



**T.C.**  
**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Birim Kalite Komisyonu Başkanı**

**Prof.Dr.Nazlı BAYKAL**

**Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**

**Prof.Dr.Mustafa KOÇ**

**Doç.Dr.Özkan AKMAN**

**Doç.Dr.Seraceddin Levent ZORLUOĞLU**

**Doç.Dr.Dilek ÜNVEREN**

**Doç.Dr.Nil Didem ŞİMŞEK**

**Arş.Gör.Funda ERYILMAZ BALLI**

**Fakülte Sekreteri Hüseyin ÖZER**

**Öğrenci Temsilcisi Fatma Nur ÇIRAK**

**Isparta / 2022**

## ÖZET

Bu rapor; SDÜ Eğitim Fakültesinin kalite çalışmaları bağlamında 2022 yılı birim öz değerlendirme çalışmasını kapsamakta olup fakültenin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınmasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaya hizmet etmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor fakültenin “Kalite ve Akreditasyon Komisyonu”nun 21.12.2022 tarih ve 2022/12 nolu toplantısında belirlediği 3 temel aşamadan oluşan bir çalışma takvimi ile hazırlanmıştır.

*Birinci aşamada;* anabilim dalları kendi öz değerlendirme raporlarını “SDÜ Kalite Güvence Ofisi”nin hazırladığı kılavuza göre hazırlayarak fakültenin kalite ve akreditasyon komisyonuna iletmışlerdir. *İkinci aşamada;* “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Toplumsal Katkı” ve “Yönetim Sistemi” bölümlerinden sorumlu izleme ve yönlendirme komisyonları, ana bilim dallarından gelen raporları da dikkate alarak fakülte raporunun ilgili bölümlerini hazırlayan komisyona iletmışlerdir. *Son aşamada* ise Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, izleme ve yönlendirme komisyonlarından gelen bölümlere “Kalite Güvence Sistemi” bölümünü de ekleyerek rapora son halini vermiştir.

Rapor, 5 temel bölümde toplam 42 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi PUKO ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Buna göre, “Kalite Güvence Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 2-4 aralığında olup ortalama 3; “Eğitim ve Öğretim” bölümü alt ölçüt puanları 3-4 aralığında olup ortalama 3,36; “Araştırma ve Geliştirme” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 2,75; “Toplumsal Katkı” bölümü alt ölçüt puanı 4 ve “Yönetim Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 1-4 aralığında olup ortalama 3 olarak hesaplanmıştır.

Genel olarak bakıldığında fakültenin bütün bölümlerinde PUKO döngüsünün ortalama olarak uygulama seviyesinde olduğu ve geçen yıla göre puanlarda artış/iyileşme olduğu görülmektedir. Tüm alt ölçütler (42) dikkate alındığında ise 3 tanesinde henüz çalışma bulunmadığı, 3 tanesinde planlama çalışmaları (P), 24 tanesinde uygulama çalışmaları (PU) ve 12 tanesinin izleme ve önlem alma çalışmaları (PUKO) seviyesine ulaştığı tespit edilmiştir. Kalite güvence sisteminin zaman içerisinde gelişen bir kültür olduğu düşünüldüğünde fakültenin ileriki yıllarda daha iyi seviyelere ulaşması beklenmektedir. Rapor sonunda her bir bölüm için fakültenin güçlü ve gelişime açık yönlerine dair sonuç ve değerlendirme sunulmuştur.

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Prof.Dr.Nihat AYYILDIZ, Dekan Vekili

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Doğu Yerleşkesi 32260/ISPARTA

Telefon: 0 (246) 211 38 82

Faks: 0 (246) 211 45 05

İnternet Sitesi: <http://egitim.sdu.edu.tr>

E-posta: [egitimf@sdu.edu.tr](mailto:egitimf@sdu.edu.tr)

### 2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi 29 Ocak 2010 tarihinde kurulmuştur. Eğitim Fakültesinin genel amacı; mezun olacak öğrencileri öğrenim gördükleri alan ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, yöntem ve tekniklerle donanmış, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile uyumlu öğretmen yeterliklerine sahip bireyler olarak yetiştirmektir. Üstün öğretmenlik bilgi ve becerileriyle donanmış olan mezunlarımız, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde veya özel eğitim kurumlarında gerek idari görevlere gerekse öğretmenlik görevlerine atanabilmektedirler.

Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan bölümler, ana bilim dalları ve sunulan eğitim programları aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Bölüm	Ana Bilim Dalı	Lisans Programı	Yüksek Lisans Programı	Doktora Programı
Eğitim Bilimleri	Eğitim Programları ve Öğretim	-	Eğitim Programları ve Öğretim (Tezli)	-
	Eğitim Yönetimi	-	Eğitim Yönetimi (Tezli-Tezsiz)	-
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-	-	-
	Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi	-	-	-
	Öğretim Teknolojileri	-	-	-
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	-
Güzel Sanatlar Eğitimi	Müzik Eğitimi	-	-	-
	Resim-İş Eğitimi	-	-	-
Temel Eğitim	Okul Öncesi Eğitimi	-	-	-
	Sınıf Eğitimi	Sınıf Öğretmenliği	-	-
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fen Bilgisi Eğitimi	Fen Bilgisi Öğretmenliği	Fen Bilgisi Eğitimi (Tezli)	-
	Matematik Eğitimi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	-	-
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Eğitimi	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Sosyal Bilgiler Eğitimi (Tezli-Tezsiz)	-
	Türkçe Eğitimi	Türkçe Öğretmenliği	-	-
Özel Eğitim	İşitme Engelliler Eğitimi	-	-	-
	Zihin Engelliler Eğitimi	-	-	-
Yabancı Diller Eğitimi	Arap Dili Eğitimi	Arapça Öğretmenliği	-	-
	İngiliz Dili Eğitimi	İngilizce Öğretmenliği	İngiliz Dili Eğitimi (Tezli)	-

### 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

#### Misyon

SDÜ Eğitim Fakültesinin misyonu; eğitim bilimleri alanında teorik ve uygulamaya dayalı araştırmalar yaparak bu alandaki bilgi birikimini ve vasıtasıyla eğitimin niteliğini arttırmak; eğitim sorunlarına çözüm üretmek, nitelikli bir lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yürüterek eğitim bilimleri alanında belirtilen niteliklere uygun öğretmen ve uzmanlar yetiştirmektir.

## Vizyon

Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Eğitim Fakültesinin vizyonu; araştırmacı, mesleki açıdan donanımlı, iş birliğine açık, öğretmeyi seven ve mesleğine kendini adayan, eğitim teknolojilerini kullanabilen, edindiği teorik bilgileri uygulamaya dökülebilen, yaşam boyu öğrenmeye açık olup kendini geliştirebilen, yetiştireceği öğrenciler başta olmak üzere her bireye hoşgörüyle ve nesnel bir bakış açısıyla yaklaşabilen, düşüncelerini özgürce ifade edebilen, eleştirebilen, bilimsel düşünme becerisine sahip, görevlerinin bilincinde, sorumluluk sahibi, yaratıcı/üretken öğretmenler ve akademisyenler yetiştirebilen bir fakülte olmaktır.

## Temel Değerler

- Millî, insani ve ahlaki değerlere bağlılık,
- Bilimsellik,
- Akademik özgürlük,
- Adil olmak,
- Hesap verilebilirlik,
- Hoşgörü,
- İnsana, doğaya ve emeğe saygı,
- Görev ve sorumluluk bilinci,
- Açıklık ve doğruluktan yana,
- Kişi ve kurumların memnuniyetini ön planda tutma,
- Çözüm üretme ve uygulama,
- Toplumsal, kültürel ve sanatsal duyarlılık,
- Adalet, eşitlik ve özgürlükten yana olma,
- Kalite ve verimlilik,
- Değişime açık ve sürekli gelişmeden yana olma,
- Demokratik tutum ve davranışları özümseyen öğrenci merkezli eğitim anlayışı,
- Paylaşım, dayanışma ve sorun çözmede bireyler ve birimler arasında etkili iletişim,
- Geleceğe ışık tutma.

## A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

### A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

#### A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

SDÜ Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan her bir bölüm/anabilim dalı 2021-2025 stratejik planlarını hazırlayarak kendi misyon ve vizyonu ile kimliğini yansıtan stratejik amaç ve hedeflerini tanımlamıştır (Kanit 1). Aynı şekilde fakültenin Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu iç paydaşlar olarak ana bilim dallarının planlarını da dikkate alarak fakültenin 2021-2025 stratejik planını hazırlamış (Kanit 2) ve fakültenin “Kalite Çalışmaları” web sayfasında yayımlamıştır (Kanit 3). Ayrıca hem anabilim dallarının hem de fakültenin misyon ve vizyon bilgileri kurumsal web sayfasından tüm paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanit 4, Kanit 5). Böylelikle fakülte ve bağlı birimler SWOT analizleri yaparak güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerini tespit etmiş olup faaliyetlerini bu yönde düzenlemektedir. Stratejik planlar kapsamında; akreditasyon başvuru-değerlendirme süreçleri yürütülmekte (Kanit 6), öğrenciler ile anket çalışmaları yapılmakta (Kanit 7), öğretim elemanlarının AR-GE faaliyetleri izlenmekte (Kanit 8) ve danışma kurulları ile yapılan toplantılar aracılığıyla dış paydaş görüşleri alınmaktadır (Kanit 9, Kanit 10).

#### A.1.2. Kalite politikası

Eğitim Fakültesinde ve ana bilim dallarında “Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” kapsamında kalite ve akreditasyon komisyonları (Kanit 1, Kanit 2) ile fakülte bazında eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı, yönetim sistemi, stratejik planlama konularında kalite çalışmalarını izleme ve yönlendirme mekanizmaları oluşturulmuştur

(Kanit 3-7). Söz konusu komisyonlar yukarıda bahsedilen yönerge kapsamında çalışmalar yürüterek kalitenin sürdürülmesine katkıda bulunmaktadır. Komisyonlar çalışma raporlarını ve toplantı tutanaklarını anabilim dallarının ve fakültenin kalite çalışmaları web sayfalarında kamuoyu ile şeffaf bir şekilde paylaşmaktadır (Kanit 8, Kanıt 9).

### A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Fakülte bünyesinde eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik performans izleme ve değerlendirme çalışmaları genellikle lisans programını yürüten bölüm/anabilim tarafından yürütülmektedir (Kanit 1). Ayrıca SDÜ Anket Görüş Alma ve Uygulama Komisyonu tarafından her yıl düzenli olarak üniversite genelinde ve fakülte bazında öğrenci eğitim memnuniyet anketleri düzenlenmekte ve sonuçları raporlanmaktadır (Kanit 2). Araştırma ve geliştirme performansı ise bölümlerde bölüm kalite ve akreditasyon komisyonları tarafından, fakülte genelinde ise Eğitim Fakültesi Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan AR-GE raporu ile değerlendirilmektedir (Kanit 3). Fakülte toplumsal katkı faaliyetleri ise anabilim dallarının ve fakültenin web sayfasında yayımlanmaktadır (Kanit 4). Ancak toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için AR-GE raporunda olduğu gibi sistematik bir sürecin olmaması gelişmeye açık yönler arasındadır.

### Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

#### Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

#### Örnek Kanıtlar:

- [Kanit 1: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)
- [Kanit 2: Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyon Tutanağı](#)
- [Kanit 3: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)
- [Kanit 4: Eğitim Bilimleri Bölümü Web Sayfası](#)
- [Kanit 5: Eğitim Fakültesi Misyon ve Vizyon Sayfası](#)
- [Kanit 6. İngiliz Dili Eğitimi ABD Akredite Edilen EPDAD Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kanit 7: Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları](#)
- [Kanit 8: Eğitim Bilimleri Bölümü 2022 Yılı AR-GE Faaliyet Raporu](#)
- [Kanit 9 : Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Birim Danışma Kurulu Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanit 10: Eğitim Fakültesi Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı](#)

### Kalite politikası

#### Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

### Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Komisyonu](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu](#)
- [Kanıt 4: Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu](#)
- [Kanıt 5: Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu](#)
- [Kanıt 6: Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu](#)
- [Kanıt 7: Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu](#)
- [Kanıt 8: Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)
- [Kanıt 9: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

### Kurumsal performans yönetimi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin bir performans yönetimi bulunmamasıdır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi 2022 Öğrenci Eğitim Memnuniyet Anket Raporu](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Bilimleri Bölümü 2022 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 2: Isparta Milli Eğitim Müdürlüğü'ne Seminer](#)

## A.2. İç Kalite Güvencesi

### A.2.1. Kalite komisyonu

İç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına yönelik olarak “Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge” kapsamında Eğitim Fakültesi bünyesinde akademik ve idari personel ile öğrenci temsilcisinin yer aldığı “Birim Kalite ve Akreditasyon Komisyonu” oluşturulmuştur (Kanıt 1). Bir dekan yardımcısı bu komisyona başkanlık ederek birim yönetimini temsil etmektedir. Komisyon; kalite güvencesi bağlamında toplantılar düzenleyerek (Kanıt 2), dış paydaşlar ile toplantılar yaparak fakültenin faaliyetleri hakkında geri bildirimler toplamakta (Kanıt 3), öz değerlendirme rapor çalışmalarını organize etmekte (Kanıt 4, Kanıt 5) ve kalite geliştirme sürecinde hazırlanmış rapor, kılavuz, tutanak vb. dokümanları fakültenin “birim kalite çalışmaları” isimli web sayfasında yayımlamaktadır (Kanıt 6). Benzer komisyon ve çalışmalar bölüm/anabilim dalı bazında da bulunmaktadır (Kanıt 7). Ancak bu komisyonun çalışma sürecinin izlenmesine yönelik somut çalışmalar henüz bulunmamaktadır.

### A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Kalite Güvence Sistemi ile ilgili mevzuat çerçevesinde hem fakülte bünyesinde hem de her bir anabilim dalı bünyesinde (a) Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, (b) Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, (c) Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, (d) Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu ve (e) Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonları kurulmuştu. Ancak Eğitim Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu 16.02.2022 tarihli toplantısında akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme raporlarındaki önerileri doğrultusunda anabilim dallarındaki söz konusu izleme ve yönlendirme komisyonlarının kapatılarak

komisyonlara ilişkin görev ve sorumlulukların ilgili birimlerdeki kalite ve akreditasyon komisyonlarınca yürütülmesi kararı almıştır (Kanıt 1). Bu sebeple izleme ve yönlendirme faaliyetleri de bu yıldan itibaren anabilim dalları bazında kalite ve akreditasyon komisyonunca yapılmaktadır. Diğer taraftan fakülte bazında kurulmuş olan izleme ve yönlendirme komisyonları çalışmalarına devam etmektedir. Bu komisyonlar ilgili mevzuat gereğince çalışma alanlarına yönelik konularda çalışmalar ve toplantılar yaparak bunlara ait rapor ve tutanakları “Kalite Çalışmaları” sayfasında yayımlamaktadırlar (Kanıt 2). Ayrıca gerekli durumlarda bu dokümanları “Birim Yönetim Mekanizmaları”, “Kalite Ofisi” ve “Üniversite Kalite Güvence Ofisi” ile paylaşarak PUKÖ döngüsünün gerçekleşmesine katkı vermektedirler. Örneğin “Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu” AR-GE Raporu hazırlamaktadır (Kanıt 3). İlgili komisyonlar Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ile birlikte çalışarak fakültenin yıllık iç/öz değerlendirme raporlarını hazırlamaktadır (Kanıt 4-7). Ayrıca fakültenin ve faaliyette bulunan bütün bölüm/anabilim dallarının web sayfası bulunmakta ve bu sayfaların bazılarında öğrencilerin ilgili birimlere nasıl ulaşabileceği ve hizmetlerden nasıl yararlanabileceği ile ilgili iş-akış şemaları, formlar, öğrenci dilekçe örnekleri ve laboratuvar kullanım dilekçeleri gibi mekanizmalar eklenmiştir (Kanıt 8, Kanıt 9).

### A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Fakülte ve bağlı birimlerindeki kalite güvencesine yönelik faaliyetler Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından organize edilmekte ve izlenmektedir. Komisyon, fakülte dekanlığı, bölüm başkanlıkları ve üniversite Kalite Güvence Ofisi ile etkileşim içerisinde faaliyet göstererek bütünsel bir iç kalite güvencesi sağlamaya çalışmaktadır. Kalite güvencesine yönelik tüm yazışmalar fakülte kalite ofisi üzerinden yapılmaktadır. Böylece fakülte içerisinde bir kalite kültürünün oluşmasına katkı sağlamakta, yönlendirici olmakta ve liderlik yapmaktadır. Örneğin komisyon; toplantılar düzenleyerek kalite süreçleri hakkında öğretim elemanlarını ve alt komisyonları bilgilendirerek, kalite çalışmalarına yönelik iş takvimleri ve görev dağılımları yaparak kalite kültürünün fakülte geneline yayılmasına katkı sağlamaktadır (Kanıt 1-3). Ayrıca kalite geliştirme süreciyle ilgili mevzuat, rapor, tutanaklar vb. dokümanlar fakültenin web sitesinde bulunan “Birim Kalite Çalışmaları” sayfasında şeffaf bir şekilde tüm paydaşlarıyla paylaşarak kalite kültürünün içselleştirilmesine katkı sağlanmaktadır (Kanıt 4). Benzer uygulamalar bölüm/anabilim dalları bünyesinde de bulunmaktadır (Kanıt 5).

### Kalite komisyonu

#### Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte edir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Dış Paydaşlar ile Değerlendirme Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 4: Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun Öz Değerlendirme Rapor Hazırlama Süreci Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 5: Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun İzleme ve Yönlendirme Komisyonları ile Öz Değerlendirme Raporu Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 6: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)
- [Kanıt 7: Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

### İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

## Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)
- [Kanıt 3: Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 4: Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 5: Araştırma İzleme ve Yönlendirme Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 6: Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 7: Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 8: Eğitim Fakültesi Dokümanlar Sayfası](#)
- [Kanıt 9: Fen Bilgisi Öğretmenliği Dokümanlar Sayfası](#)

## Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun Bölüm Başkanları ile Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 2: Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun İzleme ve Yönlendirme Komisyonları ile Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 3: Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)
- [Kanıt 4: Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)
- [Kanıt 5: Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları Web Sayfası](#)

## A.3. Paydaş Katılımı

### A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Eğitim Fakültesi, 2021-2025 stratejik planında iç ve dış paydaşlarını belirlemiştir (Kanıt 1). Ayrıca Fakülte Kurulunun 079/02 sayılı kararıyla iç-dış paydaşların etki/önem matrisi oluşturulmuş ve birim kalite web sayfasında yayımlanmıştır (Kanıt 2). Dış paydaş katılımı “SDÜ Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönergeye” dayanarak Eğitim Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan “Birim Danışma Kurulu” aracılığıyla sağlanmaktadır (Kanıt 3). İlgili danışma kurulu toplantılarında fakültenin faaliyet alanını ilgilendiren görüş ve öneriler toplanmakta ve gerekli çalışmalar



yapılmaktadır. Örneğin kurulun tezli/tezsiz yüksek lisans programları açılması yönündeki kararına binaen 2022 yılı içerisinde “Eğitim Yönetimi” tezli ve tezsiz yüksek lisans ile Sosyal Bilgiler Eğitimi tezsiz yüksek lisans programları açılmıştır (Kanıt 4). Yine kurulun önerisi doğrultusunda, “Öğretmenlik Uygulaması” dersi kapsamında yapılan staj uygulaması öncesinde öğretim elemanı ve rehber öğretmenlerin bilgilendirilerek eşgüdümlü çalışma yapmaları sağlanmıştır (Kanıt 5-6). Ayrıca fakülte yönetim kurulu tarafından mezun danışma kurulu teşkil edilmiştir (Kanıt 7).

Öğrencilerin kalite süreçlerine katılımı ilgili anabilim dallarının kalite komisyonu çalışmaları kapsamında ve üniversite genelinde uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri ile yürütülmektedir. Bu bağlamda öğrenci memnuniyet anketleri (Kanıt 8-9), danışmanlık toplantıları (Kanıt 10), öğrenciler tarafından organize edilmiş bilgilendirme seminerleri (Kanıt 11), öğrencilerle tanışma-oryantasyon etkinlikleri (Kanıt 12) sosyal medya hesapları gibi mekanizmalar ile iç paydaşların katılımı sağlanmaktadır. Ayrıca, fakülte kalite ve akreditasyon komisyonunda alınan karar gereği (Kanıt 13), fakülte öğrenci temsilcisi başkanlığında bölüm öğrenci temsilcilerinden oluşacak fakülte öğrenci konseyi oluşturulmuş olup bu konsey periyodik toplantılar yaparak öğrenci görüş ve önerilerini tutanak olarak birim kalite çalışmaları sayfasında yayımlamaktadır (Kanıt 14). Öğretim elemanlarının katılımı adına bölüm/anabilim dalı kalite ve akreditasyon komisyonlarının mümkün olduğunca her bir unvandan üye temsil edilecek şekilde teşkil edilmeye çalışılmaktadır (Kanıt 15). Fakülte kurulu ve yönetim kurullarında araştırma görevlileri ve öğrenci temsilcileri yer almakta ve görüşlerini sunmaktadır. Ayrıca fakülte kalite ve akreditasyon komisyonunda alınan karar gereği (Kanıt 13), idari personelin kalite çalışmaları konusunda bilgilendirilmesi amacıyla bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir (Kanıt 16-17).

#### Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte dir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi İç ve Dış Paydaşlar Etki/Önem Matrisi](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu](#)
- [Kanıt 4: 2022 yılında Açılmış Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans Programları](#)
- [Kanıt 5: Öğretmenlik Uygulaması Dersi Bilgilendirme Toplantısı](#)
- [Kanıt 6: Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü Öğretmenlik Uygulaması Toplantısı](#)
- [Kanıt 7: Fakülte Yönetim Kurulunun Mezun Danışma Kurulu Kurulması Kararı](#)
- [Kanıt 8: Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları](#)
- [Kanıt 9: Eğitim Fakültesi 2022 Öğrenci Eğitim Memnuniyet Anket Raporu](#)
- [Kanıt 10: Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD Öğrenci Danışmanlık Toplantısı](#)
- [Kanıt 11: ERASMUS+ Bilgilendirme Semineri](#)
- [Kanıt 12: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Oryantasyon Programı](#)
- [Kanıt 13: Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun Öğrenci Konseyi Kurulmasına Yönelik Toplantı Tutanağı](#)

- [Kanıt 14: Eğitim Fakültesi Öğrenci Konseyi Toplantı Tutanaqları](#)
- [Kanıt 15: Eğitim Bilimleri Bölümü Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Kanıt 16: Kalite Çalışmaları Kapsamında İdari Personel Bilgilendirme Toplantısı I](#)
- [Kanıt 16: Kalite Çalışmaları Kapsamında İdari Personel Bilgilendirme Toplantısı II](#)

#### A.4. Uluslararasılaşma

##### A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Fakültenin belirgin bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır ancak stratejik planında bu yönde bir takım strateji ve hedefler belirlemiştir (Kanıt 1). Akademik personel arasında uluslararası deneyim ve işbirliğine sahip ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapan ve yapmaya devam eden öğretim elemanları mevcuttur (Kanıt 2). Avrupa Birliği proje çağrılarını takip edilmekte ve başvurular yapılmaktadır. Bu bağlamda bazı öğretim elemanlarının proje yürütücülüğü ve ortaklıkları bulunmakta olup (Kanıt 3-5) bu projelerin bütçelerini kullanarak farklı ülkelerde düzenlenen proje toplantılarına katılmaktadır. Öğretim elemanlarının organizesinde bulunduğu uluslararası konferans, workshop faaliyetleri mevcuttur (Kanıt 6). Ayrıca öğretim elemanları Erasmus+ ders verme hareketliliği faaliyetleri yapmaktadır (Kanıt 7).

Diğer taraftan, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürütülen faaliyetler kapsamında, lisans düzeyinde Erasmus ve Mevlana gibi öğrenci değişim programları yürütülmektedir ve bu programlar kapsamında yapılan anlaşmalar çerçevesinde öğrenciler farklı kurumlarda eğitim alma şansı elde etmektedir. Öğrencilerin bu programlara katılımlarını destekleyecek ve yönlendirecek Erasmus ve Mevlana koordinatörlüğü bulunmaktadır (Kanıt 8-9). Bazı bölümlerin lisans programlarına Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir (Kanıt 10).

Eğitim Fakültesi tarafından yılda iki sayı şeklinde yayımlanan “SDÜ International Journal of Educational Studies” isimli uluslararası akademik bir dergisi mevcuttur. Bu dergide Türkçe ve İngilizce makaleler yayımlanmaktadır (Kanıt 11).

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 2022 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 3. WeLearn Erasmus+ Projesi](#)
- [Kanıt 4. ReSport Erasmus+ Projesi](#)
- [Kanıt 5. İENGAGE Hollanda Büyükelçilik Destekli Proje](#)
- [Kanıt 6. International Conference on Education in Mathematics, Science and Technology](#)
- [Kanıt 7. 2022/2023 Akademik Yılı Erasmus+ Programı Akademik Ders Verme ve Akademik/İdari Eğitim Alma Hareketliliği Başvuru Nihai Sonuçlar](#)
- [Kanıt 8: Eğitim Fakültesi Erasmus Koordinatörlükleri](#)
- [Kanıt 9: Eğitim Fakültesi Mevlana Koordinatörlükleri](#)
- [Kanıt 10. YÖS ile 2022-2023 Güz Yarıyılında Kayıt Hakkı Kazanan Öğrenciler](#)
- [Kanıt 11: SDU International Journal of Educational Sciences](#)

#### B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

##### B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Fakültemiz lisans programları Bologna süreci hedeflerini ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususları temel alarak ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyonları yapılarak düzenlenmiştir. Bunların yanında Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) 2018 yılında yayımladığı Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları dikkate alınmaktadır (Kanıt 1). Program ve ders bilgi paketleri üniversitemiz tarafından hazırlanan Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu (Kanıt 2) dikkate alınarak oluşturulmuş ve bu yıl kullanılmaya başlayan yeni öğrenci bilgi sistemine aktarılarak kamuoyuyla paylaşılmıştır (Kanıt 3). Program yeterlikleri tanımlanmış (Kanıt 4), temel alan ve ulusal yeterlikler ile ilişkilendirilmiş (Kanıt 5) ve programdaki derslerin program yeterliklerine katkısı belirlenmiştir (Kanıt 6). Program ve derslerin tasarım süreçleri iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak izlenmektedir. Örneğin, fakültemizin kalite ofisi bu yıl içinde Danışma Kurulu ile toplantılar yaparak dış paydaşların programlar hakkında görüşlerini almıştır (Kanıt 7). Ancak bu türden izleme-iyileştirme faaliyetlerinin anabilim dalları bazında yapılarak fakülte geneline yansıtılması gerekmektedir. Ayrıca bu yıl üniversitemizde program/ders açma, gözden geçirme ve güncelleme ilke ve esasları (Kanıt 8) ile paydaş görüşleri değerlendirme formu (Kanıt 9) geliştirilerek program tasarımı süreçlerinin üniversitemiz stratejik planındaki amaç ve hedefleriyle ilişkilendirilerek ve iç-dış paydaş görüşü alınarak gerçekleştirilmesi güvence altına alınmıştır. Bu bağlamda bu yıl içinde fakültemiz birimlerinde tezli ve tezsiz yüksek lisans programları açılmıştır (Kanıt 10).

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Programlara ait derslerin dağılımları YÖK'ün 2018 yılında yayımladığı Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları çerçevesine göre düzenlenmiş (Kanıt 1) ve öğrenci bilgi sistemiyle duyurulmuştur (Kanıt 2). Bu çerçeveye göre programlardaki dersler zorunlu-seçmeli şeklinde sınıflanmakta ve seçmeli dersler de kendi içinde "alan eğitimi", "meslek bilgisi (pedagojik formasyon)" ve "genel kültür" şeklinde sınıflanmaktadır. Bu sınıflamalar ile bir öğretmen adayında ve üniversite mezununda bulunması gereken yeterliklerin programda kazandırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca programlarda bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik, proje geliştirme ve yönetimi gibi araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine yönelik dersler mevcuttur (Kanıt 3). Dersler ile ilgili iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak izleme faaliyetleri başlatılmıştır. Örneğin fakültemizin kalite ofisi bu yıl içinde Danışma Kurulu ile toplantılar yaparak dış paydaşların dersler hakkında görüşlerini almıştır (Kanıt 4). İngilizce Öğretmenliği programında özellikle uygulamaya dönük derslere ilişkin öğrenci görüşleri uygulama dersleri değerlendirme formuyla (Kanıt 5) toplanmakta ve öğrenci görüşlerine dayanarak (Kanıt 6) uygulamalı derslerin içeriğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Ancak bu türden izleme-geliştirme faaliyetlerinin fakülte geneline yansıtılması gerekmektedir. Ayrıca bu yıl içinde üniversite genelinde yapılmış olan birim kalite faaliyetleri çapraz akran değerlendirme sürecinde fakültemiz ders bilgi paketleri farklı bir fakülte tarafından izlenmiş (Kanıt 7) ve öneriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmıştır (Kanıt 8).

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Fakültemiz lisans programlarında her bir dersin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyesini açıkça belirten ders öğrenme çıktıları/kazanımları ile program yeterlikleri/çıktıları matris şeklinde eşleştirilmiş ve bu eşleştirme öğrenci bilgi sisteminde ilan edilmiştir (Kanıt 1, Kanıt2). Ayrıca her bir lisans programının amaçları, yeterlikleri ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış ve ilan edilmiştir. (Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5).

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Fakültemiz lisans programlarında tanımlanan tüm derslerin AKTS değeri öğrenci bilgi sistemi üzerinden ders bilgi paketlerinde paylaşılmaktadır (Kanıt 1). Dersler için AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır (Kanıt 2).

### **Programların tasarımı ve onayı**

#### **Olgunluk Düzeyi**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			<b>X</b>	

#### Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: YÖK Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)
- [Kant 2: SDÜ Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#)
- [Kant 3: Program ve Ders Bilgi Paketleri](#)
- [Kant 4: İngilizce Öğretmenliği Program Yeterlikleri](#)
- [Kant 5: İngilizce Öğretmenliği Program, Temel ve Ulusal Yeterlikler İlişkisi](#)
- [Kant 6: İngilizce Öğretmenliği Derslerinin Program Yeterliklerine Katkısı](#)
- [Kant 7: Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi ile Dış Paydaşlar Toplantısı](#)
- [Kant 8: SDÜ Program Açma Gözden Geçirme ve Güncelleme İlke ve Esasları](#)
- [Kant 9: SDÜ Yeni Ders/Program Açma Gözden Geçirme Güncelleme Değerlendirme Formu](#)
- [Kant 10: 2022 Yılında Açılan Tezli ve Tezsiz Lisansüstü Programlar](#)

#### Programın ders dağılım dengesi

##### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			<b>X</b>	

#### Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: YÖK Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)
- [Kant 2: İngilizce Öğretmenliği Ders Dağılımı](#)
- [Kant 3: Araştırma/Bilim İnsanı Yetkinliğine Yönelik Örnek Bir Ders](#)
- [Kant 4: Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi ile Dış Paydaşlar Toplantısı](#)
- [Kant 5: İngilizce Öğretmenliği Uygulamalı Dersler Değerlendirme Formu](#)
- [Kant 6: İngilizce Öğretmenliği Uygulamalı Derslere İlişkin Öğrenci Görüşleri](#)
- [Kant 7: Birim Kalite Faaliyetleri Çapraz Akran Değerlendirme Raporu](#)
- [Kant 8: Eğitim Fakültesi İyileştirme Çalışmaları](#)

#### Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

##### Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5

Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Fen Bilgisi Öğretmenliğine ait bir Dersin Kazanımları ile Program Çıktıları Matrisi](#)
- [Kant 2: Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Dersleri ile Program Yeterlikleri İlişkisi](#)
- [Kant 3: Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Amaç ve Hedefleri](#)
- [Kant 4: Fen Bilgisi Öğretmenliği Program Yeterlikleri](#)
- [Kant 5: Fen Bilgisi Öğretmenliği Program yeterlilikleri TYYÇ ilişkisi](#)

### Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kant 1. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kant 2. Örnek Bir Ders İçin Öğrenci İş Yükü Tablosu](#)

## B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

### B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemiz lisans programlarına öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Bunun dışında yatay geçiş ile öğrenci kabulü üniversitemiz tarafından belirlenmiş ve önceden ilan edilmiş objektif kriterler ile gerçekleştirilmektedir (Kant 1). Fakültemiz lisans programlarında okuyan öğrencilerimiz için çift ana dal ve yan dal yapma imkânı bulunmaktadır. Bunun yanında 2020-2021 öğretim yılı güz yarıyılından itibaren ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programından fen bilgisi öğretmenliği lisans programımıza çift anadal öğrencisi kabul edilmektedir (Kant 2). Çift anadal programına öğrenci kabulü için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın ilgili web sayfasında bulunan "Çift Anadal Yönergesi" maddeleri esas alınmaktadır (Kant 3). YÖK tarafından denkliği kabul edilen herhangi bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmüş olup lisans programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerden muaf olmalarına ve sınıf intibaklarına ilişkin esasları düzenlemek amacıyla Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi maddeleri esas alınmaktadır (Kant 4). Kant 5'de 2022-2023 Güz Yarıyılı Merkezi Yerleştirme İle Yatay Geçiş (Ek Madde 1) başvuru sonuçları; Kant 6'da ise kesin kayıt hakkı kazanan öğrencilerin ders muafiyet taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin komisyon raporu yer almaktadır.

### B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemiz lisans programlarında yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8). Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır ve sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, mezuniyet komisyonlarınca izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (Kanıt 3, Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 12). Ayrıca, yeni düzenlemelerle de öğrencilere çevrimiçi ilişik kesme ve diploma talebinde bulunma imkânları sağlanmaktadır (Kanıt 7, Kanıt 8). Öğrencilerin akademik gelişimini izlemek için anahtar göstergeler tanımlanması gelişme açık yöndür.

### Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dâhilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1. SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [Kanıt 2. 2022-2023 Güz Yarıyılı Çift Anadal Kontenjanları](#)
- [Kanıt 3. SDÜ Çift Anadal Yönergesi](#)
- [Kanıt 4. SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)
- [Kanıt 5. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Merkezi Yerleştirme Puanına Göre \(Ek Madde 1\) Yatay Geçiş Sonuçları](#)
- [Kanıt 6. 2022-2023 Güz Yarıyılı Muafiyet Talebi Değerlendirme Raporu](#)

### Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [Kanıt 2: Mezuniyet Koşulları](#)
- [Kanıt 3: 2021-2022 Bahar Yarıyılı Mezuniyet Komisyonu Karar Örneği](#)
- [Kanıt 4: Yatay Geçiş Yönergeleri](#)
- [Kanıt 5: Yatay Geçiş Sonuç Listesi](#)
- [Kanıt 6: Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)



- [Kanıt 7: 7417 Sayılı Af Kanunundan Yararlanan Öğrencilerin Yatay Geçiş Başvuruları](#)
- [Kanıt 8: Lisansüstü Öğrenci Alım İlanı](#)
- [Kanıt 9: SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Tüm Yönergeler](#)
- [Kanıt 10: SDÜ YÖS \(Uluslararası Öğrenci Seçme Sınavı\)](#)
- [Kanıt 11: Anabilim Dalı Ders Bilgi Paketi İçeriği](#)
- [Kanıt 12: Diploma Eki Örneği](#)

### **B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**

#### **B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Programda verilen dersler kapsamında ders izlenceleri, ders dokümanları ve diğer etkinlikler (forum, tartışma, ders içi sohbet vb.) Öğrenme Yönetim Sisteminde paylaşılarak öğrenme öğretme sürecinin verimliliği artırılmaya çalışılmaktadır (Kanıt 1). Birimde uygulanan öğretim yöntemleri öğrenciyi aktif hâle getirme ve etkileşimli öğrenme odaklıdır (Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 10, Kanıt 11). Öğretim elemanlarımız derslerine yenilikçi yöntem ve teknikleri entegre etmektedir. Örneğin; Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalında “Bilgisayar Destekli Matematik öğretimi” dersinde “oyunlaştırma” öğeleri kullanılmakta ve Classcraft üzerinden teknoloji entegre edilmektedir. Bir diğer ders olan “Matematik eğitiminde Okul Dışı Öğrenme” dersinde “Matematiğin Peşindeyiz” etkinlikleri ile matematiğin her ortamda olduğu keşfedilip sosyal medya ve dijital ortamları kullanılarak eğitimde dijitalleşmenin önü açılmaktadır. Buna ek olarak Öğretim elemanlarımızdan Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün derslerinde yürütmüş olduğu etkinliklerden dolayı “SDÜ Öğretim Yöntem ve Teknikleri Ödülü”nü kazanmıştır. Yine bu kapsam akademik köşede yürütülen öğretim yöntem ve tekniklere yer verilmiştir (Kanıt 12, Kanıt 13, Kanıt 14, Kanıt 15, Kanıt 16, Kanıt 17). Ayrıca üniversitemizde uygulanmakta olan öğrencileri aktif hâle getiren, onları araştırmaya, uygulamaya yönlendiren yöntem, teknik ve stratejileri tespit etmek ve izlemek amacı ile “Öğrenci Merkezli Uygulama ve Yenilikçi Eğitim Öğretim ile İlgili Kontrol Listesi” hazırlanmış ve 2022-2023 Güz yarıyılında anket şeklinde uygulanmaya başlamıştır (Kanıt 18, Kanıt 19).

#### **B.3.2. Ölçme ve değerlendirme**

Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bilgiler ders bilgi paketindeki değerlendirme sistemi bölümünde yer almaktadır (Kanıt 1). Ayrıca, lisans programında ara sınav ve yıl sonu sınavlarının yanı sıra proje, seminer, portfolyo hazırlama, akran değerlendirme ve süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarından da faydalanılmaktadır (Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5). Bunların yanında, derslerde yapılan ölçme ve değerlendirmeler sınav akreditasyon işlemleri sistemiyle takip edilmeye başlanmıştır (Kanıt 6).

#### **B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri**

Fakültemiz programlarında kayıtlı öğrencilerden geri bildirimler (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (yarıyıl ya da akademik yıl sonunda) dijital araçlarla, uygulanan anketler ve sosyal medya aracılığı ile alınmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3). Bu anketlerin sonuçları (Kanıt 1, Kanıt 2) ana bilim dallarının web sayfasında paylaşılmakta ve sorunlara dair önlemler ana bilim dallarınca alınmaktadır. Bu kapsamda Planla- Uygula- Kontrol Et- Önlem al (PUKÖ) döngüsüne göre hazırlık ve uygulama yapmaya dikkat edilmektedir. Fen Bilgisi Öğretmenliğinin anket sonucunda öğrencilerin anabilim dalından yüksek derecede memnun olmaları göze çarpmaktadır (Kanıt 1). Benzer şekilde Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinin anket sonuçlarında ise Anabilim Dalından yüksek memnuniyet olduğu özellikle öğretim elemanlarının nitelikleri ve öğrenci duyurularına erişim vurgulanmıştır (Kanıt 2). Ayrıca öğrencilerin paydaş katılımları düşünülerek lisans ve yüksek lisans düzeyinde öğrenci temsilcisi seçimi de gerçekleştirilmiştir. (Kanıt 4, Kanıt 5). Ek olarak mezun bilgi sistemine ve izlemeye dair katkıda bulunmak amacıyla mezunlarımıza da anketler uygulanarak geri bildirim alınmaktadır (Kanıt 6).

İngilizce Öğretmenliği programı 2022 Nisan ayında 3 yıllığına EPDAD tarafından akredite edilmiştir. Uzman geribildirimleri dikkate alınmış ve uygulamalı derslere yönelik öğrenci görüşleri anket yoluyla

toplanmış ve Planla- Uygula- Kontrol Et-Önlem al (PUKÖ) döngüsüne göre iyileştirmeler yapılması planlanmaktadır (Kanıt 3). Bunun yanı sıra 2022 bahar döneminde yapılan Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nın Isparta'da ilk kez düzenlediği "English Fest" "İngilizce Şenliği" ne ilişkin öğrenci görüşleri de toplanarak bu etkinliğin devamının yapılmasına ilişkin planlamalar yapılmaktadır (Kanıt 7). Bazı derslerde ise öğrenci görüşlerine başvurularak ders içeriğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar da yapılmaktadır (Kanıt 8). İlköğretim Matematik Öğretmenliği ise geçen yıllarda ilk kez kazananlara dair tercih anketi düzenlemiştir. Anket uygulaması devam etmektedir (Kanıt 9). Aynı anketin sekizinci yarıyıl sonunda da uygulanarak programın etkisine dair bilgi ve dönüt verebileceği söylenebilir. Fakültemizde gelişmeye açık yönümüz olarak hâlâ sistematik şekilde dönütleri izleyecek tüm programları kapsayan bir uygulama olmamasıdır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır. Buna örnek olarak anabilim dallarının e-posta adresi anabilim dalı internet sitelerinde yayımlanarak öğrencilerle paylaşılmıştır (Kanıt 10). Fakat bunların adil ve etkin çalıştığı izlenmemektedir. Öğrenci geribildirimleri e-mail ve çevrim içi anketler kapsamında alınmakta olup buna yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrenci geribildirimlerine göre diğer gelişime açık yönümüz ise fakültemizin kısıtlı fiziki olanakları ve danışmanlık faaliyetlerinin daha etkin olması söylenebilir. (Kanıt 1, Kanıt 2)

#### B.3.4. Akademik danışmanlık

Fakültemiz programlarında danışmanlık sistemi her sınıf düzeyi için ana bilim dalı öğretim elemanlarından atanan danışmanlar tarafından yürütülmektedir (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6). Danışman-öğrenci ilişkisi her sınıf düzeyi için atanan öğretim elemanlarımızın öğrencilerle birebir kurdukları iletişim sonucu derslerine ve derslerine yönelik sorunları hakkında görüşmeleri üzerine tanımlanmıştır. Danışman seçme ve değiştirme mekanizmaları öğrencilerin her bir sınıf düzeyinde farklı bir öğretim elemanını danışmanı olarak görebilmesini sağlayarak esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli biçimde yapılandırılmıştır. (Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 10, Kanıt 11, Kanıt 12, Kanıt 13). Danışmanlık faaliyetleri izlenebilmektedir. Örneğin, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı; Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine (EPDAD) akredite olmak için başvurmuştur. Kapsamlı hazırlanmış olduğu öz değerlendirme raporu başarılı kabul edilerek Nisan 2022 yılından itibaren geçerli olmak üzere 3 yıl boyunca akredite olmuştur (Kanıt 14, Kanıt 15). Tüm birimler bazında danışmanlık etkinliklerinin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takibi ve iyileştirme adımları çalışmaları henüz gerçekleştirilmemiştir. Gelişmeye açık yönümüz olarak akademik danışma toplantılarında vurgulanan akademik personelin nicelik olarak yetersizliği söylenebilir (Kanıt 3). Olası çıkar çatışması ve çakışması durumlarında başvuru ve itirazlar açısından tanımlı süreçler henüz bulunmamaktadır.

#### Öğretim yöntem ve teknikleri Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Örnek Derslere İlişkin ÖYS Bilgileri](#)
- [Kanıt 2: Öğrencilerinin Eğitimde Program Dışı Etkinlikler Dersi Kapsamında Yaptıkları Fen Atölyeleri](#)
- [Kanıt 3: SDÜ Fizik Topluluğu İş Birliği ile Teleskop Yapım Atölyesi 2. Etkinliği](#)
- [Kanıt 4: Fen Bilgisi Öğretmenliği Konya Bilim Merkezi Teknik Gezisi](#)
- [Kanıt 5: Fen Bilgisi Öğretmenliği 3. Sınıf Öğrencilerimizin Bilim Şenliği Etkinlikleri](#)



- [Kant 6: Fen Bilgisi Öğretmenliği Tarafından Fen Sızınız Etkinliği](#)
- [Kant 7: SDÜ Fizik Topluluğu İşbirliği ile Teleskop Yapım Atölyesi 1. Etkinliği](#)
- [Kant 8: 21 Mart Eratosthenes Etkinliği](#)
- [Kant 9: Öğrencilerin Bilimsel Araştırma Faaliyeti Yürüttüğü Bir Dersin İçeriği.](#)
- [Kant 10: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Tarafından Düzenlenen Bir Gezi](#)
- [Kant 11: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmen ve Yazar Metin Özdamarlar ile Buluştuğu Etkinlik](#)
- [Kant 12: Digi Math Edu Instagram Sayfası](#)
- [Kant 13: Digi Math Edu YouTube Kanalı](#)
- [Kant 14: Digi Math Edu Web Sitesi](#)
- [Kant 15: SDÜ Akademik Performans Ödül Töreni](#)
- [Kant 16: Dijital Matematik Eğitimi Söyleşisi](#)
- [Kant 17: Matematiğin Peşindeyiz Etkinlikleri](#)
- [Kant 18: SDÜ Kalite Güvence Ofisi'nin 18.10.2022 tarihli 374779 sayılı Yazısı](#)
- [Kant 19: Öğrenci Merkezli Eğitim Yöntemleri Kontrol Listesi Anket Formu](#)

### Ölçme ve değerlendirme Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kant 2: Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme Uygulama Örnekleri](#)
- [Kant 3: Akran Değerlendirme Formu](#)
- [Kant 4: Fizik Dersi Öğrenci Deney Raporu](#)
- [Kant 5: Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu](#)
- [Kant 6. Sınav Akreditasyon İşlemleri](#)

### Öğrenci geri bildirimleri Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Fen Bilgisi Eğitimi 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Değerlendirme Anketi Sonuçları](#)
- [Kant 2: Sosyal Bilgiler Eğitimi 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Anketi Değerlendirme Sonuçları](#)
- [Kant 3: İngiliz Dili Eğitimi Uygulamalı Derslere İlişkin Öğrenci Görüşleri](#)
- [Kant 4: Fen Bilgisi Eğitimi Lisans Programı Öğrenci Temsilcisi Seçimi](#)
- [Kant 5: Fen Bilgisi Eğitimi Yüksek Lisans Öğrenci Temsilcisi Seçimi](#)
- [Kant 6: Fen Bilgisi Eğitimi Lisans ve Lisansüstü Mezun Öğrenciler için Anket Duyurusu](#)
- [Kant 7: İngiliz Dili Eğitimi “English Fest” Hakkında Öğrenci Görüşleri](#)
- [Kant 8. Ders İçeriği Geliştirmeye İlişkin Öğrenci Geri Bildirimleri](#)
- [Kant 9: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrenci Geri Bildirim Anketi](#)
- [Kant 10: Anabilim Dalı Web Sitesi](#)

### Akademik danışmanlık Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dâhilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			<b>X</b>	

### Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Arap Dili Eğitimi Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kant 2: İngiliz Dili Eğitimi Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kant 3. Sosyal Bilgiler Eğitimi Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kant 4. Fen Bilgisi Eğitimi Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kant 5. Sınıf Eğitimi Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kant 6. İngiliz Dili Eğitimi Öğretmenlik Uygulaması Akademik Danışmanlık Listesi](#)
- [Kant 7. Fen Bilgisi Eğitimi 2021-2022 Bahar Dönemi Danışmanlık Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kant 8. Fen Bilgisi Eğitimi 2022-2023 Güz Dönemi Oryantasyon Programı](#)
- [Kant 9. İngiliz Dili Eğitimi Akademik Danışmanlık Toplantısı](#)
- [Kant 10. İngiliz Dili Eğitimi Oryantasyon Programı](#)
- [Kant 11. Arap Dili Eğitimi Akademik Danışmanlık Toplantısı](#)
- [Kant 12. Arap Dili Eğitimi Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlık Listesi](#)
- [Kant 13. Sosyal Bilgiler Eğitimi Akademik Danışmanlık Toplantısı](#)
- [Kant 14. İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Akredite Olduğu EPDAD Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kant 15. İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Akredite Olması Haberi](#)

### B.4. Öğretim Elemanları

#### B.4.1. Öğretim yetkinliği

Birimde tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi etkinliklerine ilişkin planlamalar bulunmaktadır (Kant 1, Kant 2, Kant 3).

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğiticilerin Eğitimi Programı 1](#)
- [Kanıt 2: Eğiticilerin Eğitimi Programı 2](#)
- [Kanıt 3: Öğretim Elemanları ile Uygulama Öğretmenleri ve Koordinatörünün Düzenlediği Toplantı](#)

## B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

### B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Fakülte bünyesinde yer alan programlar kapsamındaki dersleri ve kazanımları öğrencileri ile paylaşmaktadır (Kanıt 1). Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının ölçümü program çıktıları ve hedef ilişkisinden, başarı oranından takip edilmektedir. Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program hedefleri, içerikler ve başarı oranları öğrenci ile paylaşılmaktadır (Kanıt 2). Lisans programlarının ihtiyaca binaen yenilenmesi amacı ile Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirlikli olarak fen bilimleri öğretmenlerinin Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı ile ilgili görüşlerini farklı açılardan tartışabilecekleri bir çalıştay düzenlenmiştir (Kanıt 3). “Lisans programlarında yapılabilecek güncelleme çalışmaları için Fen Bilgisi ABD bünyesinde ön değerlendirme yapılarak ilgili süreçte atılacak adımların belirlenmesi” kararı gereği Fen Bilgisi lisans programı güncelleme çalışmalarının başlatılmasına karar verilmiştir (Kanıt 4). Fen Bilgisi, Arapça Öğretmenliği ders programlarının güncellenmesi veya içeriklerinin revizyonu için öğrencilerimize, alan öğretmenlerine ve akademisyenlere sorun-öneri anketleri uygulanmaktadır (Kanıt 5, Kanıt 6). Bu yıl üniversitemizde program/ders açma, gözden geçirme ve güncelleme ilke ve esasları (Kanıt 7) ile paydaş görüşleri değerlendirme formu (Kanıt 8) geliştirilerek program güncelleme süreçleri üniversitemiz stratejik planındaki amaç ve hedefleriyle ilişkilendirilerek ve iç-dış paydaş görüşü alınarak gerçekleştirilmesi güvence altına alınmıştır. 2022-2023 Güz yarıyılı itibariyle öğrenci bilgi sistemine her bir dersin sınav soruları, dersin öğrenme çıktıları ve program yeterlikleri ilişkilendirmesini sağlayan Sınav Akreditasyon İşlemleri modülü eklenerek de program yeterliklerine ulaşma düzeyleri izlenmeye başlanmıştır (Kanıt 9).

### B.5.2. Mezun izleme sistemi

Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemine sahiptir ve istatistikler burada tutulmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca fakültemizdeki programlarda mezun izleme işlemleri için Instagram ve Facebook gibi sosyal medya hesapları ile sağlanmaya çalışılmaktadır (Kanıt 2).

## Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Ders İçerikleri, Program Çıktıları ve Hedefler](#)
- [Kanıt 2: Program Yeterlikleri Gerçekleşme Oranları](#)
- [Kanıt 3: Fen Bilimleri-Matematik Çalıştayı](#)
- [Kanıt 4: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Kurul Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 5: Arapça Öğretmenliği Yeni Ders Açma iç/dış Paydaş Raporu](#)
- [Kanıt 6: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri Uygulamalı Derslere Yönelik Öğrenci Görüşleri](#)
- [Kanıt 7: SDÜ Program Açma Gözden Geçirme ve Güncelleme İlke ve Esasları](#)
- [Kanıt 8: SDÜ Yeni Ders/Program Açma Gözden Geçirme Güncelleme Değerlendirme Formu](#)
- [Kanıt 9: Sınav Akreditasyon İşlemleri](#)

### Mezun izleme sistemi

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi](#)
- [Kanıt 2: Fen Bilgisi Öğretmenliği Facebook Mezun İzleme Sayfası](#)

## B.6. Engelsiz Üniversite

### B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Üniversitemiz engelli öğrencileri destekleyen bir kampüse sahip olup “Engelsiz SDÜ” projesi uygulanmıştır (Kanıt 1). Engelsiz üniversite amacına yönelik olarak fakültemiz Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programında alana özgü kitaplar sesli kitap haline getirilmiştir (Kanıt 2). Türkçe Öğretmenliği programında yer alan bir adet görme engelli öğrenciye yönelik uygulamalar bulunmaktadır. Bu öğrenci SDÜ engelli işleri birimine kaydettirilip ve öğrencinin sınav işlemlerini yürütmek üzere bir araştırma görevlisi görevlendirilmiştir (Kanıt 3). Sınıftan bir arkadaşı da okula ve sınıfa giriş çıkışlarına yardım etmek ve sınavlarda araştırma görevlisine yönlendirmek üzere ücretli olarak görevlendirilmiştir (Kanıt 4).

### Engelsiz üniversite uygulamaları

## Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Engelsiz SDÜ Projesi](#)
- [Kanıt 2: Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Sesli Kitaplar](#)
- [Kanıt 3: Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nün 21.11.2022 tarihli 395316 Sayılı Yazısı](#)
- [Kanıt 4: Eğitim Fakültesi Dekanlığı'nın 12.12.2022 tarihli 407627 Sayılı Yazısı](#)

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Stratejisi

#### C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Kurumun, araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır. Hem fakültenin (Kanıt 1) hem de anabilim dallarının 2021-2025 stratejik planlarında (Kanıt 2-Kanıt 9) belirlenen hedefler doğrultusunda araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Fakülte ve anabilim dalları 2021-2025 stratejik planlarında iç ve dış paydaşlarını tanımlamıştır (Kanıt 1-Kanıt 9). Fakültenin birim danışma üyeleri mevcuttur (Kanıt 10) ve ABD'ler raporlarını oluştururken paydaşların görüşlerini almaktadırlar (Kanıt 11). Bunun dışında fakültenin danışma kurulu üzerinden paydaş görüşü alınarak araştırma geliştirme faaliyetlerine yönelik ihtiyaçlar ortaya konulmaktadır (Kanıt 11). Bununla birlikte Eğitim Bilimleri Bölümü için paydaşlarla birlikte gerçekleştirilecek araştırma geliştirme faaliyetlerinin sayısının artırılması gelişime açık yönler arasındadır. Araştırma stratejisinin belirli aralıklarla gözden geçirilmesi ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin takibin sağlanması Eğitim Bilimleri Bölümü'nün geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır. Matematik Eğitimi ABD'nin araştırma politikası, stratejisi ve hedeflerine yönelik uygulamaların planlanması Matematik eğitimi kalite ve akreditasyon komisyonu ile yürütülmektedir (Kanıt 12). Okul Öncesi ve Sınıf Eğitimi ABD'leri ise disiplinler arası yapıya sahip bir alan olması sebebi ile öğretim elemanları çeşitli konularla ilgi alanları doğrultusunda ulusal ve uluslararası eğitime ve gelişime katkı sunacak çalışmalara öncelik vermektedir. Sınıf Eğitimi ABD uzun ve kısa vadeli planlarını Ar-Ge raporlarında belirtmiştir (Kanıt 13). Türkçe Eğitimi ABD, araştırma stratejisini belirli aralıklarla gözden geçirmekte ve hedeflere ulaşıp ulaşılamadığı takip edilmektedir. Sosyal Bilimler Eğitimi ABD'nde ise araştırma stratejilerinin gözden geçirilmesi ve takip edilmesi gelişmeye açık yönlerdendir. Dolayısıyla fakültenin araştırma stratejisi mevcuttur ancak belirli aralıklarla gözden geçirilmemekte ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin takip henüz sağlanmamaktadır.

#### C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Eğitim Fakültesi'nin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. Buna yönelik olarak yapılan çalışmalar fakültenin kalite çalışmaları sayfasında yer almaktadır (Kanıt 1). Fakültenin Araştırma Geliştirme faaliyetlerini yürüten bir Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu bulunmaktadır (Kanıt 2). Bu komisyonun görev tanımları "Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge" uyarınca belirlenmiştir (Kanıt 3). Bu komisyon ABD bazında da yer almaktaydı ancak 16.02.2022 tarihinde Eğitim Fakültesi'nin Kalite ve Akreditasyon Çalışmaları Değerlendirme (16.02.2022) konulu toplantısında Anabilim dallarında daha önce

kurulmuş olan izleme ve yönlendirme komisyonlarının birkaçında aynı öğretim elemanlarının görev alması sebebiyle, söz konusu komisyonların kapatılmasına ve komisyonlara ilişkin görev ve sorumlulukların ilgili birimlerdeki kalite komisyonlarınca yürütülmesine karar verilmiştir (Kanıt 4). Bu nedenle araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı ile ilgili işleyişi takip eden ve yönlendiren ABD Kalite Komisyonları kurulmuş ve ABD web sayfalarında yayımlanmıştır (Kanıt 5, Kanıt 6 ve Kanıt 7). Anabilim dalları tarafından komisyon ve görev tanımları belirlenmiş ve iş takvimi olarak ABD web sayfasında yer alan kalite çalışmalarına eklenmiştir (Kanıt 8 ve Kanıt 9). Bunun yanında bazı anabilim dalları organizasyon şemaları oluşturmuş ve web sayfalarında yayımlanmıştır (Kanıt 9). Bu iş ve işlemler birimin tamamına yayılmamış olup, araştırma yönetimi ekibi veya araştırma geliştirme için bir komisyona oluşturulması ve görev tanımlarının belirlenmesi ve organizasyon şeması oluşturulması geliştirilmeye açık yönleri arasında yer almaktadır.

### C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Fakültenin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir. Örneğin Fen Bilgisi Eğitimi ABD’nda lisansüstü düzeyde yürütülen araştırmalarda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu yaygın etkinin oluşturulmasını sağlayacak adımlar atılmasına öncelik verilmektedir (Kanıt 1). Fakültede araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, birim paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesinin bölümümüzce irdelenmesinin ve araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisi değerlendirilip ve bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi, gelişmeye açık yönler arasında yer almaktadır.

### Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<b>X</b>			

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Fakültesi 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 3: Fen Bilgisi Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 4: Matematik Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 5: İngiliz Dili Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 6: Arap Dili Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 7: Okul Öncesi Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 8: Türkçe Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 9: Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 10: Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu \(Dış Paydaş\) Üyeleri](#)
- [Kanıt 11: Eğitim Bilimleri Bölümü 2022 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 12: Matematik Eğitimi ABD Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Kanıt 13: Sınıf Eğitimi ABD Ar-Ge Raporu](#)

### Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı



## Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kalite Çalışmalarına İlişkin Bilgiler](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu](#)
- [Kanıt 3: Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu görev tanımları](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 5: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Komisyonu](#)
- [Kanıt 6: Matematik Eğitimi ABD Kalite ve Akreditasyon Komisyonu](#)
- [Kanıt 7: İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı Kalite Komisyonu](#)
- [Kanıt 8: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)
- [Kanıt 9: İlköğretim Matematik Eğitimi ABD Kalite Çalışmaları İş Takvimi](#)

### Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Örnek Tez Önerisi](#)

## C.2. Araştırma Kaynakları

### C.2.1. Araştırma kaynakları

Fakültede araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Örneğin Eğitim Bilimleri Bölümünde eldeki mevcut kaynakların nasıl kullandığına ilişkin izleme ve raporlama yapılmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Fakülte bazında öğrencilerin ihtiyaç duydukları kaynaklara ulaşımı noktasında, üniversitemizin bilgi merkezi için öğretim üyelerinden kitap talebi alınmakta (Kanıt 2) ve Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nde laboratuvar malzemesi talebi için ilgili yerlere başvurulmakta ve alım usulüne uygun bir şekilde yapılmaktadır (Kanıt 3). Bunun yanında İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımı için çalışmalara ihtiyaç olduğu belirlenmiştir (Kanıt

4). Ancak Eğitim Fakültesi'nin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları vardır. Bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmaktadır ancak izlenmesi yapılamamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.

#### C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler üniversite bazında teşvik edilmekte, bu kaynakların kullanım verileri merkezi olarak tutulmakta, izlenmekte, artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1). Fakültede bu kaynakların kullanım verileri tutulmakta, izlenmekte, artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar bulunmaktadır (Kanıt 2). Üniversite içi kaynak kullanımının birim bazında yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmektedir (Kanıt 2). Ayrıca üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir (Kanıt 3 ve Kanıt 4).

#### C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Birimin üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için akademik, idari personel ve öğrencilerin teşvik edilmesi, bu amaçla çalışan destek birimlerinin kurulması ve yöntemlerin geliştirilmesi, bunların paydaşlarla paylaşılması sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının üniversite dışı kaynaklardan yararlanan projeleri mevcuttur (Kanıt1, Kanıt 2, Kanıt 3 ve Kanıt 4).Ayrıca öğrenci projelerine ağırlık verilmekte ve proje yapmaları desteklenmektedir (Kanıt 5). Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen işleyiş bulunmaktadır. Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için lisansüstü öğrenciler Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda bilimsel çalışmalarını yürütmeleri için teşvik edilmektedir (Kanıt 6). Bu amaca hizmet eden ve izlenmesi gereken yöntemler belirlenmiş olup; ABD, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Milli Eğitim Müdürlükleri ile ortak çalışılmaktadır (Kanıt 7).

#### C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizde henüz hiçbir ABD'nin doktora programı mevcut değildir. Dolayısıyla fakültenin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programları geliştirmeye açık yönleri arasındadır.

#### Araştırma kaynakları

##### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Bölümü 2022 Yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 2: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Kitap Talebi](#)
- [Kanıt 3: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Laboratuvar malzeme alımı](#)
- [Kanıt 4: İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları](#)



### Üniversite içi kaynaklar (BAP) Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ BAP Uygulama Yönergesi](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Bilimleri Bölümü 2022 yılı AR-GE Raporu](#)
- [Kanıt 3: SDÜ Proje Süreçleri Yönetim Sistemi](#)
- [Kanıt 4: Üniversite İçi Kaynakların Kullanımı \(BAP\)-Matematik Eğitimi](#)

### Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri) Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Matematik Eğitimi Üniversite Dışı Kaynaklara Yönelim Kanıtlar](#)
- [Kanıt 2: WeLearn Erasmus+ Projesi](#)
- [Kanıt 3: ReSport Erasmus+ Projesi](#)
- [Kanıt 4: İENGAGE Hollanda Büyükelçilik Destekli Proje](#)
- [Kanıt 5: Fakültemiz Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD'nin Öğrenci Projeleri Başarısı](#)
- [Kanıt 6: Milli Eğitim Müdürlüğü'nden Yüksek Lisans Tez Çalışması için Alınan Örnek Araştırma İzni](#)
- [Kanıt 7: SDÜ Eğitim Fakültesi ile Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arasında İmzalanan Eğitimde İş Birliği Protokolü](#)

### Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkânlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

### C.3. Araştırma Yetkinliği

#### C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliği (doktora oranı, nereden alındığı; uzmanlık dağılımı, araştırma hedefleriyle uyumu, öncelikli alanlarla uyumu vb.) üniversite yönetimince ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Eğitim Bilimleri Bölümü'nün araştırma kadrosunun yetkinliği bölüme alınan ve alınacak öğretim elemanlarının üniversite atama yönetmeliğiyle değerlendirilmekte ve ölçülmektedir (Kanıt 1). Ayrıca akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay ve proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler yürütülmesine de, üniversite genelinde düzenlenen eğitimler ve toplantılar bu ihtiyacı gidermek için yapılmaktadır (Kanıt 2 ve Kanıt 3). Ayrıca öğretim elemanlarımızın bilimsel faaliyet yürütmeye ve akademik üretkenliklerini artırmaya teşvik etmek için üniversite genelinde uygulanan "Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesinden" fakültemiz öğretim elemanları da faydalanmaktadır (Kanıt 4). Bu projeye akademik personelin hem verilerinin sisteme girilmesi sağlanmakta hem de belirlenen faaliyet alanlarında çıktıkları olan öğretim elemanları maddi olarak desteklenmektedir. Fakülte öğretim elemanları ayrıca üniversite araştırma ve yenilikçilik direktörlüğünce akademisyenler için verilen makale desteği, proje desteği gibi desteklerden de faydalanma imkânına sahiptirler (Kanıt 5). Anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının doktora ve uzmanlık alanları, görev yaptıkları bölümle uyumludur (Kanıt 6, Kanıt 7 ve Kanıt 8) ve akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler teşvik edilmekte ve gerçekleştirilmektedir (Kanıt 9 ve Kanıt 10).

#### C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakülte öğretim elemanları uluslararası projeler ve uluslararası hareketlilik faaliyetleri kapsamında faaliyet yürütmektedirler (Kanıt 1). Ayrıca üniversitemiz genelinde araştırma amaçlı iş birliğini teşvik eden uygulamalar mevcuttur. Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Verimliliği Artırma Projesinde yayın puanı SDÜ dışındaki ulusal en az bir üniversiteden yazar olması durumunda 1.1, uluslararası bir üniversiteden bir yazar bulunması durumunda 1.3 katsayıyla çarpılarak belirlenmekte ve yabancı uyruklu doktoralı öğretim elemanını davet eden personele performans puanı verilmektedir (Kanıt 2). Ayrıca doktora sonrası araştırma programıyla (DOSAP) SDÜ dışındaki araştırmacılarla bilimsel etkileşimin artırılması da teşvik edilmektedir (Kanıt 3). Bölüm içi ve bölümler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar kurulması, ortak araştırma programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimlerinin sağlanması, uluslararası iş birlikleri, ulusal iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetlerinin tanımlanması, desteklenmesi ve sistematik olarak irdelenmesi fakültemizin geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır.

#### Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ Öğretim Üyeliğine Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi](#)
- [Kanıt 2: Eğiticilerin Eğitimi Programı](#)
- [Kanıt 3: TÜBİTAK Proje Süreç Yönetimi Bilgilendirme Toplantısı](#)
- [Kanıt 4: Bilim İnsanı Yetiştirme Projesi](#)
- [Kanıt 5: Akademisyenler İçin Verilen Destekler](#)
- [Kanıt 6: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri](#)
- [Kanıt 7: İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Ders Programı](#)
- [Kanıt 8: İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Ders Programı](#)
- [Kanıt 9: Matematik Eğitimi Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliği ve Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi Kanıtları](#)
- [Kanıt 10: Webinarlar ve TUBİTAK Projeleri](#)

### Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: \(iENGAGE\) projesi](#)
- [Kanıt 2: Bilim İnsanı Yetiştirme Projesi](#)
- [Kanıt 3: Doktora Sonrası Araştırma Projesi](#)

### C.4. Araştırma Performansı

#### C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4 ve Kanıt 5). Akademik personelin araştırma-geliştirme performansı her yılın sonunda öğretim elemanlarının beyanlarına dayalı olarak toplanan verilerle takip edilmektedir. Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte ve çıktılar paylaşılmakta, Fakültemizin web sayfasında akademik personel bazında bilimsel yayınlar, editörlükler, sanatsal faaliyetler, atıf vb. göstergeler üniversitenin izleme kriterleri kapsamında anlık izlenebilmektedir (Kanıt 6).

#### C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4 ve Kanıt 5). Birimde görev yapan öğretim elemanlarının yıllık akademik performansları (makale, proje, bildiri vb.) raporlaştırılarak dekanlık makamı ile paylaşılmaktadır (Kanıt 6, Kanıt 7 ve Kanıt 10). Birim bazında rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilmektedir (Kanıt 8, Kanıt 9 ve Kanıt 11).

#### C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Araştırma bütçesinin birim bazında yıllar içinde değişimi, birim bazında araştırma bütçesinin toplam bütçe içindeki payı; birim akademik personelinin araştırma geliştirme faaliyetlerinden elde ettiği hakkeşlerin izlenmesi ve kurum misyon ve hedefleriyle bu büyüklüklerin uyumunun, başarıların/başarısızlıkların değerlendirilmesi birimimizin geliştirilebilir yönleri arasında yer almaktadır.

#### Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Akademik Teşvik Ödeneği Bilgilendirme Dokümanı](#)
- [Kanıt 2: TÜBİTAK Araştırma Projelerinde uygulanacak İdari ve Mali Esaslara ilişkin bilgiler 1](#)
- [Kanıt 3: TÜBİTAK Araştırma Projelerinde uygulanacak İdari ve Mali Esaslara ilişkin bilgiler 2](#)
- [Kanıt 4: Süleyman Demirel Üniversitesi BAP Uygulama ve Esasları ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu](#)
- [Kanıt 5: Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül Yönergesi](#)
- [Kanıt 6: Eğitim Fakültesi WEB Sayfası Yayın Göstergeleri](#)

#### Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Akademik teşvik ödeneği başvurusu yapacak öğretim elemanları için bilgilendirme](#)
- [Kanıt 2: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)
- [Kanıt 3: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğinde değişiklik yapılmasına dair yönetmelik](#)
- [Kanıt 4: Süleyman Demirel Üniversitesi Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü Usul ve Esasları](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Web Sayfaları](#)
- [Kanıt 6: Fen Bilgisi Eğitimi 2022 yılı Ocak-Kasım yayın sayıları](#)
- [Kanıt 7: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Ar-Ge Raporu](#)
- [Kanıt 8: Süleyman Demirel Üniversitesi Akademik Faaliyet Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kanıt 9: Okul Öncesi Eğitimi ABD Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 10: Sınıf ABD Ar-Ge Raporu](#)
- [Kanıt 11: Sınıf ABD Stratejik Planı](#)

### Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Performansı

#### D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Kalite güvencesi sistemi çalışmaları kapsamında fakültemizde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda planlanan ve sürdürülen çalışmalar mevcuttur. Bu çalışmalar genel olarak iç ve dış paydaş görüşleri ve bu görüşler doğrultusunda planlanan çalışmalar (Kanıt 21), konferanslar (Kanıt 12), webinarlar (Kanıt 35), paneller (Kanıt 28), festival, şenlik ve kutlamalar (Kanıt 29), uzman davetleri (Kanıt 36), seminerler (Kanıt 15), öğretmen eğitimleri (Kanıt 19), sempozyum (Kanıt 17) ve yürütülen projelerdir (Kanıt 16). Örneğin, öğrencilerin öğretmenlik mesleği sınavlarına hazırlık sürecinde ortak yaşantıları paylaşmaları, kariyer süreçlerinde girecekleri mülakatlar hakkında mezun öğrenciler, meslekte görevine devam etmekte olan öğretmen ve yöneticiler ile iş birliği yapılarak

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü tarafından toplantılar düzenlenmiştir (Kanıt 5, Kanıt 25). Ayrıca yine fakülteadaki öğrencilere yönelik olarak hem güncel hayat hem de meslekleriyle ilişkilendirebilecekleri konular hakkında öğretim üyeleri ve alan uzmanlarının katılımlarıyla Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ve Eğitim Bilimleri Bölümü tarafından konferanslar düzenlenmiştir (Kanıt 2, Kanıt 18). Ayrıca öğrencilerin yararına bazı derslerde alan uzmanları derslere davet edilerek dersler zenginleştirilmiştir (Kanıt 32). Bunların yanı sıra Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında fakültemizin bölümleri farklı çalışmalarla katkıda bulunmuştur (Kanıt 27, Kanıt 30).

### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			<b>X</b>	

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Toplumsal Katkı Vizyon ve Misyonu](#)
- [Kanıt 2: Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele Konulu Eğitim](#)
- [Kanıt 3: Özel Eğitim Seminerleri 3](#)
- [Kanıt 4: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Topluma Hizmet Uygulamaları Yönergesi Toplantısı](#)
- [Kanıt 5: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Kariyer Günü Gerçekleştirildi](#)
- [Kanıt 6: 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Mezunlarımızın Mezuniyet Coşkusu](#)
- [Kanıt 7: ERASMUS+ Deneyimleri Toplantısı \(web sayfası duyurusu örneği\)](#)
- [Kanıt 8: Eğitim Fakültesi 24 Kasım Öğretmenler Günü Kutlama Etkinliği \(Instagram duyurusu örneği\)](#)
- [Kanıt 9: Sanal sınıf uygulaması \(Facebook'tan yapılan duyuru örneği\)](#)
- [Kanıt 10: Digimath uygulaması](#)
- [Kanıt 11: Digimath sosyal medya hesabı](#)
- [Kanıt 12: Öğretmen Yetiştirmede Simülasyon Kullanımı Konferansı](#)
- [Kanıt 13: 1st International Scientific & Practical Conference](#)
- [Kanıt 14: Simülasyon Destekli Öğretmen Eğitimi Çalıştayı](#)
- [Kanıt 15: Yurt Dışında Doktora Sonrası Araştırma Semineri](#)
- [Kanıt 16: "Şiddetsiz Yaşam - Kadına ŞİDDETE Hayır!" Projesi](#)
- [Kanıt 17: 15. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu](#)
- [Kanıt 18: "Ergenlik Dönemi; Gençlik Döneminde Neler Oluyor?" Konferansı](#)
- [Kanıt 19: Öğretmen Yetiştirmede Simülasyon Kullanımı Konferansı](#)
- [Kanıt 20: 1st International Scientific & Practical Conference](#)
- [Kanıt 21: İç Paydaş görüşleri](#)
- [Kanıt 22: Dış Paydaş görüşleri](#)
- [Kanıt 23: Anabilim Dalı Danışma Kurulu Toplantısı Kararları](#)
- [Kanıt 24: Birim Danışma Kurulu Önerileri Üzerine Açılan Tezsiz Yüksek Lisans Programımıza Ait Kanıt](#)
- [Kanıt 25: Birim Danışma Kurulu Önerileri Üzerine İstihdam Sorunun Görüşülmesine İlişkin Kanıt](#)
- [Kanıt 26: Topluma Hizmet Dersi İçerikleri](#)
- [Kanıt 27: Topluma hizmet dersi içerikleri](#)

- [Kanıt 28: “İrfan Ordusu Öğretmenler” konulu panel](#)
- [Kanıt 29: Fakültemiz Öğrencilerinden Ortaokul Öğrencileri İçin Uçurtma Şenliği](#)
- [Kanıt 30: EPDAD Raporuna göre güncellenen Topluma Hizmet Dersi](#)
- [Kanıt 31: Topluma Hizmet Ders İzlenesi Duyurusu](#)
- [Kanıt 32: Topluma Hizmet Dersi Kapsamında EURODESK tanıtımı](#)
- [Kanıt 33: Topluma Hizmet Dersi Kapsamında BAP tanıtımı](#)
- [Kanıt 34: SDÜ İngilizce Öğretmenliği ve Milli Eğitim Müdürlüğü Ortaklığında ENGLISH FEST](#)
- [Kanıt 35: Webinarlarımız](#)
- [Kanıt 36: CEVFOR Başkanının Çeviri Dersimize Katılımı](#)
- [Kanıt 37: 18 Aralık Dünya Arapça Günü Programı](#)

## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

#### E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

2010 yılında kurulmuş olan Fakültemiz, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ile 124 sayılı “Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname”de belirlenmiş olan esaslara uygun bir idari yapılanma ile teşekkül etmiştir. Fakültenin organizasyon yapısı bu mevzuat hükümleri doğrultusunda şekillenmektedir (Kanıt 1). Yönetim bilimi literatüründe dikey yapılanma olarak ifade edilen yönetim modelinin benimsenmesi üniversitemize bağlı bir birim olan Eğitim Fakültemiz için de kanuni bir zarurettir. Fakültemizde 8 Profesör, 16 Doçent, 19 Dr. Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi, 19 Araştırma Görevlisi, 1 Fakülte Sekreteri, 4 Bölüm Sekreteri, 3 Bilgisayar İşletmeni, 1 Şef, 1 Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni, 3 Teknisyen, 1 Gelen Giden Evrak Sorumlusu ve 5 Destek Hizmetleri memuru görev yapmaktadır.

Operasyonel ve idari süreçlerin yönetimi söz konusu mevzuatla ilgililere verilen görev ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemizde Dekan başkanlığında iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları bulunmaktadır. Akademik ve idari personel yapılanmasında anayasanın ve ilgili kanun maddeleri ve bunlara dayanılarak hazırlanmış yönetmelik ve ilke esaslara uygun olarak şekillenmekte; yetkileri çerçevesinde üniversite senatosunda alınan kararlar uygulanmaktadır (Kanıt 6). Ayrıca fakültemizde kalite çalışmaları kapsamında kalite komisyonları fakülte ve anabilim dalları bünyesinde oluşturulmuş (Kanıt 8), komisyonların çalışmalarını verimli bir şekilde yürütebilmesi için gerekli çalışmalar planlamıştır (Kanıt 2, 3).

#### E.1.2. Süreç yönetimi

Süreç yönetiminde fakültemizin idari ve akademik teşkilatının yaptığı faaliyetlerde paydaş katılımının esas alınmasına yönelik çaba gösterilmektedir (Kanıt 3, Kanıt 6). Bu kapsamda hem idari hem de akademik yapılanma içinde farklı görevdeki personelin görev, yetki ve sorumlulukları açıkça belirlenmiş ve kamuoyuyla fakülte web sitesinde paylaşılmıştır (Kanıt 1). Üniversitemiz tarafından yürütülen pilot çalışmalar doğrultusunda fakültemiz birimlerinden Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı’nda iş-akış şemaları oluşturulmuş (Kanıt 7), bütün bölümlerde ve fakülte işlemlerinde idari, akademik ve öğrenciye dönük iş ve işlemler fakülte sayfasına yerleştirilmiş iş akış şemaları üzerinde tanımlanmıştır (Kanıt 3). Ayrıca fakültemizde eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçler (uzaktan eğitim dâhil) öğrencilerden gelen/gelebilecek sorulara ilişkin cevap ve yönlendirmeler tanımlıdır (Kanıt 8). 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ön lisans, Lisans ve Lisansüstü Programlarının Faaliyetleri Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar, 2021-2022 öğretim yılı bahar yarıyılında Üniversitemiz Senatosunun 09.09.2021 tarihli ve 583/1-2-3 sayılı Kararı’na uygun bir şekilde planlanmış ve yürütülmüştür; pandemi koşullarının değişmesi ile birlikte 2022-2023 eğitim öğretim yılının güz yarıyılında eğitim öğretim faaliyetleriyle ilgili değişiklikler Senatonun 06/07/2022 gün ve 603/7 no’lu kararına uygun olarak planlanmış ve yürütülmüştür (Kanıt 4).



**Yönetim modeli ve idari yapı  
Olgunluk Düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
			X	

**Örnek Kanıtlar**

- [Kanıt 1: Organizasyon Şeması](#)
- [Kanıt 2: Kalite Komisyonları ve Komisyon Üyeleri,](#)
- [Kanıt 3: İş akış şemaları,](#)
- [Kanıt 4: Kalite Süreçleri Hakkında Bilgilendirme Toplantısı, İdari personel memnuniyet anketi, Dış paydaş toplantısı](#)
- [Kanıt 5: Görev Yetki ve Sorumluluklar](#)
- [Kanıt 6: SDÜ Atama ve Yükseltme Kriterleri ve sair Mevzuat; Senato kararları](#)
- [Kanıt 7: Fen Bilgisi Öğretmenliği İş Akış Şemaları](#)
- [Kanıt 8: Anabilim Dalı Kalite Komisyonu Çalışmaları](#)

**Süreç yönetimi  
Olgunluk Düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

**Örnek Kanıtlar**

- [Kanıt 1: Görev Yetki ve Sorumluluklar](#)
- [Kanıt 2: İş Akış Şeması Örneği](#)
- [Kanıt 3: Anabilim Dalları Öğrenci Memnuniyet Anket Raporları\(Örneği görmek için "Raporlar" başlığına tıklayınız.\)](#)
- [Kanıt 4: 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Programların Faaliyetlerinin Yürütülmesine İlişkin İlke ve Esaslar;](#)
- [Kanıt 5: 06/07/2022 gün ve 603/7 nolu kararla yapılan değişiklik bölümlere EBYS üzerinden tebliğ edilmiştir. \(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığından gelen 16/09/2022 tarih ve 349776 sayılı yazı.\)](#)
- [Kanıt 6: İdari personel memnuniyet anketi, Dış paydaş toplantısı,](#)
- [Kanıt 7: Fen Bilgisi Öğretmenliği İş Akış Şemaları](#)



- [Kanıt 8: Sık Sorulan Sorular](#)

## E.2. Kaynakların Yönetimi

### E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Anabilim dallarının akademik ve idari personelle ilgili bağlı olduğu kurallar (Kanıt 1) ve bu kapsamda yürüttüğü süreçler bulunmakta ve bu kurallara uygun biçimde bu süreçler yürütülmektedir. Akademik ve idari personel ile ilgili kurullar, süreçler üniversitenin tanımlamalarına paralel şekilde uygulanmaktadır. Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır (Kanıt 2). Kurum bazında süreç ve uygulamaların birim tarafından bilinmesi, uygulamaların şeffaf olması, eğitim ve liyakatin öncelikli kriter olarak benimsenmesi, yetkinliklerin artırılmasının temel hedef olması fakültemizin geliştirilebilir yönleri arasında bulunmaktadır. Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikâyetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmaların geliştirilmesi, uygulamalar gerçekleştirilmesi ve bunların sonuçlarının değerlendirilmesi de fakültemizin geliştirilebilir yönleri arasındadır.

### E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Finansal kaynakların yönetimi konusunda birim bazında temel gelir gider kalemleri tanımlanmamış ve yıllara göre bir izleme sistemi geliştirilmemiştir. Ancak eğitim fakültesinin ihtiyacı olan mal ve malzeme alımları, üniversitenin merkez destek birimlerinde ihale yoluyla temin edilmekte, laboratuvar/sınıf onarımları merkez destek birimince yapılmış ve onarım ihtiyaçları tespit edilerek tek elden planlanmakta ve tedbirler üniversite tarafından alınmaktadır.

#### İnsan kaynakları yönetimi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Üniversitemizde görev yapan personelin tabi olduğu kanun, yönetmelik, kanun hükmünde kararname ve tebliğlerin linkleri](#)
- [Kanıt 2: Eğitim Fakültesi Stratejik Planı \(2021-2025\)](#)

#### Finansal kaynakların yönetimi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>X</b>				

## E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

### E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz, yönetim sisteminde güvence sağlanması adına 2019 yılında Kurum kalite Yönetim Sistemi uygulamasını hayata geçirmiş ve sistemle ilk aşama olarak stratejik plan ve kalite süreçleri takip edilmeye başlanmıştır. Aynı zamanda bu sistem aracılığıyla üniversite, birim, bölüm ve öğretim elemanı bazında "Akademik Faaliyet Raporu" da otomatik olarak hazırlanarak anlık veri üretimi yapılabilmektedir (Kanıt 1, Kanıt 5). SDÜNet Platformunun da aktif hale getirilmesiyle (Kanıt 1, Kanıt 2), bilgi akışı için üniversitemizde kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Yazılımı (EBYS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Akademik Bilgi Sistemi (ABS), Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) gibi bilgi ve yönetim sistemi yazılımlarıyla (Kanıt 1, Kanıt 3) diğer tüm çevrim içi uygulamalara erişim kolaylaştırılmıştır. Üniversitemize ait birçok sistemden anlık rapor üretilebilecek, raporların elektronik olarak saklanabileceği imkânlar bulunmaktadır (Kanıt 4). Fakülte bünyesindeki tüm birimlerin yararlandığı bu sistemler ilgili birimlerin kalite süreçlerinde yürütülen faaliyetlerle entegre biçimde kullanılmaktadır. Ancak bu sistemlerin dış paydaşlardan gelen görüşlerle sistematik olarak değerlendirilip güncellenmesi yolunda iyileştirmelere, bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalara ihtiyaç olduğu ve bu konuda bütünlük uygulamalar kullanılarak değerlendirme ve izleme yapılması gerektiğine dair İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalınca bazı tespitler yapılmıştır.

### Entegre bilgi yönetim sistemi

#### Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜNet Platformunun Kullanıma Açılmasına Dair Bilgilendirme](#)
- [Kanıt 2: SDÜ Mobil Uygulamasının Kullanıma Açılmasına Dair Bilgilendirme](#)
- [Kanıt 3: SDÜ OBS Sistemi](#)
- [Kanıt 4: Bilimsel Performans ve Endeksler İzleme ve Değerlendirme Komisyonunun Kurulması Hakkında Üniversite Kararı](#)
- [Kanıt 5: Anabilim Dalları Web Siteleri \(İngiliz Dili Eğitimi, Arap Dili Eğitimi, Fen Eğitimi, Matematik Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi Eğitim Bilimleri\)](#)

### E.4. Destek Hizmetleri

#### E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Fakültemiz için gerçekleşen hizmet ve mal alımlarına yönelik tüm ihaleler İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde yapılmaktadır (Kanıt 1). İlgili başkanlıkta dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Yapılan ihaleler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına bildirilerek, burada görev yapan Ön Mali Kontrol Uzmanlarınca esas ve usullere uygun olup olmadığının kontrolleri yapılmaktadır. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini denetlemek için Dekanlığımızca Muayene ve Kabul Komisyonu bulunmaktadır. Fakültemiz bünyesindeki anabilim dallarımızdan özellikle fen bilgisi eğitimi anabilim dalında mal ve hizmet alımı gerçekleştirilmekte, diğer anabilim dallarında mal ve hizmet alımına yönelik herhangi bir durum bulunmamaktadır.

### Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Laboratuvar malzeme alımı](#)

### E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

#### E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3). Bu politika ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmaktadır ancak uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır. Özellikle Eğitim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilecek ya da gerçekleştirilmesi planlanan her türlü faaliyet, fakültenin ve anabilim dallarının resmî web sayfalarından, twitter, facebook ve instagram hesaplarından kamuoyuyla (Kanıt 3) ve Süleyman Demirel Üniversitesi çevrimiçi uygulamasıyla tüm öğrencilerimizle anlık olarak paylaşılmaktadır. Üniversitemizin ve fakültemizin kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda ve paydaşlardan gelen dönütlerle (Kanıt 4) hizmet kalitesinin artırılmasına çalışılmaktadır. Örneğin birimin ve anabilim dallarının web ara yüzlerinde ortak standartlar belirlenmiş, web sitesi sorumluları görevlendirilmiş ve web sayfalarının güncel tutulması sağlanmıştır. Kuruma ait hesap verebilirlik düzeylerinin geliştirilebilir bir alan olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda hesap verebilirlikle ilişkili kurumsal politikalar ve ilkeler benimsenmesi ve iç-dış paydaşların katılımıyla birimin ihtiyaçları doğrultusunda özgün yaklaşımlara ve uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır.

### Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Kurul ve Yönetim Kararları](#)
- [Kanıt 2: Birim Kalite Komisyon Tutanak ve Raporları](#)
- [Kanıt 3: Anabilim Dalları Web Siteleri ve sosyal medya hesapları \(İngiliz Dili Eğitimi, Arap Dili Eğitimi, Fen Eğitimi, Matematik Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi Eğitim Bilimleri\)](#)
- [Kanıt 4: Eğitim Fakültesi İyileştirme Çalışmaları](#)

## Sonuç ve Değerlendirme

### Eğitim ve Öğretim

Fakültemiz lisans programlarına ait program bilgileri ve ders bilgi paketleri bu yıl içinde tamamlanmış ve yeni kullanıma geçilmiş olan öğrenci bilgi sistemine entegre edilerek kamuoyuyla paylaşılmıştır. Ders bilgi paketlerinde %100 doluluk oranına ulaşılması önemli bir gelişme ve güçlü yön olarak değerlendirilebilir. Ayrıca yıl içinde yapılmış olan ve başka bir fakülte tarafından fakültemizin değerlendirildiği birim kalite faaliyetleri çapraz akran değerlendirme sürecinde de bu yönde izleme ve iyileştirmeler yapılmıştır. Üniversitemiz tarafından ders/program açma gözden geçirme ve güncelleme ilke ve esasların belirlenip uygulamaya konulması ve sınav akreditasyon işlemleri modülünün kullanıma açılması programların izlenmesi açısından önemli gelişmelerdir. Bu uygulamalar göz önünde bulundurulduğunda, lisans programlarımızın program tasarımı ölçütü açısından iyi düzeyde oldukları söylenebilir. Bununla beraber, bu iyi yönlerinin daha iyi bir düzeye taşınarak geliştirilebilmesi mümkündür. Bu açıdan, programlarda öğrenci iş yükünün izlenmesi ve buna göre ders tasarımının güncellenmesi ve öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamaların bulunması gelişime açık yönler olarak gösterilebilir. Programların kendilerini değerlendirmelerine yönelik dış değerlendirme/öz değerlendirme planlaması ve uygulaması her bir program kapsamında yaygınlaştırılabilir.

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çağdaş öğretim yöntem teknikleri kullanılmaktadır. Ancak, tüm programlarda öğrenci merkezli yöntem ve tekniklerin uygulandığına ilişkin kanıt bulunmamaktadır veya birimler kanıtlarını web sayfalarında paylaşmamaktadır. Programlarda öğrenci merkezli uygulamaların izlenmesi ve paydaşların katılımıyla iyileştirilmesi halen gelişime açıktır. Programların genelinde farklı, öğrenci merkezli ve çağdaş ölçme değerlendirme yöntem/teknikleri kullanılmaktadır. Ancak, tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin kanıt bulunmamaktadır veya birimler kanıtlarını web sayfalarında paylaşmamaktadır. Programlarda öğrenci merkezli ölçme değerlendirme uygulamaların izlenmesi ve paydaşların katılımıyla iyileştirilmesi gelişime açıktır. Üniversitemiz genelinde tüm öğretim elemanlarına yönelik erişilebilir ve yaygın bir eğitim verilmesi güçlü bir yön iken yapılan eğitimlerin sonuçlarının izlenmesi gelişime açıktır.

Fakültemiz öğrenci geribildirimleri incelendiğinde, kalite çalışmaları kapsamında güçlü yönlerimiz dikkat çekmektedir. Güçlü yönlerimiz; sistematik olarak (yarıyıl ya da akademik yıl sonunda) dijital araçlarla, uygulanan anketler ve sosyal medya aracılığı ile alınması, sonuçlarının hem anabilim dalı web sitesi ve sosyal medya aracılığı ile paylaşılması ve PUKÖ döngüsüne göre anabilim dallarınca hazırlık ve uygulama yapmaya dikkat edilmesidir. Öğrenci geribildirimlerine göre gelişime açık yönlerimiz ise fakültemizin kısıtlı fiziki olanakları ve danışmanlık faaliyetlerinin daha sık yapılmaması söylenebilir. Diğer gelişime açık yönümüz ise öğrenci şikâyetleri ve/veya önerilerinin adil ve etkin çalıştığını denetleyen mekanizmanın olmayışdır. Fakültemiz akademik danışmanlık çalışmalarına dair güçlü yönlerimiz; öğretim elemanlarından atanan danışmanların tüm sınıf seviyelerine göre dağılımı, özellikle akademik danışmanlarla bire bir, şeffaf ve öğrenci merkezli yaklaşımın benimsenmesidir. Gelişime açık yönlerimizin ise akademik personel sayısının artırılması söylenebilir.

Üniversitemiz genelinde tüm öğrenci, personel ve ziyaretçilere yönelik erişimin artırılması için yürütülen engelsiz SDÜ projesi ve buna ek olarak bazı birimlerimizde gerçekleştirilen engelli

öğrencilere yönelik uygulamalar olumlu iken yapılan uygulamaların sonuçlarının izlenmesi gelişime açık bir durumdur. Mezun izleme çalışmalarına ise uygulanan anketlerle devam edilmektedir. Fakülte bünyesinde Facebook ve Instagram gibi sosyal medyadan mezunlarla iletişim kurulması yerine fakülte mezun izleme sisteminin kurulması, mezunlarımızın izlenmesi ve iletişim kolaylığının artırılması önerilebilir.

### **Araştırma ve Geliştirme**

Fakülte Araştırma ve Geliştirmeyi iyileştirmek adına öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmeleri için projelere katılması teşvik edilmektedir. Öğretim üyelerimizin araştırma alanlarında yapmış oldukları faaliyetler dikkate alındığında alanında iyi yetişmiş, ulusal ve uluslararası deneyim ve iş birliğine sahip olduğu görülmektedir. Araştırma alanları ve yeterlikleri bağlamında birimin güncel gelişmeleri takip eden genç bilim insanlarından oluştuğu söylenebilir. Ancak araştırma çıktıları incelendiğinde uluslararası tanınırlığın önemli bir değişkeni olan SSCI gibi endekslerde yayın yapma konusunda gelişime açık olduğu görülmektedir. Bu tür endekslerde taranan dergilerdeki yayınlar araştırmacıların hem daha geniş bir kitleye ulaşmasını hem de araştırma kalitesinin önemli bir göstergesi olan atıf sayısının artmasını sağlaması açısından öğretim üyelerimizin bu tür yayınlar yapmalarını teşvik edici uygulamaların yapılması gerekli görülmektedir. Aynı şekilde kurum içi ve kurum dışı iş birliğini geliştirecek projelerin (Avrupa Birliği, TÜBİTAK, BAP, Diğer Kamu) yürütülmesi veya projelerde görev alınması da alanda politika geliştirmek ve karar verici konuma gelmek için önemli olduğu düşünülmektedir.

### **Toplumsal Katkı**

Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu anabilim dalları tarafından hazırlanan raporları incelemiş ve bir araya getirerek 2022 fakülte raporu oluşturmuştur. Eğitim fakültesi olarak üniversite Kurum Kalite Yönetimi Sistemi tarafından alınan kararlar anabilim dalları ve fakülte tarafından uygulamaya konulmaya çalışılmaktadır. Toplumsal Katkı İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan bu raporda fakültede yer alan bölümler ve anabilim dalları tarafından toplumsal katkı bağlamında gerçekleştirilmiş etkinlikler ve değerlendirilmeler özetlenmiştir. 2022 yılı içerisinde yürütülen toplumsal katkı etkinlikleri yüz yüze ve çevrim içi olmak üzere gerçekleştirilmiştir. Yürütülen etkinlikler fakültemiz öğrencilerinin, öğretim elemanlarının ve bu etkinliklere ilgi duyan farklı fakülte ve üniversite öğrencileri tarafından takip edilebilir durumdadır.

Toplumsal katkı bağlamında fakülte ve anabilim dalları olarak öncelikle öğretim elemanları okullarda ve üniversite kapsamında konferans, panel ve seminer düzenleme gibi etkinliklerle toplum yararına çalışmalar düzenlemiştir. Bunların yanı sıra topluma hizmet uygulamaları ve bu alanda ortaya konulan çalışmalar toplumsal katkı boyutunda ele alınmıştır. Her bir bölüm ve ana bilim dalı bu alana yönelik kendi çalışmalarını yürütmüşlerdir. Yapılan bu çalışmalara yönelik veriler ve kanıtlar raporda sunulmuştur. Bunların yanı sıra, fakültemiz öğrencilerinin topluma hizmet uygulamaları kapsamında etkinlikler düzenlenmesi konusunda istekli ve özverili olması fakültemizin toplumsal katkı boyutunda güçlü olduğunun göstergesidir. Sonraki dönemlerde fakülte ve bölümler olarak toplumsal katkı boyutunda gerçekleştirilecek etkinliklerin artırılmasına yönelik çalışmaların devam etmesi amaçlanmaktadır.

### **Yönetim Sistemi**

Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı ilgili mevzuata uygun oluşturulmuştur. Süreç yönetimi konusunda iç standartlar belirlenmiş, pilot uygulama başlamış ancak bütün bölümlere ve iş süreçlerine yaygınlaştırma çalışmaları yürütülmektedir. Henüz tamamlanmamıştır. Birimin insan kaynakları politikası fakülte stratejik hedefleri doğrultusunda YÖK ve üniversitemiz senatosunun belirlemiş olduğu sınırlar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu açıdan özellikle fakültemizin akademik personel istihdamı konusunda belirlenen sınırlar içinde hareket alanı kısıtlıdır.

Finansal kaynakların yönetimi konusunda birim bazında temel gelir gider kalemlerinin tanımlanmadığı ve yıllara göre bir izleme sistemi geliştirilmediği ifade edilebilir. Ancak fakültemiz finansal noktadan merkezi yönetime bağlı olduğundan eğitim fakültesinin ihtiyacı olan mal ve malzeme alımları, üniversitenin merkez destek birimlerince ihale yoluyla temin edilmekte, laboratuvar/sınıf onarımları

merkez destek birimince yapılması ve onarım ihtiyaçları tespit edilerek tek elden planlanmakta ve tedbirler üniversite tarafından alınmaktadır.

Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Fakülte bünyesindeki tüm anabilim dallarının yararlandığı bu sistemler ilgili birimlerin kalite süreçlerinde yürütülen faaliyetlerle entegre biçimde kullanılmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla eğitim fakültesindeki öğretim elemanları bazında “Akademik Faaliyet Raporu” otomatik olarak hazırlanarak anlık veri alımı yapılabilmektedir. Ancak bu sistemlerin dış paydaşlardan gelen görüşlerle sistematik olarak değerlendirilip güncellenmesi yolunda iyileştirmelere, bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalara ihtiyaç olduğu ve bu konuda bütünlük uygulamalar kullanılarak değerlendirme ve izleme yapılması gerektiğine dair tespitler alt birimlerce ifade edilmiştir.

Kurum için gerçekleşen hizmet ve mal alımlarına yönelik tüm ihaleler İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde yapılmaktadır. Dışarıdan temin edilen bu mal ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği hem rektörlüğün ilgili başkanlığınca hem dekanlıkça kurulan muayene ve kabul komisyonunca denetlenmektedir.

Fakültemiz, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içeren planları, programları ve çalışmalarını kamuoyuyla paylaşmaktadır. Ayrıca bu çalışmalara dayanak olan Fakülte Kurulu Kararları ve Fakülte Yönetim Kurulu Kararları şeffaflığın bir gereği olarak üniversite mevzuat ve karar sistemi üzerinden paylaşılmaktadır. Kurumun kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından gelen cevaplarla hizmet kalitesinin artırılmasına çalışılmaktadır.