

**Süleyman Demirel Üniversitesi**  
**Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyon Kararları**

1) Komisyonumuz 14.11.2023 tarihinde saat 16.00'da toplanarak, 2023 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu ve güncellenmiş olan Kurum İç Değerlendirme Raporu Kılavuzundaki (KİDR v.3.1) eğitim-öğretim ölçütleri bazında gelişime açık yönlerimizi ve bunlara yönelik olası çözüm önerilerini aşağıdaki tablodaki gibi bir ara rapor şeklinde belirlemiş ve Üniversitemiz Yönetimi ve Kalite Komisyonuna arz edilmesine oy birliğiyle karar verilmiştir.



Prof.Dr.Mustafa KOÇ  
(Başkan)

Doç.Dr. Seraceddin Levent ZORLUOĞLU  
(Üye)

Dr.Öğr.Üyesi Berna AYGÜN  
(Üye)

Doç.Dr.Merve MÜLDÜR  
(Üye)

Doç.Dr.Nil Didem ŞİMŞEK  
(Üye)

Arş.Gör.Dr. Funda ERYILMAZ BALLI  
(Üye)

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM ÖĞRETİM İZLEME YÖNLENDİRME KOMİSYONU**  
**2023 YILI İÇİN ARA RAPORU**

<b>KAR Ölçüt (Puan) (Sorumlu İYK Üyesi)</b>	<b>KİDR v.3.1 Güncelleme</b>	<b>Gelişime Açık Yönler</b>	<b>Öneriler</b>
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı (4) (Prof.Dr.Mustafa KOÇ)	-	1) Program çıktılarının gerçekleşme düzeylerinin izlenmesi amacıyla kullanılacak olan "Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü" (sınav-ders öğrenme çıktısı-program yeterlikleri ilişkilendirme matrisi) pilot uygulama (bazı birimlerde) düzeyindedir.  2) Ayrıca ilgili modüle sadece öğretim elemanı veri girişi açık olup başarı/erişim istatistiklerinin raporlanması henüz yapılamamaktadır.	1) İlgili modülün kullanımı üniversite geneline yayılmalıdır. Kullanımın sistematikleşmesi için akademik/iş takvimine eklenebilir ve/veya sınavlar öncesinde birimlere yazı yazılabilir.  2) Modüle girilen verilerden hareketle program çıktılarının (program yeterlikleri) gerçekleşme düzeyine dair hesaplanacak istatistikler belirlenebilir ve OBS hizmeti alınan firma ile görüşülerek hesaplama işlemi geliştirilebilir.
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi (3) (Prof.Dr.Mustafa KOÇ)	"...Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir..."	1) Programların ders dağılımları hakkında izleme ve iyileştirme faaliyetleri yapılmalı ve bu faaliyetlere ait kanıtlar erişilebilir olmalıdır.	1) Öğrenci ve mezun anketlerinde ders dağılımı hakkında (zorunlu/seçmeli ders türleri, sayısı, saatleri vb.) iç paydaş görüşleri toplanabilir.  2) Birim danışma kurulu toplantılarında dersler hakkında dış paydaş görüşleri toplanabilir.  3) Programlarda yapılan ders ekleme/çıkarma gibi güncellemelere/iyileştirmelere ait gerekçeli bilgiler somut kanıt olarak program/ders bilgi paketi sisteminde paylaşılabilir.
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu (3) (Prof.Dr.Mustafa KOÇ)	"...program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir..."	1) Bazı programlarda Dersin Program Çıktılarına Katkısı matrisinde katkı oranları, tüm program çıktılarına katkı gibi gerçekçi/doğru olmayan durumlar yer almaktadır.  2) Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü uyumu izlemeye yönelik hesaplamalar yapılmamaktadır.	1) Ders öğrenme çıktılarının program yeterliklerine katkı düzeyleri dersi veren öğretim elemanı dışında ilgili alandaki farklı uzmanlara yaptırılarak uyum izlenebilir. Ayrıca öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketinde ve/veya mezun öğrenci anketlerinde benzer veri toplanabilir.  2) Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülüne öğretim elemanı tarafından soruların notları girildikten sonra, "ders öğrenme çıktıları" ve "program yeterliklerinin"

			gerçekleşme düzeylerini gösterecek istatistiksel işlemler tanımlanabilir. Bu istatistikler kullanılarak uyum incelenebilir.
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı (3) (Dr.Funda ERYILMAZ BALLI)	-	1) Kurum bilgi paketinde bazı programlardaki derslerin AKTS hesabının yapıldığı tablo boştur.  2) Bazı derslerin AKTS hesabında öğrenci merkezli ölçme yöntemlerinin dikkate alınmadığı belirlenmiştir.  3) Öğrencilere uygulanan AKTS İş Yükü Belirleme Anketlerinin değerlendirilmesi ile AKTS kredilerinin güncellenmesine dair somut kanıtlara ulaşılamamıştır.	1) Kurum bilgi paketinde tüm programlardaki derslerin AKTS hesabının yapıldığı tablo kontrol edilip tamamen doldurulabilir.  2) AKTS hesabında öğrenci merkezli ölçme yöntemlerinin dikkate alınmadığı derslere dair iyileştirme yapılabilir.  3) AKTS ve kredilendirme yaklaşımlarının fakülteler/bölümler/programlar bazında anket verilerine gözden geçirilmesi ve gerekli değişikliklerin yapılması ayrıca yazılım desteğinin geliştirilerek öğrenci bilgi sistemi içerisinde otomatik hale getirilmesi sağlanabilir.
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi (3) (Doç.Dr.Nil Didem ŞİMŞEK)	-	1) Bazı bölümler bilgi paketlerini hazırlarken PÇ'lerinde kendilerine özgü gereksinimleri dikkate almamış, ilgili akreditasyon derneklerinin güncel çıktılarına uygun biçimde güncellenmemiş ve alan dışı genel becerileri ölçen çıktıları ( <i>etkin yazılı ve sözlü iletişim, takım çalışması, yaşam boyu öğrenme, girişimcilik, vd.</i> ) içerecek şekilde oluşturmamıştır.  2) Mezunlara uygulanan anketlerde program çıktıları ile ilişkili sorular bulunmamaktadır. Bu bağlamda Ders-Program Yeterlilikleri Matrisleri gerçekçi oluşturulmamıştır.  3) Kurumda PÇ'ler genelde sınav başarı notu ile izlenmektedir. Bununla ilgili anketlerdeki sorular program çıktıları içermemektedir. Dolayısıyla kurumda program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi gelişmeye açıktır.	1) Tüm programların program eğitim amaçları ve program çıktıları gözden geçirilebilir.  2) Mezun anketlerine program çıktıları ve derslerle ilişkisini ölçmek için sorular eklenebilir.  3) İlgili iç ve dış paydaş anketlerine program çıktıları izlenmesine yönelik sorular eklenebilir. Programlarında bitirme projesi veya tez gibi program çıktıları izlenebileceği uygulamalarda ilgili sektörden jüri üyesi katılımı sağlanarak görüşü alınabilir.
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi (4) (Doç.Dr.Nil Didem ŞİMŞEK)	-	1) Eğitim süreçlerinin planlanması ve sürecin yürütülmesi konusunda iç ve dış paydaşlarla iletişim ve koordinasyon artırılmalıdır.	1) Üniversite yönetimi ile akademik birimler arasında öğrenme öğretim süreçlerinin eşgüdümünü sağlayacak eğitimin birçok alanında (yenilikçi öğrenme

			yaklaşımları ve ölçme değerlendirme yaklaşımları ile dijitalleşme alanlarında vb.) danışmanlık yapacak bir “eğitim öğretim danışma kurulu” oluşturulabilir.
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (3) (Doç.Dr.Merve MÜLDÜR)	-	<p>1) Bazı programlarda çeşitli öğrenme yaklaşımları (proje temelli, süreç ve performans odaklı, iş birliğini teşvik eden, sosyal medya ve dijital uygulamalarla desteklenen) uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamalar süreklilik göstermemektedir ve tüm birimlerde yaygın değildir. Üniversitemizin farklı birimlerinde webinarlar, atölye çalışmaları vb. etkinlikler düzenlenmekte, derslere misafir uzmanlar davet edilmekle birlikte sınırlıdır.</p> <p>2) Bazı programlarda öğrenme süreçlerinin niteliğinin artırılması ve öğrenci merkezliliğin yaygınlaştırılmasına yönelik iç ve dış paydaş görüşlerine başvurulmuş (danışma kurulu toplantıları gibi) ve bazı iyileştirmeler yapılmıştır. Ancak bu iyileştirmeler kurum genelinde yaygınlaşmamıştır. Öğrenci Memnuniyet Anketlerinde yer alan ve öğrenci merkezliliği içeren sorulara yönelik değerlendirme sonuçlarına ilişkin iyileştirme kanıtları bulunmamaktadır. Öğrenci merkezli uygulamalara ilişkin iyileştirme çalışmaları bazı birimlerde (ör. Diş Hekimliği ve Tıp Fakültesi) gerçekleştirilmeye çalışılsa da bu çalışmaların Üniversite geneline yayılmasına ilişkin somut kanıtlar yoktur. 2022 yılında “Öğrenci Merkezli Uygulama ve Yenilikçi Eğitim Öğretim ile İlgili Kontrol Listesi” hazırlanmış, 2022-2023 Güz yarıyılında anket şeklinde Üniversite genelinde uygulanmaya başlanmıştır. Bununla birlikte anket sonuçları yayımlanmamış ve iyileştirme çalışmaları henüz başlamamıştır.</p> <p>3) Öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitlendirilmesini sağlayabilecek nitelikte olan Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) yazılımı olmasına ve bu yazılımla ilgili olarak tanıtım filmleri olmasına rağmen bu yazılım aracılığıyla</p>	<p>1) Çağdaş ve iş birliğine dayalı öğrenme yaklaşım, yöntem ve tekniklerin uygulanabilmesinin ve öğrenci merkezliliğin sağlanabilmesinin en temel şartı öğrenci sayısının az olmasıdır. Kurumumuzda sınıfların kalabalık olması; ilgili yaklaşım, yöntem ve tekniklerin uygulanmasını, öğrenci merkezliliğin sağlanmasını engellemektedir. Bu bağlamda sınıflar şubelendirilebilir.</p> <p>Ders bilgi paketlerindeki “Dersin Yöntem ve Teknikleri” bölümleri üniversite genelinde birimler tarafından tamamlanmadığı için tüm öğretim elemanlarının kullandığı/benimsediği yaklaşım, yöntem ve teknikleri ders bilgi paketlerinde tanımlaması sağlanmalıdır. Bu bağlamda birim bazında kurullar oluşturulabilir.</p> <p>Öğrenci merkezli yaklaşım, yöntem ve tekniklerin üniversite genelinde yaygınlaştırılabilmesi için “eğitim koçluğu” gibi çalışmalar düzenlenebilir. Bu doğrultuda ilgili alanda eğitim koçluğu almak isteyen gönüllü bir birime veya öğretim elemanına yürüttüğü derslerin öğrenme-öğretme sürecini verimli kılabilmesi için konunun uzmanları tarafından (ör. Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarınc) koçluk hizmeti verilebilir.</p> <p>Yeni öğrenme öğretme yaklaşımlarını uygulamayı tercih eden öğretim üyelerinin motivasyonunun ve teşviğinin sağlanmasına yönelik çalışmalar artırılabilir.</p> <p>Öğrenme alanlarının zenginleştirilmesine yönelik üçüncül alan (3rd Place) olarak isimlendirilen yeni bir öğrenme alanının oluşturularak bu alan öz düzenlemeli/yönelimli öğrenme amacıyla</p>

		<p>yürütülen derslerde ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi öğrencileri aktif hâle getiren uygulamalar bulunmamaktadır.</p> <p>4) Eğiticilerin eğitimi programı “öğrenci merkezli eğitim yöntemlerini” içerme açısından sınırlıdır.</p>	<p>kullanılabilir.</p> <p>2) Üniversite genelinde iç paydaş ve dış paydaş görüşleri, “Öğrenci Merkezli Uygulama ve Yenilikçi Eğitim Öğretim ile İlgili Kontrol Listesi” ve “Birim Danışma Kurulu Toplantıları” gibi araçlar vasıtasıyla izleme çalışmalarına devam edilmeli ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda somut iyileştirmeler yapılmalı ve kanıtlandırılmalıdır.</p> <p>3) Öğretim elemanlarının ÖYS’yi hangi amaçlarla, daha çok hangi açılardan kullandıkları ve öğrenci merkezliliğini nasıl sağladıklarına ilişkin veri sınırlı olduğu için bir geribildirim mekanizmasıyla öğretim elemanlarının sistemi ne ölçüde işlevsel kullandıkları belirlenebilir; bu çerçevede işlevsel kullanılmadığı düşünülen alanlar için öğretim elemanları teşvik edilebilir.</p> <p>4) “Eğiticilerin Eğitimi” ve “Hizmet içi Eğitim” kapsamındaki eğitim programları “öğrenci merkezlilik ve öğrenme yöntem/teknikleri vb.” açıdan çeşitlendirilip zenginleştirilebilir.</p>
<p>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme (3) (Doç.Dr.Merve MÜLDÜR)</p>	-	<p>1) Üniversite genelinde süreç odaklı değil, sonuç odaklı ölçme-değerlendirme uygulanmaktadır. Kurumun bazı birimlerinde sınırlı sayıda öz değerlendirme, akran değerlendirme, süreç değerlendirme, portfolyo hazırlama gibi öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar yapılmaktadır. Ayrıca bu birimlerde de ders bilgi paketlerinde bazı derslerin AKTS hesaplama tablosunda öğrenci merkezli ölçme değerlendirmeye yer verilmesine rağmen kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem/teknikleri başarı notunda dikkate alınmamaktadır.</p> <p>2) Üniversitemizin bazı birimlerinde ölçme değerlendirme faaliyetlerine ilişkin iç paydaş anketleri düzenlenmekte ve bu anketlere göre iç paydaşların</p>	<p>1) Ölçme-değerlendirme süreçlerinin verim ve niteliğinin artırılması için her fakültede öğretim üyesi başına kaç öğrenci düştüğü öğrenilerek planlamalar yapılabilir. Kalabalık sınıflarda süreç odaklı ölçme değerlendirmeden yararlanmak ve öğrencilere geribildirim bulunmak güç olduğundan bu tür sınıflarda “şubeleştirme”ye gidilebilir. Ayrıca şubeleştirme politikasının gözden geçirilmesi (öğretim üyesi tarafından öğrenci merkezli ölçme değerlendirme uygulamalarını uygulayacağının güvencesini verenlerin şubeleştirilmesi) sağlanabilir.</p> <p>Tıp Fakültesinde örneği görülen “<i>Ölçme Değerlendirme Kurulu</i>” nun diğer birimlerde de yaygın hâle getirilmesi sağlanabilir. Bu kurul, birimin her</p>

		bazı geribildirimleri bulunmaktadır. Buna rağmen anket değerlendirilmesi sonucu yapılmış somut iyileştirmeler mevcut değildir veya sınırlıdır.	<p>programında ölçme değerlendirme süreci odaklı olması ve süreç odaklı ölçme değerlendirme ders bilgi paketlerine yansımada çeşitli önlemler alabilir. Örneğin bölüm kurullarında ders bilgi paketlerinin ölçme değerlendirme uygulamalarının değerlendirildiği en az bir toplantı düzenlenmesini sağlayabilir. Ayrıca her programdaki sorumlu bir öğretim üyesinin ders bilgi paketi güncellendikten sonra yapılan işlemlere yönelik rapor sunmasını talep ederek kontrol mekanizmasını işletebilir.</p> <p>İstekli ve gönüllü öğretim üyelerine eğitim fakültesinden ders bilgi paketlerinin hazırlanması konusunda mentorluk yapılabilir.</p> <p>Öğrencilerin program dışında aldığı dersleri, katıldığı bilimsel etkinlikleri, sosyal faaliyetlerini gösteren bir non-akademik transkript oluşturulması ve mezuniyet belgeleri ile öğrenciye resmî onaylı temsil edilmesi sağlanabilir.</p> <p>2) Ölçme-değerlendirme faaliyetlerini de kapsayan anketleri programlara uygun (mezun ve ders değerlendirme anketlerinin programın eğitim amaçları/çıktılarının düşünülerek program ve bölüm bazlı gerçekleştirilmesi) olarak gerçekleştirilebilir. Anket sonuçlarına uygun olarak somut iyileştirmeler yapılmalı ve bu iyileştirmeler kurum genelinde yaygınlaştırılmalıdır.</p>
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (4) (Dr.Funda ERYILMAZ BALLI)	“Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil)...”	1) Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi kapsamında, mikro yeterlilikler ve rozetler ile elde edilen ve sertifikalandırılmış belgelerle, öğrencilerin bu kazanımları değerlendirilerek öğrenci kredi karnesine kaydedildiğine dair kanıtlara rastlanılamamıştır.	1) Önceden kazanılmış mikro yeterlilik rozetlerinin öğrencinin kredi hesabına dahil edilmesi çalışmaları gerçekleştirilebilir.
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	-	1) İlgili süreçlerin raporlanması ve kanıt niteliğinde arşivlenmesi, gerçekleştirilen uygulamaların kontrolü	1) Uygulamada varlığı bilinen ancak tarandığında hiçbir elektronik kanıtla rastlanamayan sertifika

(4) (Dr.Funda ERYILMAZ BALLI)		ve gerekli önlemlerin alınması gelişmeye açık yönler arasında yer almaktadır.	programlarının görünürlüğü artırılabilir.  Dersten yüksek not ile geçen öğrencilere başarı belgeleri verilerek, öğrencilerin motivasyonu artırılabilir.  Öğrenci toplulukları için eğitimler düzenlenip sertifikalar verilebilir.  Öğrencinin kayıtlı olduğu lisans ya da çift ana dal/yan dal programlarının müfredatında yer almayan ancak öğrenci tarafından başka programlardan ilave ders kredisi alınması ve/veya öğrencinin kendisini geliştirmek amacıyla aldığı ve notun ortalamasına etki etmediği derslerin alınabilmesinin ve mezuniyet ders planında (transkript) gösterilmesi sağlanabilir (Bu kapsamda dönemde en fazla 2 ders alınması)  Ya da öğrencilerin program dışında aldığı dersleri, katıldığı bilimsel etkinlikleri, sosyal faaliyetlerini gösteren bir non-akademik transkript oluşturulması ve mezuniyet belgeleri ile öğrenciye resmi onaylı temsil edilebilir.
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları (4) (Doç.Dr.Seraceddin Levent ZORLUOĞLU)	-	1) Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşılması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olunmalı ve öğrenme olanakları tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına alınmalıdır.	1) Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi için geliştirilen altyapı, kaynaklar ve ortamların tüm öğrenciler için erişilebilirliğinin geliştirilerek sürdürülebilirliği ve diğer üniversitelere örnek gösterilebilirliği sağlanabilir.
B.3.2. Akademik destek hizmetleri (4) (Doç.Dr.Merve MÜLDÜR)	-	1) Öğrenci danışmanlığı çerçevesinde yapılan faaliyetlere ilişkin olarak Danışmanlık Faaliyet Raporları bazı birimlerce hazırlanmaktadır.  2) Danışmanlık faaliyetleri işlemleri ilgili sistemde öğrenci bazında gerçekleşmektedir. Sistemde öğrencilerin tamamıyla veya birkaçıyla düzenlenen toplantılara ilişkin düzenlenen raporların aktarılacağı bir sekme yer almamaktadır. Ayrıca	1) Danışmanlık Faaliyet Raporları kurum genelinde yaygınlaştırılabilir.  2) Öğrenci Bilgi Sisteminde yer alan “danışmanlık görüşmeleri” sekmesi, toplantı tutanaklarını da sisteme aktarabilecek şekilde iyileştirilebilir.  Akademik danışmanlık faaliyetleri ciddi bir iş yükünü gerekli kılmaktadır. Bazı bölümlerde hiçbir hocaya

		<p>Bazı birimlerde öğretim elemanları çok kalabalık sınıflarda akademik danışmanlık yapmaktadır. Bu durum, akademik danışmanlık yapan öğretim elemanları için ciddi bir iş yükü doğurabilmekte ve akademik danışmanlık faaliyetlerinin niteliğini düşürebilmektedir.</p> <p>3) Üniversitemizde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir. Bu uygulamalar sistematik ve sürdürülebilir nitelikte olmalıdır.</p>	<p>danışmanlık sınıfı verilmezken bazı bölümlerde bir hocanın 70 kişilik bir sınıfta danışmanlığı bulunmaktadır. Bu nedenle danışmanlık yapılan öğrencisi sayısı 30'u geçen sınıflarda araştırma görevlilerine de danışmanlık verilebilir veya öğretim elemanlarına ücret verilebilir.</p> <p>3) Memnuniyet anketleri, Talep Takip Sistemi ve SDUsohbet modülü vb. aracılığıyla desteklenen akademik danışmanlık hizmetlerinin sistematik ve sürdürülebilir olması sağlanmalıdır.</p>
B.3.3. Tesis ve altyapılar (4) (Doç.Dr.Seraceddin Levent ZORLUOĞLU)	-	<p>1) Bazı birimlerin fiziki altyapısının uygun olmaması, birimlerin kendine ait binalarının olmaması, yeterince derslik olmaması, dersliklerin teknolojik yönden donanımlı olmaması, ders izleyicilerinin sisteme yüklenmesindeki eksiklikler yer almaktadır. Ayrıca üniversite bünyesinde yeterli sayıda derslik olmasına rağmen fakültelerin bünyesindeki sınıflar yetersiz sayıdadır. Bu iki durum merkezi derslikler düşünülerek dersliklerin yeterli sayıda olduğu düşüncesini oluşturmaktadır. Gerek ulaşım zorluğu gerekse öğretim elemanlarının merkezi dersliklere gittiklerinde ders aralarında dinlenecekleri yerlerin yetersizliği merkezi dersliklerin kullanımını zorlaştırmaktadır.</p> <p>2) Fakülte bünyesinde yer alan kantinlerin fiziki ve görsel yetersizliği öğrenciler tarafından sıklıkla dile getirilen bir durumdur.</p> <p>3) Fakültelerde (örneğin eğitim fakültesi) kablosuz internet çekim gücü yetersiz düzeyde olduğundan birçok sınıf ve öğretim elemanı odasında kablosuz internet kullanılamamaktadır. Ayrıca e-yoklamaya katılacak öğrencilerde kablosuz internetin çekim gücünün zayıflığına bağlı olarak bazı zamanlar e-yoklama sistemine katılamamaktadırlar.</p>	<p>1) Dersliklerin teknolojik olarak altyapısının geliştirilmesi ve fiziki altyapısı olmayan dersliklerin iyileştirilmesi ya da bu dersliklere görevlendirme yapılmaması düşünülebilir. Merkezi dersliklerin kullanımı için koordinatörlük oluşturulabilir ve merkezi dersliklerde ders işlemek isteyen farklı fakültelerden gelen öğretim elemanlarına dinlenmeleri için odalar tahsis edilebilir.</p> <p>2) Kantinlerin fiziki ve görsel olarak yeterliklerinin sağlanması için SKS ve Yapı İşlerinin birlikte çalışarak daha ergonomik bir ortam oluşturabilir.</p> <p>3) Bilgi İşlem Daire Başkanlığı fakültelerdeki kablosuz internetin erişim alanını arttırmaya yönelik çalışma yapabilir.</p>
B.3.4. Dezavantajlı gruplar (4)	-	1) Dezavantajlı grupların sınavları için geliştirilen	1) Dezavantajlı grupların sınavları yapılırken fakülte



(Doç.Dr.Seraceddin Levent ZORLUOĞLU)		<p>“Süleyman Demirel Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi” engelli öğrencisi olan fakültelerde kullanımı sağlanmalıdır.</p> <p>2) Görme engelli öğrencilerin öğrenimini kolaylaştıran Braille yazıcının olmaması öğrencilerin bağımsız öğrenmelerinin desteklenmesini olumsuz etkilemektedir.</p> <p>3) İşitme engelli ve görme engelli öğrencilerin web sayfası, uygulamaları kullanırken yaşadıkları zorluklar bilinmektedir. Web sayfası ve SDÜ uygulamaları her ne kadar erişilebilir olsa da engelli öğrencilerin erişimini kolaylaştıracak şekilde tasarlanmamıştır.</p>	<p>engelsiz birim koordinatörleri gerekli incelemeleri yapma ve iyileştirmeler sağlama adına etkin bir şekilde görevlendirilebilir ve dönem sonunda eksiklikler giderilerek varsa öğrenci istekleri dikkate alınabilir.</p> <p>2) Üniversite bünyesinde görme engelli öğrencilerin gerek ders dokümanlarının basılması gerekse sınavlarda bireysel olarak performans göstermelerinin desteklenmesi adına Kütüphane Daire Başkanlığına ya da Üniversite Engelsiz Birimine Braille yazıcı alınabilir ve basım işleri için bu birimler görevlendirilebilir.</p> <p>3) Web sayfalarının ve SDÜ uygulamalarının engelsizleştirme çalışmaları gerçekleştirilebilir.</p>
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler (4) (Doç.Dr.Nil Didem ŞİMŞEK)	-	1) Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerle ilgili sayısız etkinlik gerçekleştirilmesine rağmen bu faaliyetlere yönelik kontrol mekanizması ve sonraki süreçler için iyileştirme ya da önlem alma çalışmaları yapılmamaktadır.	1) Öğrencilerin program dışında aldığı dersleri, katıldığı bilimsel etkinlikleri, sosyal faaliyetlerini gösteren bir non-akademik transkript oluşturulması sağlanabilir.
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri (4) (Dr.Öğr.Üyesi Berna AYGÜN)	“Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil)... Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir...”	1) Kurumun bazı ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği sistematik ve özgün yaklaşım bulunmamaktadır ve uygulamalara ilişkin kanıtları sistemleştirilmemiştir. 2) Kurumun Öğretim Yöntem ve Teknikleri Ödülü, Akademik Danışman Ödülü gibi eğitim faaliyetlerine yönelik ödüller verilmektedir ancak bu ödüller ve başka kriterler (idari vb. görevler gibi) atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri arasında bulunmamaktadır.	1) Öğretim elemanlarının görev uzatımı gibi süreçleri de sistem üzerinden yapılabilir. 2) Öğretim Yöntem ve Teknikleri Ödülü, akademik Danışman Ödülü gibi eğitim faaliyetlerine yönelik ödüller ve başka kriterler (idari vb. görevler gibi) atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri arasında bulunabilir.
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi (3) (Dr.Öğr.Üyesi Berna AYGÜN)	“Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir...”	1) Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmemekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmamaktadır.	1) Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmek için yapılan uygulamaların izlenerek gerekli iyileştirmelerin yapılabilir.  Öğretim elemanlarının dijital okuryazarlığının geliştirilmesine yönelik eğitimler verilebilir ve bu eğitimin sonuçları izlenerek sonuçları incelenebilir.

			<p>Verilen tüm hizmet içi eğitimler öğretim elemanları teşvik ve puan gibi ödüllerle yaygınlaştırılabilir. Verilen tüm eğitimlerin sonuçları da görüş/öneriler veya gönüllü öğretim elemanlarının iyi uygulamalara yönelik örnek kesitleri alınarak değerlendirilebilir.</p>
<p>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme (4) (Dr.Öğr.Üyesi Berna AYGÜN)</p>	<p>“...atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.”</p>	<p>1) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.</p>	<p>1) Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmedeki yenilikçi yaklaşımlar son senelerde uygulanmaya başlamış olup sistematikleştirilebilir.</p> <p>Yeni ödüller eklenebilir. Örneğin, öğretim elemanlarının derslerini dijitalleştirmeleri için teşvik edilmesi için ödül eklenebilir.</p> <p>Verilen teşvik ve ödüllerin yıllara göre analizi yapıp üniversite genelinde nasıl içselleştirildiği ve sürdürülebilirliği hakkında veri toplamak amacıyla görüşler alınabilir.</p> <p>Teşvik ve ödül alan öğretim elemanlarının yıllara göre motivasyonları ve öğrencilerinin motivasyonları çeşitli ölçme araçları ile incelenebilir.</p>