



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Doç. Dr. Tunahan TURHAN

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Doç. Dr. Tunahan TURHAN (Dekan Yardımcısı) (Komisyon Başkanı)

Prof. Dr. Faysal Okan ATASOY (Üye) (Birim Sorumlusu)

Doç. Dr. Ahmet ÖNAL (Üye)

Doç. Dr. İrem NAMLI ALTINTAŞ (Üye)

Doç. Dr. Ömer ÇELİKKOL (Üye)

Doç. Dr. Serkan ASLAN (Üye)

Arş. Gör. Dr. Mesut GÖNÜLTAŞ (Üye)

Arş. Gör. Pelin KÖSEOĞLU (Arş Gör. Temsilcisi) (Üye)

Fakülte Sekreteri Ali ÇUHADAR (Üye)

Öğrenci Temsilcisi Emine Belinay KORKMAZ (Üye)

Isparta / 2024

ÖZET

Bu rapor, Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Eğitim Fakültesi'nin kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında 2024 yılı birim öz değerlendirme sürecini kapsamakta olup, fakültenin güçlü ve gelişime açık yönlerini belirleyerek iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, “Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu”nun 21.01.2025 tarihli ve 2025/22 sayılı toplantısında oluşturulmuştur.

Raporun hazırlık süreci şu şekilde ilerlemiştir: Öncelikle, ana bilim dalları kendi öz değerlendirme raporlarını SDÜ Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan kılavuza göre hazırlayıp fakültenin Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu'na iletmıştır. Ardından, komisyon üyeleri “Liderlik, Yönetişim ve Kalite”, “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme” ve “Toplumsal Katkı” başlıklarından sorumlu olarak, ana bilim dallarından gelen raporları da dikkate alarak fakülte raporunun ilgili bölümlerini hazırlamış ve komisyona sunmuştur. Rapor, 4 temel bölüm ve 46 alt ölçütten oluşmaktadır. Her bir ölçütün uygunluk seviyesi, PUKO döngüsüne uyumlu 5 dereceli bir ölçekle değerlendirilmiştir. Buna göre:

- **Liderlik, Yönetişim ve Kalite** bölümünde alt ölçüt puanları 1-4 arasında olup, ortalama puan 2,78'dir.
- **Eğitim ve Öğretim** bölümünde alt ölçüt puanları 3-4 arasında olup, ortalama puan 3,39'dur.
- **Araştırma ve Geliştirme** bölümünde alt ölçüt puanları 1-4 arasında olup, ortalama puan 3'tür.
- **Toplumsal Katkı** bölümünde alt ölçüt puanları 1-3 arasında olup, ortalama puan 2,33'tür.

Genel olarak değerlendirildiğinde, fakülte bölümlerinin tamamında PUKO döngüsünün ortalama olarak uygulama seviyesinde olduğu ve geçen yıla kıyasla puanların korunduğu görülmektedir. Kalite güvence sisteminin gelişen bir kültür olduğu göz önüne alındığında, fakültenin önümüzdeki yıllarda daha yüksek seviyelere ulaşması beklenmektedir. Raporun sonunda, her bir bölüm için fakültenin güçlü ve gelişime açık yönlerine dair sonuç ve değerlendirmeler yer almaktadır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Selma TABUR, Dekan

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Doğu Yerleşkesi 32260/ISPARTA

Telefon: 0 (246) 211 38 82

Faks: 0 (246) 211 45 05

İnternet Sitesi: <http://egitim.sdu.edu.tr> E-

posta: egitimf@sdu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi 29 Ocak 2010 tarihinde kurulmuştur. Eğitim Fakültesinin genel amacı; mezun olacak öğrencileri öğrenim gördükleri alan ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, yöntem ve tekniklerle donanmış, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile uyumlu öğretmen yeterliklerine sahip bireyler olarak yetiştirmektir. Üstün öğretmenlik bilgi ve becerileriyle donanmış olan mezunlarımız, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde veya özel eğitim kurumlarında gerek idari görevlere gerekse öğretmenlik görevlerine atanabilmektedirler.

Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan bölümler, ana bilim dalları ve sunulan eğitim programları aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Bölüm	Ana Bilim Dalı	Lisans Programı	Yüksek Lisans Programı	Doktora Programı
Eğitim Bilimleri	Eğitim Programları ve Öğretim	-	Eğitim Programları ve Öğretim (Tezli)	-
	Eğitim Yönetimi	-	Eğitim Yönetimi (Tezli-Tezsiz)	-
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-	-	-
	Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	-	-	-
	Öğretim Teknolojileri	-	-	-
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	-
Güzel Sanatlar Eğitimi	Müzik Eğitimi	-	-	-
	Resim-İş Eğitimi	-	-	-
Temel Eğitim	Okul Öncesi Eğitimi	-	-	-
	Sınıf Eğitimi	Sınıf Öğretmenliği	-	-
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi	Fen Bilgisi Öğretmenliği	Fen Bilgisi Eğitimi (Tezli)	-
	Matematik Eğitimi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	-	-
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Sosyal Bilgiler Eğitimi (Tezli-Tezsiz)	-
	Türkçe Eğitimi	Türkçe Öğretmenliği	Türkçe Öğretmenliği (Tezli)	-
Özel Eğitim	İşitme Engelliler Eğitimi	-	-	-
	Zihin Engelliler Eğitimi	-	-	-
Yabancı Diller Eğitimi	Arap Dili Eğitimi	Arapça Öğretmenliği	-	-
	İngiliz Dili Eğitimi	İngilizce Öğretmenliği	İngiliz Dili Eğitimi (Tezli)	-

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Eğitim bilimleri alanında teorik ve uygulamaya dayalı araştırmalar yaparak bu alandaki bilgi birikimini ve eğitimin niteliğini artırmak; eğitim sorunlarına çözüm üretmek, nitelikli bir lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yürüterek eğitim bilimleri alanında belirtilen niteliklere uygun öğretmen ve uzmanlar yetiştirmektedir.

Vizyon

Araştırmacı, mesleki açıdan donanımlı, iş birliğine açık, öğretmeyi seven ve mesleğine kendini adayan, eğitim teknolojilerini kullanabilen, edindiği teorik bilgileri uygulamaya dökabilen, yaşam boyu öğrenmeye açık olup kendini geliştirebilen, yetiştireceği öğrenciler başta olmak üzere her bireye hoşgörüyü ve nesnel bir bakış açısıyla yaklaşabilen, bilimsel düşünme becerisine sahip, düşüncelerini özgürce ifade edebilen, eleştirebilen, sorumluluk sahibi, yaratıcı-üretken öğretmenler ve akademisyenler yetiştirebilen bir fakülte olmaktır.

Politikalarımız

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, alanı ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, yöntem ve tekniklerle donanmış, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden ve yeni gelişmelere önyak olan, öğretmen yeterliklerine sahip eğitimciler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Eğitim Fakültesi, kurulduğu 2010 yılından beri gerek lisans gerekse lisansüstü düzeyde verdiği eğitimlerle daima yenilikçi ve nitelikli bir bakış açısını ana ilke olarak esas almıştır. Eğitim Fakültesi politikalarının temelini; ulusal ve uluslar arası öğretmen yetiştirme standartları çerçevesinde sürekli geliştirme ve iyileştirme kültürü oluşturabilmek için, toplumun ihtiyaçları ve problemlerini göz önünde bulunduran, yeniliklere açık, iç ve dış paydaşlarıyla işbirliği hâlinde çalışan bir fakülte olmak oluşturur. Bu nedenle Eğitim Fakültesi, Türkiye Cumhuriyeti'nin öncü öğretmenlerini ve araştırmacılarını yetiştirmeyi, araştırmayı sürdürülebilir nitelikli eğitim sürecinin temel bileşeni hâline getirmeyi, bilgi ve teknolojiyi insana fayda ilkesi çerçevesinde yaşam boyu eğitim sürecine katmayı, millî, manevi, kültürel ve insani değerlere saygılı ve bu değerleri içselleştirmiş kuşaklar yetiştiren bir fakülte olmayı ilke edinmiştir.

Eğitim Fakültesi'nin Eğitim ve Öğretim Politikasının temelinde, araştıran, sorgulayan, karşılaştığı problemlere bilimsel yöntemlerle çözüm üretebilen; insani, millî ve kültürel değerlere bağlı ve saygılı, 21. yüzyılın gerektirdiği becerilere sahip öğretmenler ve akademisyenler yetiştirmek vardır. Bu nedenle, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin belirli aralıklarla izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Uluslararasılaşma Politikası temelinde, uluslararası düzeyde tanınan, uluslararası öğrenciler tarafından tercih edilen bir fakülte olmak vardır. 'Bu bağlamda, değişim programları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir. Toplumsal Katkı Politikası temelinde, öğretmen adaylarının ve öğretim elemanlarının toplumsal katkı etkinliklerine katılmalarının artırılması, bu süreçlerin belirli aralıklarla izlenmesi, değerlendirilerek geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amaçlanmaktadır. Araştırma Politikası temelinde ise, öğretim elemanlarının araştırmacı niteliğiyle toplumun ihtiyaçlarının belirlendiği, önceden görüldüğü ve uzmanlık alanları kapsamında bu ihtiyaçları gidermek için yollar sunduğu bir araştırma süreci oluşturmak vardır. Fakültemizin Araştırma Politikası temelinde, öğretim elemanlarının araştırmacı niteliğiyle toplumun

ihtiyaçlarını sezdiği ve uzmanlık alanları kapsamında bu ihtiyaçları karşılamak için farklı yollar sunduğu bir araştırma süreci oluşturmak vardır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemiz, 2010 yılında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 124 sayılı “Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname”de belirlenen esaslara uygun bir idari yapılanma ile teşekkül etmiştir (Kanıt 1). Fakültenin organizasyon yapısı, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda şekillenmekte ve bu çerçevede bir yönetim modeli uygulanmaktadır. Yönetim bilimi literatüründe dikey yapılanma olarak ifade edilen bu yönetim modeli, üniversitemize bağlı bir birim olan Eğitim Fakültemiz için kanuni bir zarurettir.

Karar verme mekanizmaları, kontrol metotları, katılımcılık ve paydaş temsilini içeren yönetim modeli, Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları aracılığıyla uygulanmaktadır. Operasyonel ve idari süreçlerin yönetimi, ilgili mevzuat çerçevesinde görev ve sorumluluklara dayalı olarak yürütülmektedir. Yetkiler doğrultusunda üniversite senatosunda alınan kararlar, fakültemizde de uygulanmaktadır (Kanıt 6).

Fakültemizin organizasyon şeması tanımlanmış olup, bağlılık/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış şemaları ilgili mevzuata uygun şekilde belirlenmiştir. Akademik ve idari personel yapılanmamız, anayasa ve ilgili kanun maddelerine uygun olarak şekillenmektedir. Fakültede 12 Profesör, 20 Doçent, 13 Dr. Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi, 19 Araştırma Görevlisi, 1 Fakülte Sekreteri, 4 Bölüm Sekreteri, 3 Bilgisayar İşletmeni, 1 Şef, 1 Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni, 3 Teknisyen, 1 Gelen Giden Evrak Sorumlusu, 1 Destek Hizmetleri Memuru, 2 sürekli işçi büro personeli ve 3 temizlik görevlisi bulunmaktadır.

Kalite çalışmaları kapsamında, fakülte ve anabilim dalları bünyesinde kalite komisyonları oluşturulmuş (Kanıt 8) ve komisyonların çalışmalarını verimli bir şekilde sürdürebilmesi için gerekli planlamalar yapılmıştır (Kanıt 2, 3). Fakültemize ait organizasyon şeması ve diğer ilgili dokümanlar, web sayfasında erişilebilir hale getirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Organizasyon Şeması](#)

[Kanıt 2: Kalite Komisyonları ve Komisyon Üyeleri,](#)

[Kanıt 3: İş akış şemaları,](#)

[Kanıt 4: Kalite Süreçleri Hakkında Bilgilendirme Toplantısı, İdari personel memnuniyet anketi, Dış paydaş toplantısı](#)

[Kanıt 5: Görev Yetki ve Sorumluluklar](#)

[Kanıt 6: SDÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri ve sair Mevzuat; Senato kararları](#)

[Kanıt 7: Fen Bilgisi Öğretmenliği İş Akış Şemaları](#)

[Kanıt 8: Anabilim Dalı Kalite Komisyonu Çalışmaları](#)

A.1.2. Liderlik

Fakülte ve bağlı birimlerde, yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma yönündeki faaliyetler, Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından organize edilmekte ve izlenmektedir. Komisyon, fakülte dekanlığı, bölüm başkanlıkları ve Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ile etkileşim içinde çalışarak bütünsel bir kalite güvencesi sağlamaya odaklanmıştır. Fakülte kalite ofisi üzerinden gerçekleştirilen yazışmalar, liderlik süreçlerinin etkinliğini artırmakta ve kalite kültürünün oluşturulmasına liderlik etmektedir.

Bu süreçler, dinamik bir liderlik yaklaşımı çerçevesinde yönetilmekte, fakülte genelinde kalite kültürünün yaygınlaşması için toplantılar düzenlenmektedir. Bu toplantılarda, öğretim elemanları ve alt komisyonlara kalite süreçleri hakkında bilgi verilmekte, iş takvimleri ve görev dağılımları yapılarak koordinasyon sağlanmaktadır (Kanıt 1-3). Bu çalışmalar, liderlik anlayışının fakülte içerisinde yerleştiğini ve koordinasyon kültürünün güçlendiğini göstermektedir.

Fakülte liderleri, kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejiler geliştirirken yetki paylaşımı, ilişkiler, zaman yönetimi, kurumsal motivasyon ve stres yönetimi gibi alanlarda da dengeli bir yaklaşım benimsemektedir. Fakülte ile akademik ve idari personel arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuş,

kalite çalışmalarına yönelik süreçlerin şeffaf bir şekilde yürütülmesi sağlanmıştır. Örneğin, kalite geliştirme süreciyle ilgili mevzuat, rapor ve tutanaklar fakültenin web sitesindeki “Birim Kalite Çalışmaları” sayfasında tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır (Kanıt 4).

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Benzer kalite faaliyetleri, bölüm ve anabilim dallarında da uygulanarak fakülte genelinde sürdürülebilir bir kalite kültürünün oluşmasına katkı sağlanmaktadır (Kanıt 5).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun İzleme ve Yönlendirme Komisyonlarıyla Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 2: Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Organizasyon Şeması](#)

[Kanıt 3. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)

[Kanıt 4: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

[Kanıt 5: Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretimdeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği mevcuttur. Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ), kurumsal dönüşümü değişim yönetim modeli ile gerçekleştirmektedir.

Geleceğe uyum için birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımlar mevcuttur. Üniversitemizin dönüşüm hedefleri doğrultusunda oluşturduğu kurumsal dönüşüm rehberi fakültemiz tarafından takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

[Kant 1: Süleyman Demirel Üniversitesi Kurumsal Dönüşüm Rehberi](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemiz, PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) çevrimi açısından takvim yılı temelinde devreye girecek işlem, süreç ve mekanizmaları planlamış ve bu süreçlere ait akış şemalarını oluşturmuştur. Süreçlerde kim, neyi, kime ve nasıl ileteceğine dair sorumluluklar ve yetkiler açıkça tanımlanmıştır. Bu kapsamda, kalite güvencesi ile ilgili mevzuata uygun olarak fakülte bünyesinde (a) Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, (b) Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, (c) Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, (d) Eğitim-Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu ve (e) Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonları bulunmaktadır. Bu komisyonlar, çalışma alanlarına ilişkin süreç ve uygulamaları izleyerek rapor ve tutanaklar hazırlamakta, bu belgeleri fakültenin “Kalite Çalışmaları” sayfasında yayımlayarak tüm paydaşlarla paylaşmaktadır (Kant 1).

PUKÖ çevrimlerinin tamamlanması için komisyonlar tarafından gerçekleştirilen uygulamalar düzenli olarak değerlendirilmekte ve takvim yılı temelinde olmayan süreçlerin çevrimleri de uygun yöntemlerle kapatılmaktadır. Örneğin, “Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu” AR-GE raporları hazırlayarak kalite süreçlerine katkı sağlamaktadır (Kant 2). İlgili komisyonlar, Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ile birlikte çalışarak fakültenin yıllık iç/öz değerlendirme raporlarını hazırlamaktadır (Kant 3, Kant 4, Kant 5).

Fakültemizde kalite güvencesi rehberi gibi politika detaylarının yer aldığı erişilebilir ve güncel dokümanlar bulunmaktadır. Bu dokümanlar, gerek görüldüğünde “Birim Yönetim Mekanizmaları”,

“Kalite Ofisi” ve “Üniversite Kalite Koordinatörlüğü” ile paylaşılmakta, böylece iç kalite güvencesi sisteminin oluşmasına ve gelişmesine katkı sağlanmaktadır. Kalite Komisyonu, süreç ve uygulamaları tanımlamakta ve iç kalite güvencesi sisteminin gelişmesi için aktif bir rol üstlenmektedir.

Program akreditasyon süreçleri konusunda fakülte genelinde farkındalık oluşturulmuş, bu alanda ilgili kalite komisyonları tarafından farkındalığı artırıcı çalışmalar yürütülmüştür. Ayrıca, fakültenin ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan bütün bölüm/anabilim dallarının web sayfalarında, öğrencilerin birimlere nasıl ulaşabileceği, hizmetlerden nasıl yararlanabileceği gibi bilgilerin yanı sıra iş akış şemaları, formlar, öğrenci dilekçe örnekleri ve laboratuvar kullanım dilekçeleri gibi mekanizmalar da eklenmiştir (Kanıt 6).

PUKÖ çevrimlerinin etkin bir şekilde kapatılmasına ilişkin değerlendirmeler, komisyon toplantıları ve raporları aracılığıyla yapılmakta, kalite çalışmalarının etkinliği ve sonuçları periyodik olarak gözden geçirilmektedir. Bu süreçlerin sürekli iyileştirilmesi için geri bildirim mekanizmaları devreye alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

[Kanıt 2: Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 3: Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 4: Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 5: Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 6: Eğitim Fakültesi Dokümanlar Sayfası](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren anabilim dallarımıza ait web sayfalarında haber ve duyuru başlığı altında eğitim-öğretim süreçlerine yönelik bilgilendirmeler, kurum içi-dışı yapılan faaliyetler ve bu faaliyetlerden elde edilen kazanımlar, geri dönütler yayımlanmaktadır (Kanıt 1-2). Bu sayede, anabilim dallarının gerek eğitim öğretim gerekse topluma katkı çalışmaları doğru ve güncel olacak şekilde kamuoyuna sunulmaktadır. Ayrıca, anabilim dallarına ait sosyal medya hesapları bulunmakta bu hesaplar ile iç ve dış paydaşlarla iletişim kanallarının kuvvetlendirilmesi hedeflenmektedir (Kanıt 6). Ayrıca hesap verilebilirlik ilkesi bağlamında benimsenmiş ilkeler ve süreçler doğrultusunda yapılan tüm uygulamalara yönelik ABD toplantıları ve faaliyetleri kayıt altına alınmaktadır (Kanıt 3). Birim içi ve dışı hesap verme ve şeffaflığı sağlama yöntemleri tam olarak belirli değildir. Gelişime açık yönümüz olarak görünmektedir. Birim dışı paydaş toplantıları bir takvim çerçevesinde her yıl yapılmaktadır. Birim kalite sayfasında seyir defterinde bu toplantıların zamanı ve periyotları görülmektedir (Kanıt 7). Ayrıca paydaşlardan alınan geri dönütler kapsamında yapılan iyileştirmeler birim kalite sayfasında bulunan tablolara işlenmektedir (Kanıt 8). Ayrıca birimimizin ilişkili olduğu en önemli kurumların başında Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü gelmektedir. Öğretmenlik Uygulaması I-II ve Okul Deneyimi dersleri kapsamında bu kurumla düzenli gerçekleştirilen toplantılarımız bulunmaktadır (Kanıt 9). Geri dönütler bir sonraki dönemlerde iyileştirme çalışmaları olarak kullanılmaktadır. Fakat bununla ilgili kurulmuş bir geri bildirim mekanizması bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Web Sayfası](#)

[Kanıt 2: İlköğretim Matematik Öğretmenliği ABD Instagram Hesabı](#)

[Kanıt 3. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları: ABD Toplantı Tutanakları](#)

[Kanıt 4: İngilizce Eğitimi Birim Duyuru Paylaşımları](#)

[Kanıt 5: İngilizce Eğitimi KVKK'ya Uygun Duyuru Paylaşımı](#)

[Kanıt 6: Türkçe Öğretmenliği birim sosyal medya hesabı](#)

[Kanıt 7: Birim Seyir Defteri](#)

[Kanıt 8: İyileştirme Çalışmaları Tablosu](#)

[Kanıt 9: MEB ile yapılan toplantılar](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan her bir bölüm/anabilim dalı, 2021-2025 stratejik planlarını hazırlayarak kendi misyon ve vizyonunu tanımlamış ve bu doğrultuda stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiştir (Kanıt 1). Fakültenin misyon ve vizyon bilgileri, kurumsal web sayfasında tüm paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt 4, Kanıt 5). Bu bilgiler, birime özgü ve yol gösterici bir rehber niteliğinde olup yaygın şekilde erişilebilir durumdadır.

Fakültenin kalite güvencesi, eğitim-öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları bulunmaktadır. Bu politikalar, üniversitenin genel politikaları ile uyumlu olarak hazırlanmış ve uygulamaya aktarılmıştır. Örneğin, kalite güvencesine yönelik çalışmalar, Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından koordine edilmekte ve uygulamalara yansıyan etkileri raporlanmaktadır (Kanıt 3).

Fakültenin Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, iç paydaşların (anabilim dalları ve programlar) planlarını dikkate alarak fakültenin 2021-2025 stratejik planını hazırlamış ve bu plan "Kalite Çalışmaları" web sayfasında yayımlanmıştır (Kanıt 2, Kanıt 3). Bu süreçte, tüm paydaşların, özellikle stratejik paydaşların, görüşleri alınarak SWOT analizleri gerçekleştirilmiş ve fakülte ile bağlı birimler güçlü ve zayıf yönlerini, fırsat ve tehditlerini tespit etmiştir.

Fakültenin stratejik planı, kurumun genel stratejik planıyla uyumlu olup birimin kimliğini yansıtan hedefleri içermektedir. Bu hedefler, fakülte faaliyetlerine yön vermekte ve birim paydaşlarınca bilinip paylaşılmaktadır. Ayrıca, hedefler ile ilgili yıllık gerçekleştirmeler takip edilmekte, fakültenin ilgili kurullarında tartışılarak gerekli önlemler alınmaktadır. Bu süreç, hedeflerin uygulanabilirliğini artırırken paydaş katılımını da güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

			uygulamalar mevcuttur.		tarafından örnek alınmış olmak)
(X)	ile			X	
	işaretleyiniz.				

Örnek Kanıtlar

[Kant 1: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)

[Kant 2: Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyon Tutanağı](#)

[Kant 3: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)

[Kant 4: Eğitim Bilimleri Bölümü Web Sayfası](#)

[Kant 5: Eğitim Fakültesi Misyon ve Vizyon Sayfası](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemiz stratejik planları arasında bulunan anabilim dallarının akreditasyon süreçleri kapsamında İngilizce Öğretmenliği programı EPDAD tarafından 2024 yılında ara değerlendirme sürecini tamamlamıştır. Daha önce birim değerlendirme raporunda bahsedilen 2024 yılı içerisinde Türkçe Öğretmenliği programı da akreditasyon başvuru süreci olumlu sonuçlanmış ve program 3 yıllığına akreditasyon edilmiştir (Kant 1). İlköğretim matematik Öğretmenliği Programı 2025 yılı için başvuru yapmayı planlamaktadır. Ayrıca fakültede öğrenciler ile anket çalışmaları yapılmakta (Kant 4), öğretim elemanlarının AR-GE faaliyetleri izlenmekte (Kant 2) ve danışma kurulları ile yapılan toplantılar aracılığıyla dış paydaş görüşleri alınmaktadır (Kant 5). Ayrıca bölümlerin toplumsal katkı faaliyetleri ise anabilim dallarının sayfasında haber ve duyurular şeklinde yayımlanmaktadır (Kant 3).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X)	ile			X	
	işaretleyiniz.				

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: EPDAD Akredite Edilen Programlar](#)

[Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 2024 Yılı AR-GE Raporu](#)

[Kanıt 3: PIKTES + Projesi için Seminer](#)

[Kanıt 4: Matematik Eğitimi ABD 2023-2024 Öğrenci Anket Raporu](#)

[Kanıt 5: Eğitim Fakültesi 2024 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Fakülte bünyesinde, stratejik amaçlar doğrultusunda sürekli iyileşmeye yönelik performans yönetim mekanizmaları bulunmaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin performans izleme ve değerlendirme çalışmaları genellikle lisans programlarını yürüten bölüm/anabilim dalları tarafından yürütülmektedir. Ayrıca, SDÜ Anket Görüş Alma ve Uygulama Komisyonu tarafından her yıl düzenli olarak üniversite genelinde ve fakülte bazında öğrenci eğitim memnuniyet anketleri düzenlenmekte ve sonuçlar raporlanmaktadır. Bu anketler, fakültenin kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilerek iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır (Kanıt 1).

Araştırma ve geliştirme performansı, bölümlerde bölüm kalite ve akreditasyon komisyonları tarafından değerlendirilirken, fakülte genelinde Eğitim Fakültesi Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan AR-GE raporlarıyla takip edilmektedir (Kanıt 6). Bu raporlar, stratejik hedeflere ulaşmada önemli bir rehber niteliğindedir ve performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiğini açıkça tanımlamaktadır.

Fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri, birimin web sitesinde ve sosyal medya hesaplarında yayımlanarak paydaşlara duyurulmaktadır (Kanıt 2-4). Ancak, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için AR-GE raporunda olduğu gibi sistematik bir süreç henüz tam anlamıyla oluşturulmamıştır. Bu durum, fakültenin gelişime açık yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

Anahtar performans göstergeleri (KPI) kalite güvencesi eğitim-öğretim ve toplumsal katkı gibi alanlarda tam olarak tanımlanmasa da bazı durumlarda kullanılmaktadır. Örneğin, öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda ders içeriklerinin iyileştirilmesi gibi somut kararlar alınmaktadır. İngilizce öğretmenliği programı bu kapsamda müfredat değişikliği yapmıştır (Kanıt 5).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi

		planlamalar yapılmıştır.	uygulamalar mevcuttur.		bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X)	ile		X		
işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi 2024-2025 Öğrenci Anket Raporu](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi 2024 yılı toplumsal katkı faaliyetleri](#)
- [Kanıt 3: 18 Aralık Dünya Arapça Günü Kutlaması](#)
- [Kanıt 4: Tecrüben Yol Göstersin Etkinliği](#)
- [Kanıt 5: İngilizce Öğretmenliği Ders Bilgi Paketleri](#)
- [Kanıt 6: Eğitim Fakültesi AR-GE Raporları](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Stratejik plan ve kalite süreçleri takibi üniversitemizin kurmuş olduğu sistemler vasıtasıyla takip edilebilmektedir. Örneğin ABS sistemi aracılığıyla üniversite, birim, bölüm ve öğretim elemanı bazında "Akademik Faaliyet Raporu" da otomatik olarak hazırlanarak anlık veri üretimi yapılabilmektedir (Kanıt 1, Kanıt 5). SDÜNet Platformunun da aktif hale getirilmesiyle (Kanıt 1, Kanıt 2), bilgi akışı için üniversitemizde kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Yazılımı (EBYS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Akademik Bilgi Sistemi (ABS), Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) gibi bilgi ve yönetim sistemi yazılımlarıyla (Kanıt 1, Kanıt 3) diğer tüm çevrim içi uygulamalara erişim kolaylaştırılmıştır. Üniversitemize ait birçok sistemden anlık rapor üretilebilecek, raporların elektronik olarak saklanabileceği imkânlar bulunmaktadır (Kanıt 4). Fakülte bünyesindeki tüm birimlerin yararlandığı bu sistemler ilgili birimlerin kalite süreçlerinde yürütülen faaliyetlerle entegre biçimde kullanılmaktadır. Ancak bu sistemlerin dış paydaşlardan gelen görüşlerle sistematik olarak değerlendirilip güncellenmesi yolunda iyileştirmelere, bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalara ihtiyaç olduğu ve bu konuda bütünlük uygulamalar kullanılarak değerlendirme ve izleme yapılması gerektiğine dair görüşler bulunmaktadır. Ayrıca üniversite kütüphanesi tarafından akademisyen ve öğrencilere sunulan Turcademy uygulaması sıklıkla kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜNet Platformunun Kullanıma Açılmasına Dair Bilgilendirme](#)
- [Kanıt 2: SDÜ Mobil Uygulamasının Kullanıma Açılmasına Dair Bilgilendirme](#)
- [Kanıt 3: SDÜ OBS Sistemi](#)
- [Kanıt 4: Bilimsel Performans ve Endeksler İzleme ve Değerlendirme Komisyonunun Kurulması Hakkında Üniversite Kararı](#)
- [Kanıt 5: Anabilim Dalları Web Siteleri \(İngiliz Dili Eğitimi, Arap Dili Eğitimi, Fen Eğitimi, Matematik Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi Eğitim Bilimleri\)](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Anabilim dallarının akademik ve idari personelle ilgili bağlı olduğu kurallar (Kanıt 1) ve bu kapsamda yürüttüğü süreçler bulunmakta ve bu kurallara uygun biçimde bu süreçler yürütülmektedir. Akademik ve idari personel ile ilgili kurullar, süreçler üniversitenin tanımlamalarına paralel şekilde uygulanmaktadır. Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır (Kanıt 2). Kurum bazında süreç ve uygulamaların birim tarafından bilinmesi, uygulamaların şeffaf olması, eğitim ve liyakatin öncelikli kriter olarak benimsenmesi, yetkinliklerin artırılmasının temel hedef olması fakültemizin güçlü yönleri arasında bulunmaktadır. Bununla birlikte, fakülte özelinde akademik kadro paylaşımı ve tahsisi hususlarında yaşanan eksikliklerin giderilmesi de geliştirilebilir bir yön olarak bölüm başkanları tarafından dile getirilmiştir (Kanıt 3). Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikâyetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmaların geliştirilmesi, uygulamalar gerçekleştirilmesi ve bunların sonuçlarının değerlendirilmesi de fakültemizin geliştirilebilir yönleri arasındadır. Eğitimcilerin eğitimi kapsamında birimizde faaliyetler yapılmaktadır (Kanıt 4).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 1: Üniversitemizde görev yapan personelin tabi olduğu kanun, yönetmelik, kanun hükmünde kararname ve tebliğlerin linkleri](#)

[Kant 2: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)

[Kant 3: Eğitim Fakültesi Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu 10.01.2024 Tarihli Bölüm Başkanları Toplantı Tutanağı](#)

[Kant 4: Araştırma Görevlilerine Kalite Koordinatörlüğünce Eğitim Verildi](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Finansal kaynakların yönetimi konusunda birim bazında temel gelir gider kalemleri tanımlanmamış ve yıllara göre bir izleme sistemi geliştirilmemiştir. Ancak eğitim fakültesinin ihtiyacı olan mal ve malzeme alımları, üniversitenin merkez destek birimlerince ihale yoluyla temin edilmekte, laboratuvar/sınıf onarımları merkez destek birimince yapıli ve onarım ihtiyaçları tespit edilerek tek elden planlanmakta ve tedbirler üniversite tarafından alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.	X				
------------------------	---	--	--	--	--

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizde idari ve akademik teşkilatının yaptığı faaliyetlerde paydaş katılımının esas alınmasına yönelik uygulamalar vardır (Kanıt 3, Kanıt 5). Bu kapsamda hem idari hem de akademik yapılanma içinde farklı görevdeki personelin görev, yetki ve sorumlulukları açıkça belirlenmiş ve kamuoyuyla fakülte web sitesinde paylaşılmıştır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 4). Bütün bölümlerde ve fakülte işlemlerinde idari, akademik ve öğrenciye dönük iş ve işlemler fakülte sayfasına yerleştirilmiş iş akış şemaları üzerinde tanımlanmıştır (Kanıt 3). Ayrıca fakültemizde eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçler (uzaktan eğitim dâhil) öğrencilerden gelen/gelebilecek sorulara ilişkin cevap ve yönlendirmeler tanımlıdır (Kanıt 6). İş akış şemaları eksiksiz ve günceldir. Kalite kapsamında yapılan çalışmalar seyir defterine uygun planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Organizasyon Şeması](#)

[Kanıt 2: Kalite Komisyonları ve Komisyon Üyeleri,](#)

[Kanıt 3: İş akış şemaları,](#)

[Kanıt 4: Görev Yetki ve Sorumluluklar](#)

[Kanıt 5: SDÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri ve sair Mevzuat; Senato kararları](#)

[Kanıt 6: Anabilim Dalı Kalite Komisyonu Çalışmaları](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Eğitim Fakültesi, 2021-2025 stratejik planında iç ve dış paydaşlarını belirlemiştir (Kanıt 1). Ayrıca Fakülte Kurulunun 079/02 sayılı kararıyla iç-dış paydaşların etki/önem matrisi oluşturulmuş ve birim kalite web sayfasında yayımlanmıştır (Kanıt 2). Dış paydaş katılımı “SDÜ Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönergeye” dayanarak Eğitim Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan “Birim Danışma Kurulu” aracılığıyla sağlanmaktadır (Kanıt 3). İlgili danışma kurulu toplantılarında fakültenin faaliyet alanını ilgilendiren görüş ve öneriler toplanmakta ve gerekli çalışmalar yapılmaktadır (Kanıt 4). Öğrencilerin kalite süreçlerine katılımı başta fakülte öğrenci temsilcisi başkanlığında bölüm öğrenci temsilcilerinden oluşan Eğitim Fakültesi Öğrenci Konseyi toplantıları (Kanıt 5) olmak üzere anabilim dallarının kalite komisyonu çalışmaları kapsamında ve üniversite genelinde uygulanan öğrenci anketleri ile yürütülmektedir. Bu bağlamda öğrenci memnuniyet anketleri (Kanıt 6, Kanıt 7), dış paydaşlar ile bilgilendirme toplantıları (Kanıt 8), birinci sınıf öğrencileriyle tanışma-oryantasyon etkinlikleri (Kanıt 9) ve sosyal medya hesapları (Kanıt 10) gibi mekanizmalar ile iç paydaşların katılımı sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının kalite sürecine katılımı adına bölüm/anabilim dalı kalite ve akreditasyon komisyonlarının mümkün olduğunca her bir unvandan üye temsil edilecek şekilde teşkil edilmeye çalışılmaktadır (Kanıt 11). Fakülte kurulu ve yönetim kurullarında araştırma görevlileri ve öğrenci temsilcileri yer almakta ve görüşlerini sunmaktadır (Kanıt 12, Kanıt 13).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)

[Kanıt 2: Eğitim Fakültesi İç ve Dış Paydaşlar Etki/Önem Matrisi](#)

[Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu](#)

[Kanıt 4: Eğitim Fakültesi 2024 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı](#)

- [Kanıt 5: Eğitim Fakültesi Öğrenci Konseyi 2024 Toplantı Tutanağı](#)
[Kanıt 6: Matematik Eğitimi ABD 2024-2025 Öğrenci Anket Raporu](#)
[Kanıt 7: Eğitim Fakültesi 2024 Öğrenci Eğitim Memnuniyet Anket Raporu](#)
[Kanıt 8: Eğitim Fakültesi 2024 Öğretmenlik Uygulaması Toplantısı](#)
[Kanıt 9: Matematik Eğitimi ABD 2024 Oryantasyon Programı](#)
[Kanıt 10: İngiliz Dili Eğitimi ABD Instagram Hesabı](#)
[Kanıt 11: Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
[Kanıt 12: Eğitim Fakültesi Fakülte Kurulu](#)
[Kanıt 13: Eğitim Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemiz Anabilim Dallarında Öğrenci Görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) dijital ölçme ve değerlendirme araçlarıyla, uygulanan online anketler ve birimlerin resmi sosyal medya aracılıkları ile alınmaktadır. Ayrıca bu anketlerin sonuçları Anabilim Dallarının web sayfasında paylaşılmakta ve sorunlara dair önlemler Anabilim Dallarınca alınmaktadır. Bu kapsamda Planla- Uygula- Kontrol Et- Önlem al (PUKÖ) döngüsüne göre hazırlık ve uygulama yapmaya dikkat edilmektedir. Güncel olarak fakültemizde uygulanmakta olan yüz yüze öğretime ilişkin iç paydaş görüşlerini almak üzere anket hazırlanmış, ankette yer alan sorular öğrencilerimiz tarafından yanıtlanmış, sorulara verilen yanıtlar ve belirtilen görüşler analiz edilmiş ve raporlanmış ve paylaşılmıştır (Kanıt 1). Öğrenci Temsilcisi seçimleri demokratik tutum içerisinde oylama ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (Kanıt 2). Öğrenci geribildirimleri eposta ve online anketler kapsamında alınmakta olup buna yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır. Yapılan iyileştirmeler birim kalite sayfasında iyileştirme tablosuna işlenmektedir (Kanıt 3).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: 2024 Yılı Eğitim Fakültesi Öğrenci Memnuniyeti Anketi](#)
[Kanıt 2: ABD Lisans Programı Öğrenci Temsilcisi Seçimi](#)

Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Dekanlığı İyileştirme Çalışmaları

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemine sahiptir ve istatistikler burada tutulmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca fakültemizdeki programlarda mezun izleme işlemleri Instagram ve Facebook gibi sosyal medya hesapları ile sağlanmaya çalışılmaktadır (Kanıt 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: SDÜ Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi](#)

[Kanıt 2: Sosyal Medya Mezun İzleme](#)

[Kanıt 3: Matematik Eğitimi ABD Mezun Öğrenci Anketi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakülte bünyesinde bulunan anabilim dallarımızda öğrencilerin Erasmus ve Mevlana gibi programlara katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır (Kanıt 1 ve Kanıt 2). Ayrıca bölümlerimizde uluslararası deneyim ve işbirliğine sahip öğretim üyelerinin bulunması güçlü bir yön ve uluslararası katılımlı araştırma projesi çalışmalarının yapılmasının teşvik edilmesi önemli bir hedef olarak görülmektedir. Ancak uluslararasılaşma faaliyetlerini izleme mekanizmalarının olmaması gelişime açık yön olarak ortaya çıkmaktadır. Diğer taraftan İngilizce öğretmenliği programında birimde uluslararası faaliyetler kapsamında personel ve öğrenciler yapılan bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir (Kanıt 3). Birimizde görev alan öğretim elemanları uluslararası faaliyetlere katılmaktadır (Kanıt 4).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

[Kanıt 1: ABD Erasmus koordinatörü](#)

[Kanıt 2: ABD Mevlâna koordinatörü](#)

[Kanıt 3: Erasmus bilgilendirme toplantısı haberi & Erasmus bilgilendirme toplantısı duyurusu](#)

[Kanıt 4: Doç. Dr. Nihan ERDEMİR Erasmus Personel Hareketliliği](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültenin bu bağlamda kendine özgü bir bütçesi veya mali planlaması bulunmaktadır. Ancak öğretim elemanları uluslararasılaşma faaliyetleri için gereken mali kaynağı gerek kendilerinin yürüttüğü ve/veya ortağı olduğu proje bütçelerinden gerekse performans bütçelerinden üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi ile ilgili mevzuat çerçevesinde koordineli bir şekilde yürütmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fakültenin belirgin bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır ancak stratejik planında bu yönde bir takım strateji ve hedefler belirlemiştir (Kanıt 1). Akademik personel arasında uluslararası deneyim ve işbirliğine sahip ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapan ve yapmaya devam eden öğretim elemanları mevcuttur. Öğrencilerin değişim programlarına katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır (Kanıt 2, Kanıt 3). Bazı bölümlerin lisans programlarına Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir. Eğitim Fakültesi tarafından yılda iki sayı şeklinde yayımlanan “SDÜ International Journal of Educational Studies” isimli uluslararası akademik bir dergisi mevcuttur. Bu dergide Türkçe ve İngilizce makaleler yayımlanmaktadır (Kanıt 4).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)

[Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Erasmus Koordinatörlükleri](#)

[Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Mevlana Koordinatörlükleri](#)

[Kanıt 4: SDU International Journal of Educational Sciences](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemiz lisans programları Bologna süreci hedeflerini ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususları temel alarak ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyonları yapılarak düzenlenmiştir. Bunların yanında Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) 2018 yılında yayımladığı Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları dikkate alınmaktadır (Kanıt 1). Program ve ders bilgi paketleri üniversitemiz tarafından hazırlanan Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu (Kanıt 2) dikkate alınarak oluşturulmuş ve öğrenci bilgi sistemine aktararak kamuoyuyla paylaşılmıştır (Kanıt 3). Program yeterlikleri tanımlanmış (Kanıt 4), temel alan ve ulusal yeterlikler ile ilişkilendirilmiş (Kanıt 5) ve programdaki derslerin program yeterliklerine katkısı belirlenmiş, iki programımız (Türkçe ve İngilizce Öğr.) diplomalarında TYÇ logosu kullanmaya hak kazanmıştır (Kanıt 6a ve 6b). Program ve derslerin tasarım süreçleri iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak izlenmektedir. Örneğin, fakültemizin kalite ofisi bu yıl içinde Danışma Kurulu ile toplantılar yaparak dış paydaşların programlar hakkında görüşlerini almıştır (Kanıt 7). Ancak bu türden izleme-iyileştirme faaliyetlerinin anabilim dalları bazında yapılarak fakülte geneline yansıtılması gerekmektedir. Ayrıca 2023 yılında üniversitemiz program/ders açma, gözden geçirme ve güncelleme ilke ve esasları (Kanıt 8) ile paydaş görüşleri değerlendirme formu (Kanıt 9) kullanılarak bazı lisans programlarında güncelleme çalışmaları yapılmıştır (Kanıt 10, Kanıt 11); bu programlarda güncellenmiş olan program yürürlüğe konmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: YÖK Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)

[Kanıt 2: SDÜ Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#)

[Kanıt 3: Program ve Ders Bilgi Paketleri](#)

[Kanıt 4: İngilizce Öğretmenliği Program Yeterlikleri](#)

[Kanıt 5: İngilizce Öğretmenliği Program, Temel ve Ulusal Yeterlikler İlişkisi](#)

[Kanıt 6a: Türkçe öğretmenliği programı TYÇ Logo](#)

[Kanıt 6b: İngilizce Öğretmenliği Derslerinin Program Yeterliklerine Katkısı](#)

[Kanıt 7: Eğitim Fakültesi 2024 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 8: SDÜ Program Açma Gözden Geçirme ve Güncelleme İlke ve Esasları](#)

[Kanıt 9: SDÜ Yeni Ders/Program Açma Gözden Geçirme Güncelleme Değerlendirme Formu](#)

[Kanıt 10: Arapça Öğretmenliği Lisans Programı Müfredat Güncellemesi](#)

[Kanıt 11: Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Müfredat Güncellemesi](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programlara ait derslerin dağılımları YÖK“ün 2018 yılında yayımladığı Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları çerçevesine göre düzenlenmiş (Kanıt 1) ve öğrenci bilgi sistemiyle duyurulmuştur (Kanıt 2). Bu çerçeveye göre programlardaki dersler zorunlu-seçmeli şeklinde sınıflanmakta ve seçmeli dersler de kendi içinde “alan eğitimi”, “meslek bilgisi (pedagojik formasyon)” ve “genel kültür” şeklinde sınıflanmaktadır. Bu sınıflamalar ile bir öğretmen adayında ve üniversite mezununda bulunması gereken yeterliklerin programda kazandırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca programlarda bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik, proje geliştirme ve yönetimi gibi araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine yönelik dersler mevcuttur (Kanıt 3). Dersler ile ilgili iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak izleme faaliyetleri başlatılmıştır. Örneğin fakültemizin kalite ofisi bu yıl içinde Danışma Kurulu ile toplantı yaparak dış paydaşların dersler hakkında görüşlerini almıştır (Kanıt 4). Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2023 yılı içinde dış paydaş görüşlerini de alarak Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programındaki derslerin güncellemesini tamamlamış; 2024 yılında da program uygulamaya konmuştur (Kanıt 5). Birim kalite faaliyetleri kapsamında çapraz akran değerlendirme sürecinde fakültemiz eğitim süreçleri ve ders bilgi paketleri farklı bir fakülte tarafından izlenmiş ve raporlanmıştır (Kanıt 6). Daha Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar “İngilizce Öğretmenliği Program Güncelleme Çalışması” ardından müfredata eklenerek 2024-2025 Akademik Yılı Güz Döneminden itibaren yürürlüğe girmiştir (Kanıt 7).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: YÖK Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)

[Kanıt 2: İngilizce Öğretmenliği Ders Dağılımı](#)

[Kanıt 3: Araştırma/Bilim İnsanı Yetkinliğine Yönelik Örnek Bir Ders](#)

[Kanıt 4: Eğitim Fakültesi 2024 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı](#)

[Kanıt 5: Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Müfredat Güncellemesi](#)

[Kanıt 6: Eğitim Fakültesi 2024 Yılı Çapraz Akran Değerlendirme Raporu](#)

[Kanıt 7: İngilizce Öğretmenliği Program Güncelleme Raporu](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemiz lisans programlarında her bir dersin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyesini açıkça belirten ders öğrenme çıktıları/kazanımları ile program yeterlikleri/çıktıları matris şeklinde eşleştirilmiş ve bu eşleştirme öğrenci bilgi sisteminde ilan edilmiştir (Kanıt 1, Kanıt2). Ayrıca her bir lisans programının amaçları, yeterlikleri ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. (Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 1: Örnek Ders Kazanımları ve Program Çıktıları Matrisi](#)

[Kant 2: Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Dersleri ile Program Yeterlikleri İlişkisi](#)

[Kant 3: Arapça Öğretmenliği Ders Planı ve AKTS kredileri](#)

[Kant 4: Fen Bilgisi Öğretmenliği Program Yeterlikleri](#)

[Kant 5: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program yeterlilikleri TYYÇ ilişkisi](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemiz lisans programlarında tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri öğrenci bilgi sistemi üzerinden ders bilgi paketlerinde paylaşılmaktadır (Kant 1). Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır (Kant 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi](#)

[Kanıt 2: Örnek Bir Ders İçin Öğrenci İş Yükü Tablosu](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Birimimizde program izleme ve güncelleme çalışmaları bulunmaktadır. Örneğin, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında program izleme ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar bulunmaktadır. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 2023 yılında güncellenmiş bir lisans programıyla eğitim-öğretime başlamıştır. Program geliştirme sürecinde 2023 yılında yapılan tüm toplantıların tutanakları Kanıt 1’te sunulmuştur. 2024 yılında geliştirilmiş bu lisans programı ilk kez 2. sınıf öğrencilerine öğretim vermeye başlamıştır. Arapça Öğretmenliği Lisans Programı da Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı ile aynı süreci yürütmüştür. 2024 yılında İngilizce Öğretmenliği Program Güncelleme Çalışması yürütmüş ve 2024 yılında yeni program yürürlüğe girmiştir (Kanıt 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1. 2023 Yılı Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme Çalışmaları Toplantı Tutanaqları](#)

[Kanıt 2: İngilizce Öğretmenliği Program Güncelleme Raporu](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

2023-2024 öğretim yılı güz yarıyılı planlaması Eğitim Öğretim Yılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar'ın yer aldığı Üniversitemiz Senatosunun 09.09.2021 tarihli ve 583/1-2-3 sayılı Kararı'na uygun bir şekilde planlanmıştır ve yürütülmektedir ([Kantı 1](#)).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kantı 1. Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntemi ve teknikleri

Programda verilen dersler kapsamında ders izlenceleri, ders dokümanları ve diğer etkinlikler (forum, tartışma, ders içi sohbet vb.) Öğrenme Yönetim Sisteminde paylaşarak öğrenme öğretme sürecinin verimliliği artırılmaya çalışılmaktadır. Birimde eğitim öğretim süreçlerinde kullanılan öğretim yöntemi ve teknikleri yaparak yaşayarak temelinde öğrenciyi aktif hâle getirme ve etkileşimli öğrenme ortamı sunma odağındadır. Örneğin İlköğretim Matematik Öğretmenliğinde öğrenme- öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanmasına yönelik planlamalar bulunmaktadır. Öğretim elemanları derslerine yenilikçi yöntem ve teknikleri entegre etmektedir. Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı'ndaki eğitim öğretim süreçlerinde kullanılan öğretim yöntemi ve teknikleri yaparak yaşayarak temelinde öğrenciyi aktif hale getirme ve etkileşimli öğrenme ortamı sunma ve topluma hizmet etme odağındadır (Kantı 1).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1a: 2024 Yılı Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Faaliyet Raporları](#)

[Kanıt 1b: 2. Sınıf Öğrencilerimizin Topluma Hizmet Dersi Kapsamında Yaptıkları Bilim Şenliği](#)

[Kanıt 1c: Fensiz Olmaz Programı](#)

[Kanıt 1d: Ders İçi Öğretim yöntem tekniği çeşitliliği örnek uygulama](#)

[Kanıt 1e: Ders içi öğretim yöntem tekniği çeşitliliği örnek uygulama](#)

[Kanıt 1f: Okul dışı öğrenme ortamlarının eğitime entegre edilmesi](#)

[Kanıt 1g: Okul dışı öğrenme ortamları ve teknolojinin eğitime entegrasyonu](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bilgiler Ders Bilgi Paketindeki Değerlendirme Sistemi sayfasında yer almaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2). Ayrıca birimizde lisans programında ara sınav ve yılsonu sınavlarının yanı sıra proje, seminer, portfolyo hazırlama, süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarından da faydalanılmaktadır. Tüm Lisans Programı'nda, akran değerlendirme ve süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar yapılmaktadır (Kanıt 3). Bu yaklaşımın devamlılığını sağlamak adına, 2023 yılı programında 2. sınıf düzeyinde bulunan ve 2024 yılı güz döneminde okutulan olan FEN-205 kodlu Okul Deneyimi dersi için bir kılavuz hazırlanmıştır (Kanıt 4). Diğer anabilim dallarında da örnekler bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kant 1. Fizik Laboratuvarı 1 Dersi Öğrenci Deney Föyü](#)

[Kant 2. Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 1 Dersi Öğrenci Deney Raporu](#)

[Kant 3. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu](#)

[Kant 4. Fen Bilgisi Eğitimi ABD Okul Deneyimi Kılavuzu](#)

[Kant 5: Ders İçi Öğretim yöntem tekniği çeşitliliği örnek uygulama](#)

[Kant 6: Ders içi öğretim yöntem tekniği çeşitliliği örnek uygulama](#)

[Kant 7: Okul dışı öğrenme ortamlarının eğitime entegre edilmesi](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemiz lisans programlarına öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçiş ile öğrenci kabulü üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile gerçekleştirilmektedir (Kant 1). Fakültemiz lisans programlarında okuyan öğrencilerimiz için çift anadal ve yan dal yapma imkânı bulunmaktadır. Bunun yanında 2020-2021 öğretim yılı güz yarıyılından itibaren ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programından fen bilgisi öğretmenliği lisans programımıza çift anadal öğrencisi kabul edilmektedir (Kant 2). Çift anadal programına öğrenci kabulü için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır (Kant 3). YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır (Kant 4). Kant 5'de 2024-2025 Merkezi Yerleştirme İle Yatay

Geçiş (Ek Madde 1) başvuru sonuçları; Kanıt 6'da ise kesin kayıt hakkı kazanan öğrencilerin ders muafiyet taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin komisyon raporu yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Yönergesi](#)

[Kanıt 2: 2024-2025 Çift Anadal Programları Kontenjan Tablosu](#)

[Kanıt 3: SDÜ Çift Anadal Yönergesi](#)

[Kanıt 4: SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

[Kanıt 5: 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Merkezi Yerleştirme Puanına Göre \(Ek Madde 1\) Yatay Geçiş Sonuçları](#)

[Kanıt 6: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Kurumlar Arası Yatay Geçiş Değerlendirmelerine Ait Komisyon Tutanağı Örneği](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemiz Lisans Programlarında yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6). Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır ve sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, mezuniyet komisyonlarınca izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 10, Kanıt 11). Öğrencilerin akademik gelişimini izlemek için anahtar göstergeler henüz tüm birimlerce tanımlanmamıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kant 1: SDÜ Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge](#)

[Kant 2: Süleyman Demirel Üniversitesi Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi](#)

[Kant 3: Süleyman Demirel Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi](#)

[Kant 4: SDÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[Kant 5: Süleyman Demirel Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Seçme Sınavı](#)

[Kant 6: Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

[Kant 7: Yatay Geçişte Muafiyet Dilekçesi Duyurusu](#)

[Kant 8: Mezuniyet ve Üst Kademeye Geçiş Bilgileri](#)

[Kant 9: Mezuniyete İlişkin Komisyon Kararı Örneği](#)

[Kant 10: Diploma Eki Örneği 1](#)

[Kant 11: Diploma Eki Örneği 2](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

2023-2024 yılında öğrencilerden alınan geri bildirimlerle bir Matematik Eğitimi Pedagoji Laboratuvarı kurulmuştur. Laboratuvar hem etkin öğrenme ortamı bakımından nitelikli hale getirilmiştir. Aynı zamanda bir materyal odası oluşturulmuştur (Kant 1). Öğrenciler ihtiyaç duydukları materyalleri istedikleri zaman alabilmektedir. 2024 yılında Üniversitemiz 2024 yılı Yatırım Bütçesi Planlama Çalışmaları çerçevesinde bölümlerden istenen eğitim ekipmanı, büro malzemesi ve laboratuvar malzeme/cihaz talepleri sonucunda Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'na alınan yeni laboratuvar malzemeleri bulunmaktadır (Kant 2).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 1: Pedagoji Laboratuvarı ve Materyal Odası](#)

[Kant 2: Fen Laboratuvarına Yeni Malzeme Desteği](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Anabilim dallarında danışmanlık sistemi her sınıf düzeyi için anabilim dalı öğretim elemanlarından atanan danışmanlar bulunmaktadır. (Kant 1-8). Danışman akademisyen ve öğrenci ilişkisi her sınıf düzeyi için atanan öğretim elemanlarımızın öğrencilerle birebir kurdukları iletişim sonucu derslerine ve ders işleyiş akışına yönelik sorunları hakkında görüşmeleri üzerine tanımlanmıştır. Danışman seçme ve değiştirme mekanizmaları öğrencilerin her bir sınıf düzeyinde farklı bir öğretim elemanını danışmanı olarak görebilmesini sağlayarak esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli biçimde yapılandırılmıştır. Danışmanlık faaliyetleri izlenebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum

					tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Danışmanlık toplantısı](#)

[Kanıt 2: Danışmanlık toplantısı](#)

[Kanıt 3: Danışmanlık toplantısı](#)

[Kanıt 4: Danışmanlık toplantısı](#)

[Kanıt 5: 2024-2025 Güz Yarıyılı 1. Sınıflar Oryantasyon ve Danışmanlık Toplantısı](#)

[Kanıt 6: 2024-2025 Güz Yarıyılı 2. Sınıf Danışmanlık Toplantısı](#)

[Kanıt 7: 2024-2025 Güz Yarıyılı 3. Sınıf Danışmanlık Toplantısı](#)

[Kanıt 8: Oryantasyon Toplantısı](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Eğitim Fakültesi binasında toplam 16 derslik, 1 drama dersliği, 3 fen laboratuvarı 3 seminer salonu, 1 öğrenci temsilci odası ve 1 konferans salonu bulunmaktadır. Bu eğitim ortamları gerekli güvenlik şartları sağlandığı sürece tüm öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Tüm bu derslikler Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan 7 bölüme ait aktif 7 anabilim dalı tarafından kullanılmaktadır. 2023-2024 yılında öğrencilerden alınan geri bildirimlerle bir Matematik Eğitimi Pedagoji Laboratuvarı kurulmuştur. Laboratuvar hem etkin öğrenme ortamı bakımından nitelikli hale getirilmiştir. Aynı zamanda bir materyal odası oluşturulmuştur (Kanıt 1).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Pedagoji Laboratuvarı ve Materyal Odası](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık sağlamak amacıyla planlamalar yürütülmektedir. Bu kapsamda bu gruplar için temsilci atanmıştır (Kanıt 1). Üniversitemiz engelli öğrencileri destekleyen bir kampüse sahip olup “Engelsiz SDÜ” projesi uygulanmıştır (Kanıt 2). Engelsiz üniversite amacına yönelik olarak fakültemiz Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programında alana özgü kitaplar sesli kitap haline getirilmiştir (Kanıt 3). Türkçe Öğretmenliği programında yer alan bir adet bedensel engelli öğrenciye yönelik uygulamalar bulunmaktadır. Bu öğrenci SDÜ engelli işleri birimine kaydettirilmiş ve öğrencinin kampüs içinde geliş gidişlerine yardım etmesi için bir öğrenci (yarı zamanlı çalışan olarak); sınav işlemlerinde yardımcı olmak üzere de bir araştırma görevlisi görevlendirilmiştir (Kanıt 4).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Dezavantajlı öğrenci grupları temsilcileri](#)

[Kanıt 2: Engelsiz SDÜ Uygulamaları](#)

[Kanıt 3: Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Sesli Kitaplar](#)

[Kanıt 4: Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nün 21.11.2022 tarihli 395316 Sayılı Yazısı](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Eğitim Fakültesi bünyesinde Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Dr. Öğretim Üyesi Berna AYGÜN'ün danışmanlığını yürüttüğü “Bilim Eğitimcileri” topluluğu aktif olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Aynı zamanda Dr. Öğretim Üyesi

Atilla ÖZDEMİR, Oyunla matematik öğretimi dersi kapsamında üniversite çapında bir mangala turnuvası gerçekleştirmiştir. Yine, Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı öğrencilerini kültür ve spor faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla kurulan voleybol takımının haftalık antrenmanlarını yapabilmeleri için 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz dönemi boyunca Batı Spor Salonu Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü tarafından fakültemiz öğrencilerine ayrılmıştır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: SDÜ Bilim Eğitimcileri Topluluğu Sosyal Medya Hesabı](#)

[Kanıt 2: Mangala Turnuvası](#)

[Kanıt 3: SDÜ Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Spor Şube Müdürlüğü'nün 15.11.2024 tarihli 885470 sayılı yazısı](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Akademik atamalar için 22/01/2021 tarihinde SDÜ Personel İşleri Daire Başkanlığı tarafından web sitesinde yayınlanan "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge" koşulları uygulanmaktadır (Kanıt 1).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 1. Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yaygın biçimde yürütülmekte ve etkinliği düzenli olarak izlenmektedir (Kant 1). Bu kapsamda sistematik çevrimiçi eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri yapılmaktadır. Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarından Prof. Dr. Veysel Demirel, Doç. Dr. Nil Didem Şimşek, Dr. Öğr. Üyesi Ece Kara ve Dr. Rümeyza PEKTAŞ hiem.sdu.edu.tr aracılığıyla Eğitimcilerin Eğitimi modülünde eğitim vermiştir (Kant 2). Yine, 2024 yılı içerisinde Eğitim Fakültesi'nde görev yapan araştırma görevlilerine Kalite Ofisi tarafından Birim Öz Değerlendirme, Ar&Ge, Eğitim-Öğretim Öz Değerlendirme Raporları ve bu raporların hazırlanma süreci ile ilgili eğitim verilmiştir (Kant 3).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)

			uygulamalar mevcuttur.		tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Eğiticilerin eğitimi yönergesi](#)

[Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Eğiticilerin Eğitimi](#)

[Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Araştırma Görevlilerine Kalite Ofisi Tarafından Eğitim Verildi](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere birim bazında teşvik süreçleri vardır. Bu kapsamda ödüller verilmektedir. Birim bazında ayrı bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: SDÜ Ödül Yönergesi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimimizin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi şu unsurları içermektedir. Kurumun araştırmaya yönelik bakış açısı, araştırma faaliyetlerinde benimsediği temel ilkeler, öncelik verilen alanlar ve araştırma kaynaklarının yönetim tercihlerine ilişkin yaklaşımı, araştırma politikası, stratejisi ve hedefleriyle net bir şekilde ifade edilmektedir. Fakültemizdeki araştırma faaliyetleri, hem fakültenin (Kanıt 1) hem de anabilim dallarının 2021-2025 stratejik planları (Kanıt 2-Kanıt 9) doğrultusunda yürütülmektedir. Bu planlar kapsamında iç ve dış paydaşlar tanımlanmış ve belirli hedefler oluşturulmuştur. Fakültemizin birim danışma üyeleri ve anabilim dalları, raporlar hazırlanırken paydaş görüşlerini aktif olarak değerlendirmektedir (Kanıt 10). Özellikle Eğitim Bilimleri Bölümü, paydaşlarla birlikte gerçekleştirilecek araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sayısının artırılmasını gelişim alanı olarak belirlemiştir. Bu gelişmeye açık alan diğer bölümler içinde geçerlidir. Araştırma stratejisinin düzenli aralıklarla gözden geçirilmesi ve hedeflerin takip edilmesi, birimimizin geliştirilmesi gereken yönleri arasında yer almaktadır. Okul Öncesi Eğitimi ve Sınıf Eğitimi Anabilim Dalları, disiplinler arası bir yapıya sahip olmaları sebebiyle öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ve gelişime katkı sağlayacak projelere öncelik verdiği görülmektedir. Fakültemiz bünyesindeki anabilim dalları, uzun ve kısa vadeli araştırma-geliştirme planlarını Ar-Ge raporlarında belirtmekte ve stratejilerini belirli aralıklarla gözden geçirerek hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını sistematik bir şekilde takip etmektedir. Fakültemiz, araştırma projelerine yönelik finansal, teknolojik ve altyapı desteklerini optimize etmeye büyük önem vermektedir. Üniversitemizin sağladığı performans puanları sistemi, araştırmacılara çeşitli destekler sunmaktadır. Bu puanlar, bilimsel araştırma projeleri biriminin katkılarıyla, özellikle bazı yazılımların temini ve araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi için kullanılmaktadır (Kanıt 11).

Ayrıca, performans puanları, ulusal ve uluslararası sempozyumlara katılım için finansal destek sağlamaktadır. Fakültemiz araştırmacıları, bu sistem sayesinde bilimsel etkileşimlerini ve görünürlüklerini artırma fırsatı bulmaktadır. Bunun yanı sıra, üniversitemiz, araştırmacılara bazı lisanslı yazılımlara ücretsiz erişim imkânı sunmaktadır. IBM SPSS Statistics, AIMS, Maxqda ve Stata gibi yazılımlar, araştırmacıların çalışmalarını daha verimli bir şekilde gerçekleştirmelerine katkı sağlamaktadır (Kanıt 12). Bu olanaklar, araştırmacıların bilimsel faaliyetlerini etkili bir şekilde gerçekleştirmelerini sağlamaktadır. Lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırmalara aktif katılımını teşvik eden uygulamalar mevcuttur. Örneğin, öğrenciler projelere asistan olarak dâhil edilmekte, tez çalışmalarında üniversteimizin sağladığı olanaklarından yararlandırılmakta ve araştırma odaklı seminerlere katılmaları teşvik edilmektedir. Fakültede çalıştaylar, sempozyumlar, kongreler ve benzeri bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi, mevcut durumda sınırlı düzeydedir. Bu durum, fakültede

araştırma kültürünün daha fazla geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için bir gelişim alanı olarak belirlenmiştir. Özellikle disiplinler arası iş birliğini artıracak ve uluslararası düzeyde bilimsel etkileşimi güçlendirecek etkinliklerin sayısının artırılması, fakültenin stratejik öncelikleri arasında yer almaktadır. Fakülte üyelerinin bilimsel yayınları ve bu yayınlara yapılan atıflar düzenli olarak izlenmekte, bu istatistikler fakültenin akademik performansını değerlendirmek için kullanılmaktadır (Kant 13). Araştırma stratejilerinin geliştirilmesi amacıyla bu veriler periyodik olarak analiz edilmektedir. Fakülte, araştırma politikalarını belirlerken paydaşların görüşlerini dikkate almakta ve bu politikaları düzenli aralıklarla gözden geçirmektedir. Araştırma öncelikleri, fakültenin stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde belirlenmekte ve uygulanmaktadır. Fakültenin öncelikleri arasında, disiplinler arası projelerin artırılması, uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yaygınlaştırılması yer almaktadır. Bu kapsamda, fakültemiz araştırma kaynaklarını etkili bir şekilde yönetmekte; akademik, teknolojik ve stratejik açıdan sürdürülebilir bir araştırma ekosistemi oluşturmaya çalışmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 1: Eğitim Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı](#)

[Kant 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 2021-2025 Stratejik Planı](#)

[Kant 3: Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)

[Kant 4: Matematik Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)

[Kant 5: İngiliz Dili Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)

[Kant 6: Arap Dili Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)

[Kant 7: Sınıf Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)

[Kant 8: Türkçe Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)

[Kanıt 9: Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)

[Kanıt 10: Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu \(Dış Paydaş\) Üyeleri](#)

[Kanıt 11: SDÜ Performans Yönergesi](#)

[Kanıt 12: SDÜ BİDB Lisanslı Yazılımlar](#)

[Kanıt 13: Örnek Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Özgeçmişi \(Yayın ve Atıf Analizi\)](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültede, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Örneğin, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, mevcut kaynakları nasıl kullandığına dair izleme ve raporlama süreçlerini yürütmektedir (Kanıt 1). Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım konusunda, akademik, idari personel ve öğrencileri teşvik etmek üzere üniversite genelinde bir strateji izlenmektedir. Bu çerçevede, kaynakların kullanım verileri merkezi bir şekilde tutulmakta, izlenmekte ve artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1). Fakültede de aynı yönde ilerlenmekte olup, bu kaynakların kullanım verileri tutulmakta, izlenmekte ve artırılması için özel mekanizmalar bulunmaktadır (Kanıt 2). Üniversite içindeki kaynak kullanımının birim bazında yıllar içindeki değişimi düzenli olarak incelenmekte, bu kaynakların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları ve beklentileri karşılama düzeyi detaylı bir şekilde irdelenmektedir (Kanıt 2). Bu sayede, kaynakların kullanımında olası iyileştirmeler ve geliştirmeler belirlenerek uygulamaya konulmaktadır. Ayrıca, üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrencilerin teşvik edilmesine yönelik bir politika izlenmektedir (Kanıt 3 ve Kanıt 4). Bu teşvik politikası, üniversite genelinde kaynaklara daha etkin bir şekilde erişimi sağlamayı hedeflemekte ve araştırma faaliyetlerinin kalitesini artırmayı amaçlamaktadır.

Birimin üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için akademik, idari personel ve öğrencileri teşvik etmek amacıyla çeşitli önlemler alınmaktadır. Bu çerçevede, destek birimleri kurularak yöntemler geliştirilmiş ve bu bilgiler paydaşlarla paylaşılmaktadır. Öğretim elemanları, üniversite dışı kaynaklardan yararlanan projelerde aktif rol almaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3 ve Kanıt 4). Ayrıca, öğrencilere yönelik projelere vurgu yapılarak proje yapmaları teşvik edilmekte ve bu konuda desteklenmektedir (Kanıt 5). Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen bir işleyiş bulunmaktadır. Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için lisansüstü öğrenciler, Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda bilimsel çalışmalarını yürütmeleri konusunda teşvik edilmektedir (Kanıt 6). Ayrıca, Bilgisayar teknolojileri Eğitimi ve Matematik Eğitimi birimlerinin iş birliğiyle Tübitak 1001 projesi kabul edilmiştir (Kanıt 7). Bu iş birliği sayesinde, üniversite dışı kaynaklara erişimde daha etkin ve sürdürülebilir bir strateji oluşturulması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: AR-GE Raporu](#)

[Kanıt 1: SDÜ BAP Uygulama Yönergesi](#)

[Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 2024 yılı AR-GE Raporu](#)

[Kanıt 3: SDÜ Proje Süreçleri Yönetim Sistemi](#)

[Kanıt 4: Üniversite İçi Kaynakların Kullanımı \(BAP\)-Matematik Eğitimi](#)

[Kanıt 5: MEB E-Twinning Koordinatörlüğü-Üniversite Proje İşbirliği Toplantısı Gerçekleştirildi.](#)

[Kanıt 6: Milli Eğitim Müdürlüğü'nden Yüksek Lisans Tez Çalışması için Alınan Örnek Araştırma İzni](#)

[Kanıt 7: TÜBİTAK 1001 Sekizinci Sınıf Görme Engelli Öğrencilere Dokun-Duy-Öğren Modeliyle Fen Kavramlarının Öğretimi: Sci-Tutor Mobil Uygulaması ve Dokunsal Kitap Projesi](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizde şu ana kadar herhangi bir doktora programı bulunmamaktadır. Bu durum, fakültenin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileriyle uyumlu ve bu amaçları destekleyen doktora ve post-doc programları oluşturma potansiyelini ortaya koymaktadır. Bu alanda yeni programların geliştirilmesi, fakültenin araştırma faaliyetlerini daha da güçlendirebilir ve akademik gelişime katkı sağlayabilir. Bu bağlamda, doktora ve post-doc programlarının kurulması, fakültenin araştırma ve akademik hedeflerine ulaşma sürecinde önemli bir adım olabilir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini artırmaya yönelik çeşitli uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Araştırma kadrosunun yetkinliği, üniversite yönetimi tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirilmekte ve izlenmektedir. Örneğin, Eğitim Bilimleri Bölümü'nde araştırma kadrosunun yetkinliği, üniversite atama yönetmeliği kapsamında değerlendirilmekte ve ölçülmektedir (Kanıt 1). Ayrıca, akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek amacıyla sistemli faaliyetler düzenlenmemekle birlikte, üniversite genelinde düzenlenen eğitimler ve toplantılar bu ihtiyacı karşılamak üzere gerçekleştirilmektedir (Kanıt 2 ve Kanıt 3). Üniversite genelinde uygulanan "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi" kapsamında fakülte öğretim elemanları, akademik faaliyetlerini artırmaya yönelik maddi destek ve veri sistemi girişi sağlayan bir platformdan faydalanmaktadır (Kanıt 4). Fakülte öğretim elemanları ayrıca üniversite araştırma ve yenilikçilik direktörlüğü tarafından sunulan makale desteği, proje desteği gibi kaynaklardan da yararlanma imkânına sahiptir (Kanıt 5). Anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının doktora ve uzmanlık alanları, görev yaptıkları bölümle uyumlu bir şekilde tasarlanmıştır (Kanıt 6, Kanıt 7 ve Kanıt 8). Ayrıca, akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini güçlendirmek amacıyla eğitim, çalıştay ve proje pazarları gibi sistemli faaliyetler teşvik edilmekte ve gerçekleştirilmektedir (Kanıt 9). Ayrıca, üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik "Proje Hazırlamada Güncel Gelişmeler ve TÜBİTAK Projeleri Hazırlık Çalışmaları" başlıklı eğitim programı düzenlenmiştir (Kanıt 10). Son olarak, akademik personelin

daha kaliteli yayınlar yapmalarını desteklemek için Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde kurulan Proofreading Birimi” ile çalışılmaktadır (Kanıt 11).

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: SDÜ Öğretim Üyeliğine Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi](#)

[Kanıt 2: Eğitimcilerin Eğitimi Programı](#)

[Kanıt 3: TÜBİTAK Proje Süreç Yönetimi Bilgilendirme Toplantısı](#)

[Kanıt 4: Bilim İnsanı Yetiştirme Projesi](#)

[Kanıt 5: Akademisyenler İçin Verilen Destekler](#)

[Kanıt 6: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri](#)

[Kanıt 7: İngiliz Dili Eğitimi ABD Ders Programı](#)

[Kanıt 8: İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Ders Programı](#)

[Kanıt 9: Matematik Eğitimi Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliği ve Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi Kanıtları](#)

[Kanıt 10: Üniversite geneli “Proje Hazırlamada Güncel Gelişmeler ve TÜBİTAK Projeleri Hazırlık Çalışmaları” başlıklı eğitim programı](#)

[Kanıt 11: Makale Dil Yazım Kontrolü \(Proofreading\) Desteği](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemiz genelinde araştırma amaçlı iş birliğini teşvik eden uygulamalar bulunmaktadır. Örneğin, "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi" kapsamında, yayın puanı, SDÜ dışındaki ulusal en az bir üniversiteden yazar içermesi durumunda 1.1, uluslararası bir üniversiteden bir yazar içermesi durumunda ise 1.3 katsayısıyla çarpılarak

belirlenmekte ve yabancı uyruklu doktoralı öğretim elemanını davet eden personele performans puanı verilmektedir (Kanıt 1). Ayrıca, doktora sonrası araştırma programıyla (DOSAP), SDÜ dışındaki araştırmacılarla bilimsel etkileşimi artırmak amacıyla teşvik edilmektedir (Kanıt 2). Matematik Eğitimi ve Bilgisayar Teknolojileri Eğitimi birimlerinin ortak çalışmasıyla TÜBİTAK 1001 projesi kabul edilmiştir (Kanıt 3). Fakültenin geliştirilebilir yönleri arasında, bölüm içi ve bölümler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmaların kurulması bulunmaktadır. Bu kapsamda, ortak araştırma programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimlerinin sağlanması, uluslararası iş birlikleri ve ulusal iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetlerinin tanımlanması, desteklenmesi ve sistematik olarak irdelenmesi önemli gelişim alanlarını oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesi](#)

[Kanıt 2: DOSAP](#)

[Kanıt 3: TÜBİTAK 1001 Proje Desteği](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere etkin mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4). Bu çerçevede, birimde görev yapan öğretim elemanlarının yıllık akademik performansları, gerçekleştirdikleri makaleler, projeler, bildirimler vb. faaliyetlerle ilgili olarak raporlaştırılmakta ve bu bilgiler dekanlık makamı ile paylaşılmaktadır (Kanıt 6). Birim bazında, rakiplerle rekabet ve seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) gibi

stratejik değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu sayede birim, kendi araştırma performansını objektif bir şekilde değerlendirirken aynı zamanda benzer birimlerle karşılaştırma yaparak güçlü ve zayıf yönlerini belirleme imkanına sahiptir. Bu mekanizmalar, birimin araştırma faaliyetlerinin sürekli olarak geliştirilmesine ve ulusal/uluslararası düzeyde rekabet avantajı elde etmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematiik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Kant 1: Akademik teşvik ödeneği başvurusu yapacak öğretim elemanları için bilgilendirme](#)

[Kant 2: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

[Kant 3: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmelięinde değişiklik yapılmasına dair yönetmelik](#)

[Kant 4: SDÜ Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü Usul ve Esasları](#)

[Kant 5: Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Web Sayfaları](#)

[Kant 6: Eğitim Fakültesi 2024 Yılı Ar-Ge Raporu](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere çeşitli mekanizmalar etkin bir şekilde kullanılmaktadır (Kant 1, Kant 2, Kant 3 ve Kant 4). Akademik personelin araştırma-geliştirme performansı, her yılın sonunda öğretim elemanlarının beyanlarına dayalı olarak toplanan verilerle takip edilmektedir. Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte ve elde edilen çıktılar paylaşılmaktadır. Fakültenin web sayfasında, akademik personel bazında bilimsel yayınlar, editörlükler, sanatsal faaliyetler, atıf gibi göstergeler, üniversitenin izleme kriterleri çerçevesinde anlık olarak takip edilebilmektedir (Kant 5). Bu sayede, birim içindeki öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı sistematik bir şekilde değerlendirilmekte ve bu bilgiler paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Bu izleme

ve Değerlendirme mekanizmaları, birimin araştırma-geliştirme faaliyetlerini sürekli olarak geliştirmesine olanak sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Kanıt 1: Akademik Teşvik Ödeneği Bilgilendirme Dokümanı](#)

[Kanıt 2: TÜBİTAK Araştırma Projelerinde uygulanacak İdari ve Mali Esaslara ilişkin bilgiler 1](#)

[Kanıt 3: SDÜ BAP Uygulama ve Esasları ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu](#)

[Kanıt 4: SDÜ Ödül Yönergesi](#)

[Kanıt 5: Eğitim Fakültesi WEB Sayfası Yayın Göstergeleri](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü, öğrenciler, akademisyenler ve idari personel ile birlikte sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılmasını sağlamayı; toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilir kılmayı, akademik personel, öğrenciler, idari personel, mezun öğrenciler ve paydaşlar ile ilişkileri geliştirmeyi, çıktılarını izlemeyi ve geri bildirimler doğrultusunda önerileri ilgili birimlere sunmayı misyon edinmiştir (Kanıt 11). Bu çerçevede, Fakültemizin toplumsal katkı politikası, üniversitemizin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ile uyumludur. Kalite güvencesi sistemi çalışmaları kapsamında fakültemizde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda planlanan ve sürdürülen çalışmalar bir önceki dönem olduğu gibi sürdürülmeye devam etmektedir. Anabilim dallarının akademik ve idari personelle ilgili bağlı olduğu kurallar (Kanıt 1, Kanıt 3, Kanıt 4) ve bu kapsamda yürüttüğü süreçler bulunmakta ve bu kurallara uygun biçimde bu süreçler yürütülmektedir. Akademik ve idari personel ile ilgili kurullar ve süreçler üniversitenin tanımlamalarına paralel şekilde uygulanmaktadır. Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır (Kanıt 2). Kurum bazında süreç ve uygulamaların birim tarafından geliştirilmesi, uygulamaların şeffaf olması, eğitim ve liyakatin öncelikli kriter olarak benimsenmesi, yetkinliklerin artırılmasının temel hedef olması fakültemizin geliştirilebilir yönleri arasında bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistemik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Üniversitemizde görev yapan personelin tabi olduğu kanun, yönetmelik, kanun hükmünde kararname ve tebliğlerin linkleri](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)
- [Kanıt 3: Görev Yetki ve Sorumluluklar](#)
- [Kanıt 4: İş Akış Şeması Örneği](#)
- [Kanıt 5: Topluma Hizmet Dersi İçerikleri](#)
- [Kanıt 6: EPDAD Raporuna Göre Güncellenen Topluma Hizmet Dersi](#)
- [Kanıt 7: Topluma Hizmet Ders İzlencesinin Duyurulması](#)
- [Kanıt 8: Topluma Hizmet Uygulamaları-TÜBİTAK Projesi ve Yazma Süreçleri](#)
- [Kanıt 9: Toplumsal Katkı Vizyon ve Misyon](#)
- [Kanıt 10: Topluma Hizmet Dersi Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt 11: SDÜ Toplumsal Katkı Politikası](#)

D.1.2. Kaynaklar

Finansal kaynakların yönetimi konusunda birim bazında temel gelir gider kalemleri tanımlanmamış ve yıllara göre bir izleme sistemi geliştirilmemiştir. Ancak eğitim fakültesinin ihtiyacı olan mal ve malzeme alımları, üniversitenin merkez destek birimlerince ihale yoluyla temin edilmekte, laboratuvar/sınıf onarımları merkez destek birimince yapı ve onarım ihtiyaçları tespit edilerek tek elden planlanmakta ve tedbirler üniversite tarafından alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz ve anabilim dallarımız, toplumsal katkı bağlamında dezavantajlı gruplar da dahil olmak üzere toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına yanıt verebilmek adına çeşitli etkinlikler ve projeler gerçekleştirmektedir (Kanıt 7). Bu kapsamda, öğretim elemanlarımız okullarda ve üniversite çatısı altında düzenledikleri konferanslar, paneller ve seminerlerle toplum yararına çalışmalar ortaya koymaktadır (Kaynak 1-6). Ayrıca, topluma hizmet uygulamaları ve bu alandaki diğer projeler, toplumsal katkının önemli bir boyutu olarak ele alınmakta ve her bir bölüm ile anabilim dalı kendi özgün çalışmalarıyla bu sürece katkı sağlamaktadır. Yapılan bu çalışmalara ilişkin veriler ve somut kanıtlar, hazırlanan raporda ayrıntılı bir şekilde sunulmuştur. Fakültemizin, öğrencilerle birlikte topluma hizmet uygulamaları kapsamında etkinlikler düzenlemeye yönelik istekliliği, toplumsal katkı faaliyetlerindeki güçlü yönlerinden biridir. Bu iş birliği ve katılım ruhu, hem öğrencilerimizin toplumsal sorumluluk bilincini artırmakta hem de toplum nezdinde anlamlı değer yaratmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Planlama bulunma maktadır.	Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.	Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur.	Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak)
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: PIKTES + Projesi için Seminer](#)
- [Kanıt 2: “Tecrüben Yol Göstersin” Etkinliği](#)
- [Kanıt 3: Aile Eğitim Programı \(AEP\) Kapsamında “Eğitici Gelişim ve Değerlendirme Programı”](#)
- [Kanıt 4: Mühendislik Fakültesi Eğitici Eğitimi Etkinliği](#)
- [Kanıt 5: TÜBİTAK 1001 Sekizinci Sınıf Görme Engelli Öğrencilere Dokun-Duy-Öğren Modeliyle Fen Kavramlarının Öğretimi: Sci-Tutor Mobil Uygulaması ve Dokunsal Kitap Projesi](#)
- [Kanıt 6: Sözdabilim Avcıları Söyleşisi](#)
- [Kaynak 7: Kaynakların toplumsal katkı için kullanımı gösteren kanıtlar](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Eğitim ve Öğretim

Anabilim dallarının lisans programlarına ait program bilgileri ve ders bilgi paketlerinin tamamlanması, fakültenin güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilebilir. 2024 yılı sonunda, başka bir fakülte tarafından gerçekleştirilen çapraz akran değerlendirme süreci, bu kapsamda bir izleme faaliyeti olarak ele alınmıştır. Ayrıca, 2023 yılında ders/program açma, gözden geçirme ve güncelleme ilke ve esasları ile paydaş görüşlerine dayanarak bazı lisans programlarında yapılan güncellemeler, programların 2024 yılında yürürlüğe girmesiyle güçlü bir yön haline gelmiştir. Bununla birlikte, güncellenen programların ve mevcut programların daha iyi bir seviyeye taşınarak geliştirilmesi mümkündür. Programların öz değerlendirme ve dış değerlendirme planlaması ile uygulaması, fakültenin güçlü yanlarından biri olarak öne çıkmaktadır.

Program izleme ve güncellemeye ilişkin takvim, yöntem ve veri giriş süreçlerinin her programda yaygınlaştırılması gereklidir. Program çıktılarının standartlarının belirlenmesi ve bu süreçlerin izlenmesi, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden tanımlanmış ve Sınav Akreditasyon İşlemleri ile ilişkilendirilmiştir. Bu sistemden elde edilen verilerle program ve ders bazlı iyileştirmeler yapılması planlanmaktadır; bu durum, fakültenin gelişmeye açık bir yönünü temsil etmektedir. Programların kendini değerlendirme süreçlerine yönelik dış değerlendirme uygulamaları iki anabilim dalında tamamlanmış ve sürdürülebilir hale getirilmiştir. Diğer programlar için planlamalar yapılmış olup, gerekli iyileştirmeler bu süreçler doğrultusunda gerçekleştirilecektir. Bu durum, fakültenin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin bir göstergesidir.

Öğrenci Merkezli Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme

Programlarda öğrenci merkezli ve çağdaş öğretim yöntemlerinin kullanıldığı beyan edilmiştir. Ancak, bu yöntemlerin tüm programlarda yeterince uygulandığına dair kanıtlar yetersizdir. Öğrenci merkezli uygulamaların izlenmesi ve paydaşların katılımıyla iyileştirilmesi, birimin gelişmeye açık yönlerinden biridir. Bazı programlarda çağdaş, sürece dayalı ve öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Ancak, bu uygulamaların tüm programlarda yaygın olduğu konusunda yeterli kanıt bulunmamaktadır. Bu yöntemlerin izlenmesi ve geliştirilmesi, paydaşların katılımıyla iyileştirilmesi gereken bir başka gelişim alanıdır.

Akreditasyon ve Danışmanlık Sistemleri

Fakültemizin lisans programlarından İngilizce Öğretmenliği, 2024 yılı içinde EPDAD tarafından ara değerlendirmeye alınmış ve 2 yıl daha akredite olacağı öngörülmüştür. 2024 eğitim döneminde akademik danışmanlık ve oryantasyon faaliyetleri başarılı şekilde gerçekleştirilmiş, öğrenci geri bildirimlerine dayalı iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Akademik danışmanlık sisteminin izlenmesi ve öğrenci katılımıyla geliştirilmesi, fakültenin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Ayrıca, Türkçe Öğretmenliği programı EPDAD tarafından akredite edilmiş ve 3 yıl süreyle akredite edilmiştir. Gelişmeye açık yönler arasında, danışmanlık faaliyetlerinin öğrenci portfolyoları gibi yöntemlerle

takip edilmesi ve çıkar çatışmaları ya da çakışma durumlarına yönelik süreçlerin daha etkin kullanılmaması sayılabilir.

Engelsiz SDÜ ve Erişim Çalışmaları

Öğrenci, personel ve ziyaretçilere yönelik erişimi artırmaya yönelik Engelsiz SDÜ projesinden elde edilen bulguların izlenmemesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılmaması, gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilebilir. Fakülte yapılan iyi uygulamalar, örneğin Fen Bilgisi Öğretmenliği programında karekod kullanımı veya Türkçe Öğretmenliği bölümünde engelli öğrencilere yardımcı olmak üzere yarı zamanlı öğrenci görevlendirilmesi, diğer bölümlere yaygınlaştırılabilir.

Mezun İzleme Sistemi

Fakülte bünyesinde mezun izleme sisteminin oluşturulması veya Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi'nin Eğitim Fakültesi tarafından daha etkin şekilde kullanılması gerekmektedir. Mezunlarla iletişimin artırılması için gerekli protokollerin sağlanması önem arz etmektedir.

Araştırma ve Geliştirme

Araştırma ve geliştirme alanında fakültenin iyileştirmeye ihtiyaç duyduğu görülmektedir. Bu bağlamda, uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısının artırılması, anabilim dallarının ulusal ve uluslararası projelere daha fazla başvuruda bulunması ve iç-dış paydaşlarla iş birliğinin artırılması önerilmektedir. Bu planların sonuçlarının sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, fakültenin gelişmeye açık yönlerinden biridir.

Toplumsal Katkı

Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, 2024 yılı içerisinde gerçekleştirilen yüz yüze ve çevrim içi etkinlikleri bir araya getirerek fakülte raporunu oluşturmuştur. Fakültemizin toplumsal katkı çalışmaları kapsamında üniversite ve toplum yararına düzenlenen konferanslar, paneller ve seminerler, fakültemizin güçlü yönlerinden biridir. Fakülte öğrencilerinin topluma hizmet uygulamaları kapsamındaki etkinliklerde gösterdiği özveri de bu alandaki başarıyı desteklemektedir. Gelecekte toplumsal katkı etkinliklerinin artırılması hedeflenmektedir.

Yönetim Sistemi

Yönetim ve idari birimlerin yapısı mevzuata uygun şekilde oluşturulmuş, süreç yönetimi iç standartlar ve iş akış şemalarıyla tanımlanmıştır. Ancak, akademik personelin kadro ihtiyaçlarının zamanında karşılanmaması, fakültenin gelişmeye açık yönlerinden biridir.