

## Süleyman Demirel Üniversitesi

### Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyon Kararları

Komisyonumuz dünya genelinde ve ülkemizde etkisini sürdürmekte olan Covid19 salgınına yönelik olarak henüz etkili bir tıbbi çözüm bulunamaması ve buna bağlı olarak salgının olası artçı dalgaları ile toplumsal süreçlerin kısıtlanmasının devam ettirilmesine yönelik olarak üniversitemizde sunulan eğitim-öğretim faaliyetlerinin bu süreçte olabildiğince verimli devam ettirilebilmesi için aşağıda belirtilmiş olan önerilerin üniversite yöntem kuruluna sunulmasına oybirliğiyle karar verilmiştir.

1) Salgının ülkemizde görülmesiyle birlikte 2019-2020 Bahar yarıyılında acilen uygulanmaya başlanmış olan uzaktan eğitim uygulamalarının güçlü ve zayıf yönlerinin belirleneceği biçimlendirici bir değerlendirmesi yapılmalıdır. Bu değerlendirme kullanıcı odaklı bir yaklaşımla sistemin iki önemli unsuru olan öğrenciler ve öğretim elemanlarının görüş ve önerilerinin toplanması şeklinde yapılabilir. Ayrıca eğitim programlarının diğer paydaşlarının (işverenler, staj kurumları vb.) görüşleri de toplanabilir. Elde edilecek bulgulardan ilerleyen süreçteki uzaktan eğitim uygulamalarının tasarlanması ve yürütülmesinde yararlanılabilir.

2) Uzaktan eğitim uygulamalarının etkin bir şekilde tasarlanması örgün eğitime göre daha fazla zaman ve emek gerektirmesinden dolayı 2020-2021 Güz dönemine ait eğitim-öğretim süreçleri 2019-2020 Bahar dönemi tamamlandıktan sonra ivedi bir şekilde planlanmalı ve geliştirilmelidir.

3) Üniversitemiz bölüm ve/veya anabilim dalı bazında yürütülmekte olan öğretim programlarının ilgili akademik kurulları tarafından ders öğrenme çıktıları ve içeriklerinin özellikleri incelenerek her ders için kısıtlamalar açısından en uygun eğitim yöntemleri belirlenmelidir. Bu noktada bir ders tamamen uzaktan eğitim yöntemiyle veya uzaktan ve yüz yüze eğitimin birlikte uygulanabileceği karma eğitim yöntemleriyle tasarlanabilir.

4) Uzaktan eğitimin kullanılacağı derslerde eşzamanlı ve eşzamansız uygulamaların ağırlıkları belirlenmelidir. Ders içeriklerinin yapısına göre tamamen eşzamanlı veya eşzamansız uygulamalar veya her ikisinin de birlikte kullanıldığı karma uygulamalar tercih edilebilir.

5) Karma yöntemlerin tercih edileceği derslerde, teorik konuların eşzamansız uzaktan eğitim yöntemleri ile işlendiği uygulama içeren konuların (laboratuvar, atölye, sınıfcı etkinlikler vb.) ise yüz yüze olarak yapıldığı tersyüz eğitim yöntemleri tercih edilebilir.

6) Derslerin uygulamaya etkinlikleri için mümkün olduğunca çevrimiçi ortamlardan (sanal laboratuvar, simülâtör/manipülâtör, artırılmış gerçeklik, vb.) ve kampus dışından erişilebilecek ve kullanılacak yazılımlardan (SPSS, MatLab, AutoCad vb.) yararlanılması için gerekli olabilecek ücretli/ücretsiz hizmet alımları/anlaşmalar gerçekleştirilmelidir. Bu tür ortamlar hakkında öğretim elemanlarının farkındalık düzeylerini ve kullanma potansiyellerini artırmak için bilgilendirici bir platform geliştirilebilir.

7) Sınıf ortamındaki araç-gereçlerin (tahta, deney setleri, makinalar, aletler vb.) uzaktan eğitim yönteminde kullanılmasını gerektirecek dersler için özel tasarlanmış stüdyo derslikler tasarlanması ve bu derslere ait eşzamanlı uygulamaların bu ortamlardan yapılması sağlanabilir.

8) Uzaktan eğitim yoluyla yapılacak derslerdeki içerik aktarımları (konu anlatımları) eşzamansız uygulamalar (okuma parçaları, slaytlar, notlar, video kayıtları, animasyonlar vb.) ile tasarlanarak eşzamanlı uygulamalar (canlı dersler) mümkün olduğunca öğrencilere aktif öğrenme yaşantıları sağlayacak ve tutor desteği sunacak etkinliklere (soru-cevap, tartışma, sunum yapma, problem çözme, vb.) ayrılmalıdır.

9) Uzaktan eğitim uygulamalarında başarıyı etkileyen önemli faktörlerden birisi de öğrencilerin derse olan bağlılıklarının ve sınıf kültürünün (öğrenme topluluğu) sağlanmasıdır. Bunu sağlamanın etkili bir yolu yüz yüze eğitim uygulamalarının (sınıf içi tartışmalar, dönüt-düzeltilmeler, alıştırılmalar, ödevler, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri, öğrenci davranışlarının takibi vb.) çevrimiçi ortamlarda da yapılabilmesini sağlayan bir Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) kullanmaktır. Dünya genelinde yaygın bir şekilde kullanılmakta olan açık kaynak kodlu ve mobil dostu bir ÖYS'nin (Moodle gibi) ivedilikle edinilmesi ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulması gerekmektedir.

10) Uzaktan eğitim uygulamalarının finansal ve insan gücü bakımından verimli yürütülebilmesi için her bir Enstitü/Fakülte/Yükseköğretim Kurumu ve üniversite genelinde içerik bakımından örtüşen dersler belirlenerek birleştirilebilir.

11) Uzaktan eğitim yüz yüze eğitime göre öğretim elemanı üzerine daha fazla yük getirmesinden dolayı derslerin yürütülmesinde yardımcı olarak araştırma görevlileri de görevlendirilmelidir. Ders görevlendirilmelerinde öğretim elemanlarına dengeli ve eşit yük dağılımı sağlanmalıdır.

12) Yabancı uyruklu ve engelli öğrencilere yönelik olarak mevcut kullanılmakta olan uzaktan eğitim uygulamalarının ve içeriklerinin bireysel öğrenmeyi destekleyecek şekilde optimize edilmesi ve bu öğrencilere birebir/grup danışmanlık hizmetleri oluşturulmalıdır.

13) Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin aktif katılımını gerektirecek ve özellikle öğrenme süreçlerindeki performanslarını ölçme ve değerlendirmeye daha uygun alternatif ölçme araçlarının (rubrik, kontrol listesi, ürün dosyası/portfolyo, proje, öz/akran değerlendirme vb.) kullanımı teşvik edilmelidir.

14) Yüz yüze eğitimlerin ve etkinliklerin yapılacağı durumlarda derslik, laboratuvar, atölye, kütüphane gibi ortak kullanım alanlarının sosyal mesafeyi ve bireysel kullanımı dikkate alacak şekilde düzenlenmelidir. Bu bağlamda fakültelerin fiziki kapasitelerinin hesaplanması ve pandemi şartlarına uygun ergonomik ve sağlıklı dersliklerin belirlenmesi ve kullanılması sağlanmalıdır. Gerekirse dersler farklı seanslar şeklinde tekrarlanmalıdır.

15) Uzaktan ve karma eğitim yapıldığı durumlarda öğrencilerin ders etkinliklerini (ödev, proje vb.) tamamlayabilmeleri için gerekli olabilecek teknik araç ve kaynakların (bilgisayar, kitap, internet bağlantısı, deney setleri vb.) artırılması gereklidir.

16) Uzaktan eğitim yönteminin gerektirdiği teknik araçların hem öğrenciler hem öğretim elemanları tarafından uygun maliyetle edinilmesi için üretici firmalarla kampanya çalışmaları yapılabilir.

17) Öğrencilerin talep etmesi durumunda dersleri tekrardan misafir öğrenci statüsünde almasına olanak sağlanmalıdır.

18) Uzaktan eğitim yöntemiyle tasarlanmış derslerdeki içeriklerin etik ilkeleri ve telif hakları gözetilerek mümkün olduğunca kampusteki tüm öğrencilerin erişimlerine açık ders olarak sunulabilir.

19) Uzaktan sürecinde öğrenci ve öğretim elemanlarının karşılaşabilecekleri sorunlara çözüm arayabilecekleri çevrimiçi bir platform (canlı destek saatleri ve eşzamansız forum şeklinde) geliştirilebilir.

20) Öğrencilere yönelik çevrimiçi sosyal ve kültürel faaliyetlerin (kulüp etkinlikleri, mezuniyet gibi) yapılması teşvik edilmelidir.

21) Yukarıdaki önerilerin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için hem öğretim elemanlarına hem de öğrencilere yönelik olarak pandemi şartlarına uygun gerekli oryantasyon ve mesleki gelişim eğitim faaliyetleri planlanmalıdır.

22) Yukarıda önerilerin sağlıklı bir şekilde uygulanabilmesi için gerekli mevzuat geliştirme çalışmaları yapılmalıdır.

Prof.Dr.Mustafa KOÇ  
(Başkan)

Dr.Öğr.Üyesi Berna AYGÜN  
(Üye)

Dr.Öğr.Üyesi Merve MÜLDÜR  
(Üye)

Dr.Öğr.Üyesi Seraceddin Levent ZORLUOĞLU  
(Üye)

Arş.Gör.İdil SAYIN  
(Üye)