



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU

GENEL İZLEME VE YÖNLENDİRME RAPORU
(01 Ocak 2020 – 31 Aralık 2020 Dönemi)

Komisyon Başkanı

Prof. Dr. Mustafa KOÇ

Komisyon Üyeleri

Doç. Dr. Seraceddin Levent ZORLUOĞLU

Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN

Dr. Öğr. Üyesi Merve MÜLDÜR

Arş. Gör. İdil SAYIN

Isparta / Ocak 2021

İÇİNDEKİLER

Önsöz	1
Eğitim Öğretim Politikası	2
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	4
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	4
B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu	7
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi	10
B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi	12
B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım	15
B.1.6. Ölçme ve değerlendirme	17
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	20
B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi.....	20
B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması	21
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	22
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	22
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme	30
B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri	34
B.3.4. Akademik danışmanlık	36
B.4. Öğretim Elemanları	38
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	38
B.4.2. Öğretim yetkinliği	40
B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	42
B.5. Öğrenme Kaynakları	43
B.5.1. Öğrenme kaynakları	43
B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	44
B.5.3. Tesis ve altyapılar	46
B.5.4. Engelsiz üniversite	47
B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri	49
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	51
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi	51
B.6.2. Mezun izleme sistemi.....	53
Kaynakça	56

Önsöz

Bu rapor Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Ofisi'nin 20.11.2020 tarih ve 157434 sayılı yazısına binaen üniversitemiz kalite güvence sisteminin etkinliğini artırmak amacıyla kurulmuş komisyonlardan birisi olan Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından hazırlanmıştır.

Raporun hazırlanmasında Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun hazırlamış olduğu Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kılavuzunda yer alan ve komisyonun sorumluluk alanı olan eğitim-öğretim politikası ölçütü ile eğitim ve öğretim başlığı altındaki ölçütler ve alt ölçütler dikkate alınmıştır. Her bir alt ölçüt için üniversitemizde yürütülmekte olan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin mevcut durumu, iyi uygulamalar, gelişime açık yönler, komisyon önerileri, olgunluk düzeyi ve ilgili kanıtlara yer verilmiştir.

Raporun "Eğitim Öğretim Politikası" ve "Programların Tasarımı ve Onayı" bölümleri Prof. Dr. Mustafa KOÇ, "Öğrenme Kaynakları" bölümü Doç. Dr. Seraceddin Levent ZORLUOĞLU, "Öğretim Elemanları" bölümü Dr. Öğr. Üyesi Berna AYGÜN, "Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme" bölümü Dr. Öğr. Üyesi Merve MÜLDÜR ve "Öğrenci Kabulü ve Gelişimi" ve "Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi" bölümleri ise Arş. Gör. İdil SAYIN tarafından hazırlanmış olup komisyonun 31.01.2020 tarihli toplantısında görüşülerek rapora son hali verilmiştir.

Eğitim Öğretim Politikası

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Üniversitemiz bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanmasına ve uygulanmasına kılavuzluk edecek tanımlı bir politika belgesi geliştirilmiş ve 02.11.2020 tarih ve 559/1 sayılı Senato kararıyla kabul edilmiştir.
- Söz konusu politika belgesi üniversitemiz “Kalite Güvence Ofisi” biriminin web sitesinde yayınlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır.
- Senato toplantısında görüşülerek kabul edilmesi politika belgesinin iç paydaş katılımıyla hazırlanması bakımından önemli bulunmuştur.

Gelişime açık yönler

- Yükseköğretim Kalite Kurulu’nun hazırlamış olduğu Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kılavuzunda politika belgesinin paydaşların katılımıyla hazırlanması aranmaktadır. Bu minvalde politika belgesinin hazırlanmasında hangi dış paydaşların görüşlerinin alındığı belirtilmelidir.
- Eğitim-öğretim politika belgesi içerik bakımından everensel değerleri, toplumsal gelişmeleri ve yenilikçi pedagojik yöntemleri içermekle birlikte eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilişkilendirilerek izleme ve değerlendirmenin daha etkin yapılabilmesi amacıyla özgün ve yalın maddeler şeklinde düzenlenmelidir.
- Eğitim-öğretim politikasının araştırma geliştirme, topluma hizmet, uluslararasılaşma gibi boyutlarla olan bütüncül ilişkisi artırılmalıdır.
- Hazırlanmış politikalar eğitim-öğretime yönelik karar alma ve uygulama süreçlerinde dikkate alınarak politika belgesi ile iç kalite güvencesi sistemi arasındaki ilişki kurulmalıdır.
- Politika belgesinin izlenmesine ve değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar geliştirilerek politika belgesinde ifade edilen hedeflere ulaşma düzeyi (performans göstergeleri) belirlenmelidir.

Öneriler

- Politika belgesi hem içerik hem de KİDR kılavuzunda aranan ölçütler ve kanıtlar bakımından incelenmiş ve politika maddelerinin aşağıdaki şekilde düzenlenebileceği kanaatine ulaşılmıştır.

Mevcut politika	Önerilen politika
Üniversitemiz sahip olduğu güçlü eğitim alt yapısı ile nitelikli eğitim	- Üniversitemiz sahip olduğu güçlü eğitim alt yapısı ile nitelikli eğitim ve öğretim

ve öğretim gayesi güden, bölgenin ve ülkenin paydaşlarıyla iş birliği konusunda öncü gücü olmayı hedefleyen,	gayesi güden, - Bölgenin ve ülkenin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması ve sorunlarının çözülmesinde öncü güç olmayı hedefleyen,
Toplumun ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, hayat boyu ve yeni tip öğrenmeyi destekleyen, bölgesel ve ulusal/uluslararası ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan,	- Öğrencilerinin hem akademik hem de sosyal ve kültürel yeterliliklerini destekleyen ve geliştiren, - Öğrencilerini çağın gerektirdiği yenilikçi, yaratıcı, problem çözen, eleştiren, girişimci, iletişim becerileri güçlü ve hayat boyu öğrenmeyi benimsemiş bireyler olarak yetiştiren, - Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalar ve projeler üreterek bilime, sanata ve topluma katkı sağlamaya hizmet edecek eğitim-öğretim faaliyetleri yürüten,
Öğrenci merkezli anlayışı ve yenilikçi öğrenme/öğretme yaklaşımları ile eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonu dinamik bir şekilde sağlayarak, eğitim programını güncelleyen, eğitimi paydaş katkıları ile güçlendirerek, paydaşlarla işbirliği içinde teknolojik ve yenilikçi mesleki eğitim sunan,	- Eğitim-öğretim süreçlerinin planlamasında, uygulanmasında ve değerlendirilmesinde iç ve dış paydaşlarla iş birliğini dikkate alan, - AR-GE'ye dayalı yenilikçi öğrenme/öğretme yaklaşımları ve eğitimde teknoloji entegrasyonu ile eğitim-öğretim süreçlerini güçlendiren ve güncelleyen,
Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlayan, eğitimde kaliteyi artıran ve sürdüren,	- Eğitim programlarının ulusal ve uluslararası düzeyde akreditasyonunu sağlayan, eğitimde kaliteyi artıran ve sürdüren,
Ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile	- Ulusal ve uluslararası eğitim

program çeşitliliğini artıran ve iyileştiren,	kurumlarıyla iş birliği yaparak program çeşitliliğini (ortak diploma programları, değişim/hareketlilik programları, uzaktan ve açık öğretim vb.) artıran ve iyileştiren,
	- Olağanüstü hallerde eğitim-öğretim hizmetlerinin devamlılığını sağlayacak alternatif yöntemler geliştiren ve uygulayan,

- Politika belgesi eğitim programı yürüten birimlere gönderilerek eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanmasında ve uygulanmasında ilgili politikaların gözetilmesi, gerekçelerde/raporlarda/kararlarda atıf yapılarak ilişkilendirmenin yapılması istenebilir.
- Birimlerin eğitim-öğretim ile ilgili yıllık faaliyet raporlarında veya iç değerlendirme raporlarında yıl içerisinde yapılan faaliyetlerin söz konusu politikalarla ilişkisini/katkı düzeyini gösterecek rubrik tarzından değerlendirme mekanizmaları geliştirilebilir.

Olgunluk düzeyi

Kurumda kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi temel alanların bazılarında tanımlı politikalar bulunmaktadır. Ancak bu politikalar herhangi bir planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.

Kanıtlar

- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Senatosunun 02.11.2020 tarih ve 559/1 nolu kararı](#)

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Üniversitemizde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde bir eğitim programının açılması ve/veya revize edilmesi için izlenmesi gereken tanımlı bir süreç bulunmaktadır. Bu süreci 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun eğitim ve öğretim ile ilgili maddelerine dayanarak ilgili rektör yardımcısı başkanlığında kurulmuş olan “Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü” takip etmektedir. Programların tasarlanması ve

onaylanması Yükseköğretim Kurulu ve üniversitemizin ilgili mevzuatı dikkate alınarak yürütülmektedir.

- Her yarıyıl bir defaya mahsus olmak üzere birimlerden mevcut derslerin güncellenmesi, yeni ders açma ve ders kaldırma teklifleri alınmakta ve değerlendirilmektedir.
- Eğitim programı geliştirme sürecinde, programı yürütecek birim, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü Danışma Kurulu ve Senato gibi iç paydaşların görüş ve önerileri alınmaktadır.
- Her yarıyıl sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden öğrencilere “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme” anketleri düzenlenmektedir. Ayrıca dünya çapında yaşanmakta olan COVID-19 pandemisi sebebiyle 2020 yılında üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetleri uzaktan eğitim şeklinde yapılmıştır. Bu bağlamda hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının söz konusu uzaktan eğitim uygulamaları hakkındaki görüş ve önerileri anketler yoluyla toplanmıştır. Toplanan veriler komisyonumuz tarafından 10.05.2020 tarihli toplantıda analiz edilerek elde edilmiş bulgular ve eğitim programlarının işleyişine yönelik öneriler ile birlikte raporlar halinde üniversitemiz yönetimine sunulmuştur. Söz konusu raporlar üniversitemiz Senatosunca pandemi sürecindeki uzaktan eğitime yönelik alınmış olan kararlara ve geliştirilmiş uygulamalara dayanak teşkil etmiştir.
- Komisyonumuzun 11.04.2020 tarihli toplantısında sunduğu COVID-19 pandemi sürecindeki uzaktan eğitime yönelik önerileri doğrultusunda 2020-2021 Güz yarıyılında eğitim programlarında uygulanacak eğitim modelinin şekli (tamamen yüz yüze/online veya karma) ve uygulanmasına yönelik ilkeleri belirlenmiş, bu doğrultuda programın bağlı olduğu birim kurulları kararlarıyla belirlenmesi istenmiştir. Bu kararın Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS) aktarılması için “Uzaktan Öğretim Ders Tercihleri” modülü oluşturulmuştur. Alınan kararlar üniversitenin web sayfasından kamuoyuna duyurulmuştur.
- Üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyeti yürüten birimlerde ilgili işgücü piyasası temsilcilerinin yer alacağı danışma kurulları kurulmasını düzenleyen bir yönerge hazırlanmış ve bu yönerge kapsamından her birim kendi dış paydaş danışma kurulunu oluşturmuştur. Bu kurullar birimlerin iş dünyası, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapması ve ilişkileri geliştirmesi program geliştirme süreçlerinde danışması amacıyla kurulmuştur.

Gelişime açık yönler

- Eğitim programlarının dış paydaşlarının (işverenler, staj kurumları vb.) görüş ve önerileri toplanarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin tasarlanması ve yürütülmesinde dikkate alınmalıdır. Birimlerin bu hususta yaptıkları bir takım çalışmalar bulunmakta ancak bu çalışmaların üniversite genelinde yaygınlaşmadığı ve sistematikleşmediği görülmektedir. Örneğin Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi Dış Paydaş Danışma Kurulu ile toplantı yaparak öğretmen yetiştirme lisans programları hakkında paydaş görüşlerini toplamıştır. Toplantı tutanakları ve paydaş görüşlerine dayalı eylem planlamaları fakültenin “Kalite Çalışmaları” web sayfasında yayınlanmıştır.
- Her türden program geliştirme önerilerinin (yeni program açma ve mevcut programların güncellenmesi) üniversitemiz stratejik planındaki amaç ve hedefleriyle ilişkilendirilmelidir.
- Eğitim programları ile ilgili öğrencilere uygulanan anketlerin (Ders ve Öğretim elemanı Değerlendirme anketi, Memnuniyet anketleri vb.) bulgularından hareketle yapılan iyileştirmeler programı yürüten birimler tarafından raporlanmalıdır.

Öneriler

- Yeni bir eğitim programının açılması veya mevcut bir programın revize edilmesi sürecinde ilgili programı yürüten birimden paydaş görüşlerinin öneri dosyasına eklenmesi istenebilir. Bu işlem, sistematik bir hale gelmesi açısından yukarıda bahsedilmiş olan tanımlı program geliştirme sürecine dâhil edilebilir.
- Dış paydaşların program geliştirme süreçlerine aktif katılımını sağlamak için yukarıda bahsedilen Eğitim Fakültesi çalışması örneği üniversite genelinde yaygınlaştırılabilir. Esasen, dış paydaş katılımı bağlamında yeterli veriye ulaşılamamıştır. Belki de birimlerin bu bağlamda yaptıkları çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalar fakülte web sitelerinde bulunan “Kalite Çalışmaları” sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmalıdır. Ancak bu sayfaların bazı birimler (Eğitim, Eczacılık ve Güzel Sanatlar Fakültesi) dışında aktif kullanılmadığı gözlemlenmiştir. Tüm birimlerin kalite ve izleme komisyonlarınca yapılan çalışmalarının web sitelerinde yayınlamaları istenebilir.
- Birimlerden gelen program açma veya güncelleme dosyasına önerinin üniversitemiz stratejik planındaki amaç ve hedefleri ve eğitim-öğretim politikasıyla ilişkili gerekçesinin eklenmesi istenebilir.

- Birimlerdeki eğitim-öğretim ile ilgili karar ve uygulamalarda mümkün olduğunca öğrenci anket verilerine atıf yapılması istenebilir.

Olgunluk düzeyi

Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü İşleyiş Yönergesi](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim programlarına yönelik yönetmelik ve yönergeler](#)
- [Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi ve Sonuçları](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun 11.04.2020 tarihli COVID-19 Pandemi Sürecindeki Uzaktan Eğitime Yönelik Önerileri](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun 10.05.2020 tarihli Anket Raporu](#)
- [Eğitim Fakültesi Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun 01.11.2020 tarihli Öğretim Elemanı Anket Raporu](#)
- [Eğitim Fakültesi Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun 06.11.2020 tarihli Öğrenci Anket Raporu](#)
- [Eğitim Fakültesi Kalite Ofisinin Dış Paydaş Danışma Kurulu Görüşlerini Değerlendirme Tutanağı](#)

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Üniversitemiz bünyesinde bulunan ön lisans ve lisans eğitim programlarının amaç, hedef ve yeterlilikleri (çıktıları) ve TYYÇ ile ilişkilendirmeleri belirlenmiş olup Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden açık erişim şeklinde paylaşılmaktadır.
- Ön lisans ve lisans programlarını yürüten tüm birimlerin, program eğitim amaçlarını ve yeterliliklerini belirlemeleri, belirlenmiş olan program çıktılarına ulaşmak için verilecek olan derslere karar vermeleri, her bir ders için öğrenme çıktıları ile programın çıktılarını ilişkilendirmeleri, ders öğretim planları hazırlamalarına, dersin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için gerekli olan iş yüklerini ve AKTS kredilerini

hesaplamalarına rehberlik etmesine ilişkin 01.06.2020 tarihinde “Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu” hazırlanmış, bu kılavuz web sitesinde yayımlanmış ve öğretim elemanlarına da basılı bir şekilde ulaştırılmıştır.

- Eğiticilerin Eğitimi kapsamında eğitim programları ve öğretim alanında uzmanlar tarafından akademik personele yönelik 24.06.2020 tarihinde eğitim programlarının amaç, hedef ve yeterliliklerinin belirlenmesi hakkında Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi eğitim semineri verilmiştir. Ayrıca söz konusu eğitim içeriğine ait doküman Kurumsal İletişim Merkezi tarafından 10.07.2020 tarihinde elektronik posta ile tüm akademik personele gönderilmiştir.
- Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından YouTube sosyal medya ortamında kanal oluşturulmuş ve ders bilgi paketi geliştirme işlemleri için bilgilendirici videolar yayımlanmıştır.
- 2019-2020 Bahar dönemi sonunda eğitim programlarının ve bu programlarda yer alan ders bilgilerinin yer aldığı ders bilgi paketlerinin güncellenmesi Haziran-Kasım ayları arasında 4 aşamalı olacak şekilde yürütülmüştür. Bu sürecin 1. aşamasında 03.07.2020 tarihine kadar aşağıda belirtilen güncellemeler yapılmıştır:
 - Program genel bilgileri
 - Program yeterlilikleri
 - TYYÇ sınıflandırması
 - Öğrenme-öğretme yöntemleri
 - Ölçme-değerlendirme yöntemleri
 - Program hedefleri
 - Program yeterlilikleri – program hedefleri ilişkisinin oluşturulması
- Ders bilgi paketi güncelleme sürecinin 4. aşamasında ise yapılan güncellemeler iç paydaşlar tarafından iki şekilde izlenmiş/değerlendirilmiş ve gerekli iyileştirmeler yapılmıştır:
 - Birinci olarak “Bölüm/Program Ders Bilgi Paketi Değerlendirme Komisyonları” kendi programlarındaki güncellemeleri izleyerek raporlamış ve düzenleme gereken dersler için sorumlu öğretim elemanı bilgilendirilerek 30.10.2020 tarihine kadar düzenlemeleri yapması sağlanmıştır.
 - İkinci olarak üniversite bünyesinde her birimin ders bilgi paketi çalışmalarını izlemek ve değerlendirmek üzere birim dışından akademisyenlerin yer aldığı “Çapraz Akran Değerlendirme Komisyonları” oluşturulmuştur. Söz konusu

komisyonların görevlerini tanımlayan ve yol gösteren kılavuzlar ve etik kurallar belirlenmiştir. Ayrıca bu komisyonlara AKTS koordinatörlüğü tarafından 28.09.2020 tarihinde Microsoft Teams uygulaması üzerinden yapacakları değerlendirme hakkında eğitim semineri yapılmıştır. Komisyonlar görevlendirilmiş oldukları birimin ders bilgi paketlerini değerlendirme işlemlerini yaparak rapor hazırlamışlardır. Bu raporlar Bölüm/Program Ders Bilgi Paketi Değerlendirme Komisyonlarına iletilerek gerekli düzenlemelerin 27.11.2020 tarihine kadar tamamlanması sağlanmıştır.

Gelişime açık yönler

- Lisansüstü eğitim programlarında da benzer bir ders bilgi paketi güncelleme işlemi gerçekleştirilmelidir.
- Ders bilgi paketindeki bilgiler hakkında dış paydaşların görüş ve önerileri toplanmalı ve bu veriler ders bilgi paketi güncelleme çalışmalarına yansıtılmalıdır.

Öneriler

- Mevcut Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinde öğretim elemanı üzerinde görevlendirilmiş olan lisansüstü dersler görünmekte ve ders içerikleri düzenleme modülü çalışmaktadır. Dolayısıyla lisans derslerinde olduğu gibi 4 aşamalı bir iş takvimi planlanarak güncelleme işlemleri yapılabilir.
- Birimlerin Dış Paydaş Danışma Kurulları ile toplantılar düzenleyerek program ve ders bilgileri hakkında görüş ve önerilerinin alınması ve bu veriler ışığında ders bilgi paketleri güncellenmesi istenebilir.

Olgunluk düzeyi

Kurumdaki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Ancak bu uygulama tüm alanlarda/programlarda gerçekleştirilmemektedir.

Kanıtlar

- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#)
- Süleyman Demirel Üniversitesi Kurumsal İletişim Merkezi'nin 10.07.2020 tarihli ve ders bilgi paketi eğitici eğitimi dokümanı ekli eposta gönderisi
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı YouTube Kanalı](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi YouTube Kanalı](#)
- Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın 18.06.2020 tarih ve 68904 sayılı "Ders Bilgi Paketi 1. Aşama" dokümanı ekli yazısı

- [Süleyman Demirel Üniversitesi Çapraz Değerlendirme Kılavuzu](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Çapraz Değerlendirme Etik Kuralları](#)
- Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın 21.09.2020 tarih ve 125748 sayılı "Ders Bilgi Paketi 4. Aşama" dokümanı ekli yazısı
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Çapraz Değerlendirme Programı](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Üniversitemiz bünyesinde bulunan ön lisans ve lisans eğitim programlarındaki bütün derslere ait kazanımlar (ders öğrenme çıktıları) ile bunların program yeterliklerine (çıktılarına) olan katkıları matrisler şeklinde belirlenmiş olup Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden açık erişim şeklinde kamuya paylaşılmaktadır.
- Ön lisans ve lisans programlarını yürüten tüm birimlerin, program eğitim amaçlarını ve yeterliliklerini belirlemeleri, belirlenmiş olan program çıktılarına ulaşmak için verilecek olan derslere karar vermeleri, her bir ders için öğrenme çıktıları ile programın çıktılarını ilişkilendirmeleri, ders öğretim planları hazırlamalarına, dersin öğrenme çıktılarına ulaşabilmek için gerekli olan iş yüklerini ve AKTS kredilerini hesaplamalarına rehberlik etmesine ilişkin 01.06.2020 tarihinde "Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu" hazırlanmış, bu kılavuz web sitesinde yayımlanmış ve öğretim elemanlarına da basılı bir şekilde ulaştırılmıştır.
- Eğiticilerin Eğitimi kapsamında eğitim programları ve öğretim alanında uzmanlar tarafından akademik personele yönelik 08.07.2020 tarihinde ders kazanımlarının (öğrenme çıktıları) belirlenmesi ve program yeterlilikleri (çıktıları) ile ilişkilendirilmesi hakkında Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi eğitim semineri verilmiştir. Ayrıca söz konusu eğitim içeriğine ait doküman Kurumsal İletişim Merkezi tarafından 09.07.2020 tarihinde elektronik posta ile tüm akademik personele gönderilmiştir.
- Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından YouTube sosyal medya ortamında kanal oluşturulmuş ve ders bilgi paketi geliştirme işlemleri için bilgilendirici videolar yayımlanmıştır.
- 2019-2020 Bahar dönemi tamamlandıktan sonra gerçekleştirilmiş olan ders bilgi paketi güncelleme sürecinin 2. aşamasında Bahar yarıyılında verilen dersler için

30.07.2020 tarihine kadar, 3. aşamasında ise Güz yarıyılında verilen dersler için 13.09.2020 tarihine kadar aşağıda belirtilen güncellemeler yapılmıştır:

- Dersin genel bilgileri
- Dersin kazanımları (öğrenme çıktıları)
- Dersin değerlendirme sistemi
- Dersin izlenince sistemi (haftalık)
 - Konu başlığı
 - Kapsam
 - Ön hazırlık
 - Okuma
 - Kaynaklar
 - Etkinlikler ve değerlendirme
- Ders kazanımları - program yeterlilikleri ilişkisinin oluşturulması
- Ders bilgi paketi güncelleme sürecinin 4. Aşamasında ise yapılan güncellemeler iç paydaşlar tarafından iki şekilde izlenmiş/değerlendirilmiş ve gerekli iyileştirmeler yapılmıştır:
 - Birinci olarak “Bölüm/Program Ders Bilgi Paketi Değerlendirme Komisyonları” kendi programlarındaki güncellemeleri izleyerek raporlamış ve düzenleme gereken dersler için sorumlu öğretim elemanı bilgilendirilerek 30.10.2020 tarihine kadar düzenlemeleri yapması sağlanmıştır.
 - İkinci olarak üniversite bünyesinde her birimin ders bilgi paketi çalışmalarını izlemek ve değerlendirmek üzere birim dışından akademisyenlerin yer aldığı “Çapraz Akran Değerlendirme Komisyonları” oluşturulmuştur. Söz konusu komisyonların görevlerini tanımlayan ve yol gösteren kılavuzlar ve etik kurallar belirlenmiştir. Ayrıca bu komisyonlara AKTS koordinatörlüğü tarafından 28.09.2020 tarihinde Microsoft Teams uygulaması üzerinden yapacakları değerlendirme hakkında eğitim semineri yapılmıştır. Komisyonlar görevlendirilmiş oldukları birimin ders bilgi paketlerini değerlendirme işlemlerini yaparak rapor hazırlamışlardır. Bu raporlar Bölüm/Program Ders Bilgi Paketi Değerlendirme Komisyonlarına iletilerek gerekli düzenlemelerin 27.11.2020 tarihine kadar tamamlanması sağlanmıştır.

Gelişime açık yönler

- Lisansüstü eğitim programlarında da benzer bir ders bilgi paketi güncelleme işlemi gerçekleştirilmelidir.

- Ders bilgi paketindeki bilgiler hakkında dış paydaşların görüş ve önerileri toplanmalı ve bu veriler ders bilgi paketi güncelleme çalışmalarında kullanılmalıdır.

Öneriler

- Mevcut Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinde öğretim elemanı üzerinde görevlendirilmiş olan lisansüstü dersler görünmekte ve ders içerikleri düzenleme modülü çalışmaktadır. Dolayısıyla lisans derslerinde olduğu gibi 4 aşamalı bir iş takvimi planlanarak güncelleme işlemleri yapılabilir.
- Birimlerin Dış Paydaş Danışma Kurulları ile toplantılar düzenleyerek program ve ders bilgileri hakkında görüş ve önerilerinin alınması ve bu veriler ışığında ders bilgi paketleri güncellenmesi istenebilir.

Olgunluk düzeyi

Kurumdaki bazı programlarda ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir.

Kanıtlar

- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#)
- Süleyman Demirel Üniversitesi Kurumsal İletişim Merkezi'nin 09.07.2020 tarihli ve ders bilgi paketi eğitici eğitimi dokümanı ekli eposta gönderisi
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı YouTube Kanalı](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi YouTube Kanalı](#)
- Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın 06.07.2020 tarih ve 79564 sayılı "Ders Bilgi Paketi 2. Aşama" dokümanı ekli yazısı
- Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın 07.08.2020 tarih ve 101235 sayılı "Ders Bilgi Paketi 3. Aşama" dokümanı ekli yazısı
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Çapraz Değerlendirme Kılavuzu](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Çapraz Değerlendirme Etik Kuralları](#)
- Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın 21.09.2020 tarih ve 125748 sayılı "Ders Bilgi Paketi 4. Aşama" dokümanı ekli yazısı
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Çapraz Değerlendirme Programı](#)

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Üniversitemiz bünyesinde bulunan eğitim programlarının müfredatları (ders planları) programların kendine özgü amaç, hedef ve yeterlilikleri (çıktıları) dikkate alınarak

geliştirilmekte ve Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden açık erişim şeklinde paylaşılmaktadır. Programların müfredatlarında (ders planlarında) yer alan derslerin zorunlu veya seçmeli oldukları dersin türü şeklinde tanımlanmıştır.

- Eğitim programlarının müfredatları programı yürüten birimin teklifi, ilgili kurulların kararları ve Senato onayından sonra uygulanmaktadır.
- Eğitim programlarının yapısı ve müfredatlarında bulunan derslerin dağılımı ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini düzenleyen yönetmelik ve yönergeler ile tanımlanmış ve güvence altına alınmıştır. Söz konusu mevzuata göre, eğitim programlarının müfredatlarındaki dersler zorunlu ve seçmeli şeklinde iki gruba ayrılır. Bu dersler teorik ders, uygulama, uygulamalı teorik ders, laboratuvar, klinik uygulama, proje, staj, seminer, bitirme ödevi şeklinde olabilir.
- Müfredat geliştirme süreçlerinde seçmeli ders oranının artırılması teşvik edilmekle birlikte bu oran programın amaç, hedef ve çıktıları doğrultusunda ilgili birim tarafından belirlenmektedir. Ancak seçmeli ders oranının mezuniyet kredisinin %25'inden az olmayacak şekilde belirlenmesi ilgili mevzuat hükümleriyle güvence altına alınmıştır.
- Öğrencilerin kendi müfredatlarının dışındaki farklı disiplinlerin müfredatlardan da seçmeli ders almaları sağlanarak bilim ve teknoloji, sağlık, sanat ve spor gibi alanlarda genel kültür bilgi ve becerisi kazanmaları ve farklı disiplinleri tanımaları amaçlanmaktadır. Bu durum üniversitemizin 2016-2020 Stratejik Planının "...farklı disiplinlere yönelik araştırma ve proje derslerinin sayısını artırmak ve ders alımını teşvik etmek" amacıyla da uyum göstermektedir. Söz konusu dersler "üniversite ortak seçmeli dersi" şeklinde tanımlanmakta ve öğretim elemanları tarafından önerilerek Senato onayı ile ortak seçmeli dersler havuzunda toplanmaktadır. Öğrenimleri süresince ön lisans öğrencileri 1, lisans öğrencileri 2 ortak seçmeli ders almak zorundadır.
- Ders bilgi paketi güncellemeleri için hazırlanmış kılavuzda bir dersin "temel mesleki ders, uzmanlık/alan dersi, destek dersi, beceri iletişim ve yönetim becerileri dersi ve aktarılabılır beceri dersi" şeklinde ders kategorilerine olan katkısının yüzdelik olarak belirlenmesi istenmiştir.

Gelişime açık yönler

- Program müfredatlarının (ders planları) geliştirilmesi ve güncellenmesi işlemleri paydaş görüşleri de dikkate alınarak yapılmalıdır. Örneğin Eğitim Fakültesi Kalite Ofisi Dış Paydaş Danışma Kurulu ile toplantı yaparak öğretmen yetiştirme lisans programlarının müfredatlarında bulunan seçmeli dersler hakkında paydaş görüşlerini toplamıştır. Toplantı tutanakları ve paydaş görüşlerine dayalı eylem planlamaları fakültenin “Kalite Çalışmaları” web sayfasında yayınlanmıştır. Ancak paydaş görüşlerine dayalı müfredat güncelleme çalışmalarına henüz başlanmamıştır. Bu tür uygulamalar üniversite genelinde yaygınlaştırılmalı ve sistematikleştirilmelidir.
- Ders planlarının yayınlandığı Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde bir programdaki zorunlu ve seçmeli ders oranları ile ders kategori bilgileri (yüzdeler katkısı oranları) ders ve müfredat geneli bazında gösterilmelidir.

Öneriler

- Birimlerin müfredatlarını kendi dış paydaş danışma kurulları ile paylaşarak program yapıları ve öğrencilere sunulan dersler hakkında görüş ve önerilerini almaları ve bu verileri ders planı güncelleme işlemlerinde dikkate almaları istenebilir.
- Ders bilgi paketine yönelik veritabanına bir dersin türü (zorunlu/seçmeli) ve kategori bilgisi (beş farklı kategoriye yönelik katkı düzeyi) ilgili öğretim elemanı tarafından işlendiği görülmektedir. Bu veriler ders ve müfredatın bütünü bazında uygun bir şekilde tasnif edilerek Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde yayınlanabilir. Böylece bir dersin hangi ders kategorilerine ne kadar katkı yaptığı ve bir müfredattaki zorunlu ve seçmeli ders oranları ile ders kategori oranları görülebilir.

Olgunluk düzeyi

Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)

- [Süleyman Demirel Üniversitesi Ortak Zorunlu/Seçmeli Dersler Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Stratejik Planı \(2016-2020\)](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#)

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Üniversitemiz eğitim-öğretim faaliyetlerinde 2016-2020 Stratejik Planında temel değer olarak belirlediği “öğrenci odaklılık” esasına göre yürütmektedir. Ayrıca bu anlayış 02.11.2020 tarih ve 559/1 sayılı Senato kararıyla belirlenmiş olan eğitim-öğretim politika belgesinde “*Öğrenci merkezli anlayışı ve yenilikçi öğrenme/öğretme yaklaşımları ile eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonu dinamik bir şekilde sağlayarak, eğitim programını güncelleyen, eğitimi paydaş katkıları ile güçlendirerek, etkin mesleki eğitim sunan...bir eğitim sistemi oluşturmak ve sürekli gelişimini sağlamaktır*” şeklinde bir hedefle güvence altına alınmıştır.
- Bir eğitim programından mezun olabilmenin temel göstergesi olarak öğrenci iş yüküne dayalı kredi sistemi (AKTS) kullanılmaktadır ve diploma ekinde de gösterilmektedir.
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınması “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” dayanağında hazırlanmış yönergeler kapsamında yapılmaktadır. Birimlerin ders muafiyet ve intibak komisyonları ilgili mevzuat hükümlerine göre daha önce başarıyla tamamlanmış olan AKTS kredileri hakkında karar almaktadır. Uygun görülenler öğrencinin kayıtlı olduğu programın toplam AKTS kredi yüküne dâhil edilmektedir.
- Ders bilgi paketi hazırlama kılavuzunda bir dersin AKTS kredisinin hesaplama yöntemi bir tablo şeklinde açıklanmıştır. Buna göre derslerin AKTS kredilerinin hesaplanmasında; sınıf içi ders, sınıf dışı ders çalışması, ödev, sunum, proje, laboratuvar çalışması, arazi ya da alan çalışması, ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavı gibi etkinliklerin sayısı ve öğrencinin bu etkinliklere harcadığı zaman miktarı dikkate alınmaktadır. Müfredatlarında staj, mesleki uygulama, alan çalışması veya bitirme projesi olan programlarda da ilgili aktivitelere ait iş yükleri belirlenerek AKTS kredileri hesaplanmakta ve toplam AKTS miktarına dâhil edilmektedir.

- 2019-2020 Bahar dönemi tamamlandıktan sonra 4 aşamada gerçekleştirilmiş olan ders bilgi paketi güncelleme sürecinde her bir dersin AKTS kredileri yukarıda bahsedilen yöntemle hesaplanarak güncellenmiş ve çapraz akran değerlendirme yöntemiyle izlenerek iyileştirmeler yapılmıştır. Her bir dersin AKTS iş yükü tabloları Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde açık erişim şeklinde kamuya paylaşılmaktadır.

Gelişime açık yönler

- Bir dersin öğrenci iş yükü temelli AKTS kredi değerinin hesaplanmasında ve güncellenmesinde iç paydaşlar olarak öğrencilerden elde edilecek geribildirimler dikkate alınmalıdır.

Öneriler

- Her yarıyıl sonunda OBS üzerinden öğrencilerin o dönem aldıkları dersler için doldurdukları anket formlarına ilgili dersin AKTS iş yükü tablosundaki aktivitelere haftada ortalama ne kadar zaman harcadıklarını ölçecek sorular eklenebilir. Elde edilen veriler ile tablo değerleri karşılaştırılarak uyum düzeyleri belirlenip gerekli iyileştirmeler yapılabilir.

Olgunluk düzeyi

Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [Süleyman Demirel Üniversitesi Stratejik Planı \(2016-2020\)](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Yatay/Dikey Geçiş, Çift Anadal/Yandal, Değişim Programları, Ders Muafiyet ve İntibak İşlemlerine yönelik yönergeler](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#)
- Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın 06.07.2020 tarih ve 79564 sayılı "Ders Bilgi Paketi 2. Aşama" dokümanı ekli yazısı
- Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın 07.08.2020 tarih ve 101235 sayılı "Ders Bilgi Paketi 3. Aşama" dokümanı ekli yazısı
- Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın 21.09.2020 tarih ve 125748 sayılı "Ders Bilgi Paketi 4. Aşama" dokümanı ekli yazısı
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Çapraz Değerlendirme Programı](#)

- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Üniversitemiz tarafından sunulan eğitim programlarında kullanılan ölçme ve değerlendirme sistemi ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini düzenleyen yönetmelik ve yönergeler ile tanımlanmış ve güvence altına alınmıştır. Disiplinlere özgü ölçme ve değerlendirme yaklaşımları gerektiren alanlar (Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi gibi) için de genel mevzuattan farklı özel düzenlemeler geliştirilmiştir.
- Bir eğitim programında yer alan herhangi bir dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ölçütleri ve ağırlıkları o dersin kazanımları (öğrenme çıktıları) ve bağlı olduğu programın yeterlikleri (çıktıları) göz önüne alınarak dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve dönem başında Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde yer alan ders bilgi paketinde herkese açık bir şekilde paylaşılmaktadır.
- Yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme anlayışını güvence altına almak amacıyla programların ve derslerin yapılarına uygun ölçme ve değerlendirme araçları kullanılabilir. Öğrenciler yarıyıl içi sınavları, çalışmaları ve yarıyıl/yılsonu sınavları ile bütünleme sınavlarına tabi tutulurlar. Bir dersin her yarıyıl/yılda en az bir ara sınavı yapılır. Sınavlar ödev, proje, yazılı not, sözlü sunum, yazılı-uygulamalı veya sözlü-uygulamalı yapılabilir. Ayrıca öğretim elemanı tarafından dersin içerik ve kazanımlarına uygun olacak şekilde kısa sınav, devam, laboratuvar/atölye çalışması, seminer ve arazi çalışması gibi aktiviteler de değerlendirme amaçlı olarak kullanılmaktadır. Her ders için kullanılan araç ve yöntemler ile dersin başarı notuna olan katkı payları ders bilgi paketinde bulunan “değerlendirme sistemi” tablosunda yayınlanarak kamuya paylaşılmaktadır.
- Komisyonumuzun 11.04.2020 tarihli toplantısında sunduğu COVID-19 pandemi sürecindeki uzaktan eğitime yönelik önerileri doğrultusunda 2020-2021 Güz döneminde uzaktan eğitimin yapısı gereği öğrencilerin aktif katılımını gerektirecek ve özellikle öğrenme süreçlerindeki performanslarını ölçme ve değerlendirmeye daha uygun alternatif ölçme araçlarının kullanılması teşvik edilmiştir. Bu bağlamda 16.09.2020 tarih ve 554/1 nolu Senato kararıyla ara sınav ve vize ve yarıyıl sonu sınavı dışında kısa sınav (quiz), devam, forum, proje ve ödev gibi alternatif araçların

kullanılarak ölçme ve değerlendirmenin çeşitlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu karara binaen OBS sisteminde Uzaktan Öğretim Sınav Takip Modülü geliştirilmiş ve kullanıma açılmıştır. Ayrıca söz konusu alternatif ölçme araçları ve nasıl kullanılacakları hakkında öğretim elemanlarını bilgilendirici bir rehber hazırlanarak paylaşılmıştır. Bu uygulama uzaktan eğitimde yapılacak başarı ölçümlerinin geçerliliğinin sağlanması hususunda önemli bulunmuştur.

- Uzaktan eğitim yoluyla yapılan ölçme ve değerlendirmelerin geçerlik ve güvenilirliğini güvence altına amacıyla Eğitim Fakültesinde bulunan uzman akademisyenler tarafından “Uzaktan Eğitime Yönelik Öneri Rehberi” hazırlanmış ve öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır. Bu rehberde uzaktan eğitimin yapısına uygun ölçme ve değerlendirme araçları ve bunların uygulanmasında dikkat edilecek ilke ve hususlar anlatılmıştır.
- Ayrıca, 22 Eylül - 2 Ekim 2020 tarihleri arasında düzenlenen eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında öğretim elemanlarına uzaktan eğitim yöntem, model ve yaklaşımları, öğretim tasarımı, öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme, etkili sunum teknikleri, yetişkin eğitimi, sınıf/ders yönetimi, etkili iletişim, ölçme ve değerlendirmede güncel yaklaşımlar konularında alanında uzman akademisyenler tarafından Microsoft Teams uygulaması üzerinden eğitimler verilmiştir.

Gelişime açık yönler

- COVID-19 pandemi sürecinde uygulanan yukarıda bahsedilen alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarının çevrim içi olarak uygulanabilmesine yönelik çalışmalar uzaktan eğitimde öğrenci başarısının değerlendirilmesine şüphesiz katkı sunacak niteliktedir. Ancak, özel bir ölçme aracının (kısa sınav gibi) bütün derslerde ve belli bir sayıda (en az 2 en çok 4 kere gibi) zorunlu olacak şekilde uygulanmasının gerek pedagojik ilkeler gerekse her dersin kendine özgü ve farklı özelliklerde kazanımları ve içerikleri olması bakımından uygun olmayacağı düşünülmektedir. Bu durum ayrıca öğretim elemanlarının uzaktan eğitimde var olan ağır iş yükünü daha da artıracaktır.
- Program yeterliliklerine dayalı ölçme ve değerlendirme anlayışının daha da geliştirilmesi için özellikle dış paydaş katılımının sağlanması gerekmektedir.

Öneriler

- COVID-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitim için geliştirilmiş olan alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanım şekilleri dersi veren öğretim elemanın uhdesine bırakılabilir.

- Alternatif ölçme araçlarının kullanılması hem öğrenci hem de öğretim elemanı memnuniyet anket çalışmalarında araştırılarak gerekli iyileştirmeler yapılabilir.
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin paydaş katılımıyla izlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması amacıyla, programlardan mezun olan öğrencilerin girdikleri merkezi sınavlardaki (KPSS, ALES, YDS, Alan sınavları gibi) aldıkları puanlar ve varsa istihdam edildikleri sektörlerdeki performans göstergeleri toplanarak programdaki başarı ölçümleri arasındaki uyum hesaplanabilir. Böylece yapılan ölçme ve değerlendirme işlemlerinin geçerlilik ve güvenilirlikleri hakkında sonuçlar elde edilip yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı daha da iyileştirilebilir.

Olgunluk düzeyi

Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Senatosunun 16.09.2020 tarih ve 554/1 nolu kararı](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun 11.04.2020 tarihli COVID-19 Pandemi Sürecindeki Uzaktan Eğitime Yönelik Önerileri](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi Uzaktan Öğretime Yönelik Öneri Rehberi](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitimcilerin Eğitimi Programı \(Modül II\)](#)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Öğrenci kabulüne ilişkin (özel öğrenci, yatay/dikey geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci kabulü dahil) yönetmelik ve yönergelerin bulunmaktadır, bu belgelerin paydaşların ulaşımına açık olması ve öğrenci kabullerinin objektif kriterler uygulanarak gerçekleştirilmektedir.
- Program yeterlikleri, öğrenme kazanımları/çıktıları ile ders paketlerinin her program için tanımlanmaktadır.
- Tanımlanmış olan program yeterlikleri, öğrenme çıktıları/kazanımları ve ders bilgi paketlerinin sistematik ve standart bir biçimde internet sitesinde yer almaktadır.

Gelişime açık yönler

- AKTS ve kredileme kriter ve süreçlerine yönelik paydaş, özellikle dış paydaş, çalışmalarının eksik olması.
- SDÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi'nin öğrenciler tarafından etkin şekilde kullanılmaması.
- AKTS'yi destekleyecek iş yükü anketlerinin yapılması,
- Dış paydaşların öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçlerde etkin role sahip olmaması.

Öneriler

- AKTS ve kredileme kriter ve süreçlerine yönelik paydaş çalışmaları yapılabilir.
- SDÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi'nin iç paydaş olarak öğrencilere ve dış paydaşlara tanıtımı yapılabilir.
- Lisansüstü eğitime başvuru koşullarında kabul edilebilir bir düzeyde (D düzeyi) dil yeterliliği eklenebilir.

Olgunluk düzeyi

Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)

- [SDÜ - Özel Öğrenci Yönergesi](#)
- [Milli Eğitim Bakanlığı ile YÖS İşbirliği Protokolü](#)
- [SDÜ YÖS Başvuru Koşulları](#)
- [SDÜ YÖS Web Sitesi](#)
- [Yükseköğretim Program Atlası](#)
- [SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Web Sitesi](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)
- [Kurumlar Arası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge](#)

B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Uygulanan değerlendirme yöntemlerinin dönem içerisinde hangi ders başarısını etkileyeceği ile ilgili belirlenmiş kriterlerin üniversitenin web sitesi üzerinden kolaylıkla erişilebilmekte ve üniversitenin tüm bölümlerince uygulanmaktadır.
- Mezuniyet için gerekli kriterlerin üniversitenin web sitesi üzerinden kolaylıkla erişilebilmekte ve üniversitenin tüm bölümlerince uygulanmaktadır.
- Genel not ortalamasına uygun belgelendirmeler yapılmaktadır (3.00-3.49 -başarı belgesi, 3.50-4.00 - üstün başarı belgesi).
- Pandemi nedeniyle 2019-2020 eğitim-öğretim yılı mezunlarının mezuniyet belgelerinin başvurulması durumunda mezunların evlerine kargolanmıştır.

Gelişime açık yönler

- Mezuniyet kriterlerinin tamamıyla akademik başarı üzerine kurulu olması.
- Paydaş görüşlerinin yeterli düzeyde alınmaması.
- Alınan paydaş görüşlerinin etkilerinin karar alınımına yansımaması.

Öneriler

- Akademik başarı kriterlerinin yanı sıra öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemeye yönelik kriterler de mezuniyet kriterleri arasına alınabilir.
- İş hayatına giren mezunların çalıştıkları kurumlar ile irtibat kurularak mezuniyet kriterlerinin yeterli düzeyde olup olmadığı incelenebilir.
- Paydaş görüşleri alınarak program bazında programın doğasına uygun mezuniyet kriterleri eklenebilir, değiştirilebilir ve geliştirilebilir.

Olgunluk düzeyi

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [SDÜ - Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge](#)
- [SDÜ - Bağlı Değerlendirme Sunusu](#)
- [Online İlişik Kesme ve Diploma Talebi İşlemleri](#)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, Disiplinlerarası Çalışma, Etkileşimli, Araştırma/Öğrenme Odaklı)

Mevcut durum/İyi Uygulamalar

- Uzaktan eğitim uygulamalarının etkin bir şekilde tasarlanması örgün öğretime göre daha fazla emek getirdiğinden dolayı 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi eğitim öğretim süreçlerinin 2019-2020 Bahar Dönemi'nden itibaren ivedi bir şekilde planlanmasına ilişkin olarak komisyonumuz tarafından 11.04.2020 tarihli toplantıda bir karar alınmıştır. Üniversitemizde 2019-2020 Bahar dönemi sonunda eğitim programlarının ve bu programlarda yer alan ders içerik ve izlencelerinin geliştirilmesi süreci Haziran-Eylül ayları içerisinde 4 aşamalı şekilde yürütülmüştür. Böylece öğretim elemanlarının öğrenme-öğretme süreçlerine ilişkin etkili bir planlama yapmaları sağlanmaya çalışılmıştır.
- Günümüz eğitim yaklaşımlarına göre (yapılandırmacılık, bilişselcilik vb.) öğretmenin merkeze alındığı ve “öğretme” sürecinin ön planda olduğu geleneksel yaklaşımlardan kaçınılmalı, bunun yerine öğrencinin merkezde olduğu ve “öğrenme” sürecinin ön plana çıktığı çağdaş ve aktif öğrenmeyi sağlayan yöntem ve teknikler benimsenmelidir (Bruning, Schraw & Norby, 2014; Gura & King, 2007). Öğrenme sürecinin ön plana çıktığı aktif öğrenme öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenene öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile karar alma, öz düzenleme fırsatının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlerle öğrenenin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini

kullanmaya zorlandığı bir öğrenme süreci” olarak da tanımlanabilir (Açıkgöz, 2009). Üniversitemizde öğrenci merkezli öğretim benimsenerek öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif kılınmasını sağlayacak farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaya çalışılmaktadır. Bu hassasiyet COVID-19 pandemi sürecindeki uzaktan eğitim sürecinde de gösterilmiştir. Örneğin pandemi sürecindeki uzakran eğitim sürecinde Eğitim Fakültesi’nde Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı tarafından Kimya Laboratuvarı dersinde araştırma-inceleme temelli bir öğretim yöntemi benimsenmiştir. Bu doğrultuda Kimya Laboratuvarı dersinde öğrenciler haftanın konularına uygun olarak araştırmalar yapmış, bu araştırmalar kapsamında günlük hayattan etkinlikler hazırlayarak etkinlik videosu çekmiş ve videolarını youtube kanalından paylaşmıştır. Ayrıca yine aynı Ana Bilim Dalı öğrencileri tarafından normal gelişim gösteren ve görme engelli öğrenciler için alana özgü kitaplar sesli kitap hâline getirilmiştir.

- COVID-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitim sürecinde derslerin uygulama etkinlikleri için mümkün olduğunca çevrimiçi ortamlardan (sanal laboratuvar, simülator/manipulator, artırılmış gerçeklik, vb.) ve kampus dışından erişilebilecek ve kullanılacak yazılımlardan (SPSS, MatLab, AutoCad vb.) yararlanılması için gerekli olabilecek ücretli/ücretsiz hizmet alımları/anlaşmalar gerçekleştirilmesi gerektiğine ilişkin olarak Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu’nun 11.04.2020 tarihli toplantısında bir karar alınmıştır. Konuyla ilgili olarak üniversitemiz tarafından Office 365 ve Microsoft Teams uygulamalarının öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilmesi için gerekli anlaşmalar yapılmış ve protokoller imzalanmıştır. Bu online ortamların kullanımı noktasından SDÜ Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından YouTube sosyal medya ortamında bir kanal oluşturulmuş ve bilgilendirici videolar yayımlanmıştır.
- Eğiticilerin Eğitimi kapsamında eğitim programları ve öğretim alanında uzmanlar tarafından akademik personele yönelik 24.06.2020 tarihinde eğitim programlarının amaç, hedef ve yeterliliklerinin belirlenmesi hakkında Microsoft Teams uygulaması üzerinden çevrim içi eğitim semineri verilmiştir. Söz konusu eğitim semineri kapsamında akademik personele “Uzaktan Eğitim, Yöntem, Model ve Yaklaşımlar”, “Uzaktan Eğitimde Öğretim Tasarımı”, “Eğitsel Materyal Geliştirme, Sunum Hazırlama Yöntem ve Teknikleri”, “Uzaktan Eğitimde Sınıf/Ders Yönetimi, İşbirliği, İletişim ve Etkileşim Süreçlerinin Yönetimi” gibi konularda eğitimler verilmiştir. Bu sayede öğretim elemanları öğretim elemanları, hem örgün öğretim hem de uzaktan

eğitim s¼recinde ¼đrenci merkezliliği sağlama, ¼đrencileri ¼đrenme s¼recinde etkin kılma konusunda bilgi edinmiştir.

- ¼đretim elemanlarımız ¼đrenme-¼đretme s¼reçlerinde bu uygulamalardan yararlanmışlardır. ¼rneđin Eğitim Fak¼ltesi Matematik ¼đretmenliđi B¼l¼m¼'nde "Matematik Tarihi" adlı derste sosyal medya ve diğital ortamlar kullanılmıştır. B¼ylece uzaktan ¼đretim s¼recinde de ¼đrencilerin s¼rece aktif bir şekilde d¼hil olması sağlanmaya ¼alıřılmış hem de eğitimde diğitalleşmenin ¼n¼ a¼ılmıştır.
- ¼niversitemiz elektronik materyallerine kamp¼s dışı erişim i¼in gerekli bilgilendirici kılavuzlar hazırlanmış ve web sayfasından paylaşılmıştır. Android ve IOS tabanlı mobil ara¼larda kullanılabilen "SD¼ Mobil" uygulaması geliştirilerek ¼đrenci ve ¼đretim elemanı etkileşimi zaman ve mek¼ndan bağımsız olacak şekilde zenginleştirilmiştir. Ayrıca bu uygulama sayesinde her ders i¼in ¼đrenciler ve sorumlu ¼đretim elemanının kullanılabileceği eř zamanlı olmayan sohbet/forum grupları oluşturulmuştur.
- Uzaktan eğitim yoluyla yapılacak derslerdeki i¼erik aktarımları (konu anlatımları) eşzamanlı uygulamalar (okuma par¼aları, slaytlar, notlar, video kayıtları, animasyonlar vb.) ile tasarlanarak eşzamanlı uygulamalar (canlı dersler) m¼mk¼n olduğunca ¼đrencilere aktif ¼đrenme yaşantıları sağlayacak ve tutor desteği sunacak etkinliklere (soru-cevap, tartışma, sunum yapma, problem ¼özme, vb.) ayrılması gerekliliğine ilişkin olarak komisyonumuz tarafından 11.04.2020 tarihli toplantıda bir karar alınmıştır. Konuyla ilgili olarak ¼đrenci Bilgi Sistemi'nde (OBS) ders dok¼manları mod¼l¼ ve ders izlencelerinde haftalık dok¼man y¼kleme olanağı geliştirilmiştir ve ¼đretim elemanlarının bu mod¼l¼ kullanmaları sağlanmıştır. B¼ylece uzaktan eğitim s¼recine ¼zg¼ materyaller vasıtasıyla ¼đrencilerin ¼đrenme s¼recine daha verimli bir şekilde d¼hil olmaları sağlanmaya ¼alıřılmıştır.
- Uzaktan ve karma eğitim yapıldığı durumlarda ¼đrencilerin ders etkinliklerini (¼dev, proje vb.) tamamlayabilmeleri i¼in gerekli olabilecek teknik ara¼ ve kaynakların (bilgisayar, kitap, internet bağlantısı, deney setleri vb.) artırılması gerekliliğine ilişkin olarak komisyonumuz tarafından 11.04.2020 tarihli toplantıda bir karar alınmıştır. Bu kapsamda SD¼ Fen Edebiyat Fak¼ltesi b¼nyesinde derslik ve laboratuvar ¼đrencilerin kullanımını i¼in tahsis edilmiştir.
- Uzaktan eğitim y¼nteminin gerektirdiği teknik ara¼ların hem ¼đrenciler hem ¼đretim elemanları tarafından uygun maliyetle edinilmesi i¼in ¼retici firmalarla kampanya

çalışmaları yapılabilmesine ilişkin olarak komisyonumuz tarafından 11.04.2020 tarihli toplantıda bir karar alınmıştır. SDÜ öğrencilerine “ogr.sdu.edu.tr” uzantılı mail adreslerini kullanarak çeşitli donanım ve uygulamaları indirimli bir şekilde sahip olmaları için kampanyalar sağlanmıştır. Böylece öğrencilerin öğrenme süreçleri uzaktan eğitimin gerektirdiği materyallerle zenginleştirilmeye çalışılmıştır.

Gelişime Açık Yönler

- Uzaktan eğitim uygulamalarında başarıyı etkileyen önemli faktörlerden biri de öğrencilerin derse olan bağlılıklarının ve sınıf kültürünün (öğrenme topluluğu) sağlanmasıdır. Bunu sağlamanın etkili bir yolu yüz yüze eğitim uygulamalarının (sınıf içi tartışmalar, dönüt-düzeltilmeler, alıştırmalar, ödevler, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri, öğrenci davranışlarının takibi vb.) çevrimiçi ortamlarda da yapılabilmesini sağlayan bir Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) kullanmaktır. Dünya genelinde yaygın bir şekilde kullanılmakta olan açık kaynak kodlu ve mobil dostu bir ÖYS'nin (Moodle gibi) ivedilikle edinilmesi ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulması gerekmektedir. Buna yönelik olarak komisyonumuz tarafından 11.04.2020 tarihli toplantıda bir karar alınmıştır. Söz konusu Öğretim Yönetim Sistemleri (ÖYS) günümüzde uygulanan uzaktan eğitim programlarının vazgeçilmez bir unsuru hâline gelmiş ve dünya genelinde yaygınlaştırılmıştır. Üniversitemizde bu platformların sağladığı imkanlar OBS sistemine mümkün olduğunca entegre edilerek kullanıma açılmıştır. Ancak OBS'nin yapısı itibarıyla öğrencilerin daha çok ders kayıt ve not öğrenme gibi idari/bürokratik işlemler için kullanıldığı, sınıf ortamının gerektirdiği akademik etkileşimi sağlamada sınırlı kalan bir ortam olduğu düşünülmektedir. Bundan dolayı sınıf kültürünü oluşturmada gelişime açıktır. Diğer taraftan Moodle ÖYS ortamı SDÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Tezsiz Yüksek Lisans programlarında kullanıma açılmıştır. Ayrıca SDÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalında da kullanılmaktadır. Ancak bu türden Moodle vb. ortamların üniversite geneline yaygınlaştırılması noktasında gelişime açık olduğu düşünülmektedir.
- Eğitim programlarının/derslerin yapısına uygun özel sanal ortamlar veya uzaktan kullanıma açık uygulamaların edinilmesi ve hizmete sunulmasına ilişkin olarak birtakım uygulamalar görülmekle birlikte bu alanın hâlen gelişime açık olduğu söylenebilir.
- Sınıf ortamındaki araç-gereçlerin (tahta, deney setleri, makineler, aletler vb.) uzaktan eğitim yönteminde kullanılmasını gerektirecek dersler için özel tasarlanmış stüdyo

derslikler tasarlanması ve bu derslere ait eşzamanlı uygulamaların bu ortamlardan yapılmasının sağlanmasına yönelik olarak Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu'nun birinci toplantısında bir karar alınmıştır. Komisyonca sunulan bu öneri hâlen gelişime açık gözükmektedir. Üniversite bünyesinde bu tür bir uygulamaya yer verilmesi özellikle uzaktan eğitimi sürecinde öğrencilerin öğrenme süreçlerinde aktif kılınması açısından önem arz etmektedir.

- Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecindeki canlı derslerde öğrenme sürecine daha etkin bir şekilde katılmalarını sağlamak amacıyla ders sürelerinin 20 dakikadan 30 dakikaya çıkarılmasına ilişkin SDÜ Senatosunca karar alınmıştır. Ancak ders saatlerindeki yoğunluk ve teknik alt yapıdaki sınırlıklardan dolayı bu karar hayata geçirilememiştir. Bu nedenle bu alana gelişime açık gözükmektedir.
- “Eğiticilerin Eğitimi Programı” düzenlenerek öğretim elemanlarının öğretim süreçlerinde kullanabilecekleri çevrimiçi uygulamalar hakkında bilgi verilmiştir. Ancak bu eğitimlerin video kayıtlarının online erişime açılarak yaygınlaştırılması gelişime açıktır.
- Öğrenme-öğretme sürecinin verimliliğinin artırılabilmesi, öğrenci merkezliliğin sağlanabilmesi için bireysel farklılıklara dikkat etmek gerekmektedir. Bunun için özellikle dezavantajlı ve özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları göz önünde bulundurulmalıdır. Bunun için yabancı uyruklu ve engelli öğrencilere yönelik olarak mevcut kullanılmakta olan uzaktan eğitim uygulamalarının ve içeriklerinin bireysel öğrenmeyi destekleyecek şekilde optimize edilmesi ve bu öğrencilere birebir/grup danışmanlık hizmetleri oluşturulmasıyla ilgili olarak Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu'nun birinci toplantısında bir karar alınmıştır. Bununla birlikte süreç içerisinde bu önerinin hâlen gelişime açık olduğu gözükmektedir.
- Üniversitemizde öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezliliğin sağlanması, öğrencinin etkin kılınması ve aktif öğrenme yöntem ve tekniklerinden yararlanılmasına ilişkin birtakım planlama ve uygulamalar bulunmakla birlikte bu uygulamaların tüm programlara yansıyor yansımadığına ilişkin olarak fakültelerin (eğitim fakültesi haricinde) kalite sayfalarında bilgilere rastlanmamıştır. Dolayısıyla diğer programlarda öğrenci merkezliliğin dikkate alınması gelişime açıktır.

Öneriler

- Yüz yüze eğitim uygulamalarının (sınıf içi tartışmalar, dönüt-düzeltilmeler, alıştırmalar, ödevler, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri, öğrenci davranışlarının takibi vb.)

çevrimiçi ortamlarda da yapılabilmesini sağlayan bir Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) kurulmalıdır.

- Sınıf ortamındaki araç-gereçlerin (tahta, deney setleri, makineler, aletler vb.) uzaktan eğitim yönteminde kullanılmasını gerektirecek dersler için özel tasarlanmış stüdyo derslikler tasarlanması ve bu derslere ait eşzamanlı uygulamaların bu ortamlardan yapılmasının sağlanmasına yönelik olarak fakültelerden görüş ve talepler alınmalıdır. Her fakültede en az bir derslik ihtiyaçlara uygun olarak stüdyo derslik olarak tasarlanabilir.
- 20 dakikalık bir ders süresi, öğrenme-öğretme sürecinde “öğretme” nin ön plana çıkmasına ve öğretim elemanlarının canlı derslerde daha çok geleneksel (düz anlatım, soru-cevap gibi) yöntem ve teknikleri benimsemelerine neden olabilir. Bahsi geçen 20 dakikalık süre “öğrenme” sürecinin geri planda kalmasını ve dolayısıyla öğrencilerin derslere etkin bir şekilde katılmasını engelleyebilir. Uzaktan eğitime devam edilmesi hâlinde öğrenci merkezliliğin sağlanması, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin artırılması açısından ders sürelerinin uzatılması önem arz etmektedir.
- Eğiticilerin Eğitimi Programı online erişime açılabilir. Öğretim elemanları Eğiticilerin Eğitimi Programı gibi uygulamalar vasıtasıyla sertifikalandırılabilir ve bu uygulamalarda edindiklerini uygulamaya dökmeleri için teşvik edilebilir ve uygulamaya döktüklerinde ödüllendirilebilir.
- Yabancı uyruklu öğrenciler ve engelli öğrenciler için uzaktan eğitim uygulamaları ve içerikleri öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenmelidir. Ayrıca bu öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde fakültelerde özel gereksinimli öğrenciler için yapılan ek önlem ve düzenlemeleri ifade eden “öğretimsel uyarlamalar” (Batu ve Kırcaali-İftar, 2009) gerçekleştirilmelidir.
- Üniversitemizin bütün programlarında aktif öğrenme yöntem ve tekniklerinin artırılması, derslerde öğretme sürecinden çok öğrenme sürecinin ön plana çıkarılması için öncelikle “Eğiticilerin Eğitimi” gibi eğitimler sertifikalandırılarak verilebilir, bütün programlardaki öğretim elemanlarının bu sertifikayı almaları zorunlu kılınabilir. Öğretim elemanlarının aktif öğrenme öğretme yöntem ve tekniklerini derslerinde kullanıp kullanmadıklarına yönelik olarak özellikle iç (başta öğrenciler)ve dış paydaşlardan görüş alınmalıdır. Elde edilen sonuçlar izlenip değerlendirilmeli ve gerekli önlemler alınmalıdır.

- Üniversitemizin bütün programlarında eğitim izleme ve yönlendirme komisyonu kurulmalı, bütün programlar öğrenci merkezliliği, aktif öğrenmeyi sağlama vb. adına yaptıkları çalışmaları kalite sayfalarında paylaşmalıdır.

Olgunluk Düzeyi

Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar uygulanmasına yönelik planlamalar vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.

Kanıtlar

Ders içerik ve izlencelerinin hazırlanmasına ilişkin kanıt:

- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun 11.04.2020 tarihli COVID-19 Pandemi Sürecindeki Uzaktan Eğitime Yönelik Önerileri](#)
- [SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın 18.06.2020 tarih ve E.68904 sayılı, 06.07.2020 tarih ve E.79564 sayılı ve 07.08.2020 tarih ve E-87902589-399-101235 sayılı yazıları](#)

Çevrimiçi ortamlardan yararlanılmasına ilişkin kanıtlar:

- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/9605/sdu-ogrencisi-ogrsduedutr-uzantili-mail-ile-bircok-ayricaliga-sahip-oluyor>
- https://www.youtube.com/channel/UCJxCCesjm9YN_8R2SltJvew

Öğrenci merkezliğin benimsenmesi, aktif öğrenme yöntem ve tekniklerinin kullanımına ilişkin kanıtlar:

- <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/421/files/egitim-ogretim-izleme-ve-yonlendirmekomisyonu-toplanti-tutanagi-ii-10122020.pdf>
- <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/70/files/egitim-fakultesi-egitim-ogretim-izleme-veyonlendirme-komisyonun-01-11-2020-tarihli-toplanti-tutanagi-05112020.pdf>
- <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/70/files/egitim-fakultesi-egitim-ogretim-izleme-veyonlendirme-komisyonun-01-11-2020-tarihli-toplanti-tutanagi-09112020.pdf>
- <https://egitim.sdu.edu.tr/ingilizceogrtr/haber/anket-sonuclari-31968h.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3fNdMOpZxkQ>
- <https://www.instagram.com/digimathedu/?hl=tr>

- https://www.youtube.com/channel/UCu8-9NnEc_djeuWhUh1jw-w?view_as=subscriber
- <https://digimathedu.com/>

Office 365 ve Microsoft Teams gibi online uygulamalarının öğrenciler tarafından kullanılmasına ilişkin kanıt:

- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/9605/sdu-ogrencisi-ogrsduedutr-uzantili-mail-ile-bircok-ayricaliga-sahip-oluyor>
- https://www.youtube.com/channel/UCJxCCesjm9YN_8R2SltJvew

“Eğiticilerin Eğitimi Programı”na ve bu programda sunulan uygulamaların öğretim elemanlarınca kullanılmasına ilişkin kanıtlar:

- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9589/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakkinda>
- <https://drive.google.com/file/d/1GmUrIwK4LuR8XwIWqQzoQyG30DIKHAG/view>

Üniversitedeki elektronik materyallere kampüs dışı erişim sağlanmasına ilişkin kanıt:

- <https://bidb.sdu.edu.tr/tr/haber/kampus-disi-erisim-ayarlari-guncellendi-29726h.html>

“SDÜ Mobil” uygulamasına ilişkin kanıt:

- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/8616/sdu-mobil-ile-universiteniz-her-an-yaninizda>
- <https://bidb.sdu.edu.tr/tr/haber/sdu-mobil-uygulamamiz-yenilendi-30383h.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/8616/sdu-mobil-ile-universiteniz-her-an-yaninizda>
- <https://bidb.sdu.edu.tr/tr/haber/sdu-mobil-uygulamamiz-yenilendi-30383h.html>

OBS ders dokümanları modülüne ilişkin kanıt:

- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9253/uzaktan-ogretim-sureci-ile-ilgili-akademisyenlere-yonelik-bilgilendirme-guncel>
- <https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/ders-bilgi-paketi-hazirlama-kilavuzu.pdf>

Ders etkinliklerinin tamamlanmasına yarayacak araç ve gereçlerin temini:

- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/9346/uzaktan-ogretim-surecinde-imkani-olmayan-ogrenciler-icin-sinif-olusturuldu>

Ders sürelerinin uzatılmasına ilişkin kanıt:

- [SDÜ Senatosunun 16.09.2020 tarih ve 554-1 nolu kararı \(c/15 bendi\)](#)
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9253/uzaktan-ogretim-sureci-ile-ilgili-akademisyenlere-yonelik-bilgilendirme-guncel>

ÖYS sistemlerine ilişkin kanıt:

- <https://obs.sdu.edu.tr/>

- <http://www.sdubote.com/moodle/>

SDÜ öğrencilerine tanınan indirimli donanım ve uygulamalara yönelik kanıt:

- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/9605/sdu-ogrencisi-ogrsduedutr-uzantili-mail-ile-bircok-ayricaliga-sahip-oluyor>

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Mevcut Durum/İyi Uygulamalar

- Üniversitemizde ölçme değerlendirme sistemi ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim düzeyinde ilgili yönetmelik ve yönergelerle tanımlanmıştır. Örneğin sınavlara ilişkin hükümler “Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”ne göre düzenlenmektedir. İlgili yönetmelik 1.11.2020 tarihinde değişiklik yapılarak güncellenmiştir.
- Üniversitemizde bir derste benimsenecek ölçme ve değerlendirme yöntemleri o dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenerek dönem başında OBS’de yer alan ders bilgi paketinde paylaşılmaktadır.
- Öğrenme öğretme süreçlerindeki verimliliğin artırılabilmesi için öğrencilerin daha çok düzeyini belirlemeye, ortaya koydukları ürünleri değerlendirmeye yönelik standartlaştırılmış klasik sözlü ve yazılı sınavlar, testler gibi geleneksel ölçme değerlendirme yöntemlerinden uzaklaşılmalı ve bunların yerine sürecin de değerlendirildiği alternatif ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmalıdır (Atılğan, 2006; Earl, 1999; Gren & Emerson, 2008). Başlıca alternatif ölçme değerlendirme türleri; performans ödevleri, öğrenci ürün dosyası, projeler, rubrik ölçekleri, tutum ve motivasyon ölçekleri, öğrenci değerlendirmeleri (öz-değerlendirme, akran değerlendirme, akran değerlendirme), günlükler, gözlem formları, görüşme, posterdir (Collins, 1992; Goodrich, 1997). Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin aktif katılımını gerektirecek ve özellikle öğrenme süreçlerindeki performanslarını ölçme ve değerlendirmeye daha uygun alternatif ölçme araçlarının kullanımının teşvik edilmesine yönelik olarak komisyonumuz tarafından 11.04.2020 tarihli toplantıda bir karar alınmıştır. Konuyla ilgili olarak SDÜ Senatosunda vize ve final dışında kısa sınav, devam, forum, proje ve ödev gibi alternatif araçların kullanılarak ölçme ve değerlendirmenin çeşitlenmesi kararlaştırılmıştır. Bu karar doğrultusunda OBS’de Uzaktan Öğretim Sınav Takip Modülü geliştirilmiş ve kullanıma açılmıştır. Ayrıca söz konusu alternatif ölçme

araçları hakkında bilgilendirici bir rehber hazırlanmış ve bu rehber öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır.

- Üniversitemizde ana bilim dallarının sınav ve değerlendirme ölçütlerine OBS'den ulaşılabilmektedir. Ayrıca bazı programlarımızda alternatif ölçme değerlendirme araçlarının kullanıldığı da görülmektedir. Örneğin Eğitim Fakültesi'nde İlköğretim Matematik Öğretmenliği öğrencilerden çeşitli derslerde portfolyo oluşturmalarını, proje hazırlamalarını ve alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer vermelerini istemiştir. Fen Bilgisi Eğitimi Ana bilim Dalında ise Fen Öğretiminde Materyal Tasarımı dersinde alternatif ölçme değerlendirme yöntemleri anlatılmakta ve buna yönelik öğrencilerin de aktif olduğu teknikler derse entegre edilmektedir.
- Üniversitemizin bazı programlarında ölçme değerlendirme kurulları bulunmaktadır. Örneğin Tıp Fakültesi'nde "eğitim programının amaç ve hedefleriyle örtüşen, eğitim programının etkinliğini değerlendirmede kullanılacak güvenilir veriler sağlayan bir ölçme değerlendirme sistemi oluşturmak" amacıyla 2016 yılında kurulan ölçme değerlendirme kurulu çalışmalarına hâlen devam etmektedir. Kurul 2020 yılı içerisinde her ay toplanarak kurul kararları almıştır.
- COVID-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitim sürecinde üniversitemizin bazı programlarında uzaktan eğitime ilişkin ölçme ve değerlendirme esasları belirlenmiştir. Örneğin Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümünde bu çerçevede bir uygulama yürütülmüştür.
- COVID-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitim sürecinde Eğiticilerin Eğitimi Programı kapsamında verilen derslerden biri de "Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme: Temel Kavramlar ve Güncel Yaklaşımlar" dersidir. Üniversitemiz öğretim elemanlarından bu derse katılanlar, alternatif ölçme değerlendirme yaklaşımları gibi konular hakkında bilgi edinmişlerdir.

Gelişime Açık Yönler

- Alternatif ölçme değerlendirme araçlarının çevrimiçi olarak uygulanabilmesine yönelik çalışmalar uzaktan eğitim sürecinde öğrenci başarısının değerlendirilmesine şüphesiz katkı sunacak niteliktedir. Ancak, özel bir ölçme aracının (kısa sınav gibi) bütün derslerde ve belli bir sayıda (en az 2 en çok 4 kere gibi) uygulanmasının gerek pedagojik ilkeler gerekse her dersin kendine özgü ve farklı özelliklerde kazanımları ve içerikleri olması bakımından uygun olmayacağı düşünülmektedir. Bu durum ayrıca

öğretim elemanlarının uzaktan eğitimde var olan ağır iş yükünü daha da artıracaktır. Dolayısıyla bu konu gelişime açık bir yön teşkil etmektedir.

- Alternatif ölçme değerlendirme araçları hakkında bilgilendirici bir kılavuz hazırlanıp bunlar öğretim elemanlarıyla paylaşılacakla birlikte alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarından ne düzeyde yararlandıklarının izlenmesi gelişime açık bir yön teşkil etmektedir.
- Uzaktan eğitim sürecinde ölçme değerlendirme süreciyle ilgili birtakım sorunlar ortaya çıkmıştır. Üniversitemiz tarafından uygulanan “Uzaktan Eğitim Değerlendirme Anketi Raporu”na (2020) göre bu süreçte yaşanan temel sorunlardan biri ölçme ve değerlendirmeyle ilgilidir. Rapora göre ölçme ve değerlendirme sorunuyla ilgili olarak öğrencilerin en çok yakındıkları sorunlar “çok fazla ödev verilmesi ve ödev içeriğinin kopya çekmeye uygun olması, sınav sorularının öğretilen içerikle uyuşmaması” gibi sorunlardır. Bu sorun öğretim elemanlarının çeşitli tedbirler almasını gerektirmektedir.
- Yükseköğretim Kalite Kurulu’nun hazırlamış olduğu Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kılavuzuna göre tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulguların sistematik olarak izlenmesi ve sonuçların paydaşlarla değerlendirilerek önlemler alınması gerekliliği aranmaktadır. Bu yön gelişime açıktır.

Öneriler

- Kısa sınavların gelişime açık alan yönler açısından belirtilen olası etkileri göz önünde bulundurulmalıdır. Bu doğrultuda kısa sınavlara ilişkin uygulama, bu uygulamanın iki temel unsurunu oluşturan öğrenci ve öğretim elemanları tarafından üniversite genelinde uygulanacak “Memnuniyet Anketi” aracılığıyla değerlendirilebilir.
- Öğretim elemanlarının kullandıkları ölçme değerlendirme araçlarının öğrenme çıktılarına ulaşip ulaşmadığını, alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarından ne düzeyde yararlandıklarını belirlemek üzere izleme değerlendirme çalışmaları yürütülmelidir. Tüm birimlerde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin sistem sonuçları izlenmelidir. Bunun için öncelikle tüm birimlerdeki öğretim elemanları ve öğrencilerden kullanılan ölçme değerlendirme araçları, bunların olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüş alınmalıdır. Bunun için “Ölçme ve değerlendirmeye yönelik iç paydaş” anketi düzenlenebilir.
- Uzaktan eğitim sürecinde yaşanan ölçme değerlendirme sorunlarının çözümü için “Uzaktan Eğitim Değerlendirme Anketi Raporu”nda (2020) da vurgulandığı gibi

öğretim elemanları uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin aktif katılımını gerektirecek ve özellikle öğrenme süreçlerindeki performanslarını ölçme ve değerlendirmeye daha uygun alternatif ölçme araçlarının kullanımına teşvik edilmelidir. Bunun için Tıp Fakültesi örneğinde görüldüğü gibi her fakültede ölçme ve değerlendirme kurulları oluşturulabilir ve ölçme değerlendirme konusunda iyileştirme çalışmaları yapılabilir. Fakülteler yürüttükleri çalışmaları kalite sayfalarında paylaşabilir.

- Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmeli ve sonuçlar iç ve dış paydaşlarla değerlendirilerek bu konuda gerekli önlemler alınmalıdır.

Olgunluk Düzeyi

Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
- <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/yonetmelikler/sdu-lisansustu-yonetmelik-28-01-2020-11006s.html>
- [SDÜ Bağlı Değerlendirme Yönergesi](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun 11.04.2020 tarihli COVID-19 Pandemi Sürecindeki Uzaktan Eğitime Yönelik Önerileri](#)
- [SDÜ Senatosunun 16.09.2020 tarih ve 554-1 nolu kararı \(b/3, b/11, c/8, c/12, c/13 bendi\)](#)
- https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/SINAV%20TAK%C4%B0P%20MOD%C3%9CL%C3%9C.pdf
- <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/70/files/sdu-uzaktan-ogretim-rehberi-30102020.pdf>
- Anabilim dallarının sınav ve değerlendirme ölçütlerine SDÜ OBS AKTS Sistemi'nden ulaşılabilir: <https://obs.sdu.edu.tr/Public/EctsShowCycle.aspx?BirimNo=28>
- <http://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/bagil-degerlendirme-yonergesi.docx>
- <https://uod.meb.gov.tr/>
- <https://teach.classdojo.com/#/classes/5f872822fac54302e1216643/portfolio>

- Matematiğin Temelleri I Dersi:
<https://app.schoology.com/course/3186871864/materials>
- <https://app.schoology.com/course/3186872955/materials>
- <https://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullar/olcme-ve-degerlendirme-kurulu-o-d-k-8536s.html>
- <https://fef.sdu.edu.tr/tarihbolumu/tr/haber/tarih-bolumu-uzaktan-egitim-olcme-ve-degerlendirme-esaslari-29997h.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9589/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakkinda>

B.3.3. Öğrenci geribildirimleri (Ders-Öğretim Üyesi-Program-Genel Memnuniyet Anketleri, Talep ve Öneri Sistemleri)

Mevcut Durum/İyi Uygulamalar

- Üniversitemizde öğrenciler derslerine giren öğretim elemanlarını öğrenci bilgi sisteminde yer alan değerlendirme anketleriyle değerlendirmektedirler. Ayrıca üniversitedeki bazı programlarda öğrenci memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Ayrıca bu anketlerin sonuçları ana bilim dallarının web sayfasında paylaşmakta ve sorunlara dair önlemler alınması ana bilim dallarınca planlanmaktadır.
- Covid-19 salgınının görülmesiyle birlikte 2019-2020 Bahar yarıyılından itibaren uygulanmaya başlayan uzaktan eğitim uygulamalarının güçlü ve zayıf yönlerinin sistemin iki temel kullanıcı olan öğrenciler ve öğretim elemanlarının görüş ve önerileri doğrultusunda değerlendirilmesine ilişkin olarak komisyonumuz tarafından 11.04.2020 tarihli toplantıda bir karar alınmıştır. Konuyla ilgili olarak Üniversitemiz kapsamında uzaktan eğitim sürecine ilişkin gerekli önlemler alınmış olup üniversite genelinde öğrencilere “Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi” uygulanmıştır. . Bu anketlere ilişkin değerlendirmeler üniversite tarafından değerlendirilerek bir rapor oluşturulmuştur. Ayrıca bu anket bulguları komisyonumuzca da değerlendirilmiş, bulgu ve önerileri içeren bir raporu hazırlanarak üniversite yönetim kuruluna sunulmuştur.
- Üniversitemizin bazı programlarında öğrencilerle sorun-öneri oturumları düzenlenmektedir. Örneğin Eğitim Fakültesinde İngilizce Öğretmenliğinde 2020-2021 eğitim-öğretim yılı boyunca düzenli olarak sorun-öneri oturumları düzenlenmekte, bu oturumlardan elde edilen veriler raporlaştırılmakta ve öğrencilerin sorunlarına çözüm üretilmeye çalışılmaktadır.

Gelişime Açık Yönler

- Üniversite genelinde öğrenci ders, desin öğretim elamanı, genel memnuniyet gibi konulara ilişkin öğrenci geribildirimleri alınmaktadır. Geribildirimlerin izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilip gerekli önlemlerin alınması ise gelişime açık bir yön teşkil etmektedir.
- Üniversitemizin bazı programlarında sorun-öneri oturumları gibi bazı uygulamalar yürütülmektedir. Ancak bunun benzeri uygulamaların tüm programlarda yaygınlaştırılması gelişime açık bir yön teşkil etmektedir.

Öneriler

- Her programın geribildirimler doğrultusunda ihtiyaçları doğrultusunda ele alacağı önlemler farklı olacaktır. Bu nedenle ana bilim dallarından başlanarak her ana bilim dalı öğrencilerine belirli aralıklarla memnuniyet anketleri düzenlemeli, bu anketler aracılığıyla elde ettiği sonuçları öğrencilerle iç ve dış paydaşlarla değerlendirerek gerekli önlemleri almalıdır.
- Bazı programlarımızda uygulanan sorun öneri oturumları gibi uygulamalar tüm programlarda yaygınlaştırılmalıdır. Ayrıca her program bu doğrultuda yapmış olduğu çalışmaları kalite sayfasında paylaşmalıdır.

Olgunluk Düzeyi

Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.

Kanıtlar

- T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketleri
- Üniversite genelinde düzenlenen “Uzaktan Eğitim Değerlendirme Anketi” raporları
- <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/uzaktan-egitim-degerlendirme-anketi-raporu-05112020.pdf>
- <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/10-mayis-2020-tarihli-toplantı-notlari-covid19-pandemi-suresince-uygulanan-uzaktan-egitime-dair-anket-sonucu-ve-oneriler-16092020.pdf>
- Arapça Öğretmenliği Bölümü memnuniyet anketleri

- https://docs.google.com/forms/d/1oqLBDokimJBFMQA9A4EV_BfZuWlp87aI8Bkw6siN-is/edit
- https://docs.google.com/forms/d/1oqLBDokimJBFMQA9A4EV_BfZuWlp87aI8Bkw6siNis/edit#responses
- İngilizce Öğretmenliği Bölümü - 27.11.2020 tarihli öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilen II. Sorun Öneri Oturumu ve sorun-öneri anketi sonuçları
- <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/421/files/egitim-ogretim-izleme-ve-yonlendirmekomisyonu-toplanti-tutanagi-ii-10122020.pdf>
- <https://egitim.sdu.edu.tr/ingilizceogrtr/haber/anket-sonuclari-31968h.html>
- İngiliz Dili Eğitimi A.B.D. oryantasyon etkinlikleri görüş anketi sonuçları
- <https://egitim.sdu.edu.tr/ingilizceogrtr/haber/anket-sonuclari-31968h.html>

B.3.4. Akademik danışmanlık

Mevcut Durum/İyi Uygulamalar

- SDÜ Senatosunda yeni kayıt yaptıran birinci sınıf öğrencilerine yönelik çevrimiçi oryantasyon programları, diğer sınıflardaki öğrencilere yönelik tanışma-tanıtım-tartışma çevrimiçi toplantılar, çevrimiçi danışmanlık görüşmeleri düzenlenmesi kararı alınmıştır.
- SDÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi uyarınca 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla; öğrencilere rehberlik etme, karşılaştıkları sorunlarının çözümüne katkıda bulunma, daha başarılı olmalarına katkıda bulunma, mesleki bilgileri ve çalışma alanlarına yönelik koşulların hazırlanmasına yardımcı olma, temel amaçlarına ulaşabilmek için aktif bir “Öğrenci Danışmanlığı Uygulaması” hayata geçirilmiştir.
- Programlarda akademik danışmanlık faaliyetleri için ilgili resmî yazılar gereğince öğrenci danışmanlıkları oluşturulmuştur. Her akademik danışman belli aralıklarla danışmanlık toplantıları düzenlemekte, öğrencileri belirli konularla ilgili bilgilendirmekte ve öğrencilerin geribildirimlerini, sorun ve önerilerini almaktadır.

Gelişime Açık Yönler

- Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun hazırlamış olduğu Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kılavuzuna göre akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulguların sistematik bir şekilde izlenmesi ve izlem

sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi gerekliliği vurgulanmaktadır. Bu yön hâlen gelişime açıktır.

Öneriler

- Akademik danışmanlık faaliyetleri ciddi bir iş yükünü gerekli kılmaktadır. Çünkü OBS üzerindeki danışmanlık hizmetlerinde öğretim elemanlarının her öğrenci için ayrı rapor hazırlaması gerekmektedir. Ortaya çıkan iş yükünün azaltılması adına OBS üzerindeki akademik raporların tüm sınıf için toplu bir şekilde alınması sağlanabilir.
- Üniversitede akademik danışmanlıkla ilgili yürütülen uygulamalarla ilgili olarak iç paydaşlar başta olmak üzere iç ve dış paydaş görüşleri alınmalıdır. Bu görüşler doğrultusunda elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmeli ve sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli önlemler alınmalıdır.

Olgunluk Düzeyi

Kurumda akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- [SDÜ Senatosunun 16.09.2020 tarih ve 554-1 nolu kararı \(b/6, b/7 bendi\)](#)
- [SDÜ Senatosunun 18.09.2020 tarih ve 555-1 nolu kararı](#)
- <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/ogrenci-danismanligina-iliskin-sunu-22102020.pdf>
- Eğitim Fakültesi Dekanlığı Kalite Ofisi'nin 27.10.2020 tarihli E- 89722545-060.99-146576 sayılı Öğrenci Danışmanlığı Hakkında Toplantı konulu yazısı
- <https://uzem.sdu.edu.tr/tr/tanitilar/akademisyenler-icin-danismanlik-ve-ders-izlencesi-islemleritanitimi-12017s.html>
- 18.08.2020 tarihli ve E-53539017-302.13-107398 sayılı yazı ile öğrenci danışmanlıkları oluşturulmuştur. (Sosyal Bilgiler Öğr.)
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün danışmanlık toplantısı, tanışma-tanıtım-tartışma toplantısı, oryantasyon etkinliği ve sorun/öneri oturum faaliyetlerine ilişkin raporlar aşağıdadır:
<https://drive.google.com/file/d/1lmgFqoSc5UfYbZ0ebuBaUwwKHdJQc6dl/view?usp=sharin>
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü akademik danışmanlık toplantısı

<https://drive.google.com/file/d/12MIg0PoV0aPuNrlgSmupC0u-VO343LVL/view?usp=sharing>

- İngiliz Dili Eğitimi ABD öğretmenlik uygulaması danışman listesi aşağıdadır: <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/421/files/guncel-ogretmenlik-uygulamasi-uygulama-okuluve-danisman-listesi-13022020.pdf>
- İngiliz Dili Eğitimi ABD lisans programı danışmanlıkları aşağıdaki gibidir: https://drive.google.com/file/d/1u_leW7SGHDKjyXMjNT9xRVohDDD12l_1/view?usp=sharin:
- <https://egitim.sdu.edu.tr/fenbilogrt/tr/danismanliklar/danismanliklar-11112s.html>

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Üniversitemizde görev yapan akademik personelin atamaları “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma Atama ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge” metninde yer alan kriterler esas alınarak üniversite tarafından yapılmaktadır.
- Lisans programlarımızda yer alan derslere yönelik ders görevlendirmelerinde öncelikli olarak programın bağlı olduğu birimdeki öğretim elemanları arasından dersin gerektirdiği uzmanlık alanı dikkate alınarak bölüm başkanlığının teklifiyle ve Eğitim Fakültesi yönetim kurulu kararıyla ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Ana bilim dallarında öğretim elemanının bulunamaması ve/veya yeterli olmadığı durumlarda dersin içeriği ile ilgili üniversitemizin diğer bölüm ve birimlerinden görevlendirme talep edilmektedir.
- Ders görevlendirmeleri yapılırken öğretim elemanlarının ders yüklerinin eşit dağıtımına özen gösterilmektedir. Ana bilim dallarına dışarıdan yapılacak ders görevlendirmelerine ilişkin olarak öğrenci bilgi sistemi sistem üzerinden talepler toplanmaktadır. Bunun ardından, kişinin derse yönelik yeterlilikleri ile ilgili sertifikaları, yayın bilgileri, iş tecrübesi ve akademik tecrübeleri dikkate alınmakta ve fakülte kurulu kararı ile görevlendirmeler ihtiyaçlar doğrultusunda yapılmaktadır. Öğretim elemanları ihtiyaç hâlinde üniversitemiz tarafından hazırlanan ders görevlendirme kılavuzundan da yararlanabilmektedir.

- Dışarıdan görevlendirme Merkezi sistem 2017'den beri titizlikle işletilmeye devam etmektedir. Bu kapsamda 2020-2021 Güz döneminde dışarıdan görevlendirilen öğretim elemanı sayısı 36'dır.
- Birimlerde görevli destek ekipleri ve bu ekiplerin görev dağılımları ile çalışma ilkeleri belirlenmiştir ve tüm birimlerde görev yapan öğretim elemanlarına gönderilmiştir.

Gelişime açık yönler

- Komisyonumuzun 11.04.2020 tarihli toplantısında sunduğu COVID-19 pandemi sürecindeki uzaktan eğitime yönelik önerileri doğrultusunda alınan kararlardan biri olan madde 11. gelişime açıktır. Bu doğrultuda uzaktan eğitim yüz yüze eğitime göre öğretim elemanı üzerine daha fazla yük getirmesinden dolayı derslerin yürütülmesinde denge sağlanması gerekmektedir.

Öneriler

- Uzaktan eğitim yüz yüze eğitime göre öğretim elemanı üzerine daha fazla yük getirmesinden dolayı derslerin yürütülmesinde yardımcı olarak araştırma görevlileri de görevlendirilmelidir. Ders görevlendirilmelerinde öğretim elemanlarına dengeli ve eşit yük dağılımı sağlanmalıdır.

Olgunluk düzeyi

Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/7975/ogretim-uyeligine-basvurma-atanma-ve-yukseltme-kriterlerihakkinda>
- <https://obs.sdu.edu.tr/Public/DisaridanGorevlendirmeGiris.aspx>
- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/disaridanyardim.pdf>
- [https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/%C3%B6gr_gr_\(1\).pdf](https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/%C3%B6gr_gr_(1).pdf)
- Üniversite ücretli öğretim elemanı seçim komisyonu kurulma yazısı ve üyeleri
- Ücretli öğretim elemanı görevlendirilmesinin OBS merkezi sisteminde yapılması
- İİBF ve Adalet MYO ücretli öğretim elemanı seçim komisyonu yazı ve raporları
- SDÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü'nün 02.11.2020 tarihli ve E39623086-104.99-148377 sayılı yazısı

B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Öğretim yetkinliği açısından kurumumuzda öğretim elemanlarımız aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini kullanmaya çalışmakta; derslerinde öğrenci merkezli, yapılandırıcı, iş birliğine dayalı bir öğrenme ortamı yaratmaya çalışmaktadırlar.
- Uzaktan eğitim sürecinde üniversitemiz öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere üniversite bünyesinde çeşitli eğitimler verilmektedir.
- “Eğiticilerin Gelişimi Programı” düzenlenerek öğretim elemanlarının öğretim süreçlerinden kullanabilecekleri çevrimiçi uygulamalar hakkında bilgi verilmiştir.
- Üniversitemiz Office 365 ve Microsoft Teams uygulamalarının öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından kullanılabilmesi için gerekli anlaşmalar yapılmış ve protokoller imzalanmıştır. Bu online ortamların kullanımı noktasından SDÜ Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından YouTube sosyal medya ortamında bir kanal oluşturulmuş ve bilgilendirici videolar yayımlanmıştır.
- Öğretim elemanları uzaktan eğitimde kullanılan araç-gereç, ortam ve uygulamalar hakkında bilgilendirici duyurular web sitesinden yapılmıştır.

Gelişime açık yönler

- Bunların yanında eğitim programlarının/derslerin yapısına uygun özel sanal ortamlar veya uzaktan kullanıma açık uygulamaların edinilmesi ve hizmete sunulması hususunda gelişime açık olduğu gözükmemektedir.
- “Eğiticilerin Gelişimi Programı” düzenlenerek öğretim elemanlarının öğretim süreçlerinde kullanabilecekleri çevrimiçi uygulamalar hakkında bilgi verilmiştir. Ancak bu eğitimlerin video kayıtlarının online erişime açılarak yaygınlaştırılması gelişime açıktır.
- Komisyonumuzun 11.04.2020 tarihli toplantısında sunduğu COVID-19 pandemi sürecindeki uzaktan eğitime yönelik önerileri doğrultusunda öğretim üyelerinin bu sürece adaptasyonunu geliştirebilir.

Öneriler

- Derslerin uygulama etkinlikleri için mümkün olduğunca çevrimiçi ortamlardan (sanal laboratuvar, simülâtör/manipülâtör, artırılmış gerçeklik, vb.) ve kampus dışından erişilebilecek ve kullanılacak yazılımlardan (SPSS, MatLab, AutoCad vb.) yararlanılması için gerekli olabilecek ücretli/ücretsiz hizmet alımları/anlaşmalar

gerçekleştirilmelidir. Bu tür ortamlar hakkında öğretim elemanlarının farkındalık düzeylerini ve kullanma potansiyellerini artırmak için bilgilendirici bir platform geliştirilebilir.

- Uzaktan sürecinde öğrenci ve öğretim elemanlarının karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm arayabilecekleri çevrimiçi bir platform (canlı destek saatleri ve eşzamansız forum şeklinde) geliştirilebilir.
- Yukarıdaki önerilerin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öğretim elemanlarına yönelik olarak pandemi şartlarına uygun gerekli oryantasyon ve mesleki gelişim eğitim faaliyetleri planlanmalıdır.

Olgunluk düzeyi

Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır ve bunlar tüm birimleri kapsamaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

- <https://www.youtube.com/watch?v=4GPSxpRq07U>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9589/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakkinda>
- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/9599/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakkinda#>
- <https://hiem.sdu.edu.tr/>
- Eğitim Fakültesi Dekanlığı Personel İşleri Biriminin 16.04.2020 Tarih, 62959997-050.03.01-E. Sayı ve Uzaktan Eğitim Koordinasyon Kurulunun Kuruluşu Konulu yazısı
- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/9605/sdu-ogrencisi-ogrsduedutr-uzantili-mail-ile-bircok-ayricaliga-sahip-oluyor>
- https://www.youtube.com/channel/UCJxCCesjm9YN_8R2StJvew
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9589/egiticilerin-egitimi-modul-ii-toplantisi-hakkinda>
- <https://drive.google.com/file/d/1GmUrIwK4LuR8XwIWqQzoQyG30DIKHAG/view>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9253/uzaktan-ogretim-sureci-ile-ilgili-akademisyenlere-yonelik-bilgilendirme-guncel>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9253/uzaktan-ogretim-sureci-ile-ilgili-akademisyenlere-yonelik-bilgilendirme-guncel>

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Üniversitemiz öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini değerlendirmek üzere 2019-2020-2021 yıllarını kapsayan “Süleyman Demirel Üniversitesi Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi”nin detayları açıklanmıştır. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Komisyonunun 12.11.2019 tarihli 2019/06 sayılı toplantısında kabul edilen projeye ilişkin detaylar belirlenmiştir.
- Üniversitemiz Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonunca hazırlanan Akademik Teşvik Ödeneği Başvuru Takvimi ile uygulama usul ve ilkelerinin belirlendiği bilgilendirme dokümanı doğrultusunda akademik personele teşvik uygulanmaktadır.
- Süleyman Demirel Üniversitesinde görev yapan akademik personelin, çalışma ve hizmetlerinde göstermiş olduğu katkı ve başarılarını desteklemek amacıyla hazırlanan “SDÜ Ödül Yönergesi” yürürlüktedir.

Gelişime açık yönler

- TÜBİTAK Araştırma Projelerinin ve Süleyman Demirel Üniversitesi BAP üniversite istenilen seviyede yaygın değildir.

Öneriler

- Süleyman Demirel Üniversitesi BAP yaygınlaştırılması için bilgilendirme toplantıları yapılabilir.
- TÜBİTAK Araştırma Projeleri ile ilgili danışmanlıklar verilebilir

Olgunluk düzeyi

Kurumun öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Ancak uygulama sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

- Akademik Teşvik Ödeneği Bilgilendirme Dokümanı aşağıda sunulmuştur:
<https://w3.sdu.edu.tr/haber/6024/akademik-tesvik-odeneği-bilgilendirme-dokumani-yenileme-duyurusu>
- https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/y%c3%b6nerge.pdf
- [https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/PERFORMANS%20G%c3%9cd%c3%9cML%c3%9c%20PROJE%20\(2\).pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/PERFORMANS%20G%c3%9cd%c3%9cML%c3%9c%20PROJE%20(2).pdf)

- TÜBİTAK Araştırma Projelerinde uygulanacak İdari ve Mali Esaslara ilişkin bilgilere aşağıdaki linklerden ulaşılabilir:
<https://bap.sdu.edu.tr/tr/haber/tubitak-arastirma-projelerinde-uygulanacak-idari-ve-mali-esaslar-4126h.html>
- https://bap.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/143/files/tubutak_esaslar-07032014.pdf
- Süleyman Demirel Üniversitesi BAP Uygulama ve Esasları ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzuna aşağıdan ulaşılabilir:
<https://bap.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/bap-esas-ve-usuller-10454s.html>
- Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül Yönergesi aşağıda sunulmuştur:
https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/y%c3%b6nerge.pdf
- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/lisansustu-egitim-ogretim-yonergesi-degisikligi-21012020.pdf>

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme kaynakları

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Ders bilgi paketlerine ilişkin program yeterlikleri, öğrenme kazanımları/çıktıları ile ders paketleri her program için tanımlanmıştır.
- Üniversitemiz bünyesinde bulunan eğitim-öğretim birimlerinde yer alan her bir dersin içeriği ve kaynakları pandemi süreci başlangıç kabul edilerek Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS) taşınmıştır. Ayrıca dersler Adobe Connect programından online olarak işlenmiş ve kayıt altına alınmıştır. Bu kaynaklar sayesinde öğrencilerin işlenen derslere kolaylıkla erişmeleri sağlanmıştır. Bunun yanında, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için Üniversitemiz kütüphanesi online veri tabanlarını öğrencilerin erişimine açılmıştır.
- Pandemi döneminde SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde derslik ve laboratuvarları öğrencilerin kullanımı için tahsis edilmiştir.

Gelişime açık yönler

- Öğrenme kaynakları, öğretim elemanlarının OBS'ye yüklediği kadarı ile öğrencilerin erişimine açıktır. Öğrenciler, dersleri ile ilgili her bir kitaba ulaşmakta sorun yaşayabilmektedirler.

Öneriler

- Bireysel öğrenmelerin aktif edilmesi amacı ile kütüphanelerdeki kitapların online erişime açılması,
- Öğretim elemanlarının OBS'ye yüklediği dokümanların sayısının artırılması ya da önerilecek kitapların pdf dosyalarının üniversite tarafından satın alınması,
- Yabancı uyruklu ve engelli öğrencilere yönelik olarak mevcut kullanılmakta olan uzaktan eğitim uygulamalarının ve içeriklerinin bireysel öğrenmeyi destekleyecek şekilde optimize edilmesi ve bu öğrencilere birebir/grup danışmanlık hizmetleri oluşturulması

Olgunluk düzeyi

Kurumun eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

Kanıtlar

- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9253/uzaktan-ogretim-sureci-ile-ilgili-akademisyenlere-yonelik-bilgilendirme-guncel>
- <https://oidb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/73/files/ders-bilgi-paketi-hazirlama-kilavuzu.pdf>

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- SDÜ Senatosunda her birim tarafından akademik, sosyal ve kültürel faaliyetleri çevrimiçi formatta hazırlanması kararlaştırılmıştır.
- COVID-19 pandemi sürecinde webinarlar, öğrenci topluluğu etkinlikleri, konferanslar, sempozyumlar, çalıştaylar, konserler, mezun toplantıları, kariyer danışmanlık hizmetleri düzenlenmiştir.
- Az da olsa bölüm bazlı online mezuniyetler yapılmaktadır.

Gelişime açık yönler

- Öğrencilerimizin, akademik ve idari personelimizin fiili olarak katılım sağladığı online faaliyetlerden çok pasif olarak katılım sağladığı faaliyetlere ağırlık verilmiştir.
- Pandemi döneminde, öğrencilerin mezuniyet törenlerinin yapılamaması nedeni ile düşen motivasyonların yükseltilmesi için alternatif çözüm yollarının bulunması gerekmektedir.

Öneriler

- Öğrencilerimizin, akademik ve idari personelimizin fiili olarak katılım sağlayabileceği (açık oturumlar, boyama etkinlikleri, spor etkinlikleri vb.) online faaliyetlere ağırlık verilmelidir.
- Mezuniyet törenleri online ortamlarda gerçekleştirilebileceği gibi katılım sağlamak isteyen öğrenciler için anabilim dalı ya da bölüm bazında gerekli önlemler alınarak mezuniyet törenleri farklı tarihler dikkate alınarak gerçekleştirilebilir. Ayrıca halihazırda yapılan online törenler yaygınlaştırılabilir.

Olgunluk düzeyi

Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların ve faaliyetlerin sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

- SDÜ Senatosunun 16.09.2020 tarih ve 554-1 nolu kararı (b/10 bendi)
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9648/webinar-etkinlikleriguncel>
- <https://sksdb.sdu.edu.tr/tr/haber/ogrenci-topluluklari-is-takvimi-31866h.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9285/sdu-online-girisimcilik-maratonu-basvurulari-basladi>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9538/sdu-den-sosyal-ve-fen-bilimleri-alaninda-uluslararasi-konferans>
- <https://sempozyum.sdu.edu.tr/dedekorkut/>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9660/29-ekim-cumhuriyet-bayrami-konseri>
- <https://kariyer.sdu.edu.tr/tr/haber/online-kariyer-danismanligi-hizmetimiz-devam-ediyor-30331h.html>
- <https://kariyer.sdu.edu.tr/tr/haber/yilin-ilk-mezun-danisma-kurulu-toplantisi-cevrimici-gerceklestirildi-31623h.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/9387/halkla-iliskiler-ve-tanitim-bolumunde-mezuniyetin-yeni-normali-dijital>

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Üniversitemiz bünyesinde yemekhane, barınma, güvenlik, internet, kantin hizmetleri ve fiziksel imkânlar sağlanmaktadır. Ayrıca bunların iyileştirilmesine yönelik akademik, idari personel ve öğrencilere yönelik anketler düzenleyerek iyileştirmeler yapılmaktadır.
- Hem öğrencilerimizin hem personelimizin yemekhane hizmetlerinin memnuniyet seviyelerinin artırılması için Batı Yerleşkesi Yemekhanesi yenilenmiştir. Ayrıca, MENZA binası öğrencilerin yemek ihtiyaçlarını karşılamak üzere faaliyete geçecektir.
- 2019 yılında KYK yurtları sayısı artırılmış, üniversite bünyesinde 3000 kişilik yurt açılması konusu Yönetim Kurulunca görüşülmüştür.
- Dış paydaşların önerileri, akademik, idari personel ve öğrenci memnuniyet anketleri doğrultusunda kampüste güvenlik hizmetleri artırılmış, farklı noktalara panik butonları yerleştirilmiş, turnikeli geçiş sistemleri ve kartlı araç geçiş sistemleri devreye girmiştir.
- İnternet hizmetlerinin iyileştirilmesi konusunda Bilgi İşlem Daire Başkanlığı çalışmaları doğrultusunda internet alt yapı çalışmaları yapılmıştır.
- Kantin hizmetlerinin iyileştirilmesi çalışmaları kapsamında SDÜ Sosyal Yaşam Merkezi faaliyete girmiştir. Öğrenci ve personeller bu merkezde yemek ve kantin ihtiyaçlarının yanında market ve kırtasiye gibi farklı hizmetlerde alabilmektedir.
- Fiziksel imkânların iyileştirilmesi konusunda Batı Yerleşkesi Merkezi Derslikler binası ve öğrencilerin laboratuvar kullanımı için YETEM faaliyete başlamıştır.
- Bazı binalarda birden fazla fakülte hizmet vermektedir. Bu durum ise eğitim kalitesini düşürmekte ve öğrenci motivasyonunu düşürmektedir.

Gelişime açık yönler

- Öğrencilerin, akademik ve idari personelin öğle yemeğini yiyebileceği yemekhane sayısının az olması ve fakültelerin merkezi yemekhanelere uzak olması,
- Fakülte içinde bulunan kantinlerin fiziki ve kalite açısından yetersiz olması,
- Üniversitenin hemen hemen her yerinde wifi erişimi olmasına rağmen çoğunlukla fakültelerde wifi hizmeti yetersiz kalmakta ve gerek akademik personel gerekse öğrenciler internet hizmetinden kablosuz olarak yararlanmakta sıkıntı çekmesi,

- Şehir merkezi-Üniversite ve Üniversite-şehir merkezi arası ulaşımlarda mesai saatleri dışında seyir sayısının az olması ve öğrenci, akademik ve idari personelin ulaşımının aksaması,
- Her fakültenin sadece kendisinin faaliyet gösterdiği ve kültürünü oluşturduğu binalarda eğitim-öğretim faaliyetlerini yerine getirmesi gerekmektedir.

Öneriler

- Merkezi yemekhaneler fakülte içi ya da birkaç fakülteye yakın ortak yemekhanelerle desteklenebilir.
- Fakülte içinde bulunan kantinlerin farklı üniversitelerde olan örnekleri gibi SKS tarafından işletilerek kaliteli hizmet sunulması ve daha nezih ortamların oluşturulması sağlanabilir.
- Üniversite içinde wifi hizmet cihaz sayısının artırılabilir.
- Şehir merkezi-üniversite ve üniversite-şehir merkezi arası ulaşım sayısının artırılması için gerekli protokoller sağlanabilir.
- Her fakültenin kendi ihtiyacını karşılayabileceği sadece bir fakültenin hizmet verdiği binalar inşa edilebilir.

Olgunluk düzeyi

Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının kurulmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamamaktadır, birimler arası denge gözetilmemektedir.

Kanıtlar

- <https://bidb.sdu.edu.tr/tr/seyir-defteri/seyir-defteri-11631s.html>
- Akademik Personel Memnuniyet Anketi
- İdari Personel Memnuniyet Anketi
- Öğrenci Memnuniyet Anketi
- <https://egitim.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/70/files/egitim-fakultesi-ar-ge-faaliyet-raporu-2020-30112020.pdf>

B.5.4. Engelsiz üniversite

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Üniversitemiz bünyesinde az sayıda fakülte engelsizleştirme kapsamında çalışmalar yapmıştır. Örneğin diş hekimliği, fen edebiyat fakültesi gibi fakültelerde engelsizleştirme kapsamında üniversite desteği ile sarı çizgiler, engelliler için

rampalar gibi engel durumunu en aza indirecek uygulamalar yapılmıştır. Ayrıca eğitim fakültesi bünyesinde Topluma hizmet uygulamaları kapsamında öğretimin engelsizleştirilmesi ve erişilebilirliğin engelsizleştirilmesi kapsamında çalışmalar yürütülmüştür.

- Engelli öğrencilerin eğitim-öğretim ve sınavlarına yönelik kolaylaştırıcı uyarlamalar yapılması amacı ile mevcut olan “Süleyman Demirel Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi” 2020 yılında güncellenmiştir.

Gelişime açık yönler

- Kampüs içi erişilebilirliğin engelsizleştirilmesi
- Süleyman Demirel Üniversitesi'nin web sayfasının engelsizleştirilmesi
- Engelli (yetersizliği olan) öğrencisi bulunan öğretim elemanlarına bilgilendirme sağlanması

Öneriler

- Görme yetersizliği olan bireylerin erişimlerini kolaylaştırma amaçlı SDU mobilde sesli harita hazırlanabilir.
- Web sayfaları görme ve işitme yetersizliği olan öğrencilerimiz için farklı formatlarda (sesli, büyük puntolu vb.) hazırlanabilir.
- Fakültelerin engelsizleştirilmesi için fakültelere hatta bölümlere bütçe verilerek gerekli girişimlerin fakülteler ya da bölümler tarafından yapılması sağlanabilir.
- 2020 yılında hazırlanan Süleyman Demirel Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi'nin Özel Eğitim ile ilgilenmiş kişilerden görüş alınarak düzenlenmesi ve engelsizleştirme konusunda mantıklı ve işlevsel adımların atılması gerekmektedir. Örneğin yönetmelikte yer alan görme yetersizliği olan bireyler için soru kâğıdının 16-18 puntoda basılmasının yetersiz olacağı hem alanyazında yazmakta hem de alan uzmanları tarafından bunun yanlış olduğu belirtilmektedir. Çünkü görme yetersizliği olan bireyler Century Gothic yazı karakteri ve 18-24 arasında daha iyi görebilmektedir. Bu durumda da yönerge işlevselliğini yitirmekte ve engelsizleştirme amaçlı hazırlanan yönergenin amaca hizmet etmediğini göstermektedir.

Olgunluk düzeyi

Kurumda engelsiz üniversite uygulamaları tüm birimleri kapsamaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir

Kanıtlar

- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/engelli-ogrenci-egitim-ogretim-ve-sinav-yonergesi.pdf>
- <https://egitim.sdu.edu.tr/fenbilogrt/tr/sesli-kitaplar.html>
- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/karekod.jpg>
- <https://engelsiz.sdu.edu.tr/>
- <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2019/ProofFiles/engelli-ogrenci-egitim-ogretim-ve-sinav-yonergesi.pdf>

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- SDÜ Senatosunda yeni kayıt yaptıran birinci sınıf öğrencilerine yönelik çevrimiçi oryantasyon programları, diğer sınıflardaki öğrencilere yönelik tanışma-tanıtım-tartışma çevrimiçi toplantılar, çevrimiçi danışmanlık görüşmeleri düzenlenmesi kararı alınmıştır.
- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi ile öğrenci, akademik ve idari personelin danışmanlık hizmeti alması sağlanmaktadır. Ayrıca bu birime ihtiyaca yönelik uzmanlar istihdam edilmektedir.
- Öğrencilerimize pandemi sürecinde psikolojik danışmanlık hizmeti verilmiştir.
- Üniversitemizde öğrencilerimizin lisans ve mezuniyet sonrası süresince kariyer gelişimlerini sağlamak amacı ile Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi mevcuttur. Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi; firmalardan gelen iş ilanlarını web sayfasında yayınlamakta, öğrencilerimize lisans süresince kariyer gelişimi konusunda destekler sağlamakta, mezunların işe yerleşmesinde aracılık yapmaktadır. Ayrıca mezunlarla iletişim sağlamaktadır.
- OBS sisteminde öğrenci danışmanlık modülü kurulmuştur. Ayrıca bu modülün kullanımına yönelik üniversite genelinde bir bilgilendirici toplantı düzenlenmiş ve bir rehber hazırlanmıştır.
- COVID-19 pandemi sürecinde Öğretim elemanlarının bireysel girişimleri sonucunda webinarlar, öğrenci topluluğu etkinlikleri, konferanslar, sempozyumlar, çalıştaylar, konserler, mezun toplantıları, kariyer danışmanlık hizmetleri düzenlenmiştir.

Gelişime açık yönler

- Pandemi sürecinde online danışmanlık hizmeti verilmemesi (danışan sayısının azalması)
- Kariyer merkezinin yaygın etkiye sahip olamaması (her fakülteye yönelik işlem gerçekleştirilememesi)
- Mezun veri tabanının fakültelerle paylaşılmaması
- Öğrenci danışmanlığının öğretim elemanı tarafından sınıf düzeyinde gerçekleştirilmesine rağmen sistemde bireysel raporlamanın yer alması

Öneriler

- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi'nin pandemi ile birlikte teknoloji entegrasyonlu faaliyetler verebilir.
- Kariyer merkezinin bütün fakülteleri kapsayacak faaliyetlere yer vermesi gerekmektedir.
- Mezun veri tabanlarının fakültelerin erişimine açılarak fakültelerin etkin görev alması sağlanabilir.
- Kariyer merkezinin fakültelerde birim temsilcilikleri oluşturulabilir.
- OBS'de yer alan öğrenci danışmanlık bölümünün toplu ve bireysel raporlamaya uygun hale getirilebilir.

Olgunluk düzeyi

Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamamaktadır.

Kanıtlar

- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/9727/cevrimici-psikolojik-danismanlik-hizmeti-basladi>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/8207/yalniz-degilsiniz-psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik-birimi-var>
- <https://kariyer.sdu.edu.tr/>
- <https://kariyer.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/kariyer-temsilcilerimiz-10242s.html>
- <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/ogrenci-danismanligina-iliskin-sunu-22102020.pdf>

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Programlara ilişkin yapılan güncellemeler açık erişim Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden takip edilebilmektedir.
- Üniversitemizde hazırlık eğitimi veren Yabancı Diller Yüksekokulumuz Uluslararası Pearson Assured Akreditasyonuna sahiptir.
- Üniversitemiz Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (TEPDAD) tarafından belirlenen kalite sürecini tamamlamış ve akredite olmuştur.
- Mühendislik Fakültesi lisans programlarımızda Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) çalışmaları sürdürülmektedir.
- Eğitim Fakültesi lisans programlarımızda Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) çalışmaları sürdürülmektedir. İngilizce Öğretmenliği lisans programı 2021 yılında akreditasyon çalışmaları için EPDAD'a başvuruda bulunmuştur.
- Akreditasyon 2021-2025 Stratejik Plan'da önemli bir yer tutmaktadır ve bunun ile ilgili stratejiler belirlenmiştir.
- 2019-2020 Bahar dönemi sonunda eğitim programlarının ve bu programlarda yer alan ders içerik ve izlencelerinin geliştirilmesi süreci Haziran-Eylül ayları içerisinde akademik personelin de süreç içerisinde gelişimine katkı olacak eğitimler verilerek 4 aşamalı olacak şekilde yürütülmüştür.
- Her yarıyıl bir defaya mahsus olmak üzere birimlerden mevcut derslerin güncellenmektedir, yeni ders açma ve ders kaldırma teklifleri alınmakta ve değerlendirilmektedir.
- Eğitim programı geliştirme sürecinde, programı yürütecek birim, Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü Danışma Kurulu ve Senato gibi iç paydaşların görüş ve önerileri alınmaktadır.
- Her yarıyıl sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden öğrencilere “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme” anketleri düzenlenmektedir. Ayrıca dünya çapından yaşanmakta olan COVID-19 pandemisi sebebiyle 2020 yılında üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetleri uzaktan eğitim şeklinde yapılmıştır. Bu bağlamda hem

öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının söz konusu uzaktan eğitim uygulamaları hakkındaki görüş ve önerileri anketler yoluyla toplanmıştır. Toplanan veriler komisyonumuz tarafından 10.05.2020 tarihli toplantıda analiz edilerek elde edilmiş bulgular ve eğitim programlarının işleyişine yönelik öneriler ile birlikte raporlar halinde üniversitemiz yönetimine sunulmuştur. Söz konusu raporlar üniversitemiz Senatosunca pandemi sürecindeki uzaktan eğitime yönelik alınmış olan kararlara ve geliştirilmiş uygulamalara dayanak teşkil etmiştir.

Gelişime açık yönler

- Akademik birimlerde ders güncelleme işlemlerinin iç ve dış paydaş görüşleri ile desteklenmesinin yeterli düzeyde sağlanamaması.
- Akreditasyon süreci ve başvurusu için birimlerin ek bütçelerinin olmaması.
- Ulusal ve uluslararası akredite edilmiş birimlerin istenilen düzeyde olmamasından ve öğrencilerin bölümlere olan tercihi düşük seviyede izlenmesinden akrediteye yönelmiş birim sayısının az olması.
- Mezunların istihdam verilerinin takip edildiği bir veri sisteminin olmaması.

Öneriler

- Eğitim-Öğretim Süreçleri İzleme ve İyileştirme çevrimi işlevsel hale getirilebilir.
- Paydaş katılımı sonrası yapılan izleme ve düzeltme faaliyetlerinden geribildirim verilebilir.
- Başarı Değerlendirme Yönteminin (BDY), hedeflenen program ve öğrenim çıktıklarına/kazanımlarına ulaşılabilirdiğini ölçecek biçimde tasarlandığını gösterecek düzenlemeler yapılabilir.
- Program yeterliklerine ulaşıp ulaşılmadığını belirleyecek mekanizmalar tanımlanabilir.
- Üniversitenin öncelikli alanları tespit edilerek sektörel ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda bölüm ve programlar güncellenebilir.
- Mezuniyet sonrası iş olanağı geniş olan programların açılabilir ve/veya mevcut programlar güncellenebilir.
- Sektörel eğilim ve beklentilere göre ders müfredatları güncellenebilir.
- Ders müfredatları ve içerikleri dış paydaşlar ve akreditasyon kuruluşlarının beklentileri ve eğilimleri doğrultusunda güncellenebilir.
- Programların uluslararası denklik alma ve akreditasyon süreçlerinin tamamlanması için çalışmalar yapılabilir.

- Üniversitede bir birim oluşturularak, akreditasyon sürecinde programlara rehberlik edilebilir.

Olgunluk düzeyi

Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Kanıtlar

- SDÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın 18.06.2020 tarih ve E.68904 sayılı, 06.07.2020 tarih ve E.79564 sayılı ve 07.08.2020 tarih ve E-87902589-399- 101235 sayılı yazıları
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü İşleyiş Yönergesi](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim programlarına yönelik yönetmelik ve yönergeler](#)
- [Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi ve Sonuçları](#)
- [YDYO Uluslararası Akreditasyon Belgesi Almaya Hak Kazandı](#)
- [Pearson Assured Onaylı Hazırlık Programına Sahip Kurumlar Listesi](#)
- [SDÜ Tıp Fakültesinin Eğitim Kalitesi Hem Ulusal Hem de Uluslararası Arenada Tescillendi](#)
- [TEPDAD Akreditasyon Listesi](#)
- [EPDAD Koordinatörlüğü](#)
- [SDÜ 2021-2025 Stratejik Plan](#)

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Mevcut durum / İyi uygulamalar

- Mezunlarla İletişim ve Kariyer Merkezi bulunmaktadır. Yükseköğretim kurumları, özel ve kamu kuruluşları ile iş birliği yaparak mezunlarına iş bulmakta yardımcı olmaktadır.
- Merkez tarafından Kariyer Bülten Gazetesi hazırlanmaktadır.
- 2016 yılında kurulan Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi, mezunlarımız ile Instagram, LinkedIn, Twitter adresleri aracılığıyla iletişim halindedir.
- Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi firmalardan gelen iş ilanlarını web sayfasında yayınlamaktadır. Staj anlaşmaları yapılmıştır.

- Mezun Başarı Atlası periyodik olarak incelenmektedir.
- Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmaktadır.
- Danışma kurullarından birisi olan mezun danışma kurulu ile üç yıldır düzenli toplantılar gerçekleştirilmekte ve hem eğitim öğretim hem de mezuniyet sonrası hayat açısından tavsiyeleri dikkatle izlenmektedir.
- Birimler düzeyinde mezunların takibi ve üniversitede ağırlanması ile ilgili faaliyetler yürütülmektedir.

Gelişime açık yönler

- SDÜ Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi'nin öğretim elemanları ve mezun öğrenciler tarafından aktif şekilde kullanılmaması.
- Mezun Danışma Kurulu ve Mezun Bilgi Sistemi bulunmakla birlikte mezunların ihtiyaçlarının karşılanıp karşılanmadığının izlenmesi, sonuçların eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel süreçlere yansıtılmaması.
- Mezunlar ve diğer dış paydaşlarla ilişkilerin yeterli düzeyde olmaması.
- Mezun izleme sistemi istenilen düzeyde olmaması.
- Mezunlara yönelik faaliyetlere ilişkin mali kaynak yetersizliği.
- Mezunlarla geri bildirim ve iletişimi sağlayacak mekanizmaların olmaması.
- Mezunlara ilişkin kurum aidiyetinin sağlanmasına yönelik faaliyetlerin istenilen düzeyde olmaması.

Öneriler

- SDÜ Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi'nin aktif bir şekilde kullanılması için çalışmalar yapılabilir (tanıtım, kullanım kılavuzu...).
- SDÜ Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi'nin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılabilir (e-devlet ile uyumlu bir sistem yardımıyla mezunlar ile ilgili gerçek zamanlı veriler elde edilebilir, kariyer web siteleri ile uyumlu hale getirilerek öğrencilerin mezun bilgi sistemini kullanması için teşvik edilebilir).
- Mühendislik Fakültesi'nde uygulanan mezuniyet etkinlikleri üniversitemizin başka birimlerinde de uygulanabilir.
- İstihdam verilerini tutan ve oluşturan SGK İŞKUR gibi kurumlarla veri paylaşımı sağlanabilir.
- Mezun takip sistemi daha aktif kullanılabilir ve paydaşlardan gelen geribildirimler dinamik değerlendirilebilir.

- Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite iş birliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sistemi oluşturulabilir.

Olgunluk düzeyi

Kurumda tüm programlarda Sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm birimleri ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [SDÜ Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Merkezi](#)
- [SDÜ Kariyer Takip ve Mezun Bilgi Sistemi](#)
- [Mühendislik Fakültesi Mezuniyet Etkinlik Kitabı](#)
- [Süleyman Demirel Üniversitesi Mezunlarının Kariyer ve İstihdam Durumları ile Üniversiteye Yönelik Memnuniyetleri](#)
- [YÖK Mezun Başarı Atlası](#)
- [SDÜ - Online Kariyer Danışmanlığı Hizmeti](#)
- [Mezun Danışma Kurulu Toplantısı](#)

Kaynakça

- Açıkgoz, K. (2009). *Aktif öğrenme*. İzmir: Biliş Yayınları.
- Atılğan, H. (2006). Değerlendirme ve not verme. H. Atılğan (Ed.), *Eğitimde ölçme ve değerlendirme* (s. 405-454). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Batu, S., & Kırcaali-İftar, G. (2009). *Kaynaştırma*. Ankara: Kök yayıncılık.
- Bruning, H. R., Schraw, G. J., & Norby, M. M. (2014). *Bilişsel psikoloji ve öğretim*. (Z.N. Ersözlü & R. Ülker, Çev.). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Collins, A. (1992). Portfolios for science education. *Science Education*, 76, 451-463.
- Earl, L. M. (1999). Assessment and accountability in education. *Education Canada*, 39, 4-6.
- Goodrich, H. (1997). Understanding rubrics. *Educational Leadership*, 54(4), 14-17.
- Green, K., & Emerson, A. (2008). Reorganizing freshman business mathematics II: Authentic assessment in mathematics through Professional memos. *Teaching Mathematics and Its Applications*, 27(2), 66-80.
- Gura, M., & King, K. P. (2007) *Classroom robotics: Case stories of 21st century instruction for millennial students*. Information Age Publishing: Charlotte, NC.