



Enstitü Öz Değerlendirme Raporu

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Veysel DEMİNER
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Doç. Dr. Yener AKMAN
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı

Mevlüt TUFAN

Enstitü Sekreteri

Ocak, 2026

ÖZET

Bu rapor; SDÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsünün kalite çalışmaları bağlamında 2025 yılı birim öz değerlendirme çalışmasını kapsamakta olup enstitünün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınmasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamasına hizmet etmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, Enstitünün Birim Kalite komisyonunu oluşturan Enstitü Müdürü, Müdür Yardımcısı ve Enstitü Sekreteri ile iş bölümü yaparak hazırlanmıştır.

Rapor hazırlama sürecinde ilk aşamada Enstitüler Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama kılavuzunda yer alan başlıklar doğrultusunda kanıt belgelerin temini ve tasnifi sağlanmıştır. Rapor 4 temel bölümde toplam 44 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Buna göre Enstitümüzün “Liderlik Yönetişim ve Kalite” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 2,44; “Eğitim ve Öğretim” bölümü alt ölçüt puanları 3-4 aralığında olup ortalama 3,42; “Araştırma ve Geliştirme” bölümü alt ölçüt puanları 2-4 aralığında olup ortalama 2,66 ve “Toplumsal Katkı” bölümü alt ölçüt puanı 1 olarak hesaplanmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Enstitü Müdürü: Prof. Dr. Veysel DEMİRER

Tel: 0 246 311 3095

E posta: veyseldemirer@sdu.edu.tr

Enstitü Müdür Yardımcısı: Doç. Dr. Yener AKMAN

Tel: 0 246 311 3105

E posta: yenerakman@sdu.edu.tr

Enstitü Sekreteri: Mevlüt TUFAN

Tel: 0 246 211 3019/3041

E posta: mevluttufan@sdu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi ve Mevcut Durumu

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 24 Ekim 2011 tarih ve 28094 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan 2011/2276 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. Enstitümüzün temel amacı eğitim bilimleri alanında lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin akademik gelişimlerine olumlu ve etkin katkı sağlamaktır. Öğrencilerin profesyonel gelişimini sağlamaya yönelik lisansüstü programların hazırlanmasına ve geliştirilmesine, bu programların etkinliğini artıracak verimli işleyiş ve öğrenme ortamlarının oluşturulmasına, öğretim üyeleri ve öğrenciler arasındaki iletişimin geliştirilmesine ve üst düzey araştırmaların yapılmasına zemin hazırlamaktır. Enstitümüzde bulunan

Anabilim Dalları ve Anabilim Dallarında yer alan programlar Tablo 1.'de verilmiştir.

Tablo 1. Anabilim Dalları ve Lisansüstü Programlar

ANA BİLİM DALI	PROGRAM
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Eğitim Teknolojileri II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans
Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı	Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Eğitim Yönetimi II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı	Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Sosyal Bilgiler Eğitimi II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans
Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans

Ayrıca Enstitümüzde yeni yüksek lisans ve doktora programlarının açılması yönünde çalışmalar halen devam etmektedir. Eğitim Programları ve Öğretim Doktora programlarının açılması için yapılacak başvurular 2025 birim yıllık planına dahil edilmiştir. Enstitümüz genel durumu Tablo 2’de özetlenmiştir.

Tablo 2. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Genel Durumu

Gösterge	Mevcut Durum	
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Anabilim Dalları Akademik Personel Durumu	10 Profesör 18 Doçent 9 Dr. Öğr. Üyesi	
Eğitim Bilimleri Enstitü Kurulu Akademik	Prof. Dr. Veysel DEMİRER	Enstitü Müdürü
	Doç. Dr. Yener AKMAN	Enstitü Müdür Yardımcısı

Personel	Doç. Dr. Tahir KILIÇ	Beden Eğitimi ve Spor ABD Başkanı
	Prof. Dr. Veysel DEMİRER	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD Başkanı
	Prof. Dr. Mustafa KOÇ	Eğitim Bilimleri ABD Başkan
	Prof. Dr. Halil TURGUT	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD Başkanı
	Prof. Dr. Özkan AKMAN	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi ABD Başkanı
	Prof. Dr. Nazlı BAYKAL	Yabancı Diller Eğitimi ABD Başkanı
Eğitim Bilimleri Enstitü Yönetim Kurulu Akademik Personel	Doç. Dr. Veysel DEMİRER (Müdür) Doç. Dr. Yener AKMAN (Müdür Yrd.) Doç. Dr. Merve MÜLDÜR (Üye) Doç. Dr. Ahmet ÖNAL (Üye) Doç. Dr. Burcu DURMAZ (Üye)	
Eğitim Bilimleri Enstitüsü İdari Personel	Mevlüt TUFAN	Enstitü Sekreteri
	Salih TEKİN	Personel- Muhasebe –İdari İşler- Taşınır İşlemleri- Destek Hizmetleri
	Sibel ACAR	Öğrenci İşleri-Kurullar Sekretaryası
	Tüba AKAN	Öğrenci İşleri
	Enstitümüzde 4 idari personel bulunmaktadır.	
Mevcut laboratuvarlar ve özellikleri	Enstitü bünyesinde 1 adet çok amaçlı toplantı salonu bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan 3 adet fen laboratuvarı, 1 adet bilgisayar laboratuvarı 1 adet yabancı dil sınıfı da ihtiyaç durumunda kullanılabilir.	

Lisansüstü programlar ve öğrenci/mezun sayıları	Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 22 Mezun Öğrenci Sayısı: 0 Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 2 Mezun Öğrenci Sayısı: 41 Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı:29 Mezun Öğrenci Sayısı:13 Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 13 Mezun Öğrenci Sayısı:4 Eğitim Yönetimi II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 25 Mezun Öğrenci Sayısı:28 Eğitim Teknolojileri II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 19 Mezun Öğrenci Sayısı: 149 Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı:27 Mezun Öğrenci Sayısı:45 Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı:31 Mezun Öğrenci Sayısı:0 İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 16 Mezun Öğrenci Sayısı: 39 Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı: 27 Mezun Öğrenci Sayısı: 6 Sosyal Bilgiler Eğitimi II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı Mevcut Öğrenci Sayısı:7 Mezun Öğrenci Sayısı: 10
Birim mekanları (ofisi lab ve toplantı salonları)	Ofis Sayısı: 7 Depolama alanı: 1 Toplantı Salonu: 1

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Eğitim bilimleri alanında lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin akademik gelişimlerine olumlu ve etkin katkı sağlamaktır. Öğrencilerin profesyonel gelişimini sağlamaya yönelik lisansüstü programların hazırlanmasına ve geliştirilmesine, bu programların etkinliğini artıracak verimli işleyiş ve öğrenme ortamlarının oluşturulmasına, öğretim üyeleri ve öğrenciler arasındaki iletişimin geliştirilmesine ve üst düzey araştırmaların yapılmasına zemin hazırlamaktır.

Vizyon

Lisansüstü Programların en nitelikli öğrenciler tarafından lisansüstü eğitim almak için seçilen ve ulusal ve uluslararası alanda eğitim bilimleri alanında üst düzey araştırmaları destekleyen birim olmaktır.

Kalite Politikamız

Üniversitemizin kalite politikasına uygun olarak enstitümüz misyon ve vizyonuna bağlı kalarak eğitim, araştırma ve yönetim faaliyetlerinin bilime, etik ilkelere ve hukuka dayalı, yenilikçi, iyi uygulamaları sürdürme ve sürekli iyileştirme esaslı olarak gerçekleştirilmesidir. Bu doğrultuda Enstitümüz, Paydaşlarını, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerine dahil ederek yürütmeyi, Eğitim-öğretimde nitelik ve öğrenci odaklı yaklaşımı benimseyerek insan kaynağının bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesini ve öğrencilerinin başta eğitim alanında topluma katkı sunmalarına yönelik eğitim ve rehberlik desteği sunmayı, Bünyesindeki tüm ana bilim/bilim dallarına lisansüstü programlarının geliştirilmesi ve sürdürülmesinde stratejik liderlik yapmayı kalite politikası olarak benimsemektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Enstitümüzde 1 Enstitü Sekreteri, 2 Öğrenci İşleri Personeli ve 1 Memur olmak üzere 4 İdari personel görev yapmaktadır. Operasyonel ve idari süreçlerin yönetimi de yine söz konusu mevzuatla ilgililere verilen görev ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Enstitümüzde Müdür'ün başkanlığında bir Müdür Yardımcısı ve Enstitü Sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra tüm kararların alınması ve işletilmesinde Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu ile çalışılmaktadır. Akademik ve idari personel yapılanmasında anayasanın ilgili maddeleriyle, üniversitemiz senatosunda alınan kararlar uygulanmaktadır. Ayrıca Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönergenin 8. maddesinin 1. fıkrasının (b) bendine göre, *“Enstitülerde (Su Enstitüsü hariç) “Enstitüler Kalite Komisyonu” adıyla ortak bir komisyon şeklinde içlerinden biri başkan olarak seçilmek üzere Enstitü Müdürlerinden oluşturulmuştur”* uyarınca kurulmuş olan Enstitüler Kalite Komisyonu mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Organizasyon Şeması](#)
- [Kanıt 2: Enstitüler Kalite Komisyonu Listesi, Enstitüler Kalite Komisyonu toplantı Tutanağı,](#)

A.1.2. Liderlik

Birim yöneticilerinin ve süreç liderlerinin kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari personel ile birim yönetimi arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Organizasyon Şeması](#)
- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Enstitüsü Misyon ve Vizyon Sayfası](#)
- [Kanıt 2: AR-GE Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt:3: Eğitim Bilimleri Enstitüsü Enstitü Kurulu](#)
- [Kanıt:4: Enstitü Yönetim Kurulu Kararları](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt:1: Enstitü Yönetim Kurulu Kararları](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri açısından takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış ve akış şemaları bulunmaktadır. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi politika ayrıntılarına erişilebilmektedir. Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Kurul ve Yönetim Kararları](#)
- [Kanıt 2: Enstitüler Kalite Komisyonu Toplantısı](#)
- [Kanıt 3: Enstitü İş Akış Şemaları](#)
- [Kanıt 4: Enstitü Birim Kalite Çalışması Web Sayfası](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Enstitümüz, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Bu kapsamda enstitümüzün ve anabilim dallarının web sitesi sorumluları belirlenmiş ve web sayfalarının güncel

tutulması sağlanmıştır. Enstitü bünyesinde gerçekleştirilen ya da gerçekleştirilmesi planlanan her türlü faaliyet, resmi web sayfalarından, Twitter ve Instagram hesaplarından kamuoyuyla ve Süleyman Demirel Üniversitesi çevrimiçi uygulamasıyla tüm öğrencilerimizle anlık olarak paylaşılmaktadır. Yanı sıra birimizin ve faaliyetlerimizin öznesi olan öğrencilerimizin de kararlarda aktif katılımı ve bilgilendirmesinin sağlanması amacıyla anabilim dalları öğrenci temsilcileri arasından seçimle enstitü öğrenci temsilcisi belirlenmiş ve tüm yönetim kurulları toplantılarına katılım olanağı tanınmıştır. Benzer şekilde Araştırma görevlisi temsilcisinin de toplantılara ve kararlara katılımı desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanit 1: Kurul ve Yönetim Kararları](#)
- [Kanit 2: Sosyal medya hesapları](#)
- [Kanit 3: Enstitü Web Sitesi](#)
- [Kanit 4: Öğrenci temsilci seçimi](#)
- [Kanit 5: Öğrenci Temsilcisi ve Arş. Gör. temsilcisi toplantı katılımları](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Birime özgü ve yol gösterici bir misyon ve vizyon tanımlanmıştır. Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları bulunmakta ve üniversitenin politikaları ile uyumludur. Hedefler, alt hedefler ve eylem planı tüm anabilim dallarının ve/veya programların katılımıyla ve tüm paydaşların (özellikle de stratejik paydaşların) görüşü alınarak hazırlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Enstitüsü Misyon ve Vizyon Sayfası](#)
- [Kanıt 2: AR-GE Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt:3: Eğitim Bilimleri Enstitüsü Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu Kararları](#)
- [Kanıt 4: Enstitüler Danışma Kurulu Toplantısı](#)
- [Kanıt 5: Enstitüler Kalite Komisyonu Toplantısı](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Birimin kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları tanımlanmış ve amaç ve hedefler izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt 2: ARGE Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt 3: Öğrenci Memnuniyet Anket Raporu](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde müdür, müdür yardımcısı ve enstitü sekreteri birim bazında kalite çalışmalarını yürütmektedir. Yanı sıra Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Güzel Sanatlar Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü olmak üzere

üniversitemizdeki tüm enstitü müdürlerinin bulunduğu bir ortak kalite komisyonu oluşturulmuştur. Enstitüler kalite komisyonu tarafından gerçekleştirilen toplantılarda etkinliklerin sonucu değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Kalite Komisyonunun çalışma ilkelerini ve yapısını içeren tanımlı süreçler](#)
- [Kanıt 2: Kalite Komisyonu Listesi, Toplantı tutanakları ve katılımcı listesi](#)
- [Kanıt 3: Enstitü İş Akış Şemaları](#)
- [Kanıt 4: Enstitü Yönetimi, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Tanımlanmış Sorumluluklar ve Yetkiler, Enstitü Yönetiminin Görev ve Sorumlulukları](#)
- [Kanıt 5: İş takvimi](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimde laboratuvar, bilgisayar, atölye vb. çeşitli bilgi sistemleri kaynakları bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Çeşitli bilgi sistemleri kaynakları](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Enstitü ve süreç liderleri kalite güvencesi bilincinin, kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasında etkin bir rol oynamaktadır. Akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü oluşturulmuştur

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Kalite ofisinin kalite süreçleri hakkında bilgilendirme toplantısı.](#)
- [Kanıt 2: Enstitü Birim Kalite Çalışması Web Sayfası](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

A.3.4. Süreç yönetimi

Birimde etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlanmıştır. Süreç yönetimi, süreç sorumluları, iş akışları bulunmaktadır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulduğuna ilişkin kanıtlar vardır (PUKÖ).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: İş akış şemaları](#)
- [Kanıt 2: Eğitim videoları](#)
- [Kanıt 3: Akademik takvim](#)
- [Kanıt 4: Birim kalite çalışmaları](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Enstitü iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, Enstitüler Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Paydaşların ilgili karar alma, iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır. Lisansüstü öğrencilerinin de iç paydaşlar olarak görüşlerinin alınması yoluyla karar alma süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Enstitümüz Bünyesinde Program Açma Sürecinde İç ve Dış Paydaş Görüşleri](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Öğrencileri Buluşması](#)
- [Kanıt 4: Öğrenci Katılımı Etkinlikleri](#)
- [Kanıt 5: Enstitüler Danışma Kurulu Listesi](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerin ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesine yönelik görüşleri üniversitemiz genelinde yapılan memnuniyet anketleri ile takip edilmekte ve raporlanarak paylaşılmaktadır. Enstitü yönetimi Enstitü öğrenci temsilcisi ile eğitim öğretim

dönemi başında toplantılar düzenlemektedir. Enstitü Öğrenci temsilcisi ile anabilim dalları öğrenci temsilleri arasında koordinasyonun sağlanması amacıyla da iletişim kanalları oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Öğrencileri Buluşması](#)
- [Kanıt 2: Öğrenci Katılımı Etkinlikleri](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Bilimleri Enstitüsü memnuniyet anketi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Enstitünün uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında planlamalar bulunmaktadır. Uluslararası öğrenci alımları için programlarımızda kontenjanlar belirlenmekte ve ilan edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1:[Uluslararası Öğrenci Alımı İlanı](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Enstitümüz lisansüstü düzeyindeki programları düzenlerken Bologna süreci hedeflerini temel almakta ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyonlarının yapılmaktadır. Bu çalışmalarda programların tasarımına yönelik Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar ve programların mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Ayrıca yeni derslerin açılmasında veya derslerin değiştirilmesinde "Anabilim/Anasanat Dalı Bölüm/Program Açma, Gözden Geçirilme ve Güncellemesine İlişkin İlke ve Esaslarının" doğrultusunda paydaş görüşleri de alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kanıt 2: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi \(TYYÇ\)](#)
- [Kanıt 3: Ders Bilgi Paketinin Hazırlanmasına yönelik alınan kararlar](#)
- [Kanıt 4: Anabilim/Anasanat Dalı Bölüm/Program Açma, Gözden Geçirilme ve Güncellemesine İlişkin İlke ve Esaslar](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Enstitü bünyesindeki programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmış olup, müfredat yapısında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmektedir. Bununla birlikte programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmiştir. Yeni derslerin açılmasında veya derslerin değiştirilmesinde “Anabilim/Anasanat Dalı Bölüm/Program Açma, Gözden Geçirilme ve Güncellemesine İlişkin İlke ve Esasları” doğrultusunda paydaş görüşleri de göz önünde bulundurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi](#)
- [Kanıt 2: Dersler Alan Dışı/İçi, zorunlu/seçmeli ders planları](#)
- [Kanıt 3: Bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği dersinin lisansüstü eğitim sırasında alınması](#)
- [Kanıt 4: Sosyal Bilgiler Eğitimi programında derslerin çeşitlendirmesi yönünde alınan yönetim kurulu kararı ve yapılan değişim.](#)
- [Kanıt 5: Yeni Ders Açma, Ders Güncelleme için "Anabilim/Anasanat Dalı Bölüm/Program Açma, Gözden Geçirilme ve Güncellemesine İlişkin İlke ve Esaslar](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımlarını belirleme ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmeleri yapılmıştır. İlgili web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Öğrencilerimiz enstitümüz resmi

web sayfasından ve öğrenci bilgi sistemlerinden derslerin kazanımları ve program çıktılarıyla uyumlarını görebilmektedirler.

Ölçülük Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: AKTS Bilgi Paketleri](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı çalışmaları sürdürölmektedir.

Ölçülük Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: AKTS Bilgi Paketleri](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Enstitümüzde, anabilim dalları/programlar tarafından yürütölen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim ve yöntemle ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Her program için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ve derslerin yanı sıra araştırma (tez) döneminde gerekli olan ilgili kazanımlar listesi öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Eğitim öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, tez aşamasındaki öğrenciler başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları/nedenleri, mezun sayıları vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Enstitüsü İş Takvimi](#)
- [Kanıt 2: Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar](#)
- [Kanıt 3: Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt 4: İlişik Kesme Formu](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri birim yönetimi ve üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu birim yönetimi tarafından takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Organizasyon Şeması](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Enstitüsü Misyon ve Vizyon Sayfası](#)
- [Kanıt 3: AR-GE Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt:4: Eğitim Bilimleri Enstitüsü Enstitü Kurulu](#)
- [Kanıt:5: Enstitü Yönetim Kurulu Kararları](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Programda verilen dersler kapsamında ders izlenceleri, ders dokümanları ve diğer etkinlikler (forum, tartışma, ders içi sohbet vb.) Öğrenme Yönetim Sisteminde paylaşılarak öğrenme öğretme sürecinin verimliliği artırılmaya çalışılmaktadır. Öğretim elemanlarımız derslerine yenilikçi yöntem ve teknikleri entegre etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Yüksek Lisans Öğrencilerine Yönelik Eğitim Faaliyetleri](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Jüri oluşturma süreçleri anabilim dalı program ve enstitünün ortak sorumluluğunda yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Ana bilim dalları tarafından önerilen jürilerden seçim yapma ölçütleri, jüri oluşturma mekanizmaları \(SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi\)](#)
- [Kanıt 2: Örgün /uzaktan/karma derslerin sınavlarına ait ölçme ve değerlendirme uygulama](#)

[yöntemleri](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar için çalışmalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Öğrenci Kabulü İçin İlan Metni](#)
- [Kanıt 2: Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler](#)
- [Kanıt 3: Muafiyet İşlemleri Hakkında SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi](#)
- [Kanıt 4: Lisansüstü Öğrenci Alımlarında Ön Eleme Sonuçları](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına \(uzaktan](#)

[eğitim yoluyla elde edilenler dahil\) ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler](#)

- [Kanıt 2: Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere geliştirilmiş tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar](#)
- [Kanıt 3: SDÜ Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: AR-GE Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt:2: Eğitim Bilimleri Enstitüsü Enstitü Kurulu](#)
- [Kanıt:3: Enstitü Yönetim Kurulu Kararları](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Birime ait tesis ve altyapılar ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- [Kanııt 1: AR-GE Faaliyet Raporu](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- [Danışman ve öğrenci bilgileri](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- [SDU Atama ve Yükseltme Yönergesi](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz çevrimiçi platformlarda farklı konu başlıklarına yönelik webinarlar düzenlemektedir. Ayrıca eğiticinin eğitimi konusunda programlar da üniversitemiz bünyesinde yürütülmektedir. Üniversitemizde görev yapan akademik personelin atamaları “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge” metninde yer alan kriterler esas alınarak üniversite tarafından yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge](#)
- [Kanıt 2: Eğiticilerin Eğitim Programı](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemizde üniversite dışı fonlara yönelimini desteklemeye desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur. Lisansüstü öğrencilerimiz ve akademik personelimizin çeşitli fonlara erişimi üniversitemizin Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü ve Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü birimleri tarafından desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü](#)
- [Kant 2: Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Enstitümüzde doktora programı henüz bulunmamakta olup açılması yönünde asgari koşulları sağlayan anabilim dalları ile çalışmalar sürdürülmektedir. Bu sebeple doktora sonrası (post-doc) araştırma imkânları ve kariyer danışmanlıkları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizin kriterleri ile doğru orantılı olarak öğretim elemanlarının yetkinliğinin geliştirilmesi izlenmektedir. Araştırma kadrosunun yetkinliği her yılsonunda hazırlanan ARGE, öz değerlendirme, faaliyet raporları gibi yıllık raporlar ile değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ Öğretim Üyeliğine Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi](#)
- [Kanıt 2: Bilim İnsanı Yetiştirme Projesi](#)
- [Kanıt 3: Makale Dil Yazım Kontrolü \(Proofreading\) Desteği](#)
- [Kanıt 4: Faaliyet Raporu](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Enstitümüzde kurum içi ve enstitüler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek çalışmalar bulunmaktadır. Enstitü içi ve enstitüler arası iş birliklerine yönelik özellikle disiplinler arası lisansüstü programlarının açılması yönünde planlamalar bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Isparta MEM ile “Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Süleyman Demirel Üniversitesi ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Arasında Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Becerilerinin Geliştirilmesi Konulu İşbirliği Protokolü”](#)
- [Kanıt 2: 2547 sayılı kanunun 40/a maddesince görevlendirilmesi](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Enstitünün genelinde öğretim üyelerinin araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansı her yılın sonunda öğretim elemanlarının beyanlarına dayalı olarak toplanan verilerle takip edilmektedir. Araştırma performansı (bilimsel yayınlar, editörlükler, sanatsal faaliyetler, atıf vb. göstergeler) yıl bazında izlenmekte ve çıktılar paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Akademik Teşvik Ödeneği Başvurusu Yapacak Öğretim Elemanları İçin Bilgilendirme Dokümanı](#)
- [Kanıt 2: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)
- [Kanıt 3: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü Usul ve Esasları](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Ar-Ge Raporu](#)

- [Kanıt 6: SDÜ Akademik Faaliyet Öz Değerlendirme Raporu](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Enstitümüz genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Akademik personelin araştırma performansı yıl bazında hazırlanan raporlar aracılığıyla izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Akademik Teşvik Ödeneği Bilgilendirme Dokümanı](#)
- [Kanıt 2: TÜBİTAK Araştırma Projelerinde Uygulanacak İdari ve Mali Esaslar 2](#)
- [Kanıt 3: SDÜ BAP Uygulama ve Esasları ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Ödül Yönergesi](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Ar-Ge Raporu](#)
- [Kanıt 6: SDÜ BAP Yıllık Performans Bilgileri](#)
- [Kanıt 7: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı \(Madde 7\)](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmama ktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Enstitüde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi sürecine dönük planlamalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunmamaktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Enstitümüz kalite çalışmaları kapsamında öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Rapor 4 temel bölümde toplam 44 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Buna göre Enstitümüzün “Liderlik Yönetişim ve Kalite” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 2,44; “Eğitim ve Öğretim” bölümü alt ölçüt puanları 3-4 aralığında olup ortalama 3,42; “Araştırma ve Geliştirme” bölümü alt ölçüt puanları 2-4 aralığında olup ortalama 2,66 ve “Toplumsal Katkı” bölümü alt ölçüt puanı 1 olarak hesaplanmıştır. Eğitim ve öğretim bölümündeki puanda artış olduğu diğer puanların da değerini koruduğu görülmektedir. Enstitünün ortalama seviyede uygulama seviyesinde olduğu görülmektedir. Tüm alt ölçütler dikkate alındığında;

Liderlik Yönetişim ve Kalite bölümünde bir madde dışında tüm maddelerin uygulama düzeyinde olduğu görülmektedir. Enstitünün yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Enstitü genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir. Enstitüde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Sosyal medya hesapları ve web sitesinden kamuoyuna yönelik bilgilendirmeler yapılmaktadır. Uygulama düzeyi altında kalan uluslararası aşma faaliyetleridir. Enstitümüzde uluslararası öğrenci alımları için her güz döneminde lisansüstü programlara başvuru almak üzere kontenjan ayrılmakta olup uluslararası öğrenciler programa başvurumaktadırlar. Ancak henüz koşulları sağlayarak programlara kaydedilmiş öğrencimiz bulunmamaktadır. Önümüzdeki dönemlerde kayıtların artış göstermesi beklenmektedir.

Eğitim Öğretim bölümünde genel olarak alt başlıkların 3 ve 4 düzeyinde olduğu görülmektedir. 2024 yılına göre puanı artış gösteren bu bölümde, AKTS Ders Bilgi Paketlerinin hazırlanarak paylaşılması etkili olmuştur. Yeni derslerin açılmasında da üniversitemiz tarafından uygulamaya konulan usul esaslar dikkate alınmakta ve paydaş görüşleri yeni ders ve program açma noktasında rehberlik yapmaktadır. Ayrıca mezun izleme sistemi bir düzeyinde bulunmaktadır. Üniversitemizin mezun izleme sistemini uygulamaya geçirme yönünde çalışmaları devam etmektedir.

Araştırma ve Geliştirme bölümünde enstitümüzün genel olarak uygulama düzeyinde olduğu görülmektedir. Yalnızca doktora sonrası imkanlar maddesinde bir düzeyindedir. Bu durum enstitümüzde henüz doktora programının bulunmamasından kaynaklanmaktadır. Önümüzdeki süreçte asgari koşulları sağlayan Anabilim Dallarında doktora programının açılması süreci başlatılacaktır.

Toplumsal Katkı bölümünde yüksek bir yeterlilik görünmemektedir. Bu konuda özellikle ulusal kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde etkinlikler düzenlenmesinin gerekli olacağı düşünülmektedir. Böylece toplumun olumlu yönlendirilmesi doğrultusunda birimiz üzerine düşen sorumluluğu yerine getirecektir.

Kalite güvence sisteminin zaman içerisinde gelişen bir kültür olduğu düşünüldüğünde enstitümüzün önümüzdeki yıllarda daha iyi seviyelere ulaşması hedeflenmektedir.