



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU

İZLEME VE YÖNLENDİRME RAPORU
(01 Ocak 2022 / 31 Aralık 2022 Dönemi)

Komisyon Başkanı

Prof. Dr. Mustafa KOÇ

Komisyon Üyeleri

Doç. Dr. Seraceddin Levent ZORLUOĞLU

Doç.Dr. Nil Didem ŞİMŞEK

Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN

Dr. Öğr. Üyesi Merve MÜLDÜR

Arş. Gör. Funda ERYILMAZ BALLI

Isparta / 2023

Önsöz

Bu rapor Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Ofisi'nin 20.11.2020 tarih ve 157434 sayılı yazısına binaen üniversitemiz kalite güvence sisteminin etkinliğini artırmak amacıyla kurulmuş komisyonlardan birisi olan Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından ilgili ofisin 05.04.2021 tarih ve 44102 sayılı yazısı ile her yıl hazırlanması istenilen “İzleme ve Yönlendirme Raporu” olarak hazırlanmıştır.

Raporun hazırlanmasında Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Ofisi tarafından Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun hazırlamış olduğu Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kılavuzunda yer alan ve komisyonun sorumluluk alanı olan eğitim ve öğretim başlığı altındaki ölçütler ve alt ölçütlere göre hazırlanmış kılavuz dikkate alınmıştır. Her bir alt ölçüt için üniversitemizde yürütülmekte olan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin mevcut durumu, iyi uygulamalar, gelişime açık yönler, komisyon önerileri, olgunluk düzeyi ve ilgili kanıtlara yer verilmiştir. Raporunda yer alan bilgiler ve kanıtlar 2022 yılında üniversitemizin kurumsal akreditasyon başvuru ve değerlendirme sürecinde yaptığı çalışmalar ve dokümanlar ile birimlerin hazırlamış oldukları öz değerlendirme raporları ve birim kalite çalışmaları ve b sayfalarından alınmıştır.

Raporun “B.1.1, B.1.2, B.1.3 ve B.1.4” alt bölümleri Prof. Dr. Mustafa KOÇ, “B.5.1, B.5.2, B.5.3 ve B.5.4” alt bölümleri Doç. Dr. Seraceddin Levent ZORLUOĞLU, “B.5.5, B.6.1 ve B.6.2” alt bölümleri Doç. Dr. Nil Didem ŞİMŞEK, “B.4.1, B.4.2 ve B.4.3” alt bölümleri Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN, “B.3.1, B.3.2, B.3.3 ve B.3.4” alt bölümleri Dr. Öğr. Üyesi Merve MÜLDÜR ve “B.1.5, B.2.1 ve B.2.2” alt bölümleri Arş. Gör. Funda ERYILMAZ BALLI tarafından hazırlanmış olup komisyonun 23.02.2022 tarihli toplantısında görüşülerek rapora son hali verilmiştir.

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

2021 yılına ait komisyonumuz izleme raporunda ve üniversitemiz kurum iç değerlendirme raporunda (KIDR) açıklandığı üzere herhangi bir düzeyde (ön lisans, lisans ve lisansüstü) bir eğitim programının açılması için ilgili mevzuat çerçevesinde izlenen tanımlı bir süreç bulunmaktadır. Bu sürecin organizasyonel yapısı ile süreçte izlenecek yol ve yöntemler iş akış şemaları şeklinde açıklanmış ve 2022 yılı içinde hazırlanmış olan “Süleyman Demirel Üniversitesi Süreç Yönetimi El Kitabında” yayımlanmıştır (Kanıt 1). 2021 raporumuzda sunulmuş olan öneriler doğrultusunda, 2022 yılı içinde program açma sürecini takip eden ve Senatonun onayına sunan “Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü’nün” işleyiş yönergesi yükseköğretim kurumlarının kalite ve akreditasyon süreçleri bağlamında güncellenmiştir (Kanıt 2, Kanıt 3). Yine komisyonumuzun 2021 raporundaki önerileri doğrultusunda, program açma ve güncelleme süreçlerinin, kurumun stratejik amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilerek ve iç ve dış paydaş görüşlerine dayandırılarak yürütülmesi amacıyla “Süleyman Demirel Üniversitesi Anabilim/Anasanat Dalı/Bölüm/Program Açılması, Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesine İlişkin İlke ve Esaslar” belirlenmiş ve bu süreçlerde birimlere yardımcı olması amacıyla “Yeni Ders/Program Açma/ Gözden Geçirme/ Güncelleme/Değerlendirme Formu” geliştirilmiştir (Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6). Bu çalışmalar program tasarımı ve onayına dair faaliyetleri PUKO döngüsü açısından kontrol etme ve önlem alınması seviyesine yükselten önemli iyileştirmeler olarak değerlendirilmektedir. Nitekim 23.02.2022 tarihinden itibaren yeni program/ders açma teklifleri söz konusu ilke ve esaslar ile değerlendirme formu çerçevesinde yürütülmüş olup, yıl içerisinde toplam 241 yeni ders (Kanıt 7) ile birlikte yeni tezli ve tezsiz yüksek lisans programları açılmıştır (Kanıt 8). Bu iyileştirmeler programların tasarımı sürecinden iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmasını güvence altına almıştır. Ayrıca akademik birimlerin SDÜ Danışma Kurulları Kuruluş ve İşleyiş Esaslarına İlişkin Yönerge kapsamında bu yıl içinde danışma kurulları ile toplantılar yaparak dış paydaşların programlar ve dersler hakkında görüş ve önerilerini topladığı görülmektedir (Kanıt 8, Kanıt 9)

2022 yılında yaşanan önemli gelişmelerden bir tanesi de üniversitemizde yeni öğrenci işleri bilgi sisteminin (Proliz) kullanılmaya başlanmasıdır. Yeni sisteme geçiş süreci program ve ders bilgi paketlerinin hazırlanmasında bir takım aksaklıkları ve zorlukları da beraberinde getirmiştir. Ancak yıl içerisinde programları yürüten akademik birimler tarafından ön lisans, lisans ve lisansüstü program bilgileri ve ders bilgi paketleri güncellenerek yeni sisteme aktarılmıştır. Bu bağlamda programların amaç ve hedefleri, misyon ve vizyonları, program profili, kabul ve mezuniyet koşulları, program yeterlikleri/öğrenme çıktıları belirlenmiş, program yeterliklerinin dersler ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu gösteren matrisler hazırlanmış ve bilgi paketi sisteminde kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt 10).

Akademik birimler, program yeterliklerinin ve bunların öğrencilere kazandırılması için gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında kendine özgü gereksinimleri ve akreditasyon kurumlarının (EPDAD, HEPDAK, MÜDEK vb.) önerilerini gözetmekte ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyini vize ve final sınavları, mezuniyet sonrası yapılan ulusal düzeydeki merkezi sınavlar, sergi, mezuniyet çalışmaları, yarışmalara katılım, mezun anketleri, dış paydaş görüşleri gibi çeşitli yöntemler ile izlemektedir (Kanıt 11, Kanıt 12, Kanıt 13, Kanıt 14). Ayrıca 2022-2023 Güz yarıyılı itibariyle bazı birimlerde pilot çalışma olarak, öğrenci bilgi sistemine her bir dersin sınav soruları, dersin öğrenme çıktıları ve program yeterlikleri ilişkilendirmesini sağlayan Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü eklenerek de program yeterliklerine ulaşılma düzeyi izlenmeye başlanmıştır (Kanıt 15). Pilot olarak uygulanmış olan söz konusu modülün üniversite genelinde uygulanması planlanmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler:

- 2022 yılı içinde yürürlüğe girmiş olan “Süleyman Demirel Üniversitesi Anabilim/Anasanat Dalı/Bölüm/Program Açılması, Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesine İlişkin İlke ve

Esaslar” çerçevesinde program ve ders bazında yapılmış güncellemelerin izlenebilmesi için bir veri tabanı ihtiyacı bulunmaktadır.

- Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü Güz döneminde pilot olarak seçilmiş birimlerde kullanılmış olup üniversite geneline yaygınlaştırılması sağlanmalıdır. Ayrıca modül öğrenci, ders öğrenme çıktıları ve program yeterlikleri bazında başarı oranlarını raporlayabilecek şekilde geliştirilmelidir.
- Program yeterliklerinin misyon ve vizyon ile ilişkilendirilmesine dair bir bilgi bulunmamaktadır.

Öneriler:

- SDÜ Ders Bilgi Paketinde her bir program altında program ve ders bazında yapılmış olan her türlü güncelleme bilgisinin (tarih, konu, açıklama vb.) kayıt altına alınabileceği bir form oluşturulabilir. Böylelikle yıl bazında yapılan güncellemelerin istatistikleri kolayca raporlanabilir.
- Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü üniversitemizdeki tüm akademik birimlerin kullanımına açılabilir. Ayrıca modüle öğretim elemanı tarafından soruların notları girildikten sonra, ders öğrenme çıktıları ve program yeterliklerinin gerçekleşme düzeyleri öğrenci ve sınıf bazında hesaplanıp raporlanacak şekilde modüle gerekli istatistiksel işlemler tanımlanabilir.
- Ders bilgi paketindeki program yeterlikleri sayfasında her bir yeterliliğin misyon ve vizyon ile ilişkisi 5’li derecelendirme ölçeğiyle gösterilebilir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar:

- [Kant 1: SDÜ Süreç Yönetimi El Kitabı](#)
- [Kant 2: SDÜ Senatosunun 23.02.2022 tarihli 595-2/b nolu kararı](#)
- [Kant 3: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü Yönergesi](#)
- [Kant 4: SDÜ Senatosunun 23.02.2022 tarihli 595-1/a nolu kararı](#)
- [Kant 5: SDÜ Anabilim/Anasanat Dalı/Bölüm/Program Açılması, Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesine İlişkin İlke ve Esaslar](#)
- [Kant 6: SDÜ Yeni Ders/Program Açma/ Gözden Geçirme/ Güncelleme/Değerlendirme Formu](#)
- [Kant 7: SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 13.10.2022 tarihli 371730 sayılı ders planı raporu konulu yazısı](#)
- [Kant 8: SDÜ Eğitim Fakültesi 2022 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kant 9: SDÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 2022 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kant 10: SDÜ Program/Ders Bilgi Paketi Sistemi](#)
- [Kant 11: SDÜ Mimarlık Fakültesi 2022 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kant 12: SDÜ Hukuk Fakültesi 2022 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kant 13: SDÜ Güzel Sanatlar Fakültesi 2022 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)

- [Kanıt 14: SDÜ Adalet MYO 2022 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kanıt 15: Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlardaki derslerin dağılımına ilişkin ilke ve kurallar eğitim-öğretim faaliyetlerini düzenleyen yönetmelik ve yönergeler ile tanımlanmış ve güvence altına alınmıştır (Kanıt 1, Kanıt2, Kanıt3). Söz konusu mevzuata göre, seçmeli ders oranını mezuniyet kredisinin %25'inden az olmayacak şekilde belirlenmiştir. Ancak müfredat geliştirme süreçlerinde seçmeli ders oranının artırılması teşvik edilmekle birlikte bu oran programın amaç, hedef ve çıktıları doğrultusunda ilgili birim tarafından belirlenmektedir. Programlarda bulunan “üniversite ortak seçmeli dersleri” öğrencilerin alan dışından da dersler olarak farklı bilgi ve becerileri kazanmalarına imkân vermektedir. Bu derslerin yürütülmesine ilişkin bir yönerge ve sorumlu bir komisyon bulunmaktadır (Kanıt 4). 2022 yılı içinde ilgili komisyon kurumun politikaları doğrultusunda, üniversite ortak seçmeli dersler havuzunu değerlendirerek gerekli iyileştirmeleri içeren “Üniversite Ortak Seçmeli Dersler Havuzu Güncelleme Raporu” hazırlamış ve Senatonun onayına sunmuştur (Kanıt 5). Bu rapor doğrultusunda üniversite düzeyinde sunulan ortak seçmeli derslerin; kültür ve sanat, sosyal ve beşeri bilimler, sağlık-spor teknoloji ve mühendislik, toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk şeklinde beş temel kategoride toplanarak havuzun zenginleştirilmesi sağlanmıştır. Bu uygulama öğrencilerin kendi alanları dışında farklı disiplinleri tanıma ve kültürel derinlik kazanma imkânı sağlaması açısından olumlu karşılanmıştır. Ayrıca birimlerin seçmeli ders dağılımı konusunda kendine özgü uygulamaları da mevcuttur. Örneğin, Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen lisans programlarındaki derslerin dağılımları YÖK’ün 2018 yılında yayımladığı “Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları” çerçevesine göre düzenlenmiş olup seçmeli dersler “alan eğitimi”, “meslek bilgisi (pedagojik formasyon)” ve “genel kültür” şeklinde sınıflandırılmıştır. Bu sınıflamalar ile öğretmen adayı olarak bir mezunda bulunması gereken yeterliklerin programlarda kazandırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca programlarda bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik, proje geliştirme ve yönetimi gibi araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine yönelik dersler de mevcuttur (Kanıt 6).

Programların müfredatında bulunan derslerin dağılımı yarıyıllara göre kredi bilgisi ve zorunlu-seçmeli durumunu gösterecek şekilde SDÜ Bilgi Paketi sisteminde kamuoyuyla paylaşılmıştır (Kanıt 7). Programlarda yer alan her bir dersin bilgi paketi üniversitemiz tarafından hazırlanmış olan Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzundaki (Kanıt 8) ilke ve esaslar çerçevesinde geliştirilmiştir (Kanıt 9). Ders bilgi paketleri her yarıyıl görevlendirme yapılmış öğretim elemanı tarafından güncellenmekte olup dersin amacı, içeriği ve alanlara göre dağılımı, öğretim yöntem ve teknikleri, kullanılan kaynaklar, değerlendirme sistemi, AKTS iş yükü, konu dağılımı, öğrenme çıktıları ve program yeterliklerine katkısı bilgilerini içermektedir.

Programlarda sunulan derslerin ve bilgi paketlerinin amaca uygunlukları ve işlerlikleri dönem sonlarında öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketleri yoluyla iç paydaş yönünden izlenmektedir. Bu yıl içinde 2020 yılında ders bilgi paketlerini izlemek amacı ile gerçekleştirilen çapraz akran değerlendirme programına kapsamı genişletilerek devam edilmiştir. Üniversite genelinde yapılmış olan çapraz akran değerlendirme sürecinde her bir fakültenin ders bilgi paketlerini de içeren birim kalite faaliyetleri farklı bir fakülte tarafından izlenerek güçlü ve gelişime açık yönler rapor halinde değerlendirilmiş ve gerekli iyileştirmeler yapılmıştır (Kanıt 10, Kanıt 11, Kanıt 12). Ayrıca 2022 yılı içinde bazı programları yürüten akademik birimlerin danışma kurulları ile yaptıkları toplantılardan ve öğrencilere uyguladıkları değerlendirme formlarından elde ettikleri dönütler ile müfredat/ders iyileştirme çalışmaları yaptıkları görülmektedir (Kanıt 13, Kanıt 14). Ancak bu türden iyileştirmeler bizim bazlı olup üniversite geneline yaygınlaştırılması gerekmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Programlardaki ders planları (müfredat) hakkında birkaç birimin danışma kurulları toplantıları gibi faaliyetler düzenleyerek dış paydaş görüşleri topladığı görülmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumun geneline henüz yayılmamış ve iyileştirmeler yapılmamıştır.

- Dönem sonunda öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketleri ile iç paydaş görüşü toplanmakta ancak bulgulara dayalı müfredat/ders iyileştirmeleri henüz yapılmamıştır.

Öneriler:

- Program yürüten birimlerin danışma kurulları ile yapacakları toplantılarda ders planlarına ait paydaş görüşleri toplamaları ve elde edilen görüşlere göre iyileştirme eylemleri geliştirmeleri istenebilir.
- Öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anket sonuçlarının birim kurullarında görüşülerek ders planları bakımından iyileştirme önerileri geliştirilebilir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar:

- [Kanit 1: SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [Kanit 2: SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)
- [Kanit 3: SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi](#)
- [Kanit 4: SDÜ Ortak Zorunlu/Seçmeli Dersler Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)
- [Kanit 5: SDÜ Senatosunun 23.02.2022 tarihli 595-1/b nolu kararı](#)
- [Kanit 6: SDÜ Eğitim Fakültesi 2022 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kanit 7: Örnek Lisans Programı Ders Dağılımı \(Müfredat\)](#)
- [Kanit 8: SDÜ Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#)
- [Kanit 9: Örnek Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kanit 10: SDÜ Kalite Güvence Ofisi'nin 26.05.2022 tarihli 272801 çapraz akran değerlendirme konulu yazısı](#)
- [Kanit 11: Örnek Çapraz Akran Değerlendirme Raporu](#)
- [Kanit 12: Çapraz Akran Değerlendirme Raporu Doğrultusunda İyileştirme Örneği \(Sıra no:14\)](#)
- [Kanit 13: SDÜ Eğitim Fakültesi 2022 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kanit 14: SDÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 2022 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemizde sunulan bütün düzeydeki (ön lisans, lisans ve lisansüstü) programların müfredatında bulunan derslerin kazanımları ders bilgi paketlerinde “ders öğrenme çıktıları” şeklinde tanımlanmıştır (Kanit 1). Ders kazanımlarının Bloom’un Bilişsel, Simpson’ın Psikomotor ve Krathwol’un Duyuşsal alan taksonomilerine göre belirlenebilmesi için Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu (Kanit 2) hazırlanmış ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur. Her bir programın öğrencilerine kazandırmayı hedeflediği çıktılar ise “program yeterlikleri” şeklinde program bilgi paketlerinde tanımlanmıştır (Kanit 3). Program yeterlikleri ile ders öğrenme çıktıları eleştirmeleri/uyumu dersi veren öğretim elamanının uzman görüşü doğrultusunda “dersin program çıktılarına katkısı” matrisleri şeklinde oluşturulmuştur. Bu matrisler ile bir derse ait her bir öğrenme çıktısının program yeterliklerine olan katkı düzeyleri 5 dereceli ölçek (0=ilişki düzeyi yok, 5=ilişki düzeyi çok yüksek)

kullanılarak belirlenmiş ve ölçülebilir hale getirilmiştir. Söz konusu matrisler hem ders bilgi paketinden ders bazında bireysel olarak (Kanit 1) hem de program bilgi paketinden müfredat bazında toplu olarak (Kanit 4) açık erişim yoluyla ulaşılabilecek şekilde kamuya paylaşılmaktadır.

Ders bilgi paketlerinde her bir ders için öğrenme çıktılarına ne derecede ulaşıldığının izlenmesine yönelik ölçme ve değerlendirme sistemi “değerlendirme ölçütleri” şeklinde ders bilgi paketlerinde dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenmiştir (Kanit 1). Kullanılan değerlendirme ölçütlerinin dersin öğrenme çıktılarında öngörülen bilişsel, duyuşsal veya devinimsel seviyeyi (bilgi, duygu veya beceri) ölçebilme niteliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi gelişime açık bir yön olarak değerlendirilebilir. Ayrıca 2022-2023 Güz yarıyılı itibarıyla pilot uygulaması yapılan Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü üzerinden öğrenci ve sınıf bazında ders kazanımlarının ne düzeyde gerçekleştiğinin izlenmesi çalışmaları devam etmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Ders öğrenme çıktılarında öngörülmüş olan bilişsel, duyuşsal veya devinimsel kazanımın gerçekleşme düzeyinin izlenmesi için uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (örneğin beceri düzeyinde kazanımlar için uygulama, proje, ödev gibi) kullanılması gerekmektedir.
- Sınav akreditasyon işlemleri modülü öğrenci, ders öğrenme çıktıları ve program yeterlikleri bazında başarı oranlarını raporlayabilecek şekilde geliştirilmelidir.
- Ders kazanımları ile program yeterlikleri uyumunun izlenmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

Öneriler:

- Ders öğrenme çıktılarının yapısına (bilgi, beceri, duygu gibi) uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkında eğitimcilerin eğitimi yapılabilir ve öğretim elemanlarının uygun yöntemleri kullanılıp kullanılmadığı izlenerek gerekli teşvik ve iyileştirmeler yapılabilir.
- Sınav akreditasyon işlemleri modülüne öğretim elemanı tarafından soruların notları girildikten sonra, ders öğrenme çıktıları ve program yeterliklerinin gerçekleşme düzeyleri öğrenci ve sınıf bazında hesaplanıp raporlanacak şekilde modüle gerekli istatistiksel işlemler tanımlanabilir.
- Dönem sonunda öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketine ve/veya mezun öğrenci anketlerine ders kazanımları ve program yeterlikleri matrisi eklenerek öğrencilerden kazanım-yeterlik katkısı hakkındaki görüşleri istenebilir. Programda görevli diğer öğretim elemanlarının da ders kazanımları ve program yeterlikleri arasındaki ilişkiye yönelik görüşleri alınabilir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

- [Kanit 1: Ders Öğrenme Çıktıları için Örnek Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kanit 2: SDÜ Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#)
- [Kanit 3: Program Yeterlikleri için Örnek Program Bilgi Paketi](#)
- [Kanit 4: Örnek Ders-Program Yeterlik İlişki Matrisleri](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Ders bilgi paketi hazırlama kılavuzunda bir dersin AKTS kredisinin hesaplama yöntemi bir tablo şeklinde açıklanarak öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuştur (Kanıt 1). Her dönem dersler için görevlendirilmiş öğretim elemanları bu tabloyu kullanarak derslerin AKTS kredilerini; sınıf içi ders, sınıf dışı ders çalışması, ödev, sunum, proje, laboratuvar çalışması, arazi ya da alan çalışması, ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavı gibi planladığı etkinliklerin sayısı ve öğrencinin bu etkinliklere harcaması öngörülen zaman miktarını dikkate alınarak hesaplamakta ve ders bilgi paketinde öğrencileri ve kamuoyuyla paylaşmaktadır (Kanıt 2). Müfredatlarında staj, mesleki uygulama, alan çalışması veya bitirme projesi olan programlarda da ilgili faaliyetlere ait iş yükleri belirlenerek toplam AKTS miktarına dâhil edilmektedir (Kanıt 3). Ayrıca öğrencilerin daha önce başarıyla tamamlamış oldukları AKTS kredilerinin transferi ve tanınmasına yönelik tanımlı süreçler (ders muafiyet ve intibak komisyonları ve ilgili yönergeler) bulunmaktadır (Kanıt 4). AKTS kredilerinin öğrenci iş yükü takibi ile izlenerek doğrulanması amacıyla öğrencilere yönelik iş yükü belirleme anketi tasarlanmıştır (Kanıt 5).

Gelişmeye Açık Yönler

- Ders bilgi paketlerinde hesaplanmış olan AKTS kredilerinin öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanması işlemi devam etmektedir. Bu bağlamda 2021 yılında anket uygulanmış ve bir takım veriler toplanmıştır fakat 2022 yılına ait uygulama bilgisine ulaşılamamıştır.

Öneriler:

- Öğrenci iş yükü belirleme anket verileri analiz edilerek ortaya çıkan sonuçlar veriler ile ders bilgi paketindeki tablo değerleri karşılaştırılarak uyum düzeyleri belirlenip gerekli iyileştirmeler yapılabilir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: SDÜ Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#)
- [Kanıt 2: AKTS Hesaplama Tablosu için Örnek Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kanıt 3: AKTS Hesaplama Tablosu için Örnek Staj/Mesleki Uygulama Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Yatay/Dikey Geçiş, Çift Anadal/Yandal, Değişim Programları, Ders Muafiyet ve İntibak İşlemlerine yönelik yönergeler](#)
- [Kanıt 5: Öğrenci İş Yükü Belirleme Anketi](#)

B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje,

portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir (Kanıt 1- 12).

Örneğin, Kalkülüs dersleri için alınan iç paydaş görüşleri doğrultusunda yönerge güncellenmiş ve geri bildirim alınmıştır (Kanıt 13, Kanıt 14). Eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiğini ölçmek adına “Eğitim Öğretim Karşılaştırma Raporu” oluşturulmuş ve şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır Kanıt 15). Benzer şekilde 2016’dan beri faaliyet gösteren, Tıp Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, 2022 yılına dair süreci yayınladıkları raporları yoluyla paylaşmaya devam etmişlerdir (Kanıt 14). Ayrıca bir önceki raporda yer alan “SDÜ Tıp Fakültesinde kullanılan soru girişlerinde soruların öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilmesini şart koşan ölçme ve değerlendirme sisteminin kullanımı üniversite geneline yayılmalı gerekirse konuyla ilgili eğitimler verilmelidir” önerisine paralel şekilde bu uygulanmanın Süleyman Demirel Üniversitesi’nin tamamında uygulanmasına yönelik adımlar atılmış, konuyla ilgili eğitimler verilmiş ve bazı fakültelerde (Örn: Eğitim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi) pilot uygulamalar başlatılmıştır. Sistem hakkında daha fazla detaya ulaşmak için bir önceki rapor incelenebilir (Kanıt 15).

Gelişmeye Açık Yönler

- Uzaktan Öğretim Sınav Takip Modülünün ihtiyaçlara paralel olarak geliştirilip düzenlenmesi ile uzaktan ölçme ve değerlendirme sürecinin daha geçerli ve güvenilir hale getirilmesi gelişmeye açık yönlerimizdendir.

Öneriler:

- Soru girişlerinde soruların öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilmesini şart koşan ölçme ve değerlendirme sisteminin kullanımına yönelik pilot uygulamalar değerlendirilmeli ve üniversite genelinde en verimli şekilde uygulamaya geçilmesi süreçleri ivedilikle tamamlanmalıdır.
- Uzaktan eğitim için ölçme değerlendirme faaliyetlerinin, süreç başındaki duruma göre olumlu bir ivmeye sahip olduğu ve konuyla ilgili çalışma ve bilgilendirmelerin artırılması ve sistemsel ihtiyaçların giderilmesi durumunda birimlerimizin konuda ilerleme kaydedebileceği öngörülmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [Kanıt 2: SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- [Kanıt 3: SDÜ Bağlı Değerlendirme Yönergesi.pdf](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği \(Taslak\).pdf](#)
- [Kanıt 5: SDÜ Önlisans ve Lisans Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi \(Taslak\).pdf](#)

- [Kanıt 6: Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu.pdf](#)
- [Kanıt 7: SDÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)
- [Kanıt 8: SDÜTF Ölçme Değerlendirme Sistemi Bilgilendirme.pdf](#)
- [Kanıt 9: YÖK Mezun Başarı Atlası](#)
- [Kanıt 10: Senato Kararları Top. No: 554](#)
- [Kanıt 11: Kalkulus Ders Katologu \(29.04.2017\).pdf](#)
- [Kanıt 12: Kalkulus Ders Yönergesi](#)
- [Kanıt 13: Eğitim Öğretim Karşılaştırma raporu](#)
- [Kanıt 14: Ölçme Değerlendirme Kurulu](#)
- [Kanıt 15: Eğitim Öğretim İYK 2021 yılı Genel İzleme ve Yönlendirme Raporu](#)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 10, Kanıt 11, Kanıt 12, Kanıt 13, Kanıt 14). Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır (Kanıt 15, Kanıt 16, Kanıt 17, Kanıt 18, Kanıt 19, Kanıt 20, Kanıt 21, Kanıt 22, Kanıt 23, Kanıt 24, Kanıt 25). Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır (Kanıt 26, Kanıt 27).

2022 yılında yayınlanan “Yeni Gelen Öğrenci Anket Sonuçları” Raporu ile öğrenimine yeni başlayan öğrencilerin üniversiteyi tercih süreci ve nedenleri, üniversite hakkındaki ilk izlenimleri gibi konuları içeren sorular yoluyla üniversiteye kabul edilen öğrencilere yönelik çeşitli veriler değerlendirilmiştir (Kanıt 28). Hali hazırda oluşmuş düzen içerisindeki uygulamaların detayları bir önceki raporda yer almaktadır (Kanıt 29).

Gelişmeye Açık Yönler

- Gerçekleştirilen uygulamaların kontrolü ve gerekli önlemlerin alınması gelişmeye açık yönler arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [Kanıt 2: Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği](#)
- [Kanıt 3: Dereceye Giren Öğrencilerin Yüksek Lisansa Kabulü.pdf \(yokak.gov.tr\)](#)
- [Kanıt 4: Tanıtım Filmleri](#)

- [Kanıt 5: Süleyman Demirel Üniversitesi Web Sayfası](#)
- [Kanıt 6: Öğrenci Kabulü için Örnek ilan Metni](#)
- [Kanıt 7: SDÜ YÖS İşlemleri](#)
- [Kanıt 8: Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans-Lisans Uluslararası Öğrenci Yönergesi](#)
- [Kanıt 9: Tanıtım Dokümanları](#)
- [Kanıt 10: Kontenjan Listeleri](#)
- [Kanıt 11: Tercih Paneli](#)
- [Kanıt 12: Kayıt aşaması](#)
- [Kanıt 13: Süleyman Demirel Üniversitesi YÖS web sayfası](#)
- [Kanıt 14: SDÜ Spor Bilimleri Fakültesi Özel Yetenek Sınavları Canlı Yayın](#)
- [Kanıt 15: Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak işlemleri Yönergesi](#)
- [Kanıt 16: Kurumiçi Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge](#)
- [Kanıt 17: Kurumlar Arası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge](#)
- [Kanıt 18: Bağlı Değerlendirme Yönergesi](#)
- [Kanıt 19: Çift Anadal Programı Yönergesi](#)
- [Kanıt 20: Yandal Programı Yönergesi](#)
- [Kanıt 21: Özel Öğrenci Yönergesi](#)
- [Kanıt 22: Örnek Birim İntibak Komisyonu](#)
- [Kanıt 23: Örnek Çift Anadal Yandal Komisyonu](#)
- [Kanıt 24: Örnek Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler](#)
- [Kanıt 25: Süleyman Demirel Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Dil Hazırlık Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- [Kanıt 26: Süleyman Demirel Üniversitesi Erasmus Kurum Koordinatörlüğü Web Sayfası](#)
- [Kanıt 27: Örnek Birim Erasmus Koordinatörlüğü](#)
- [Kanıt 28: Yeni Gelen Öğrenci Anket Sonuçları](#)
- [Kanıt 29: Eğitim Öğretim İYK 2021 yılı Genel İzleme ve Yönlendirme Raporu](#)

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (Kanıt 1-24) .

SDÜ Bilim TV'de akademisyenlerin konuk olarak çalışmalarını paylaştığı "Akademik Köşe" ve "Sağlık Olsun" programları yer almaktadır. 2021 itibariyle Akademix TV'de "Kariyer Atölyesi" programı ve çeşitli bültenlerde de akademisyenlere yer vermeye başlanmış bu yolla öğrencilerin yeterliliklere yönelik farkındalığının artırılması ve ihtiyaçlarını belirlemeleri amaçlanmıştır. Bu yöndeki programlar 2022 yılı boyunca çeşitlenerek devam etmiştir (Kanıt 25).

Ayrıca önceki yıldan farklı olarak, 2022 itibariyle Hizmet İçi Eğitim Modülüne 7 videodan oluşan "Temel Kalite Eğitimleri" eklenmiştir. Eğitim sonunda yapılan sınavda başarılı olan katılımcılara sertifika verilmektedir (Kanıt 26).

Yıl içerisinde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ile süreçlere yönelik geri bildirimler sonrası iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Örneğin, öğrenci konseyinin önerisi doğrultusunda mezun öğrencilerin diplomalarının kargo ile gönderilmesi ile ilgili madde 18 Kasım 2022 tarihli 609/3 sayılı senato kararıyla yönergeye eklenmiştir (Kanıt 27). Buna göre sertifikalandırma ve diploma işlemleri tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmekte izlenmekte ve gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Kasım 2022'de "Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi" oluşturulmuş ve bu yönerge içerisinde eğitim alanların sertifikalandırılmasına yönelik detaylı sürece yer verilmiştir (Kanıt 28). Mevcut sistem içerisindeki uygulamaların detayları bir önceki raporda yer almaktadır (Kanıt 29).

Gelişmeye Açık Yönler

- İlgili süreçlerin raporlanması ve kanıt niteliğinde arşivlenmesi, gerçekleştirilen uygulamaların kontrolü ve gerekli önlemlerin alınması gelişmeye açık yönler arasında yer almaktadır.

Öneriler:

- Uygulamada varlığı bilinen ancak tarandığında hiçbir elektronik kanıt rastlanamayan sertifika programlarının görünürlüğü artırılmalıdır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)
- [Kanıt 2: Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi](#)
- [Kanıt 3: SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretimi ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Yönergeleri](#)
- [Kanıt 5: SDÜ Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [Kanıt 6: SDÜ Bağlı Değerlendirme Yönergesi](#)
- [Kanıt 7: SDÜ Uluslararası Öğrenci Seçme Sınavı](#)
- [Kanıt 8: SDÜ Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)
- [Kanıt 9: SDÜ Diploma, Diploma Defteri, Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge](#)
- [Kanıt 10: Örnek Yatay Geçişte Muafiyet Dilekçesi Duyurusu](#)
- [Kanıt 11: Örnek Erasmus Öğrenci Hareketliliği Duyurusu](#)
- [Kanıt 12: Mezuniyet Komisyonu Kararı Öğrenci Örnek Listesi](#)
- [Kanıt 13: Mezuniyet İşlemleri İş Akış Şeması Örneği 1](#)
- [Kanıt 14: Mezuniyet İşlemleri İş Akış Şeması Örneği 2](#)
- [Kanıt 15: Mezun Öğrenci Geçici Mezuniyet Belgesi Bilgileri Sorgulama Sistemi](#)
- [Kanıt 16: Mezun Öğrenci Diploma Bilgileri Sorgulama Sistemi](#)
- [Kanıt 17: Süleyman Demirel Üniversitesi Lisans Öğretimi Staj Yönergesi](#)
- [Kanıt 18: Sağlık Bilimleri Fakültesi Staj İlkeleri – Örnek](#)
- [Kanıt 19: Örnek Staj Komisyonu](#)
- [Kanıt 20: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sertifika Programı Duyurusu](#)
- [Kanıt 21: SDÜ Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık Eğitimi Öğrenci El Kitabı](#)
- [Kanıt 22: SDÜ Yabancı Diller Yüksekokulu Ek Başarı Sertifikası](#)
- [Kanıt 23: Deney Hayvanları Kullanım Sertifika Programı Duyurusu](#)
- [Kanıt 24: Yoğun Bakım Hemşireliği Sertifikalı Eğitim Programı Duyurusu](#)
- [Kanıt 25: Bilim TV](#)
- [Kanıt 26: SDÜ NET](#)
- [Kanıt 27: Senato Kararları](#)
- [Kanıt 28: Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi](#)

- [Kanıt 29: Eğitim Öğretim İYK 2021 yılı Genel İzleme ve Yönlendirme Raporu](#)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde öğrenci merkezli anlayışa ve yenilikçi öğrenme/öğretme yaklaşımlarına verilen önem Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Politikasında yer almaktadır. Buna göre kurumumuz “öğrenci merkezli anlayışı ve yenilikçi öğrenme/öğretme yaklaşımları ile eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonu dinamik bir şekilde sağlayarak, eğitim programını güncelleyen, eğitimi paydaş katkıları ile güçlendirerek, etkin mesleki eğitim sunan” bir politika izlemektedir (Kanıt 1). Ayrıca Üniversitemiz Stratejik Planında da belirtildiği üzere “Tüm taraflar için öğrenme odaklı; eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonu dinamik bir şekilde izleyerek eğitim ve öğretim kalitesini artırmak” Üniversitemizin temel amaçları, “Endüstri 4.0 ile dinamizmi sürekli artan bir yapıya sahip olan öğrenme standartlarını karşılayarak, eğitim ve öğretimde yeni metotların uygulanmasına olanak verecek, dijital öğretmeye ve öğrenmeye imkân sağlayacak, verimliliği, sürdürülebilirliği ve kaliteyi artıracak faaliyetler gerçekleştirmek” temel hedefleri arasında yer almaktadır (Kanıt 2). Bu doğrultuda Üniversitemizde öğrenci merkezli, yenilikçi ve etkileşimli bir öğrenme-öğretme ortamı oluşturulmaya çalışılmaktadır.

Üniversitemizde öğrenci merkezli eğitimin kurumun geneline yayıldığını gösteren temel uygulamalardan biri Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) yazılımının kullanılmasıdır. 2021 yılına ait komisyonumuz izleme raporunda ve üniversitemiz kurum içi değerlendirme raporunda (KIDR) belirtildiği üzere Üniversitemizde yüz yüze eğitim uygulamalarının (canlı dersler, ders materyalleri, sınıf içi etkinlikler, dönüt düzeltmeler, alıştırılmalar, sınavlar, ödevler gibi ölçme ve değerlendirme etkinlikleri, öğrenci davranışlarının takibi vb.) çevrim içi ortamlarda da yapılabilmesini sağlayabilecek Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) yazılımı kullanılmaya başlanmıştır. Böylece öğretim elemanlarının öğrencilerin eğitim-öğretim ihtiyaçlarını hızlı bir şekilde giderebilmelerinde önemli bir adım atılmıştır. 2021 yılında pilot uygulaması yapılan öğrenme yönetim sistemi (ÖYS) 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı final sınavlarından itibaren geçerli olmak üzere kullanılmaya başlanmış ve 2022 yılında da işlevsel olarak devam etmiştir (Kanıt 3). Sistemin etkili bir şekilde kullanılabilmesi için Üniversitemizin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) Birimi tarafından hem öğrenciler hem de akademisyenlere yönelik olarak hazırlanan ve ihtiyaçlara göre yenileri eklenen tanıtım filmleri hâlâ sistem üzerinde (Kanıt 4, Kanıt 5) kullanıcılara rehberlik etmeye devam etmektedir.

Üniversitemiz genelinde öğrenme ve öğrenci merkezliliği sağlayan uygulamalardan biri Üniversitemiz Bilgi Merkezine erişimi sağlayan kampüs dışı erişim ayarlarıdır. Üniversitemizin web sayfasında elektronik materyallere kampüs dışı erişim için gerekli bilgilendirici kılavuzlar mevcuttur ve yer almaktadır (Kanıt 6). Böylelikle öğrencilerimiz 2022’de de güncellenen ve iyileştirilen pek çok veri tabanına/elektronik materyale ulaşımı sağlayan Süleyman Demirel Üniversitesi Bilgi Merkezinden yararlanabilme olanağı bulmuştur.

2021 yılına ait komisyonumuz izleme raporunda ve üniversitemiz kurum içi değerlendirme raporunda (KIDR) belirtildiği üzere sosyal, fen, sağlık ve eğitim bilimlerinde kullanılan nitel, nicel ve karma yöntemler hakkında araştırmacılara yönelik online eğitim, yüz yüze eğitim ve danışmanlık hizmeti veren; yüksek lisans ve doktora öğrencilerine, doktora sonrası araştırmacılara, akademisyenlere, kamu kurum ve kuruluşlarındaki uzmanlara bilimsel araştırma yöntemlerini ve bilimsel araştırma sürecinde kullanılan bilgisayar yazılımlarını ayrıntılı bir şekilde öğretmeyi amaçlayan bir eğitim platformu olan Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi (AYEUM) veri tabanı olarak kullanıma açmıştır (Kanıt 7). AYEUM veri tabanında yer alan dersler 2022 yılında güncelleştirilmiş, böylece üniversitemiz yüksek lisans doktora öğrencileri ve öğretim elemanları güncel ve çağdaş eğitimlerden haberdar olabilmıştır.

2022 yılı boyunca Üniversitemizin lisans programlarında öğrenci merkezli ve öğrenme odaklı bir

yaklaşım benimsenmiş, öğrencileri aktif hâle getiren yöntem, onları araştırmaya, uygulamaya yönlendiren yöntem, teknik ve stratejiler uygulanmaya çalışılmış, bunlar ders içeriklerinde de sunulmuştur. Gerek programın gerekse dersin öğrenme çıktıları buna göre düzenlenmeye çalışılmış, bunlar bazı ders içeriklerinde de paylaşılmıştır (ör. Kanıt 8, Kanıt 9).

Üniversitemizin bazı birimlerinde proje tabanlı öğrenme yaklaşımı benimsenmiştir. 2021 yılında olduğu gibi 2022 yılında da Mimarlık Fakültesinde tüm bölümlerde proje üretme temelli bir yaklaşımla dönemlik projeler üretilmiştir. Ayrıca fakültede her dönem 2209 öğrenci TÜBİTAK projeleri üretilmektedir (Kanıt 10). Mimarlık Fakültesinin yanı sıra İİBF’de *Siyaset Bilimi Kamu Yönetimi Bölümü*nde lisansüstü düzeyinde yapılan BAP Projesi (Kanıt 11), Sosyal Hizmet Bölümü Lisans öğrencisi tarafından yürütülen TÜBİTAK 2209 Projesi (Kanıt 12); Eğitim Fakültesinde yürütülen TÜBİTAK 2209 Projeleri (Kanıt 13, Kanıt 14) diğer örneklerdir. Bu projeler vasıtasıyla öğrenciler araştırmaya teşvik edilmiştir.

Üniversitemizde interaktif modeller de gündemdedir. Birimler kendi alanlarında konferans, seminer, söyleşi vb. etkinlikler düzenlemektedir. Örneğin; İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde pek çok söyleşi günü etkinliği düzenlenmiş, ayrıca kalite komisyonu tarafından fakülte bazında konferanslar düzenlenerek eğitim sürecine katkı sağlanmıştır (Kanıt 15). Eczacılık Fakültesi tarafından alanında uzman konukların katılımıyla uzaktan veya yüz yüze eğitim olanakları ile öğrencilere yönelik seminerler düzenlenmiştir (Kanıt 16, Kanıt 17, Kanıt 18).

Üniversitemizin bazı birimlerinde öğrenciyi etkin hâle getiren, öğrenme ve öğrenci merkezli, uygulamaya dönük, yenilikçi, performans ve süreç odaklı çalışma ve uygulamalar yürütülmektedir (Kanıt 19, Kanıt 20, Kanıt 21, Kanıt 22, Kanıt 23, Kanıt 24, Kanıt 25, Kanıt 26, Kanıt 27). Ayrıca Eğitim Fakültesinin bazı programlarında öğretim elemanlarımız derslerine yenilikçi yöntem ve teknikleri entegre etmektedir. Örneğin; Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalında “Bilgisayar Destekli Matematik öğretimi” dersinde “oyunlaştırma” öğeleri kullanılmakta ve Classcraft üzerinden teknoloji entegre edilmektedir. Bir diğer ders olan “Matematik eğitiminde Okul Dışı Öğrenme” dersinde “Matematiğin Peşindeyiz” etkinlikleri ile matematiğin her ortamda olduğu keşfedilip sosyal medya ve dijital ortamları kullanılarak eğitimde dijitalleşmenin önü açılmaktadır. Buna ek olarak öğretim elemanlarımızdan biri derslerinde yürütmüş olduğu etkinliklerden dolayı “SDÜ Öğretim Yöntem ve Teknikleri Ödülü”nü kazanmıştır. Yine bu kapsamda akademik köşede yürütülen öğretim yöntem ve tekniklere yer verilmiştir (Kanıt 28, Kanıt 29, Kanıt 30, Kanıt 31, Kanıt 32, Kanıt 33, Kanıt 34). Öğrencilerin bilgi ve tecrübelerini artırmak adına fakültede webinarlar, atölye çalışmaları vb. etkinlikler düzenlenmiş, derslere misafir uzmanlar davet edilmiştir.

Belirtilenlerin yanı sıra bazı birimlerde öğrenciler danışmanlarıyla yürüttükleri çalışmalar doğrultusunda ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen yarışmalara katılmışlardır. Örneğin Hukuk Fakültesinde, öğrenciler, akademik personel danışmanlığında ulusal dava yarışmalarına katılmış ve aldıkları hukuk öğrenimi neticesinde elde ettikleri hukuki nosyonu rekabete dayalı bir biçimde sınama ve uygulama imkânı bulmuşlardır (Kanıt 35). Benzer şekilde Spor Bilimleri Fakültesi tarafından öğrencilerin üniversite ve diğer birimlerde yapılan etkinliklere etkin olarak katılımları sağlanmıştır. 2022 yılında yedi öğrenci yurt içinde ve yurt dışında düzenlenen spor müsabakalarına katılarak dereceye girmiş ve madalya kazanmıştır (Kanıt 36).

2022 yılında öğrenci merkezli yaklaşımı geliştirmek adına Üniversite genelinde bazı iyileştirme çalışmaları yürütülmüştür. Bu doğrultuda Üniversite ortak seçmeli ders havuzundaki dersler güncellenmiş, 21. yüzyıl becerileri kapsamında öğrencilerin yaratıcı düşünme, yenilikçilik, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, işbirliği bağlamında yetkinleşmelerini sağlayacak dersler açılmıştır (Kanıt 37). Ayrıca öğrenci merkezli uygulamaları değerlendirmek amacıyla geçmiş yıllardan farklı olarak bir anket çalışması başlatılmıştır. Öğrencileri aktif hâle getiren, onları araştırmaya, uygulamaya yönlendiren yöntem, teknik ve stratejileri tespit etmek ve izlemek amacı ile “Öğrenci Merkezli Uygulama ve Yenilikçi Eğitim Öğretim ile İlgili Kontrol Listesi” hazırlanarak 2022-2023 Güz yarıyılında anket şeklinde Üniversite genelinde uygulanmaya başlanmıştır (Kanıt 38, Kanıt 39). Üniversitemizde akademik danışmanlık faaliyetlerini de kapsayan bir iyileştirme çalışması yapılmış,

Üniversitemiz Senatosu tarafından ödül yönergelerine yeni ödüller tanımlanmıştır, bunlardan biri de Öğretim Yöntem ve Teknikleri Ödülüdür (Kanıt 40).

Gelişmeye Açık Yönler:

- 2022 yılında “Öğrenci Merkezli Uygulama ve Yenilikçi Eğitim Öğretim ile İlgili Kontrol Listesi” hazırlanmış, 2022-2023 Güz yarıyılında anket şeklinde Üniversite genelinde uygulanmaya başlanmıştır. Bununla birlikte anket sonuçları yayımlanmamış ve iyileştirme çalışmaları henüz başlamamıştır.
- Üniversitemiz birimleri, raporlarında ders bilgi paketlerinin tanımlı olduğunu belirtmektedir. Ancak ders bilgi paketleri incelendiğinde Üniversitemizin pek çok biriminde “Planlanmış Öğrenme Faaliyetleri ve Öğretim Yöntemleri” bölümünde öğretim yöntem ve tekniklerinin tanımlanmadığı görülmektedir.
- Üniversitemizin Eğitim Politikasında ve Stratejik Planı vb. raporlarda da belirtildiği üzere “öğrenme merkezli, 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu ve çağdaş” bir öğrenme-öğretme tasarlamak Üniversitemizin temel amaçları arasında yer almaktadır. Ancak birim uygulamaları incelendiğinde öğrenci merkezli öğretim yaklaşım, yöntem ve öğretim tekniklerinin bazı birimler tarafından uygulandığı dikkati çekmektedir. Öğrenci merkezli uygulamalar üniversite genelinde yaygın değildir, bu doğrultuda iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır. Ayrıca birimlerde de genellikle belirli bir yaklaşım/yöntem/teknikler kullanılmaktadır. Birimler dersleri farklı yaklaşım/yöntem/tekniklerle zenginleştirmelidir.
- ÖYS'nin hem akademisyenlere hem öğrencilere yönelik hazırlanan öğretim yöntem ve tekniklerine, ölçme değerlendirme yöntemlerine yönelik tanıtım videoları sınırlıdır.
- Öğretim elemanlarının ÖYS'yi hangi amaçlarla, daha çok hangi açılardan kullandıkları ve bu sistem vasıtasıyla öğrenci merkezliliği nasıl sağladıklarına ilişkin veri sınırlıdır.

Öneriler:

- 2022 yılında “Öğrenci Merkezli Uygulama ve Yenilikçi Eğitim Öğretim ile İlgili Kontrol Listesi” hazırlanarak 2022-2023 Güz yarıyılında anket şeklinde Üniversite genelinde uygulanmaya başlanmakla birlikte anket sonuçları yayımlanmalı ve bu doğrultuda iyileştirme çalışmalarına başlanmalıdır.
- Ders bilgi paketlerindeki “Dersin Yöntem ve Teknikleri” bölümleri üniversite genelinde birimler tarafından tamamlanmadığı için tüm öğretim elemanlarının kullandığı/benimsediği yaklaşım, yöntem ve teknikleri ders bilgi paketlerinde tanımlaması gerekmektedir.
- Öğrenci merkezli yaklaşım, yöntem ve teknikler üniversite genelinde yaygınlaştırılmalıdır. Bu konuyla ilgili geçtiğimiz yıllarda öğretim elemanlarına eğitimler (Eğiticilerin eğitimi) verilmiştir. Ancak bu eğitimler düz anlatıma dayalı olup uygulama çalışmalarını içermemektedir. Düz anlatıma dayalı bu eğitimlerin yanı sıra öğretim elemanlarına “eğitim koçluğu” gibi çalışmalar düzenlenebilir. Bu doğrultuda ilgili alanda eğitim koçluğu almak isteyen gönüllü bir birime konunun uzmanları tarafından (ör. Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarınca) koçluk hizmeti verilebilir.
- ÖYS'nin hem akademisyenlere hem öğrencilere yönelik hazırlanan tanıtım videoları sadece ölçme değerlendirme faaliyetlerinden biri olan sınavlara yöneliktir ve sınıf içi diğer etkinlikler (ders dokümanları, diğer kaynaklar, sınıf içi diğer etkinlikler vb.) için herhangi bir tanıtım videosu bulunmamaktadır. Bunun için bu tanıtım videoları geliştirilmeli, diğer sekmeler için de tanıtım videoları hazırlanmalıdır. Bu şekilde öğretim elemanları ders dokümanlarını daha nitelikli bir şekilde öğrencilerle paylaşabilir, öğrencilerle etkileşimini artırabilir ve öğrencileri daha nitelikli bir şekilde değerlendirebilirler.
- Öğretim elemanlarının ÖYS'yi hangi amaçlarla, daha çok hangi açılardan kullandıkları ve öğrenci merkezliliğini nasıl sağladıklarına ilişkin veri sınırlı olduğu için bir geribildirim mekanizmasıyla öğretim elemanlarının sistemi ne ölçüde işlevsel kullandıkları belirlenmeli; bu çerçevede işlevsel kullanılmadığı düşünülen alanlar için öğretim elemanları teşvik edilmelidir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: SDÜ Eğitim Öğretim Politikası](#)
- [Kanıt 2: SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı](#)
- [Kanıt 3: Yeni Öğrenme Yönetim Sisteminin Kullanımına İlişkin Duyuru](#)
- [Kanıt 4: ÖYS-Öğrenci Tanıtım Videoları](#)
- [Kanıt 5: ÖYS-Akademisyen Tanıtım Videoları](#)
- [Kanıt 6: Kampüs Dışı Erişim Olanakları](#)
- [Kanıt 7: AYEUM Veri Tabanının Kullanıma Açılmasına İlişkin Duyuru ve Sisteme Giriş](#)
- [Kanıt 8: İİBF Örnek Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kanıt 9: Mimarlık Örnek Ders Bilgi Paketi](#)
- [Kanıt 10: Mimarlık Fakültesi 2209 TÜBİTAK Projeleri](#)
- [Kanıt 11: İİBF BAP Projesi](#)
- [Kanıt 12: İİBF 2209 TÜBİTAK Projesi](#)
- [Kanıt 13: Eğitim Fakültesi İngilizce Eğitimi Anabilim Dalı 2209 TÜBİTAK Projesi](#)
- [Kanıt 14: Eğitim Fakültesinin Diğer Anabilim Dallarına Ait 2209 TÜBİTAK Projeleri](#)
- [Kanıt 15: İİBF Tarafından Düzenlenen Söyleşi Günleri Etkinlikleri](#)
- [Kanıt 16: Eczacılık Fakültesi Online ve Yüz Yüze Eğitimler 1](#)
- [Kanıt 17: Eczacılık Fakültesi Online ve Yüz yüze Eğitimler 2](#)
- [Kanıt 18: Eczacılık Fakültesi Online ve Yüz Yüze Eğitimler 3](#)
- [Kanıt 19: SDÜ Fizik Topluluğu İş Birliği ile Teleskop Yapım Atölyesi 1. Etkinliği](#)
- [Kanıt 20: SDÜ Fizik Topluluğu İş Birliği ile Teleskop Yapım Atölyesi 2. Etkinliği](#)
- [Kanıt 21: Fen Bilgisi Eğitimi Konya Bilim Merkezi Teknik Gezisi](#)
- [Kanıt 22: Fen Bilgisi Öğretmenliği 3. Sınıflar Bilim Şenliği Etkinliği](#)
- [Kanıt 23: Fen Sizensiz Etkinliği](#)
- [Kanıt 24: 21 Mart Eratosthenes Etkinliği](#)
- [Kanıt 26: Öğrencilerin Bilimsel Çalışma Yürüttüğü Bir Dersin İçeriği](#)
- [Kanıt 27: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Konya Gezisi](#)
- [Kanıt 28: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Öğrencileri Öğretmen ve Yazar Metin Özdamar ile Buluştu](#)
- [Kanıt 29: Matematik Öğretmenliği Dr. Berna Aygün ile Digimathedu Instagram Sayfası](#)
- [Kanıt 30: Matematik Öğretmenliği Dr. Berna Aygün Eşliğinde Açılan Digi Math Edu Youtube Kanalı](#)
- [Kanıt 31: Digi Math Edu Web Sitesi](#)
- [Kanıt 32: SDÜ Akademik Performans Ödül Töreni](#)
- [Kanıt 33: Dijital Matematik Eğitimi Söyleşisi](#)
- [Kanıt 34: Matematiğin Peşindeyiz Etkinlikleri](#)
- [Kanıt 35: Hukuk Fakültesi Öğrencilerinin Başarısı](#)
- [Kanıt 36: Spor Bilimleri Fakültesi Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Öğrenci Başarıları](#)
- [Kanıt 37: Üniversite Ortak Seçmeli Dersler Güncelleme Raporu](#)
- [Kanıt 38: SDÜ Kalite Güvence Ofisi'nin 18.10.2022 tarihli 374779 sayılı Yazısı](#)

- [Kanıt 39: Öğrenci Merkezli Eğitim Yöntemleri Kontrol Listesi Anket Formu](#)
- [Kanıt 40: 06/10/2022 Tarih 607/3 Numaralı Senato Kararı](#)

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde ölçme değerlendirme sistemi ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim öğretim düzeyinde ilgili yönetmelik ve yönergelerle tanımlanmıştır. Lisans düzeyinde sınavlara ilişkin hükümler “Süleyman Demirel Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”ne göre düzenlenmektedir (Kanıt 1). Üniversitemizde ders başarı notları “Bağlı Değerlendirme Yönergesi”ne göre saptanmaktadır (Kanıt 2). Herhangi bir dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ölçütleri ve ağırlıkları o dersin kazanımları (öğrenme çıktıları) ve bağlı olduğu programın yeterlilikleriyle ilişkilendirmekte ve öğrenci iş yükünü temel alacak şekilde Üniversitemizin Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde yer alan ders bilgi paketinde paylaşılmaktadır (Kanıt 3, Kanıt 4). Lisansüstü düzeyde ölçme değerlendirmeye ilgili hükümler “Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği”nde yer almaktadır (Kanıt 5). Söz konusu yönetmelik 15/01/2021 tarihli ve 566/1 sayılı Senato Kararı ile değişikliğe uğramış ve güncellenmiştir.

2021 yılına ait komisyonumuz izleme raporunda ve üniversitemiz kurum iç değerlendirme raporunda (KIDR) belirtildiği üzere Üniversitemizin bazı birimleri ölçme değerlendirme ve sınavlara ilişkin hükümlerin yer aldığı yönergeler hazırlamıştır (Kanıt 6). Bazı birimlerde beceri eğitiminde kullanılmak üzere hazırlanan ölçme değerlendirme rehberleri geliştirilmiştir (Kanıt 7). Ayrıca staj, öğretmenlik uygulaması gibi dersler için ölçme değerlendirme ilkeleri belirlenmiştir (Kanıt 8, Kanıt 9). Üniversitemizde ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.

2022 yılında Üniversitemizin bazı birimlerinde ara sınav ve yılsonu sınavlarının yanı sıra ödev, proje, seminer, portfolyo hazırlama; akran değerlendirme, öz değerlendirme, performans ve süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmüştür. Örneğin Eğitim Fakültesinde ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olarak lisans programında ara sınav ve yılsonu sınavlarının yanı sıra proje, seminer, portfolyo hazırlama, akran değerlendirme ve süreç değerlendirme gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarından da faydalanılmaktadır (Kanıt 9, Kanıt 10, Kanıt 11, Kanıt 12). Bunların yanında, derslerde yapılan ölçme ve değerlendirmeler sınav akreditasyon işlemleri sistemiyle takip edilmeye başlanmıştır (Kanıt 13). Mimarlık Fakültesinde, Mimari değerlendirme derslerinde yürütülen proje çalışmaları için “Mimari Proje Dersleri Uygulama ve Değerlendirme Esaslar” hazırlanmıştır (Kanıt 14). Mühendislik Fakültesinde öğrencilere 4. Sınıfta verilen Bitirme Ödevi ve Tasarım Projesi dersleri ile öğrencilerin mevcut mesleki merakları doğrultusunda bölüm öğretim üyeleri veya farklı bölümlerin öğretim üyeleri ile ortak çalışma olanağı sağlanmıştır. Bitirme ödevleri ve tasarım projelerine ilişkin esaslar ve dokümanlar detaylıca hazırlanarak birimin web sayfasında paylaşılmıştır (Kanıt 15).

Gelişmeye Açık Yönler:

- Üniversitemiz öğrenci bilgi sisteminde tanımlı alternatif ölçme değerlendirme yolları (seminer, portfolyo hazırlama; akran değerlendirme, öz değerlendirme, süreç değerlendirme, gözlem, rubrik vb.) tanımlı değildir.
- Üniversitemizin çoğu biriminde sınavlar klasik ve/veya test tipi sorularla yürütülmektedir. Öğrenme öğretme süreçlerindeki verimliliğin artırılabilmesi için öğrencilerin daha çok düzeyini belirlemeye, ortaya koydukları ürünleri değerlendirmeye yönelik standartlaştırılmış klasik sözlü ve yazılı sınavlar, testler gibi geleneksel ölçme değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra sürecin de değerlendirildiği alternatif ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmalıdır.
- Öğretim elemanları için geçtiğimiz yıllarda alternatif ölçme araçları hakkında bilgilendirici bir kılavuz hazırlanmış ve öğretim elemanlarına konuyla ilgili eğitim verilmiştir. Ancak öğretim elemanlarının alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarına yönelik

farkındalıklarının ve bilgilerinin olup olmadığı, bu ölçme araçlarını kullanıp kullanmadıkları, kullanıyorlarsa ne düzeyde yararlandıklarına ilişkin veri bulunmamaktadır. Ayrıca alternatif ölçme araçlarını kullanan birimlere ilişkin bilgi ve veriler oldukça sınırlıdır.

- Yükseköğretim Kalite Kurulunun hazırlamış olduğu Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kılavuzuna göre tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulguların sistematik olarak izlenmesi ve sonuçların paydaşlarla değerlendirilerek önlemler alınması gerekliliği aranmaktadır. Bu yön gelişime açıktır.
- Birimlerin hazırladıkları raporlar değerlendirildiğinde ilgili bölümle ilgili pek çok çalışma yapmasına rağmen kanıtları eklemeyi unutan veya kanıtları şablona uygun şekilde eklemeyen birimlerin olduğu görülmüştür. Ayrıca ölçme değerlendirme bölümüne de farklı alanlarla ilgili bilgiler ekledikleri belirlenmiştir. Birimlerin nitelikli raporlar hazırlaması gelişime açıktır.

Öneriler:

- Ders bilgi paketlerinde “Değerlendirme Sistemi”ne süreç değerlendirmesi, portfolyo hazırlama, öz değerlendirme, akran değerlendirme, rubrikler vb. gibi alternatif ölçme-değerlendirme yolları da eklenmelidir. Her birimin ölçme değerlendirme yollarının da farklı olduğu düşünülerek öğretim elemanlarından görüş alınmalı ve bu ölçme değerlendirme yolları ders bilgi paketlerinin değerlendirme sistemine eklenebilir.
- Öğretim elemanları için geçmiş yıllarda alternatif ölçme araçları hakkında bilgilendirici bir kılavuz hazırlanmasına ve konuyla ilgili eğitim verilmesine karşın öğretim elemanlarının bunlar hakkında bilgi sahibi olup olmadıkları, bu ölçme değerlendirme araçlarını kullanıp kullanmadıkları ve kullanıyorlarsa ne ölçüde kullandıklarına ilişkin veri bulunmamaktadır. Bu nedenle öğretim elemanlarının alternatif ölçme değerlendirme yollarını kullanmaları sağlamak için gönüllü bir birimdeki akademik personele ölçme değerlendirmeyle ilgili olarak ilgili birimler tarafından (ör. Eğitim Fakültesi) “eğitim koçluğu” verilebilir.
- Öğretim elemanlarının kullandıkları ölçme değerlendirme araçlarının öğrenme çıktılarına ulaşım ulaşımadığını, alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarından ne düzeyde yararlandıklarını belirlemek üzere izleme değerlendirme çalışmaları yürütülmelidir. Tüm birimlerde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin sistem sonuçları izlenmelidir. Bunun için öncelikle tüm birimlerdeki öğretim elemanları ve öğrencilerden kullanılan ölçme değerlendirme araçları, bunların olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüş alınmalıdır. Bunun için “Ölçme ve değerlendirmeye yönelik iç paydaş” anketi düzenlenebilir.
- Her birimde ölçme ve değerlendirme kurulları oluşturulabilir ve ölçme değerlendirme konusunda iyileştirme çalışmaları yapılabilir. Birimler yürüttükleri çalışmaları kalite sayfalarında paylaşabilir.
- Birimler ölçme değerlendirmeye ilişkin olarak yürüttükleri her bir çalışmanın kanıtlarını belgelemeli ve kendi internet sayfasında paylaşmalıdır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

- [Kanit 2: Bağıl Değerlendirme Yönergesi](#)
- [Kanit 3: Eczacılık Fakültesi Ders Bilgi Paketleri](#)
- [Kanit 4: Eğitim Fakültesi Ders Bilgi Paketleri](#)
- [Kanit 5: SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)
- [Kanit 6: Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)
- [Kanit 7: Sağlık Bilimleri Fakültesi Beceri Odaklı Ölçme-Değerlendirme Rehberi \(Sağlık Bilimleri Fakültesinin 28.07.2021 Tarihli Toplantı Notu\)](#)
- [Kanit 8: Sağlık Bilimleri Fakültesi staj uygulamaları ilkeleri](#)
- [Kanit 9: Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzları](#)
- [Kanit 10: Eğitim Fakültesi Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme Uygulama Örnekleri](#)
- [Kanit 11: Akran Değerlendirme Formu](#)
- [Kanit 12: Fizik Dersi Öğrenci Deney Raporu](#)
- [Kanit 13: Sınav Akreditasyon İşlemleri](#)
- [Kanit 14: Mimari Proje Dersleri Uygulama ve Değerlendirme Esasları](#)
- [Kanit 15: Mühendislik Fakültesi Bitirme Ödevi/Tasarım Projeleri Dokümanları](#)

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemiz birimlerinde öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) dijital araçlarla, uygulanan anketler ve sosyal medya aracılığı ile alınmaktadır. Ayrıca bu anketlerin sonuçları Üniversitemiz Kalite Güvence Ofisi Birimince ve birimlerin ana bilim dallarının web sayfasında paylaşmakta ve sorunlara dair önlemler ana bilim dallarınca alınmaktadır. Bu kapsamda Planla- Uygula- Kontrol Et- Önlem al (PUKÖ) döngüsüne göre hazırlık ve uygulama yapmaya dikkat edilmektedir.

Üniversitemiz genelinde 2022 yılında geçmiş yıllarda olduğu gibi “Öğrenci Memnuniyet Anketi” uygulanmıştır. 2022 yılında hem güz hem de bahar döneminde uygulanan anketlere ilişkin sonuçlar “Genel Memnuniyet Raporu”, “Üniversite Geneli Eğitim Raporu”, “Üniversite Geneli Hizmet Raporu”, Üniversite Geneli İletişim/Olanak Raporu” olmak üzere farklı alt boyutlarda raporlanarak Üniversitemiz Kalite Güvence Ofisi Birimince yayımlanmıştır (Kanit 1). İlgili raporlar birim bazında da raporlaştırılarak yayımlanmıştır (Kanit 2). Ayrıca 2021 yılında olduğu gibi Üniversitemize bu yıl yerleşen öğrencilerin Üniversitemizi tercih etme sebeplerini belirlemek amacıyla “Yeni Gelen Öğrenci Anketi” uygulanmıştır. 2021 yılından ve geçmiş yıllardan farklı olarak öğrenci geribildirimlerini değerlendirmeye yönelik olarak Üniversitemiz genelinde farklı anketler uygulanmıştır. Üniversitemizden 1998 ile 2019 yılları arasında mezun olmuş öğrencilerin genel olarak memnuniyet derecelerini belirleyebilmek amacıyla "Geç Mezun Memnuniyet Anketi", Üniversitemizden mezun olan ve mezuniyet tarihi üzerinden 3 yıl geçen öğrencilerin memnuniyetlerini belirlemek üzere “Erken Mezun Lisans Mezuniyet Anketi” ve “Erken Mezun Lisansüstü Mezuniyet Anketi”, Üniversitemizde öğrenim görmekte olan uluslararası öğrencilerin memnuniyet düzeylerini belirlemek üzere “Uluslararası Öğrenci Memnuniyeti Anketi” uygulanmış ve anket sonuçları Üniversitemiz Kalite Güvence Ofisi Birimince yayımlanmıştır (Kanit 3). Ayrıca 2021-2022 Yılı Güz ve Bahar Dönemleri Öğrenci Memnuniyet Anketleri Karşılaştırma Raporu” hazırlanmıştır (Kanit 4). Öğrenci geribildirimlerinden hareketle Üniversitemiz Koordinatörlükleri ve Daire Başkanlıkları iyileştirme çalışmalarını birim web sayfalarında yayımlamıştır (Kanit 5, Kanit 6, Kanit 7). Üniversite genelindeki memnuniyete bağlı olarak Üniversitemiz Bilgi Merkezi de geribildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütmüş ve bunları birim web sayfasından paylaşmıştır (Kanit 8).

Üniversitemizde SDUnet üzerinden de ulaşılabilen Talep Takip Sisteminden ve SDUsohbet modülünden öğrencilerin öneri ve şikâyetleri alınarak iyileştirme önerisi olabileceklerin tamamı değerlendirilmektedir (Kanit 9). Öğrenciler görüş, şikâyet ve önerilerini sosyal medya aracılığıyla da iletebilmektedir. Bu doğrultuda 2022 yılında Üniversitemiz İletişim Fakültesi tarafından kasım ve aralık aylarında “Sosyal Medya Analiz Raporu” hazırlanmış ve ilgili raporlar Kalite Güvence Ofisi Birimi tarafından yayımlanmıştır (Kanit 10).

Öğrenci geribildirimlerine yönelik olarak birimlerce de müstakil çalışmalar yürütülmektedir. Üniversitemizin bazı birimlerinde 2022 yılında lisans ve lisansüstü düzeyde öğrenim gören öğrencilere memnuniyet anketleri uygulanmış, anket sonuçları raporlaştırılarak birim web sayfasında yayımlanmıştır (ör. Kanıt 11, Kanıt 12, Kanıt 13, Kanıt 14, Kanıt 15). 2022 yılında birimlerin yanı sıra bölümler kendi içlerinde geri bildirim mekanizmaları oluşturmuşlardır. Örneğin İİBF Ekonometri Bölümünde, öğrencilerin bölüm aidiyetleri, derslerin işlenişi, ders ilgileri, olumsuzluk yaratan faktörler ve gelecek planlaması gibi alanlarda geri bildirim alınmıştır (Kanıt 16). İngilizce Eğitimi Anabilim Dalı 2022 Nisan ayında EPDAD tarafından 3 yıllık süreyle akredite edilmiştir. İlgili birimde uzman geribildirimleri dikkate alınarak uygulamalı derslere yönelik öğrenci görüşleri anket yoluyla toplanmış; Planla-Uygula- Kontrol Et-Önlem al (PUKÖ) döngüsüne göre iyileştirmeler yapılması planlanmıştır (Kanıt 17). Farklı derslerde öğrenci görüşlerine başvurularak derslerin değerlendirilmesi ve bu doğrultuda içeriklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır (Kanıt 18). Ayrıca yine İİBF Turizm İşletmeciliği Bölümünde öğrenci görüşlerine ilişkin (ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) geri bildirimleri almak üzere “Ders Değerlendirme Formu” oluşturulmuştur (Kanıt 19). Öğrencilerin geribildirimleri doğrultusunda bazı birim ve bölümlerde iyileştirme çalışmaları yürütülmüş ve bu çalışmalar birimlerin web sayfalarında paylaşılmıştır (Kanıt 20, Kanıt 21, Kanıt 22).

Birimlerde üniversitemizde ilk defa öğrenim görecekt öğrencilere ve üniversitemizden mezun olan öğrencilere yönelik anketler de düzenlenmektedir. Örneğin İlköğretim Matematik Öğretmenliği 2021 yılında yayımlanan raporda da belirtildiği gibi bölümü ilk kez kazananlara yönelik “tercih anketi” düzenlemiştir. Bu anket uygulaması devam etmektedir (Kanıt 23). Aynı anketin sekizinci yarıyıl sonunda da uygulanarak programın etkisine dair bilgi ve dönüt verebileceği söylenebilir. Bunlara ek olarak mezun bilgi sistemine ve izlemeye dair katkıda bulunmak amacıyla Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından mezunlara yönelik anketler uygulanarak geri bildirim alınmaktadır (Kanıt 24).

Üniversitemizin bazı birimlerinde düzenlenen etkinliklere yönelik öğrenci geribildirimleri de alınmıştır. Örneğin 2022 bahar döneminde yapılan Isparta İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı’nın Isparta’da ilk kez düzenlediği “English Fest” “İngilizce Şenliği” ne ilişkin öğrenci görüşleri de toplanarak bu etkinliğin devamının yapılmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır (Kanıt 25). İİBF İKY Bölümünde etkinlik sonrasında memnuniyet değerlendirmesi yapılmıştır (Kanıt 26).

Geçmiş yıllarda düzenlenen “öğrenci temsilciliği” uygulaması 2022 yılında da çeşitli iyileştirmelerle devam etmektedir. 2022 yılında da öğrencilerin paydaş katılımları düşünülerek lisans ve yüksek lisans düzeyinde öğrenci temsilcisi seçimi gerçekleştirilmiştir (Kanıt 27, Kanıt 28). Ayrıca Üniversitemiz Kalite Komisyonlarında da öğrenci temsilcileri yer almıştır (Kanıt 29, Kanıt 30). Bölüm temsilcilerinin toplantılarının (Kanıt 31, Kanıt 32) yanı sıra birimlerdeki Kalite Komisyonları da öğrenciler, sınıf ve bölüm temsilcileri ile toplantılar yaparak iletilen geribildirimleri değerlendirmiştir (Kanıt 33, Kanıt 34).

Üniversite genelinde kullanılan Talep Takip Sistemi ve SDU Mobil uygulamalarının yanı sıra öğrenciler birim ana sayfalarında yer alan kanallar vasıtasıyla da görüş ve taleplerini birimlere iletebilmektedir (Kanıt 35, Kanıt 36) Buna ek olarak öğrenciler e-posta, telefon vb. araçlar veya dilekçe yolu ile şikâyet, talep ve önerilerini yetkililere aktarabilmektedir (Kanıt 37).

Birimler, 2022 yılında öğrenci geribildirimleri doğrultusunda yürüttükleri çalışmaları belgelendirerek birim web sayfalarında da paylaşmışlardır. Örneğin Mimarlık Fakültesi tarafından öğrenci Batı Merkezi dersliklerinde ayarlanabilir çizim masası olanaklı 2 adet derslik temini yapılmış ve buralara ışıklı çizim masaları temin edilmiştir. Ayrıca fakülte binası galerilerinde bulunan eski sergi sistemleri kaldırılarak yerlerine yenileri hazırlanmıştır (Kanıt 38). İİBF’de öğrenciler danışmanları ile daha iyi iletişim kurabilmek için SDU Mobil uygulaması üzerinden danışmanları ile doğrudan yazışma alanı olmasını talep etmişlerdir. İlgili talep Kalite Komisyonu tarafından Bilgi İşlem Daire Başkanlığına bildirilmiş ve iyileştirmeler alanına raporlanmıştır (Kanıt 39). Ekonometri Bölümü öğrencisi İyileştirme/Öneri Alanını kullanarak ara sınavlarda sınıf ortalamasını görmek istediğini bölüme

bildirmiştir. Bu talep karşılanarak sınıf ortalaması görülebilir hâle getirilmiştir (Kanıt 40). Bunun dışında öğrencilerin akademik kariyer planlama eğitimi (Kanıt 41), sınıfların soğuk olmasına karşın ısıtma sisteminin Pazar gününden itibaren aktif hâle getirilmesi (Kanıt 42), kampüs alanı içinde buzlanma olan alanlarda önlem alınması için ilgili birimlere iletimde bulunması (Kanıt 43) ilgili birimde geri bildirimler neticesinde gerçekleştirilen diğer iyileştirmelerdir.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Geribildirimlerin izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilip gerekli önlemlerin alınması ise gelişmeye açık bir yön teşkil etmektedir.
- Üniversitemizin bazı programlarında sorun-öneri oturumları gibi bazı uygulamalar yürütülmektedir. Ancak bunun benzeri uygulamaların tüm programlarda yaygınlaştırılması gelişmeye açık bir yön teşkil etmektedir.

Öneriler:

- Her programın ihtiyaçları doğrultusunda ele alacağı önlemler farklı olacaktır. Bu nedenle her ana bilim dalı öğrencilerine belirli aralıklarla memnuniyet anketleri düzenlemeli, bu anketler aracılığıyla elde ettiği sonuçları analiz etmeli ve rapor hâline getirmeli, iç ve dış paydaşlarla değerlendirerek gerekli önlemleri almalıdır.
- Öğretim elemanları derslerinin içeriği, öğretim yöntem teknikleri, ölçme değerlendirme yöntemleri gibi unsurlara ilişkin olarak öğrencilerden sürekli olarak geribildirim almalı ve derslerini bu doğrultuda gözden geçirerek düzenlemelidir.
- Bazı programlarımızda uygulanan sorun öneri oturumları gibi uygulamalar tüm programlarda yaygınlaştırılmalıdır. Ayrıca her program bu doğrultuda yapmış olduğu çalışmaları kalite sayfasında paylaşmalıdır.
- Öğretim elemanları, öğrencilerin sosyal medya hesapları ve e posta vb. yollarla talep, öneri ve şikâyetleri kişisel verilerin korunmasına özen gösterecek şekilde arşivlemeli ve bir kanıt dosyası oluşturmalıdır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1. Üniversite Geneli Memnuniyet Anketi Sonuçları](#)
- [Kanıt 2. Birim Bazlı Memnuniyet Anketi Sonuçları](#)
- [Kanıt 3. Üniversite Genelinde Öğrenci Geribildirimini Yansıtan Diğer Anketlerin Sonuçları](#)
- [Kanıt 4. Memnuniyet Anketleri Karşılaştırma Raporu](#)
- [Kanıt 5. Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü İyileştirme Çalışmaları](#)
- [Kanıt 6. Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü İyileştirme Çalışmaları](#)
- [Kanıt 7. Üniversitemiz Daire Başkanlıklarının İyileştirme Çalışmaları](#)
- [Kanıt 8. Üniversitemiz Bilgi Merkezi İyileştirme Çalışmaları](#)
- [Kanıt 9. Talep Takip Sistemi](#)
- [Kanıt 10. SDÜ İletişim Fakültesi Sosyal Medya Analizi Raporu](#)
- [Kanıt 11. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları](#)
- [Kanıt 12. Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları](#)

- [Kanıt 13. Adalet MYO Tarafından Düzenlenen Öğrenci Memnuniyeti Anketi Sonuçları](#)
- [Kanıt 14. İİBF Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları](#)
- [Kanıt 15. Güzel Sanatlar Fakültesi Memnuniyet Anketi Sonuçları](#)
- [Kanıt 16. İİBF Ekonometri Bölümü Öğrenci Anketi](#)
- [Kanıt 17. İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Uygulamalı Derslere İlişkin Öğrenci Görüşleri](#)
- [Kanıt 18. Ders İçeriği Geliştirmeye Yönelik Öğrenci Geribildirimleri](#)
- [Kanıt 19. İİBF Turizm İşletmeciliği Ders Değerlendirme Formu](#)
- [Kanıt 20. İİBF İyileştirme Çalışmaları](#)
- [Kanıt 21. Tıp Fakültesi İyileştirme Çalışmaları](#)
- [Kanıt 22. Güzel Sanatlar Fakültesi İyileştirme Çalışmaları](#)
- [Kanıt 23. İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Öğrenci Geribildirim Anketi](#)
- [Kanıt 24. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Lisans ve Lisansüstü Öğrenciler İçin Mezun Anketi](#)
- [Kanıt 25. İngilizce Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencilerinin “English Fest” Etkinliği Hakkındaki Görüşleri](#)
- [Kanıt 26. İKY Etkinlik Değerlendirme Anketi](#)
- [Kanıt 27. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Lisans Programı Öğrenci Temsilcisi Seçimi](#)
- [Kanıt 28. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı Öğrenci Temsilcisi Seçimi](#)
- [Kanıt 29. Güzel Sanatlar Fakültesi Birim Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcisi](#)
- [Kanıt 30. Mimarlık Fakültesi Birim Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcisi](#)
- [Kanıt 31. İİBF Bölüm Temsilcileri Konuşma Grubu](#)
- [Kanıt 32. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrenci Temsilcileri Toplantı Raporu](#)
- [Kanıt 33. İİBF 04.10.2022 Öğrenci Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 34. İİBF 22.11.2022 Öğrenci Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 35. Güzel Sanatlar Enstitüsüne Ait web Sayfası Örneği: “Sıkça Sorulan Sorular”](#)
- [Kanıt 36. Hukuk Fakültesi İyileştirme/Öneri web Sayfası](#)
- [Kanıt 37. Mezun Öğrencinin Dilekçesine İlişkin Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 38. Mimarlık Fakültesi İyileştirme Çalışmaları](#)
- [Kanıt 39. İİBF Danışmanlık Sistemine İlişkin Öneri](#)
- [Kanıt 40. İİBF Ara Sınav Ortalamasına İlişkin İyileştirme](#)
- [Kanıt 41. İİBF Akademik Kariyer Planlama Eğitimi](#)
- [Kanıt 42. İİBF Isıtma Sistemi İyileştirme](#)
- [Kanıt 43. İİBF Buzlanma İyileştirme](#)

B.3.4. Akademik danışmanlık

Üniversitemizde 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla “Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” (Kanıt 1) uyarınca öğrencilere rehberlik etme, karşılaştıkları sorunlarının çözümüne katkıda bulunma, daha başarılı olmalarına katkıda bulunma, mesleki bilgileri ve çalışma alanlarına yönelik koşulların hazırlanmasına yardımcı olma, temel amaçlarına ulaşabilmek için aktif bir “Akademik Danışmanlık Sistemi” hayata geçirilmiştir. Üniversitemizde Akademik danışmanı olmayan öğrenci bulunmamaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci memnuniyet anketleri doğrultusunda takip edilmekte ve değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Örneğin 2021 ve 2022 öğrenci memnuniyet anketlerinde akademik danışmanlık hizmeti memnuniyet düzeyinin düşük olduğu görülmüştür (Kanıt 2, Kanıt 3). Bu kapsamda Üniversitemiz, öğrencilere daha etkin bir danışmanlık sistemi işletilmesi için akademik danışmanlık sisteminde güncellemeler gerçekleştirmiş ve akademik danışmanlık sistemi iyileştirilmiştir (Kanıt 4). Yeni akademik danışmanlık sistemi hakkında bilgilendirici eğitim videoları oluşturulmuş ve tüm öğretim elemanlarına ulaştırılmıştır (Kanıt 5). Öğrenci Bilgi Sistemine eklenen

modül sayesinde akademik danışman öğrenciyi gerektiği durumlarda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimine, Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezine yönlendirilebilmektedir.

Danışman-öğrenci ilişkisinin çerçevesi Üniversitemizin ilgili Yönergesinde belirtildiği şekliyle uygulanmaktadır. Bölüm başkanlıklarının koordinesinde danışman seçme ve değiştirme mekanizmaları esnek, şeffaf ve öğrenci merkezli biçimde yapılandırılmış ve üniversitemizdeki tüm öğrencilere akademik danışman atanmıştır. Üniversitemizde her sınıf düzeyi için ana bilim dalı öğretim elemanlarından atanan danışmanlar bulunmakta, öğrencilerin danışmanlara eşit şekilde paylaştırılmasına dikkat edilmekte ve danışman bilgileri ilgili birimin web sayfasında ilan edilmektedir (Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 10, Kanıt 11, Kanıt 12, Kanıt 13). Danışmanlık toplantıları fiziki (Kanıt 14) gerçekleştirilebildiği gibi çevrimiçi metotlar kullanılarak da gerçekleştirilmektedir (Kanıt 15). Bazı birimlerde danışmanlar danışmanlık faaliyetlerini sistematik ve düzenli bir şekilde yürütmek amacıyla “danışma görüşme saatleri” düzenlemekte, bu sayede öğrencilerle bire bir görüşme imkânı da bulabilmektedir. Bazı birimlerde öğretim elemanları görüşme saatlerini web sayfasında ilan etmiştir (Kanıt 16, Kanıt 17). Ayrıca öğretim üyeleri oda kapılarına danışmanlık görüşmesi yapacağı gün ve saatleri asarak öğrencileri yönlendirmektedir (Kanıt 18). Her akademik danışman belli aralıklarla danışmanlık toplantıları düzenlemekte ve öğrencileri belirli konularla ilgili bilgilendirmekte, öğrencilerin sorun ve geribildirimlerini almaktadır. Üniversitemiz genelinde dönem içerisinde en az bir kez tüm öğrencilerle danışmanlık toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantılar yüz yüze gerçekleştirilebildiği gibi çevrimiçi ortamda da gerçekleştirilebilmektedir. Yapılan toplantılar kayıt altına alınmaktadır (Kanıt 19, Kanıt 20, Kanıt 21, Kanıt 22, Kanıt 23, Kanıt 24, Kanıt 25). Ayrıca Üniversitemize yeni kayıt yaptıran birinci sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon programları da düzenlenmektedir (Kanıt 26, Kanıt 27, Kanıt 28).

Üniversitemizde akademik danışmanlık faaliyetlerini de kapsayan bir iyileştirme çalışması yapılmış, Üniversitemiz Senatosu tarafından ödül yönergelerine yeni ödüller tanımlanmıştır. Bunlardan biri de Akademik Danışman Ödülü'dür (Kanıt 29). İİBF SBKY Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Nilüfer NEGİZ, sürekli ve düzenli akademik danışmanlık faaliyeti yürüttüğü için Akademik Danışman Ödülü almıştır (Kanıt 30).

Üniversitemizin bazı birimlerinde danışmanlık faaliyetleri izlenebilmektedir. Örneğin, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı; Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine (EPDAD) akredite olmak için başvurmuştur. Kapsamlı hazırlamış olduğu öz değerlendirme raporu başarılı kabul edilen birim Nisan 2022 yılından itibaren geçerli olmak üzere 3 yıl boyunca akredite olmuştur (Kanıt 31, Kanıt 32).

Gelişmeye Açık Yönler:

- Danışmanlık faaliyetleri Öğrenci Bilgi Sisteminde yer alan “danışmanlık görüşmeleri” sekmesi aracılığıyla iyileştirilmiştir. Bu yolla öğrencilerle yapılan görüşmeler, konuları itibarıyla “eğitim öğretim”, “kariyer”, “sosyal-psikolojik” olmak üzere üç alt başlık altında kaydedilebilmekte, öğrenci gerekli hâllerde PDR uzmanına yönlendirilebilmektedir. Ancak, ilgili sistemde işlemler öğrenci bazında gerçekleşmektedir, sistemde öğrencilerin tamamıyla veya birkaçıyla düzenlenen toplantılara ilişkin düzenlenen raporların aktarılacağı bir sekme yer almamaktadır. Bu durum, akademik danışmanlık yapan öğretim elemanları için ciddi bir iş yükü doğurabilmektedir.
- Bazı birimlerde öğretim elemanları çok kalabalık sınıflarda akademik danışmanlık yapmaktadır. Bu durum, akademik danışmanlık faaliyetlerinin niteliğini düşürebilir.
- Akademik danışmanlık faaliyetleri daha çok bilgilendirici düzeyde olup öğrencilerin gelişimlerine yönelik ve mezuniyetinden sonraki meslek hayatlarına etki edecek nitelikte ve düzeyde değildir.
- Akademik danışmanlık faaliyetlerine yönelik çalışmaların izleyen ve izlem sonuçlarını paydaşlarla değerlendiren oldukça sınırlı sayıda birim mevcuttur.
- Üniversitemiz genelinde düzenlenen oryantasyon çalışmaları sınırlı sayıdadır ve üniversite genelinde yaygın değildir.

Öneriler:

- Öğrenci Bilgi Sisteminde yer alan “danışmanlık görüşmeleri” sekmesi, toplantı tutanaklarını da sisteme aktarabilecek şekilde iyileştirilmelidir.
- Akademik danışmanlık faaliyetleri ciddi bir iş yükünü gerekli kılmaktadır. Bazı bölümlerde hiçbir hocaya danışmanlık sınıfı verilmezken bazı bölümlerde bir hocaların 70 kişilik bir sınıfta danışmanlığı bulunmaktadır. Bu nedenle danışmanlık yapılan öğrencisi sayısı 30’u geçen sınıflarda araştırma görevlilerine de danışmanlık verilebilir veya öğretim elemanlarına ücret tahakkuk ettirilebilir. Böylece akademik danışmanlık faaliyetleri daha nitelikli bir şekilde yürütülebilir.
- Üniversitenin her biri yürüttüğü akademik danışmanlık faaliyetlerinin kanıtlarını raporlaştırmalı ve kalite sayfasında paylaşmalıdır.
- Akademik danışmanlık faaliyetleri daha çok bilgilendirici düzeyde olup öğrencilerin gelişmelerine yönelik ve mezuniyetinden sonraki meslek hayatlarına etki edecek nitelikte ve düzeyde düzenlenebilir. Birimler arasında akademik danışmanlık faaliyetlerine yönelik birlik sağlanması için “Akademik Danışmanlık Birimi” kurulabilir.
- Akademik danışmanlık faaliyetlerine yönelik çalışmaları izlenmeli ve izlem sonuçları paydaşlarla değerlendirilerek gerekli önlemler alınmalıdır.
- Oryantasyon çalışmaları Üniversitemiz genelinde yaygınlaştırılmalıdır. Ayrıca birimlerin hangi konularda mutlaka oryantasyon yapmaları gerektiğine ilişkin kılavuzlar hazırlanabilir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: SDÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)
- [Kanıt 2: 2021 Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)
- [Kanıt 3: 2022 Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)
- [Kanıt 4: Öğrenci Danışmanlığı Sistemi İyileştirme Yazısı \(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 06/10/2022 Tarihli E-87902589-302.13\[;...\]-365654 Sayılı Yazısı](#)
- [Kanıt 5: Öğrenci Danışmanlığı Eğitim Linki](#)
- [Kanıt 6: İİBF Danışmanlıkları](#)
- [Kanıt 7: Spor Bilimleri Fakültesi Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanıt 8: İlahiyat Fakültesi Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanıt 9: Arap Dili Eğitimi Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanıt 10: İngiliz Dili Eğitimi Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanıt 11: Fen Bilgisi Eğitimi Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanıt 12: Sınıf Eğitimi Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanıt 13: İngiliz Dili Eğitimi Öğretmenlik Uygulaması Akademik Danışman Listesi](#)
- [Kanıt 14: İİBF Yüz Yüze Gerçekleştirilen Akademik Danışmanlık Toplantıları](#)
- [Kanıt 15: İİBF Çevrim İçi Gerçekleştirilen Akademik Danışmanlık Toplantıları](#)
- [Kanıt 16: İİBF Akademik Danışmanlık Saatleri](#)
- [Kanıt 17: Mühendislik Fakültesi Danışmanlık Saatleri](#)
- [Kanıt 18: İİBF Danışmanlık Saatleri 2](#)
- [Kanıt 19: ATAYALVAÇ SHMYO Akademik Danışmanlık Toplantı Tutanakları I](#)
- [Kanıt 20: ATAYALVAÇ SHMYO Akademik Danışmanlık Toplantı Tutanakları II](#)

- [Kanit 21: Eczacılık Fakültesi Akademik Danışmanlık Toplantı Tutanaqları](#)
- [Kanit 22: Güzel Sanatlar Fakültesi Akademik Danışmanlık Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanit 23: Fen Bilgisi Eğitimi 2021-2022 Bahar Dönemi Danışmanlık Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanit 24: Arap Dili Eğitimi Akademik Danışmanlık Toplantısı](#)
- [Kanit 25: Sosyal Bilgiler Eğitimi Akademik Danışmanlık Toplantısı](#)
- [Kanit 26: Eczacılık Fakültesi Oryantasyon Programı](#)
- [Kanit 27: Fen Bilgisi Eğitimi 2022-2023 Güz Dönemi Oryantasyon Programı](#)
- [Kanit 28: İngiliz Dili Eğitimi Oryantasyon Programı](#)
- [Kanit 29: 06/10/2022 Tarih 607/3 Numaralı Senato Kararı](#)
- [Kanit 30: Akademik danışmanlık ödülü](#)
- [Kanit 31: İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının Akredite Olduğu EPDAD Öz Değerlendirme Raporu](#)
- [Kanit 32: İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının Akredite Olması Haberi](#)

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge”sinde belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır (Kanit 1). Yükseköğretim Genel Kurulu’nun 06.01.2021 tarihli toplantısında uygun bulunan ve yürürlüğe giren Süleyman Demirel Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönergede değişiklik yapılması ile eklenen kriterler üniversitemizin yayın üretkenliğini artıracak niteliktedir. Bu kriterler paydaş görüşlerine göre güncellenmekte, yönergeye yayın üretkenliği sağlayacak yeni maddeler eklenerek atama ve yükseltme kriterlerinde iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Bunun yanında Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi tarafından örnek alınmıştır ve 2021 yılından itibaren uygulanmaktadır. ve bu durum kuruma özgü bir uygulama olduğunu kanıtlar niteliktedir. (Kanit 2). Dolayısıyla kurumun bir uygulamasının başka bir üniversite tarafından örnek alınıp sistematik olarak uygulanması, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmasını destekler niteliktedir.

Aynı zamanda görev süresi biten doktor öğretim üyelerinin yeniden atanması hakkında bilgilendirme eğitimi verilmektedir. Bu eğitimlere uzaktan eğitim modülü üzerinden de erişilebilmektedir (Kanit 3). Ayrıca kurumda kendi doktora mezunlarını istihdam etmesini izlemek amacıyla Akademik Kendileşme Raporu hazırlanmıştır.

Lisans programlarımızda yer alan derslere yönelik ders görevlendirmelerinde öncelikli olarak programın bağlı olduğu birimdeki öğretim elemanları arasından dersin gerektirdiği uzmanlık alanı dikkate alınarak bölüm başkanlığının teklifiyle ve fakültelerin yönetim kurulu kararları ile ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Ana bilim dallarında öğretim elemanının bulunamaması ve/veya yeterli olmadığı durumlarda dersin içeriği ile ilgili üniversitemizin diğer bölüm ve birimlerinden görevlendirme talep edilmektedir.

Dışarıdan ders görevlendirmesi için 2017 yılından itibaren merkezî bir sistem kullanılmaktadır ve üniversite ücretli öğretim elemanı seçim komisyonu kurulmuştur (Kanit 4). Üniversitemiz dışarıdan ders görevlendirmeleri için "https://ikbasvuru.sdu.edu.tr" adresi üzerinden yapılmaktadır. Merkezî sisteme göre ana bilim dallarına dışarıdan yapılacak ders görevlendirmelerine ilişkin talepler toplanmaktadır. Bunun ardından, kişinin derse yönelik yeterlilikleri ile ilgili sertifikaları, yayın bilgileri, iş tecrübesi ve akademik tecrübeleri dikkate alınmakta ve fakülte kurulu kararı ile görevlendirmeler ihtiyaçlar doğrultusunda yapılmaktadır (Kanit 5).

Gelişmeye Açık Yönler:

- Bir önceki raporda belirtilen öğretim elemanlarının yüz yüze ve uzaktan eğitim ile verdikleri derslerde denge gözetilmesi gerekmektedir.

Öneriler:

- “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge”sinin uygulama kısmına yönelik öğretim üyelerinden görüş alınmıştır. Bu şekilde PUKO döngüsünde ilerleme kaydedilmiştir ancak diğer aşamalarına da geçilmelidir.
- Ders görevlendirilmelerinde öğretim elemanlarına dengeli ve eşit yük dağılımı sağlanmalıdır. Bununla ilgili raporlar hazırlanmalı ve uzmanlık alanlarına göre dağılım sağlanmalıdır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.					X

Örnek Kanıtlar:

- [Kant 1: SDÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge](#)
- [Kant 2: İlgili yönergenin başka üniversite tarafından örnek alınması \(MAKÜ\)](#)
- [Kant 3: Uzaktan Eğitim Modülü](#)
- [Kant 4: Üniversite Ücretli Öğretim Elemanı Seçim Komisyonu Kurulma Yazısı ve Üyeleri](#)
- [Kant 5: SDÜ Dışarıdan Ders Görevlendirme Başvuru Sistemi](#)

B.4.2. Öğretim yetkinliği

Hedeflenen eğitim çıktılarına ulaşması ve mesleki yeterliliklerini kazanmaları için öğretim elemanları tarafından aktif öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılmaya çalışılmakta; derslerde öğrenci merkezli, yapılandırıcı, iş birliğine dayalı bir öğrenme ortamı yaratılmaya çalışılmaktadır. Eğitim ve öğretimin daha etkin ve kaliteli yapılabilmesi için öğrencilerimiz üzerinde uygulanmış memnuniyet anketi çalışmaları bulunmaktadır. Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesinde önemli etkenlerden biri olan “Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi” öğrencilere düzenli olarak uygulanmakta, raporlanmakta ve Kalite Güvence Ofisi web sayfasında paylaşılmaktadır. Bu sayede öğrenciler öğretim elemanlarının ders verme performansını değerlendirmektedir (Kant 1).

Buna ek olarak, Kurumda tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için yol gösterici olan eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri 2022 yılında senatoca kabul edilen “Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi” doğrultusunda Sürekli Eğitim Merkezi Koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir (Kant 2). Kurumun özellikle pandemi döneminde akademisyenlerin uzaktan öğretim yeterliliklerini iyileştirmesi, kendi içeriklerini kolaylıkla gerçekleştirebilmelerinin desteklenmesi, uygun öğretim tasarımı yapabilmesi ve öğretim etkinliklerini yürütebilmesi amacıyla çok sayıda eğitim verilmektedir. Eğitimcilerin Eğitimi Yönergesi aynı zamanda katılımcılardan geri bildirim alınarak ve değerlendirilmektedir (Kant 3). 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Eğitimcilerin Eğitimi programı takvimi Sürekli Eğitim Merkezi web sayfasında paylaşılmıştır. Öğretim yetkinliği geliştirme süreci izlenmekte ve değerlendirilerek gerektiğinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Örneğin; “2022 -I. Eğitimcilerin Eğitimi Programı” raporunda eğitimin içeriği ve yapısı, eğitim programı öncesinde yapılan beklenti anketi ve eğitim sonrasında yapılan

değerlendirme anketine ilişkin sonuçlar belirtilmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır (Kanit 4). Bu eğitimlere ek olarak, Araştırma görevlileri konseyinin talebi üzerine yetkinliklerinin gelişimini sağlamak için İngilizce konuşma kulübü kurulmuştur.

SDÜ Personel Daire Başkanlığı Hizmet İçi Eğitim Modülünden Öğretim elemanları ve idari personele çeşitli eğitimler verilmektedir (Kanit 5). Bunun yanında Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik kapsamında Üniversitemiz öğrenci ve personellerinin iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerini alabilmeleri için altyapılar kurulmuştur. İş sağlığı ve güvenliği eğitimlerini eğitimler düzenlenmektedir (Kanit 6).

Ayrıca bütün öğretim elemanlarının web sayfalarında akademik yayın analizlerinin olduğu bir bölüm bulunmaktadır. Bu kapsamda her öğretim elemanının; Makale Analizi, Atıf Analizi, Ulusal Bildiri Analizi, Uluslararası Bildiri Analizi, Editörlük Analizi Kitap Analizi Sanatsal Faaliyet Analizi yer almaktadır (Kanit 7). Ayrıca öğretim elemanlarımız, Yurt içi ve yurt dışında görevlendirmelerini düzenleyen 2547 sayılı kanunun 39. maddesi gereğince başvuru yaptıkları takdirde Yönetim Kurulu kararı ile yurt içi ve yurt dışı etkinliklere katılma konusunda desteklenmektedirler. Öğretim görevlilerimizin ve doktor öğretim üyelerimizin eğitim-öğretim performans takipleri, atandıkları sürelerde yaptıkları bilimsel, akademik vb. ile yeniden atamalar kapsamında değerlendirilmektedir.

Süleyman Demirel Üniversitesi öğrencilerine düzenli olarak uygulanan anketlerden biri de ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketidir. Bu sayede öğrenciler öğretim elemanlarının ders verme performansını değerlendirmektedir (Kanit 8). Üniversitemiz Office 365 ve Microsoft Teams uygulamalarının öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilmesi için gerekli anlaşmalar yapılmış ve protokoller imzalanmıştır. Bu online ortamların kullanımı noktasından SDÜ Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından YouTube sosyal medya ortamında bir kanal oluşturulmuş ve bu kanalda bilgilendirici videolar yayımlanmaktadır (Kanit 9). Öğretim elemanları uzaktan eğitimde kullanılan araç-gereç, ortam ve uygulamalar hakkında bilgilendirici duyurular web sitesinden yapılmaktadır (Kanit 10).

Gelişmeye Açık Yönler:

- “Eğiticilerin Eğitimi” ve “Hizmet içi Eğitim” kapsamındaki eğitim programlarının çeşitlendirilmesi ve zenginleştirilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarından öneriler alınmaktadır ve onların ihtiyaçlarına yönelik çeşitli eğitimler düzenlenip sonuçları da gözlenlenebilir.

Öneriler:

- “Eğiticilerin Eğitimi” ve “Hizmet içi Eğitim” kapsamındaki eğitim programlarının yaygınlaştırılması için katılımcı sertifikaları düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının bu eğitimlere katılımını artırmak ve motivasyonlarını sağlamak için teşvikler ve ödüller de verilebilir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

- [Kanit 1: Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi](#)

- [Kanit 2: Sdü Eğitcilerin Eğitimi yönergesi](#)
- [Kanit 3: Eğitcilerin Eğitimi Programı](#)
- [Kanit 4: Eğitcilerin Eğitimi Takvimi](#)
- [Kanit 5: Eğitcilerin Eğitimi Katılımcı Anketi Sonuç Raporu](#)
- [Kanit 6: Hizmet İçi Eğitim Modülü](#)
- [Kanit 7: İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanit 8: Öğretim Elemanı Çalışma Analizi](#)
- [Kanit 9: Bilgi İşlem Eğitim Videoları](#)
- [Kanit 10: Uzaktan Eğitim Bilgilendirme](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Süleyman Demirel Üniversitesinde görev yapan akademik personelin, çalışma ve hizmetlerinde göstermiş olduğu katkı ve başarılarını desteklemek amacıyla hazırlanan “SDÜ Ödül Yönergesi” yürürlüktedir (Kanit 1). Ödül yönergesi hazırlanırken paydaş görüşlerine açılmış ve görüşler dikkate alınmıştır (Kanit 2) . Bu süreç izlenmekte ve yine paydaş görüşlerine göre iyileştirilmektedir. Bu kapsamda Ödül yönergesine 2022 yılında öneriler doğrultusunda Öğretim Yöntem ve Teknikleri Ödülü, Akademik Danışman Ödülü, Toplumsal Katkı Ödülü, Kalite Ödülü, Doktora Tez Ödülü, Kadın Araştırmaları Ödülü ve idari personel ödülleri eklenmiştir (Kanit 3). Kurumda eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere verdiği ödüllerden biri olan Öğretim Yöntem ve Teknikleri ödülü 2022 Akademik Performans Ödül Ve Biniş Giyme töreninde verilmiştir. Ayrıca öğretim üyelerinin akademik faaliyetlerini değerlendirme ve teşvik etmek için Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi ile makale, buluş/patent/faydalı model/ endüstriyel tasarım, üniversite dışı mali kaynaklardan desteklenen araştırma projeleri (ÜDMKDAP), sanatsal etkinlik, kitap, mentörlük son okuma ve ön hakemeleme, öğrenci projeleri, Erasmus ve Mevlâna programı kapsamında ders verme, akredite bölüm/programlarda ders verme, atıf, misafir öğretim elemanı, girişimci öğretim elemanı kategorinde puan tanımlaması yapılmaktadır. Bu puanlar öğretim üyesinin performansına tanımlanmaktadır. Bu destekler izlenmekte ve talepler üzerine yapılan iyileştirmeler Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğu web sayfasında iyileştirme çalışmaları olarak yayınlanmaktadır.

Üniversitemiz Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonunca hazırlanan Akademik Teşvik Ödeneği Başvuru Takvimi ile uygulama usul ve ilkelerinin belirlendiği bilgilendirme dokümanı doğrultusunda akademik personele teşvik uygulanmaktadır (Kanit 4).

Üniversitemiz öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini değerlendirmek üzere 2010 yılından beri uygulanan ve süreç içinde alınan geri bildirimlere göre iyileştirilen “Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi”nin (Kanit 5) kapsamında öğretim elemanları desteklenmektedir. Buna ek olarak, Akredite bölümlerde derse giren öğretim elemanları ilave performans eklenmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi Komisyonunun 12.11.2019 tarihli 2019/06 sayılı toplantısında kabul edilen projeye ilişkin detaylar belirlenmiştir (Kanit 6).

Gelişmeye Açık Yönler:

- TÜBİTAK Araştırma Projelerinin ve Süleyman Demirel Üniversitesi BAP üniversite istenilen seviyede yaygın değildir.

Öneriler:

- Süleyman Demirel Üniversitesi BAP projelerinin yaygınlaştırılması için bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Daha da yaygınlaştırılması için bu projelere yönelik öğretim elemanları teşvik edilebilir ve ödül yönergesinde düzenlemeler yapılabilir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

- [Kanit 1: SDÜ Ödül Yönergesi](#)
- [Kanit 2: SDÜ Ödül Yönergesi Taslağı](#)
- [Kanit 3: Akademik Performans Ödül ve Biniş Giyme Töreni](#)
- [Kanit 4: Akademik Teşvik Başvuru Takvimi](#)
- [Kanit 5: SDÜ Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal-Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi Başvuru](#)
- [Kanit 6: BAP](#)

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Öğrenme ortamları ve kaynaklarına yönelik 2021 yılı KİDR raporunda belirtilenler devam etmek ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmesi için fakülte temelinde ve merkezi derslikler kapsamında derslikler, laboratuvarlar, kütüphaneler, Öğrenme Yönetim Sistemi, araştırma merkezleri gibi çeşitli öğrenme kaynakları bulunmaktadır. Kütüphanemiz 7/24 kullanıma açık ile 184.163 basılı kitap, 293.022 elektronik kitap, 8818 süreli y ayın, 47.342 elektronik dergi, 17.611 CD-DVD, 74 online veri tabanı ile öğrencilere hizmet vermektedir.

Öğrencilerin ve araştırmacıların çalışmalarında kullanılmak üzere MatLAB, AutoCAD ve Adobe gibi lisanslar satın alınarak Bilgi İşlem Daire Başkanlığı üzerinden erişilebilecek hizmetler sunulmaktadır (Kanit 1). Eğitimde dijital dönüşüm süreci pandemiden önce başlamış ve gelişimi desteklenecek şekilde bir politika benimsenerek uzaktan eğitim süreçlerine uyum sağlanmakta ve sürekli geliştirilmektedir. Kurumda Eğitimde Öğrenme Tasarımı ve Dijitalleşme Süreci uygulaması olarak 2021 yılı itibarıyla kullanılmaya başlayan ÖYS yazılımı ile yüz yüze eğitim uygulamalarının çevrim içi ortamlarda (UZEM) yapılabilmesini sağlanmaktadır. Ayrıca UZEM sayfasında ÖYS yazılımı ve sürecin gerçekleştirilmesinde gerek öğrenciler gerekse öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını giderecek şekilde videolar sunulmaktadır (Kanit 2).

Kurumda öğrenme kaynakları öğretim elemanlarından gelen sözlü dönütler dikkate alınarak izlenmekte ve gelişmeye açık yönler değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (Kanit 3). Kurumda öğrencilerin, akademik ve idari personelin kütüphane hizmetlerini izlemek için Memnuniyet Anketleri uygulanmaktadır. Anket geri bildirimleri sonrası gerçekleştirilen iyileştirmeler SDÜ Bilgi Merkezi web sayfasında yayınlanmaktadır (Kanit 4).

Gelişmeye Açık Yönler:

- Pandemi dışındaki dönemler için her bir öğretim elemanı çevrim içi ortamlara aktif kılınmamakta ve çevrim içi ortamların kullanımdan uzaklaşmaktadır.
- ÖYS sistemi öğretim elemanının öğrenmeleri farklı şekilde değerlendirmesine imkân vermemektedir (örneğin; vizeyi %60 sınav, %20 quiz, %20 ödev, %10 devamsızlık şeklinde değerlendirmek mümkün değil)
- OBS sistemi dezavantajlı öğrencilerin kolay kullanımını destekleyecek nitelikleri sağlamamaktadır.

- Öğrenme kaynakları ile ilgili dönütler alınabilecek sistematik bir mekanizma yoktur.

Öneriler:

- Öğretim elemanlarına dersleri yürütürken çevrim içi ortamların aktif kullanılması teşvik edilebilir. Bir dönem boyunca olmasa bile ayda bir olacak şekilde çevrim içi ortamı hem kullanmış olur hem de bu ortamların kullanımından uzaklaşmamış olur.
- OBS'ye entegre edilen ÖYS'nin öğrenci ile etkileşimini arttırmak, farklı sınav türlerinin yüzdeleri ile desteklenmesi için iyileştirilmelerin yapılması (örneğin; vizeyi %60 sınav, %20 quiz, %20 ödev, %10 devamsızlık şeklinde değerlendirmenin sisteme girilebilmesi),
- Öğrenme kaynakları ile ilgili dönütler alınabilecek sistematik bir mekanizma oluşturulması,
- OBS sistemi dezavantajlı öğrencilerin kolay kullanımını destekleyecek niteliklere ulaşması için uyarlamalar yapılması.
- Yabancı uyruklu ve engelli öğrencilere yönelik olarak mevcut kullanılmakta olan uzaktan eğitim uygulamalarının ve içeriklerinin bireysel öğrenmeyi destekleyecek şekilde optimize edilmesi ve bu öğrencilere birebir/grup danışmanlık hizmetleri oluşturulması.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: Lisanslı Programların Eğitimi](#)
- [Kanıt 2: UZEM Videoları](#)
- [Kanıt 3: İyileştirme Çalışmaları](#)
- [Kanıt 4: Kütüphane İyileştirmeleri](#)

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz bünyesinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin koordineli bir şekilde yapılmasını sağlayan öğrenci topluluğu yer almakla birlikte topluluklarının faaliyetleri Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı tarafından desteklenmektedir (Kanıt 1; Kanıt 2). Ayrıca öğrenci topluluklarının dışında Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı çeşitli sanatsal kültürel etkinliklerin düzenlenmekte (Kanıt 3) ve fakülte odaklı organizasyonlara (Kanıt 4) da destek vermektedir. Ayrıca Üniversitemizde görev yapan her bir öğretim elemanı gerek öğrencilerinin gereksinimleri gerekse bulunduğu şehrin gereksinimlerini dikkate alarak webinarlar düzenlemektedir (Kanıt 5). Sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi adına SKS Spor Müdürlüğü tarafından spor tesislerinin kullanımı ile ilgili duyurular yapılmakta (Kanıt 6) ve hem üniversitemizin hem de şehrimizin tanıtımına katkı sağlamak adına organizasyonlar (Kanıt 7) düzenlenmesine destek olmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Sosyal, Kültürel, Sportif faaliyetlerle ilgili sayısız etkinlik gerçekleştirilmesine rağmen bu faaliyetlere yönelik kontrol mekanizması ve sonraki süreçler için iyileştirme ya da önlem alma çalışmaları yapılmamaktadır

Öneriler:

- Sosyal, Kültürel, Sportif faaliyetlere yönelik kontrol mekanizması ve sonraki süreçler için iyileştirme ya da önlem alma çalışmaları yapılmalıdır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

- [Kanit 1: Öğrenci toplulukları](#)
- [Kanit 2: SKS tarafından yapılan etkinlikler ile ilgili duyurular](#)
- [Kanit 3: Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı Çeşitli Sanatsal Kültürel Etkinlikleri](#)
- [Kanit 4: Fakülte Odaklı Organizasyonlar](#)
- [Kanit 5: Öğretim Elemanları Webinarlar](#)
- [Kanit 6: Spor Müdürlüğü Duyuruları](#)
- [Kanit 7: Görme Engelliler Türkiye Yüzme Şampiyonası Duyurusu](#)

B.5.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve Altyapı 2022 KİDR raporunda yer alan bilgiler doğrultusunda devam etmektedir. Ayrıca akademik ve idari personel ders notlarını, çalışma verilerini ya da istedikleri herhangi bir dosya türünü depolayabilmesi, diğer kullanıcılarla paylaşabilmesi, internete bağlı herhangi bir ortamdan (Windows, MacOS, Android, IOS, Web Browser) bu verilere kolayca ulaşabilmesi için “SDÜ Bulut” servisi hizmet vermeye başlamıştır (Kanit 1).

Genel olarak SDÜ’ye bakıldığında 30 senelik geçmişi olması sebebi ile tesis ve altyapı konusunda kendini tamamlamıştır. Fakat ihtiyaca binayen oluşan tesis ve altyapı ihtiyaçları değerlendirilerek süreç içinde değerlendirme çalışmalarına tabi tutulmakta ve ihtiyaç doğrultusunda tesis ve altyapıda zaman zaman düzenlemeler yapılmaktadır. Örneğin eskiden yapıldığı için içinde birtakım düzenlemeler yapılarak tekrar kullanımı aktif edilen konuk evi tesis olarak gerekli altyapı çalışmaları ile hizmete açılmıştır (Kanit 2).

Gelişmeye Açık Yönler:

- SDÜ Bulut servisinin öğrencilerin kullanımına açık olmaması,
- Üniversitemiz bünyesinde tesis ve altyapıya yönelik yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve bu değerlendirmeye yönelik düzenlemeler eksik kalması.

Öneriler:

- SDÜ Bulut servisinin öğrencilerin kullanımına açılması.
- Tesis ve altyapıya yönelik yapılan çalışmaların değerlendirme faaliyetlerinin yaygınlaştırılması ve bu yaygınlaştırılma sonucunda iyileştirmelerin yapılması.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme,	Örnek gösterilebilir

				Önlem Alma	
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: SDÜ Bulut Sistemi](#)
- [Kanıt 2: Konuk Evi](#)

B.5.4. Engelsiz üniversite

Engelsiz Üniversite kapsamında 2022 KİDR raporunda yer alan bilgiler doğrultusunda çalışmalar devam etmektedir. Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Türkçe Öğretmenliği bölümünde görme engelli öğrenciler için diksiyon dersi almış gönüllü öğrenciler dersleri seslendirmiştir.

Üniversite genelinde mekanda erişilebilirlik kapsamında çalışmalar yapılmakla birlikte tıp fakültesi “2022 yılı mekanda erişilebilirlik ödülü” almıştır (Kanıt 1). Tıp fakültesi dezavantajlı gruplar için faaliyetleri yürütülebilme adına politika belgesi hazırlamış ve senato kararı ile geçerli kılmıştır (Kanıt 2). Bu sayede engelli öğrencilere yönelik faaliyetler bu politika belgesi doğrultusunda sürdürülmektedir.

2022 KİDR raporunda belirtilen “Dezavantajlı öğrencilere yönelik SKS hizmetleri yetersiz kalmaktadır. Dezavantajlı grupların yemek bursu, part time çalışma gibi durumlarında farklı mekanizmaların ön plana alınması gerekmektedir.” SKS tarafından dikkate alınmış ve part time öğrenci alımlarında dezavantajlı öğrencilere öncelik verilmeye başlanmıştır.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Kampüs içi erişilebilirlikte görme engelli ve bedensel engellilere yönelik eksiklikler mevcuttur.
- Süleyman Demirel Üniversitesi'nin ve alt birimlerinin web sayfalarının çok sayıda sekme içermekte ve özellikle görme engellilerin kullanımına uygun değildir.
- Dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerine ve aldıkları hizmetlere yönelik görüşleri alınmamaktadır.
- Dezavantajlı gruptan öğrencisi olan öğretim elemanlarına bilgilendirme yapılmamaktadır.

Öneriler:

- Görme yetersizliği olan bireylerin erişimlerini kolaylaştırma amaçlı SDU mobilde sesli harita hazırlanabilir.
- Bedensel engelli bireylerin üniversite içi erişimlerini kolaylaştırmak için kampüs içindeki engellerin minimuma indirilmesi ve kolaylaştırıcıların devreye sokulması çalışmaları yapılabilir.
- Süleyman Demirel Üniversitesi'nin ve alt birimlerinin web sayfalarının engelsizleştirme çalışmalarına başlanabilir.
- Dezavantajlı grupların görüşleri alınarak iyileştirme süreçlerinin geliştirilmesi gerekmektedir.
- Dezavantajlı öğrencisi bulunan öğretim elemanlarına öğrencilere daha yararlı olabilmeleri adına bilgilendirme yapılması gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: Tıp Fakültesi 2022 Yılı Mekanda Erişilebilirlik Ödülü](#)
- [Kanıt 2: Dezavantajlı Gruplar İçin Politika Belgesi](#)

B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

2017 yılından beri *Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi* ile öğrenci, akademik ve idari personelin danışmanlık hizmeti alması sağlanmaktadır. Ayrıca bu birimde ihtiyaca yönelik uzmanlar istihdam edilmektedir. Özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri, stres yönetimi, sınavlara hazırlık, etkili çalışma yöntemleri, kariyer planlamada karşılaşılan psikolojik zorlukların ortadan kaldırılması ve kariyer planlaması hakkında merak edilen diğer konularda birebir kariyer danışmanlığı almak için öğrencilerin randevu formunu doldurmaları ve randevu talebinde bulunmaları gerekmektedir (Kanıt 1). Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde oluşturulan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi öğrencilere, personele ve personel yakınlarına hizmet sunmaktadır. Doğu Yerleşkesi Güzel Sanatlar Fakültesi Binası 1. Katta (GSF kantin yanı) verilen psikolojik danışmanlık hizmeti; randevu sistemiyle olup ücret talep edilmemektedir.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, alanında uzman psikologlar tarafından evrensel bir değer olan mahremiyet ve gizlilik ilkelerini titizlikle uygulayarak, bireysel farklılıklara saygı, dürüstlük, tarafsızlık ve sorumluluk anlayışı ile hizmet vermeye devam etmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından 2020 yılında kullanıma sunulan SDÜ Mobil uygulaması ile kullanıcıların her birine, EBYS, PBS, OBS vb. sistemler üzerinden bildirimler yapılabilmektedir. Ayrıca, öğrenciler ve personel birebir görüşme, rezervasyon işlemlerini de gerçekleştirebilmektedirler. Mobil uygulama üzerinden öğrenciler ve personel çevrimiçi psikolojik danışma hizmeti alabilmektedir. Öğrencilere 2021 yılı COVID-19 pandemi sürecinde de verilen psikolojik danışmanlık hizmetleri 2022 yılında da aynı şekilde devam etmektedir. Birim çalışanları görevlerini yaparken SDÜ Etik İlkeler, Evrensel Kurallar ve Değerler tam metnine (Kanıt 2) göre hareket etmektedirler. 2022 yılında Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi hizmetine yönelik yapılan memnuniyet anket raporuna göre anketi dolduranların %100'ü birimde verilen hizmetten memnun olduğunu belirtmiştir (Kanıt 3).

Üniversitemiz “Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sağlık Şube Müdürlüğü” tarafından rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Örneğin Tıp Fakültesi, dönem koordinatörlerinden gelen geri bildirimler, ailelerden gelen istekler doğrultusunda ve öğrenci görüşmeleri sonuçları değerlendirilerek, gerektiğinde öğrencilerin Psikiyatri Anabilim Dalından hizmet alması sağlanmaktadır. 2022 yılında da Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi tarafından verilen çevrimiçi psikolojik destek sistemi yüz yüze olarak faaliyetine aynı şekilde devam etmiştir. Öğrencilerin, akademik/idari personelin ve personel yakınlarının hizmetine sunulan psikolojik danışmanlık hizmeti; yine randevu sistemiyle olup ücret talep edilmemektedir. Pandemi döneminde öğrencilerin psikolojik durumlarının değerlendirilmesi için fakülte içinde haberleşme grupları aktif bir şekilde kullanılırken Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD tarafından mevcut durumun belirlenmesi için karma desende bir çalışma tasarlanmış ve yürütülmüştür. COVID-19 salgını sonrası öğrencilerin psikolojik durumlarının değerlendirilmesi için “Tıp Fakültesi Öğrencilerinde COVID-19’un Psikolojik Etkileri” başlıklı çalışmalar yapılmıştır (Kanıt 4, Kanıt 5).

Ayrıca üniversitemizde öğrencilerimizin lisans ve mezuniyet sonrası süresince kariyer gelişimlerini sağlamak amacı ile *Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi* mevcuttur. Süleyman Demirel

Üniversitesi Kalite Sistemi çerçevesinde mezunlar sadece memnuniyeti anketle değerlendirilmemektedir aynı zamanda kariyer planlamaları ve istihdam durumları da izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinatörlüğünde yürütülen kariyer temsilciliği görevi usul ve esaslara göre düzenlenmektedir (Kanıt 6).

Süleyman Demirel Üniversitesi mezunları dilerlerse, Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Merkezince gerçekleştirilen kariyer planlamasından yararlanabilmektedir. Olası iş imkânları, mezuniyet sonrası eğitim gereksinimleri, iş hayatındaki durumları düzenli olarak izlenmektedir. 2016 yılında kurulan merkez (Kanıt 7); üniversite öğrencileri, mezunlar, öğretim üyeleri ve işverenler arasında kariyer planlamaya dayalı iletişim ve paylaşımın etkinliğini artırmayı hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda mezunların istihdam olanaklarını geliştirme, öğrencilere iş başvurusu ve mülakat teknikleri konusunda yardımcı olma, ayrıca iletişim içinde olduğumuz firmalardan gelen talepler doğrultusunda mezunların işe yerleştirilmesi, öğrencilere staj imkânı sunulması ve kişisel gelişim desteği sağlanması konularında hizmet verilmektedir. Bununla birlikte öğrencilere, iş hayatına hazırlık bilincini geliştirme olanağı sunma ve planladıkları iş yaşamlarında ihtiyaç duyacakları alanlarda eğitim programları, seminerler ve teknik geziler düzenleme hizmeti de sunulmaktadır. Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi, öğrencilerinin mezun olduktan sonraki kariyer yolculuğunda da yanlarında yer almaktadır. Mezunlar ve öğrenciler, <https://tr.linkedin.com/in/sdukariyer> (Kanıt 8) linki üzerinden Kariyer Merkezi tarafından paylaşılan iş/staj ilanları ve sektör temsilcileriyle iş dünyası hakkında yapılan görüşmeleri takip edebilmektedirler. Üniversitenin her fakültesinde bölümlerin kariyer temsilcileri yer almaktadır (Kanıt 9).

Kariyer Merkezi, öğrencilerinin buldukları yerden kolaylıkla hizmet alabilmesini amaçlayarak “Çevrim içi Kariyer Danışmanlığı” hizmeti vermektedir. Öğrenciler bu hizmet ile “özgeçmiş hazırlama”, “mülakat teknikleri”, “stres yönetimi”, “sınavlara hazırlık”, “etkili çalışma yöntemleri”, “kariyer planlamada karşılaşılan psikolojik zorlukların ortadan kaldırılması” ve “kariyer planlaması” hakkında merak ettiği tüm sorunların yanıtlarına ulaşabilmektedir. Ayrıca birebir kariyer danışmanlığı hizmeti almak isteyen öğrenciler, randevu formunu doldurarak görüşmede bulunabilirler (Kanıt 10). Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi; firmalardan gelen iş ilanlarını web sayfasında yayımlamakta, öğrencilere lisans süresince kariyer gelişimi konusunda destekler sağlamakta, mezunların işe yerleşmesinde aracılık yapmaktadır. Ayrıca mezunlarla iletişim sağlamaktadır. OBS sisteminde öğrenci danışmanlık modülü kurulmuştur. Ayrıca bu modülün kullanımına yönelik üniversite genelinde bir bilgilendirici toplantı düzenlenmiş ve bir rehber hazırlanmıştır.

Gelişmeye Açık Yönler:

- Psikolojik Danışmanlık birimi web sayfası alan bilgisi açısından yetersizdir. Öğrenci bir sıkıntısıyla ilgili içerik bulmak istediğinde ulaşabileceği hiçbir konu başlığı yer almamaktadır.
- Fakültelerin tamamına yakınının psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri konusuna yer vermemiş olması gelişmeye açık bir yön olarak görülebilir.
- Fakültelerde acil durumlarda psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yürütülebileceği bir sistem yer almamaktadır.
- Kariyer merkezinin her fakülteye yönelik yaygın etkiye sahip olamaması, işlem gerçekleştirememesi gelişmeye açık bir yöndür.
- Mezun veri tabanının fakültelerle paylaşılmaması bir eksikliklerdir.

Öneriler:

- Öğrencilere sunulan “*psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri*” özelinde anket uygulanabilir ve bu geri bildirim araçlarının (anketler vb.) sonuçları fakültelerle paylaşılabilir.
- Üniversitenin Psikolojik Danışmanlık Biriminin yanı sıra fakültelerin içinde psikolojik danışmanlık birimleri oluşturulabilir. Bu şekilde merkez birimdeki yoğunluk ve iş yükü azaltılacaktır.

- Psikolojik Danışma birimine başvuranların izleme ve iyileştirme kanıtları fakültelerle paylaşılabilir.
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar aralıklarla fakültelerle paylaşılabilir.
- Fakültelerdeki öğrencileri Psikolojik Danışmanlık biriminden haberdar edebilmek için eğitim-öğretim dönemleri başında her fakülte bu birimi davet edebilir ve öğrencileriyle kaynaşmalarını sağlayabilir.
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi her türlü olumlu ve olumsuz (covid-19 pandemi süreci gibi) şartların oluşabileceğini öngörerek teknoloji ve hibrit temelli entegrasyonlar geliştirebilir.
- Kariyer merkezinin fakültelerde birim temsilcilikleri oluşturulabilir ve bu temsilciler ders dönemi başında kendilerini tanıtacak bilgilendirme çalışmaları yapabilirler.
- OBS’de yer alan öğrenci danışmanlık bölümünün toplu ve bireysel raporlamalar şeklinde işlevsel olarak kullanılması daha yaygın hâle getirilebilir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi Hizmet Vermeye Devam Ediyor](#)
- [Kanıt 2: SDÜ Sağlık, Kültür Spor İşleri Dairesi Başkanlığı](#)
- [Kanıt 3: PDR Memnuniyet Anket Raporu](#)
- [Kanıt 4: <https://mattioli1885journals.com/index.php/progressinnutrition/article/view/10443> künyeli bilimsel yayın](https://mattioli1885journals.com/index.php/progressinnutrition/article/view/10443)
- [Kanıt 5: Bilimsel Yayın](#)
- [Kanıt 6: SDÜ Kariyer Temsilcisi Yönergesi](#)
- [Kanıt 7: SDÜ Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi](#)
- [Kanıt 8: SDÜ Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi LinkedIn Sayfası](#)
- [Kanıt 9: SDÜ Kariyer Temsilcileri](#)
- [Kanıt 10: çevrimiçi kariyer danışmanlığı](#)

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi'nin bütün fakülteleri kapsayacak şekilde oluşturduğu bir eğitim öğretim bilgi sistemi bulunmaktadır (Kanıt 1). Sistem üzerinde yer alan lisansüstü, lisans ve ön lisans sekmelerine giriş yapıldığında her fakültenin bölümüne ait olan program bilgileri (Kanıt 2) yer almaktadır. Böylece programlara ilişkin yapılan güncellemeler açık erişim Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden takip edilebilmektedir.

Akreditasyon, 2021-2025 Stratejik Plan'da (Kanıt 3) önemli bir yer tutmaktadır ve bunun ile ilgili stratejiler belirlenmiştir. Bundan hareketle eğitim programlarının ve bu programlarda yer alan ders içerik ve izlencelerinin geliştirilmesi süreci devam etmektedir. Her yarıyıl birimler mevcut derslerini

güncellenmek zorundadırlar. Ayrıca birimlerin kendi içlerinde yaptıkları toplantılarda yeni ders açma ve ders kaldırma teklifleri alınmakta ve değerlendirilmektedir. Eğitim programı geliştirme sürecinde, programı yürütecek birim tarafından *Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü Danışma Kurulu* ve *Senato* gibi iç paydaşların görüş ve önerileri alınmaktadır. Her yarıyıl sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden öğrencilere “*Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme*” anketleri (Kanıt 3) açılmaktadır. Veriler komisyonumuz tarafından analiz edilerek elde edilmiş, bulgular ve eğitim programlarının işleyişine yönelik öneriler ile birlikte raporlar halinde üniversitemiz yönetimine sunulmuştur.

Birimlerde; ana bilim dalları/programlar tarafından yürütülen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem, veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine ilişkin tanımlı süreçleri bulunmaktadır. Rektörlükçe belirlenen takvime uygun hareket edilmektedir. Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ilgili kazanımlar listesi öğrenci ile paylaşılmaktadır. Program çıktıklarına ulaşıp ulaşılmadığının ölçümü mezun geri bildirimleri ile sağlanmaktadır. Ayrıca akademik, idari personel ve öğrenciler zaten sürecin içinde oldukları için talep ve önerilerini istedikleri zaman kalite komisyonu üyelerine aktarabilmektedirler. Dış paydaşlar ile de irtibat özellikle öğrencilerimizin zorunlu staj dönemlerindeki denetim ve geri dönüşlerde sağlanmaktadır.

Programların; izlenmesi ve güncellenmesinde ders programları, sınav programları takvimleri ve derslere ait her türlü bilgi (AKTS, çıktılar, vb.) fakülte web sayfasında kamuya açık şekilde mevcuttur (Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9). Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ilgili kazanımlar listesi öğrenci ile fakülte web sayfasında paylaşılmaktadır. Vize final ve bütünleme sınavları ile her öğretim üyesi hedeflediği program çıktıklarına ne kadar ulaştığını ölçümleyebilmektedir. Eğitim öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, ilişik kesme sayıları/nedenleri, mezun sayıları vb.) periyodik ve sistematik şekilde SDÜ öğrenci bilgi sistemi üzerinden izlenmektedir (Kanıt 10).

Yeni dönem okutulacak müfredat bilgi güncellemeleri için “*Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*” mevzuatı kesin tarih bilgilerini paylaşmakta ve gerekli güncellemeleri sağlamaktadır (Kanıt 11). Anabilim dalları/programları tarafından yürütülen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim ve yönetime ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Her program için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ve derslerin yanı sıra araştırma (tez) döneminde gerekli olan ilgili kazanımlar listesi öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Eğitim öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, tez aşamasındaki öğrenciler başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları/nedenleri, mezun sayıları vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir (Kanıt 12). Kurumda tüm süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemine ve kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

23.01.2020 tarih ve 773 sayılı Yönetim Kurulu toplantısının 12 nolu kararı ile Yönetim Sistemi İzleme ve Yönlendirme Komisyonu kurulmuş, biri başkan olmak üzere toplam beş üye görevlendirilmiştir. Yönetim sisteminin akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapmak ve önerilerini Üniversite Yönetim Kuruluna sunmak görevlerini yürütür. Bu kapsamda Türk Akreditasyon Kurulunu çok önemli bir dış paydaş olarak görülmektedir. STR A4-H2’de “bölümlerin alanlarındaki akreditasyonlarını teşvik etmek” önemli bir hedef olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda “akredite edilebilecek bölümlerin akreditasyonlarını sağlamak” akreditasyon hedefi için bir faaliyet olarak düzenlenmiştir (Kanıt 3).

2021-2025 Stratejik Planında bir önceki plandan farklı olarak üst politika belgelerine atıfta bulunmaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesinde (2018-2022) “program akreditasyonuna yönelik sürecin tüm alanlara yayılımının sağlanması” yer bulmuş ve stratejik planda bu ihtiyaca yer verilmiştir. Faaliyet alanları bazında “Yönetici Anketi Sonuçları” (2021-2025 Stratejik Plan/s. 35) başlıklı tabloda da eğitim faaliyeti için “akreditasyon süreçlerinin tamamlanması” bir öneri olarak ifade edilmiştir. Akademik Faaliyetler Analizi tablosunda yer bulan

eğitim faaliyetinin güçlü yönleri başlığı altında “ulusal ve uluslararası akreditasyonlara sahip birimlerin varlığı” önemli bir avantaj olarak görülmektedir (Kanıt 3). Diğer taraftan “programların uluslararası denklik alma ve akreditasyon süreçlerinin tamamlanması için çalışmalar yapılması” eğitim faaliyeti için yapılması gerekenler kapsamında yer bulmuştur.

Eğitim Fakültesi lisans programlarında *Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD)* çalışmaları sürdürülmektedir. İngilizce Öğretmenliği lisans programının EPDAD başvurusu 2022 Şubat ayında kabul edilmiştir. Tıp Fakültesi Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (TEPDAD) tarafından; Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Birimi, Pearson Assured tarafından; Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Personel Belgelendirme Birimi ise Türk Akreditasyon (TURKAK) tarafından akredite edilmiş birimlerimizdir. Ayrıca farklı fakülte ve bölüm bünyesinde akreditasyon çalışmaları devam etmektedir.

Fakültelerden gelen birim öz değerlendirme raporlarında; ders kazanımlarının çıktıklarıyla uyumu uygunluk düzeyi tablolarında gösterilmiştir. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlandırılmaya çalışıldığı görülmüştür. Örneğin; *Hukuk Fakültesi* program çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediğini SDÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden takip edebilse de hukuk mezunları için açılmış sınavlardan ve hukuk mesleğini yürütenlerin başarısından bir sonuç çıkarmak mümkündür. Kurumun ortak çıktılarının irdelenme yöntemi ve süreci tüm hukuk fakülteleri ile birlikte değerlendirilebilecek nitelikte benzer olduğu için henüz farklı ve somut bir irdeleme yöntemi yoktur. Öğrenme çıktılarının ve öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölümden ziyade fakülte bütün olarak karar vermektedir. Ayrıca öğretim süreçlerine ilişkin 2022 yılı içinde lisans eğitimi süresinin olup olmayacağı hususu somutlaşacak olup buna uygun çalışmalar da fakülte bazlı yapılmaktadır. Bölüm veya anabilim dallı öğretim süreci ilke ve kuralları Akademik Teşkilat Yönetmeliği çerçevesinde (Kanıt 13) yürütülmektedir. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı tüm hukuk fakültelerinde olduğu gibi dersler ve sınavlarda başarı şeklinde şekillendirilmiştir.

Fen Bilimleri Enstitüsü, Enstitüler Danışma Kurulu toplantısında, lisansüstü programların çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi için dış paydaşların görüşlerini almıştır (Kanıt 14). Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ders klinik uygulamaların değerlendirilmesinde, klinik değerlendirme formları kullanmaktadır. Bu bağlamda "Klinik Uygulama Yönergesi" ilgili standart çerçevesinde gözden geçirilerek yeniden düzenlenmiştir. Klinik beceri ölçümünde kullanılmak üzere "Beceri Kitapçığı" oluşturulmuştur. "Klinik Eğitim Yönergesi"nde (Kanıt 15) öğrenci, öğretim elemanı, rehber hemşire kavramlarının görev yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Beceri eğitiminde kullanılmak üzere "Tam Öğrenme Modeli"ne göre ölçme değerlendirme rehberi geliştirilmiştir. Beceri laboratuvarları yeniden gözden geçirilmiştir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde program amaçları ve öğrenme çıktıları SDÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden takip edilebilmektedir (Kanıt 16).

Eğitim Bilimleri Enstitüsü; eğitim öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, tez aşamasındaki öğrenciler başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları/nedenleri, mezun sayıları vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlemekte ve değerlendirmektedir (Kanıt 17, 18, 19, 20).

Eczacılık Fakültesi, iç ve dış paydaşlarla görüşerek, yapılan görüşmelerin sonuçlarının program müfredatlarına yansıtılması ve programların güncellenmesine ilişkin eylem planlarını her eğitim-öğretim döneminin başında yapmaktadır (Kanıt 21). Öğrencilerinin memnuniyetini ölçmek üzere “Öğrenci Memnuniyet Anketi” düzenlemiştir (Kanıt 22). Eczacılık Fakültesinde olduğu gibi bazı programların eğitim hedeflerine ulaştığını izleme ve ölçmeye ilişkin değerlendirmeler ancak mezunların geri bildirim yapması ile mümkün olabilecektir.

Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan programlar, dersleri ve kazanımları öğrencileri ile paylaşmaktadır (Kanıt 23). Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının ölçümü program çıktıları ve

hedef ilişkisinden, başarı oranından takip edilmektedir. Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program hedefleri, içerikler ve başarı oranları öğrenci ile paylaşılmaktadır (Kanıt 24). Lisans programlarının ihtiyaca binaen yenilenmesi amacı ile Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirlikli olarak fen bilimleri öğretmenlerinin Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı ile ilgili görüşlerini farklı açılardan tartışabilecekleri bir çalıştay düzenlenmiştir (Kanıt 25). “Lisans programlarında yapılabilecek güncelleme çalışmaları için Fen Bilgisi ABD bünyesinde ön değerlendirme yapılarak ilgili süreçte atılacak adımların belirlenmesi” kararı gereği Fen Bilgisi lisans programı güncelleme çalışmalarının başlatılmasına karar verilmiştir (Kanıt 26). Fen Bilgisi, Arapça Öğretmenliği ders programlarının güncellenmesi veya içeriklerinin revizyonu için öğrencilerimize, alan öğretmenlerine ve akademisyenlere sorun-öneri anketleri uygulanmaktadır (Kanıt 27, Kanıt 28). Bu yıl üniversitemizde program/ders açma, gözden geçirme ve güncelleme ilke ve esasları (Kanıt 29) ile paydaş görüşleri değerlendirme formu (Kanıt 30) geliştirilerek program güncelleme süreçleri üniversitemiz stratejik planındaki amaç ve hedefleriyle ilişkilendirilerek ve iç-dış paydaş görüşü alınarak gerçekleştirilmesi güvence altına alınmıştır. 2022-2023 Güz yarıyılı itibarıyla öğrenci bilgi sistemine her bir dersin sınav soruları, dersin öğrenme çıktıları ve program yeterlikleri ilişkilendirmesini sağlayan Sınav Akreditasyon İşlemleri modülü eklenerek de program yeterliklerine ulaşma düzeyleri izlenmeye başlanmıştır (Kanıt 31).

Güzel Sanatlar Fakültesi, eğitim öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, ilişik kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, değerlendirilmektedir ve Faaliyet Raporunda yayınlanmaktadır (Kanıt 32, Kanıt 33). Program dış değerlendirme/öz değerlendirme planlaması, teşviki ve uygulaması ile birim programlarının dış değerlendirme stratejisi üzerine çalışmalar sürmektedir. Bu durum fakültenin gelişmeye açık bir yönüdür.

İİBF tarafından yürütülen programların izlenmesinin ve güncellenmesine ilişkin takvim Kurum tarafından belirlenmekte ve işlemler buna uygun gerçekleştirilmektedir. Her bölüm programlarında bulunan dersler için bilgi paketi içeriklerini tamamlamakta ve bu kapsamda program çıktıları, kazanımlar ilan edilmektedir. Bunun dışında bölümler programın izlenmesi ve geliştirilmesine ilişkin olarak belirledikleri gündemlerle toplantılar gerçekleştirmektedirler. Ekonometri Bölümünde bu doğrultuda beş toplantı gerçekleştirilmiştir (Kanıt 34). Çevrimiçi olarak gerçekleştirilen bu toplantılarda lisansüstü derslerin belirlenmesi, lisans müfredatının geliştirilmesi, derslerin uygulamasına ilişkin hususların değerlendirilmesi gibi programı değerlendirme ve güncellemeye yönelik gündem maddeleri ele alınmıştır (Kanıt 35). Program bazında bir dış değerlendirme uygulaması bulunmamakta olup gelişmeye açık yön olarak tanımlanmaktadır.

Mimarlık Fakültesinde programların; izlenmesi ve güncellenmesinde ders programları, sınav programları takvimleri ve derslere ait her türlü bilgi (AKTS, çıktılar, vb.) fakülte web sayfasında kamuya açık şekilde mevcuttur (Kanıt 36, Kanıt 37). Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ilgili kazanımlar listesi öğrenci ile fakülte web sayfasında paylaşılmaktadır (Kanıt 38). Vize final ve bütünleme sınavları ile her öğretim üyesi hedeflediği program çıktılarına ne kadar ulaştığını ölçümleyebilmektedir (Kanıt 39). Eğitim öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, ilişik kesme sayıları/nedenleri, mezun sayıları vb.) periyodik ve sistematik şekilde SDÜ öğrenci bilgi sistemi üzerinden izlenmektedir. Program dış değerlendirme/öz değerlendirme planlaması, teşviki ve uygulaması ve programlarının dış değerlendirme stratejisi fakültenin gelişmekte olan yönlerindedir.

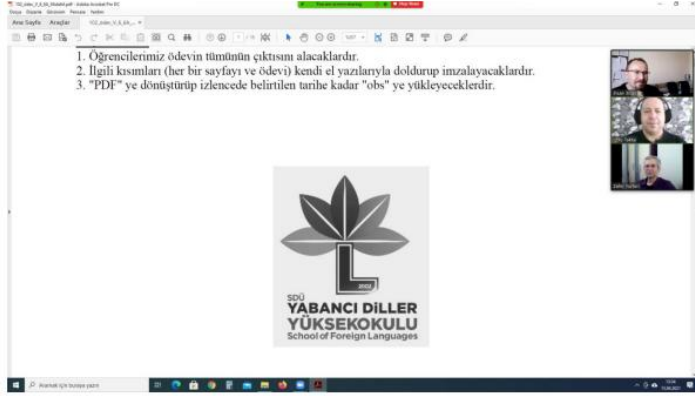
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığınca oluşturulan AKTS İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, Ders Bilgi Paketi Güncelleme Komisyonu (Kanıt 40) tarafından program çıktıları ders bazında değerlendirilmekte ve ihtiyaca göre güncelleme yapılması için karara bağlanmaktadır. Programlara ait ders bilgi paketleri üniversitemizin hazırlamış olduğu akts ders bilgi paketi sisteminde yayımlanmaktadır.

Yabancı Diller Yüksekokulu programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem, veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine ilişkin müfredat ekibi (Kanıt 41) her akademik yılbaşında üniversite akademik takvimine uygun olarak çalışma planını oluşturmakta ve yönetime sunmaktadır. Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ve derslerin izlenceleri öğrenci ile paylaşılmaktadır. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi izlencenin hedefe

ulaşmasına bağlı olarak değerlendirilmektedir (Kanit 42). Aksayan bir durum söz konusu olduğunda izlencelerde ilgili zümre başkanı /müfredat ekibi üyesi paydaşlarından görüş olarak gerekli düzenleme ve iyileştirmeleri yapmaktadır.

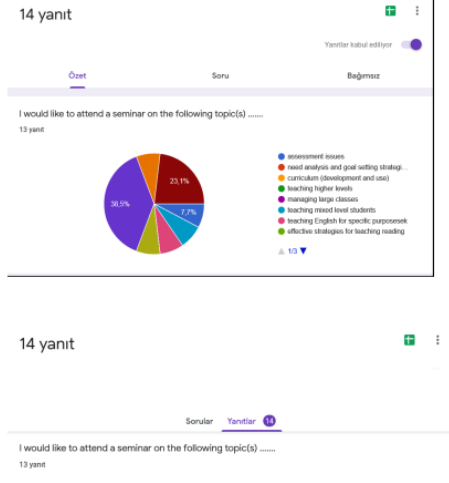
Kanit 41: Müfredat Toplantısı

Ek:4 Müfredat Toplantısı



Kanit 42: Yıllık İzlençe, İhtiyaç Analizi

Ek:5 İhtiyaç analizleri ve değerlendirme



Gelişmeye Açık Yönler:

- Program dış değerlendirme/öz değerlendirme planlaması, teşviki ve uygulaması ve programlarının dış değerlendirme stratejisi fakültenin geliştirmekte/gelişecek olan yönlerindedir.
- Üniversitenin karar alma mekanizmalarında iç paydaşların katılım oranının düşüklüğü ve katılıma olan isteksizlikleri bir sorun ve tehdit olarak tespit edilmiştir.
- “Memnuniyet Anketleri”nin amacına ulaşması için katılımcıların memnun olmadığı alanların bir politika belgesi olarak ortaya konulması ve hayata geçirilme süreçlerinin (planlamalarının) açık ve net bir şekilde ortaya belirlenmesi gerekir.
- 2021-2025 Stratejik Plana göre; eğitim yönetim sistemine yönelik yazılımın olmaması ve öğrenci bilgi sistemi yazılım altyapısı güncelliğini yitirmesi bir sorun teşkil etmektedir (Kanit 3).
- YÖK politikalarına ve uygulamalarına yönelik bir bilgi yönetim sisteminin oluşturulması gerekir.
- Tüm üniversite birimlerini kapsayacak entegre bilgi yönetim sistemi hazırlanmalıdır.
- Akreditasyonun getirilerinin iç kalite güvence sistemine katkısı konusu hiçbir birim öz değerlendirme raporunda gösterilmemiştir.

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar konusunda birimler yeterli açıklamada bulunamamaktadırlar.
- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda birimler programlarını güncellemek üzere kurdukları mekanizmalara örnek verememektedirler.
- Programlar yıllık öz değerlendirme raporlarına (program çıktıları açısından değerlendirme) gerekli özeni gösterememektedirler.
- Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yaptıkları iyileştirmeler konusunda yeterli bilgi bulunamamaktadır.
- Programın amaçlarına ulaşım ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler konusunda yeterli bilgi bulunmamaktadır.
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar eksiktir.

Öneriler:

- Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının planlandığı şekilde gerçekleşip gerçekleşmediği planlanmalıdır.
- Üniversitede bir birim oluşturulmalı ve akreditasyon sürecinde bu birimin programlara rehberlik etmesi planlanmalıdır.
- Program yeterliliklerine ulaşamadığında iyileştirmenin nasıl yapılacağına dair yön verecek toplantılar (soru-cevap) yapılmalıdır.
- Program akreditasyonunun planlanması, teşviki ve uygulanması, kurumun akreditasyon stratejisi ve sonuçları konusunda her birime gerekli eğitimler verilmelidir.
- Akreditasyon sürecinde ilave yükler getirmemesi için idari personel sayısının artırılması ve/veya bazı personellerin bu alanda uzmanlaşmasının sağlanması gerekir.
- Ders müfredatları ve içerikleri dış paydaşlar ve akreditasyon kuruluşlarının beklentileri ve eğilimleri doğrultusunda güncellenmelidir.
- Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmeli, tartışılmalı, değerlendirilmeli, karşılaştırılmalı ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim konusunda birimlere önerilerde bulunulmalıdır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: SDÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)
- [Kanıt 2: SDÜ'de Yürütülen Eğitim Programı Bilgileri](#)
- [Kanıt 3: 2021-2025 Stratejik Plan](#)
- [Kanıt 3: SDÜ Kalite Güvence Ofisi Anket Raporları Web Sayfası](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Mimarlık Fakültesi Sınav Programları Web Sayfası](#)
- [Kanıt 5: SDÜ Mimarlık Bölümü Web Sayfası](#)
- [Kanıt 6: SDÜ Mimarlık Bölümü Ders İçerikleri](#)
- [Kanıt 7: SDÜ Tıp Fakültesi Ders İçerikleri ve Programları](#)

- [Kanıt 8: SDÜ Tıp Fakültesi Ders Planı](#)
- [Kanıt 9: SDÜ Güzel Sanatlar Fakültesi Ders Programları](#)
- [Kanıt 10: SDÜ Öğrenci İstatistikleri Web Sayfası](#)
- [Kanıt 11: Süleyman Demirel Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim programlarına yönelik yönetmelik ve yönergeler](#)
- [Kanıt 12: SDÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt 13: Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği](#)
- [Kanıt 14: SDÜ Enstitüler Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 15: SDÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)
- [Kanıt 16: SDÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)
- [Kanıt 17: SDÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Akademik ve İş Takvimi](#)
- [Kanıt 18: SDÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü İç ve Dış Paydaş Görüş Raporu](#)
- [Kanıt 19: SDÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt 20: SDÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Mezun İlişik Kesme Formu](#)
- [Kanıt 21: SDÜ Eczacılık Fakültesi Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 22: SDÜ Eczacılık Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuç Raporu](#)
- [Kanıt 23: Ders içerikleri, program çıktıları ve hedefler](#)
- [Kanıt 24: Program Yeterlilikleri Gerçekleşme Oranları](#)
- [Kanıt 25: Fen Bilimleri Matematik Çalıştay](#)
- [Kanıt 26: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Kurul Toplantısı Tutanağı](#)
- [Kanıt 27: Arapça Öğretmenliği Yeni Ders Açma İç/Dış Paydaş Raporu](#)
- [Kanıt 28: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri Uygulamalı Derslere Yönelik Öğrenci Görüşleri](#)
- [Kanıt 29: SDÜ Program Açma Gözden Geçirme ve Güncelleme İlke ve Esasları](#)
- [Kanıt 30: SDÜ Yeni Ders/Program Açma Gözden Geçirme Güncelleme Değerlendirme Formu](#)
- [Kanıt 31: Sınav Akreditasyon İşlemleri](#)
- [Kanıt 32: Güzel Sanatlar Fakültesi Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt 33: Güzel Sanatlar Fakültesi Anket Değerlendirme Raporu](#)
- [Kanıt 34: Ekonometri Bölüm Toplantıları](#)
- [Kanıt 35: Ekonometri Bölüm Toplantısı Gündemi](#)
- [Kanıt 36: Mimarlık Fakültesi Ders Programları](#)
- [Kanıt 37: Mimarlık Bölümü Sınav Program Örneği](#)
- [Kanıt 38: Ders Kazanımları Örneği](#)
- [Kanıt 39: Öğrencilere Yönelik İstatistiksel Bilgiler](#)
- [Kanıt 40: AKTS İzleme Değerlendirme Komisyonu](#)
- [Kanıt 41: Müfredat Toplantısı \(Ek-4\)](#)
- [Kanıt 42: Yıllık İzleme, İhtiyaç Analizi \(Ek-5\)](#)

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Süleyman Demirel Üniversitesinde *Mezunlarla İletişim ve Kariyer Merkezi* bulunmaktadır (Kanıt 1). Yükseköğretim kurumları, özel ve kamu kuruluşları ile iş birliği yaparak mezunlarına iş bulmakta yardımcı olmaktadır. Merkez tarafından Kariyer Bülten Gazetesi hazırlanmaktadır (Kanıt 2). 2016 yılında kurulan Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi, mezun öğrencilerle Instagram, LinkedIn, Twitter adresleri aracılığıyla iletişim halindedir. Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi firmalardan gelen iş ilanlarını web sayfasında yayımlamaktadır. Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmakta, ilke ve esaslara uyulmaktadır (Kanıt 3).

Danışma kurullarından birisi olan *Mezun Danışma Kurulu* (Kanıt 4) ile üç yıldır düzenli toplantılar gerçekleştirilmekte ve hem eğitim öğretim hem de mezuniyet sonrası hayat açısından tavsiyeleri dikkatle izlenmektedir. En son Mezun Danışma Kurulu toplantısı ise Ekim 2022'de yapılmıştır. Birimler düzeyinde mezunların takibi ve üniversitede ağırlanması ile ilgili faaliyetler yürütülmektedir.

Öğrenci bilgi sistemi giriş sayfasının bulunduğu yerde, bağımsız bir sekme halinde bulunan adreste (Kanit 5) Süleyman Demirel Öğrenci İstatistikleri Bilgi Yönetim Sistemi isteyen herkesin ulaşabileceği şekilde hazırlanarak hizmete sunulmuştur.

Süleyman Demirel Üniversitesi *Öğrenci İstatistikleri Bilgi Yönetim Sistemi* okuyan öğrenci sayıları, mezun öğrenci sayıları (toplam mezun öğrenci/lisansüstü mezun/lisans mezun/önlisans mezun/çiftanadal mezun/uluslararası mezun, yıl-mezun istatistikleri, mezuniyet tarihi aralığına göre sayılar, cinsiyete göre, değişim programlarına göre, yerleşkelere göre gibi), SDÜ tercih robotu, diploma bilgileri sorgulama işlevlerine sahiptir. Ayrıca Üniversitemizin tüm ön lisans, lisans ve yüksek lisans mezunlarına yönelik *Mezun Bilgi Sistemi* bulunmaktadır (Kanit 6).

Mezun Bilgi Sistemi (mbs.sdu.edu.tr) üniversite sonrası mezunların birbirleriyle ve üniversite ile iletişimlerini devam ettirebilmeleri için oluşturulmuş sosyal bir platformdur. Mezunlar bu platforma kayıt olarak üniversitenin yapmış olduğu etkinlik ve sağladığı diğer ayrıcalıklardan haberdar olabilmektedir. SDÜ Mezun Bilgi Sistemi üzerinden Üniversitemiz Kariyer Merkezine gelen tüm iş ilanları ve mezunlarla ilgili tüm etkinlikler mezunlarımızla paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz Mezun Memnuniyet Anketine yine buradan katılabilirler. Mezunlarımızın başarıları ve kariyer gelişimleri, devam ettikleri/edilen akademik eğitimleri takip edilerek web sayfamızda da paylaşılmaktadır.

Örneğin *Adalet MYO*'nun (Kanit 7) sayfasında başarılı olmuş mezunlarla ilgili bilgiler bulunmaktadır. Üniversite kapsamında bulunan SDÜ kariyer takip ve mezun bilgi sistemi ile mezun olan öğrencilerin devam ettikleri eğitimler, akademik kariyer gelişimleri ve memnuniyetleri gibi bilgiler sistematik bir şekilde elde edilmektedir. *Adalet MYO*, mezunlarının başarılarını ve kariyer gelişimlerini, devam ettikleri/edilen akademik eğitimlerini takip ederek web sayfalarında paylaşmaktadırlar.

Turizm İşletmeciliği bölümü, mezunların devam edilen eğitimlerine, akademik kariyer gelişimlerine ve memnuniyetlerine ilişkin bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplamakta, değerlendirmekte ve gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Bu kapsamda bölümün web sayfasında “Mezun Bilgi Sistemi” ve “Mezun Öğrenci Anket Formu” öğrencilerin erişimine açıktır (Kanit 8).

Güzel Sanatlar Bölümü, programın amaçlarına ulaşip ulaşmadığını gösteren geri bildirimler (Kanit 9) almaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü mezunları ile Microsoft Teams uygulaması üzerinden kariyer toplantıları düzenlenmektedir (Kanit 10). Ayrıca bölümün web sayfasında bulunan Mezun Öğrenci Anketi ile mezuniyet sonrası akademik gelişimleri ve memnuniyetleri hakkında bilgi edinilmektedir (Kanit 11).

Ebelik bölümü mezun olan öğrencileri ile iletişim “Süleyman Demirel Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi”ni Microsoft Teams üzerinden yapılan toplantılar, telefon ve çevrimiçi bağlantılarla yürütmektedir.

Dişçilik Fakültesi, ana bilim dalları/programlar tarafından izlenen mezunların, devam edilen eğitimler, akademik kariyer gelişimleri ve memnuniyetleri gibi bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplamakta, değerlendirmekte, gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Kişisel verilerin korunmasına yönelik 6698 sayılı kanun gereği mezun öğrencilerinin DUS başarılarını veya hangi kurumlarda (resmi/özel) görev aldıklarına yönelik bilgi edinmeleri sadece kişisel geribildirimler ile sınırlı kalmaktadır.

Eczacılık Fakültesi, öğrencilerinin mesleki yeterliliklere ulaşmasını sağlayacak şekilde teorik, pratik dersler ve staj uygulamalarından oluşan bir eğitim programı yürütmektedir. İç ve dış paydaşlarla görüşülerek, yapılan görüşmelerin sonuçlarının program müfredatlarına yansıtılması ve programların güncellenmesine ilişkin eylem planları her eğitim-öğretim döneminin başında yapılmaktadır (Kanit 12) Programlarının eğitim hedeflerine ulaştığını izleme ve ölçmeye ilişkin değerlendirmeler ancak

mezunların geri bildirim yapması ile mümkün olabilecektir. Fakat fakülte henüz mezun vermemiştir. Program çıktılarında ulaşılamadığı durumlarda paydaşların görüşleri doğrultusunda ders içeriklerinde iyileştirme ve güncelleme çalışmaları yapılmaktadır.

Eğitim Fakültesindeki bazı programlarda mezun izleme işlemleri için Instagram ve Facebook gibi sosyal medya hesapları ile sağlanmaya çalışılmaktadır (Kanıt 1).

Güzel Sanatlar Enstitüsü, ana sanat dalları tarafından izlenen mezunların, devam edilen eğitimler, akademik kariyer gelişimleri ve memnuniyetleri gibi bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplamakta, değerlendirmekte, gelişme stratejilerinde kullanmaktadır. Enstitü mezun takibi üniversitenin “Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi” işbirlikli olarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt 13).

Güzel Sanatlar Fakültesi birimi, ana bilim dalları/programlar tarafından izlenen mezunların, devam edilen eğitimler, akademik kariyer gelişimleri ve memnuniyetleri gibi bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplamakta, değerlendirmekte, gelişme stratejilerinde kullanmaktadır. Bunu Üniversitenin Mezun Bilgi Sistemi’ni takip ederek ve Birim Kalite Komisyonunun hazırlamış olduğu mezunlar anketini her yıl mezunlarına göndererek gerçekleştirmektedir (Kanıt 14).

Hukuk, İlahiyat, Mimarlık ve Fen-Edebiyat Fakültelerinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamakla birlikte mezun takip sistemleri de bulunmamaktadır. Sivil Havacılık Yüksekokulunda henüz mezun öğrenci yoktur. İlk mezunlar 2024 yılında verilecektir. Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir. Bu durum birimin geliştirmeye açık bir yönü olarak görülmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulunda da mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

İİBF mezun izleme sistemi uygulamalarını izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır (Kanıt 15, 16).

Mühendislik Fakültesinde mezunlar ile iletişim kurmak amacıyla üniversite bünyesinde SDÜ Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi mevcuttur (Kanıt 17). SDÜ Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi, mezunları ile Instagram, LinkedIn, Twitter adresleri aracılığıyla iletişim hâlinindedir. Ayrıca fakültede bulunan bölümlerde mezunlar ile iletişim sağlamak amacıyla ilgili komisyonlar oluşturulmuştur (Kanıt 18). İlgili komisyonlar tarafından mezun öğrencilerin izinleri doğrultusunda bilgileri alınarak bölüm web sayfalarında yayımlanmaktadır (Kanıt 19). Bölümlerde Kariyer günleri düzenlenerek mezun öğrencilerin, mevcut öğrencilere bilgi ve tecrübelerini aktarmaları sağlanmaktadır (Kanıt 20).

Spor Bilimleri Fakültesi programlarının misyon ve hedeflerine ulaşip, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için paydaşlarını düzenli olarak izleyip, programlarını periyodik olarak gözden geçirerek güncellemektedir. Hedeflere ulaşma durumunun takibi için, devreye sokulan mezun takip sistemi ile bölüm mezunlarının sektörde istihdam edilebilirlik durumları değerlendirilmeye çalışılmaktadır (Kanıt 21). Mezun Bilgi Sistemi sayfasının bir diğer amacı, eski yıllarda mezun olan öğrencilerin mezuniyet bilgilerini sisteme kaydederek girilen verileri YÖKSİS ve e-Devlet’e transfer etmektir. Mezun öğrenciler üniversite ile iletişim kurabilmek, diploma ile ilgili sorunlarını giderebilmek için sistemi kullanmaktadır.

SDÜ Tıp Fakültesi eğitim programında; öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve araştırma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmiştir. Bu kapsamda Evre II ve Evre III öğrencilerine hasta dosyası hazırlama epikriz yazma, KDS gibi yazılımları deneyimleme, anabilim dallarının kapsamlarını ve işleyişlerini tanıma, ASM, TSM, VSD, şehir hastanesi ve atık su arıtma tesisi gibi kurumları ziyaret etme fırsatı sağlanmaktadır. Bu etkinliklere ilave olarak üniversitenin organize ettiği kariyer günleri etkinliklerinde yine mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşulları konusunda bilgi edinmektedir. Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama konusundaki uygulamaların tüm evrelere yaygınlaştırılarak çeşitlendirilmesi önerisi için 2022 yılında intörn çalışmayı elde edilen geri

bildirimler neticesinde 2022-2023 yılında Evre-3 için “kariyer planlaması, yurt dışı eğitim olanakları” isimli bir konferansın düzenlenmesine karar verilmiştir.

Mezunlar ve diğer paydaşlarla iş birliğinin sağlanması, ilişkilerin geliştirilmesi amacıyla kurulan Süleyman Demirel Üniversitesi Mezun Danışma Kurulu Ekim 2022’de 3. Mezun Danışma Kurulu 2. toplantısı yapılmıştır (Kanıt 22). 20.10.2022 tarihinde interaktif platformda 21 kurul üyesi ve kurul sekreterinin hazır bulunduğu bu toplantıda 2023 yaz döneminde başlatılması planlanan staj seferberliği projesi hakkında kurula bilgi aktarımından sonra 4. Mezun Danışma Kurulu için üyelik başvuru hakkında bilgiler paylaşılmıştır. Kurul üyeleri, üniversite öğrencilerinin gelecekteki çalışma hayatlarında başarılı olmak için gerekli olan yetkinlikler hakkında genel bir fikir alışverişinde bulunmuşlar ve daha sonra mentorluğun bu açıdan önemi üzerinde durmuşlardır. Süleyman Demirel Üniversitesi mezunlarının sektör deneyimlerini ortak kariyer hedefi olan öğrenciler ile paylaşacağı, böylece öğrencilere kariyer planlamalarında farklı bir deneyim kazandırılmasının amaçlandığı “SDÜ Mentorluk Projesi”nin detayları konuşulmuş ve bu konuda ortak çalışmaların yapılabileceği gündeme getirilmiştir. SDÜ Mentorluk Projesi’nin geliştirilerek tüm mezunlara yayılmasına, staj seferberliği projesi için mezunlardan destek alınmasına ve firmaları ile protokol vb. anlaşmaların yapılmasına, 4. Mezun Danışma Kurulu üyeliği için e-form oluşturulmasına ve mezun portallarında paylaşılmasına karar verilmiştir. Süleyman Demirel Üniversitesi, öğrencilerin kamu kurumları ve özel sektörde eşit koşullarda staj olanaklarına ulaşması amacıyla Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı koordinasyonunda yürütülen "Staj Seferberliği" projesindeki üniversiteler arasında yerini almıştır. Öğrenciler, kendilerine uygun olan ilgili birimlerde 20 iş günlük staj dönemlerinden birini tercih ederek staj yapma olanağını elde etmektedir (Kanıt 23).

Gelişmeye Açık Yönler:

- Fakültelerin gelişmeye açık yönü olarak birimlere özgü Mezun Takip Sistemi’nin kurulması olarak gösterilebilir. Mezunların takibi mevcutta üniversite bünyesinde sürdürülmekte olup bölümler bazında çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. Orta dönemde bazı fakültelerin bu uygulamaları tek bir çatı altında toplaması öngörülmektedir.
- Bazı birimlerde ana bilim dalları/programlar tarafından yürütülen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem, veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine ilişkin tanımlı süreçleri bulunmamaktadır.
- Mezunların izlenmesi ve değerlendirilmesi fakültenin gelişmeye açık yönü olarak görülmelidir.
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar mevcut değildir.
- Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama uygulamaları fakültelerin gelişmeye açık yönü olarak görülebilir.

Öneriler:

- Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanıp değerlendirilip, kurum gelişme stratejilerinde kullanılabilir.
- Mezun veri tabanlarının fakültelerin erişimine açılarak fakültelerin etkin görev alması sağlanabilir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Çalışma bulunmamaktadır	Planlama	Planlama ve Uygulama	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma	Örnek gösterilebilir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar:

- [Kanıt 1: SDÜ Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi](#)
- [Kanıt 2: SDÜ Kariyer Bültenleri](#)
- [Kanıt 3: SDÜ Anket ve Görüş Alma Uygulama İlke ve Esasları](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Mezun Danışma Kurulu](#)
- [Kanıt 5: SDÜ Öğrenci İstatistikleri](#)
- [Kanıt 6: SDÜ Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi](#)
- [Kanıt 7: SDÜ Adalet Meslek Yüksekokulu Mezun Kariyer Başarıları](#)
- [Kanıt 8: SDÜ Turizm İşletmeciliği Mezun Anket Formu](#)
- [Kanıt 9: SDÜ Güzel Sanatlar Fakültesi Mezun Anket Sonuç Raporu](#)
- [Kanıt 10: SDÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Mezun Toplantısı Raporu](#)
- [Kanıt 11: SDÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Mezun Memnuniyet Anketi](#)
- [Kanıt 12: Eczacılık Birim Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 13: Fen Bilgisi Öğretmenliği Facebook Mezun İzleme Sayfası](#)
- [Kanıt 14: 2022 Mezun Anket Sonuçları](#)
- [Kanıt 15: Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)
- [Kanıt 16: Kalite Komisyonu Mezun İzleme Anketi](#)
- [Kanıt 17: SDÜ Kariyer ve Mezunlarla İletişim Merkezi](#)
- [Kanıt 18: Mezunlarla İletişim İçin Kurulan Komisyonlar](#)
- [Kanıt 19: Mezun Öğrencilerin Başarıları](#)
- [Kanıt 20: Gıda Kariyer Zirvesi](#)
- [Kanıt 21: Mezun Komisyonu Geri Bildirim Raporu](#)
- [Kanıt 22: 3. Mezun Danışma Kurulu 2. Toplantı](#)
- [Kanıt 23: Ulusal Staj Programı](#)