



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Cevdet YILMAZ

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Rağbet Ezgi DURAN

Prof. Dr. Hakan KARAGÖZ

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif YETİM

Arş. Gör. Şükrü Mert ÜNAL

Fakülte Sekreteri Tolga CELLAT

Öğrenci Temsilcisi Abuzer CİNİVİZ

Isparta / 2023

1.Özet

Bu rapor, Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) – Fen Edebiyat Fakültesi 2022 yılı çalışmalarının yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve olası birim dış değerlendirme süreçlerinde esas alınmak üzere birim kalite komisyonunca hazırlanmıştır. Rapor, 1 Ocak – 31 Aralık 2021 tarihleri arasındaki faaliyetler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Raporun ilk kısmında SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi hakkındaki genel bilgilere yer verilmiş, ardından kalite güvencesi sistemi bağlamında, misyon ve stratejik amaçlarına uygun faaliyetler çerçevesinde, iç kalite güvencesini sağlamayı, paydaş katılımı ve uluslararasılaşma performansını artırmayı amaçlayan fakültemizin bu kapsamdaki faaliyetleri aktarılmıştır. SDÜ Öz Değerlendirme çalışmalarının temel temalarından bir olan Eğitim-Öğretim başlığı kapsamında, Eğitim Öğretim ile ilgili süreçlerin fakültemizde nasıl işlediği, yönetildiğine dair bilgilere yer verilmiş olup, üniversitemizin 2017 yılında dâhil olduğu Kurum Dış Değerlendirme Programı sonucu hazırlanan Kurumsal Geri Bildirim Raporunda yer alan geri bildirimler sonucu gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetleri sunulmuştur. Araştırma odaklı üniversite olma yolunda ilerleyen üniversitemiz, araştırma geliştirme faaliyetlerini toplumun ihtiyaçları ve insan gelişimini göz önünde bulundurarak yürütmektedir. Bu alanda araştırma kaynakları en verimli biçimde kullanılarak, gelişmeye açık yönleri iyileştirmek ve faaliyetleri tüm kuruma yaygınlaştırmak için mekanizmalar kurulmaya devam edilmektedir. Bu doğrultuda rapor kapsamında bahsi geçen faaliyetlere ve mekanizmalara ilişkin bilgilere değinilmiştir. Üniversitemizin temel fonksiyonlarından biri olan toplumsal katkı ile ilgili amaç ve hedefler belirtilerek toplumsal katkı hizmetlerinin hangi öncelikte ve hangi alanlarda yansıtıldığı açıklanmıştır. Yönetim sisteminde ise üniversitemizin benimsediği katılımcı, hesap verilebilir ve şeffaf yaklaşımı doğrultusunda neler yapıldığı aktarılmıştır

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Fakültemiz, 03-07-1992 tarihli Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanun İle 78 ve 190 Sayılı (Süleyman Demirel Üniversitesi Kurulması) Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanunun, 11.07.1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanmasıyla kurulmuştur.

1. İletişim Bilgileri

Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi
Isparta-Afyon Karayolu 8. Km Çünür Doğu Yerleşkesi 32260 Isparta
İnternet Sitesi : <http://fef.sdu.edu.tr>
İletişim : 0 (246) 211 38 01
Komisyon Başkanı:
Prof. Dr. Cevdet YILMAZ- 02462114147
cevdetyilmaz@sdu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

2021/ 2022 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle 4949 öğrencimiz bulunmaktadır. Mütercim-Tercümanlık Bölümü ile Doğu Dilleri ve Edebiyatı Bölümleri hariç 14 bölümümüz aktif durumdadır. 2022 yılı itibarıyla, toplam 28.000 m2 kapalı alanda 192 Öğretim Elemanı, 39 İdari Personel ile Üniversitemizde eğitim öğretim vermektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Fen Edebiyat Fakültesi, akademik kriterlere göre yeterli seviyede fiziki alana, zengin donanımlı uygulama ortamlarına, güçlü bir akademik kadroya ve uzun yılların deneyimine sahip olan köklü bir fakültedir.

Öğrencilerin evrensel bir bakış açısı kazanmalarını ve kendisiyle barışık, çağdaş dünyayı algılayan bireyler olmalarını sağlamak için üzerine düşen sorumluluğun bir gereği olarak fakültemiz, uluslararası çalışmaları geliştirmeyi planlamakta ve hali hazırda disiplinler arası çalışmaları teşvik ederek desteklemektedir. Böylece öğrencilerin iyi eğitilmişlik göstergesi olan entelektüel ve pratik becerilere, kapsayıcı bir bilgi tabanına sahip olmaları, alanlarında uzmanlık ve eleştirel düşünebilme yetisi kazanmaları hedeflenmektedir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

SDÜ Fen Edebiyat Fakültesinin SDÜ Stratejik Planıyla uyumlu birimin kimliğini yansıtan stratejik hedefleri bulunmaktadır ve fakültede yürütülen faaliyetler bu hedefler doğrultusunda yürütülmektedir SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi'nin stratejik hedefleri hem üniversite rektörlüğü hem de fakültenin web sayfasında paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Stratejik hedefler, alt hedefler

ve eylem planları fakülteadaki paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Hedefler ile ilgili olarak yıllık gerçekleştirmeler takip edilmekte, birimin ilgili kurullarında tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

A.1.2. Kalite Politikası

SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi'nin SDÜ Stratejik Planında belirtildiği gibi kalite politika belgesi hazırlanma aşamasındadır. SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi'nin hazırlanmakta olan Kalite Politikası Belgesi'nin SDÜ kalite politikası ve değerleriyle uyumlu olmasına önem verilmektedir. SDÜ Fen Edebiyat Kalite Politikası Belgesi fakülteadaki paydaşların görüşleri alınarak hazırlanmaktadır. Fakülteadaki iç kalite güvence sisteminin yönetim şekli, örgütlenmesi, temel mekanizmaları ve birimlere erişim açıklanmıştır (Kanıt-2). Fakülte genelinde gerek öğrencilerin gerekse diğer iç ve dış paydaşların katılımını artırıcı faaliyetler düzenlenmektedir

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi'nin, stratejik hedefler doğrultusunda tüm temel etkinliklerini kapsayan anahtar performans göstergeleri tanımlanmıştır. Bu göstergelerin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmıştır. Birim genelinde iç kalite uygulamalarını artırmaya yönelik etkinlik ve faaliyetler düzenlenmektedir. Birim Kalite Komisyonunun yaptığı toplantılar ve toplantıların içeriği Üniversitemiz Stratejik planı bağlamında şekillenmektedir.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

SDÜ Fen Edebiyat Fakültesinin SDÜ Stratejik Planıyla uyumlu birimin kimliğini yansıtan stratejik hedefleri bulunmaktadır ve fakültede yürütülen faaliyetler bu hedefler doğrultusunda

yürütülmektedir SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi'nin stratejik hedefleri hem üniversite rektörlüğü hem de fakültenin web sayfasında paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Kanıt: <https://fef.sdu.edu.tr/tr/fakulitemiz/kalite-calismalari-9299s.html>

Kalite Politikası

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

<https://fef.sdu.edu.tr/tr/fakulitemiz/kalite-calismalari-9299s.html>

AKTS bilgi paketi düzenlemeleri AKTS sayfası, sis.sdu.edu.tr

<https://fef.sdu.edu.tr/>

A.2. İç Kalite Güvencesi: SDÜ Fen Edebiyat m Fakültesi'nin bünyesinde kalite komisyonu ve ekibi bulunmaktadır.

Kanıt: <https://fef.sdu.edu.tr/tr/fakultemiz/kalite-calismalari-9299s.html>

Kalite komisyonu Dekanlık tarafından düzenli olarak toplanmakta ve süreç değerlendirilmektedir.

Kanıt : <https://fef.sdu.edu.tr/tr/fakultemiz/kalite-calismalari-9299s.html>

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

PUKÖ çevrimleri açısından takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanarak akış şemaları oluşturulacak ve bu doğrultuda Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçlerin tamamında işletilmesi planlanmaktadır. PUKÖ kültürü fakültemizde yeterince gelişmemiştir. Fakültenin büyüklüğü ve akademik geleneğinin birikimi bu bağlamda değişime uygun değildir.

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Kalite güvencesi sisteminin oluşturulması Süleyman Demirel Üniversitesi için büyük bir önem arz etmektedir. Bu doğrultuda SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi de dekanlık nezdinde toplantılar düzenleyerek, kalite güvencesi bilincini, sahipliğini artırmayı hedeflemektedir Kalite güvence sistemiyle ilgili hususlar bütün bu toplantılarda ve birim içi eğitimlerde dile getirilmektedir. Akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü oluşturulmaya çalışılmaktadır. Bu konudaki geri bildirim, izleme, içselleştirme fırsatları ve birim yönetiminin katkısı sürekli olarak değerlendirilmektedir ve fakültemizde gelişime ihtiyacı olan alandır. Kalite güvencesi kültürünün oluşturulması adına fakültenin iç ve dış paydaşları sürece aktif dahil edilmekte ve görüşleri kalite politikaları çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Kanıt: <https://fef.sdu.edu.tr/tr/fakultemiz/kalite-calismalari-9299s.html>

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır

Kanıtlar:

<https://fef.sdu.edu.tr/tr/fakultemiz/kalite-calismalari-9299s.html>

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

<https://fef.sdu.edu.tr/tr/fakultemiz/kalite-calismalari-9299s.html>

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	----------	----------	----------	----------	----------

	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir. Gelişmeye muhtaçtır.

A.3. Paydaş Katılımı:

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, stratejik paydaşlarını belirlemiştir. İç ve dış paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılım mekanizmaları, iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarının nasıl planlanacağı ve uygulanacağı belirlenerek paydaşların kalite güvence süreçlerine olan katılımı izlenmekte ve takip edileceği bir planlama yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişini izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.		X			
------------------------	--	---	--	--	--

Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Kanıt:

<https://fef.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/84/files/dis-paydas-toplanti-tutanagi-31052022.pdf>

A.4. Uluslararasılaşma: Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirilmektedir.

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararası indeksler tarafından taranan dergilerdeki yayın ve atıf, araştırma geliştirme faaliyetleri kapsamında düzenlenen uluslararası bilimsel etkinlik, uluslararası değişim programlarından yararlanarak üniversitemize konuk olan ve üniversitemizden giderek uluslararası hareketliliklerden yararlanan öğretim elemanı ve öğrenci sayısı gibi göstergeler uluslararasılaşma performansının izlenmesi açısından ele alınmaktadır . Bunun yanı sıra üniversitemiz tarafından kullanılmaya başlanılan Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS) ve Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) gibi yazılımsal mekanizmalar kullanılarak uluslararasılaşma performansı takip edilmektedir. SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi uluslararası izleme ve iyileştirme süreçlerinin takibi için bu konuda yetkili olan Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü'nün çalışmalarına tabidir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıt: <https://fef.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/84/files/2021-yili-birim-ar-ge-raporu-08062022.pdf>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı: Kurum, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Ayrıca Fen Edebiyat Fakültesi program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahiptir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Birimde yürütülen programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, web sayfasında kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin stratejik hedefleri göz önünde bulundurulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Programların hedeflenen çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği dönem sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden üniversite çapında yapılan anketler aracılığıyla ölçülmeye çalışılmıştır. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılması anabilim/bilim dallarının ilke ve kuralları dikkate alınarak gerçekleştirilmiştir. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilikders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenecektir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlanmıştır (Kanıt <https://fef.sdu.edu.tr/tr/fakultemiz/kalite-calismalari-9299s.html>)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi'ndeki bölüm ve programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri üniversite rektörlüğü tarafından tanımlanmıştır. Bölüm müfredat yapılarında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi tanımlanan bu kriterlere göre tanımlanmaktadır. Programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmiştir. Ders bilgi paketlerinin uygunluğu ve işlerliği izlenmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi üniversitemiz akreditasyon süreci bağlamında gözden geçirilmiştir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. Kanıt: Üniversitemiz ders bilgi paketleri

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemle	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

	r tanımlanmamıştır.	boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	ve iyileştirilmiştir.	bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıt: [Alan dışı/içi, zorunlu/seçmeli ders oranları sis.sdu.edu.tr](http://sis.sdu.edu.tr)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktılarıyla eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar:

[Ders bilgi paketleri. sis.sdu.edu.tr](http://sis.sdu.edu.tr)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

1-Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için uygulandığını gösteren kanıtlar, Staj yönergeleri fef.sdu.edu.tr

2-Diploma Eki, mys.sdu.edu.tr

3-SDÜ mezunlara verilecek belgelerin düzenlenmesine ilişkin yönerge madde4-(1) 2)d) ispat maddeleri olarak sunulmaktadır.

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi öğrenci kabulüne dair ilke ve kuralları Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlediği kriterlere uygun bir biçimde önceden tanımlamış ve ilan etmiştir. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin diploma ve sertifika gibi belgeler titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi bilim/anabilim dalları tarafından onaylanarak fakülte öğrenci işleri tarafından gerçekleştirilmektedir. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler alınmakta; hareketlilik sebebiyle öğrencilerin kredi kaybına uğramaması için ders seçimleri önceden yaptırılmakta ve eşleştirme hareketlilik öncesinde gerçekleştirilmektedir (

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde SDÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde

tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi bu yönetmeliğe tabidir Sertifikalandırma ve diploma işlemleri yönetmelikte geçen hususlar dikkate alınarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimini izlemek için anahtar göstergeler Bağlı Değerlendirme Yönergesi esas alınarak tanımlanmıştır

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Kanıtlar

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler SDÜ Öğrenci işleri sayfasında tanımlıdır. **Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kuralları gösterir belgelere öğrenci işleri Web sayfasından ulaşılması mümkündür.** Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgelere oibd.sdu.edu.tr sayfasından ulaşılabilir.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.			X		
------------------------	--	--	---	--	--

Kanıtlar

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına (uzaktan eğitim yoluyla elde edilenler dahil) ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler (kurumsal ve/veya birim düzeyinde) mys.sdu.edu.tr adresinde tanımlıdır. Fakültemizde tanımlı bu süreçleri uygulamaktadır.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme: Kurum, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamalı, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmelidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmelidir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

- Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklı mıdır?
- Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlar mevcut mudur?
- Örgün eğitim süreçleri ön lisans ve lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmekte midir?
- Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmekte midir?
- Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmekte midir?

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi'ndeki ölçme ve değerlendirme öğrenci esas alınarak yetkinlik ve performans temelli yürütülmektedir. SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi'ndeki ölçme ve değerlendirme yöntemleri SDÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne uygun yürütülmektedir. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri üniversitenin ilgili yönerge ve yönetmeliklerine uygun olarak planlamakta ve uygulanmaktadır

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri Üniversitemiz anketleriyle ölçülmektedir. Ayrıca öğrenciler ders değerlendirme süreçlerini öğrenci bilgi sistemi üzerinden gerçekleştirmektedirler.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Fakültemizdeki danışmanlık işlemleri bölümlerdeki öğretim üye ve elemanları tarafından yürütülmektedir. Her bölüm ve sınıfın kendisine ait bir akademik danışmanı bulunmaktadır. Danışmanlık işlemleri SDÜ Öğrenci Danışmanlık Yönergesi'nde belirtilen hükümler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Danışmanlık Faaliyetleri OBS sistemi üzerinden ve ilgili raporlarla kayıt altında tutulmaktadır.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı ve çoğu derste öğretim tekniklerinin tanımlı olması temel kanıt belgesi olarak değerlendirilebilir. Kaynak belge için bakınız: mys.sdu.edu.tr

Hedeflenen öğrenme çıktılarının karşılanmasını sağlayabilecek yöntemleri içeren bilgilendirme ve eğitim materyalleri ve kılavuzlar da adı geçen boyutun ispatlayıcı niteliindedir.

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme ile ilgili ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri için sis.sdu.edu.tr linki ispatlayıcı belgelere ulaşmak için kullanılabilir.

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

Örnek Kanıtlar

- Öğrenci geri bildirim mekanizmaları <https://sts4.sdu>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5.edu.tr/> adreslerinde kurallara bağlanmıştır.

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Birimimizde akademik danışmanlık tanımlı danışmanlık süreçleri, danışmanlık el kitapları, yönergeleri bağlamında yürütülmektedir. Danışmanlık faaliyetlerinin ve performansının izlenmesine ilişkin tanımlı süreçler, araçlar, izleme raporları <https://sts4.sdu>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5.edu.tr/> adreslerinde kurallara bağlanmıştır. Ayrıca öğrenci danışmanlığına ilişkin süreçler için YÖK'ün bir çerçevesi mevcuttur. Spat için <https://muhendislik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/146/files/ogrenci-danismanligi29062016-27072016.pdf>

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kan%C4%B1t%2011%20OBS%20dan%C4%B1C5%9Fmanl%C4%B1k%20ekran%20g%C3%B6r%C3%BCnt%C3%BCleri.pdf> adresi kullanılabilir.

B.4. Öğretim Elemanları:

B.4.1. Öğretim yetkinliği

- Birimde tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri bulunmakta, sonuçları izlenmekte ve gerekli güncellemeler yapılmakta mıdır?

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Mevcut planların ispatı aşağıdaki kanıtlar kullanılabilir.

KANITLAR

Kanıt1:

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kan%C4%B1t%204%20E%C4%9Fiticilerin%20E%C4%9Fitimi%20Program%C4%B1.pdf>

Kanıt-2:

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kan%C4%B1t%205%20C3%96%C4%9Fretim%20Eleman%C4%B1%20ve%20Ders%20De%C4%9Ferlendirme%20Anketi%20Raporu.pdf>

Kanıt-3:

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kan%C4%B1t%206%20SD%C3%9C%20C3%96d%C3%BCI%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi: Kurum, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için programlarını periyodik olarak gözden geçirmektedir. Mezunlarını birimizde düzenli olarak izlemelidir.

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Fakültemizde ana bilim dalları/programlar tarafından yürütülen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem, veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine ilişkin süreçler tanımlıdır. Her bölüm ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ilgili kazanımlar listesi öğrenci ile paylaşılmaktadır. Fakültemizdeki programların çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı dair ölçümler öğrenci anketleri üzerinden tespit edilmeye çalışılmaktadır. Eğitim öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, ilişik kesme sayıları/nedenleri, mezun sayıları vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kanıt-1: <https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsIndex.aspx>

Kanıt-2: <https://akts.sdu.edu.tr/Public/EctsShowProgramDetailsTotalCourse.aspx>

Kanıt-3: <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/anket-raporlari>

B.5.2. Mezun izleme sistemi

Fakültemiz, bilim/anabilim dallarından mezun olan öğrencilerini takip etmekte ve danışma kurullarında mezun öğrencilere de yer vermektedir. Ancak kurumsallaşmış bir mezun izleme sistemi fakültede mevcut değildir. Üniversite geleninde işleyecek bir sisteme ihtiyaç vardır.

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	x				

Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır. Bununla ilgili yapılacak çalışmalara sis.sdu.edu.tr adresindeki kural ve ilkeler yol gösterici olacaktır.

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır. Planlama esaslarını oluşturacak ilkeler ve veriler üniversitemizin mezun takip sisteminin kurulmasından sonra ele alınacaktır.

Kanıt: <https://mbs.sdu.edu.tr/>

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

- Birimde engelsiz üniversite kapsamında planlanan/uygulanan uygulamalar bulunmakta mıdır?
- Birimde dezavantajlı öğrencilerin eğitim olanakları nelerdir?

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

				görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi: Birim, stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri fakültemizin temel varlık nedenidir.

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Fakültemizdeki öğretim üye ve elemanlarının akademik birikimleri, akademik çalışmaları ve gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar her sene raporlanmakta ve kayıt altına alınmaktadır. Bu doğrultuda Akademik Teşvik Komitesi oluşturulmuş ve akademik çalışmalar bu komite tarafından değerlendirilmeye alınmıştır. Bu kayıtlar fakültemizin web sitesindeki ana sayfada herkesin erişimine açık bir biçimde paylaşılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler konusunda akademik personelimiz bilgilendirilmekte ve faaliyetlere katılmaları teşvik edilmektedir.

Kanıt: fef.sdu.edu.tr

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

		ve hedefleri bulunmaktadır	uygulamalar bulunmaktadır.	izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	
(X) ile işaretleyini z.		X			

Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri **bulunmaktadır**
Kanıt: abs.sdu.edu.tr

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.	X				

Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir **planlama bulunmamaktadır**

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütölmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyni z.		X			

Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri **dikkate alınmaktadır. Bu bağlamda faköitemizin arkeoloji bölümü Somut olmayan kültürel miras doktora programını yürötmektedir. Yürötilen programın tez ve kitap çıktıları yerel ve bölgesel kültürel kalkınmayı ispatlayıcı örnekler olarak verilebilir. Kanıt: <https://kulturelmiras.sdu.edu.tr/>**

C.2. Araştırma Kaynakları: Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynak gereksinimini tespit etmiş, mevcut kaynaklarının etkin şekilde kullanımını sağlamıştır.

C.2.1. Araştırma kaynakları

- Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterli değildir. Özellikle Fen bölümleri için daha fazla araştırma kaynağına ihtiyaç vardır.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler bilgilendirilmektedir.

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır .	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik **planları bulunmaktadır.**

Kanıt:

<https://fef.sdu.edu.tr/arkeoloji/tr/kazi-arastirma-proje-ve-yayinlar/kazi-arastirma-proje-ve-yayinlar-12092s.html>

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

			sağlanmaktadır .		
(X) ile işaretleyini z.		X			

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik **planları** (BAP Yönergesi gibi) **bulunmaktadır.**

Kanıt: bap.sdu.edu.tr

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.	X				

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi **bulunmamaktadır**

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar **yürütülmektedir.**

Kanıt:

Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüleri web sayfaları

sosyalbilimler.sdu.edu.tr

fenbilimleri.sdu.edu.tr

bap.sdu.edu.tr

dosap.sdu.tr

C.3. Araştırma Yetkinliği: Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için akademik teşvik sistemi mevcuttur.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar

	mekanizmalar bulunmamaktadır	yönelik planlar bulunmaktadı r	yönelik uygulamalar yürütülmektedir	yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	bulunmaktadı r.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar **bulunmamaktadır**

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar **bulunmamaktadır.**

C.4. Araştırma Performansı: Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular,

birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler bulunmakta ve izlenmekte midir? Paydaşlarca bilinmekte midir?
- Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmakta mıdır? Çıktılar paylaşılmakta mıdır?
- Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmış mıdır?

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

- Birimin araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmekte midir?
- Araştırma geliştirme faaliyetleri kurumun odak alanları ile uyumlu sürdürülmekte midir?
- Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmakta mıdır?
- Birim bazında rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilmekte midir?
- Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmakta mıdır?

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

- Araştırma bütçesinin birim bazında yıllar içinde değişimi, birim bazında araştırma bütçesinin toplam bütçe içindeki payı; birim akademik personelinin araştırma geliştirme faaliyetlerinden elde ettiği hak edişler izlenmekte midir?
- Kurum misyon ve hedefleriyle bu büyüklüklerin uyumu, başarılar/ başarısızlıklar değerlendirilmekte midir?

Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

			oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Kanıt:

[Performans yönergesi mys.sdu.edu.tr](http://mys.sdu.edu.tr)

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır .	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır .	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır .	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	bulunmamaktadır	ve göstergeler bulunmaktadır	kullanılmaktadır		
(X) ile işaretleyiniz.	X				

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı: Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemektedir.

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

1-kalite.sdu.edu.tr sayfası

2-fef.sdu.edu.tr

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı: Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır.

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

- Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı nasıl tanımlanmıştır? Karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları, kurul ve komisyonların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti mevcut mudur? Tüm paydaşlar temsil edilmekte midir?
- İdari yapının katılımcılığı, kapsayıcılığı, şeffaflığına ilişkin bir bakış açısı mevcut mudur?

- Birimde organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri var mıdır? Tanımlandığı şekilde uygulanmakta mıdır?
- Bu dokümanlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlar tarafından bilinirliği sağlanmış mıdır?
- Birimde kalite kültürü tüm kademelerde sahiplenilmiş midir?

E.1.2. Süreç yönetimi

Fakültemizde gerçekleştirilen ve gerçekleştirilecek olan bütün etkinliklere dair süreçler tanımlıdır. Fakültemizdeki süreçlere dair sorumlular, sorumluların iş tanımları, iş akış şekli yazılı olarak yer almaktadır ve yönetim ve sorumlular tarafından içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olup olmadığı paydaşlarla gerçekleştirilen anketler üzerinden anlaşılmaya çalışılacaktır.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Fef.sdu.edu.tr

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	tanımlanmamıştır.	alt süreçleri tanımlanmıştır.		iyileştirilmektedir.	
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Kanıtlar

Kanıt: fef.sdu.edu.tr

E.2. Kaynakların Yönetimi : Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahiptir.

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynaklarına ilişkin süreçler YÖK Yasası ile belirlenmiştir.

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Fakültenin kendi harcamasını yapmak üzere bir bütçesi mevcut değildir.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Kanıt:

Anketler kalite sayfası

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

<https://sgdb.sdu.edu.tr/>

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi: Birim, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip değildir.

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Birim etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin (uzaktan eğitimi de içeren) verileri toplamakta, analiz etmekte, raporlamakta ve stratejik yönetim için kullanmamaktadır.

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.		X			
------------------------	--	---	--	--	--

Örnek Kanıtlar

fef.sdu.edu.tr, yönetim kurulu kararları,

sis.sdu.edu.tr/oibs

E.4. Destek Hizmetleri: Birim, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına alacak süreçlere sahip değildir.

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Fakültede, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler **bulunmamaktadır**

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik: Fakülte eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde web sayfasında yayımlamaktadır.

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili tüm bilgi ve verileri kamuoyuyla paylaşmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

Fef.sdu.tr

Sonuç ve Değerlendirme

Kalite Güvencesi Sistemi

Fen Edebiyat Fakültesi'nin SDÜ Stratejik Planıyla uyumlu birimin kimliğini yansıtan stratejik hedefleri bulunmaktadır ve fakültede yürütülen faaliyetler bu hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. Fakülte'nin stratejik hedefleri fakültenin paydaşları tarafından bilinmektedir. Fen Edebiyat Fakültesi'nin kendi bünyesinde kalite komisyonu ve ekibi bulunmaktadır. Kalite komisyonu Dekanlık tarafından düzenli olarak toplanmakta ve süreç değerlendirmeleri yapılmaktadır.

SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli iyileştirmektedir.

Eğitim ve Öğretim

Birimde yürütülen programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, web sayfasında ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin stratejik hedefleri göz önünde bulundurulmuştur. Programların hedeflenen çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği dönem sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden üniversite çapında yapılan anketler aracılığıyla ölçülmeye çalışılmıştır. Öğrenme çıktılarının ve gerekli

öğretim süreçlerinin yapılandırılması anabilim/bilim dallarının ilke ve kuralları dikkate alınarak gerçekleştirilmiştir. SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi'ndeki bölüm ve programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri daha önceden tanımlanmıştır. Bölüm müfredat yapılarında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair anabilim dalı/program ve fakülte yönetiminin birlikte rol aldığı süreçler planlanmaktadır. Tüm derslerin AKTS değeri web üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Fakültenin öğrenci kabulüne dair ilke ve kuralları Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlediği kriterlere uygun bir biçimde önceden tanımlanmış ve ilan etmiştir. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınmasına ilişkin diploma ve sertifika gibi belgeler takip edilmektedir. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde SDÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi bu yönetmeliğe tabidir. SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi'ndeki öğrencilerin ders, dersin elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesine ilişkin geri bildirimleri gerek dönem içi ve dönem sonu anketlerle gerekse SDÜ Mobil uygulaması üzerinden rektörlük tarafından takip edilmektedir. Ne yazık ki sonuçların hayata geçirilmesine ilişkin yeterli mekanizmalar yoktur.

Fakültemizdeki danışmanlık işlemleri bölümlerdeki öğretim üye ve elemanları tarafından yürütülmektedir. Her bölüm ve sınıfın kendisine ait bir akademik danışmanı bulunmaktadır. Danışmanlık işlemleri SDÜ Öğrenci Danışmanlık Yönergesi'nde belirtilen hükümler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde ana bilim dalları/programlar tarafından yürütülen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim, yöntem, veri girişi gibi çalışmaların yürütülmesine ilişkin süreçler tanımlıdır.

Fakültemiz, bilim/anabilim dallarından mezun olan öğrencilerini takip etmekte ve danışma kurullarında mezun öğrencilere de yer vermektedir.

Araştırma ve Geliştirme

Araştırma ve Geliştirme konusundaki dış kaynaklara yönelik olarak duyurular Fen Edebiyat Fakültesi web sitesi ve kurum içi EBYS sistemi üzerinden yapılmaktadır. Bu anlamda öğrenciler ve öğretim elemanları kurum dışı kaynakların araştırma ve geliştirme faaliyetleri için kullanımı hususunda teşvik edilmektedir. Araştırma yetkinliğinin artırılması ve akademik personelin araştırma ve geliştirme konusundaki becerilerinin artırılması için kurum içinde gerçekleştirilen faaliyetler özellikle desteklenmekte akademik hareketliliğin sağlanması gözetilmektedir.

Toplumsal Katkı

Fakültemizde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi üniversitemizin bu konuda belirlemiş olduğu kriterlere tabi olarak yürütölmektedir. SDÜ Stratejik Planı (2021-2025) doğrultusunda ilgili faaliyetler planlanmakta ve yürütölmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin kurumsallaştırılması ve sürekliliğinin sağlanması için dersler kapsamında da öğrencilerin proje ve etkinlikler yapmaları teşvik edilmekte, bunun bir sonucu olarak da somut çıktılar alınmaktadır.

Yönetim Sistemi

Fakültemizdeki yönetim modeli ve idari yapı bütün bölümlerin temsil edilebileceğı şekilde oluşturulmuştur ve bunun nasıl oluşturulacağı YÖK kanunu çerçevesince belirlenmiştir. Fakültede bütün kurullar bu bağlamda oluşmakta ve alınan kararlar şeffaf bir şekilde takip edilebilmektedir. Yönetimsel şeffaflığın sağlanabilmesi adına fakülte web sitemizdeki dokümanlar bölümünden fakülte ile ilgili birçok bilgi ve veri kamuya açık bir biçimde paylaşılmaktadır.

Fakültemiz akademik yetkinlikler ve öğretim üyesi sayı ve yetkinlikleri bağlamında güçlü bir yapıya sahiptir. Ancak Kalite güvence sistemi ile oluşturulmaya çalışılan yapı fakültenin geleneksel davranış kalıpları ile gerilimli alanlar oluşturmaktadır. Eğitim öğretime ilişkin yerleşik kurallar bu alanın daha sağlıklı çalışmasını sağlamaktadır. Fakültede temel bilim alanlarının bulunması birimin güçlü yönlerindedir. Ancak özellikle yönetim kültürü iyileşmeye açık bir alan olarak değerlendirilebilir.