



# **Enstitü Öz Değerlendirme Raporu**

## **Fen Bilimleri Enstitüsü**

**[02/01/2025]**

## ÖZET

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Öz Değerlendirme Raporu (EÖDR), enstitümüzün güçlü ve gelişime açık yönlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu rapor, enstitümüzün akademik ve idari alt yapısını değerlendirerek kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesini ve yaygınlaştırılmasını teşvik etmektedir. Daha güçlü bir iletişim ve işbirliği kurmayı amaçlayan rapor, elde edilen sonuçlar doğrultusunda stratejik kararlar alınmasına katkı sağlamak ve enstitünün yıllık gelişim süreçlerini izleyerek sürdürülebilir bir ilerleme hedeflemektedir.

**Amaç;** EÖDR, Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün var olan potansiyelini en üst seviyede değerlendirmek adına öz değerlendirme yaparak farkındalığı artırma ve iyileştirme süreçlerine destek olmayı amaçlamaktadır. Rapor, kalite güvencesi sisteminin etkinliğini artırmak ve enstitümüzün ulusal ve uluslararası alanda tanınırlığını güçlendirmek için önemli bir araçtır.

**Kapsam;** Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünün vizyonuna uygun faaliyetlerini sürdüren, kaliteyi sürekli haline getiren gelişim sürecini devam ettirmektir. Enstitüsü'nün stratejik vizyonuna uygun olarak, kaliteyi sürekli hale getirmeyi amaçlayan bu rapor; enstitümüzdeki eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine odaklanarak gelişim sürecini inceler.

**Hazırlık Süreci;** EÖDR, “Kalite Güvencesi Sistemi”, “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Toplumsal Katkı” ve “Yönetim Sistemi” olmak üzere beş ana başlık altında düzenlenmiştir. Bu başlıklar altında belirlenen 16 ölçüt ve 32 alt ölçüt esas alınarak rapor hazırlanmıştır. Hazırlık sürecinde, enstitümüzün tüm birimleri faaliyetlere ilişkin veri toplanmış ve bu verileri sistematik bir şekilde değerlendirilmiştir. Verilerin sadeleştirilmesi ve analiz edilmesi ardından, rapor haline getirilmiş ve paylaşılacak üzere sunulmuştur.

## ENSTİTÜ HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Fen Bilimleri Enstitüsü

Telefon: 0 246 211 31 32

Faks: 0 246 211 30 21

e-posta: fenbilimleri@sdu.edu.tr

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Doğu Yerleşkesi 32260 ISPARTA  
(Eski İktisat Fakültesi Binası) Isparta Türkiye

### 2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi'nin 21281 sayılı resmi gazetede yayımlanan 3738 sayılı yasa ile 11 Temmuz 1992 de kurulması ile Akdeniz Üniversitesinden ayrılan Enstitümüz Yükseköğretim Kurulu'nun 25.02.1993 tarihinde açılış izni ile faaliyete geçmiştir. 1993-1994 Eğitim-Öğretim yılı başında Akdeniz Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün öğrencileri devir alınarak; Makine, Su Ürünleri, Jeoloji, Maden, Jeofizik ve İnşaat Mühendisliği ana bilim dallarında yüksek lisans; Jeoloji ve Su Ürünleri Mühendisliği Anabilim Dallarında doktora olmak üzere altı (6) anabilim dalında eğitim öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Enstitümüz, fen ve mühendislik alanlarında ileri düzey eğitim ve araştırma imkanları sunarak donanımlı araştırmacıların yetişmesine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Enstitünün tarihsel kökeni, 1969 yılında Ege Üniversitesi'nden bir heyetin önerisi üzerine Isparta'da yükseköğretim birimi açma planlarına dayanır. İlerleyen yıllarda, 1976'da Isparta Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisi'nin kurulması ile yükseköğretimde ilk adım atılmıştır. Ancak, Isparta'nın üniversiteleşme süreci birçok zorluklarla karşılaşmış, 1982 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) düzenlemeleri sonucunda Isparta'daki eğitim kurumları Akdeniz Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Fen Bilimleri Enstitüsü, o dönemde Akdeniz Üniversitesi çatısı altında Isparta'da

kurulmuş olsa da, Süleyman Demirel Üniversitesi'nin bağımsız bir üniversite olarak 1992 yılında kuruluşuyla birlikte asıl kimliğine kavuşmuştur. Enstitü, sürekli gelişim ve yüksek lisans ile doktora programlarında uluslararası standartlara uyum sağlama hedefi doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Bu süreç, bilimsel ve teknolojik ilerlemelerle uyumlu yeni lisansüstü programların oluşturulmasına da öncülük etmektedir. Bununla birlikte, daha önceden Enstitümüzde yer alan Fen Bilgisi Eğitimi (Tezli YL) ve Matematik Alanlar Eğitimi (Tezsiz YL) programları Yüksek Öğretim Kurulu kararı gereğince 28.12.2006 tarihinde Mehmet Akif Ersoy Üniversitesine aktarılmıştır. Bahçe Bitkileri, Bitki Koruma, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği, Makine ve İmalat Mühendisliği, Orman Endüstri Mühendisliği, Orman Mühendisliği, Su Ürünleri Temel Bilimleri, Su Ürünleri Yetiştiriciliği, Su Ürünleri Avlama ve İşleme Teknolojisi, Tarla Bitkileri, Tarım Ekonomisi, Tarım Makinaları ve Teknolojileri Mühendisliği, Tarımsal Biyoteknoloji, Tarımsal Yapılar ve Sulama, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Zootekni, Biyomedikal Mühendisliği ve Mekatronik Mühendisliği anabilim dalları ise 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi gazetede yayımlanan 7141 sayılı 'Yükseköğretim Kanunu ile Bazı kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un 7 nci maddesi ile kurulan Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'ne aktarılmıştır. Enstitümüz, nitelikli bilim insanlarının yetişmesine katkıda bulunmak amacıyla yüksek lisans ve doktora programlarını sürekli gözden geçirmekte ve geliştirmektedir. Bu çabalar, ulusal ve uluslararası düzeyde yetkin bireylerin yetişmesini sağlamakta ve toplumun ihtiyaçlarına yanıt vermektedir.

2024 yılı itibarıyla, 18 idari 3 akademik kadro ile hizmet veren Süleyman Demirel Fen Bilimleri Enstitüsünde Tezli Yüksek Lisans, Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora programlarında toplam 1234 öğrenci eğitim görmektedir. Enstitü, öğrenci merkezli, çağdaş eğitim anlayışını benimseyerek bilimsel, özgür ve yaratıcı düşünmeyi destekleyen yöntemlerle lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. 29 Anabilim dalında faaliyet gösteren, geniş deneyimi ve güçlü akademik kadrosu ve gelişmiş altyapısı ile bölgenin ve ülkenin ihtiyaçlarına göre kendini sürekli geliştiren Fen Bilimleri Enstitüsü, yeni anabilim dalları ve çok disiplinli programlarla eğitim kapasitesini artırmayı hedeflemektedir.

<b>Tezli Yüksek Lisans Programları (Türkçe)</b>	
<b>Anabilim Dalı</b>	<b>Program Adı</b>
Bilgisayar Mühendisliği ABD	Bilgisayar Mühendisliği
Biyoloji ABD	Biyoloji
Biyomühendislik ABD	Biyomühendislik
Çevre Mühendisliği ABD	Çevre Mühendisliği
Eğitim Teknolojileri ABD	Eğitim Teknolojileri ( <b>PASİF</b> )
Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi ABD	Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi ( <b>PASİF</b> )
Elektrik- Elektronik Mühendisliği ABD	Elektrik- Elektronik Mühendisliği
Endüstri Mühendisliği ABD	Endüstri Mühendisliği
Fizik ABD	Fizik
Gıda Mühendisliği ABD	Gıda Mühendisliği
İnşaat Mühendisliği ABD	İnşaat Mühendisliği
Jeofizik ABD	Jeofizik
Jeoloji ABD	Jeoloji
Kimya ABD	Kimya
Kimya Mühendisliği ABD	Kimya Mühendisliği
Maden Mühendisliği ABD	Maden Mühendisliği
Makine Eğitimi ABD	Makine Eğitimi ( <b>PASİF</b> )
Makine Mühendisliği ABD	Makine Mühendisliği
Matematik ABD	Matematik
Mimarlık ABD	Mimarlık
Peyzaj Mimarlığı ABD	Peyzaj Mimarlığı
Su Bilimleri ABD	Su Yönetimi
Şehir ve Bölge Planlama ABD	Şehir ve Bölge Planlama
Taşıt Teknolojileri ABD	Taşıt Teknolojileri
Tekstil Mühendisliği ABD	Tekstil Mühendisliği
Yapı Eğitimi ABD	Yapı Eğitimi ( <b>PASİF</b> )

<b>Tezli Yüksek Lisans Programları (İngilizce)</b>	
<b>Anabilim Dalı</b>	<b>Program Adı</b>
Elektrik- Elektronik Mühendisliği ABD	Elektrik- Elektronik Mühendisliği
Fizik ABD	Fizik
Gıda Mühendisliği ABD	Gıda Mühendisliği
Matematik ABD	Matematik

<b>Tezsiz Yüksek Lisans Programları</b>	
<b>Anabilim Dalı</b>	<b>Program Adı</b>
İş Sağlığı ve Güvenliği ABD	İş Sağlığı ve Güvenliği

<b>Doktora Programları (Türkçe)</b>	
<b>Anabilim Dalı</b>	<b>Program Adı</b>
Bilgisayar Mühendisliği ABD	Bilgisayar Mühendisliği
Biyoloji ABD	Biyoloji
Çevre Mühendisliği ABD	Çevre Mühendisliği
Elektrik- Elektronik Mühendisliği ABD	Elektrik- Elektronik Mühendisliği
Endüstri Mühendisliği ABD	Endüstri Mühendisliği
Fizik ABD	Fizik
Gıda Mühendisliği ABD	Gıda Mühendisliği
İnşaat Mühendisliği ABD	İnşaat Mühendisliği
Jeofizik ABD	Jeofizik
Jeoloji ABD	Jeoloji
Kimya ABD	Kimya
Maden Mühendisliği ABD	Maden Mühendisliği
Makine Mühendisliği ABD	Makine Mühendisliği
Matematik ABD	Matematik
Mimarlık Planlama ve Tasarım ABD	Mimarlık Planlama ve Tasarım
Peyzaj Mimarlığı ABD	Peyzaj Mimarlığı
Su Bilimleri ABD	Su Yönetimi
Tekstil Mühendisliği ABD	Tekstil Mühendisliği
Biyomühendislik ABD	Biyomühendislik

<b>Doktora Programları (İngilizce)</b>	
<b>Anabilim Dalı</b>	<b>Program Adı</b>
Elektrik- Elektronik Mühendisliği ABD	Elektrik- Elektronik Mühendisliği
Fizik ABD	Fizik
Gıda Mühendisliği ABD	Gıda Mühendisliği
Matematik ABD	Matematik

**Enstitümüz Bünyesinde Bulunan Tüm Programlarda 2024 Yılı İtibarıyla Bulunan Öğrenci Sayıları Aşağıdaki Tabloda Gösterilmiştir.**

Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
103	891	240	1234*

\*Kaynak: <https://kides.sdu.edu.tr/App/BirimOgrenciSayisi>

Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci	Toplam
500	734	1234*

\*Kaynak: <https://kides.sdu.edu.tr/App/OgrenimTuruBirimOgrenciSayisi>

**Enstitümüz Yurt Dışından Kabul Edilen Öğrenci Sayıları**

Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
32	18	50*

\*Kaynak: <https://kides.sdu.edu.tr/App/BirimYurtdisiOgrenciSayisi>

## 2. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

### Misyonumuz

Ulusal ve uluslararası akademik, kamu ve özel sektör ile ilişkili alanlarda nitelikli ve çok yönlü ilişkiler oluşturabilme yeteneğine sahip, bilimsel ve toplumsal gelişmeler ile gereksinimleri izleyerek teorik ve deneysel alanlarda literatüre ve uygulama ihtiyaçlarına cevap verebilecek, kaliteli ve yenilikçi araştırma konularında bağımsız araştırma planlaması yaparak çalışmalarını sürdürebilecek araştırmacıların yetiştirilmesi için gerekli lisansüstü programların varlığını desteklemektir. Bu doğrultuda lisansüstü programların sürekli gelişime açık ve dinamik bir yapıda olduğu bilinci ile mevcut lisansüstü programların eğitim kalitesinin sürekliliği ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapmaktır.

### Vizyonumuz

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü lisansüstü eğitim programları ile ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel rekabeti sağlayan, yetenek ve becerileri ile harmanlanmış daimi merak ve keşif duyguları ile yenilikçi, üstün ve literatürü belirleyici çalışmalara imza atan, bilimin toplumun her düzeyine yayılmasına hizmet etmeye gönüllü seçkin bilim insanı ve araştırmacılar yetiştiren bir kurum olmaktır.

### Temel Değerlerimiz

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Misyon ve Vizyonu doğrultusunda;

- Bilimsel yaklaşımı
- Öğrenme merkezli olmayı
- Yenilikçiliği
- Araştırmacı yaklaşımı
- Katılımcılığı
- İletişime açıklığı
- Tutkuyla çalışmayı
- Değerlere saygıyı
- Liderliği
- Gelişime ve değişime açık olmayı temel değerleri olarak benimsemiştir.
- Eleştirel düşüncüyü
- Girişimciliği
- Aktarılabir becerileri
- Mükemmeliyetçiliği
- Etik değerlere bağlılığı
- Kurumsal bilinç ve kültürü
- Toplumsal sorumluluğu
- Duyarlılığı
- Şeffaflığı

### Hedeflerimiz

- Lisansüstü eğitim düzeyini geliştirmek, öğrencilere kaliteli eğitim-öğretim olanakları sağlamak ve araştırmacı gereksinimini karşılamak.
- Özel sektör ve kamu kuruluşlarının ihtiyaçlarına uygun yetkin kadro yetiştirmek.
- Kültürel ve akademik işbirliklerini artırarak uluslararası ilişkileri güçlendirmek.
- Fen Bilimleri Enstitüsü'nün tanınırlığını ve görünürlüğünü artırmak amacıyla, akademik personelin ulusal ve uluslararası projelere başvuru yapmalarını, yayınlarını ve kongre/konferans katılım sayılarını artırmak; ayrıca ikili iş birliklerini güçlendirmek.

### Kalite Politikamız

- Katılımcı, şeffaf ve etik değerlere saygılı yönetim oluşturmak.
- Akademik anlamda donanımlı ve öğrenci odaklı eğitim öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve koordinasyonunu sağlamak.
- Paydaşlar ve kurullardan gelen geri bildirimleri dikkate alarak sisteminin devamlılığını sağlamak.
- Üniversite kalite politikaları ile uyumlu faaliyetler yürütmek.
- Tüm akademik ve idari faaliyetlerde sürekli iyileştirme politikası takip etmek süreçler tasarlamak.

## A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

### A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:

#### A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

- Enstitümüzün stratejik hedefleri, Süleyman Demirel Üniversitesi'nin genel stratejik planıyla uyumlu olarak belirlenmiştir ve tüm faaliyetler bu hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. Lisansüstü programların çağın gerekliliklerine uygun hale getirilmesi ve akademik içeriklerin sürekli güncellenmesi gibi hedefler stratejimizle paralellik göstermektedir. Bu stratejik hedefler, hem iç hem de dış paydaşlarımızın görüşleriyle şekillendirilmiş olup, Enstitüler Kalite Komisyonu'nun [üye listesinde](#) (Kanıt 1) yer alan üyelerin katkılarıyla hazırlanmaktadır. Tüm hedefler, paydaşlarımız tarafından bilinmekte ve ortak bir şekilde paylaşılmaktadır, ayrıca misyon, vizyon ve hedeflerimiz [enstitümüzün web sayfasında](#) herkesin erişimine açık olarak duyurulmuştur (Kanıt 2).
- Hedeflerimiz, tüm anabilim dallarının katılımıyla, stratejik paydaşların görüşleri alınarak hazırlanmıştır ve Enstitü kurulu toplantısında sunulmuştur (Kanıt 3). Her yıl hedeflerimizle ilgili gerçekleştirmeler düzenli olarak izlenmekte ve ilgili kurullarımızda tartışılmaktadır. Özellikle uluslararası etkinliklere katılımın artırılması ve lisansüstü tezlerden yapılan yayınların kalitesinin yükseltilmesi gibi konular sürekli değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Bu süreçte, [Fen Bilimleri Enstitüsü İyileştirme Çalışmaları](#) (Kanıt 9) ve [AR&GE raporu](#) (Kanıt 10) dikkate alınmaktadır. Gelişmekte olan yönümüz, tüm bu süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi ve özellikle paydaş görüşlerinin daha geniş çapta entegre edilmesine yönelik faaliyetlerin artırılmasıdır. Ayrıca, mevcut dijital platformların daha etkin kullanımıyla süreç izleme ve iyileştirme çalışmalarının optimize edilmesi hedeflenmektedir.

#### *Olgunluk Düzeyi:*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitünün kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Enstitünün kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Enstitünün stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	



### Örnek Kanıtlar:

- Kanıt 1. Enstitüler Kalite Komisyonu, Üye Listesi, <https://gse.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/enstituler-kalite-komisyonu-15161s.html>
- Kanıt 2. Misyon, Vizyon, Hedef ve Kalite Politikamız, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 3. Misyon, Vizyon, Temel Değerlerimiz ve Hedeflerimiz, tüm anabilim dallarının görüşüne sunulmuştur. (EBYS: 25.11.2024 tarih 891155 sayı numaralı Enstitü kurulu toplantısı)
- Kanıt 5. Anabilim Dalları Eğitim Hedefleri ve Bilgileri, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/anabilim-dallari/anabilim-dallari-yeni-16581s.html>
- Kanıt 6. Anabilim Dalları Program Kapsamı, başvuru koşulları, akademik kadro bilgileri ve lisansüstü dersleri <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/muhendislik-bilimleri/bilgisayar-muhendisligi-anabilim-dali-15939s.html>
- Kanıt 7. Enstitüler Danışma Kurulu Toplantı Tutanakları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 8. Enstitüler Kalite Komisyonu Toplantı Tutanakları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 9. Fen Bilimleri Enstitüsü İyileştirme Çalışmaları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 10. Fen Bilimleri Enstitüsü AR&GE raporu, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 11. Fen Bilimleri Enstitüsü Faaliyet raporu, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>

### A.1.2. Kalite Politikası

- Enstitümüzün resmi bir kalite politikası belgesi henüz bulunmamaktadır. Ancak, [Fen Bilimleri Enstitüsü Kalite Politikamız](#) (Kanıt 1), tüm anabilim dallarının görüşüne sunularak geliştirme sürecine dahil edilmiştir. (Kanıt 2). Enstitümüz, kalite politikası ve bağlı uygulamaları düzenli olarak izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir, bu da politika oluşturma sürecine geniş bir katılım sağlamaktadır.

### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Enstitünün kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Enstitünün kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Enstitünün iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. Fen Bilimleri Enstitüsü Kalite Politikamız, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 2. Fen Bilimleri Enstitüsü Kalite Politikamız, tüm anabilim dallarının görüşüne sunulmuştur. (EBYS: 25.11.2024 tarih 891155 sayı numaralı Enstitü kurulu toplantısı)

### A.1.3 Kurumsal Performans Yönetimi

- Enstitümüz stratejik hedefleri doğrultusunda tüm temel etkinliklerini kapsayan anahtar performans göstergelerini (KPI) tanımlamıştır. Bu göstergeler, lisansüstü eğitim süreçleri, öğrenci alımları ve sınavların adaletli, denetlenebilir ve şeffaf bir şekilde gerçekleştirilmesine odaklanmaktadır.
- KPI'ların iç kalite güvencesi sistemiyle nasıl ilişkilendirildiği açık bir şekilde tanımlanmıştır. İç kalite güvencesi sistemi, [SDÜ FORMS Enstitü İşlemleri Bilgi Merkezi](#) (Kanıt 1) gibi araçlar aracılığıyla KPI'ların izlenmesi ve değerlendirilmesi için gerekli mekanizmaları sağlamaktadır. Ayrıca, [Seminer / Uzmanlık Alan / Dönem Projesi Dersi İşlemleri](#) (Kanıt 2), [Yüksek Lisans Tez Konusu Belirleme Modülü](#) (Kanıt 3) ve [Yeterlik Sınavı Modülü](#) (Kanıt 4) gibi süreçler bunlara dahildir.
- KPI'ların yıllar içindeki değişimi, [Tez İzleme Komite Önerisi Modülü](#) (Kanıt 5) gibi dijital araçlar kullanılarak düzenli olarak takip edilmeye başlanmıştır. Bu süreçler, stratejik hedeflere ulaşma yolundaki ilerlemeyi değerlendirmekte ve performansın sürekliliğini sağlamak için gerekli ayarlamaların yapılmasına olanak tanımaktadır. Enstitümüzün gelişmekte olan yönü ise, bu dijital sistemlerin daha etkin kullanımı ile süreçlerin optimizasyonu ve geri bildirim mekanizmalarının daha hızlı işlemlerini sağlamaktır.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitünün bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Enstitüde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Enstitünün geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Enstitüde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

## **Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1. SDÜ FORMS Enstitü işlemleri Bilgi Merkezi, Yeni Ders Teklif Formu İşlemleri, Asgari Öğretim Üyesi Yeterlilikleri İşlemleri, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/sdu-forms-enstitu-islemleri-bilgi-merkezi-16572s.html>
- Kanıt 2. Seminer / Uzmanlık Alan / Dönem Projesi Dersi İşlemleri, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/24/files/seminer-proje-uzmanlik-alan-danisman-klavuzu-18032024.pdf>
- Kanıt 3. Yüksek Lisans Tez Konusu Belirleme Modülü, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/24/files/tezli-yuksek-lisans-programlari-tez-konusu-onerisi-sdu-forms-modulu-kullanma-kilavuzu-12102024.pdf>
- Kanıt 4. Yeterlik Sınavı Modülü, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/24/files/yeterlik-modul-kilavuzu-17102024.pdf>
- Kanıt 5. Tez İzleme Komite Önerisi Modülü, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/24/files/tez-izleme-komite-onerisi-20112024.pdf>

## **A.2 İç Kalite Güvencesi**

### **A.2.1 Kalite Komisyonu**

- Fen Bilimleri, Sağlık Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Güzel Sanatlar Enstitülerinin müdürleri ile bir raportörden oluşan 5 kişilik “Enstitüler Kalite Komisyonu” oluşturulmuştur. Bu komisyonun ortak kalite süreçlerini yönetmek için düzenli olarak toplanması ve sekreteryaya görevinin Güzel Sanatlar Enstitüsü tarafından yürütülmesi planlanmıştır (Kanıt 1). Kalite komisyonu toplantılarının detayları ve katılımcı listesi [toplantı tutanaklarında](#) (Kanıt 3) belgelendirilmiştir.
- Enstitü müdürü ve müdür yardımcısının iç kalite güvencesi çalışmalarındaki rolleri ve görevleri açıkça tanımlanmıştır. Müdür, kalite komisyonunda liderlik yaparak stratejik kararların alınmasını ve uygulanmasını sağlamaktadır. Müdür yardımcısı ise süreçlerin etkin yürütülmesine destek verir ve izlenen politikaların günlük operasyonlara entegrasyonunu koordine etmektedir. Bu rollerin etkinliği, öğrencilere yönelik [Lisansüstü Eğitim Geri Bildirim Anketi](#) (Kanıt 2) ile değerlendirilmekte ve bu bilgiler, kalitenin sürekli iyileştirilmesi adına kullanılmaktadır. Ayrıca, komisyon tarafından gerçekleştirilen uygulamalar ve iyileştirme çalışmaları (Kanıt 4) detaylı olarak açıklanmaktadır. Kalite süreçleri kapsamında enstitünün kendi iç mekanizmalarını güçlendirip bu mekanizmaların daha iyi işlemlerini sağlayarak, iç paydaşların karar alma ve kalite güvencesi süreçlerine daha fazla dahil edilmesini teşvik etmek, gelişmekte olan yönümüzdür.

### ***Olgunluk Düzeyi:***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Enstitü kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### ***Örnek Kanıtlar***

- Kanıt 1. Kalite komisyonunun çalışma ilkelerini ve yapısını içeren tanımlı süreçler, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 2. Enstitü yönetim ve süreçlerinin öğrenciler açısından değerlendirildiği “Lisansüstü Eğitim Geri Bildirim Anketi”, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/haber/lisansustu-ogrenci-egitim-geri-bildirim-anketi-47292h.html>
- Kanıt 3. Enstitüler kalite komisyonu toplantı tutanakları, katılımcı listesi, <https://gse.sdu.edu.tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-15059s.html>
- Kanıt 4. Enstitüler kalite komisyonu tarafından gerçekleştirilen uygulamalar, <https://gse.sdu.edu.tr/birim-kalite-calismalari/iyilestirme-calismalari-15246s.html>

### **A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)**

- PUKÖ çevrimleri açısından takvim yılı temelinde işlem ve süreçleri düzenlemek için detaylı planlamalar yapılmış ve iş akış şemaları oluşturulmuştur. Bu şemalar, hangi işlemlerin, süreçlerin ve mekanizmaların ne zaman devreye gireceğini gösterir ve süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesi için rehber niteliğindedir. Ayrıca, nasıl, kim tarafından ve kime neyin iletileceği açıkça tanımlanmıştır (Kanıt 1).
- Enstitüde süreçlerin etkin bir şekilde yürütülebilmesi için sorumluluklar ve yetkiler açık bir şekilde tanımlanmıştır. Bu tanımlar, sürecin her aşamasında kimin hangi rolü üstleneceğini ve hangi yetkilere sahip olduğu görev tanımları ile belirtilmiştir (Kanıt 2). Enstitümüzün gelişmekte olan yönü, iç kalite güvencesi sisteminin tüm enstitü geneline yayılması ve bu sistemin şeffaf ve bütüncül bir şekilde yürütülmesidir.

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitünün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Enstitünün iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi enstitünün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### *Örnek Kanıtlar*

- Kanıt 1. Fen bilimleri enstitüsü iş akış şemaları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/is-akis-semalari-15301s.html>
- Kanıt 2. Fen Bilimleri Enstitüsü görev tanımları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>

### **A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü**

- Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü olarak, liderlik ve kalite güvence kültürünü yaygınlaştırmak ve benimsetmek amacıyla çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Birim içi kalite kültürünün yaygınlaşmasını sağlamak için, Enstitüler kalite komisyon kararları ve güncellemeler gibi konularda yapılan toplantılara idari personelin tamamı dahil edilmektedir. Bu şekilde her bir personelin görev tanımları arasındaki bağlar kurularak, öneri, görüş ve deneyimlerine yer verilmektedir. Böylece, akademik ve idari birimler ile paydaşlar ve yönetim arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü oluşturulmaktadır. Ayrıca, idari personele verilen eğitimler kalite çalışmalarının kapsamlı bir şekilde anlaşılmasını desteklemektedir. Örneğin, enstitümüz idari personeline yönelik düzenlenen [yerleşke dışından erişim eğitimi](#), (Kanıt 1) dijital erişim yetilerini artırarak kalite süreçlerini desteklemiştir. Bunun yanı sıra, [öğrencilere biniş temini](#) (Kanıt 2) gibi öğrenci odaklı çalışmalarla, eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu adımlar, enstitümüzün kalite hedeflerine ulaşma sürecinde önemli birer yapı taşı oluşturmaktadır. Tüm idari personelin kalite süreçlerine katılımını artırmak ve bu süreçlerde aktif rol oynamalarını sağlamak adına düzenli eğitim programları ve bilgilendirme toplantılarının oluşturulması, gelişmekte olan yönümüzdür.

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir	Enstitüde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Enstitünün geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### *Örnek Kanıtlar*

- Kanıt 1. Enstitümüz idari personeline yönelik yerleşke dışından erişim eğitimi verilmesi, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/birimimiz-personeline-yerleske-disi-internet-erisim-egitimi-48498h.html>
- Kanıt 2. Enstitümüz öğrencilerine binış temin edilmesi, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/enstitumuz-ogrencilerine-binis-temini-47513h.html>

### **A.3. Paydaş Katılımı:**

#### **A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı**

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü olarak, iç paydaşlarımız olan öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızdan geri bildirim toplamak amacıyla, üniversitemizin ve birimimizin web sayfasında bulunan talep takip modülü etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Şikayet, öneri ve memnuniyetler, anketler, web sitesi, e-posta ve sistematik toplantılar aracılığıyla alınmakta ve bu görüşler doğrultusunda gerekli önlem ve düzenlemeler yapılmaktadır. Alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılan değişiklikler, tüm paydaşlara duyurularak şeffaf bir yönetim anlayışı sergilenmektedir. Bu süreçlerde alınan öğrenci geri bildirimleri [öğrenci anketi raporlarının](#) (Kanıt 5) sonuçları temel alınarak değerlendirilmekte ve geliştirilmektedir.

Dış paydaşların yer aldığı Enstitüler Danışma Kurulu üyeleri, düzenli olarak yapılan toplantılarda çağın gerekleri doğrultusunda kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme süreçlerini izlemeyi planlamaktadır. Bu toplantılarda alınan kararlar ve yapılan değerlendirmeler, [Enstitüler Danışma Kurulu Üyeleri ve Toplantı Tutanaqları](#) (Kanıt 2) aracılığıyla belgelenmektedir. Bu süreçlerin sekreteryası, tüm enstitüler adına Güzel Sanatlar Enstitüsü tarafından yürütülmekte ve toplantıların düzenlemesi bu çerçevede gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca, enstitümüzün kalite güvence süreçleri ve yönetim kararları, [Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı](#) (Kanıt 3) ve [Kurumsal Dönüşüm Rehberi](#) (Kanıt 4) ile desteklenmektedir. Öğrenci anket sonuçları doğrultusunda belirlenen ihtiyaçlar neticesinde, Süleyman Demirel Üniversitesi 1. Lisansüstü Eğitim Bilim Şenliği gibi etkinlikler organize edilerek akademik hayatın canlandırılması hedeflenmektedir (Kanıt 6). Karar alma süreçlerine katılımı artırmak ve yönetim becerilerini geliştirmek amacıyla, iç paydaşlara yönelik eğitim ve farkındalık programları düzenlemek, gelişmekte olan yönümüzdür.

**Olgunluk Düzeyi:**

	1	2	3	4	5
	Enstitünün iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Enstitünün geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

**Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1. Enstitüler Kalite Komisyon Üyeleri ve Toplantı Tutanakları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 2. Enstitüler Danışma Kurulu Üyeleri ve Toplantı Tutanakları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 3. Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Karar Ağacı, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 4. Süleyman Demirel Üniversitesi Kurumsal Dönüşüm Rehberi, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 5. Öğrenci anketleri, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/24/files/ogrenci-geri-bildirim-anketi-raporu-29012024.pdf>
- Kanıt 6. (PUKÖ) Öğrenci anket sonuçlarında bilimsel etkinlik isteği doğrultusunda Süleyman Demirel Üniversitesi 1. Lisansüstü Eğitim Bilim Şenliği düzenlenmesi, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/1-lisansustu-egitim-bilim-senligi-guncel-21-05-2024-46450h.html>

## A.4 Uluslararasılaşma:

### A.4.1 Uluslararasılaşma Performansı

- Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü olarak, uluslararasılaşma sürecinde üniversitemiz işbirliğiyle Mevlana ve Erasmus gibi değişim programları aracılığıyla lisansüstü öğrencilerimize yurtdışında, alanlarıyla ilgili olarak eğitim alma fırsatı sunmaktadır (Kanıt 1). Bu süreçte, Üniversitemizin Uluslararası Öğrenci Ofisi ile koordineli olarak çalışmakta ve "Yabancı Uyruklu Öğrenci" kontenjanları oluşturularak yabancı uyruklu öğrencilere lisansüstü eğitim imkanı sağlanmaktadır (Kanıt 2). Enstitümüzdeki uluslararasılaşma göstergelerinin tanımlı olması ve bu faaliyetlere yönelik planlamaların bulunması, gelişmekte olan yönlerimizden biridir. Bu gelişmekte olan yön, uluslararası öğrencilerin eğitim süreçlerine entegrasyonunun iyileştirilmesi ve daha geniş çaplı uluslararası iş birliklerinin sağlanmasına yönelik çabaların artırılmasıdır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Enstitüde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır	Enstitünün geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Enstitüde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. Fen Bilimleri Enstitüsü yurt dışından kabul edilen lisansüstü öğrenci sayıları, <https://kides.sdu.edu.tr/App/BirimYurtdisiOgrenciSayisi>
- Kanıt 2. Lisansüstü Yabancı Uyruklu Öğrenci Alım ilanları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/2024-2025-guz-donemi-yabanci-uyruklu-ogrenci-tezli-yuksekk-lisansdoktora-ogrenci-alimlari-16340s.html>



## B. EĞİTİM - ÖĞRETİM

### B.1 Programların Tasarımı ve Onayı

#### B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

- Enstitümüz, lisansüstü programlarını düzenlerken Bologna süreci hedeflerini ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) entegrasyonunu esas almakta, program tasarımında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kriterlerini dikkate almaktadır. Yeni derslerin açılması veya mevcut derslerin güncellenmesi sürecinde, [Anabilim Dalı/Program Açma, Gözden Geçirme ve Güncelleme](#) ilkeleri doğrultusunda paydaş görüşleri alınmaktadır. Bu doğrultuda, yüksek lisans ve doktora [ders bilgi paketleri](#) (Kanıt 1 ve 2) oluşturulmuş ve TYYÇ ile uyumlarını gösteren matrisler [TYYÇ ve Program Yeterlilikleri Matrisi](#) (Kanıt 3) ile ilan edilmiştir. Ayrıca, derslerin programlarla ilişki düzeyleri de sistem üzerinden [takip edilebilmektedir](#) (Kanıt 4).
- Öğrenme çıktılarına uygun eğitim-öğretim süreçlerini dijital olarak izleme ve denetleme altyapısını oluşturmuş ve bu sistemin hayata geçirilmesi planlanmaktadır. Yeni ders teklifleri, [SDU Forms](#) (Kanıt 6) aracılığıyla dijital ortamda paydaş görüşleri alınarak oluşturulmaktadır. 25 Kasım 2024 tarihli ve E.891155 sayı numaralı enstitü kurul toplantısında paydaş katılımı sağlanarak, [yeni ders teklifleri üzerine görüşler](#) (Kanıt 5) alınmıştır. Programların amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi, gelişmekte olan yönlerimizden biri olarak öne çıkmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Enstitüde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; enstitünün genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

#### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. Yüksek Lisans Ders Bilgi Paketleri, <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=131#>
- Kanıt 2. Doktora Ders Bilgi Paketleri, <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=1&curSunit=131#>
- Kanıt 3. TYYÇ ve Program yeterlilikleri matrisi, <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progTYYCMatrix.aspx?lang=tr&curSunit=123>
- Kanıt 4. Ders Program ilişki düzeyleri, <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourseMatrix.aspx?lang=tr&curSunit=123>

- Kanıt 5. Paydaş katılımı, 25.11.2024 tarihli E.891155 sayı numaralı enstitü kurul toplantısı
- Kanıt 6. Yeni ders tekliflerinin SDU Forms ile dijital ortamda paydaş görüşleri alınarak oluşturulması, <https://forms.sdu.edu.tr/App/DersTeklifFormu/>

### B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

- Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, anabilim dallarına ilişkin ders dağılımı konusundaki ilke, kural ve yöntemleri [SDÜ Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönergesi](#) (Kanıt 1) doğrultusunda tanımlamıştır. Müfredat yapısında zorunlu-seçmeli ders ve alan içi-alan dışı ders dengesi titizlikle gözetilmektedir. Programlarda, öğrencilerin alan bilgisine yönelik derslerin yanı sıra, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerini geliştirecek dersler de bulunmaktadır. Alan dışı ve içi derslerin, zorunlu ve seçmeli derslerin oranları takip edilebilmektedir (Kanıt 2).
- Enstitümüz, program yapısı ve ders dağılım dengesi için belirlenmiş ilkeleri kararlılıkla uygulamakta ve bu süreçleri düzenli olarak izlemektedir. Programın izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin faaliyetler, 2023 yılı [faaliyet raporunda](#) detaylı biçimde açıklanmıştır (Kanıt 3). Gelişmekte olan yönümüz, bu ilkelerin daha da geliştirilerek öğrencilere sunulan eğitim kalitesinin artırılması ve ders içeriklerinin sürekli güncellenerek çağın gerekliliklerine uyumunun sağlanmasıdır.

#### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### **Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1. Ders dağılım dengesi ilkelerine ilişkin tanımlı süreçler, <https://link.sdu.edu.tr/KGbxkJfI>
- Kanıt 2. Alan dışı/içi, zorunlu/seçmeli ders oranları, <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=131>
- Kanıt 3. Program yapısının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin faaliyet raporları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/24/files/2023-yili-faaliyet-raporu-08062024.pdf>

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

- Enstitümüz, her bir anabilim dalı için, TYYÇ kapsamında ders bilgi paketleri güncellenmiş ve ders içerikleri yenilenmiştir. Derslerin öğrenme kazanımları, karma ve uzaktan eğitim dahil olmak üzere tanımlanmış ve program çıktılarıyla ders kazanımlarının eşleştirilmesi yapılmıştır. Bu süreçte kazanımların bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri öngörülerek ifade edilmiştir. Ders kazanımları ve program çıktıları arasındaki eşleştirme [tanımlı süreçler](#) (Kanıt 1) aracılığıyla yönlendirilmekte olup, ders bilgi paketlerinin detaylarına erişmek mümkündür (Kanıt 2).
- Anabilim dalları ve enstitü yönetimi, bu kazanımların gerçekleşip gerçekleşmediğinin izlenmesi üzerinde çalışmakta ve bu sorumluluğu ortaklaşa yürütmektedir. Enstitü dışından alınan dersler de [tanımlı süreçler](#) (Kanıt 3) çerçevesinde değerlendirilmektedir. Kazanımların izlenmesi ve iyileştirilmesine dair raporlar, AKTS İş Yüğü Hesaplamaları ve verilerin kontrolü düzenli olarak incelenmektedir (Kanıt 4). Gelişmekte olan yönümüz, bu izleme ve iyileştirme mekanizmalarının daha da geliştirilmesi ve ders kazanımlarının sürekli güncellenme yolu ile öğrenci gelişimine katkı sağlanmasıdır. Bu yöndeki çalışmalarla, eğitimin kalitesinin artırılması ve öğretim yöntemlerinin çağdaş gereksinimlere uyumlu hale getirilmesi hedeflenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:**

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

**Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1. Ders kazanımlarıyla program çıktılarının eşleştirilmesine ilişkin tanımlı süreçler, <https://link.sdu.edu.tr/KGbxkJfI>
- Kanıt 2. Ders bilgi paketleri, <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=131>
- Kanıt 3. Enstitü dışından alınan derslere ilişkin yönelik tanımlı süreçler, <https://link.sdu.edu.tr/KGbxkJfI>
- Kanıt 4. İzleme ve iyileştirme raporları, AKTS İş Yüğü Hesaplamaları ve verilerin kontrolü, EBYS 31.10.2024 tarih ve E-55799554-399[;...]-874072 sayılı yazısı

**B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

- Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülmekte olan her diploma programı için tüm derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenmiştir. Program tanıtımı bölümünde yer alan müfredat bilgileri tablosu, programda okutulan tüm derslerin iş yüküne dayalı kredilerini açıkça göstermektedir ve bu bilgiler web sayfası üzerinden erişime sunulmaktadır (Kanıt 1).
- AKTS kredileri belirlenirken, öğrencinin derse ayırdığı zamanın yanı sıra, araştırma faaliyetleri ve mesleki uygulama çalışmaları gibi öğrenme süreçleri de dikkate alınmaktadır. Ayrıca, ders programında belirtilen saatlerin dışında, alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları ve değişim programları gibi mesleki uygulamalar da iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Uzaktan eğitimle yapılan çevrimiçi öğrenme-öğretme ve değerlendirme çeşitlilikleri, öğrenci iş yüküne dayalı tasarımın bir parçası olarak dikkate alınmıştır.

- Derslerin iş yüküne uygun olarak tasarlanması, ilan edilmesi ve uygulanması, enstitümüzün kalite güvencesi süreçlerine uyumunu göstermektedir. Ayrıca, müfredat ve ders tasarımlarının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesiyle ilgili süreçler üniversitemizin belirlediği ilkeler ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir (Kanıt 2). Bu bağlamda, öğrenci iş yüküne dayalı ders tanımlarımızın bulunması ve bu tanımların düzenli olarak geliştirilmesi, enstitümüzün gelişmekte olan yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır.

### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### ***Örnek Kanıtlar***

- Kanıt 1. AKTS Ders Bilgi Paketi  
<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progAbout.aspx?lang=tr&curSunit=131>
- Kanıt 2. Süleyman Demirel Üniversitesi, anabilim/anasanat dalı (bölüm/program açılması, gözden geçirilmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke ve esaslar,  
<https://eok.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/106/files/suleyman-demirel-universitesi-anabilimanasanat-dalibolumprogram-acilmasi-gozden-gecirilmesi-ve-guncellenmesine-iliskin-ilke-ve-esaslar-11082022.pdf>

## **B.2 Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:**

### **B.2.1 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Lisansüstü öğrenci kabulü ile başvuru koşulları ve başvuruların değerlendirilmesi “YÖK Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği” ve “Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim- Öğretim Yönetmeliği”nde ayrıntılı olarak belirtilmekte ve uygulanmakta olup bu yönerge ve prosedürlerde başvuruların nasıl yapılacağı, başvuru koşulları, kontenjanlar, başvuru için gerekli belgeler ve değerlendirmeye dair detaylar kapsamlı ve şeffaf bir şekilde ilan edilmektedir. Fen Bilimleri Enstitüsü öğrencilerinin eğitim süreçleri ile ilgili daha hızlı sonuca ulaşabilmeleri için Yüksek Lisans ve Doktora

programlarının iş akış şemalarının tüm aşamaları için ayrı ayrı kare kodlar oluşturularak aktif kullanıma başlanmıştır.

- Lisansüstü öğrenci kabulü, başvuru koşulları ve başvuruların değerlendirilmesi süreçleri, “YÖK Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ve “Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”nde ayrıntılı olarak belirtilmekte ve titizlikle uygulanmaktadır. Bu yönerge ve prosedürlerde başvuruların nasıl yapılacağı, başvuru koşulları, kontenjanlar, başvuru için gerekli belgeler ve değerlendirmeye dair detaylar kapsamlı ve şeffaf bir şekilde ilan edilmektedir (*Kanıt 2*).
- Fen Bilimleri Enstitüsü, öğrencilerinin eğitim süreçlerini daha hızlı ve etkili bir şekilde yönetebilmesi için Yüksek Lisans ve Doktora programlarının iş akış şemalarını tüm aşamalarıyla birlikte ayrıntılı olarak düzenlemiş ve bu şemalar için kare kodlar oluşturup aktif kullanıma sunmuştur. Öğrenciler, başvuru ve süreç yönetimiyle ilgili sıkça karşılaşılan sorulara ise web sayfasında yayınlanan rehberlerden kolaylıkla ulaşabilmektedir (*Kanıt 1*).
- Ayrıca, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreci de kapsamlı bir şekilde yürütülmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredileri, web sayfasında yer alan ders bilgi paketlerinde açıkça paylaşılmaktadır (*Kanıt 3*).
- Enstitü, lisansüstü öğrencilerin akademik gelişimlerini sınavlar, uygulamalar ve seminer sunumları ile ölçmekte ve değerlendirmektedir. Yüksek Lisans programlarında bir (1), Sanatta Yeterlik ve Doktora programlarında ise iki (2) dönem Seminer dersi alma zorunluluğu bulunmaktadır (*Kanıt 4*). Bu bağlamda, sınavların web sayfasında ilan edilmesi ve izleyicilere açık olarak gerçekleştirilmesi gibi süreçler, şeffaflık ilkesine uyum sağlamaktadır. Öğrenci süreçlerinin planlanması ve yönetimindeki düzenlemeler, enstitümüzün gelişmekte olan yönlerinden biridir.

### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır	Enstitünün genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### **Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1. Fen Bilimleri Enstitüsü sıkça sorulan sorular, <https://sss.sdu.edu.tr/fen-bilimleri-enstitüsü>
- Kanıt 2. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler, <https://link.sdu.edu.tr/KGbxkJfI>
- Kanıt 3. Öğrenci iş yükü temelli krediler, <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=131>
- Kanıt 4. Anabilim dalı lisansüstü seminer sunumları, <https://muhendislik.sdu.edu.tr/matematik/tr/haber/bolumumuzde-lisansustu-seminer-sunumlari-gerceklestirildi-46853h.html>

### **B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri, açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu süreçler, Süleyman Demirel Üniversitesi'nin belirlediği standartlara uygun olarak yönetilmekte olup, diploma ve diğer yeterliliklerin verilmesine ilişkin işlemler de bu tanımlı süreç doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt 1).
- Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, önceden tanımlanmış bu süreçlere uygun şekilde yürütülmekte ve düzenli olarak izlenmektedir. Gerekli önlemler, süreçlerin aksaksız ve güvenilir şekilde işlemesi için alınmaktadır. Diploma onayı ve ilgili süreçler, öğrencilerin akademik başarılarının titizlikle değerlendirilmesi temelinde gerçekleştirilmekte ve mezuniyetle ilgili süreçler, paydaşlara açık ve şeffaf bir şekilde sunulmaktadır.
- Öğrencilerin akademik gelişimlerini izlemek için anahtar göstergeler belirlenmiştir. Öğrencilerin öğrenim süreleri boyunca üniversite içinde veya dışında katıldıkları bilimsel çalışmalar, eğitimler, toplumsal katkı faaliyetleri, sanat ve spor etkinlikleri gibi farklı alanlardaki faaliyetleri Sosyal Transkript Sistemi üzerinden kayıt altına alınmakta ve bu süreçler kolaylıkla takip edilebilmektedir (Kanıt 3). Ayrıca, mezunların akademik ve kariyer gelişimlerini izlemek amacıyla geliştirilen uygulamalar, bu sürecin bir parçası olarak etkin şekilde kullanılmaktadır (Kanıt 2). Enstitümüz genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamaların daha da geliştirilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir. Bu bağlamda, süreçlerin izlenebilirliğinin artırılması ve teknolojik alt yapıların geliştirilmesi, enstitümüzün öncelikli hedefleri arasındadır ve gelişmekte olan yönümüzdür.

### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### ***Örnek Kanıtlar***

- Kanıt 1. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması, <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progDegree.aspx?lang=tr&curSunit=131>
- Kanıt 2. Mezun akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere geliştirilmiş uygulama, <https://mbs.sdu.edu.tr>
- Kanıt 3. Öğrencilerimizin öğrenim süreleri boyunca üniversite içinde veya dışında katıldıkları bilimsel çalışma, eğitim, toplumsal katkı, sanat, spor, demokratik katılım, kültür, ödül, aktif vatandaşlık kazanım alanlarındaki faaliyetlerinin tanımlanması, <https://sosyaltranskript.sdu.edu.tr/>

### **B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:**

#### **B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

- Enstitümüzde eğitim türünün doğasına uygun; öğrenciyi aktif hale getiren, öğrenci merkezli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası çalışmalara olanak sağlayan yaklaşımlar benimsenmiştir. Programlarda öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanmış ve uygulanmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca hedeflenen öğrenme çıktılarının karşılanmasını sağlayacak yöntemler program çıktılarında belirtilmiştir (Kanıt 2).
- Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki tüm programlarda “Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği” dersi, Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü tarafından verilerek öğrencilere araştırma süreçlerine katkı sağlama imkânı sunulmaktadır. Ayrıca uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans ders içerikleri, her bir ders için öğrenci merkezli yaklaşımlara uygun şekilde tasarlanmış ve erişime sunulmuştur (Kanıt 3)
- Öğrenme ve öğretme etkinliğini artırmak adına Süleyman Demirel Üniversitesi olarak eğitimciler, öğretim ve yönetim teknikleri konusunda hizmet içi eğitimler verilmiş ve bu süreçler



“Eğiticilerin Eğitimi Hizmet İçi Eğitim Modülü” kapsamında yürütülmektedir (Kanıt 4). Programlarımız genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin tanımlı süreçler doğrultusunda daha yaygın ve etkin bir şekilde uygulanması, enstitümüzün gelişmekte olan yönlerinden biridir. Bu bağlamda, öğretim yöntemlerinin etkileşimli öğrenme odaklı olarak geliştirilmesi ve izlenmesi için çalışmalar devam etmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### **Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı, <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=1187465&lang=tr>
- Kanıt 2. Hedeflenen öğrenme çıktılarının karşılanmasını sağlayabilecek yöntemleri içeren bilgilendirme, <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progGraduationReq.aspx?lang=tr&curSunit=1>
- Kanıt 3. Uzaktan eğitim ders içerikleri, <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=227>
- Kanıt 4. Eğiticilerin eğitimi hizmet içi eğitim modülü, <https://hiem.sdu.edu.tr>

### **B.3.2. Ölçme ve değerlendirme**

- Öğrencilerin başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, “Süleyman Demirel Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi” çerçevesinde yürütülmektedir. Derslerin ölçme ve değerlendirilmesinde ödev, proje gibi sonuç değerlendirmeye dönük ve öğrencilerin zaman yönetimine uyum sağlayan esnek yöntemler kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiği, aynı zamanda öğrenci iş yüküne dayalı olarak planlandığı ders bilgi paketlerinde açıkça belirtilmiştir (Kanıt 1).
- Lisansüstü tez savunmalarında jüri oluşturma süreçleri, ilgili anabilim dallarının jüri teklifleri doğrultusunda Enstitü Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilerek uygunluk kararına bağlanır.

Mevzuata uygun olmayan durumların tespiti hâlinde, ilgili birimlere detaylı açıklamalar yapılarak uygunsuzluk bildirilir. Bu süreçler, enstitü bünyesinde yer alan ilgili birimler tarafından şeffaf ve tutarlı bir şekilde yürütülmektedir (Kanıt 2). Programlarımız genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamalarının daha yaygın ve etkili şekilde uygulanması, enstitümüzün gelişmekte olan yönlerinden biridir. Bu kapsamda, süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi için yapılan çalışmalar devam etmektedir.

### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

### ***Örnek Kanıtlar***

- Kanıt 1. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örneği, <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourseMatrix.aspx?lang=tr&curSunit=131>
- Kanıt 2. Ana bilim dalları jüri oluşturma mekanizmaları, <https://forms.sdu.edu.tr/App/EnstituIslemleri>

### **B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri**

- Fen Bilimleri Enstitüsü öğrencilerinin memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla düzenli olarak anket çalışmaları yürütmektedir. Bu kapsamda, her eğitim-öğretim yılında mezun öğrenciler için “Öğrenci Memnuniyet Anketi” ve “Erken Mezun Lisansüstü Memnuniyet Anketi” uygulanmaktadır. Öğrenci görüşleri, Fen Bilimleri Enstitüsü ana sayfasında yer alan ilgili platformlardan alınmakta olup, sonuçlar sistematik bir şekilde analiz edilerek gerekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır (Kanıt 1). Öğrenci geri bildirim mekanizmalarının daha kapsamlı ve sürekli bir şekilde geliştirilmesi, geri bildirimlerin program ve hizmet iyileştirmelerine etkisinin artırılması enstitümüzün gelişmekte olan yönlerinden biridir. Bu doğrultuda,

anket ve geri bildirim sistemlerinin daha erişilebilir ve etkin hâle getirilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

### ***Örnek Kanıtlar***

- Kanıt 1. Öğrenci geri bildirim anketi,  
<https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/anket-raporlari-15258s.html>

### **B.3.4. Akademik danışmanlık**

- Fen Bilimleri Enstitüsü lisansüstü öğrencileri, danışmanları ile uzmanlık alan dersi kapsamında düzenli olarak her hafta bir araya gelmektedir. Bu toplantılar, yüksek lisans ve doktora programlarında danışmanlık sürecinin verimliliğini artırmayı ve öğrencilerin akademik hedeflerine ulaşmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır (Kanıt 1).
- Öğrenci memnuniyetini ve danışmanlık hizmetlerinin etkinliğini izlemek amacıyla düzenli olarak memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, danışmanlık süreçlerinin iyileştirilmesi için detaylı bir şekilde değerlendirilmektedir (Kanıt 3).
- Ayrıca, danışman-öğrenci anlaşmaları kapsamında tez konularına ilişkin hak mülkiyet süreçleri de tanımlanmış ve standart formlar aracılığıyla yönetilmektedir (Kanıt 5).

- Bu süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi için Süleyman Demirel Üniversitesi Talep Takip Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır (Kanıt 4). Bunun yanı sıra, öğrenci danışmanlığı süreçlerine ilişkin sunumlar ve iyileştirme raporları Fen Bilimleri Enstitüsü'nün web sitesinde paylaşılmaktadır (Kanıt 2 ve Kanıt 6). Ayrıca, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar da süreçlerin bütüncül olarak ele alınmasını sağlamaktadır (Kanıt 7). Danışmanlık süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla uygulanan öğrenci geri bildirim mekanizmalarının kapsamının genişletilmesi ve süreç iyileştirme çalışmalarının sistematik olarak sürdürülmesi enstitümüzün gelişmekte olan yönlerinden biridir.

### **Olgunluk Düzeyi**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Enstitüde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Enstitüde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Enstitüde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### **Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1. Lisansüstü danışmanlığa ilişkin tanımlı süreçler, <https://link.sdu.edu.tr/KGbxkJfI>
- Kanıt 2. Öğrenci danışmanlığı sunumu, <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/sdu-ogrenci-danismanligi-sunumu-22-10-2020-15012021.pdf>
- Kanıt 3. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Lisansüstü geri bildirim anketi <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/24/files/2023-2024-egitim-ogretim-yili-lisansustu-geri-bildirim-anketi-ogretim-uyesi-21122024.pdf>
- Kanıt 4. Talep Takip Sistemi, <https://taleptakip.sdu.edu.tr/>
- Kanıt 5. Danışman-öğrenci anlaşmaları kapsamında tez konusu hak mülkiyet formu, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/24/files/yl-01-yuksekk-lisans-tez-onerisi-formu-sablonu-30112024.dotm>
- Kanıt 6. İlgili iyileştirme raporlar, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 7. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/sdu-forms-enstitu-islemleri-bilgi-merkezi-16572s.html>

## B.4. Öğretim Elemanları:

### B.4.1. Öğretim yetkinliği

- Fen Bilimleri Enstitüsü, eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek ve geliştirmek amacıyla tanımlı süreçler doğrultusunda hareket etmektedir. Öğretim elemanlarının atanma ve yükseltme süreçleri, tüm devlet üniversitelerinde olduğu gibi yasa ve yönetmeliklere uygun bir şekilde yürütülmekte olup bu süreç ve kriterler kamuoyuna açık şekilde ilan edilmektedir (Kanıt 3).
- Ayrıca öğretim elemanlarının mesleki gelişimini desteklemek amacıyla, Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde "Eğiticilerin Eğitimi" programları düzenlenmektedir. Bu programlar, öğretim elemanlarının eğitim ve yönetim yetkinliklerini artırmayı hedeflemekte ve belirli bir planlama doğrultusunda uygulanmaktadır (Kanıt 1).
- Öğrenme-öğretme süreçlerine ilişkin iyileştirme çalışmaları ise Süleyman Demirel Üniversitesi tarafından yürütülmekte olup, uygulamaya alınan yöntemler ve yaklaşımlar enstitü içindeki kalite süreçlerini desteklemektedir (Kanıt 2).
- Ayrıca, öğretim elemanlarının performans izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmakta ve bu kapsamda düzenli değerlendirme toplantıları yapılmaktadır (Kanıt 4). Eğitim kadrosunun performans izleme süreçlerine ilişkin sistematik iyileştirme çalışmalarının daha da güçlendirilmesi ve mesleki gelişim programlarının kapsamının artırılması enstitümüzün gelişmekte olan yönlerindedir.

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır	Enstitüde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır	Enstitünün genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

## **Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1. Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlama, [https://hiem.sdu.edu.tr/pluginfile.php/21523/mod\\_resource/content/1/General-20211123\\_125646-Toplantı%20Kaydı.mp4.crdownload](https://hiem.sdu.edu.tr/pluginfile.php/21523/mod_resource/content/1/General-20211123_125646-Toplantı%20Kaydı.mp4.crdownload)
- Kanıt 2. Öğrenme öğretim merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/sdu-forms-enstitu-islemleri-bilgi-merkezi-16572s.html>
- Kanıt 3. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar, <https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/suleyman-demirel-kriter.pdf>
- Kanıt 4. Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar, EBYS: 25.11.2024 tarih 891155 sayılı numaralı Enstitü kurulu toplantısı

## **B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:**

### **B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi**

- Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler tanımlı ve düzenli bir şekilde yürütülmektedir. Ana bilim dalları ve programlar tarafından eğitim-öğretim süreçlerinin takvimi, yöntemleri, veri girişi ve izleme mekanizmaları oluşturulmuş olup, bu süreçler belirli periyotlarla (yıllık ve program süresinin sonunda) izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirme yapılmaktadır (Kanıt 1).
- Tüm program ve dersler (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ile birlikte araştırma (tez) dönemine ilişkin kazanımlar listesi öğrencilere düzenli olarak paylaşılmakta ve bu kazanımların öğrenciler tarafından bilinmesi sağlanmaktadır. Program çıktılarının ölçümü ve değerlendirilmesi süreci ise, ilgili göstergeler ve verilere dayalı olarak düzenli bir şekilde izlenmekte ve bu doğrultuda gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Programların, kurumun misyonu ve stratejik amaçlarına katkısı düzenli olarak değerlendirilmekte ve hedeflere uygunluğu kontrol edilmektedir (Kanıt 2).
- Eğitim-öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (örneğin, her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, tez aşamasındaki öğrenciler, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme nedenleri ve sayıları, mezun sayıları vb.) periyodik olarak takip edilmekte ve sistematik bir şekilde değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme, paydaşların katılımıyla daha kapsamlı hale getirilmektedir. Enstitü, paydaş katılımını teşvik etmekte ve bu katılımı ilişkin düzenlemeler toplantı tutanakları gibi kanıtlarla desteklenmektedir (Kanıt 3).
- Programların dış değerlendirme ve öz değerlendirme stratejileri de tanımlı olup, bu kapsamda her yıl düzenli olarak öz değerlendirme raporları hazırlanmaktadır. Öz değerlendirme süreçleri

programların gelişimi için bir rehber niteliği taşımakta ve sonuçları, ilgili birimlerle tartışılarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (Kanıt 4). Fen Bilimleri Enstitüsü olarak dış değerlendirme süreçlerine daha fazla paydaşın katılımının sağlanması, analiz süreçlerinin derinleştirilmesi ve öz değerlendirme raporlarının daha geniş kapsamlı hale getirilmesi gelişmekte olan yönlerimizdendir. Bu doğrultuda sistematik iyileştirme çalışmaları sürdürülecektir.

### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### ***Örnek Kanıtlar***

- Kanıt 1. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar, İzleme ve iyileştirme raporları, AKTS İş Yüğü Hesaplamaları ve verilerin kontrolü, EBYS 31.10.2024 tarih ve E-55799554-399[;...]874072 sayılı yazısı
- Kanıt 2. Enstitünün hedefleri doğrultusunda programlarının kurumun misyonu ve stratejik amaçlarına katkısı, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/anabilim-dallari/anabilim-dallari-yeni-16581s.html>
- Kanıt 3. Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/24/files/16-10-2024-tarihli-toplantı-tutanagi-09122024.pdf>
- Kanıt 4. Programların yıllık öz değerlendirme raporları, <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/151/files/2023-yili-birim-oz-degerlendirme-raporu-23022024.pdf> ve <https://mimarlik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/172/files/oz-31012024.pdf>

### **B.5.2. Mezun izleme sistemi**

- Fen Bilimleri Enstitüsü, mezunlarının devam eden eğitimleri, akademik kariyer gelişimleri ve memnuniyet düzeyleri gibi bilgileri sistematik ve kapsamlı bir şekilde izlemek için çeşitli yöntemler ve araçlar kullanmaktadır. Enstitü bünyesinde oluşturulan mezun izleme sistemi, mezunlarla iletişimi sürdürmek, mezunların kariyer gelişimlerini izlemek ve elde edilen verileri program geliştirme stratejilerinde kullanmak amacıyla etkin bir şekilde çalışmaktadır (Kanıt 1).

- Mezunların sahip oldukları yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeylerini ölçmek amacıyla düzenli olarak anketler uygulanmakta ve bu anketlerden elde edilen veriler değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, "Geç Mezun Memnuniyet Anketi" sonuçları programların yeterliliklerini ve hedeflerini doğrulamak için kullanılmaktadır (Kanit 2).
- Mezun izleme sistemi kapsamında elde edilen veriler, program güncellemelerinde ve iyileştirme süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır. Bu doğrultuda programlarda gerçekleştirilen güncellemeler, mezun geri bildirimlerine dayalı olarak sistematik bir şekilde yapılmaktadır (Kanit 3).
- Ayrıca mezunlarla ilgili istatistiki bilgiler, örneğin mezun sayıları, sektörlerdeki yerleşim oranları ve diğer analizler, düzenli olarak raporlanmakta ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır (Kanit 4). Fen Bilimleri Enstitüsü olarak mezun izleme sisteminin kapsamını daha da genişletmek, izleme süreçlerine daha fazla paydaş katılımını sağlamak ve mezunlardan elde edilen geri bildirimleri daha etkili bir şekilde program geliştirme süreçlerine entegre etmek, gelişmekte olan yönlerimiz arasındadır.

### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Enstitüde Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Enstitüdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### ***Örnek Kanıtlar***

- Kanıt 1. Mezun izleme sisteminin özellikleri, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/enstitumuz-whatsapp-kanali-ve-linkedin-hesabi-47745h.html>
- Kanıt 2. Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi anketi, <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/gec-mezun-memnuniyet-anket-raporu-2022-18042022.pdf>
- Kanıt 3. Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları, <https://mbs.sdu.edu.tr>
- Kanıt 4. Sayılarla mezunlarımız, <https://mis.sdu.edu.tr>



## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Kaynakları:

#### C.1.1. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

- TÜBİTAK ve diğer ulusal/uluslararası fonlara yönelik olarak çeşitli seminer, atölye çalışmaları ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Bu çalışmaların duyuruları enstitü web sitesi ve birim içi kanallar üzerinden yapılmaktadır (Kanıt 1 ve Kanıt 3).
- Üniversite genelinde oluşturulan araştırma ve proje destek birimleri, akademisyenlerin ve lisansüstü öğrencilerin ulusal ve uluslararası fonlara erişimini desteklemekte, proje başvuru süreçlerinde rehberlik etmektedir (Kanıt 2).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitünün araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Enstitünün üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Enstitünün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Enstitüde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

#### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. Enstitüde dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/3-ar-ge-proje-pazari-basvurulari-49524h.html>
- Kanıt 2. Destek birimlerin çalışmalarına ilişkin kanıtlar, <https://ayd.sdu.edu.tr/s/ogrenciler-icin-verilen-destekler>
- Kanıt 3. Dış kaynaklardan yararlanımın artırılmasına yönelik faaliyetlerin duyurulması, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/tubitak-yuksekk-lisans-ve-doktora-burs-programlari-2024-yili-2-cagri-48516h.html>

### C.1.2. Doktora sonrası imkanlar

- Doktora sonrası (post-doc) araştırma imkânlarını desteklemek ve kariyer danışmanlığı hizmetleri sunmak amacıyla çeşitli programlar yürütmektedir. Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesindeki Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP), doktora mezunlarına araştırma projelerinde yer alma, akademik çalışmalarını sürdürme ve kariyer gelişimlerini destekleme imkânı sunmaktadır (Kanit 1). DOSAP kapsamında, araştırmacılar belirli sürelerle projelerde görev alabilir ve akademik uzmanlıklarını geliştirebilirler. Programın uygulanmasına ilişkin esas ve usuller paylaşılmıştır (Kanit 2). Ayrıca, doktora sonrası araştırmacılara kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Ancak bu alanda, farklı disiplinlere yönelik özel programların çeşitlendirilmesi, araştırmacılara sağlanan fonların artırılması ve kariyer danışmanlığı hizmetlerinin sistematik hale getirilmesi gibi konularda eksiklerimiz olup, bu alanlarda gelişim hedeflenmektedir.

#### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir	Doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

#### *Örnek Kanıtlar*

- Kanıt 1. Doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar, <https://dosap.sdu.edu.tr>
- Kanıt 2. Süleyman Demirel Üniversitesi Doktora sonrası araştırma programı (dosap) uygulama esas ve usulleri, <https://dosap.sdu.edu.tr/tr/haber/dosap-uygulama-esas-ve-usulleri-35560h.html>

## C.2. Araştırma Yetkinliği:

### C.2.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

- Fen Bilimleri Enstitüsü, araştırma kadrosunun yetkinliğini ölçmek ve geliştirmek üzere sistematik faaliyetler yürütmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi amacıyla düzenlenen eğitimler, çalıştaylar ve proje pazarları gibi etkinlikler planlanmakta ve uygulanmaktadır. Örneğin, ProQuest Eğitim Toplantıları gibi etkinliklerle akademik personelin araştırma becerilerinin artırılması hedeflenmiştir ([Kanıt 1](#)). Bu süreçlerin etkinliği, akademik öz değerlendirme raporları aracılığıyla izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır ([Kanıt 2](#)). Ancak, öğretim elemanlarının geri bildirimlerinin sistematik olarak analiz edildiği raporların eksikliği ve standart uygulamalar ile mevzuatın ötesinde, enstitünün ihtiyaçlarına uygun özgün yaklaşım ve uygulamalara ilişkin yeterli kanıtların bulunmaması bu alandaki gelişmekte olan yönlerimiz arasında yer almaktadır.

#### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Enstitüde genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

#### *Örnek Kanıtlar*

- Kanıt 1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/proquest-egitim-toplantilari-49805h.html>
- Kanıt 2. Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların izlendiği ve iyileştirildiğine dair akademik öz değerlendirme raporu, <https://w3.sdu.edu.tr/Akademik/OzDegerlendirmeRaporu>

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Enstitümüzde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmaktadır (Kanıt 1).

#### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Enstitü genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

#### *Örnek Kanıtlar*

Kanıt 1. Enstitümüz, Erasmus+ Ana Eylem 1, Bireylerin Öğrenme Hareketliliği programları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/erasmus-ka171-projeleri-47270h.html>

### C.3. Araştırma Performansı:

#### C.3.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

- Fen Bilimleri Enstitüsü, akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek ve geliştirmek üzere tanımlı süreçlere sahiptir. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi için her yıl akademik öz değerlendirme raporları hazırlanmakta ve bu raporlar üzerinden gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca, Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül Yönergesi ile akademik başarılar teşvik edilmekte ve izlenmektedir (Kanıt 2). İzleme süreçlerinde Eğitim-Öğretim İzleme ve Yönlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Kanıt 3) ve Enstitü Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Kanıt 4) yol gösterici araçlar olarak kullanılmaktadır.
- Araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla, Süleyman Demirel Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından Bilimsel/Sanatsal Etkinlikleri Destekleme

Ölçütleri (Kanıt 5), Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi (Kanıt 6), Araştırma Başlangıç Destek Projeleri (Kanıt 7), İleri Araştırma Destek Projeleri (Kanıt 8), ve Bilimsel Araştırma Projeleri Esas ve Usulleri (Kanıt 9) gibi sistematik destek mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu kapsamda geliştirilen süreçlerle akademik personelin performansı düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ancak, öğretim elemanlarının geri bildirimlerinin detaylı analizine yönelik eksik kalan alanlar ile enstitüye özgü daha inovatif yaklaşımların geliştirilmesi, gelişmekte olan yönlerimiz arasında yer almaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

### **Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1. Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların izlendiği ve iyileştirildiğine dair akademik öz değerlendirme raporu, <https://w3.sdu.edu.tr/Akademik/OzDegerlendirmeRaporu>
- Kanıt 2. Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül yönergesi, <https://ayd.sdu.edu.tr/uploads/files/7cf41b1d-9d38-40b7-897d-3f06bf68fef2.pdf>
- Kanıt 3. Süleyman Demirel Üniversitesi İzleme ve Yönlendirme Raporu hazırlama rehberi, <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/egitim-ogretim-izleme-ve-yonlendirme-raporu-hazirlama-kilavuzu-guncel-2-12-2024-01122024.docx>
- Kanıt 4. Enstitü öz değerlendirme raporu hazırlama kılavuzu, <https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/enstitu-oz-degerlendirme-raporu-hazirlama-kilavuzu-11102021.docx>
- Kanıt 5. Süleyman Demirel Üniversitesi bilimsel araştırma projeleri koordinasyon birimi Bilimsel/Sanatsal Etkinlikleri Destekleme Ölçütleri, <https://bapsis.sdu.edu.tr/GetDoc.ashx?ID=1021>

- Kanıt 6. Süleyman Demirel Üniversitesi bilim insanı yetiştirme ve ulusal/uluslararası göstergelerde iyileştirme projesi, <https://bapsis.sdu.edu.tr/GetDoc.ashx?ID=1403>
- Kanıt 7. Süleyman Demirel Üniversitesi araştırma başlangıç destek projeleri (abp) esas ve usulleri, <https://bapsis.sdu.edu.tr/GetDoc.ashx?ID=1362>
- Kanıt 8. Süleyman Demirel Üniversitesi ileri araştırma destek projeleri (iadp) esas ve usulleri, <https://bapsis.sdu.edu.tr/GetDoc.ashx?ID=1323>
- Kanıt 9. Süleyman Demirel Üniversitesi bilimsel araştırma projeleri esas ve usulleri ve bilgilendirme kılavuzu, <https://bapsis.sdu.edu.tr/GetDoc.ashx?ID=1361>

### C.3.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

- Fen Bilimleri Enstitüsü, araştırma ve geliştirme süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları hazırlanarak bu süreçlerin iyileştirilmesi sağlanmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca, birim faaliyet ve AR&GE raporları da düzenli olarak yayımlanarak enstitüdeki araştırma süreçlerinin izlenmesine katkı sunulmaktadır (Kanıt 2). Bu süreçlerde, paydaş katılımı sağlanarak hem değerlendirme süreçleri zenginleştirilmekte hem de sürdürülebilir bir gelişim hedeflenmektedir (Kanıt 3).
- Performans temelinde, araştırma faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla çeşitli mekanizmalar kullanılmaktadır. Bu mekanizmalar arasında, bilimsel başarıların teşvik edilmesine yönelik ödüller ve proje destekleri yer almakta olup, bu sayede akademik personelin motivasyonu artırılmaktadır. Ancak, araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtların daha sistematik bir şekilde toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması gerekliliği, gelişmekte olan yönlerimiz arasında yer almaktadır. Ayrıca, standart uygulama ve mevzuatın ötesinde, enstitünün ihtiyaçlarına yönelik özgün yaklaşımlar ve yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi için çalışmalar yapılması önem arz etmektedir.

#### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Enstitü genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Enstitüde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### ***Örnek Kanıtlar***

- Kanıt 1. Araştırma-geliştirme süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 2. Birim faaliyet ve AR&GE raporları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 2. Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>

## D.TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Performansı:

#### D.1.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

- Süleyman Demirel Üniversitesi toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır (Kanit 1 ve Kanıt 2). Fakat Enstitümüzde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin mekanizmalar bulunmamaktadır.

#### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitünün toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Enstitü genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Enstitü toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>	<b>X</b>				

#### *Örnek Kanıtlar*

- Kanıt 1. Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizma, <https://toplumsalkatki.sdu.edu.tr/tr/>
- Kanıt 2. Toplumsal katkı politikası, <https://toplumsalkatki.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/485/files/toplumsal-katki-politikasi-07042022.pdf>



## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:

#### E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

- Fen Bilimleri Enstitüsü, yönetim modeli ve idari yapısını tanımlı süreçler çerçevesinde şekillendirmiştir. Yönetişim modeli, görev tanımları ve organizasyon şeması açık bir şekilde belirlenmiş olup paydaşların bilgi ve erişimine sunulmuştur (Kanıt 1). Organizasyon şeması, bağlı olma/rapor verme ilişkileri ve iş akış süreçleri de tanımlanmış ve uygulanmaktadır (Kanıt 2). Bu süreçler, düzenli olarak değerlendirilmekte ve idari yapı ile ilgili paydaş geri bildirimleri alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (Kanıt 3).
- Enstitüde, tüm paydaşların temsil edildiği ve süreçlere aktif katılım sağladığı bir yönetim modeli benimsenmiştir. Yönetim ve organizasyonel yapılanma süreçleri, şeffaf ve katılımcı bir anlayışla yürütülmektedir. Bu sayede, süreçlerin paydaşlar tarafından bilinmesi ve sahiplenilmesi sağlanmaktadır. Ancak, gelişmekte olan yönlerimiz arasında, organizasyonel süreçlerin daha etkili bir şekilde tanıtılması, özellikle yeni paydaşlara yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması yer almaktadır. Ayrıca, idari yapı ve yönetim süreçlerinde dijitalleşme ve otomasyonun daha geniş bir ölçekte uygulanması için çalışmalar yapılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda, paydaşların katılımını artırmaya yönelik yenilikçi yaklaşımlar geliştirilmeye devam edilmektedir.

#### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitünün kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Enstitünün stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.	Enstitünün yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Enstitünün yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1. Yönetişim modeli, görev tanımları ve organizasyon şeması,  
<https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 2. Yönetişim süreçlerine ilişkin iş akış şemaları,  
<https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 3: Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/24/files/2023-2024-egitim-ogretim-yili-lisansustu-geri-bildirim-anketi-idari-personel-21122024.pdf>

### E.1.2. Süreç Yönetimi

- Fen Bilimleri Enstitüsü, tüm etkinliklere ait süreçlerin tanımlanması, sorumluların belirlenmesi, iş akışlarının yazılı hale getirilmesi ve süreçlerin yönetilmesi konularında sistematik bir yaklaşıma sahiptir. Görev tanımları ve iş akış şemaları açık bir şekilde belirlenmiş ve paydaşların erişimine sunulmuştur (Kanıt 1), (Kanıt 2). Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar ve süreç iyileştirme çalışmaları da düzenli olarak değerlendirilmekte ve sonuçları ilgili taraflarla paylaşılmaktadır (Kanıt 3), (Kanıt 4).
- Enstitü, süreç yönetiminin başarılı olduğuna dair kanıtları sağlayarak, süreçlerin sahiplenilmesini ve içselleştirilmesini sağlamaktadır. Bu yaklaşımla, faaliyetlerin etkin bir şekilde planlanması ve yürütülmesi hedeflenmektedir. Ancak, süreçlerin etkinliğini ve başarı düzeyini ölçmeye yönelik daha kapsamlı ve nicel kanıtların oluşturulması halen gelişmekte olan bir yönümdür. Özellikle süreç yönetimine ilişkin standartlar doğrultusunda izleme ve değerlendirme çalışmalarının genişletilmesi ve bu süreçlerin çıktılarına dair daha ayrıntılı raporların oluşturulması gerekmektedir. Ayrıca, süreçlerin sürekli iyileştirilmesine yönelik yenilikçi yaklaşımların uygulanması için çalışmalar sürdürülmektedir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Enstitü genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Enstitüde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

## **Örnek Kanıtlar**

- Kanıt 1. Görev tanımları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt 2. İş akış şemaları, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/is-akis-semalari-15301s.html>
- Kanıt .Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>
- Kanıt .Süreç iyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>

## **E.2. Bilgi Yönetim Sistemi:**

### **E.2.1. Entegre bilgi yönetim sistemi**

- Fen Bilimleri Enstitüsü, etkinlikler ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak için modern bilgi yönetim sistemlerinden faydalanmaktadır. Üniversitenin genel bilgi yönetim sistemi ile enstitü bilgi yönetim sisteminin entegrasyonu sağlanmış olup, süreçler arasında uyum ve etkinlik artırılmıştır (Kanıt 1). Enstitü, dijital arşivleme için KİDES sistemini kullanmakta ve bu sistem sayesinde tüm belgeler güvenli bir şekilde saklanmakta ve gerektiğinde erişime sunulmaktadır (Kanıt 2). Ayrıca, SDU Forms platformu ile bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi ve paylaşılmasına ilişkin süreçler tanımlı bir şekilde yürütülmektedir (Kanıt 3).
- Bilgi yönetim sistemi, enstitü kalite süreçleri ile ilişkili faaliyetlerle entegre bir şekilde çalışmakta ve bu entegrasyon, süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi açısından önemli bir katkı sağlamaktadır. Ancak, uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin bilgi yönetim sisteminin işlevselliğine ve bu sistemlerin kalite süreçleri ile entegrasyonuna yönelik daha ayrıntılı kanıtların oluşturulması, gelişmekte olan yönlerimiz arasında yer almaktadır. Özellikle uzaktan eğitimde kullanılan sistemlerin performans izleme ve geribildirim mekanizmalarıyla daha kapsamlı bir şekilde entegre edilmesi, öncelikli geliştirme alanlarımızdan biridir.

### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Enstitüde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Enstitü genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Enstitüde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

### ***Örnek Kanıtlar***

- Kanıt 1. Üniversite bilgi yönetim sistemi ile enstitü bilgi yönetim sisteminin entegrasyonu, <https://forms.sdu.edu.tr/>
- Kanıt 2. Dijital arşiv, <https://kides.sdu.edu.tr/>
- Kanıt 3. SDU Forms, Bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/sdu-forms-enstitu-islemleri-bilgi-merkezi-16572s.html>

### **E.3. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik:**

#### **E.3.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

- Fen Bilimleri Enstitüsü, web sayfası aracılığıyla kamuoyuna doğru, güncel ve ilgili bilgi ve verileri paylaşmaktadır (Kanıt 1). Ayrıca, paydaş katılımına ilişkin kanıtlar ve enstitünün kalite süreçleri, web sitesinde açık bir şekilde erişime sunulmaktadır (Kanıt 2). Enstitü, içe ve dışa hesap verme yöntemlerini sistematik bir şekilde kurgulamış ve belirli süreçler doğrultusunda uygulamaktadır. Ancak, enstitünün bölgesindeki dış paydaşlarıyla ilişkilerinin değerlendirilmesi, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkilerinin daha kapsamlı bir şekilde ele alınmasına yönelik kanıtlar henüz tam anlamıyla oluşturulmuş değildir. Bunun yanı sıra, enstitünün genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş bir politika bulunmamaktadır. Bu eksiklikler, gelişmekte olan yönlerimiz arasında yer almakta olup, dış paydaş ilişkilerinin güçlendirilmesi ve hesap verebilirlik politikasının oluşturulması üzerine çalışmalar yapılması hedeflenmektedir.

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Enstitü tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Enstitüde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### *Örnek Kanıtlar*

- Kanıt 1. Enstitü web sayfası, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr>
- Kanıt 2. Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar, <https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/genel-aciklamalar/birim-kalite-sayfasi-16173s.html>

## Sonuç ve Değerlendirme

Fen Bilimleri Enstitüsü, kalite güvencesi sistemi, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi başlıkları altında değerlendirildiğinde güçlü yönleriyle öne çıkmakta, aynı zamanda iyileşmeye açık yönleriyle sürekli gelişim sağlamayı hedeflemektedir.

- **Kalite Güvencesi Sistemi**

Güçlü yönler arasında, birimin kalite süreçlerini desteklemek amacıyla tanımlı süreçlerin ve sistemlerin varlığı yer almaktadır. Üniversitenin bilgi yönetim sistemi (SDU Forms) ile entegre çalışan bir bilgi yönetim altyapısı sayesinde süreçlerin izlenmesi ve raporlanması sağlanmaktadır. Ayrıca birimin öz değerlendirme raporları ve kalite süreçlerinin etkin şekilde uygulanması, kalite güvencesine ilişkin başarılı uygulamalardır. Ancak, süreçlerin bazı özgün yönleri ve geri bildirimlerin daha kapsamlı analiz edilmesine yönelik kanıtlar eksiktir. Bu bağlamda, özellikle süreç yönetimi ile ilgili standart dışı uygulamalara yönelik iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.

- **Eğitim ve Öğretim**

Enstitü, program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi konusunda düzenli bir takvim ve yöntemlere sahiptir. Ayrıca öğrenci kazanımları ve program çıktılarına yönelik ölçüm süreçleri etkin bir şekilde yürütülmektedir. Uzaktan eğitim de dahil olmak üzere programlardaki ders çeşitliliği ve araştırma dönemi kazanımlarıyla ilgili açık bilgilendirme, güçlü yönler arasındadır. Ancak, eğitim-öğretim süreçlerinde geri bildirimlerin daha kapsamlı analiz edilmesi ve mezun memnuniyeti verilerinin etkin değerlendirilmesi gibi konular iyileşmeye açık alanlardır.

- **Araştırma ve Geliştirme**

Enstitünün öğretim elemanlarına yönelik araştırma yetkinliklerini geliştirme çalışmaları, düzenli izleme mekanizmaları ve destek projeleri güçlü yönler arasında yer almaktadır. Bununla birlikte, akademik personelin geri bildirimlerinin analizine yönelik raporlar ve rekabet analizi gibi kanıtların eksikliği, iyileşme gerektiren alanlardır. Ayrıca, araştırma performansının ulusal ve uluslararası ölçekte karşılaştırılmasına yönelik sistematik bir yaklaşım geliştirilmesi gerekmektedir.

- **Toplumsal Katkı**

Enstitünün toplumsal katkı sağlama konusundaki mevcut ilişkileri ve dış paydaşlarla sürdürdüğü iş birlikleri önemli bir avantajdır. Bölgesel dış paydaşlarla yapılan iş birliklerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçlerin daha da güçlendirilmesi, dış paydaşların geri bildirimlerinin düzenli şekilde toplanarak sistematik olarak değerlendirilmesi gelişime açık yönler arasındadır.

- **Yönetim Sistemi**

Enstitüde tanımlı organizasyon şeması, iş akış süreçleri ve görev tanımları gibi temel yönetim unsurları güçlü yönler arasında yer almaktadır. Ancak, yönetim sistemine ilişkin özgün uygulamaların geliştirilmesi ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğe yönelik politikaların oluşturulması gerekmektedir.

Bunun yanı sıra, paydaş katılımının daha kapsamlı şekilde sağlanması ve bu süreçlerin düzenli olarak izlenip değerlendirilmesi iyileşmeye açık alanlardır.

- **Dış Değerlendirme ve Geri Bildirim Raporları**

Enstitü, daha önce dış değerlendirme süreçlerinden geçmiş ve bu süreçlerde belirtilen geri bildirimleri dikkate alarak bir dizi iyileştirme çalışması gerçekleştirmiştir. Bilgi yönetim sistemlerinin entegrasyonu, paydaş katılımının artırılması ve süreç iyileştirme çalışmalarına yönelik raporların hazırlanması gibi birçok alanda ilerleme kaydedilmiştir. Ancak, rekabet analizi ve özgün uygulamaların geliştirilmesi gibi bazı konularda henüz istenilen düzeye ulaşamamıştır.

- **Mevcut Durum ve Gelecek Hedefleri**

Genel olarak, Fen Bilimleri Enstitüsü kalite güvencesi süreçleri, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri bakımından önemli bir altyapıya ve işleyen sistemlere sahiptir. İyileştirilmesi gereken alanlarda daha fazla paydaş katılımı sağlanması, mezun ve öğretim elemanı geri bildirimlerinin kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesi ve uluslararası ölçekte rekabet gücünü artırmaya yönelik uygulamalar geliştirilmesi öncelikli hedeflerdir. Bu çerçevede, birim sürekli gelişimi esas olarak stratejik hedeflerine ulaşmayı amaçlamaktadır.