyla izlenmektedir (OD4). 2025 yılı içerisinde üniversite laboratuvarlarında yürütülen Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme faaliyetleri kapsamında YETEM tarafından toplam 6.164 analiz ve hizmet gerçekleştirilmiş; bu faaliyetlerden 2.653.069 TL gelir elde edilerek merkezin araştırma altyapısının sürdürülebilirliğine ve geliştirilmesine katkı sağlanmıştır (OD3). YETEM altyapısı araştırma faaliyetlerinin yanı sıra eğitim-öğretim süreçlerini de desteklemektedir. 2025 yılı içerisinde farklı fakülte ve bölümlerden yürütülen dersler kapsamında öğrencilerin analiz cihazları, test altyapıları ve laboratuvar uygulamalarını deneyimlemelerine yönelik çeşitli uygulamalı eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda HPLC, GC, ICP, FTIR ve GC-MS gibi ileri analiz cihazlarının tanıtımı ve uygulamaları yapılmış; ayrıca farklı disiplinlerden dersler kapsamında laboratuvar temelli uygulamalar yürütülerek öğrencilerin araştırma altyapısını kullanma becerilerinin geliştirilmesi desteklenmiştir (OD3). YETEM altyapısı kullanılarak yürütülen araştırmalar kapsamında 2025 yılı içerisinde 13 araştırma projesi gerçekleştirilmiş, 44 indeksli yayın üretilmiş olup bunların 33’ü Web of Science (WoS) kapsamında yer almıştır (OD3). YETEM altyapısının tanıtılması ve araştırma farkındalığının artırılması amacıyla 2025 yılı içerisinde üniversite birimleri, farklı eğitim kurumları ve paydaşlara yönelik 23 adet teknik gezi düzenlenmiştir. Bu kapsamda laboratuvar altyapısı, analiz cihazları ve araştırma faaliyetlerine ilişkin tanıtımlar gerçekleştirilmiş; öğrencilerin ve paydaşların araştırma altyapısını yakından tanımalarına ve bilimsel çalışmalara yönelik farkındalıklarının artırılmasına katkı sağlanmıştır (OD3).

Üniversitemizde prototip geliştirme süreçlerini desteklemek amacıyla kurulan Prototip Atölyesi, öğrenci ve araştırmacıların fikirlerini somut ürünlere dönüştürebilecekleri bir uygulama ve üretim ortamı sunmaktadır (OD3). BAP projeleri, TÜBİTAK 2209 programları, Teknofest başvuruları, girişimcilik ve proje pazarı süreçlerine katılan öğrenciler ile ön kuluçka yararlanıcıları atölye altyapısından yararlanabilmektedir.

Bilgisayar, elektronik, kimya ve mekanik üretim süreçlerine yönelik ekipmanların bulunduğu atölyede ilk prototip üretim desteği ücretsiz olarak sağlanmaktadır. Üniversitemize özgü bu uygulamaya ilişkin deneyimler farklı üniversitelerle de paylaşılmakta olup bu kapsamda Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi ile bilgi ve deneyim paylaşımına yönelik iş birliği gerçekleştirilmiştir [10\_OD5].

SDÜ Doğal Ürünler Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUDUM), yerel ve ulusal düzeyde kamu ve özel sektör paydaşlarına fiziksel-kimyasal ve mikrobiyolojik analizler, moleküler tanımlama çalışmaları ile Ar-Ge faaliyetleri kapsamında çeşitli analiz ve araştırma hizmetleri sunmaktadır (OD3). Merkez tarafından yürütülen faaliyetler birimin internet sayfasında düzenli olarak paylaşılmakta ve hazırlanan faaliyet raporları aracılığıyla izlenmektedir (OD4).

2024 yılında Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi (GİMER) ile Liderlik Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin birleştirilmesiyle oluşturulan Liderlik ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi, girişimcilik kültürünün geliştirilmesi, liderlik ve yöneticilik becerilerinin güçlendirilmesi ile öğrenciler başta olmak üzere farklı paydaşların kariyer ve yönetim kapasitesinin artırılmasına yönelik eğitim, araştırma, proje, seminer ve benzeri faaliyetler yürütmektedir. Bu kapsamda kamu ve özel sektör kurumlarıyla iş birlikleri geliştirilmekte; liderlik, yöneticilik, kariyer gelişimi ve girişimcilik alanlarında eğitim programları, araştırmalar ve etkinlikler düzenlenmektedir. Merkez tarafından yürütülen faaliyetler yıllık olarak yayımlanan faaliyet raporlarıyla izlenmektedir (OD3).

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerine yönelik mali destekler öncelikli olarak Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi aracılığıyla sağlanmaktadır (OD3). BAP kapsamında münferit araştırma projeleri, çok disiplinli araştırma projeleri, öncelikli alan araştırma projeleri, yüksek lisans, doktora ve uzmanlık tezlerine yönelik lisansüstü araştırma projeleri, güdümlü projeler, uluslararası araştırma işbirliği projeleri, katımlı araştırma projeleri, ön lisans ve lisans öğrencisi araştırma projeleri, araştırma başlangıç destek projeleri, ileri araştırma destek projeleri, toplumsal katkı projeleri ve doktora sonrası araştırmacı programı projesi (DOSAP) gibi farklı türlerde projeler desteklenmektedir. Projelere ilişkin başvuru, değerlendirme ve yürütme süreçleri BAP Yönergesi ile BAP Esas ve Usulleri doğrultusunda yürütülmekte olup araştırmacıların kullanımına yönelik kılavuzlar aracılığıyla süreçler şeffaf ve erişilebilir biçimde sunulmaktadır (OD3). 2025 yılı itibarıyla bu kapsamda desteklenen projelerin dağılımı incelendiğinde münferit araştırma projeleri 76 (16.835.757,95 TL), kapsamlı araştırma projeleri 3 (460.960,88 TL), güdümlü projeler 36 (103.450.259,49 TL), toplumsal katkı projeleri 32 (8.711.840,97 TL), yüksek lisans tez projeleri 26 (799.749,17 TL), doktora tez projeleri 17 (1.458.565,53 TL), tıpta uzmanlık projeleri 23 (1.773.458,39 TL), diş hekimliği uzmanlık projeleri 12 (1.093.809,39 TL), ön lisans ve lisans öğrenci projeleri 74 (674.940,61 TL) ve araştırma başlangıç projeleri 1 (74.994,00 TL) olarak gerçekleşmiştir. Bu kapsamda toplam proje sayısı 300 olup toplam bütçe 135.334.336,38 TL'dir (OD3). Proje süreçleri ve çıktıları AYD tarafından hazırlanan araştırma raporları ile izlenmekte; ayrıca Üniversite İçi Kaynaklar (BAP) Performans Raporu aracılığıyla izlenmektedir (OD4). Araştırmacılardan gelen geri bildirimler doğrultusunda BAP destek mekanizmalarında düzenli iyileştirmeler yapılmakta ve gerçekleştirilen güncellemeler AYD internet sayfasında paydaşlarla paylaşılmaktadır

(OD4). BAP Uygulama Esaslarında yer alan Münferit Araştırma Projeleri 2025 yılında tekrar desteklenmeye başlanmıştır (OD4).

Üniversitemizde araştırma faaliyetleri ulusal proje destekleri aracılığıyla da güçlendirilmektedir. TÜBİTAK tarafından 2025 yılı içerisinde farklı programlar kapsamında üniversitemiz araştırmacılarına yönelik çok sayıda proje desteklenmiştir. Bu kapsamda 6 adet 1001 Araştırma Projesi, 10 adet 1002 Hızlı Destek Projesi, 3 adet 3501 Kariyer Geliştirme Projesi, 1 adet BİDEB 2218 Doktora Sonrası Araştırma Programı, 2 adet Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Yenilikçi Çözümler Programı, 1 adet TEYDEB 1505 Üniversite-Sanayi İşbirliği Projesi ve 1 adet uluslararası proje olmak üzere toplam 24 proje kabul edilmiştir (OD3 s.40)

Ayrıca öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını teşvik eden TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 2024 yılı 1. çağrı dönemi sonuçlarına göre Üniversitemiz 2209-A programında 260 proje kabulü ve %53 kabul oranı ile Türkiye genelinde 17. sırada yer almış; önceki çağrı dönemine göre kabul edilen proje sayısını %150 artırmıştır. 2209-B programında ise 13 proje kabulü ile Türkiye’de 24. sırada yer alınmış ve kabul sayısı önceki döneme göre yaklaşık %85 artmıştır. Aynı dönemde üniversitemizden 2209-A programına 494, 2209-B programına ise 21 başvuru yapılmış olup toplam başvuru sayısı 515’e ulaşmıştır (OD4). 2025 yılında ise Üniversitemizde TÜBİTAK tarafından desteklenen 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı ve 2209-B - Üniversite Öğrencileri Sanayiye Yönelik Araştırma Projeleri Desteği Programı kapsamında toplam 536 proje başvurusunda bulunulmuş olup, öğrenci araştırma projelerine yönelik başvuru sayısındaki artış eğiliminin sürdüğü görülmüştür.

Üniversitemizin araştırma ve yenilikçilik alanındaki performansı ulusal düzeyde hazırlanan değerlendirme raporlarına da yansımaktadır. YÖK tarafından yayımlanan 2025 Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu sonuçlarına göre Süleyman Demirel Üniversitesi, patent, faydalı model veya tasarım başvurusu sayısı göstergesinde Türkiye genelinde 5’inci sırada; Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi projelerine katılan öğrenci sayısı göstergesinde 13’üncü sırada yer almıştır (OD3).

SDÜ Ödül Yönergesi, 11.08.2022 tarih ve 604/01 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe girmiş olup 2025 yılında Sürdürülebilir Çevre Yönetimi Koordinatörlüğü tarafından iletilen güncelleme talebi doğrultusunda yönergede iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir (OD4 öneri 41). Katılımcı yönetim anlayışı çerçevesinde yönerge taslağı paydaş görüşüne sunulmuş [11\_OD4] ve alınan geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak güncellenmiştir [12\_OD4], [13\_OD4]. Güncellenen yönerge kapsamında Akademik Performans, En Yüksek Atıf, Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Akademik Danışmanlık, Toplumsal Katkı, Kalite, Doktora Tez, Kadın Araştırmaları, İdari Personel Başarı, Önlisans/Lisans Başarı, Üniversite Temsil, Aktif Topluluk ve Sürdürülebilir Çalışmalar gibi farklı kategorilerde ödüller verilmektedir (OD4). Bu ödüller, her yıl düzenlenen Akademik Performans Ödül ve Biniş Giyme Töreni kapsamında sahiplerine takdim edilerek akademik ve kurumsal başarıların görünürlüğü artırılmaktadır (OD3).

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi amacıyla yürütülen performans sistemi kapsamında öğretim elemanlarının akademik ve araştırma

faaliyetleri puanlandırılarak desteklenmektedir. Bu kapsamda Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Çıktılarının ve Endeks Görünürlüğünün Artırılması Projesi (Performans) aracılığıyla makale, proje, patent ve araştırma iş birlikleri gibi akademik faaliyetler teşvik edilmekte; araştırmacıların bilimsel üretkenliğini artırmaya yönelik destek mekanizmaları işletilmektedir (OD3).

2024 yılında paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenen performans sistemi [14\_OD4], (OD4 s.93-94); 2025 yılında paydaş geri bildirimleri doğrultusunda tekrar gözden geçirilmiş [15\_OD5], [16\_OD5], [17\_OD5] ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek şekilde çeşitli düzenlemeler gerçekleştirilmiştir [23\_OD5]. Bu kapsamda, özellikle kurum dışı bütçeli projelerde görev alan araştırmacılara yönelik teşvik mekanizmaları güçlendirilmiş; TÜBİTAK ARDEB-1002 programı kapsamında doktora öğrencilerinin yürütücülüğünü yaptığı projelerde görev alan danışman öğretim üyelerine performans puanı tanımlanmasına yönelik düzenleme yapılmıştır (OD4 öneri 40).

Bunun yanı sıra, performans bütçesi kapsamında öğretim elemanlarının bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılımı da desteklenmektedir. BAP Komisyonu kararları doğrultusunda yürütülen destek mekanizması kapsamında öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara katılım giderleri karşılanmakta; bu destekler aracılığıyla araştırmacıların ulusal ve uluslararası bilimsel ağlara katılımı teşvik edilmektedir. Sistem yıl içerisinde akademik birimler ve öğretim elemanlarının görüşlerine açılarak güncellenmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda geliştirilmektedir. Üniversitemizde yürütülen performans teşvik sistemi, özgün yapısı nedeniyle farklı yükseköğretim kurumları tarafından da iyi uygulama örneği olarak incelenmektedir [18\_OD5].

Üniversitemizde araştırma projelerinin geliştirilmesi ve araştırmacıların ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişiminin kolaylaştırılması amacıyla AYD bünyesinde faaliyet gösteren Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü aracılığıyla çeşitli destek mekanizmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda araştırmacılara proje çağrılarının duyurulması, hibe programlarına erişim sağlanması, proje başvuru süreçlerinde mentorluk verilmesi ve ulusal ile uluslararası proje iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik bilgilendirme toplantıları ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (OD3), (OD3), (OD3), (OD3). Birimlerden iletilen eğitim talepleri de Koordinatörlük tarafından değerlendirilmekte ve talep edilen eğitim desteği sağlanmaktadır [20\_OD4].

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik süreçlerde paydaş görüşleri farklı mekanizmalar aracılığıyla sistematik biçimde değerlendirilmektedir. Bu kapsamda fakülte, enstitü, yüksekokul ve araştırma uygulama merkezleri düzeyinde hazırlanan Ar-Ge raporları (OD4), AYD raporları (OD4), Çapraz Akran Değerlendirme Programı raporlarında yer alan araştırma boyutuna ilişkin değerlendirmeler (OD4), (OD4), Birim Öz Değerlendirme Raporları (OD4), Araştırma İYK raporları (OD4) ile Toplumsal Katkı İzleme Performans Raporları (OD4) aracılığıyla elde edilen veriler düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Bunun yanı sıra Talep Takip Sistemi ve İyileştirme Öneri Formları aracılığıyla

araştırmacılarından ve diğer paydaşlardan gelen geri bildirimler de süreçlere dâhil edilmekte; iletilen talepler ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilerek araştırma süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır. Böylece araştırma faaliyetleri paydaş katılımına dayalı olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir (OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.1.2-yarismalar\\_koordinatorlugu\\_calismalari\\_ornek.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.2-birimlerden\\_gorus\\_alma\\_bitirme\\_calismasi\\_dersleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.2-birim\\_geribildirimleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.2-mevzuat\\_sube\\_mudurlugu\\_geribildirim.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.2-hukuk\\_musavirligi\\_geribildirim.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.2-bitirme\\_calismasi\\_dersi\\_yonergesinin\\_eoka\\_sunulmasi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.1.2-arge\\_faaliyet\\_raporlari\\_2025.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.1.2-aum\\_merkezlerinin\\_duzenlenmesi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.1.2-yetem\\_arastirmacilari\\_icin\\_yonerge.pdf](#)
- [\[10\]\(5\)C.1.2-kirsehir\\_ahi\\_evran\\_universitesi\\_prototip\\_atolyesi\\_maili.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)C.1.2-odul\\_yonergesi\\_paydas\\_gorusu.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)C.1.2-odul\\_yonergesi\\_guncellenmesi\\_yazismasi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)C.1.2-odul\\_yonergesi\\_senato\\_karari.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)C.1.2-performans\\_2024.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)C.1.2-performans\\_hakkinda\\_dilekce.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)C.1.2-bap\\_performans\\_sistemi\\_iki\\_kez\\_gorus\\_istenmesi.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)C.1.2-performans\\_sistemi\\_paydas\\_gorusu\\_alma.pdf](#)
- [\[18\]\(5\)C.1.2-neu\\_performans\\_sistemi\\_ornek\\_alma.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)C.1.2-ar\\_ge\\_merkezleri\\_2025\\_yili\\_duzenlemeleri.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)C.1.2-muhendislik\\_fakultesi\\_proje\\_yazma\\_egitimi\\_talebi.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)C.1.2-sinai\\_mulkiyet\\_haklari\\_yonerge\\_taslagi\\_paydas\\_gorusu.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)C.1.2-2025\\_yok\\_faaliyet\\_raporu.pdf](#)
- [\[23\]\(5\)C.1.2-performans\\_usul\\_ve\\_esaslari\\_2025.pdf](#)

### **3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Üniversitemizde doktora programları, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi amacıyla Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi doğrultusunda yürütölmektedir. Fen Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Güzel Sanatlar Enstitüsü ve Su Enstitüsü bünyesinde yürütölen doktora programları aracılığıyla lisansüstü düzeyde araştırma odaklı eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. 2025 yılında Üniversitemizde toplam 64 doktora programı bulunmakta olup, öğrenim gören doktora öğrencisi sayısı 775'tir. Bu öğrencilerin 35'i uluslararası öğrencidir. 2025 yılı içerisinde 165 doktora öğrencisi mezun olmuştur.

Üniversitemizde lisansüstü eğitim süreçlerinin daha etkin ve izlenebilir biçimde yürütölmelerini sağlamak amacıyla Enstitülerde Talep Takip Sistemi kullanılmaktadır.

2024 yılından itibaren tüm enstitüler tarafından aktif olarak kullanılmaya başlanan bu sistem aracılığıyla lisansüstü süreçlere ilişkin talepler yazılı ve sistematik biçimde takip edilmekte, süreçlerin daha şeffaf ve izlenebilir şekilde yürütülmesi sağlanarak olası hataların önüne geçilmektedir [1\_OD4].

Üniversitemizde lisans ve ön lisans programlarında uygulanan paydaş görüşlerine dayalı program açma ve güncelleme yaklaşımı lisansüstü programlarda da uygulanmaktadır (OD3). Bu kapsamda enstitüler bünyesinde iş dünyası ve diğer paydaşlarla ilişkileri güçlendirmek amacıyla oluşturulan Enstitüler Danışma Kurulu, yeni anabilim/anasanat dalı açılması, mevcut programların geliştirilmesi ve ders müfredatlarının güncellenmesine yönelik önerilerde bulunmaktadır. Danışma Kurulu tarafından alınan tavsiye kararları doğrultusunda doktora programlarının ders müfredatlarında güncellemeler yapılmaktadır [2\_OD3]. Ayrıca Enstitüler Danışma Kurulu görüşlerinin yanı sıra mezun görüşleri, iç paydaş geri bildirimleri ve diğer dış paydaşların önerileri de lisansüstü programların açılması ve güncellenmesi süreçlerinde dikkate alınmaktadır [3\_OD3].

Üniversitemizde doktora ve doktora sonrası araştırma faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik mali ve kurumsal imkânlar “C.1.2 İç ve Dış Kaynaklar” alt ölçütünde açıklanan araştırma altyapısı ve destek mekanizmaları aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu kapsamda BAP Koordinasyon Birimi tarafından yürütülen proje destekleri aracılığıyla doktora öğrencileri ve doktora derecesini tamamlamış araştırmacıların bilimsel çalışmalarına çeşitli destekler sunulmaktadır. BAP kapsamında Münferit Araştırma Projeleri (MAP), Çok Disiplinli Araştırma Projeleri (ÇAP), Öncelikli Alan Araştırma Projeleri (ÖNAP), Lisansüstü Tez Projeleri (TEZ), Araştırma Başlangıç Destek Projeleri (ABP), Toplumsal Katkı Projeleri ve Doktora Sonrası Araştırmacı Programı (DOSAP) gibi farklı proje türleri aracılığıyla araştırmacıların çalışmalarının yürütülmesi desteklenmektedir.

Doktora tez projeleri yayın taahhüdüne bağlı olarak 100.000 TL'ye kadar desteklenmektedir. YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı kapsamında yürütülen tez projeleri ile YÖK Öncelikli Alanlarda Uzmanlaşan Üniversiteler Programı (Seramik ve Kompozit Malzemeler) kapsamında gerçekleştirilen doktora projeleri ise yine yayın taahhüdü esas alınarak 165.000 TL'ye kadar desteklenebilmektedir Bunun yanı sıra sanat alanına yönelik lisansüstü tez projeleri de BAP tarafından destek kapsamına alınmaktadır (OD3 BAP Esas ve Usulleri ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu). Doktora tez çalışmalarının nitelikli bilimsel çıktılara dönüşmesini teşvik etmek amacıyla desteklenen tez projeleri kapsamında araştırma sonuçlarının SCI, SCI-Expanded, SSCI veya AHCI indekslerinde taranan dergilerde en az bir tam metin makale olarak yayımlanması şartı aranmakta olup bu uygulama verilen desteklerin somut araştırma çıktılarıyla ilişkilendirilmesini sağlamaktadır.

Üniversitemizde araştırma ve lisansüstü eğitim süreçlerini teşvik etmek amacıyla yürütülen performans sistemi kapsamında lisansüstü eğitim faaliyetlerine katkı sağlayan öğretim üyeleri de desteklenmektedir. Bu çerçevede doktora, tıpta uzmanlık, diş hekimliğinde uzmanlık veya sanatta yeterlilik programlarından öğrenci mezun eden danışman öğretim üyelerine performans puanı tanımlanmaktadır. Uygulama kapsamında tek danışmanlı tezlerde mezun olan her bir lisansüstü öğrenci için danışman öğretim üyesine 13.000 performans puanı verilmektedir. Tez çalışmasının

iki danışmanlı yürütülmesi durumunda ise üniversitemiz mensubu ikinci danışman olması halinde birinci danışman öğretim üyesine 8.000, ikinci danışman öğretim üyesine 5.000 performans puanı tanımlanarak lisansüstü eğitim süreçlerine verilen katkı teşvik edilmektedir ([OD4](#) SDÜ Bilimsel Araştırma Çıktılarının ve Endeks Görünürlüğünün Artırılması Projesi (Performans) Esas ve Usulleri-2025).

Performans sistemi 2025 yılında paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gözden geçirilmiş [4\_OD4], [5\_OD4], [6\_OD4] ve lisansüstü araştırma faaliyetlerini de destekleyecek şekilde çeşitli düzenlemeler gerçekleştirilmiştir [8\_OD5]. Bu kapsamda özellikle TÜBİTAK ARDEB-1002 programı kapsamında doktora öğrencilerinin yürütücülüğünü yaptığı projelerde görev alan danışman öğretim üyelerine performans puanı tanımlanmasına yönelik düzenleme yapılmıştır ([OD4](#) öneri 40). Bu düzenleme ile doktora öğrencilerinin proje geliştirme kapasitesinin artırılması ve lisansüstü düzeyde araştırma faaliyetlerinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Sistem yıl içerisinde akademik birimler ve öğretim elemanlarının görüşlerine açılarak elde edilen geri bildirimler doğrultusunda güncellenmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında geliştirilmeye devam etmektedir. Geliştirilen bu performans teşvik sistemi, özgün yapısı nedeniyle farklı yükseköğretim kurumları tarafından da örnek alınarak yayılım göstermektedir [7\_OD5].

Üniversitemizde doktora sonrası araştırmacıların araştırma faaliyetlerine katılımını desteklemek amacıyla Doktora Sonrası Araştırmacı Programı Projesi (DOSAP) yürütülmektedir ([OD3](#)). Bu program kapsamında doktora derecesini son yedi yıl içerisinde tamamlamış ve herhangi bir kadroda görev yapmayan araştırmacıların üniversitemiz bünyesinde yürütülen araştırma projelerine dâhil edilmesi teşvik edilmektedir. Program aracılığıyla doktora sonrası araştırmacıların alanlarında uzman öğretim üyeleri ile birlikte çalışmalarını desteklenmekte; böylece disiplinler arası bilimsel etkileşimin artırılması ve ulusal ile uluslararası düzeyde görünürlüğü yüksek yayınların ve fikri sınai mülkiyet çıktılarının üretilmesi hedeflenmektedir ([OD3](#)). Üniversitemize özgü bir uygulama olan DOSAP kapsamında hâlihazırda 7 doktora sonrası araştırmacı çalışmalarını sürdürmektedir. 2025 yılında programa yapılan 12 başvurudan 7'si kabul edilerek doktora sonrası araştırmacıların üniversitemizde yürütülen araştırma faaliyetlerine katılımı desteklenmiştir [ör. 10\_OD3] ([OD3](#)). Uygulama, özgün yapısı nedeniyle farklı üniversiteler tarafından da iyi uygulama örneği olarak incelenmektedir [9\_OD5].

Üniversitemizde doktora ve doktora sonrası araştırma faaliyetlerinin izlenmesine yönelik çeşitli mekanizmalar oluşturulmuştur. Doktora mezunlarının akademik ve sektörel dağılımlarının izlenmesi amacıyla hazırlanan SDÜ Doktora Mezunları Raporu aracılığıyla mezunların anabilim dallarına, çalıştıkları sektörlerle, görev yaptıkları üniversitelere ve kamu kurumlarına göre dağılımları düzenli olarak takip edilmektedir. Üniversitenin kendi doktora mezunlarını istihdam etme durumuna ilişkin değerlendirmeler ise Akademik Kendileşme Raporu aracılığıyla analiz edilmektedir. Bu raporda SDÜ öğretim üyelerinin mezun oldukları üniversiteler, diğer üniversiteler ile karşılaştırmalı akademik kendileşme oranları ve üniversitemizdeki akademik birimlerin kendileşme düzeylerine ilişkin veriler yer almaktadır ([OD4](#)). Elde edilen bu izleme sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmakta ve gerçekleştirilen düzenlemeler Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD) internet

sayfası aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır (OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.1.3-enstituler talep takip sistemi ekran görüntüsü.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.3-sosyal bilimler enstitüsü paydas gorusu ornek.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.3-doktora program acma.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.3-performans hakkında dilekce.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.3-bap performans sistemi iki kez gorus istenmesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.3-performans sistemi paydas gorusu alma.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)C.1.3-neu performans sistemi ornek alma.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)C.1.3-performans usul ve esaslari 2025.pdf](#)
- [\[9\]\(5\)C.1.3-kapadokya universitesi dosap ornek uygulama.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)C.1.3-dosap gorevlendirme ornek yazi.png](#)

## 2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

### 1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve araştırmacıların bilimsel yetkinliklerinin artırılması amacıyla çeşitli kurumsal mekanizmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda araştırmacılar, BAP destekleri, performans teşvik sistemi, AYD tarafından yürütülen eğitim ve mentorluk faaliyetleri ile güçlendirilen araştırma altyapısı aracılığıyla desteklenmektedir. Üniversitemizde yürütülen bu uygulamalar sayesinde öğrenciler, akademik ve idari personel ile üniversite dışından araştırmacıların araştırma süreçlerine katılımı ve araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi teşvik edilmektedir.

Üniversitemizde öğretim üyesi istihdamı, SDÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik üretkenliği ve araştırma performansını artırmayı hedefleyen bu kriterler, üniversitemizin yayın ve araştırma kapasitesini geliştirmeye yönelik kurumsal bir çerçeve sunmaktadır. Üniversitemize özgü olarak geliştirilen söz konusu kriterlerin farklı yükseköğretim kurumları tarafından da örnek alınması, uygulamanın yaygın etki oluşturan bir iyi uygulama niteliği taşıdığını göstermektedir [1\_OD5].

Araştırma üniversitesi hedefi doğrultusunda Yönergenin güncellenmesine yönelik çalışmalar 2024 yılında başlatılmış (OD4 s.79-80) ve süreç paydaş katılımına dayalı olarak yürütülmüştür. Taslak Yönerge hazırlanarak akademik paydaşların görüşüne açılmış, elde edilen geri bildirimler doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır [2\_OD4]. 2025 yılında da Yönergenin güncellenmesine yönelik çalışmalar izleme ve iyileştirme yaklaşımıyla sürdürülmüş; öğretim üyeliği kriterlerine ilişkin düzenlenen Çalıştay aracılığıyla paydaş görüşleri alınarak taslak metin üzerinde revizyonlar gerçekleştirilmiştir (OD3), [3\_OD4]. Ayrıca taslak Yönergeye ilişkin dış paydaş görüşleri de alınmış ve Senato değerlendirmeleri doğrultusunda iyileştirme süreci devam ettirilmiştir [4\_OD4], [5\_OD4], [6\_OD5].

AYD tarafından araştırmacıların ulusal ve uluslararası proje ve hibe programlarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla çeşitli bilgilendirme ve destek faaliyetleri yürütölmektedir. Bu kapsamda birimlerle toplantılar gerçekleştirilmekte, araştırmacılara proje çağrılarında erişim, başvuru süreçleri ve proje geliştirme konularında rehberlik sağlanmaktadır (OD3). Araştırma kapasitesinin artırılması amacıyla AYD tarafından araştırmacılara yönelik proje yazma eğitimleri ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir [7\_OD3], (OD3). Bunun yanı sıra, araştırmacılarından ve paydaş kurumlardan gelen talepler doğrultusunda farklı birimlerde proje geliştirme odaklı eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmektedir (OD4), (OD4 öneri 4), (OD4 öneri 22), (OD4). Ayrıca araştırmacıların proje fırsatlarından haberdar olmasını sağlamak amacıyla proje ve hibe çağrıları düzenli olarak duyurulmakta ve araştırmacılara e-posta ve resmi yazı yoluyla bilgilendirme yapılmaktadır (OD3), [8\_OD3].

AYD tarafından araştırmacıların proje geliştirme ve bilimsel yayın üretme süreçlerini desteklemek amacıyla çeşitli danışmanlık ve mentorluk mekanizmaları yürütölmektedir. Bu kapsamda araştırmacılara proje mentorluğu, dil desteği, istatistiksel analiz desteği ve yapay zeka modelleme desteği gibi hizmetler sağlanmaktadır (OD3). Araştırmacılar makale ve proje hazırlama süreçlerinde ön okuma, ön değerlendirme ve mentorluk desteği taleplerini AYD aracılığıyla iletmekte; talepler destek havuzunda yer alan uzman kişilerle eşleştirilerek karşılanmaktadır (OD3), (OD3).

Sağlanan destekler kapsamında görev alan uzmanlara destek süreci tamamlandığında performans puanı tanımlanmakta olup, bu teşvik mekanizması 2024 yılında SDÜ Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ar-Ge Verimliliğinin Artırılması Projesi (Performans) kapsamında yapılan iyileştirmelerle uygulanmış (OD4 SDÜ Bilimsel Araştırma ıktılarının ve Endeks Görünörlüğünün Artırılması Projesi (Performans) Esas ve Usulleri 2025); 2025 yılında tekrar güncellenen Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma ıktılarının ve Endeks Görünörlüğünün Artırılması Projesi (Performans) çerçevesinde sürdürölmüştür [12\_OD4]. 2025 yılında paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilen düzenlemeler ile özellikle kurum dışı projelerde mentörlük faaliyetleri ile uluslararası indeksli dergilere gönderilen makalelere yönelik ön değerlendirme, dil desteği, istatistiksel analiz ve yapay zeka modelleme desteklerine ilişkin teşvik mekanizmaları güçlendirilmiştir [14\_OD4], [15\_OD4], [16\_OD4], [12\_OD5], [13\_OD5].

AYD tarafından sağlanan destekler akademisyenler, öğrenciler ve sanayi paydaşlarını da kapsayacak şekilde yürütölmektedir. Araştırmacıların ihtiyaçları doğrultusunda proje yazma eğitimleri düzenlenmekte ve hazırlanan proje başvurularının geliştirilmesi sürecinde danışmanlık desteği sağlanmaktadır (OD3), (OD3), (OD3). Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde araştırmacılara yönelik 98 makale dil desteği, 3 makale ön değerlendirme desteği, 43 istatistiksel analiz desteği, 4 proje mentorluğu desteği ve 13 buluş tescil desteği sağlanmıştır.

Üniversitemizde araştırma faaliyetleri ve araştırmacıların proje geliştirme süreçleri BAP Uygulama Yönergesi kapsamında desteklenmektedir. BAP aracılığıyla öğretim elemanlarının yanı sıra lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma projeleri de

desteklenerek araştırma kültürünün erken aşamalardan itibaren geliştirilmesi hedeflenmektedir (OD3). Araştırmacılardan ve paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda BAP destek mekanizmaları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılarak güncellenen uygulamalar paydaşlarla paylaşılmaktadır (OD4).

Üniversitemizde araştırma altyapısının geliştirilmesi, stratejik öneme sahip araştırma alanlarının desteklenmesi ve disiplinler arası çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla GÜDÜMLÜ Projeler, BAP Uygulama Yönergesi kapsamında desteklenmektedir. Bu projeler, üniversitenin araştırma öncelikleri doğrultusunda belirlenen konularda yürütülmekte ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. 2025 yılı içerisinde bu kapsamda toplam 36 güdümlü proje desteklenmiştir (OD3 s.4).

Araştırmacıların bilimsel yetkinliklerini geliştirmeye yönelik destekler yalnızca AYD ve araştırma faaliyetleri yürüten birimlerle sınırlı değildir. Üniversitemizde araştırma süreçlerinde ihtiyaç duyulan yazılım ve veri tabanı erişimleri personel ve öğrencilerden alınan talepler ve anketler doğrultusunda belirlenmekte ve gerekli temin süreçleri yürütülmektedir [9\_OD4], (OD3). Ayrıca 1. Ar-Ge Çalıştayında gündeme gelen “Üniversite mensuplarının araştırma süreçlerinde kullandıkları analiz hizmetlerine erişimin kolaylaştırılması ve YETEM’in daha etkin kullanılmasının teşvik edilmesi” önerisi doğrultusunda araştırmalarda ihtiyaç duyulan analiz hizmetlerinin YETEM ve diğer araştırma uygulama merkezlerinden daha uygun koşullarda alınmasına imkân sağlayan yönerge hazırlanarak yürürlüğe konulmuştur [10\_OD4], [11\_OD3].

Üniversitemizde araştırmacıların bilimsel bilgi kaynaklarına erişimini desteklemek amacıyla Prof. Dr. Hasan Gürbüz Bilgi Merkezi tarafından zengin basılı ve elektronik kaynak koleksiyonu araştırmacıların kullanımına sunulmaktadır (OD3). Üniversite personeli ve öğrencileri, Forcepoint VPN altyapısı aracılığıyla makale, e-kitap ve veri tabanı kaynaklarına yerleşke dışından da erişim sağlayabilmektedir (OD3). Bilgi Merkezinin sunduğu elektronik kaynaklara tek bir arayüz üzerinden erişim imkânı bulunmakta olup, veri tabanı kullanım istatistikleri internet sayfası üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır (OD3). 2025 yılı içerisinde üniversitemiz tarafından 70 veri tabanına abonelik sağlanmış; bu veri tabanlarında toplam 294.299 arama gerçekleştirilmiş ve 643.749 tam metin makale kullanımı sağlanmıştır (OD3).

Üniversitemiz veri tabanı abonelikleri kapsamında önemli elektronik kitap koleksiyonlarına erişim sağlanmakta olup, 2025 yılı sonu itibarıyla Kütüphane koleksiyonunda 193.280 basılı kitap, 10.657 ciltlenmiş süreli yayın, 12.308 basılı tez, 850.536 elektronik kitap, 42.754 elektronik dergi ve 19.909 adet kitap dışı materyal (CD, DVD, kaset, harita vb.) bulunmaktadır (OD3 s.26). Bu kapsamda kütüphanede bulunan basılı ve elektronik toplam kaynak sayısı 1.091.632’ye, öğrenci başına düşen kaynak sayısı ise 40,63’e ulaşmıştır (OD3). Akademik etik ve araştırma kalitesini desteklemek amacıyla öğretim üyelerine iThenticate intihal programı kullanımı sağlanmakta; öğrenci tez ve ödevleri Turnitin ve intihal.net veri tabanları aracılığıyla taranabilmektedir (OD3), (OD3 s.21). Ayrıca kütüphanelerarası iş birliği kapsamında 2025 yılı içerisinde 85 kullanıcıya 158 kitap temin edilmiş, 46 yayın ise diğer üniversitelere ödünç verilmiştir (OD3). Bilgi Merkezi tarafından araştırmacıların akademik yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitim kaynaklarına erişimleri de

desteklenmektedir. Bu kapsamda Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi (AYEUM) portalı üzerinden sunulan eğitim içerikleri Üniversite personeli ve öğrencilerin kullanımına açılmış olup, 2025 yılı içerisinde 12.968 kullanıcı tarafından portal kullanımı gerçekleştirilmiştir (OD3). Bunun yanı sıra 2023 yılı Yönetim Sistemi İYK'nın raporunda yer verilen ilgili öneri doğrultusunda, TÜBİTAK tarafından yürütülen “Oku ve Yayımla” anlaşmalarına ilişkin duyurular araştırmacılarla paylaşmakta ve uluslararası yayım süreçlerine erişim desteklenmektedir (OD3).

Bilgi Merkezi hizmetleri paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir. Merkez tarafından düzenli olarak memnuniyet anketleri uygulanmakta, bulgular iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturmaktadır (OD4). Bu kapsamda, akademik birimlerden gelen talepler doğrultusunda yeni veri tabanı abonelikleri gerçekleştirilmiş ve mevcut abonelikler gözden geçirilerek güncellenmiştir (OD4). Ayrıca kütüphane otomasyon altyapısı kapsamında kullanılan Koha ve VuFind açık kaynak yazılımları yeni sürümlerine yükseltilmiş; kullanıcı bilgisayarları, tarama terminalleri ve kablosuz ağ altyapısı güçlendirilerek bilgi kaynaklarına erişim daha etkin ve erişilebilir hale getirilmiştir (OD4), (OD4).

Üniversitemizde yürütülen bu uygulamalar, araştırma politikaları doğrultusunda araştırmacıların bilimsel yetkinliklerinin geliştirilmesini, araştırma kapasitesinin güçlendirilmesini ve ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğün artırılmasını destekleyen kurumsal mekanizmalar olarak işletilmektedir. Söz konusu mekanizmalar paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)C.2.1-ornek\\_alinma\\_belgesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.1-birimler\\_atama\\_yukseltme\\_kriterleri\\_gorus\\_talebi\\_ve\\_Cevapları.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.2.1-calistay\\_sonrası\\_iletlen\\_raporlardan\\_ornekler.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.2.1-sendika\\_atama\\_yukseltme\\_gorus\\_talebi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.2.1-sendika\\_kriterler\\_gelen\\_gorusler.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.2.1-atama\\_yukseltme\\_senato\\_yazismalari.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)C.2.1-ayd\\_egitim.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)C.2.1-ardeb\\_1001\\_programi\\_duyurusu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.2.1-lisanslı\\_yazilimler\\_ve\\_talep\\_toplama.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)C.2.1-yetem\\_sdu\\_arastirmacilari\\_icin\\_yonerge.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)C.2.1-yetem\\_ucret\\_guncellemeleri.pdf](#)
- [\[12\]\(5\)C.2.1-performans\\_usul\\_ve\\_esaslari\\_2025.pdf](#)
- [\[13\]\(5\)C.2.1-neu\\_performans\\_sistemi\\_ornek\\_alma.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)C.2.1-performans\\_hakkinda\\_dilekce.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)C.2.1-bap\\_performans\\_sistemi\\_iki\\_kez\\_gorus\\_istenmesi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)C.2.1-performans\\_sistemi\\_paydas\\_gorusu\\_alma.pdf](#)

## 2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi ve disiplinler arası iş birliklerinin artırılması amacıyla Araştırma Politikası, Kalite Politikası ve stratejik plan hedefleri doğrultusunda kurum içi ve kurumlar arası ortak çalışmalar yürütülmektedir (OD3), (OD3). Bu kapsamda üniversiteler, kamu kurumları, özel sektör ve uluslararası araştırma kuruluşları ile gerçekleştirilen iş birlikleri çeşitli mekanizmalar aracılığıyla desteklenmekte ve teşvik edilmektedir.

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında ortak araştırma faaliyetleri, Çok Disiplinli Araştırma Projeleri (ÇAP), Uluslararası Araştırma İşbirliği Projeleri (UAİP) ve Katılımlı Araştırma Projeleri (KAP) aracılığıyla desteklenmektedir. ÇAP projeleri farklı disiplinlerden araştırmacıların birlikte yürüttüğü çalışmaları teşvik ederken, UAİP projeleri Üniversitemiz araştırmacılarının uluslararası üniversite ve araştırma merkezleri ile ortak araştırma faaliyetleri yürütmesini amaçlamaktadır. KAP projeleri ise üniversite–kamu–sanayi iş birliklerini güçlendirmeye yönelik olarak diğer kurum ve kuruluşların katılımlarıyla yürütülen araştırma projelerini kapsamaktadır. Araştırma iş birliklerinin daha etkin yürütülmesi amacıyla BAP Komisyonu tarafından katılımlı araştırma projelerine ilişkin başvuru ve değerlendirme süreçlerinde çeşitli düzenlemeler yapılmış; katılımcı kuruluş katkılarının proje başvurularında açık biçimde belirtilmesi ve belirli bütçe üzerindeki projelerin hakem değerlendirmesine tabi tutulmasına yönelik kararlar alınmıştır. 2025 yılı itibarıyla toplam 460.960,88 TL bütçeli 3 adet katılımlı araştırma projesi BAP kapsamında desteklenmiştir (OD4).

Üniversitemizde yürütülen araştırma teşvik mekanizmaları ve destekleyici uygulamalar doğrultusunda araştırmacıların dış kaynaklı proje üretme kapasitesi de artmaktadır. Bu kapsamda TÜBİTAK ve uluslararası fon programları çerçevesinde yürütülen araştırma faaliyetleri kapsamında 2025 yılı itibarıyla Üniversitemizde TÜBİTAK destekli 1 uluslararası araştırma projesi yürütülmekte olup proje bütçesi 1.988.084 TL'dir (OD3 s.6).

Üniversitemizde araştırma iş birliklerini teşvik etmek amacıyla yürütülen performans sistemi kapsamında ulusal ve uluslararası ortak çalışmalar desteklenmektedir. Bu kapsamda yürütülen SDÜ Bilimsel Araştırma Çıktılarının ve Endeks Görünürlüğünün Artırılması Projesi (Performans) çerçevesinde Üniversite dışındaki üniversiteler, araştırma merkezleri veya sanayi kuruluşları ile gerçekleştirilen ortak yayın ve araştırma faaliyetleri performans sistemi kapsamında teşvik edilmektedir. Kurum dışı ulusal ortaklık içeren çalışmalarda performans puanına katsayı uygulanmakta, uluslararası üniversite veya sanayi ortaklarının yer aldığı araştırma faaliyetlerinde ise daha yüksek katsayılar kullanılarak uluslararası iş birlikleri desteklenmektedir. Ayrıca Avrupa Birliği projelerinde SDÜ adına yürütücülük veya ortaklık yapılması gibi uluslararası araştırma iş birlikleri de performans sistemi kapsamında teşvik edilen faaliyetler arasında yer almaktadır (OD3).

Bu kapsamda gerçekleştirilen uygulamaların geliştirilmesine yönelik olarak, Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonununun 2023 yılı raporunda yer alan öneriler doğrultusunda, 2024 yılında Üniversitemizin araştırma altyapısını güçlendirmek ve disiplinlerarası iş birliklerini artırmak amacıyla 1. Ar-Ge Çalıştayı düzenlenmiştir (OD4). Çalıştayda dile getirilen öneriler ile akademik personel ve paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda 2024 yılında BAP Komisyonu tarafından performans

sistemine yönelik çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir [6\_OD4]. Bu kapsamda ulusal ve uluslararası üniversite ve sanayi adresli ortak yayınların teşvik edilmesine yönelik puan artırımları yapılmış, Üniversitenin öncelikli araştırma alanlarında yürütülen çalışmalar için ek puan katsayıları tanımlanmış ve Scopus endeksli yayınlar için çeyreklik dilimlere dayalı puanlama sistemine geçilmiştir. Ayrıca araştırmacılara yapay zeka modelleme desteği sağlanmasına yönelik düzenlemeler yapılmış ve akreditasyon süreçlerinde görev alan öğretim üyelerine performans puanı tanımlanmıştır. Bunun yanında araştırma altyapısının daha etkin kullanılmasını sağlamak amacıyla üniversite mensuplarının analiz, test ve benzeri hizmetlerden uygun koşullarda yararlanabilmesine yönelik uygulama esasları kabul edilmiştir (OD4), (OD4). Söz konusu iyileştirmelere 2024 KİDR'de ayrıntılı olarak yer verilmiştir (OD4 s.93-94).

Performans sistemi, 2025 yılında da paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda gözden geçirilmiş [1\_OD4], [2\_OD4], [3\_OD4] ve ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerini de teşvik edecek şekilde geliştirilmiştir [7\_OD5]. Bu kapsamda Avrupa Birliği projelerinde SDÜ adına yürütücülük veya koordinatörlük yapılması ile proje ortaklığı faaliyetlerine yönelik performans puanları tanımlanmış; Erasmus+ KA2 projeleri ve uluslararası araştırma iş birlikleri performans sistemi kapsamında teşvik edilen faaliyetler arasına dahil edilmiştir. Ayrıca kurum dışı projelerde mentörlük faaliyetleri ve uluslararası akademik etkileşimi güçlendiren uygulamalara yönelik teşvik mekanizmaları geliştirilmiştir [7\_OD5]. Bunun yanında TÜBİTAK ARDEB-1002 projelerinde görev alan danışman öğretim üyelerine yönelik performans puanı tanımlanmış (OD5 öneri 40), Üniversitemiz Ödül Yönergesi ise sürdürülebilirlik, öğrenci ve topluluk faaliyetlerini kapsayacak şekilde güncellenmiştir (OD4 öneri 41).

Performans sistemi yıl içerisinde akademik birimler ve öğretim elemanlarının görüşlerine açılarak elde edilen geri bildirimler doğrultusunda güncellenmekte ve araştırma iş birliklerini destekleyen sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda geliştirilmektedir. Geliştirilen bu performans teşvik sistemi, özgün yapısı nedeniyle farklı yükseköğretim kurumları tarafından da örnek alınarak yayılım göstermiştir [4\_OD5].

Üniversitemizde araştırma altyapısının ortak araştırma faaliyetlerini desteklemesinde Yenilikçi Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (YETEM) önemli bir rol üstlenmektedir. 2025 yılı itibarıyla merkez bünyesinde 7 ortak araştırma birimi ile araştırma faaliyetleri yürütülmekte olup merkezde 13 araştırma projesi gerçekleştirilmiştir (OD3). YETEM altyapısı kullanılarak yürütülen çalışmalar sonucunda 44 indeksli yayın üretilmiş olup bunların 33'ü Web of Science (WoS) kapsamındadır. Ayrıca üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme faaliyetleri kapsamında Merkez tarafından 6.164 analiz ve hizmet gerçekleştirilmiş ve bu faaliyetlerden 2.653.069 TL gelir elde edilmiştir (OD3). Merkez tarafından sunulan araştırma ve analiz hizmetlerinin kalitesinin izlenmesi amacıyla her yıl iç ve dış paydaşlara yönelik memnuniyet ve hizmet kalitesi anketleri uygulanmakta (OD4); elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilme çalışmaları yürütülmektedir (OD4).

Üniversitemizde araştırma altyapısının sanayi ile ortak araştırma faaliyetlerinde

kullanılmasına yönelik iş birlikleri de geliştirilmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz ile KOFS Makine ve Orman Ürünleri Sanayi ve Ticaret Ltd. Şti. arasında imzalanan iş birliği protokolü ile firmanın Ar-Ge çalışmalarında üretim, ölçüm, test ve karakterizasyon süreçlerinde YETEM altyapısından yararlanabilmesine imkân sağlanmıştır (OD3), (OD3). Bu iş birliği ile akademi–sanayi etkileşiminin güçlendirilmesi ve Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Üniversitemizin araştırma altyapısının ulusal düzeyde ortak araştırma faaliyetlerinde kullanılmasına yönelik iş birlikleri de geliştirilmektedir. Bu kapsamda Trakya Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü ile SDÜ YETEM arasında imzalanan hizmet alımı protokolü kapsamında bir BAP projesine yönelik analiz ve laboratuvar hizmetleri YETEM altyapısı kullanılarak gerçekleştirilmiştir (OD3). Bu iş birliği aracılığıyla üniversiteler arası araştırma altyapısının ortak kullanımı desteklenmektedir.

Üniversitemizde üniversite–sanayi iş birlikleri kapsamında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik yeni iş birlikleri de geliştirilmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz ile Aslan Grup arasında imzalanan iş birliği protokolü ile bölgenin coğrafi potansiyeline yönelik tıbbi ve aromatik bitkiler alanında Ar-Ge çalışmalarının yürütülmesi hedeflenmektedir. Bu iş birliği aracılığıyla tıbbi ve aromatik bitkiler alanında yürütülen araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacak bilimsel çalışmaların desteklenmesi amaçlanmaktadır (OD3 sayı 152).

Üniversitemizde araştırma altyapısının paydaşlarla ortak araştırma faaliyetlerinde kullanılmasına katkı sağlayan bir diğer birim ise Süleyman Demirel Üniversitesi Doğal Ürünler Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUDUM)'dur (OD3). Merkez bünyesinde gül suyu, gül yağı, esansiyel yağlar, tıbbi ve aromatik bitkiler ile kozmetik ürünlere yönelik analiz ve araştırma hizmetleri yürütülmektedir. SUDUM tarafından kamu kurumları, yerel paydaşlar ve özel sektör kuruluşları ile gerçekleştirilen analiz hizmetleri ve iş birliği protokolleri aracılığıyla üniversite–kamu–sanayi etkileşimi desteklenmekte ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda Isparta Ticaret Borsası, Isparta Ticaret ve Sanayi Odası, Toprak Mahsulleri Ofisi ve çeşitli özel sektör kuruluşları ile yürütülen iş birlikleri aracılığıyla bölgesel araştırma faaliyetlerine katkı sağlanmaktadır (OD3). Merkez tarafından yürütülen faaliyetler kapsamında 2025 yılı içerisinde çeşitli kamu kurumları, üretici birlikleri, özel sektör temsilcileri ve uluslararası akademik paydaşlarla ziyaretler, teknik eğitimler, danışma kurulu toplantıları ve bilimsel etkinlikler gerçekleştirilmiş; bu faaliyetler aracılığıyla araştırma iş birlikleri ve bilgi paylaşımı desteklenmiştir (OD3).

Üniversitemizde su kaynakları yönetimi, hidrojeoloji ve su kalitesi alanlarında araştırma faaliyetleri yürüten Su Enstitüsü bünyesinde yer alan laboratuvar altyapısı akademik araştırmalara ve ortak projelere destek sağlamaktadır (OD3). Enstitü tarafından yürütülen araştırmalar kapsamında özellikle kamu kurumları ile gerçekleştirilen ulusal araştırma projeleri aracılığıyla çok disiplinli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, TÜBİTAK 1007-KAMAG, TÜBİTAK 1001 ve TÜBİTAK 1002 programları kapsamında yürütülen projelerin yanı sıra, Tarım ve Orman Bakanlığı Su Yönetimi Genel Müdürlüğü ile Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı Tabiat Varlıklarını Koruma Genel Müdürlüğü ile ortak araştırma projeleri

yürütülmektedir. Büyük Menderes Havzası için çevresel hedeflerin belirlenmesine yönelik metodoloji geliştirilmesi, içme suyu kaynaklarında dezenfeksiyon yan ürünlerinin incelenmesi, Salda Gölü sulak alanının hidrojeolojik ve hidrojeokimyasal özelliklerinin izlenmesi ve Akşehir ile Beyşehir göllerinde su kalitesinin izlenmesine yönelik araştırmalar bu kapsamda yürütülen çalışmalara örnek oluşturmaktadır. Bu projeler aracılığıyla üniversite-kamu iş birliği güçlendirilmekte; su kaynaklarının izlenmesi, korunması ve sürdürülebilir yönetimine yönelik bilimsel veriler üretilmektedir (OD3).

Üniversiteler arası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak Üniversitemiz ile Yakın Doğu Üniversitesi (KKTC) arasında imzalanan iş birliği protokolü kapsamında öğretim elemanı ve öğrenci değişimi ile ortak araştırma projelerinin geliştirilmesine yönelik iş birliği imkânları tanımlanmıştır (OD3 sayı 155).

Üniversitemiz, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi iş birliği ile dijital tarım teknolojileri alanında ortak araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda üç Üniversitemizin iş birliğinde “Dijital Tarım Teknolojileri Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi”nin kurulmasına yönelik protokol teklifi Süleyman Demirel Üniversitesi Senatosunun 22.01.2025 tarihli toplantısında uygun bulunmuştur. Bu girişim ile dijital tarım teknolojileri alanında disiplinler arası araştırmaların geliştirilmesi ve üniversiteler arası araştırma iş birliklerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir [5\_OD3].

Üniversitemizde birimler ve kurumlar arasında gerçekleştirilen iş birlikleri, protokoller ve anlaşmalar Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü tarafından izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır (OD4). Gerçekleştirilen iş birliklerine ilişkin protokol ve anlaşmalar Mevzuat Yönetim Sistemi üzerinden paydaşların erişimine sunulmaktadır (OD3). Bu iş birlikleri aracılığıyla Üniversitemizde araştırma altyapısının paydaşlarla ortak kullanımı desteklenmekte, üniversite-kamu-sanayi iş birlikleri güçlendirilmekte ve disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine katkı sağlanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.2.2-performans hakkında dilekce.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.2-bap performans sistemi iki kez gorus istenmesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.2.2-performans sistemi paydas gorusu alma.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)C.2.2-neu performans sistemi ornek alma.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)C.2.2-dijital tarim teknolojileri ortak uygulama ve arastirma merkezi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.2.2-performans sistemi 2024 iyilestirmeleri.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)C.2.2-performans usul ve esaslari 2025.pdf](#)

## **3. Araştırma Performansı**

### **1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Üniversitemizde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, SDÜ kalite güvence sistemi ve stratejik plan göstergeleri doğrultusunda yürütülmektedir (OD3), (OD3). Araştırma faaliyetlerine ilişkin performans; araştırma projeleri, bilimsel yayınlar, araştırma merkezlerinin faaliyetleri ve dış kaynaklı proje çıktıları gibi göstergeler üzerinden kurum ve birim düzeyinde takip edilmektedir.

SDÜ Kalite Güvence Sistemi Yönergesi kapsamında oluşturulmuş olan Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu (Araştırma İYK), Üniversitede yürütülen araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu kurumsal mekanizmalardan biridir (OD3). Komisyon yıl içerisinde düzenli olarak toplanmakta ve yıl sonunda Araştırma İzleme ve Yönlendirme Raporunu hazırlamaktadır (OD4). Raporda araştırma faaliyetlerine ilişkin mevcut durum analizi yapılmakta; güçlü yönler, gelişmeye açık alanlar ve iyileştirme önerilerine yer verilmektedir. Hazırlanan rapor doğrultusunda ilgili birimler tarafından araştırma süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir (OD4).

Araştırma performansının izlenmesine yönelik olarak araştırma ve yenilikçilik kapsamındaki çalışmalardan sorumlu birim olan Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD) tarafından her yıl BAP projeleri, dış kaynaklı projeler, Teknokent ve TTO faaliyetleri, patentler ile proje geliştirme desteklerine ilişkin verileri içeren AYD Araştırma Raporu hazırlanmaktadır. Raporda araştırma faaliyetlerine ilişkin göstergeler grafikler aracılığıyla yıllar bazında karşılaştırmalı olarak sunulmakta ve araştırma performansındaki gelişim izlenmektedir (OD4). AYD tarafından ayrıca üniversite ve birim düzeyinde araştırma faaliyetlerinin izlenmesine yönelik farklı raporlar da hazırlanmaktadır. Üniversite, fakülte/enstitü ve araştırma merkezleri düzeyinde hazırlanan Ar-Ge raporları aracılığıyla araştırma faaliyetlerinin mevcut durumu ve gelişimi izlenmektedir. Birim Ar-Ge raporları birimlerde oluşturulan Ar-Ge komisyonları tarafından hazırlanmakta; bu raporlar AYD tarafından konsolide edilerek üniversite düzeyinde Ar-Ge durumunu ortaya koyan Üniversite Ar-Ge Raporuna dönüştürülmektedir (OD4).

Üniversitemizde 2020 yılından itibaren sürekli geliştirilerek uygulanan Çapraz Akran Değerlendirme Programı kapsamında elde edilen bulgular çerçevesinde birim düzeyinde araştırma performansının izlenmesine yönelik olarak hazırlanan Ar-Ge raporları incelendiğinde, Üniversitemizdeki birimlerin büyük çoğunluğunda raporların hazırlandığı, birim kalite web sayfalarında yayımlandığı ve rapor sonuçları doğrultusunda araştırma faaliyetlerine ilişkin iyileştirmelerin gerçekleştirildiği görülmektedir (OD4).

Bunun yanı sıra, BAP destekleri ve performans sistemine ilişkin çıktıları içeren Üniversite İçi Kaynaklar (BAP) Performans Raporu, doktora mezunlarının istihdam durumunu izlemeye yönelik SDÜ Doktora Mezunları Raporu ve akademik insan kaynağına ilişkin göstergeleri içeren Akademik Kendileşme Raporu gibi çeşitli izleme raporları da hazırlanmaktadır. Hazırlanan bu raporlar AYD internet sayfasında yayımlanarak paydaşların erişimine sunulmaktadır (OD4). Araştırma performansının birim düzeyinde izlenmesine yönelik bir diğer mekanizma ise Birim Öz Değerlendirme Raporlarıdır (OD4).

Üniversitemizde araştırma çıktılarının izlenmesine yönelik olarak bilimsel yayınlar ve

atıf verileri AYD internet sayfası üzerinden düzenli olarak takip edilmektedir. SCI-E, SSCI, AHCI, ESCI, Scopus ve TR Dizin kapsamındaki yayın sayıları, disiplinler arası yayınların çeyreklik dilim dağılımları, atıf verileri ile BAP ve TÜBİTAK projelerine ilişkin göstergeler AYD tarafından hazırlanan veri panelleri aracılığıyla paydaşların erişimine sunulmaktadır (OD4). Bu sayede üniversitenin ulusal ve uluslararası endekslerdeki araştırma performansı ve yıllar içindeki değişimi izlenebilmektedir.

Üniversite içi araştırma desteklerinin çıktıları ise AYD tarafından hazırlanan Üniversite İçi Kaynaklar (BAP) Performans Raporu ile izlenmektedir. Ayrıca SDÜ Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS) üzerinden devam eden, tamamlanan ve değerlendirme süreci devam eden projelere ilişkin veriler güncel olarak paylaşılmakta; BAP Komisyonu tarafından alınan kararlar doğrultusunda güncellenen yönerge ve uygulama esasları da sistem üzerinden yayımlanmaktadır (OD4).

Akademik Faaliyet Öz Değerlendirme Raporu, birim/bölüm/anabilim dalı düzeyinde akademik faaliyetlerin izlenmesine yönelik bir değerlendirme aracıdır. Raporda son beş yıla ilişkin makale, kitap, ulusal ve uluslararası bildiri, editörlük, atıf ve proje verileri grafikler aracılığıyla yıllar bazında karşılaştırmalı olarak sunulmakta ve akademik üretkenlik düzeyi izlenebilmektedir (OD4).

Üniversitemizde Ar-Ge faaliyetlerinin izlenmesine yönelik olarak oluşturulan bu mekanizmalar aracılığıyla araştırma performansı düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

2025 tarihli Kurumsal Akreditasyon Programı Ara Değerlendirme Raporunda, araştırma alanına ilişkin olarak stratejik planda yer alan bazı performans göstergelerinin gerçekleşme düzeylerine ilişkin açıklamaların yeterince sunulmadığı hususu gelişime açık alan olarak değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, performans göstergelerinin daha sistematik biçimde izlenmesine yönelik olarak Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından 2025 yılında Kurumsal İzleme ve Değerlendirme Sistemi (KİDES) kapsamında “Performans Göstergeleri İzleme Modülü” geliştirilerek kullanıma açılmıştır (OD4 – Temmuz Ayı). Söz konusu modül aracılığıyla performans göstergelerine ilişkin verilerin merkezi ve standart bir yapıda sisteme girilmesi sağlanmış ve böylece veri bütünlüğü ve izleme süreçleri kurumsal düzeyde güvence altına alınmıştır. Geliştirilen modülün 03 Ekim 2025 tarihinde düzenlenen Eğitim-Öğretim Süreçlerinde Gelişim Alanları Toplantısında tanıtımı yapılmıştır [9\_OD4].

“Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır” önerisi doğrultusunda performans sisteminde 2024 ve 2025 yıllarında iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir (OD4). Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü'nün kurulması ise 2025 yılında gerçekleştirilen bu bağlamdaki bir diğer iyileştirme (OD4 645/4).

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda gelişmeye açık yön olarak ifade edilen performansa dayalı teşvik sisteminin iyileştirilmesine yönelik öneriler doğrultusunda 2024 yılında Performans Sisteminde çeşitli düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bu

kapsamda, ulusal ve uluslararası iş birlikli yayınların teşvik edilmesine yönelik puan artırımları yapılmış, Scopus veri tabanı çeyreklik dilimlerine göre puanlama sistemine dahil edilmiş ve üniversitenin öncelikli araştırma alanlarında yürütülen çalışmalar için ek puan katsayıları tanımlanmıştır. Ayrıca, araştırmacılara yapay zeka modelleme ve istatistiksel analiz desteği sağlanmasına yönelik uygulamalar başlatılmış; akreditasyon süreçleri, uluslararası anlaşmalar, lisansüstü mezuniyetler ve öğrenci proje yarışmalarına danışmanlık gibi akademik faaliyetlere yönelik performans puanları tanımlanmıştır (OD4). Söz konusu iyileştirmelere 2024 KİDR'de detaylı biçimde yer verilmiştir (OD4 s.93-94).

Performans sistemi, 2025 yılında da paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda gözden geçirilmiş ve çeşitli düzenlemeler yapılmıştır [1\_OD4], [2\_OD4], [3\_OD4], [7\_OD4]. Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Çıktılarının ve Endeks Görünürlüğünün Artırılması Projesi (Performans) Usul ve Esasları, 17.02.2026 tarih ve 2026/1 sayılı BAP Komisyonu kararı ile 01.01.2025 tarihinden itibaren geçerli olacak şekilde güncellenmiştir [8\_OD5]. Yapılan düzenlemeler kapsamında performans kriterlerine ilişkin verimlilik puanları genel olarak bir önceki yıla göre asgari %33 oranında artırılmıştır. Özellikle Web of Science Core Collection (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI, ESCI), Scopus ve TR Dizin kapsamında yayımlanan indeksli makaleler ile bu yayınlara yapılan atıflara yönelik performans puanlarında artış sağlanarak nitelikli bilimsel yayınların teşvik edilmesi hedeflenmiştir.

Bununla birlikte, araştırma süreçlerini destekleyen çeşitli akademik faaliyetler de performans sistemi kapsamına daha güçlü biçimde dahil edilmiştir. Bu çerçevede özellikle kurum dışı projelerde mentörlük faaliyetleri, uluslararası indeksli dergilere gönderilen makalelere yönelik son okuma (proofreading), ön değerlendirme (pre-review) ve istatistiksel analiz destekleri, ayrıca yapay zeka modelleme desteği sağlayan öğretim elemanlarına verilen hizmet puanlarında artış yapılmıştır [8\_OD5]. Böylece araştırmacıların bilimsel yayın üretim süreçlerinde ihtiyaç duydukları teknik ve akademik desteklerin teşvik edilmesi amaçlanmıştır.

2025 yılı güncellemeleri kapsamında ayrıca öğrenci projelerine danışmanlık, Erasmus kapsamında ders verme faaliyetleri, akredite programlarda verilen dersler ve akreditasyon süreçlerinde görev alan öğretim elemanlarının katkıları da performans sistemi içerisinde daha güçlü biçimde teşvik edilen faaliyetler arasında yer almıştır [8\_OD5]. Bu düzenlemeler ile öğretim elemanlarının yalnızca bireysel yayın performanslarının değil, aynı zamanda uluslararasılaşma, kalite süreçleri ve öğrenci araştırma faaliyetlerine katkılarının da performans değerlendirme sistemine yansıtılması amaçlanmıştır.

Performans sisteminde yapılan güncellemeler kapsamında ayrıca misafir öğretim elemanı faaliyetlerine yönelik verimlilik puanı %50 oranında artırılmış, TÜBİTAK ARDEB-1002 projelerine yönelik performans puanı ise %66,7 oranında yükseltilmiştir [8\_OD5]. Böylece araştırma projeleri, uluslararası akademik etkileşim ve nitelikli bilimsel yayın üretimi gibi alanlarda araştırmacıların daha güçlü biçimde teşvik edilmesi hedeflenmiştir.

Gerçekleştirilen bu düzenlemeler ile performans sisteminin araştırma çıktılarının niteliğini artırmaya, uluslararası indekslerdeki görünürlüğü güçlendirmeye ve

araştırma ekosisteminde yer alan farklı akademik faaliyetleri desteklemeye yönelik olarak sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda geliştirilmesi sürdürülmektedir.

Sistem yıl içerisinde akademik birimler ve öğretim elemanlarının görüşlerine açılarak elde edilen geri bildirimler doğrultusunda güncellenmeye devam etmekte ve araştırma performansının geliştirilmesine yönelik sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında işletilmektedir. Üniversitemize özgü olarak geliştirilen bu performans teşvik sistemi farklı yükseköğretim kurumları tarafından da iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmektedir [4\_OD5].

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda gelişmeye açık yön olarak belirtilen “ortak iş birliği protokollerinin sonuç ve kazanımlarının izlenmesi” önerisi doğrultusunda (OD3), 2024 yılında gerçekleştirilen 1. Ar-Ge Çalıştayında disiplinler arası çalışmaların geliştirilmesi, uluslararası iş birliklerinin artırılması ve iş birliği platformlarının oluşturulmasına yönelik öneriler ele alınmıştır (OD4). Bu kapsamda üniversitede yürütülen iş birlikleri ve protokollerin izlenmesi, raporlanması ve kayıt altına alınmasına yönelik süreçlerin Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü tarafından yürütülmesine karar verilmiştir. Koordinatörlük tarafından hazırlanan performans raporları aracılığıyla protokoller ve iş birliklerine ilişkin veriler izlenmekte olup bu uygulamaların 2025 yılında da sürdürülmesine devam edilmektedir (OD4).

“Kurum genelinde ulusal ve uluslararası ortak programların planlama aşamasında olması” önerisi doğrultusunda, ulusal ve uluslararası ortak programların geliştirilmesine yönelik çalışmalar kapsamında üniversiteler arası araştırma iş birliklerinin artırılmasına yönelik çeşitli girişimler yürütülmüştür. Bu kapsamda Süleyman Demirel Üniversitesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi iş birliğinde dijital tarım teknolojileri alanında ortak araştırma faaliyetlerinin yürütülmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Yapılan görüşmeler sonucunda “Dijital Tarım Teknolojileri Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi”nin kurulmasına ilişkin protokol teklifi Süleyman Demirel Üniversitesi Senatosunun 22.01.2025 tarihli toplantısında uygun bulunmuştur (OD4 644/10). Bunun yanı sıra, 2024 yılında Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi ile Sürdürülebilir Çevre Yönetimi İşbirliği Protokolü İmzalanmış olup (OD4); 2025 yılında da farklı kurumlarla çeşitli protokoller yapılarak işbirliklerine devam edilmektedir (OD4).

2024 yılı Araştırma İYK Raporunda sunulan “Ürün odaklı projeler ile patent, faydalı model, marka başvurularını artırmaya yönelik kurum dışı desteklerden yararlanmak üzere öğretim üyelerinin teşvik edilmesi” önerisi doğrultusunda (OD4), Münferit Araştırma Projeleri desteklenmeye başlanmıştır (OD4). Ayrıca, 2024 yılı Araştırma İYK Raporunda sunulan ilgili öneri ve 1. Ar-Ge Çalıştayını kapsamında “Üniversite-Sanayi İş Birliği” çalışma grubunda dile getirilen öneriler doğrultusunda Sınai Mülkiyet Hakları Yönergesi gözden geçirilmiş, taslak metne ilişkin paydaş geri bildirimleri alınmış ve ürün değerlendirme ile ticarileştirme süreçlerinin daha açık biçimde tanımlanmasına yönelik düzenlemeler yapılarak yönerge taslağı Senato’ya sunulmak üzere hazır hale getirilmiştir [6\_OD4].

Bunların yanı sıra, Proje yazma eğitimleri düzenlenmekte ve çıktıları izlenmektedir [5\_OD4], (OD4). Ayrıca, araştırmacılardan ve paydaş kurumlardan gelen talepler

doğrultusunda farklı birimlerde proje geliştirme odaklı eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmektedir (OD4), (OD4 öneri 4), (OD4 öneri 22), (OD4).

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda yer alan, “LABSİS yazılımının bakım sözleşmesi süresinin uzatılmaması durumunda işletme süreçlerinde sorunlar yaşanabileceği ve bu nedenle LABSİS uygulamasının üniversite tarafından geliştirilecek bir yazılım üzerinden yürütülmesinin uygun olacağı” yönündeki öneri doğrultusunda, söz konusu sisteme ilişkin yazılım geliştirme çalışmalarına Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından başlanmıştır. Bu kapsamda araştırma uygulama merkezleri ile diğer birimlerde bulunan laboratuvarların listeleri, sorumluları, demirbaş envanteri, kullanılan sarf malzemelerine ilişkin aynı ve mali bilgiler, dışarıya gerçekleştirilen analizler ve bunlara ilişkin kayıtlar, analiz talep ve ödeme süreçleri ile ödemelere ilişkin raporlar ve hak sahiplerinin izlenmesini mümkün kılacak bir sistem üzerinde çalışmalar yürütülmektedir. Sistemin tamamlanmasıyla laboratuvar faaliyetlerinin bütüncül biçimde izlenmesi, ihtiyaç analizlerinin yapılması, tüketim ve kaynak kullanımının takip edilmesi ve tasarruf tedbirleri kapsamında gerekli önlemlerin alınması hedeflenmektedir.

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerine ilişkin veriler farklı izleme mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak takip edilmekte; iç ve dış paydaşlardan, komisyon raporlarından ve değerlendirme süreçlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda araştırma süreçlerinin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen çalışmalar ve elde edilen sonuçlar ilgili raporlar aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmakta ve AYD internet sayfası üzerinden yayımlanmaktadır (OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.3.1-performans hakkında dilekce.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.1-bap performans sistemi iki kez gorus istenmesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.1-performans sistemi paydas gorusu alma.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)C.3.1-neu performans sistemi ornek alma.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.3.1-ayd egitim.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.3.1-sinai mulkiyet haklari yonerge taslagi paydas gorusu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.3.1-performans sistemi 2024 iyilestirmeleri.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)C.3.1-performans usul ve esaslari 2025.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.3.1-performans göstergeleri izleme modulu.jpeg](#)

## **2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Üniversitemizde öğretim elemanı ve araştırmacıların araştırma performansı çoklu izleme mekanizmaları aracılığıyla takip edilmektedir. Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD) tarafından hazırlanan raporlar kapsamında araştırma çıktıları ve araştırmacı performansına ilişkin yayın analizleri de yapılmaktadır (OD4). BAP destekleri ve dış kaynaklı projeler kapsamında yürütülen çalışmalar ilgili birimler tarafından izlenmekte; projelerde yayın şartı aranması araştırma çıktılarının somut

sonuçlara dönüşmesini desteklemektedir.

Araştırmacıların akademik faaliyetlerine ilişkin veriler Akademik Veri Sistemi (AVESİS) ve Akademik Bilgi Sistemi (ABS) üzerinden de izlenebilmektedir (OD4), (OD4). Bu sistemler aracılığıyla yayınlar, projeler, patentler ve araştırma faaliyetlerine ilişkin bilgiler kurumsal düzeyde takip edilmekte ve geçmiş yıllarla karşılaştırmalı analizler yapılabilmektedir. Ayrıca birim Ar-Ge raporları ve Birim Öz Değerlendirme Raporları aracılığıyla araştırmacıların yayın ve proje performansları birim düzeyinde değerlendirilmektedir (OD4), (OD4).

Üniversitemizde oluşturulan teşvik mekanizmaları yalnızca kurumsal Ar-Ge faaliyetlerini artırmaya değil, aynı zamanda araştırmacıların bireysel araştırma performansını desteklemeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. AYD tarafından araştırmacıların proje başvurularının artırılması, ulusal ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi ve bilimsel yayın performansının yükseltilmesi amacıyla eğitimler, bilgilendirme etkinlikleri ve mentorluk faaliyetleri yürütülmektedir (OD3). Bu süreçte araştırmacılara proje geliştirme ve başvuru aşamalarında destek sağlanmakta, yürütülen faaliyetlerin çıktıları hazırlanan raporlar ve birebir görüşmeler aracılığıyla izlenmektedir (OD4).

BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen projeler ve araştırmacılara ilişkin bilgiler BAP sistemlerinde kayıt altına alınmakta ve raporlama süreçlerinde kullanılmaktadır. Ayrıca performans sistemi kapsamında yapılan değerlendirmelere ilişkin veriler de BAP Koordinasyon Birimi tarafından izlenmekte ve ilgili raporlarda değerlendirilmektedir (OD4), (OD4), (OD4).

Üniversitemizde öğretim elemanlarının araştırma performansının değerlendirilmesinde kullanılan önemli mekanizmalardan biri de “Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Çıktılarının ve Endeks Görünürlüğünün Artırılması Projesi (Performans)” kapsamında yürütülen performans sistemidir. Bu sistem aracılığıyla öğretim elemanlarının makale, proje, patent, araştırma iş birlikleri ve çeşitli akademik faaliyetlerine ilişkin performans puanları hesaplanmakta ve araştırma üretkenliği teşvik edilmektedir. Performans sistemi kapsamında elde edilen veriler BAP Koordinasyon Birimi tarafından izlenmekte ve kurumsal araştırma performansına ilişkin değerlendirmelerde kullanılmaktadır (OD4). Performans tanımlamalarına ilişkin sistem “C.3.1. Araştırmacı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi” başlığı kapsamında detaylı biçimde açıklanmıştır. Sistem düzenli olarak izlenen ve geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirilen diğer yüksek öğretim kurumları tarafından örnek alınan bir uygulamamızdır [6\_OD4], [7\_OD4], [8\_OD4], [9\_OD5], [10\_OD5].

Üniversitemizde akademik personelin araştırma ve bilimsel üretim faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla Ödül Yönergesi uygulanmaktadır. Yönerge kapsamında bilimsel yayın, proje, patent ve benzeri akademik faaliyetlerde başarılı olan öğretim elemanları ödüllendirilmektedir. 2025 yılında güncellenen Ödül Yönergesi ile ödül kapsamı sürdürülebilirlik, öğrenci ve topluluk faaliyetlerini de içerecek şekilde genişletilmiş olup akademik başarıların görünürlüğünün artırılması amaçlanmaktadır. Belirlenen kategorilerde ödüle layık görülen akademik personele ödülleri her yıl düzenlenen törenle takdim edilmektedir (OD3).

Üniversitemizde öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri Akademik Teşvik Sistemi aracılığıyla izlenmektedir. Öğretim elemanları yayım, proje, kitap ve kitap bölümü, atıf, eğitim-öğretim faaliyetleri, patent/faydalı model ve ödül gibi akademik çalışmalarına ilişkin bilgileri Akademik Bilgi Sistemi üzerinden beyan ederek teşvik başvurularını gerçekleştirmektedir. Başvurular öncelikle birim düzeyinde oluşturulan değerlendirme komisyonları tarafından incelenmekte, ardından Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu tarafından değerlendirilerek sonuçlandırılmaktadır (OD3), (OD4), (OD4).

Üniversitemizde öğretim elemanlarının akademik performansının geliştirilmesine katkı sağlayan bir diğer mekanizma ise SDÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge'dir. Araştırma odaklı gelişim hedefleri doğrultusunda oluşturulan bu kriterler akademik yayınların niteliğinin artırılması ve araştırma performansının güçlendirilmesini teşvik etmektedir. Yönergenin geliştirilmesine yönelik güncelleme süreci çok aşamalı ve katılımcı bir yaklaşımla yürütülmüş; akademik paydaşların görüşüne açılan taslak metinler üzerinden geri bildirimler alınmış [1\_OD4] ve öğretim üyelerinin katılımıyla düzenlenen çalıştay aracılığıyla kapsamlı değerlendirmeler yapılmıştır (OD4), [2\_OD4]. Süreç kapsamında elde edilen geri bildirimler doğrultusunda yönerge üzerinde çeşitli revizyonlar gerçekleştirilmiş ve iyileştirme çalışmaları 2025 yılında da sürdürülmüştür [3\_OD4], [4\_OD4], [5\_OD5].

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.3.2-birimler atama yükseltme kriterleri gorus talebi ve Cevapları.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.2-calistay sonrası iletilen raporlardan ornekler.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.2-sendika atama yükseltme gorus talebi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.3.2-sendika kriterler gelen gorusler.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)C.3.2-atama yükseltme senato yazismalari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.3.2-performans hakkında dilekce.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.3.2-bap performans sistemi iki kez gorus istenmesi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.3.2-performans sistemi paydas gorusu alma.pdf](#)
- [\[9\]\(5\)C.3.2-performans usul ve esaslari 2025.pdf](#)
- [\[10\]\(5\)C.3.2-neu performans sistemi ornek alma.pdf](#)

## D. TOPLUMSAL KATKI

### 1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### 1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı, SDÜ misyonunda yer alan “toplumla etkileşim içinde, insanı önceleyerek, uluslararası standartlarda eğitim vermeyi, araştırma yapmayı, hizmet sunmayı ve çözümler üretmeyi görev edinme” hedefine bağlı olarak, gerek 2021-2025 Stratejik Planında gerekse Kalite Politikasında yer alan önemli bir konu başlığıdır. SDÜ,

Kalite Politikasını belirlerken de “*Daha iyi bir toplum için topluma yönelik faaliyetlerde bulunmayı*” temel almıştır (OD3).

SDÜ'nün toplumsal katkı faaliyetleri için tanımlanmış “Toplumsal Katkı Politikası” bulunmaktadır. Üniversitemizin topluma hizmet alanındaki strateji, amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde yol gösterici niteliğe sahip “Toplumsal Katkı Politikası”, internet sitesi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmıştır (OD3). SDÜ, “Toplumsal Katkı Politikası” çerçevesinde toplumsal katkı faaliyetlerini yürütmektedir. Toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen bu faaliyetler, üniversitemizin güçlü yönlerini oluşturmakla birlikte, 2021-2025 Stratejik Planı'nda da tüm boyutlarıyla ele alınmış, bu kapsamda amaç ve hedefler belirlenmiştir (OD3, s.65-66).

SDÜ'nün 2021–2025 Stratejik Planı'nda toplumsal katkı, araştırma, eğitim ve bölgesel kalkınma boyutlarıyla bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Bu kapsamda, toplumsal katkı değeri yüksek araştırma ve projelerin artırılması, yerel ve bölgesel ihtiyaçlara yönelik çözümler geliştirilmesi, dezavantajlı gruplara yönelik hizmetlerin güçlendirilmesi, kültürel ve toplumsal mirasın korunması ve yaygınlaştırılması ile yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin artırılması temel hedefler olarak belirlenmiştir (OD3, s.65-66). Bu hedefler doğrultusunda üniversitemize bağlı akademik birimler, uygulama ve araştırma merkezleri ve öğrenci topluluklarında toplumsal katkı faaliyetleri ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirilmekte ve yürütülmektedir.

Üniversitemizde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı tanımlanmıştır (OD3). Toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde Rektörlüğe bağlı “Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü (TKPK)” yer almaktadır (OD3). TKPK, Üniversitenin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve politikaları doğrultusunda, toplumsal katkı politikasına uygun olarak eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, kültürel, sanatsal, sağlık ve spor faaliyetleri ile süreçlerini koordine eder; yerel, bölgesel ve ulusal sosyo-ekonomik ve kültürel ihtiyaç ve sorunlara yönelik akademik çalışmaları teşvik eder; akademik personel, öğrenciler, idari personel, mezun öğrenciler ve paydaşlar ile ilişkileri geliştirir, çıktılarını izler ve geri bildirimler doğrultusunda önerileri ilgili birimlere sunar [1\_OD3].

Toplumsal katkı faaliyetlerinin organizasyonel yapısında bütünsellik ve koordinasyon hedeflenmektedir [2\_OD3], [3\_OD4]. Bu süreçte başta Rektörlük olmak üzere, TKPK, Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu (İYK), uygulama ve araştırma merkezleri, tüm akademik ve idari birimler yer almaktadır. Birimlerin faaliyetlerine ilişkin veriler, Toplumsal Katkı İYK ve TKPK tarafından düzenli olarak raporlanmaktadır [4\_OD4], [5\_OD4]. Ayrıca, enstitü, fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında gerçekleşen toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin ilgili hususlar ise birim öz değerlendirme raporlarında yer almaktadır (OD4).

SDÜ'de, toplumsal katkı faaliyetleri, “Topluma Doğrudan ve Sürekli Sunulan Hizmetler”; “Toplumsal Bilgilendirme ve Eğitim Faaliyetleri”; “Sosyal Sorumluluk Proje ve Faaliyetleri”; “Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler”; “Araştırma Faaliyetleri”, “Danışmanlık ve Bilirkişilik Faaliyetleri” kapsamında ilgili birimler tarafından yürütülmektedir [5\_OD4]. Bu kapsamda, toplumsal ihtiyaçlara duyarlılık çerçevesinde göç olgusuna yönelik çalışmaların kurumsal bir yapı altında yürütülmesini sağlamak amacıyla Göç Çalışmaları Koordinatörlüğü kurulmuş ve bu alandaki

faaliyetlerin bütüncül bir yaklaşımla sürdürülmesi sağlanmıştır (OD4 645/5).

Öğrenci topluluklarının gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk faaliyetleri ve dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler ise Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKSDB) koordinasyonunda gerçekleşmektedir [6\_OD3]. Üniversitemizde SKSDB bünyesinde aktif olarak faaliyet gösteren 124 öğrenci topluluğu bulunmaktadır (OD3). Üniversitemiz, 2025 yılında YÖK tarafından yayımlanan “Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu”nda, kulüplere kayıtlı öğrenci sayısının en yüksek olduğu üniversiteler arasında 12. sırada yer almıştır [7\_OD3].

2025 yılında öğrenci topluluklarımız tarafından, toplumsal katkı alanında 929 etkinlik gerçekleştirilmiştir [8\_OD4]. Bir önceki sene gerçekleştirilen etkinlik sayısının 550 olması, 2025 yılında etkinlik düzenleme konusunda büyük bir iyileşme olduğunu kanıtlar [9\_OD4]. Öğrenci topluluklarının etkinlikleri, [Etkinlik Yönetim Sistemi](#) üzerinden planlanmaktadır [10\_OD4]. Etkinlik yönetim sistemi üzerinden planlanan etkinlikler, üniversitemiz anasayfasında takvimde gözükmemekte ve detaylarına kolaylıkla ulaşılabilir. Etkinlik sonunda sistem üzerinden anket uygulaması da yapılabilmektedir. Bu sistemle, öğrenci topluluklarının gerçekleştirdiği etkinlikler de izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirilmektedir [11\_OD4].

Toplumsal katkı faaliyetlerimizden; toplumsal bilgilendirme ve eğitim faaliyetlerinin örgütlendiği ve yürütüldüğü ana birim, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SEM)'dir (OD3). SEM; toplumun, kamu kuruluşlarının, meslek birliklerinin ihtiyaçları ve talepleri doğrultusunda düzenledikleri eğitim ve sertifika programlarını Rektörlük onayı ile yürütmekte ve yıllık olarak raporlamaktadır (OD4).

Toplumsal bilgilendirme ve eğitim faaliyetlerinin örgütlendiği ve yürütüldüğü diğer bir birim Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)'dir (OD3). Düzenledikleri eğitim ve sertifika programlarını Rektörlük onayı ile yürütmekte ve yıllık olarak raporlamaktadır (OD4).

Toplumsal bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri kapsamında, SDÜ Bilim TV, Radyo Televizyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (RATEM), Radyo SDÜ, Akademix TV, Kampüs Doğu Batı Gazetesi; eğitim, kültür ve sanat alanında toplumun eğitim ve bilgilendirmesine yönelik program ve yayınları ile faaliyetlerini sürdürmektedir (OD3); (OD3); (OD3). Üniversite bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, Kurumsal İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi (KİMER) tarafından ilgili paydaşlara duyurulmaktadır (OD3). Üniversitemizde bilimsel bilginin toplumla daha etkin ve anlaşılır bir şekilde paylaşılmasını sağlamak amacıyla 1. Ar&Ge Çalıştay Raporu'nda yer alan ilgili öneri doğrultusunda Bilim İletişimi Ofisi kurulmuş; üniversitemizde üretilen bilimsel çıktılarının topluma aktarımına yönelik faaliyetler kurumsal bir yapı altında güçlendirilmiştir (OD4 651/9). Ofis bünyesinde yürütülen bilim iletişimi faaliyetleri ile üniversitemizin bu alandaki görünürlüğü artmış olup, 2025 yılı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'na göre bilim iletişimi faaliyet sayısı bakımından en yüksek performans gösteren üniversiteler arasında 13. sırada yer almıştır (OD3 s.232).

Üniversitemiz personelleri ile öğrencileri tarafından toplumsal sorumluluk kapsamında sosyal amaçlı etkinliklerde bulunan kişilere her yıl “Toplumsal Katkı Ödülü”

verilmektedir (OD3). 2025 yılında Toplumsal Katkı Ödülü, ‘Toplumun sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanlarında gelişimine katkı verilmesi’ ilkesine uygun çalışmalarıyla öne çıkan iki projeye verilmiştir. Bunlar, “Adalet Meslek Müzesi” isimli proje (OD3) ve Eğirdir ve Isparta’daki yaşlı bireylerin sosyal hayata katılımlarını artırmayı hedefleyen “Emekli Bilgeler Üniversitesi” isimli projedir (OD3). Üniversitemiz hem öğrencilerini hem de personellerini toplumsal katkı alanında çalışmalar yapmak üzere teşvik etmektedir (OD3). Üniversitemizde ileri yaş bireylere yönelik eğitim ve sosyal katılım faaliyetlerinin kurumsal bir yapı altında yürütülmesini sağlamak amacıyla 2025 yılında Tazelenme Üniversitesi Koordinatörlüğü kurulmuş (OD4 655/9); Koordinatörlük bünyesinde yürütülen faaliyetlerle yaşam boyu öğrenme yaklaşımı desteklenmiş ve bu alandaki çalışmalar sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur.

Üniversite olarak toplumsal katkıda paydaş görüşlerini güvence altına alabilmek adına çıkarılan “SDÜ Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönerge” uyarınca, İş Dünyası Danışma Kurulu, Mezun Danışma Kurulu ve birim danışma kurulları düzenli olarak toplanmaktadır. Danışma kurulları ile gerçekleştirilen toplantılar, toplumsal katkı faaliyetlerinin uygulanmasına ve paydaş geri bildirimlerinin alınmasına önemli katkı sağlamaktadır.

Örneğin; Tıp Fakültesi 2025 yılı Danışma Kurulu toplantısında, Isparta Barosu temsilcisi tarafından “Sağlık hukuku konusunda Isparta barosu ile iş birliği halinde eğitimlerin düzenlenmesi” önerilmiştir [12\_OD4]. Bu kapsamda; Tıp Fakültesi Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu, Sağlık Hukuku derslerinin ders programına eklenmesine ve belirli Kariyer Günleri’nde de Barodan konuşmacı davet edilmesine karar vermiştir [13\_OD4].

Tıp Fakültesi 2025 yılı Birim Danışma Kurulu toplantısında, “Paydaşlar artan bağımlılık oranlarını düşürmek için öğrencilerin boş zamanlarında faydalı ve ilgi çekici etkinliklere yönlendirilmesi gerektiğini belirtti. Bunun için Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile Dağcılık Federasyonu gibi kurumlar tarafından doğa yürüyüşleri düzenlenebileceği” önerisinden hareketle [14\_OD4], bu kapsamda çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir (OD4), (OD4), (OD4).

2024 yılı İş Dünyası Danışma Kurulu toplantısında, “Ticaret Odası bünyesinde üniversitemiz öğrencilerinin ve mezunlarının faydalanabileceği bir “Kariyer Ofisi” açılması, Üniversite kampüsü içerisinde Ticaret Odası temsilcilerinin yer alacağı karşılıklı bir danışma/kariyer ofisi kurulması” önerilmiştir [15\_OD4]. Bu öneri doğrultusunda Ticaret Odası’nda ve üniversite kampüsünde açılan karşılıklı kariyer ofisi açılışı gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere ve mezunlara staj/iş ilanları, eğitim, seminer ve danışmanlık hizmetleri tek merkezden sunularak sürekli geri bildirim mekanizmalarıyla hizmet kalitesi artırılabilecektir (OD4); (OD4); (OD4).

Yeşil Kampüs ve Sürdürülebilirlik çalışmalarının neticesinde Üniversitemiz UI GreenMetric 2025 sonuçlarına göre dünya genelinde 773. sıraya ve Türkiye’de ise 82. sıraya yerleşerek sürdürülebilir üniversiteler arasında yerini alma başarısını göstermiştir. Derecelendirme ölçütlerinin tümünde ilerleme kaydeden Üniversitemiz, özellikle “Ortam ve Altyapı”, “Enerji ve İklim Değişikliği” ve “Atık” alanlarında oldukça başarılı performans sergilemiştir (OD3). [2024 yılı KİDR’da](#) ayrıntılı bir şekilde

aktarılan “Sürdürülebilir Çevre Yönetimi Koordinatörlüğü”nün çalışmaları 2025 yılında da devam etmiştir (OD3). 2025 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Sürdürülebilirlik Raporu yayımlanmıştır (OD4).

Üniversitemizde, “Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri” başvuru sayısı ve “Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri” sayısı artırılarak, üniversite genelinde “Engelsiz Üniversite” olma yolunda iyileştirmeler yapılmıştır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İlahiyat Fakültesi ve Eczacılık Fakültesi “2023 Yılı Mekânda Erişebilirlik Ödülü”ne; Tıp Fakültesi ve Hukuk Fakültesi, “2022 Yılı Mekânda Erişebilirlik Ödülü”ne; Diş Hekimliği Fakültesi, “2021 Yılı Mekânda Erişebilirlik Ödülü”ne layık görülerek Turuncu Bayrağın sahibi olmuştur. (OD3). 2025 yılında, Hukuk Fakültesi Turuncu, Mavi ve Yeşil Bayrak olmak üzere üç bayrağı birden alarak erişilebilirlik alanında kapsamlı bir başarı göstermiştir (OD3).

Üniversitemizde bağımlılıklarla mücadele kapsamındaki çalışmaların daha sistematik biçimde yürütülebilmesi amacıyla bir öğretim üyesinin önerisiyle [16\_OD4], 2025 yılında “Bağımlılıklarla Mücadele Koordinatörlüğü oluşturulmuş olup (OD4 645/2), Koordinatörlük tüm kampüs mensuplarına, bağımlılıkla mücadele amacıyla çalışmalar yapmış ve koruyucu/önleyici farkındalık etkinlikleri düzenlemiştir. (OD3); (OD3); (OD3); (OD3). Bunun yanı sıra, “Dijital Detoks Atölyesi” etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. “Dijital Detoks Atölyesi”, Üniversite öğrencilerinin aşırı teknoloji kullanımına bağlı olarak yaşadıkları dijital bağımlılıkla mücadele etmeyi amaçlayan bir sosyal sorumluluk projesidir (OD3). Yeşilay Isparta Şubesi ile üniversitemiz arasında imzalanan protokol çerçevesinde [17\_OD4], “Eğirdir Dijital Detoks Günleri Projesi” hayata geçirilmiştir (OD3). Ayrıca, akademik birimler bünyesinde de bu konuda çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir (OD3); (OD3); (OD3).

Toplumsal katkıya yönelik faaliyetler, TKPK tarafından, üniversitedeki bütün birimlerden 3 aylık periyotlarla [18\_OD4] ve yıllık olarak [19\_OD4] resmi yazı talep edilmekte ve KİDES’e girişi gerçekleştirilmektedir [20\_OD4], (OD4). Veri giriş süreçlerinin kolaylaştırılması amacıyla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı’na iletilen görüş ve öneriler doğrultusunda, SDÜNET sistemi üzerinden daha kolay erişim sağlanabilen yeni bir yazılım geliştirilmiş; böylece veri giriş ve izleme süreçlerinin etkinliği arttırılmıştır [21\_OD4]. Ayrıca, kurumsal süreçlerin daha şeffaf ve anlaşılır biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla iş akış ve organizasyon şemaları güncellenmiş ve Üniversitemiz web sayfasında yayınlanmıştır (OD4).

2021 KİDR’de detaylı olarak anlatılan Toplumsal Katkı İYK ise, yıl içerisinde çeşitli toplantılar gerçekleştirerek üniversitemizin toplumsal katkı alanındaki mevcut durumunu ve eksikliklerini tespit edip, öneriler geliştirerek toplumsal katkı süreçlerinin yönetimini izlemekte ve her yıl ocak ayında Rektörlüğe rapor sunmaktadır [4\_OD4]. Raporunda yer alan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmakta ve yapılan iyileştirme çalışmaları, TKPK web sayfasında yayımlanmaktadır (OD4).

Üniversitenin tüm birimlerinde toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin farkındalığının artması ve böylece tüm birimlere yayılması amacıyla “Toplumsal Katkı Bilgilendirme Broşürü” hazırlanmış ve TKPK web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır (OD5). “Toplumsal Katkı Bilgilendirme Broşürü”, ISUBÜ tarafından örnek uygulama olarak alınmış ve uygulamaya başlanmıştır [22\_OD5].

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.1.1-sdu toplumsal katkı ve paydaslar koordinatörlüğü usul ve esasları.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)D.1.1-sdu toplumsal katkı ve paydaslar koordinatörlüğü iş akış seması.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.1- tkpk organizasyon seması.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.1.1-toplumsal katkı izleme ve değerlendirme raporu 2025.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)D.1.1-toplumsal katkı izleme ve değerlendirme raporu 2025.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)D.1.1-sdu öğrenci toplulukları yönergesi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)D.1.1-yok izleme ve değerlendirme raporu 2025.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.1.1-öğrenci toplulukları tarafından yapılan etkinlikler 2025.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)D.1.1-2024 yılı öğrenci toplulukları etkinlik listesi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)D.1.1-etkinlik yönetim sistemi etkinlik planlama örneği.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)D.1.1-etkinlik yönetim sistemi iyileştirme örnekleri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)D.1.1-tip fakültesi danışma kurulu toplantısı.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)D.1.1-tip fakültesi epdk toplantı tutanağı.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)D.1.1-tip fakültesi danışma kurulu toplantı tutanağı 2.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)D.1.1-İS dünyası danışma kurulu toplantı kararları.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)D.1.1-bağımliliklerle mücadele koordinatörlüğü.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)D.1.1-egirdir dijital detoks günleri projesi iş birliği.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)D.1.1-üç aylık veriler.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)D.1.1-yıllık veri örnekleri.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)D.1.1-kıdes veri girişi.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)D.1.1-iyileştirme örnekleri.pdf](#)
- [\[22\]\(5\)D.1.1-iyi uygulama örneği.pdf](#)

## 2. Kaynaklar

SDÜ, yerel, bölgesel ve ulusal beklentiler doğrultusunda, bulunduğu şehre ve bölgeye, sahip olduğu mali ve fiziki imkânlarıyla ve yetişmiş insan gücüyle toplumsal katkı sunmaktadır. SDÜ, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelikte ve nicelikte mali, fiziki, insan gücü kaynaklarına sahiptir ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını öncelemektedir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde fiziksel kaynak olarak, Üniversitenin merkez ve bağlı kampüsleri ile sağlık kuruluşları yer almaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde, Üniversitenin akademik ve idari insan kaynağı ve iş birliği içinde olunan dış paydaş temsilcileri ve öğrenciler özellikle sosyal sorumluluk projelerinde insan kaynağı olarak yer almaktadır [1\_OD3], [2\_OD3].

SDÜ, 2025 yılı için “Bölgenin eğitim, sosyal, kültür, çevre, sağlık ve spor alanlarında gelişimine katkı sağlayacak alt yapıyı güçlendirerek sürekliliğini sağlamak ve bölgede sporun yaygınlaşmasını ve sürdürülebilir çevre ekosisteminin oluşmasını destekleyecek faaliyetleri artırmak” adına 88.892.000 TL; “Sunulan sağlık hizmeti

kalitesini ve dezavantajlı gruplara yönelik sunulan sağlık hizmetlerin kapasitesini, teknolojisini ve eğitimini artırmak” adına 5.184.000 TL; “Yerel kültürel mirasın tespit edilmesini, bölgesel hafızanın kayıt altına alınmasını, toplanan verilerin dijital ortama aktarılmasını ve toplumla paylaşılmasını sağlamak” adına 138.000.00 TL; “Toplumsal ve bölgesel öğrenme perspektifi kapsamında verilen eğitim sayısını artırmak ve bu eğitimleri dijitalleştirmek” adına 175.000.00 TL bütçe ayırmıştır. Üniversitenin toplumsal katkı alanına ayırdığı bütçeler 2021-2025 Stratejik Planında detaylı olarak belirtilmektedir [3\_OD3].

SDÜ’de, Toplumsal katkı projelerinin aynı zamanda bilimsel araştırma projesi olarak kabul edilmesi bu hususta ortaya konulacak projelerin teşvik edilmesine önemli katkılar sağlamaktadır. Üniversitemiz bünyesinde toplumsal katkıya yönelik projeler “Toplumsal Katkı Projeleri” ve diğer başlıklar altında BAP Birimi tarafından desteklenmekte ve yılın her dönemi başvuru kabul edilmektedir [4\_OD3], [5\_OD3]. SDÜ, toplumsal faaliyetler için mali kaynaklarının büyük bir kısmını kendi öz kaynaklarıyla sürdürürken; TÜBİTAK, AB, vb. üniversite dışı destekler aracılığıyla da kaynaklarını güçlendirmektedir [6\_OD3]. Ayrıca, öğrenci toplulukları tarafından yürütülen projeler, Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından organize edilen Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) kapsamında desteklenmektedir (OD3). Örneğin, Havacılık ve Uzay Topluluğu tarafından öğrencilerin toplumsal farkındalık ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla hazırlanan “Engelsiz Havacılık: İşaret Dili Eğitimi” projesi, ÜNİDES kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır (OD3).

SDÜ, toplumsal katkı alanındaki hizmetlerde fiziki mekânlarını ve insan kaynağını kullanmaktadır. Öte yandan bazı hizmetlerin dış paydaşlarla ortak yürütülebilmesi ve paydaşlarla ilişkilerin güçlenmesi için kamu kurumları ve özel sektör ile iş birliği protokolleri imzalamaktadır. 2025 yılında 39 iş birliği protokolünün imzalandığı görülmektedir. “Aile ve Sosyal Hizmetler Isparta İl Müdürlüğü ile SDÜ arasında Sanata Teşvik ve Sanatla Yaşam Programı İş Birliği Protokolü”; “Süleyman Demirel Üniversitesi ve Toplum Destekli Polislik Şube Müdürlüğü İş Birliği Protokolü”; “Dünya Etnospor Birliği ile Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü Arasında İş Birliği Protokolü”; “Süleyman Demirel Üniversitesine Yapılacak Olan Kalp Merkezi ve Onkoloji Binası Yapım Protokolü”, bu iş birliklerine örnek verilebilir [7\_OD3]. Üniversite bünyesinde protokollere ilişkin süreçler, TKPK koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizin imzalamış olduğu iş birlikleri ve protokoller kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD4).

Bölgenin önemli özel sektör ve kamu kuruluş yöneticilerinin içinde yer aldığı paydaşlar sektörün ihtiyaçlarının yakından takip edilebilmesi olanağı sunmakta olup aynı zamanda eğitim programlarında ve gerçekleştirilen etkinliklerde Isparta kuruluşları ile iş birliği sağlanmaktadır. Bu iş birlikleri ve protokoller, dış paydaş görüşlerinden hareketle oluşturulmaktadır. Örneğin, Spor Bilimleri Fakültesi Birim Danışma Kurulu toplantısında, “Fakülte tarafından okutulan Etno Spor dersi ile ilgili branşların ve uygulamaları artırılması gerektiği” önerisi doğrultusunda [8\_OD4], “Dünya Etnospor Birliği ile Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü Arasında İş Birliği Protokolü” imzalanmıştır [9\_OD4]. Bu kapsamda çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir (OD4); (OD4). İş Dünyası Danışma Kurulu’nun “Stajyer gereksinimlerinin belirlenmesi için İş

*Dünyası Danışma Kurulu üyeleriyle iş birliği yapılmalı” önerisi doğrultusunda (OD4), Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi öncülüğünde, Isparta Ticaret ve Sanayi Odası (ITSO) iş birliğiyle Kariyer Ofisi hayata geçirilmiştir (OD4).*

Ayrıca, Isparta kuruluşları ile iş birliklerini teşvik etmek amacıyla 2024 yılında ilk kez düzenlenen “Göller Bölgesi Teknokenti En’ler Ödül Töreni”nde, bölgede inovasyon ve girişimcilik alanında fark yaratan firmalar ve girişimcileri ödüllendirilmiştir (OD3).

Üniversitemizin, “SDÜ Askıda Yemek” sloganı ile başlatmış olduğu sosyal sorumluluk projesi, 2025 yılında da uygulanmaya devam etmiştir. Bu çerçevede oluşturulan uygulama ile gönüllü katılımcılarımızın (sadece online alınacak olan) maddi katkıları bir havuzda toplanmakta ve sadece yardıma ihtiyaç duyan öğrencilerimize “askıda yemek” olarak takdim edilmektedir. Uygulama sayesinde sadece üniversitemiz personeli ya da mali durumu yeterli öğrencileri değil, tüm hayırsever kişi ve kurumlar projeye bağışları ile destek verebilmektedir. Üniversitemiz, yapılacak olan gönüllü katkıların sadece ihtiyaç sahibi olduğunu beyan eden öğrencilerimize yemek sunulması yönünde kullanılmasını taahhüt etmektedir (OD3).

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri, bütüncül bir katılım ile yürütülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri planlanırken konu ile ilgili birçok birim sürece dahil edilmektedir. Örneğin; Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Spor Bilimleri Fakültesi iş birliğinde “Engelsiz Refest” etkinliği düzenlenmiştir (OD3). Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü paydaşlığında yürütülen “Aile Üniversitesi Toplumsal Katkı Projesi” kapsamında üniversitemizin farklı birimlerinde akademisyenler katkıda bulunmuştur (OD3).

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri dış paydaşlar ile iş birliğinde yürütülmektedir. Örneğin; Türk Kadın Akademisyenler Derneği üyeleri, Süleyman Demirel Üniversitesi Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASAUM), Süleyman Demirel Üniversitesi Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü iş birliğiyle 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında “Güçlü Kadınlarla Nefes Al” etkinliği düzenlenmiş; etkinlikte kadınların toplumsal, akademik ve bireysel güçlenmelerinin desteklenmesi amaçlanmıştır (OD3). Üniversitemizin toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda hazırlanan “SDÜ Mahallemde, Mahallem SDÜ’de” projesi, Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü başta olmak üzere birçok koordinatörlük ve araştırma merkezi iş birliğiyle yürütülmüştür (OD3).

Üniversitemiz, 2025 yılı içerisinde personel ve öğrencilerin psiko-sosyal ve akademik gelişimlerini desteklemek adına faaliyetler yapmıştır. Örneğin; Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından düzenlenen “Stresi Geride Bırak, İyi Beslen, Nefes Al, Farkında Ol” etkinliği (OD3), Kurumsal İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen “Keşif Isparta” gezileri (OD3), üniversitemiz personeline yönelik düzenlenen “Kişisel Gelişim ve Nefes Eğitimi” etkinliği (OD3), ÜNİDES kapsamında desteklenmeye hak kazanan “Gençler Akademik Beceriler ile Tanışıyor” projesi (OD3). Ayrıca, SKSDB Psikolojik Rehberlik ve Danışmanlık Birimi personel ve öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti vermektedir (OD3), (OD3).

Üniversitemizde, toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Örneğin; öğrencilerin Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve toplumsal katkı etkinlikleri hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıklarını ifade etmeleri üzerine ilk iki haftadaki dersler sırasında öncelikle dersi alan öğrencilere ve yüksekokulda öğrenim gören diğer öğrencilere yönelik bilgilendirme yapılması hususunda öneri talep edilmiştir. Gelen talep doğrultusunda Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü tarafından toplumsal katkı projelerinin hayata geçirilmesi hususunda çeşitli birimlere bilgilendirme ziyaretinde bulunulmuştur [10\_OD4].

Üniversitemiz tarafından öğrencilerimizin öğrenim süresi boyunca üniversite birimleri veya kamu/özel kurumları bünyesinde katıldıkları topluma dönük faaliyetlerin tanınması ve kayıt altına alınması amacıyla tasarlanan “Sosyal Transkript” uygulaması kapsamında verilen “Sosyal Transkript Belgesi” içinde yer alabilecek etkinlikler arasında “Topluma hizmet/katkı” alanına da yer verilmiştir. Böylece öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetleri konusunda teşvik edilmesi sağlanmaktadır (OD4). “Sosyal Transkript Uygulaması”, İzmir Demokrasi Üniversitesi tarafından örnek uygulama olarak alınmıştır [11\_OD5].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3\)D.1.2-sdu ogrenci topluluklari yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)D.1.2-ogrenci topluluklari tarafindan yapilan etkinlikler 2025.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.2-sdu 2021-2025 stratejik plani.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.1.2-sdu toplumsal katkı projeleri usul ve esaslari.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)D.1.2-bap tarafindan desteklenen toplumsal katkı projeleri.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)D.1.2-toplumsal katkıyla ilgili tubitak tuseb vb proje ve faaliyetler.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)D.1.2-protokol listesi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.1.2-spor bilimleri fakültesi danisma kurulu toplantisi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)D.1.2-dunya etnospor birliği is birliği protokolu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)D.1.2-iyilestirme ornekleri.pdf](#)
- [\[11\]\(5\)D.1.2-iyi uygulama ornegi.pdf](#)

## **2. Toplumsal Katkı Performansı**

### **1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

SDÜ’de toplumsal katkı hizmetlerine yönelik çalışmalar; “Topluma Doğrudan ve Sürekli Sunulan Hizmetler”; “Toplumsal Bilgilendirme ve Eğitim Faaliyetleri”; “Sosyal Sorumluluk Proje ve Faaliyetleri”; “Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler”; “Araştırma Faaliyetleri”, “Danışmanlık ve Birlikçilik Faaliyetleri” olarak aşağıda detaylandırılmıştır.

**Topluma Doğrudan ve Sürekli Sunulan Hizmetler:** Üniversitemiz topluma yönelik doğrudan ve sürekli olarak çeşitli alanlarda hizmetler sunmaktadır. Üniversitemiz bünyesindeki hastaneler, spor tesisleri, konaklama tesisi, kültür merkezi

ve bilgi merkezi ile öğrenciler, akademik ve idari personellerin yanı sıra halkın her kesimine açık ve doğrudan hizmet sunmaktadır. Topluma doğrudan ve sürekli sunulan hizmetlere dair bazı örnekler birim bazında aşağıda belirtilmiştir:

- Üniversitemiz topluma doğrudan ve sürekli olarak sağlık alanında; Tıp Fakültesi Hastanesi ve Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi ile hizmet sunmaktadır [\(OD3\)](#); [\(OD3\)](#). 2025 yılında SDÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesi'nde 586.815 hasta, SDÜ Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi'nde 100.932 hasta tedavi almıştır [1\_OD4].
- Üniversitemiz spor tesisleriyle de topluma doğrudan hizmet sunmaktadır [\(OD3\)](#). 29 Ekim Olimpik Yüzme Havuzu, Atatürk Spor Salonu ve Batı Yerleşkesi Spor Tesisleri olmak üzere 3 ayrı birimde hizmet verilmektedir. Spor tesislerinde çim saha futbol, basketbol, voleybol, hentbol, halı saha futbol, tenis, atletizm, at biniciliği, fitness, step, aerobik, bisiklet, tırmanma, masa tenisi ve yüzme sporları yapılabilmektedir [\(OD3\)](#). Üniversitemiz spor alanındaki altyapı ve imkanları nedeniyle Isparta, ulusal ve uluslararası sporcuların tercih ettiği yerlerden biri haline gelmiştir. Önemli müsabakalar, voleybol, hentbol gibi ulusal karşılaşmalardan bazıları SDÜ Atatürk Spor Salonu'nda gerçekleştirilmektedir [\(OD3\)](#). 29 Ekim Olimpik Yüzme Havuzunda serbest yüzme yapılabilmekte ayrıca yüzme kurslarının dışında dalgıçlık ve scuba eğitimleri de verilebilmektedir. Tam Olimpik Yüzme havuzu ulusal ve uluslararası müsabakalara ev sahipliği yapabilecek özelliklere sahiptir [\(OD3\)](#). Havuzda bulunan 1 adet kondisyon merkezi; öğrencilerimiz, personelimiz ve vatandaşlarımızın kullanımına açıktır. Kondisyon salonunu kullanan katılımcılar eğitmen eşliğinde çalışabilmektedir. Spor tesislerimizden 2025 yılında toplam 111990 kişinin faydalandığı görülmektedir [2\_OD3]. SKSDB her yıl spor tesisleri kullanıcılarına anket düzenleyerek sonuçlarını web sayfasında paylaşmaktadır [\(OD4\)](#). 2025 yılı içerisinde 29 Ekim Olimpik Yüzme Havuzu, Atatürk Spor Salonu ve Batı Spor Tesisleri hizmetlerine yönelik olarak anketler gerçekleştirilmiş ve değerlendirme raporları yayımlanmıştır [3\_OD4]. Anket sonuçları değerlendirilerek gerekli durumlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [\(OD4\)](#).
- Üniversitemiz bünyesinde topluma doğrudan ve sürekli hizmet sunulan bir diğer birim üniversitemizin konaklama tesisi olan [Konukevi Araştırma ve Uygulama Otel](#)'dir. Otel halka açık şekilde hizmet vermektedir. Bu kapsamda 2025 yılında SDÜ Konukevi, 17.117 kişiye hizmet sunmuştur [\(OD3\)](#). Ayrıca verilen hizmet sonrasında yapılan anketlerle görüşler toplanmakta ve gerekli görüldüğünde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [4\_OD4].
- [Prof. Dr. Lütfü Çakmakçı Kültür Merkezi](#), iç ve dış paydaşlarımıza doğrudan hizmet sunulan alanlardan biridir. Üniversitemizin yanı sıra Isparta ili genelinde pek çok bilimsel, sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliğe mekân sağlayarak katkı sunmaktadır. 2025 yılında Prof. Dr. Lütfü Çakmakçı Kültür Merkezi, yaklaşık olarak 78.070 kişiye hizmet sunmuştur [\(OD3\)](#).
- Topluma doğrudan ve sürekli sunulan hizmet alanlarından biri de [SDÜ Bilgi Merkezi](#)'dir. SDÜ Bilgi Merkezi'nde kütüphane alanında herkese açık kullanım sağlanmaktadır. 7/24 hizmet sunulan SDÜ Bilgi Merkezi'nden 2025 yılında 661.818 kişi faydalanmıştır [\(OD3\)](#).

**Toplumsal bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri:** Üniversitemiz birimleri, akademisyenleri ve öğrenci toplulukları tarafından tüm paydaşlarımıza yönelik

gerçekleştirilen bilgilendirme, farkındalık, bilimi yaygınlaştırma ve sevdirme, kapsayıcılık içerikli konferanslar, söyleşiler, seminerler, paneller, eğitimler, sempozyumlar, çalıştaylar, kongreler gerçekleştirilmiştir. 2025 yılında toplumun her kesimine yönelik gerçekleştirilen konferans, söyleşi, seminer ve panellere sayısal olarak bakıldığında 726 etkinlik gerçekleştirilmiştir [5\_OD3]. Isparta İl İnsan Hakları Kurulunda Üniversitemizi üye olarak temsil eden Hukuk Fakültesi Öğretim Üyesi Dr. Burak Erece tarafından; çocuk haklarının önemi, güncel hukuki düzenlemeler ve hakların korunmasına ilişkin “Hakların: Senin Fabrika Ayarların: İnsan ve Çocuk Hakları Rehberi” başlıklı konferans (OD3), İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Sanat Tarihi Bölümü tarafından düzenlenen “Sanat Tarihi Konferansları” (OD3), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Sağlık Yönetimi Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Aynur Toraman’ın moderatörlüğünde gerçekleştirilen “18 Aralık Sağlık İdarecileri Günü” paneli (OD3), Üniversitemiz Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü iş birliğinde, 2025 Aile Yılı kapsamında aile kurumunun korunması ve güçlendirilmesine yönelik hukuki farkındalığın artırılması amacıyla düzenlenen “Aile ve Hukuk” başlıklı seminer (OD3), Üniversitemiz ev sahipliğinde, dünya genelinde eş zamanlı olarak NASA tarafından Space Network ve Future in Space iş birliğiyle düzenlenen “NASA Space Apps Challenge 2025” etkinliği (OD3) bu kapsamdaki etkinliklerin örneklerindedir.

Üniversitemizin toplumun her kesimine yönelik gerçekleştirdiği eğitimlere sayısal olarak bakıldığında 2025 yılında 259 eğitim faaliyetinin mevcut olduğu görülmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi akademisyenleri ile lisansüstü eğitimlerine devam eden genç akademisyenlerin akademik çalışmaları ve kariyer gelişimlerine rehberlik etmek amacıyla düzenlenen “Proje Deneyim Paylaşımı Toplantıları Serisi-IV Yapay Zeka Destekli Veri Analizi: DataBeeg ile Veri Çözümleme Eğitimi” başlıklı eğitim programı (OD3), Dijital Oyunlar ve E-Spor Topluluğu tarafından “Yapay Zeka ve Mobil Fotoğrafçılık Eğitimi (OD3), Etnospor Topluluğu tarafından “Geleneksel Okçuluk Eğitimi” (OD3), Genç Kızılay Topluluğu tarafından “Akran Eğitimi” (OD3), Satranç ve Zeka Oyunları Topluluğu tarafından verilen “Go Eğitimi” (OD3) eğitim faaliyetlerine verilebilecek örneklerdendir.

Üniversitemiz iç ve dış paydaşlarımızla birlikte çeşitli sempozyum, kongre ve çalıştaylar düzenlemiştir. 2025 yılı verilerine sayısal olarak bakıldığında 47 adet etkinlik gerçekleştirildiği görülmektedir. TÜBİTAK-CSIR ortaklığında yürütülen 123N149 numaralı uluslararası proje kapsamında düzenlenen çalıştay (OD3), TEKNOFEST Topluluğu tarafından düzenlenen “TEKNOFEST Toplulukları Çalıştayı” (OD3), Üniversitemiz Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi tarafından düzenlenen “III. Ulusal I. Uluslararası Nanoteknoloji ve Polimer Günleri (UNIPG 2025)” kongresi (OD3), Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen “Eğitim Fakültesi Öğrenci Kongresi (EFOK 2025)” (OD3), Üniversitemiz Sinirbilim Öğrenci Topluluğu (SDÜSİT) tarafından düzenlenen “1.Ulusal Sinirbilim Kongresi” (OD3), Üniversitemizin de paydaşları arasında yer aldığı ve Isparta ilinin sosyo-ekonomik, kültürel ve çevresel gelişimine bilimsel verilerle katkı sunmayı amaçlayan kamusal otoriteler, özel sektör ve üniversiteleri bir araya getiren “Isparta’nın Dünü, Bugünü, Yarını III” başlıklı sempozyum (OD3), Üniversitemiz ev sahipliğinde düzenlenen “İmmünoloji” konulu sempozyum (OD3), Üniversitemiz İlahiyat Fakültesi tarafından düzenlenen “I. Genç Araştırmacılar Sempozyumu-Prof. Dr. Ali Yılmaz’a Armağan” isimli sempozyum

(OD3), Üniversitemiz, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Jeoloji Mühendisliği bölümü tarafından ve Hidrojeoloji Mühendisleri ve Su Kaynakları Araştırma Derneği (HİDRODER) önderliğinde düzenlenen “HİDRO’2025: Ulusal Hidrojeoloji ve Su Kaynakları Sempozyumu” (OD3) bu kapsamdaki örnekler olarak sunulabilir.

**Sosyal Sorumluluk Proje ve Faaliyetleri:** Üniversitemiz tarafından desteklenen sosyal sorumluluk kapsamında en az 2 ay süreli, belirli bir hedefi ve çıktısı olan projelere bakıldığında 2025 yılında toplam 204 projenin gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu projelerden 98’i Üniversitemiz BAP birimi tarafından “Toplumsal Katkı Projeleri” başlığında destek verilmiş projelerdir. Diğer 106 proje ise yine Üniversitemiz BAP birimi ya da diğer birimlerimiz tarafından desteklenmiş, toplumsal katkı ile ilişkili projelerdir [6\_OD3]. Sosyal Sorumluluk Proje ve Faaliyetlerine dair bazı örnekler birim bazında aşağıda belirtilmiştir:

- Üniversitemizde tıp ve sağlık alanında yürütülen toplumsal katkı niteliği taşıyan BAP destekli projelere örnek olarak; “Bulaşıcı Hastalıklar Konusunda Güvende Misin? Sağlık Farkındalığı Etkinlikleri Başlıyor!” (OD3), “Hemodiyaliz Sırasında Fiziksel ve Zihinsel Sağlığı Güçlendirme Stratejileri: Yaşamı Ritimle” (OD3), “Akran Destekli Mesleki Beceri Eğitimi: Geleceğin Sağlık Profesyonelleri İçin Yenilikçi Sütur Eğitim Seti” (OD3), “Sağlıkta Nitelikli Yetişim: Acil Yardım ve Yaşlı Bakımında Simülasyon Tabanlı Uygulamalar” (OD3) başlıklı projeler,
- Üniversitemiz sosyal bilimler alanında yürütülen toplumsal katkı taşıyan BAP destekli projelere örnek olarak; “Sosyal Sorumluluk Bilinciyle Tasarlanan Eğitici Oyuncaklar Okulöncesi Dönem Çocuklarla Buluşuyor” (OD3), “Yükseköğretimden Ortaöğretime Müzik Performansı ve Sahne Kaygısı Yönetimi” (OD3), “Söz Çocukların: SDÜ Çocuk Meclisi Projesi” (OD3), “Hacivat ve Karagöz Gölge Oyunu ile Teknolojiyi Anlamak Planetarium Çadırı ile Uzay Farkındalığı” (OD3) başlıklı projeler gösterilebilir.

Üniversitemiz birimleri tarafından desteklenen sosyal sorumluluk kapsamındaki projelere örnek olarak; “Yeni Nesil Türkiye Gençlik Profili ve Beklenti Araştırmaları” (OD3), “Bilgiye Erişimde Engellilere Yönelik Erişilebilirlik Uygulamalarında Yerleşkeler ve Kütüphaneler İçin Dijital Dönüşüm” (OD3), “PKOS Tanısı Almış Kadınlarda IVF Tedavi Sürecinde Kan Glukoz Seviyelerinin Çeşitli Klinik ve Embriyolojik Parametrelerle İlişkisi” (OD3), “Sürdürülebilir Üniversite Kampüsleri için Organik Atıklardan Kompost ve Hayvan Maması Üretimi” (OD3), “Döngüsel Ekonomiye Katkı: Tarımsal ve Plastik Atıkların Geri Kazanımı” başlıklı projeler sunulabilir (OD3). Bu projelere ek olarak 2025 yılının Aile Yılı ilan edilmesi kapsamında “Aile Üniversitesi” projesi (OD3); (OD3); (OD3); (OD3), “Ailemle Gül Şehrini Keşfediyorum” projesi gerçekleştirilmiştir (OD3).

Üniversitemiz öğrencilerinin yürütücü olduğu ya da ders/proje ödevi kapsamında yaptırılan sosyal sorumluluk kapsamındaki projelere bakıldığında 2025 yılında 384 projenin hayata geçirildiği görülmektedir. 2024 yılında 51 olan proje sayısının dikkat çekici artışı Üniversitemizin toplumsal katkı projelerine verdiği önemi göstermektedir. İletişim Fakültesi tarafından yürütülen “Zorbalığı Brak, Elini Uzat” (OD3), “Medya Dedektifleri” (OD3); Isparta Sağlık Hizmetleri MYO tarafından yürütülen “3 Aralık Dünya Engelliler Günü Farkındalık Etkinliği Uluborlu’da” (OD3), “Ağız ve Diş Sağlığı

Eğitimi ve M¼zik Dinletisi (OD3), “20 Kasım D¼nya Çocuk Hakları G¼n¼ Farkındalık Etkinliği” (OD3); SD¼ Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi tarafından y¼r¼t¼len “Sosyal Medya Okuryazarlığı Eğitimi” (OD3); Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından y¼r¼t¼len “Kent Buluşmaları: Kadına Y¼nelik Şiddet ve Akran Zorbalığı Nedenleri, Sonuçları, Çöz¼m Yolları” (OD3) bu çalışmalarla örnek olarak sunulabilir. Üniversitemiz toplulukları da bu kapsamda “Oyunlaştırma Yöntemiyle Aşkı Test Et: Güvenli İlişki Sınırlarını Keşfetme Projesi” (OD3); “Geleceğe Umut Ol” (OD3); “Geleceğin M¼hendisleri” (OD3); “Kamp¼se Umut Geliyor, Sen de El Ver!” (OD3) gibi çeşitli sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı projeleri gerçekeştirmiştir.

Üniversitemiz birimleri tarafından dezavantajlı olarak kabul edilen gruplara yönelik olarak da çeşitli faaliyetler d¼zenlenmektedir. Üniversitemiz, 2025 yılında Y¼K tarafından yayımlanan “Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu”nda dezavantajlı gruplara yönelik d¼zenlenen faaliyet sayısının en yüksek olduğu üniversiteler arasında 8. sırada ve K¼t¼phanedeki engelli dostu kaynak sayısının en yüksek olduğu üniversiteler arasında 13. sırada yer almıştır [7\_OD3]. Dezavantajlı gruplara yönelik olarak 2025 yılında 489 etkinlik gerçekeştirildiği g¼r¼lmektedir [8\_OD3]. Üniversitemiz Engelliler Araştırma ile Uygulama Merkezi ile Spor Bilimler Fak¼ltesi işbirliğinde d¼zenlenen 18 Mart Çanakkale Zaferi kapsamında “Özel Çocuklarla 18 Mart’ı Anıyoruz” etkinliği (OD3) ve 21 Mart Down Sendromu Farkındalık G¼n¼ kapsamında “Hadi Birlikte Oynayalım” etkinliği (OD3), “Engelsiz Rekfest” etkinliği bu faaliyetlere verilebilecek örneklerdendir (OD3).

**K¼lt¼rel, sanatsal ve sportif faaliyetler:** Üniversitemiz bünyesinde 2025 yılında toplumun çeşitli kesimlerine yönelik olarak, 442 k¼lt¼rel, 141 sanatsal ve 90 sportif faaliyet d¼zenlenmiştir [9\_OD3]. İletişim Fak¼ltesi tarafından d¼zenlenen Genç Yery¼z¼ Doktorları, Genç Yeşilay Topluluğu, L¼SEV Fayda Topluluğu, M¼zik Topluluğu ve Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinat¼rl¼đu paydaşlığıyla d¼zenlenen “Bilgelik Kapısı: İletişim K¼pr¼s¼” (OD3); End¼stri ve Kalite Topluluğu tarafından d¼zenlenen “Hyundai Fabrika Gezisi” (OD3); Genç Kızıl原因 Topluluğu tarafından d¼zenlenen “Titanyum Piramit: Mısır K¼lt¼r Buluşması” bu faaliyetlere verilebilecek örneklerdendir (OD3).

Sanatsal faaliyetlere dair Dans Topluluğu’nun gerçekeştirmiş olduğu “Ritme Bir Perde Daha: Dans ve Tiyatro Aynı Sahnedeki” (OD3) ve “Isparta G¼l Festivali’nde Dans G¼sterisi” (OD3); Rock Topluluğu’nun gerçekeştirdiği “G¼lc¼k Tabiat Parkı Satılık Grubu Konseri” (OD3), “Bahar Şenlikleri” (OD3) ve “Lesh Grubu Oda Konseri” (OD3) örnek olarak verilebilir.

Sportif faaliyetlere dair Spor Bilimleri Fak¼ltesi tarafından d¼zenlenen “10 Kasım Atat¼rk¼ Anna Masa Tenisi Turnuvası” (OD3); Sağlık, K¼lt¼r ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından organize edilen “T¼rkiye K¼ç¼kler Turmanış Şampiyonası” (OD3), “24 Kasım Öğretmenler G¼n¼ Y¼zme Yarışı” (OD3) ve “19 Mayıs Atat¼rk¼ Anna Gençlik ve Spor Bayramı Yetişkin Tenis Turnuvası Başlıyor” (OD3) etkinlikleri örnek olarak verilebilir.

**Araştırma Faaliyetleri:** Toplumsal katkı ile ilişkili Üniversitemiz öğretim üyeleri tarafından y¼r¼t¼len ve BAP birimimiz dışında TÜBİTAK, TUSEB, AB vb. dış destek

programları kapsamında desteklenen proje ve faaliyetler incelendiğinde, toplam 102 araştırma faaliyetinin bulunduğu görülmektedir. [10\_OD3]. Mimarlık Fakültesi öğretim üyesi Dr. Ali Berkay Avcı'nın yürütücüsü olduğu “Çağdaş Eklentili Geleneksel Kırsal Konutlarda Termal Konforun İyileştirilmesine Yönelik Ölçüm Doğrulama Simülasyon ve Makine Öğrenmesi Tabanlı Bir Model Geliştirilmesi” başlıklı proje (OD3); Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Dr. Ece Kara yürütücülüğünde TÜBİTAK 4008-Bilim ve Toplum Programı desteğiyle gerçekleştirilen “Birlikte Güçleniyoruz: Baba-Çocuk Etkinliği” projesi (OD3); TÜSEB tarafından desteklenen projeler arasında ise Tıp Fakültesi Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Halil Aşçı yürütücülüğünde “Deneysel Glokom Modellerinde Düşük Seviyeli Ultrasonik Ses ve Darbeli Manyetik Alan İçeren Yenilikçi Terapötik Yaklaşımlar: Glokom Gözlüğü Tasarımı ve İmalatı” projesi (OD3) bu kapsamdaki bazı örneklerdir.

**Danışmanlık ve Bilirkişilik Faaliyetleri:** 2025 yılında, üniversitemiz öğretim elemanları tarafından, 281 danışmanlık hizmeti ve 18 bilirkişilik hizmeti sunulmuştur [1\_OD3]. Üniversitemiz Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarının çeşitli kurum ve kuruluşlarla birlikte T.C. Cumhurbaşkanlığı Bilim, Teknoloji ve Yenilik Politikaları Kurulu'na vermiş olduğu danışmanlıklar; Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarının özel kurumlara verdiği danışmanlıklar; Güzel Sanatlar Fakültesi ve İletişim Fakültesi öğretim elemanlarının verdiği danışmanlıklar ile Adalet Bakanlığı ve Kültür Bakanlığı'na verilen bilirkişilik hizmetleri danışmanlık ve bilirkişilik faaliyetlerine dair sunulabilecek örneklerdendir.

Üniversitemiz ile toplum arasında güçlü bir iletişim ağı oluşturmak amacıyla 2025 yılında “Bilim İletişimi Ofisi” kurulmuştur (OD3). Ofis bünyesinde toplumsal katkı sunmak amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (OD3); (OD3). Üniversitemiz, 2025 yılında YÖK tarafından yayımlanan “Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu”nda, Bilim İletişimi faaliyet sayısının en yüksek olduğu üniversiteler arasında 13. sırada yer almaktadır [7\_OD3].

2025 yılı içerisinde Üniversitemizde gerçekleşen toplumsal katkı faaliyetlerine neredeyse bütün fakülte, meslek yüksekokulu, yüksekokul, uygulama ve araştırma merkezlerinden katılım sağlanmıştır. Bu da toplumsal katkı anlayışının üniversite genelinde benimsendiğini destekler niteliktedir (OD3).

Toplumsal Katkı Politikası hedefleri için performans göstergeleri tanımlanmış ve bunlar stratejik planın ilgili performans göstergeleri ile ilişkilendirilmiştir. Üniversitemiz bu hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri performans göstergeleri üzerinden KIDES ile izlemektedir. İzleme sonucunda elde edilen veriler, her yıl “İdare Faaliyet Raporu”nda yayımlanmaktadır (OD4).

Kurum kalite güvence sisteminin bir parçası olarak toplumsal katkı faaliyetleri etkin bir şekilde yürütülmekte ve geliştirilmektedir. SDÜ'nün toplumsal katkı niteliğindeki faaliyetlerinin kapsamı geniştir, hemen hemen tüm alanlarda ve birimlerde yürütülmektedir. Kurumda tüm birimlerin toplumsal katkı performansı izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Üniversitemizde toplumsal katkı performansı 10 ana başlık üzerinden izlenmektedir:

- **Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu:** Toplumsal Katkı İYK, her yıl ocak ayında üniversitedeki toplumsal katkı faaliyetlerinin mevcut durumunu, gelişmeye açık yönlerini ve önerilerini içeren raporu, Yönetim Kurulu'na sunmaktadır [11\_OD4].
- **Performans Değerlendirme ve İzleme Modülü (KIDES):** KIDES üzerinden, Stratejik Plan'da yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme oranları izlenmektedir [12\_OD4].
- **Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü:** Koordinatörlük tarafından oluşturulan çeşitli formlarla tüm birimlerden periyodik olarak veriler talep ve tasnif edilerek izleme yapılmaktadır. Bu kapsamda koordinatörlük, her yıl şubat ayında "Toplumsal Katkı İzleme Performans Raporu" yayımlanmaktadır [1\_OD4].
- **Toplumsal Katkı Performansının Yayınlar Bazında İzlenmesi:** Öğretim elemanlarının toplumsal katkı performansı, bilimsel çalışmaları kapsamında izlenmektedir. 17 başlıkta toplanmış olan toplumsal katkı alanlarını da içeren Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilerek şeffaf olarak kamuoyu ile paylaşılmakta ve yıllar bazında izlenmektedir (OD4).
- **Paydaş Geri Bildirimleri:** Her sene düzenlenen gerek kurum düzeyinde gerek birimler düzeyindeki danışma kurulu toplantıları ile (OD4), çalıştaylarla (OD4) ve uygulanan anketlerle (OD4), hem iç paydaşların hem de dış paydaşların üniversitenin toplumsal katkı performansına dair görüşleri alınmakta, bu geri dönüşler doğrultusunda aksiyon alınarak toplumsal katkı performansı dinamik tutulmaya gayret gösterilmektedir.
- **Birim Öz Değerlendirme Raporları:** Üniversitemizde tüm akademik birimler tarafından her yıl ocak ayında hazırlanan birim öz değerlendirme raporlarında "Toplumsal Katkı" başlığı bulunmaktadır. Birimler, bu başlık altında toplumsal katkı faaliyetleri, kaynakları ve performansına ilişkin verilere yer vermektedir (OD4).
- **Çapraz Akran Değerlendirme Sonuç Raporları:** Çapraz Akran Değerlendirme Programı (OD4), üniversitemiz akademik programlarının izlenmesi ve iç kalite güvencesinin sağlanmasına yönelik temel faaliyetlerdendir. Çapraz Akran Değerlendirme Programında, akademik birimlerimizde toplumsal katkı performansının izlenmesine yönelik olarak, "Biriminizde toplumsal katkı faaliyetleri; Planlanmakta mıdır?; Planlanmakta ve uygulanmakta mıdır; İzlenerek iyileştirilmekte midir (Kanıtları nelerdir?); Biriminizde dezavantajlı grupların (engelli, yoksul, yabancı uyruklu vb) eğitim olanaklarına yönelik; Planlama bulunmakta mıdır; Uygulamalar bulunmakta mıdır?; Uygulamalar izlenmekte ve geri bildirimlere göre iyileştirme gerçekleştirilmekte midir?" soruları yer almaktadır (OD4). Çapraz Akran Değerlendirme Sonuç Raporları, birimlerin toplumsal katkı faaliyetlerini izlemesine ve kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımasına imkan sağlamaktadır. Birimler, sonuç raporlarını değerlendirerek gerektiğinde iyileştirme çalışmaları yapmaktadır.
- **İyileştirme/Öneri Formu:** Üniversitemizde tüm akademik ve idari birimlerin web sayfaları üzerinden, tüm paydaşlarımız iyileştirme/öneri taleplerini ilgili birimlere iletebilmektedir. TKPK'nın web sayfası üzerinden de toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin olarak iyileştirme/öneri talepleri alınmakta ve gerekli

iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (OD4). [13\_OD3].

- **Etkinlik Yönetim Sistemi:** Üniversitemizde tüm birimler tarafından gerçekleştirilecek etkinlikler “Etkinlik Yönetim Sistemi” üzerinden kayıt altına alınmaktadır. Birimlerin etkinlik bilgilerini girmiş oldukları sistemde TKPK’nın izleme erişim yetkisi bulunmaktadır. Böylece üniversite bünyesinde gerçekleştirilen tüm etkinlikler, Etkinlik Yönetim Sistemi üzerinden de izlenmektedir. Ayrıca sistemde etkinlikler sonrası için kullanıma hazır anketler bulunmaktadır. Her birim yaptığı faaliyet sonrasında sistem üzerinden otomatik olarak memnuniyet anketi uygulayabilmektedir. Sonrasında memnuniyet anketleri değerlendirilmekte ve daha sonraki yapılacak faaliyetler iyileştirilmektedir.
- **Sosyal Transkript:** Üniversitemizde öğrencilerin toplumsal katkı performansı, Sosyal Transkript ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Oluşturulan sosyal transkript belgelerinde öğrencilerin kazanımlarına ilişkin istatistiksel dağılımlar gösterilmekte ve böylece toplumsal katkı alanındaki kazanım bilgilerine ulaşılmaktadır [14\_OD4].

Üniversitemizde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri başka üniversiteler tarafından örnek alınmaktadır. Örneğin; 2024 yılında düzenlenen “SDÜ’de Özel Bir Gün” etkinliği (OD5), Kütahya Dumlupınar Üniversitesi tarafından örnek uygulama olarak alınmıştır [15\_OD5].

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)D.2.1-toplumsal katkı izleme performans raporu 2025.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)D.2.1-spor tesisleri kullanım.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)D.2.1-spor tesisleri memnuniyet anketleri değerlendirme.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.2.1-konukevi anket.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)D.2.1-toplumsal bilgilendirme faaliyetleri listesi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)D.2.1-sosyal sorumluluk projeleri.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)D.2.1-yok izleme ve değerlendirme raporu 2025.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)D.2.1-dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)D.2.1-kültürel sanatsal sportif etkinlikler.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)D.2.1-arastırma faaliyetleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)D.2.1-toplumsal katkı izleme ve değerlendirme raporu 2025.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)D.2.1-kides veri girişi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)D.2.1-tkpk gelen iyileştirme formu örnekleri.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)D.2.1-sosyal transkript belgesi örnekleri.pdf](#)
- [\[15\]\(5\)D.2.1-iyi uygulama örneği.pdf](#)

## E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### Liderlik, Yönetişim ve Kalite

### Güçlü Yönler:

- Kurumun kendisine atfedilen görevi ve işleyişini etkili bir şekilde temin edecek organizasyon şeması ve idari yapılanmasının mevcut olması
- Yönetişim prensiplerine uygun, akademik ve idari birimler arasında iletişimi kolaylaştıran bir liderlik mekanizması ile süreç yönetimi tesis edilmiş olması
- Web sitesinin gerçeğe uygun ve güncel bilgiye paydaşların erişimini mümkün kılacak şekilde yapılandırılmış olması
- Özgün karar mekanizmalarını tüm paydaşlarca anlaşılabilir ve içselleştirilebilir bir görsellikte ifade eden bir karar ağacı modelinin oluşturulmuş olması
- Değişim ve dönüşüm süreçlerinin misyon ve hedefler doğrultusunda paydaş beklentileri dikkate alınarak tasarlanıyor olması
- Üniversitemizin vizyon ve misyonu ile kalite politikalarının sürdürülebilir bir gelecek oluşturma amacı doğrultusunda tanımlanmış olması
- İzlenebilir ve iyileştirilebilir bir stratejik plan hazırlama kültürünün benimsenmiş olması
- Kurumda ardışık entegre ve sistem mantığı içerisinde birbirine çıktı oluşturabilen, güvenli izlenebilir ve iyileştirilebilir bir bilgi yönetim sistemine sahip olunması
- İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarının paydaşlar tarafından değerlendirilmesine ve iyileştirilmesine imkan tanıyan ve açık kuralları olan süreçler ihtiva etmesi
- Finansal yönetime ilişkin tanımlı süreçlerin bulunması, finansal kaynakların planlama ve izleme uygulamalarının mevzuata uygun olarak, etkileşimli bir bilgi destek sistemi içerisinde yürütülüyor olması
- Kurum genelinde tanımlı süreçlerin dokümante edilmiş olması, kurum faaliyetlerinin izleme ve iyileştirme uygulamalarının kalite güvence sistemine entegre edilmiş olan izleme ve yönlendirme komisyonlarınca belirlenen takvime göre raporlanıyor olması
- İç ve dış paydaşların yönetim modeli içinde gerekli katkıları sunabilmeleri ve kuruma özgün iyileştirmeler için anket, toplantı, komisyon ve çalıştay gibi faaliyetlerle sürece etkilerinin bulunması
- Kurumun izlenebilir ve iyileştirilebilir uluslararasılaşma kaynaklarının ve organizasyonel yapısının bulunması
- Mezun İstatistik Sisteminin SGK verileriyle istatistiklerini güncellemesi, yeni düzenleme sayesinde mezunların bölümlerine göre sektörel dağılımları ve çalışma bilgilerin izlenebilmesi

### **Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler:**

- Kalite güvence sistemi modeli içerisindeki akışın kurul-komisyon ve kişiler arasındaki ilişkileri açıkça belirten ve paydaşlar tarafından anlaşılabilir yalınlıkta tasarlanmamış olması
- İdare Faaliyet Raporundaki performans göstergelerinin üniversitenin gerçek ve bütünsel verilerini yansıtılmasını sağlayıcı veri akışları için bir mekanizma kurulmasına ihtiyacın olması

### **Geliştirmeye Açık Yönler ile İlgili Yapılan Çalışmalar:**

- Üniversitemizde performans yönetimi uygulamalarının izlenmesi ve

iyileştirilmesi hususunda 2025 yılında önemli bir iyileştirme yapılmıştır. Performans yönetiminin veri güvenilirliğini artırmak adına, tüm yasal belgelere “QR Kodlu Evrak Doğrulama” bilgisi entegre edilmiştir. Bu sayede, performans verilerinin şeffaflığı ve doğrulanabilirliği artırılarak kamuoyuna karşı hesap verebilirlik mekanizması güçlendirilmiştir.

- KİDES’e en son eklenen modüller Rapor Hazırlama ve Bütçe Harcama Planlama Modülleridir. Rapor Hazırlama Modülü ile Birim Öz Değerlendirme Raporları, Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporları, Ar Ge Raporları ve daha birçok rapor hazırlanabilmektedir. İhtiyaçlara göre modül üzerinde rapor şablonları değiştirilebilmekte, yeni rapor şablonları oluşturulabilmektedir. Bütçe Harcama Planlama Modülü ile üniversite ve birimlerin bütçeleri elektronik olarak oluşturulabilmekte ve raporlanabilmektedir. Birimler bütçe taleplerini sistemden bildirmekte ve yapılan görüşmeler neticesinde bütçe teklifi oluşturulabilmektedir. Birimlerin yapacakları harcamaları sisteme girmesiyle, yapılacak harcamaların planlamaları önceden yapılabilmektedir. Sistem ile ayrıca harcamaların stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ilişkisi kurularak bütçe stratejik plan ilişkisinin harcamanın planlama aşamasından itibaren kurulması sağlanabilmektedir. Sistem üzerinden birim/üniversite düzeyinde rapor alınarak yıllara göre izleme yapılabilmektedir. Geliştirilmiş olan söz konusu sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir.
- Öğrenci sayıları, akademik ve idari personel sayıları, proje sayıları, fiziksel ve sosyal imkanlar gibi Üniversiteye ilişkin sayısal bilgilerin kamuoyuna açık şekilde paylaşıldığı bir modül olan "Sayılarla SDÜ" sistemiyle de veriler takip edilmektedir. Söz konusu sistem, Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından tescillenmiştir.

## **Eğitim ve Öğretim**

### **Güçlü Yönler:**

- Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görev, yetki ve sorumlulukların tanımlanmış olması; iş akışlarının ve süreç takvimlerinin Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı Modeli kapsamında kurumsal düzeyde yapılandırılmış olması
- Eğitim-öğretim süreçlerinin üst yönetim koordinasyonunda ilgili koordinatörlükler, kurullar, komisyonlar ve akademik birimler arasında oluşturulan kurumsal yapı aracılığıyla koordineli biçimde yürütülmesi
- Eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesine katkı sağlayan Çapraz Akran Değerlendirme Programının kurum genelinde uygulanması ve programın her yıl elde edilen geri bildirimler doğrultusunda geliştirilerek sürdürülebilir bir kalite mekanizması olarak yürütülmesi
- Eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik geniş paydaş katılımlı Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştaylarının düzenli olarak gerçekleştirilmesi ve elde edilen sonuçların kurumsal iyileştirmeler olarak hayata geçirilmesi
- Program tasarımı, açılması ve güncellenmesine ilişkin süreçlerin tanımlı ilke ve esaslar doğrultusunda yürütülmesi; süreçlerin öz değerlendirme raporları, danışma kurulları, akran değerlendirme programı ve iç ve dış paydaş katılımlı çalıştaylar gibi çoklu izleme mekanizmalarıyla değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi

- Program izleme ve güncelleme süreçlerinde öğrenci, mezun ve dış paydaş görüşlerinin sistematik biçimde alınması ve elde edilen bulguların program geliştirme süreçlerine yansıtılması
- Ders dağılımı ve ders yükü planlamasının tanımlı iş akışları, komisyon yapıları ve kalite mekanizmaları aracılığıyla izlenmesi
- Ders bilgi paketlerinin hazırlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çoklu kurumsal mekanizmaların oluşturulmuş olması
- Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumun ve öğrenme çıktılarının sınav süreçlerine entegrasyonunun dijital sistemler aracılığıyla izlenebilmesi
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının AKTS sistemi ve iş yükü anketleri aracılığıyla izlenmesi ve sonuçların program güncelleme süreçlerinde kullanılması
- Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin kurum genelinde yaygın biçimde uygulanması; öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitlendirilmesinin teşvik edilmesi ve bu yaklaşımın yeni eğitim-öğretim yönetmeliği çalışmalarıyla kurumsal düzeyde güçlendirilmesi
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde süreç temelli ve çoklu değerlendirme yöntemlerinin kurum genelinde uygulanması ve bu yaklaşımın yeni eğitim-öğretim yönetmeliği düzenlemeleriyle kurumsal düzeyde teşvik edilmesi
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinden elde edilen verilerin raporlanması yoluyla program çıktıları ve öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeylerinin öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından izlenebilmesi ve elde edilen bulguların program değerlendirme ve geliştirme süreçlerine girdi oluşturması
- Ders değerlendirme anketleri ve diğer geri bildirim mekanizmalarından elde edilen verilerin öğretme-öğrenme süreçlerinin geliştirilmesinde sistematik biçimde kullanılması
- Üniversiteye özgü geliştirilen SDÜ Derslerim Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) aracılığıyla ders materyallerinin paylaşılması, çevrim içi öğretim süreçlerinin yürütülmesi ve öğrenme kaynaklarının sürdürülebilir biçimde saklanmasına olanak sağlayan kapsamlı bir dijital öğrenme altyapısının bulunması
- Derslerim (ÖYS) içerisinde geliştirilen Sınav Modülü aracılığıyla sınav sorularının öğrenme çıktıları ve program yeterlikleri ile ilişkilendirilmesi ve öğrenme kazanımlarının analiz edilebilmesi
- SDU net altyapısı ve diğer dijital uygulamalar aracılığıyla eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen bütünlük bir dijital öğrenme ekosisteminin bulunması
- Derslik Bilgi Sistemi aracılığıyla dersliklerin kapasite, donanım ve kullanım durumlarının veri temelli biçimde izlenmesi ve eğitim-öğretim planlamasında kullanılması
- SDÜ Bilgi Merkezi, 7/24 erişime açık çalışma alanları ve enformatik laboratuvarları gibi farklı öğrenme ortamlarıyla öğrencilerin öğrenme ve araştırma faaliyetlerini destekleyen güçlü bir akademik çalışma altyapısının bulunması
- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi ile yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçlerin yönergelerle güvence altına alınması ve dijital sistemler aracılığıyla yürütülmesi
- Mezuniyet ve diploma işlemlerinin komisyon ve kurul kararlarıyla yürütülmesi ve süreçlerin dijital başvuru sistemleri aracılığıyla izlenmesi
- Kurum genelinde yaygınlaşmış akademik danışmanlık sistemi ile öğrencilerin

- akademik gelişimlerinin sistematik biçimde desteklenmesi
- Sosyal Transkript uygulaması aracılığıyla öğrencilerin ders dışı sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin belgelendirilmesi
  - Engelsiz SDÜ Birimi koordinasyonunda yürütülen erişilebilirlik uygulamaları, refakatçi öğrenci uygulaması, engelsiz kütüphane hizmetleri ve engelli dostu yerleşke uygulamalarıyla dezavantajlı gruplara yönelik destek mekanizmalarının bulunması
  - Metaverse Girişim Stüdyosu, Prototip Atölyesi, Ön Kuluçka Merkezleri, Proje Atölyesi gibi yenilikçi öğrenme ve girişimcilik ortamlarının öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulması
  - Üniversitenin “Spor Dostu Kampüs” unvanına sahip olması ve olimpik yüzme havuzu, kapalı spor salonları, tenis kortları ve çeşitli spor alanlarıyla öğrencilerin ve personelin fiziksel aktiviteye erişimini destekleyen güçlü spor altyapısının bulunması
  - Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik Eğiticilerin Eğitimi Programının kurumsal düzeyde yaygınlaştırılmış olması
  - Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçlarının izlenmesi ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmesi
  - Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının kurumsal düzeyde uygulanması, izlenmesi ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda geliştirilmesi
  - Akredite program sayısındaki artışla birlikte program akreditasyonu çalışmalarının yaygınlaşması ve bu süreçlerin eğitim-öğretim uygulamalarının sürekli iyileştirilmesine katkı sağlaması

### **Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler:**

- Ders bilgi paketlerine yönelik çoklu izleme ve güncelleme mekanizmaları oluşturulmuş olmakla birlikte, özellikle akredite olmayan programlarda bu iyileştirmelerin henüz istenilen düzeyde tamamlanmamış olması
- Program çıktısı (PÇ) ve öğrenme çıktısı (ÖÇ) matrislerinin belirlenen usuller çerçevesinde kurum geneline tam anlamıyla yaygınlaşmasının sağlanamamış olması
- Eğiticilerin eğitimi programlarının öğrenme ve öğretme ortamındaki etkilerine yönelik analizlerin yapılmamış olması
- Kurum genelinde öğrenme ve öğretme ortamlarının fiziksel iyileştirilme ihtiyacının bulunması

### **Geliştirmeye Açık Yönler ile İlgili Yapılan Çalışmalar:**

- Üniversitemizde ders bilgi paketlerinin güncellenmesi ve izlenmesine yönelik süreçler güçlendirilmiştir. Ders bilgi paketleri Eğitimde Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu ve AKTS Koordinatörlüğü eşgüdümünde yürütülen kontrol listeleri, eğitim faaliyetleri ve izleme raporları aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca Çapraz Akran Değerlendirme Programı kapsamında program ve ders bilgi paketleri kurum içi akran değerlendirmesine tabi tutulmakta; elde edilen bulgular üniversite düzeyinde raporlanarak iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturmaktadır.

- Yürütülmekte olan yeni eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği çalışmaları ile öğrenci merkezli ve süreç temelli öğretim yaklaşımı doğrultusunda derslerin öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları ve diğer öğelerin her dönem başında gözden geçirilmesini ve ders bilgi paketlerinin düzenli olarak güncellenmesini zorunlu kılan kurumsal bir çerçeve oluşturulmuştur. Bu düzenlemelerle ders bilgi paketlerinin kurum genelinde daha sistematik ve sürdürülebilir biçimde güncellenmesi sağlanmaktadır.
- Program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiyi görünür ve izlenebilir hâle getirmeye yönelik kurumsal mekanizmalar güçlendirilmiştir. Üniversiteye özgü geliştirilen SDÜ Derslerim Öğrenme Yönetim Sistemi içerisinde yer alan Sınav Modülü aracılığıyla sınav soruları öğrenme çıktıları ve program yeterlikleri ile ilişkilendirilmekte, böylece öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeylerinin analiz edilmesine olanak sağlanmaktadır. Elde edilen veriler raporlanarak öğretim elemanları ve program yöneticileri tarafından izlenebilmekte ve program değerlendirme süreçlerine girdi oluşturmaktadır. Ayrıca Çapraz Akran Değerlendirme Programı ve öz değerlendirme raporları aracılığıyla PÇ-ÖÇ uyumu kurumsal düzeyde izlenmektedir.
- Üniversitemizde yürütülen Eğiticilerin Eğitimi Programının etkililiğinin değerlendirilmesine yönelik kapsamlı bir etki analizi süreci başlatılmıştır. Program kapsamında modül sonu değerlendirme soruları ve genel değerlendirme anketleri uygulanmaya başlanmış; elde edilen bulgular kalite güvence sistemi kapsamında raporlanmıştır. Ayrıca Eğitim-Öğretim Süreçlerinde Gelişim Alanları toplantısında alınan kararlar doğrultusunda programın öğretim süreçlerine etkisini incelemeye yönelik bilimsel analizlerin gerçekleştirilmesine yönelik veri toplama çalışmaları tamamlanmış ve analiz çalışmaları sürdürülmektedir.
- Üniversitemiz genelinde öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik çeşitli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Derslik Bilgi Sistemi aracılığıyla dersliklerin kapasite, donanım ve kullanım durumları veri temelli biçimde izlenmekte ve eğitim-öğretim planlamasında kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra Bilgi Merkezi, 7/24 çalışma alanları, enformatik laboratuvarları, Bilgelik Kapısı gibi farklı öğrenme ortamları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca Proje Atölyesi, Metaverse Girişim Stüdyosu ve prototip atölyeleri gibi yenilikçi öğrenme alanları oluşturularak öğrenme ortamlarının çeşitlendirilmesi sağlanmıştır.

## **Araştırma ve Geliştirme**

### **Güçlü Yönler:**

- Kurumun Araştırma Üniversitesi olmayı hedeflemesi ve bu doğrultuda Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğünün (AYD) araştırma süreçlerinin koordinasyonunu yürütmesi
- Akademisyen ve öğrencilerin araştırma faaliyetlerinin farklı BAP destek türleri ile mali olarak desteklenmesi
- YETEM, SUDUM, Göller Bölgesi Teknokenti ve Teknoloji Transfer Ofisini içeren güçlü bir Ar-Ge altyapısına sahip olunması ve kamu-özel sektör iş birliklerinin yürütülmesi
- Üniversitenin YÖK tarafından “Seramik ve Kompozit Malzemeler” alanında

- öncelikli alan misyonu verilen üniversiteler arasında yer alması
- Su Enstitüsü gibi araştırma odaklı özgün akademik birimlerin bulunması
- Araştırma odaklı teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının uygulanması
- Performans sistemi kapsamında araştırmacıların performans puanı ile desteklenmesi ve sistemin sürekli olarak izleniyor ve iyileştiriliyor oluşu
- Araştırma performansına yönelik çeşitli raporların hazırlanarak paydaşlarla paylaşılması
- Kurumun araştırma performansını ulusal düzeyde diğer üniversiteler ile karşılaştırmalı olarak izleyerek kıyaslama çalışmaları yürütmesi

### **Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler:**

- Paydaş görüşlerinin periyodik olarak alınması ve uygulanması ile ilgili sistematik bir yapının bulunmaması
- Stratejik Planda yer alan araştırma ile ilgili performans göstergelerinden düşük düzeyde gerçekleşenler ile ilgili yeterli açıklamaların yapılmaması
- Kurum bünyesinde halen pasif konumda olan UYGAR'ların bulunması
- Son dönemde yayın ve kurum dışı proje sayısında düşüşün yaşanması
- Diğer ulusal ve uluslararası üniversiteler ile birlikte ortak araştırma birimi kurulması çalışmalarının henüz planlama aşamasında olması

### **Geliştirmeye Açık Yönler ile İlgili Yapılan Çalışmalar:**

- Araştırma süreçlerinde paydaş görüşlerinin daha sistematik biçimde alınması amacıyla farklı mekanizmalar işletilmektedir. Bu kapsamda Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu raporları, Birim Ar-Ge raporları, Birim Öz Değerlendirme Raporları, Çapraz Akran Değerlendirme Programı raporları ve AYD tarafından hazırlanan araştırma raporları aracılığıyla araştırma faaliyetlerine ilişkin değerlendirmeler yapılmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirilmektedir. Bunun yanı sıra Talep Takip Sistemi ve İyileştirme Öneri Formları aracılığıyla araştırmacılardan ve diğer paydaşlardan gelen geri bildirimler de süreçlere dâhil edilmekte ve ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilerek uygulamaya yansıtılmaktadır.
- Araştırma süreçlerinin paydaş katılımına dayalı olarak geliştirilmesine yönelik olarak 2024 yılında 1. Ar-Ge Çalıştayı düzenlenmiş ve çalıştay kapsamında araştırma performansı, uygulama ve araştırma merkezlerinin etkinliği, BAP destek mekanizmaları ile üniversite-sanayi iş birliklerine ilişkin çeşitli öneriler geliştirilmiştir. Çalıştay çıktıları doğrultusunda araştırma ekosisteminin güçlendirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmış; ayrıca 2025 yılında da paydaş görüşleri doğrultusunda performans sistemine ilişkin iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir.
- Performans göstergelerinin daha sistematik biçimde izlenmesine yönelik olarak Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından 2025 yılında Kurumsal İzleme ve Değerlendirme Sistemi (KİDES) kapsamında "Performans Göstergeleri İzleme Modülü" geliştirilerek kullanıma açılmıştır. Söz konusu modül aracılığıyla performans göstergelerine ilişkin verilerin merkezi ve standart bir yapıda sisteme girilmesi sağlanmış ve böylece veri bütünlüğü ve izleme süreçleri kurumsal düzeyde güvence altına alınmıştır.

- Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik olarak AYD tarafından hazırlanan Uygulama ve Araştırma Merkezleri Ar-Ge Raporu doğrultusunda değerlendirmeler yapılmış; faaliyet yürütmeyen veya etkinliği sınırlı olan merkezlerin kapatılması, benzer alanlarda faaliyet gösteren merkezlerin birleştirilmesi ve araştırma merkezleri yapısının daha odaklı hale getirilmesine yönelik düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde de bazı uygulama ve araştırma merkezlerinin kapatılmasına karar verilmiş ve araştırma merkezleri yapısı yeniden yapılandırılmıştır. Ayrıca disiplinler arası araştırma faaliyetlerini geliştirmek amacıyla üniversiteler arası iş birliği ile Dijital Tarım Teknolojileri Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur.
- Araştırma çıktılarının ve proje üretim kapasitesinin artırılmasına yönelik olarak araştırmacılara sunulan teşvik ve destek mekanizmaları da güçlendirilmiştir. Bu kapsamda Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Çıktılarının ve Endeks Görünürlüğünün Artırılması Projesi (Performans) kapsamında yürütülen performans sistemi 2024 yılında paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiş; ulusal ve uluslararası iş birlikli yayınların teşvik edilmesine yönelik puan artırımları yapılmış, Scopus veri tabanında çeyreklik dilimlere dayalı puanlama sistemine geçilmiş ve üniversitenin öncelikli araştırma alanlarında yürütülen çalışmalar için ek puan katsayıları tanımlanmıştır. 2025 yılında da sistem paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yeniden gözden geçirilmiş ve performans kriterlerine ilişkin verimlilik puanları artırılarak teşvik mekanizmaları güçlendirilmiştir.
- Araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik olarak araştırmacılara proje geliştirme ve yayın süreçlerinde çeşitli destekler sağlanmaktadır. Bu kapsamda AYD tarafından proje yazma eğitimleri, bilgilendirme toplantıları ve mentorluk faaliyetleri yürütülmekte; araştırmacılara proje mentorluğu, makale dil desteği, ön değerlendirme, istatistiksel analiz desteği, buluş tescil desteği gibi destekler sağlanmaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası proje çağruları düzenli olarak duyurulmakta ve araştırmacılara proje başvuru süreçlerinde danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.
- Araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla BAP destek mekanizmalarında da iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Münferit Araştırma Projeleri yeniden desteklenmeye başlanmış; araştırmacıların ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından daha fazla yararlanabilmesine yönelik çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. Bunun yanı sıra araştırma çıktılarının görünürlüğünün artırılması amacıyla Bilim İletişimi Ofisi kurulmuş ve üniversitede yürütülen bilimsel çalışmaların dijital platformlar aracılığıyla daha geniş kitlelere ulaştırılması sağlanmıştır.
- Araştırma altyapısının geliştirilmesine yönelik olarak Yenilikçi Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (YETEM) bünyesinde yer alan laboratuvar altyapısı güçlendirilmiş; ileri analiz cihazları merkeze kazandırılmış ve laboratuvar altyapısına yönelik teknik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca üniversite mensuplarının analiz ve test hizmetlerinden daha etkin biçimde yararlanabilmesine yönelik uygulama esasları yürürlüğe konulmuştur.
- Üniversiteler arası ve üniversite-sanayi araştırma iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak farklı kurumlarla çeşitli iş birliği protokolleri imzalanmış ve

araştırma altyapısının ortak kullanımına yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda YETEM altyapısının farklı üniversiteler tarafından da kullanılmasına imkân sağlayan iş birlikleri gerçekleştirilmiş; ayrıca kamu kurumları ve özel sektör kuruluşları ile yürütülen araştırma projeleri aracılığıyla üniversite-kamu-sanayi iş birlikleri güçlendirilmiştir.

## **Toplumsal Katkı**

### **Güçlü Yönler:**

- Kurumda; toplumsal katkı politikasının yönetimi konusunda organizasyonel bir yapının bulunması, organizasyonel yapının işlerliği ile ilişkili sonuçların izlenmesi ve önlemlerin alınması
- Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetilmesi
- Toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirmelerin yapılması
- Toplumsal katkı projelerinin öğretim elemanlarının performans yönetim sistemine dahil edilmesi, izlenmesi ve iyileştirmelerin yapılması
- Paydaş ve danışma kurulu geri bildirimlerinin düzenli olarak alınması, gerekli iyileştirmelerin yapılması ve paydaşlardan gelen işbirliği taleplerinin karşılanması
- Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik düzenli faaliyet raporu oluşturulması ve bu raporların kamuoyuyla paylaşılması

### **Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler:**

- Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü bünyesinde uygulama ve araştırma merkezleri ile işbirliğine yönelik çalışmaların olmaması

### **Geliştirmeye Açık Yönler ile İlgili Yapılan Çalışmalar:**

- Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü bünyesinde uygulama ve araştırma merkezleri ile işbirlikleri artırılmıştır.
- Örneğin; Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü paydaşlığında yürütülen “Aile Üniversitesi Toplumsal Katkı Projesi” kapsamında üniversitemizin farklı birimlerinde akademisyenler katkıda bulunmuştur.
- Bunun yanı sıra, Türk Kadın Akademisyenler Derneği üyeleri, Süleyman Demirel Üniversitesi Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASAUM), Süleyman Demirel Üniversitesi Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü iş birliğiyle 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında “Güçlü Kadınlarla Nefes Al” etkinliği düzenlenmiş; etkinlikte kadınların toplumsal, akademik ve bireysel güçlenmelerinin desteklenmesi amaçlanmıştır. Üniversitemizin toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda hazırlanan “SDÜ Mahallemde, Mahallem SDÜ’de” projesi, Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü başta olmak üzere birçok

koordinatörlük ve araştırma merkezi iş birliğiyle yürütülmüştür.

- Üniversitemiz Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Isparta Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü iş birliğinde, 2025 Aile Yılı kapsamında aile kurumunun korunması ve güçlendirilmesine yönelik hukuki farkındalığın artırılması amacıyla düzenlenen “Aile ve Hukuk” başlıklı seminer düzenlenmiştir.
- 2025 yılının Aile Yılı ilan edilmesi kapsamında “Aile Üniversitesi” projesi, “Ailemle Gül Şehrini Keşfediyorum” projesi gerçekleştirilmiştir.
- Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Spor Bilimleri Fakültesi iş birliğinde “Engelsiz Rekfest” etkinliği düzenlenmiştir.