



SÜLEYMAN DEMİREL
ÜNİVERSİTESİ

1. EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİ DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME ÇALIŞTAYI

ARALIK - 2023



SÜLEYMAN DEMİREL
ÜNİVERSİTESİ

1. EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİ DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME ÇALIŞTAYI

ARALIK - 2023

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM 1. GİRİŞ.....	4
Çalışmaya Hazırlık Süreci.....	5
Çalıştay Gündemi.....	6
Çalıştay Programı.....	8
BÖLÜM 2. GELİŞME.....	12
Yöntem.....	13
İçerik.....	14
BÖLÜM 3. SONUÇ.....	24
Çalıştay Sonuç Bildirgesi.....	25
Katılımcı Listesi.....	27

Bu Rapor, 27 EYLÜL 2023 tarihli T.C. SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ 1. EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİ DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME ÇALIŞTAYI kapsamında düzenlenen toplantıya ilişkin verileri ve sonuçları içermektedir.

1.EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİ DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME ÇALIŞTAYI

KISALTMALAR

AKTS (ECTS):	Avrupa Kredi Transfer Sistemi
Covid-19:	Yeni Koronavirüs Hastalığı ve Pandemisi
EDEP:	Eğitimde Dönüşüm Projesi
HİEM:	Hizmet İçi Eğitim Modülü
ISO:	International Organization for Standardization
KİDR:	Kurumsal İç Değerlendirme Raporu
ÖBS:	Öğrenci Bilgi Sistemi
ÖYS:	Öğrenme Yönetim Sistemi
SDÜ:	Süleyman Demirel Üniversitesi
SKS DB:	Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı
YÖK:	Yüksek Öğretim Kurulu
YÖKAK:	Yüksek Öğretim Kalite Kurulu
YÖKAKKİDR:	Yüksek Öğretim Kalite Kurulu Kurumsal İç Değerlendirme Raporu
YY:	Yüzyıl

A Bölüm 1. Giriş

Çalıştaya Hazırlık Süreci

Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ); en iyiyi yakalama arzusuyla, kalite politikaları, vizyonu ve misyonu gereği geleceğin dünyasına hizmet etmek amacıyla uluslararası standartlarda eğitim vermeyi hedef haline getirmiş ve bu amaçla bilgi, teknoloji ve hizmet üretmeyi şiar edinmiş, ilham veren bir üniversitedir.

SDÜ, Kalite ve Eğitim-Öğretim Politikaları incelendiğinde; öğrenme odaklı, çok yönlü, teknolojik, yenilikçi, dinamik ve çağdaş eğitim anlayışını benimseyen ve yeni tip öğrenme yaklaşımlarını destekleyen ve hatta bu yaklaşımları tasarlayabilen bir eğitim-öğretim kurumu olmak gayesindedir. Bu amaçla, tüm paydaşlarını sürece dahil etmeyi ve bu zengin birikimi hizmet sunduğu tüm alanlarda yönetsel süreçlere yansıtmayı özümsemiş bir politikayı benimsemektedir.

Kalite Koordinatörlüğüne bağlı olarak çalışan çeşitli alt birimler, sürekli ve düzenli olarak Üniversitenin mevcut süreçlerini izlemekte ve değerlendirmekte, tüm birimlerden bilgi ve geri bildirim toplamakta ve iyileştirme önerilerinin yer aldığı tavsiye kararlarını Üniversitenin ilgili kurul ve komisyonları ile paylaşmaktadır. Kurumumuzda, bu bağlamda planlamalar yapılarak ilgili eylem planları oluşturulmasına özen gösterilmektedir. Bu eylem planları ve çeşitli düzenlemelerin tasarımı ve uygulanma aşamasında da farklı bakış açılarının zenginliğini yansıtan, çok sesli, demokratik, paylaşımcı ve özgür kurum kültürünü sağlamak adına iç ve dış paydaşlarımızın görüşünün alınması esasıyla çalışılmaktadır.

Eğitim öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve mevcut durumun değerlendirilmesi hususunda görev yapan Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonunun 2023 yılı içerisinde ortaya koyduğu tablo ve iyileştirme önerileri dikkate alındığında eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik çeşitli alanlarda farklı bakış açıları ile değerlendirme ve düzenleme yapılmasına yönelik ihtiyaç ortaya konmuştur.

Bu ihtiyaç üzerine başlatılan çalışmalar neticesinde eğitim öğretim süreçlerine yönelik mevcut durumun güçlü ve zayıf yönlerinin ve ayrıca eğitim öğretim faaliyetlerimize yönelik olası fırsatların ve tehditlerin ışığında eğitim öğretim faaliyetlerimize yönelik değerlendirme ve gelişim önerilerinin tüm paydaşlarımızla birlikte değerlendirildiği bir çalıştay yapılması planlanmıştır. Bağlamın belirlenmesinde anahtar rolü oynayan Eğitim-Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu Raporları ve kurumumuzun yakın geçmişte kurum dışı değerlendirici olan Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından değerlendirilmesi ile elde edilen geri bildirimler de dikkate alınmış ve eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik özellikle gelişime açık konu başlıkları içerik analizi yöntemi ile belirlenmiştir. Bağlamın belirlenmesinin ardından özellikle bu alanlarda bilgi ve deneyim sahibi, katkı sunabilecek kurum içi ve kurum dışı, farklı alanlardan, iş insanı, eğitici ve öğrencilerin yer aldığı bir grubun davet edilmesine karar verilmiştir. Bu amaçla 27 Eylül 2023 tarihinde "1.Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı" düzenlenmesine karar verilmiştir.

Çalıştay Gündemi

SDÜ olarak Eğitim Öğretim faaliyetlerinde gelişime açık alanlara yönelik önerileri değerlendirmek üzere “1.Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı” düzenlenmesi planlanmıştır.

Çalıştay gündemi belirlenirken; Kalite Güvence Sistemimizde yer alan Üniversitemiz Yönetim Kuruluna bağlı faaliyet gösteren İzleme ve Yönlendirme Komisyonlarından Eğitim-Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu Raporları ve kurumumuzun 2022 yılında YÖKAK tarafından dış değerlendirmesine konu YÖKAK Değerlendirme Ölçütleri doğrultusunda kurumumuza verilen geri bildirimlerden elde edilen veriler ile oluşturulan YÖKAK Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (YÖKAKKİDR) “Eğitim ve Öğretim” kriterine ilişkin veriler göz önünde bulundurulmuştur.

Elde edilen geri bildirimler incelendiğinde; Üniversitemizin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde gelişime açık yönler ve özellikle en iyiyi yakalama arzusuyla değişen dünyaya ayak uydurmamızı gerekli kılan, küresel dünyanın değişen ihtiyaçlarına yönelik eğitim ve öğretim süreçlerimizde de geliştirmemiz gereken noktalar içerik analizi yöntemi uyarınca temalandırılmış ve bu temalardan hareketle özellikle dört temel alanda değerlendirme yapılması uygun bulunmuştur.

SDÜ eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi hususunda mevcut durumumuzda programların tasarım ve onay süreçlerinin sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmekte olduğu, programların genelinde ders bilgi paketlerinin tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlandığı ve ilan edildiği, ders kazanımlarının programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılarak ve ders bilgi paketleri aracılığıyla paylaşıldığı, derslerin planlanmasında öğrenci iş yükü anketlerinin değerlendirildiği, programın genelinde çıktılarla uyumlu güncelleme çalışmalarının sürdürüldüğü belirlenmiştir. Bununla birlikte programların açılması, sürdürülmesi, güncellenmesi ve moni-

törizasyon süreçlerinde bölüm-ders temelli izleme ve değerlendirme faaliyetlerinde, paydaş görüşlerinin çeşitlendirilmesi ve tüm bu değişikliği izlemeye olanak sağlayan yazılımların geliştirilerek kurum genelinde uygulanmasına ihtiyaç olduğu değerlendirilmiştir. Mevcut durum ve hedeflenen değişikliklere dair geri bildirimler dikkate alındığında iç ve dış paydaşlarımızın katılımlarıyla SDÜ eğitim öğretim süreçlerinde sürdürülen her bir programa yönelik “Ders Sürecinin Planlaması ve Yürütülmesi” hususunun bu çalıştay kapsamında tartışılması ile somut, hayata geçirilebilir önerilerin elde edileceği kanaati oluşmuştur.

Güncellenen programların sürdürülmesine yönelik “Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli/ Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme),” Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri“ ve “Öğretim Kadrosu” konularında mevcut durumumuz analiz edildiğinde kurumumuz genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bununla birlikte bu uygulamalara paralel ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının çeşitlendirilerek kullanıldığı, öğrencilerin programlara kabulü, önceki öğrenimlerinin tanınırlığı ve kredilendirilmesi hususunda kriterlerin belirlenerek süreç içerisinde kullanılabilirliğinin sağlandığı raporlanmıştır.

Öğrencilerin belirtilmiş programlar dahilinde sertifikalandırma ve yeterliklerini gösterir belgelerin öğrencilere verildiği belirlenmiştir. Her öğrencinin kendi öğrenimini sürdürebileceği, öğrenim hayatında farklı öğrenme ortamlarını ve yaklaşımlarını deneyimleyebileceği ayrıca sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler içerisinde bulunabilecekleri, dezavantajlı öğrencilerin dezavantajlarının ortadan kaldırılmasına yönelik uygulamaların geliştirildiği kurumumuz tarafından hazırlanan raporlarda izlenmekte ve YÖKAK tarafından verilen geri bildirimlerde de teyit edilmektedir. Bununla birlikte, Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu raporunda öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarının ve tekniklerinin ve bu uygulamalara paralel ölçme değerlendirme yaklaşımlarına yönelik izleme ve geliştirme faaliyetlerinin planlanabileceği, eğitimcilerle yönelik eğitimlerin düzenlenebileceği, Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) ve ders bilgi

paketlerinin güncellenmesi ve kullanılrlılığının sağlanabileceği hususlarının gelişime açık yönlerimiz olduğu değerlendirilmiştir.

Dünya genelinde her kademedede eğitime olan etkileri ile 2020 ve 2021 yıllarında etkili olan Covid-19 pandemisinin tüm dezavantajlarına rağmen eğitim kurumlarında uzaktan eğitim ortamlarının geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve öğrenme kaynaklarının dijitalizasyonu hususunda itici bir güç oluşturduğu yadsınamaz bir gerçektir. Bu gerçek hem eğitici hem de öğrenci gruplarında öğrenim alışkanlıklarında ve beklentilerinde değişikliği de beraberinde getirmiştir. Günümüzde yüksek öğrenim yaşına gelen öğrencilerin dijital dünya ve veri bilimine olan doğal yatkınlıkları ve jenerasyon özellikleri göz önüne alındığında kurumların ve eğitimcilerin bu yönlü güncelleme çalışmaları sürdürmeleri kaçınılmaz bir gerçektir. Bu güncelleme çalışmalarında alanında uzman kişilerin ve kullanıcı olarak öğrencilerin bilgi, deneyim, düşünce ve beklentilerinin göz önünde bulundurulması ayrıca önem arz etmektedir.

Dünya geneli ve kurumumuz dikkate alındığında, kurumumuz da dahil olmak üzere tüm eğitim kurumlarında teknoloji ile harmanlanmış yeni eğitim öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik eylem planlarının oluşturması gereklidir. Bununla birlikte, ilham veren bir üniversite olarak Üniversitemizin günümüz dünyasının değişimlerine ayak uyduracak gelişimlerin takip edilebilirliğine yönelik proaktif bir üniversite olmak üzere geliştirdiği politikaları doğrultusunda “Yeni Öğrenme Öğretme Yaklaşımları”, “Dijital Teknolojilerin Entegrasyonu” ve “Ölçme Değerlendirme Yöntemleri”nin çalıştay kapsamında tartışılması ve alanında uzman kişilerin, iş insanlarının, yöneticilerin, eğitimcilerin ve öğrencilerin görüşleri alınarak değerlendirilmesinin kurumumuz eğitim ve öğretim faaliyetlerine olumlu katkıları olacağı kanaati oluşmuştur.

Çalıştay Programı

Açılış Konuşması

Prof. Dr. Nihat AYYILDIZ

Yükseköğretimde Kalite Süreçleri
ve Akreditasyon Ölçütleri

Prof. Dr. Serdal TERZİ

Kurumumuz Kalite Süreçlerindeki
Mevcut Durumunun Paylaşılması

Doç. Dr. Hasan Hüseyin UZUNBACAK

Çalıştay İşleyişine Dair Bilgilendirme

Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU

Küçük Gruplarda Tartışmaların Sürdürülmesi,
Sonuç Raporlarının Sunulması ve Büyük Grup ile
Sonuç Raporlarının Tartışılması

Prof. Dr. Serdal TERZİ
Prof. Dr. Mustafa KOÇ
Doç. Dr. İsmail Sadık YAVUZ
Doç. Dr. Mukadder İnci BAŞER KOLCU

Çalışmaya Dair Geri Bildirimlerin Alınması
Katkı, Görüş ve Öneriler Sertifika Töreni

Prof. Dr. Nihat AYYILDIZ

Kapanış

Konu Başlıklarına Göre Gruplar, Grupların Katılımcılara Göre Dağılımı ve Raportörleri

Çalıştay Moderatörü
Prof. Dr. Nihat AYYILDIZ



Grup- 1

Ders Sürecinin Planlanması ve Yürütülmesi



- Arş. Gör. Dr. Melek YAPICIOĞLU
- Doç. Dr. Esin ÇETİNKAYA USLUOY
- Prof. Dr. Serdal TERZİ
- Doç. Dr. Muhammed Emre TULAY
- Arş. Gör. Funda ERYILMAZ BALLI (Arş. Gör. Konsey Başkanı)
- Abuzer CİNİVİZ (Öğrenci Konseyi)
- Eminhan UYAN (Erken Mezun)
- Doç. Dr. Hulusi ALP
- Mimar Gökçe Kuzey ÖZDEMİR (Mezun Danışma Kurulu)
- Dr. Özgür UYGUR (Milli Eğitim Müdür Yrd.)
- RAPORTÖR: Kalite Ofisi

Grup- 2

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri



- Prof. Dr. Mustafa KOÇ
- Dr. Öğr. Üyesi Merve Lütüfiye ŞENTÜRK
- Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU
- Prof. Dr. Erdal EROĞLU
- Prof. Dr. Ertuğrul DURAK
- Doç. Dr. Cengiz GAZELOĞLU
- Doç. Dr. Mustafa GENÇ
- Doç. Dr. Mahmut ALP
- Doç. Dr. Seda ŞİMŞEK
- Öğretmen Mehmet ÇAYLALI (Geç Mezun)
- RAPORTÖR: Kalite Ofisi



Grup- 3

Dijital Teknolojilerin Entegrasyonu



- Doç. Dr. Erdal AYDEMİR
- Arş. Gör. Dr. Afra ÇALIK
- Doç. Dr. Veysel DEMİRER
- Doç. Dr. İsmail Sadık YAVUZ
- Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Arda ÇANKAYA
- Öğr. Gör. Osman DABAN
- Doç. Dr. Kemal SAPLIOĞLU
- Dr. Öğr. Üyesi Veli ÇAPALI
- Seda Nur AYDOĞDU (Lisans Öğrencisi) (Tıp)
- Ali Ulvi ATASOY (Isparta Belediyesi Bilgi İşlem Müdürü)
- RAPORTÖR: Kalite Ofisi

Grup- 4

Yeni Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları



- Dr. Öğr. Üyesi Mesut ERGAN
- Prof. Dr. Ali Murat ALPARSLAN (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi)
- Doç. Dr. Ahmet GÜNAY
- Doç. Dr. Merve MÜLDÜR
- Doç. Dr. Burcu DURMAZ
- Doç. Dr. Mukadder İnci BAŞER KOLCU
- Doç. Dr. Çetin ŞENKUL
- Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÖZMEN
- Doç. Dr. Kemal ÇİNÇİN
- Doç. Dr. Senem AKKOÇ
- RAPORTÖR: Doç. Dr. Mukadder İnci BAŞER KOLCU

Bölüm 2. Gelişme

Yöntem

Üniversitemizde 27 Eylül 2023 tarihinde, Giriş bölümünde ortaya çıkış gereksinimi, bağlamı, program bilgileri ve gruplara ilişkin katılımcı listesi ve konu başlıklarına ilişkin detaylı bilginin verildiği "1. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı" paylaşılan program çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.

Etkinlikte; iç ve dış paydaşlarımızdan konu alanı uzmanı iş insanı, yöneticiler, eğiticiler, mezunlar ve öğ-rencilerden oluşan 10'ar kişilik dört adet grup oluşturularak gruplarda daha önceden belirlenen konu başlıkları bağlamında eğitim öğretim süreçleri ile ilgili konular tartışıldı. Üniversite yöneticilerinin ve koordinatörlerinin açılış ve bilgilendirme konuşmaları ile başlayan programda, eğitim süreçleri ile Eğitim Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu raporları ve YÖKAK geri bildirimleri doğrultusunda hazırlanan YÖKAKİDR "Eğitim ve Öğretim" kriteri ile ilgili veriler üzerinden içerik analizi yöntemi ile temaların belirlendiği dört ana başlık kapsamında tartışma sağlandı.

Uzmanlık alanlarına göre davet edilen katılımcılar ile davet metninde, çalıştayın düzenlenme gerekçesi, ilgili raporlar ve program akışı paylaşarak davetlilerin hazır bulunuşluklarının artırılması sağlandı.

Buna göre, Giriş bölümü içerisinde yer alan gündem başlığı altında paylaşıldığı şekilde "Ders Sürecinin

Planlanması ve Yürütülmesi"nin tartışıldığı masada Üniversitemizin akreditasyon sürecinde eğitim süreçlerine ilişkin geliştirmesi gereken yönleri değerlendirildi.

"Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri"nin ele alındığı masada Üniversitemizde öğrenmeyi farklı yönlerden değerlendirecek araçlar ve uygulamalar konuşuldu.

"Dijital Teknolojilerin Entegrasyonu" masasında öğretme öğrenme süreçleri ile dijitalleşmenin mevcut programlarımızla entegrasyon yöntemleri tartışıldı.

"Yeni Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları" masasında öğrenmeyi kolaylaştırıcı öğrenme ortamları ve modern öğrenme yaklaşımları değerlendirildi.

Bir saat süren tartışma oturumunun ardından her grubun moderatörü grup tartışması sonucunda oluşan analizlerine dair bir sunum yaparak ilgili grupta yer alan katılımcıların konu başlığına yönelik mevcut durum üzerinden değerlendirmelerini, mevcut durumun gelişimine ya da güncellenmesine dair katkıları ile görüş ve önerilerini derledi. Gruplara dair fikirlerin sunulmasının ardından tüm katılımcıların ilgili başlığa dair görüşleri alınarak tartışma oturumu gerçekleştirildi. Konu başlığı özelinde farklı bakış açıları değerlendirilerek ilgili konu başlığına özel bir eylem planı oluşturuldu. Çalıştay sertifika töreni ve kapanış konuşmaları ile sonlandırıldı.

İçerik

1. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı sonucunda ortaya konan verilerin paylaşılmasına geçmeden önce kurumumuzda sürdürülen eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin mevcut durumun anlaşılmasına fayda sağlayabilecek bir kaynak olarak, katılımcılarımızla da ilgili bölümlerinin paylaştığı, SDÜ YÖKAKKİDR'in (2022) Eğitim ve Öğretim kriterine ilişkin kurumdaki süreç değerlendirmesi sonucu ortaya konan eğitim öğretim faaliyetlerine ait güçlü yönlerinin, gelişime açık yönlerinin ve bu yönlerle ilişkin önerilerin yer aldığı ilgili bölümlerin paylaşılması faydalı olacaktır.

YÖKAKKİDR (2022) kapsamında kurumumuzun eğitim öğretim süreçlerine yönelik güçlü yönleri arasında; her birimin ders bilgi paketi çalışmalarını izlemek ve değerlendirmek üzere birim dışından akademisyenlerin yer aldığı "Çapraz Akran Değerlendirme Komisyonları" oluşturulması ve Çapraz Akran Değerlendirmesi yapıp gelişmeye açık yanları içeren raporların hazırlanarak yayınlanması, engellilere yönelik fiziki alt yapı düzenlemelerinin, engelli dostu SDÜ Bilgi Merkezi ile Engelsiz Ağız ve Diş Sağlığı Hastanesi'nin olması ve günümüzde yaygın bir problem olarak toplumumuzun eğitime muhtaç olduğunun aşikar olduğu kadına yönelik şiddetin önüne geçilmesini içeren üniversite düzeyinde derslerin açılmasının planlanması rapor edilmiştir. Özellikle eğitimcilerin eğitimi süreçlerinde daha aktif katılımını sağlamaya yönelik teşvik politikaları olarak Kadın Akademisyenlere Teşvik ve Kadın Çalışmalarına Ödül kapsamında ödül yönergese kadını akademisyenlerin kariyer gelişimlerine destek sağlamak amacıyla "Kadın Araştırmaları Ödülü" eklemesi, kadın akademisyenlere pozitif ayrımcılık sağlayan teşvik uygulamasının hayata geçirilmesi, Öğretim Yöntem ve Teknikleri Ödülü, Akademik Danışman Ödülü gibi eğitim faaliyetlerine yönelik ödüller verilmesi kurumumuzu diğer kurumlardan ayıran güçlü yönlerimizi oluşturmaktadır. Ayrıca kurumumuzun tüm paydaşların kullanımına açık yeterli spor tesislerine sahip olması önemli bir faktör olarak belirtilmiştir. Bununla birlikte, ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesi için gerekli sistemin oluşturulup işletilmesinin, kurumun genelinde ders kazanımları ile program yeterlikleri uyumunun daha sağlıklı iz-

lenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulmasının, AKTS kredilerinin öğrenci görüşleri ve öğrenci merkezli ölçme yöntemleri dikkate alınarak güncellenmesinin, program çıktılarının somut verilere dayalı olarak izlenmesine ve güncellenmesine yönelik bir sistemin ya da buna olanak sağlayan bir yazılımın geliştirilmesinin, öğrenci merkezli uygulamaların Üniversite geneline yayılarak, izlenmesinin ve iyileştirilmesinin, buna paralel olarak öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders başarı notunda dikkate alınmasının, bilgi paketinde gösterilmesinin, uygulamaların izlenmesinin ve iyileştirilmesinin, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmek için yapılan uygulamaların izlenerek gerekli iyileştirmelerin yapılmasının gerekli olduğu raporlanmıştır.

SDÜ YÖKAKKİDR(2022), Eğitim ve Öğretim kriterine ilişkin mevcut durum ve geliştirilmesi gereken yönler dikkate alındığında ise şu önerileri sunmaktadır; tüm programların bilgi paketinde "Dersin Program Çıktılarına Katkısı" matrislerinin gözden geçirilerek, ders kazanımları ile program çıktıları uyumunun izlenmesine yönelik bir mekanizmanın işletilmesi, tüm programların "Program Eğitim Amaçları"nın ve "Program Çıktıları"nın gözden geçirilmesinin sağlanması, "Ders-Program Yeterlilikleri Matrisleri"nin iyileştirilmesi; program çıktılarının çeşitli öğrenci merkezli yöntemlerle izlenmesi; program çıktılarını ölçmek için uygulanan anket sorularının gözden geçirilmesi ve uygulanması, öğrenci merkezli eğitim yöntemlerinin tüm programlarda etkin uygulanması, yöntemlere göre ders kredilerinin gözden geçirilmesi ve ders başarı notunda öğrenci merkezli yöntemlerin dikkate alınması, önceden kazanılmış mikro yeterlilik rozetlerinin öğrencinin kredi hesabına dâhil edilmesi çalışmalarının yapılması, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Biriminde personel sayısının artırılması ve kurumdaki spor, kültür ve sanat faaliyetlerinin tüm yerleşelerde yaygınlaşmasının sağlanması.

Bu bağlamda gerçekleştirilen çalıştay kapsamında oluşturulan gruplarda yer alan tartışmalara yönelik derlenen veriler belirlenen temalar doğrultusunda aşağıda sunulmuştur:

1- Ders süreçlerinin planlanması ve yürütülmesi

SDÜ, eğitim ve öğretim faaliyetleri yönünden köklü geçmişe sahip bir kurumdur. Geniş yelpazede mesleki eğitim veren kurumun eğitim öğretim süreçleri değerlendirildiğinde konu alanı uzmanı eğitimcilerin eğitim süreçlerinde yer almasının kurumun önemli bir geleneği olduğu bilinmektedir. Bu bağlamda ihtiyaç duyulduğunda misafir öğretim üyesi olarak ders ile ilgili uzman kişilerin derslere davet edilmesi oldukça önemli ve eğitimi önceleyen bir yaklaşımdır. Ayrıca küresel çapta etkisini gösteren pandemi süreci ve pandemi sonrası süreç dikkate alındığında kurumun pandemi öncesinde başlattığı dijital dönüşüm çalışmalarının kurum genelinde dijital okuryazarlığın artmasına katkısı belirgindir. Bu çabalarla kurumda eğitim süreçlerinde çevrim içi ortamların kullanımının yaygınlığı, çevrim içi sınav türlerinin geliştirilmesi, eğitim süreçlerinde dijital materyallerin yaygınlaşması ve kullanılması dikkat çeken güçlü yönlerdendir. Ayrıca tüm programlar dikkate alındığında ders izlencelerinin tanımlanmış olması kurumun eğitim programının monitörizasyonu açısından oldukça değerlidir. Bununla birlikte, kurumda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesini zorlaştıran fiziki yetersizlikler özellikle bazı birimlerin kendine ait binalarının olmaması ya da birimlerde öğrenci kontenjanları ile orantılı sayıda ve/veya büyüklükte yeterince derslik olmaması, çevrim içi ya da hibrit kullanım açısından dersliklerin teknolojik yönden donanımlarının yeterli olmaması gelişime açık yönler olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte ders izlenceleri sisteme nicelik olarak eksiksiz yüklenirken, izlencelerin nitelik olarak değerlendirilmesi yönündeki eksiklerin saptanamaması ve bu izlencelerin eğitim öğretim süreçlerinde yeterince duyurulamayarak kullanılabilirliğinin sınırlı kalması üzerinde çalışmayı gerektiren başlıklar olarak belirlenmiştir. Bu noktada, AKTS (ECTS) ve kredilendirme süreçlerinin kullanıcıların geri bildirimleri dikkate alınarak daha etkin ve verimli olarak kullanılamaması tartışılmıştır.

Kurumun sahip olduğu olanaklar ve fırsatlar değerlendirildiğinde Sanayi Odası, çeşitli ulusal kamu kurum ve kuruluşları, Milli Savunma Bakanlığı ve Milli Teknoloji Hamlesi gibi ulusal düzeyde güce sahip

kurum kuruluşların desteği ve bu kuruluşlarla güçlü iş birliği olanakları tartışılmıştır. Ayrıca uluslararası iş birliği imkanları değerlendirilmiştir.

Kurum dışı faktörler ile eğitim öğretim süreçlerinde "Ders Süreçlerinin Planlanması ve Yürütülmesi" hususunda tehdit unsuru oluşturabilecek faktörlerden en önemlisi dış paydaşların yeterince görüşlerinin alınmaması olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte birçok programda yer alan teorik bilgilerin meslek alanına yansıtılmasını sağlayan ve öğrencileri mezuniyet sonrası yaşamlara hazırlamada önemli bir yere sahip olan staj uygulamalarına yönelik ilgili mevzuatta bulunan geliştirilmesi gereken alanların tehdit unsuru olarak değerlendirilebileceği belirtilmiştir. Bununla birlikte ders planlama ve izleme süreçlerinde primer önemli olan öğrenci sayıları üzerinde kurumların inisiyatifi dışında kontenjan belirlenmesi ve bu sayıların genellikle eğitim öğretim faaliyetlerini planlama yönünde kurumu zorlayacak şekilde talebin üzerinde olması, örgün öğretimin yanı sıra uygulamalı dersler ve staj programlarının uygulanabilirliği ya da verimi hususunda bir tehdit yarattığı ifade edilmiştir. Son olarak kadro talepleri doğrultusunda eğitici kadro yönünde her zaman planlanan sayıda kişinin istihdam edilemeyeşi ve özellikle araştırma görevlilerinin sayısının programlara eşit olarak dağıtılamaması tehdit olarak değerlendirilmiştir.

Kurumun güçlü yönleri, gelişime açık yönleri ve bu süreci etkileyecek olası fırsat ve tehditler göz önüne alındığında çalıştay sonucunda kuruma yönelik aşağıdaki öneriler sunulmuştur;

- Üniversite yönetimi ile akademik birimler arasında öğrenme öğretme süreçlerinin eş güdümünü sağlayacak eğitimin birçok alanında (yenilikçi öğrenme yaklaşımları ve ölçme değerlendirme yaklaşımları ile dijitalleşme vb. alanlarda) danışmanlık yapacak ve kalite süreçlerinde aktif rol oynayacak bir "eğitim öğretim danışma kurulu" oluşturulması,
- Uluslararası örnekler göz önüne alınarak ölçme değerlendirme süreçlerinin çeşitlendirilmesi, konuya ilişkin eğitici eğitimi programlarının düzenlenerek

bu uygulamaların yaygınlaştırılmasının sağlanması,

- Bağıl değerlendirme ve mutlak değerlendirme ile ilgili teorik tartışmanın ve kurumsal olgunluğun göz önüne alınarak ders geçme notları ile ilgili düzenlemelerin yapılması,
- Sürekli eğitim merkezi üzerinden verilen eğitim sayısının ve çeşitliliğinin artırılması, eğiticilerin bu eğitime katılmaları yönünde bilgilendirilmeleri ve teşvik edilmeleri,
- Ders içinde kullanılan yenilikçi uygulamaların sonucunda hem bu faaliyetleri planlayan eğiticilere hem de bu uygulamaları eğitim yaşamlarının monitörizasyonuna yansıtılabilmeleri adına öğrencilere uygulamalara göre uygun olduğu hallerde katılım belgesi ya da sertifika verilmesi,
- Özellikle öğrenci motivasyonlarının ders süreçlerinin yürütülmesi yönündeki belirleyici etkisi göz önüne alındığında öğrencilerin derse olan ilgilerini canlı tutmak adına rekabet ortamı yaratılması ve dersten yüksek not ile geçen öğrencilere başarı belgeleri verilerek öğrencilerin motivasyonunun sağlanması,
- Öğrenci topluluklarına katılım ve öğrenci topluluklarının faaliyet planlarının yapılandırılıp yaygınlaştırılması hususunda hem topluluk içerisinde yer alan hem de topluluğa katılmaya aday öğrenciler için eğitimler düzenlenip sertifikalar verilmesi,
- Öğrencilerin öz yönelimli öğrenme yapabilmelerine olanak yaratmak ve portfolyolarını zenginleştirerek mezuniyet sonrası yaşamda rekabet güçlerini artırmak adına öğrencinin kayıtlı olduğu lisans ya da çift ana dal/yan dal programlarının müfredatında yer almayan ancak öğrenci tarafından başka programlardan ilave ders kredisi alınması ve/veya öğrencinin kendisini geliştirmek amacıyla aldığı ve notun ortalamasına etki etmediği derslerin alınabilmesinin ve mezuniyet ders planında

(transkript) gösterilmesinin sağlanması (Bu kapsamda dönemde en fazla 2 ders alınması),

- Öğrencilerin meslek yaşantılarında ekip çalışması yapabilirliğine hizmet edecek şekilde ekip çalışmalarına ve akranları ile iş birliği kurmalarının sağlanması, ayrıca akran öğrenimi ve akran değerlendirmesine öğrencilerin yönlendirilmesi,
- Tüm birimlerde ders programları içinde yer alan toplumsal katkı projelerinin Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğüne bilgi amaçlı olarak bildirimlerinin sağlanması,
- Tüm akademik birimlere yönelik program değerlendirme bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi ve ilgili tüm birimlerde program değerlendirme kurul/komisyonlarının belirlenerek program değerlendirme modelleri (CIPP, Kirkpatrick, Logic, 360 derece değerlendirme vb.) kullanılarak gerekli çalışmaların planlanması ve gerçekleştirilmesinin teşvik edilmesi, konuya ilişkin eğitici eğitimlerinin düzenlenmesi,
- Kaliteyle ilgili süreçleri yaygınlaştırmak üzere toplantıların düzenlenmesi (birim yaygınlaştırma toplantılarıyla farkındalığın artırılması),
- Üniversite düzeyinde genel eğitici eğitimlerinin yanı sıra eğiticilerin katılabileceği ve fakülteler düzeyinde özel gereksinimlere yönelik oluşturulmuş eğitici eğitimlerinin sayıca arttırılması ve çeşitlendirilerek Hizmet İçi Eğitim Modülü (HİEM) üzerinden eğiticilerle paylaşılması,
- AKTS ve kredilendirme yaklaşımlarının fakülteler/bölümler/programlar bazında gözden geçirilmesi ve gerekli değişikliklerin yapılması ayrıca yazılım desteğinin geliştirilerek Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) içerisinde otomatik hale getirilmesi,

- AKTS iş yükü belirleme çalışmalarının ve anketlerinin geliştirilerek ilgili birimler tarafından uygulanmasının sağlanması,
- İlgili eğitim programlarındaki kol ayrımı uygulamasının usul ve esaslara/yönergelere bağlanması ve yaygınlaştırılması.
- Yeni ders teklif edilirken uluslararası/ulusal örnekler ve program yeterlikleri göz önüne alınarak standardize bir süreç işletilmesi

2- Ölçme değerlendirme yöntemleri

Kurumumuzda sürdürülen eğitim öğretim faaliyetleri ve bu faaliyetlerin ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin tartışmada ilgili grubun belirlediği kurumumuza özgü güçlü yönler değerlendirilmiştir. Diğer kurumlara kıyasla özellikle pandemi sürecinde refleksif yanıtlar verilmesini sağlayan, gelişen dünyaya ayak uydurma yönünde kurumumuzun proaktif bir kurum olduğunun kanıtı eğitimde dijital dönüşüm ve eğitim programlarının değerlendirilmesi maksadıyla geliştirilmiş EDEP projesi kapsamında pandemi öncesinde eğitimde dijital dönüşümün gündeme alınmış olması, pandemi dönemindeki uzaktan eğitim deneyimleri ve bu deneyimlerin etkisi ile günümüzde farklı öğrenme ortamlarının yaygın kullanımı, bunu mümkün kılan alt yapı ve donanımlı personel varlığı kurumumuzun güçlü yönleri arasında değerlendirilmiştir.

Üniversitemizde eğitimcilerin sürekli gelişimine yönelik "Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi"nin hazırlanması ve bu yönde eğitim faaliyetlerinin yönetilmesi yine kurumumuzun altı çizilen güçlü yönleri arasındadır. Üniversitenin eğitim öğretim faaliyetlerinin de değerlendirildiği YÖKAK incelemesi neticesinde iki yıllık akreditasyonu almaya uygun görülmesi eğitim ve öğretim süreçlerinde standardize ve yaygın uygulamaların olduğunun en nesnel kanıtı olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda kurumumuzda farklı ölçme araçlarının kullanımına yönelik mevzuatın var olması ve Öğrenme Yönetim Sisteminin (ÖYS) kurulmuş olması bu nesnel ve standardize ölçme değerlendirme yaklaşımı için güçlü dayanaklardır. Bununla birlikte raporlarda yer alan ve katılımcı beyanları ile ortaya konan farklı ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlarının farklı programlarda kul-

lanım örnekleri olduğu da görülmüştür.

Tüm bu güçlü yönler ile birlikte ölçme ve değerlendirme yöntem ve yaklaşımlarında farklı programlarca örnekleri gösterilen öğrenci merkezli ölçme değerlendirme yöntemlerinin kurum geneline yaygınlığının istenilen düzeyde olmaması, bu amaçla programını güncellemesi beklenen öğretim üyelerinin ve elemanlarının tüm bu faaliyetleri planlaması yönünde ders yükünün fazlalığı nedeniyle yeterli ilgi ve zamanı gösterememesi, ayrıca programlara kayıtlı öğrenci sayılarının fazla olması ve süreye muhtaç ölçme değerlendirme yaklaşımlarının bu oranda iş yükü oluşturması, bu hususta alınabilecek önlemler açısından kurumumuzda alana özgü ölçme değerlendirme uzmanlarının olmaması gündem kapsamında tartışılan gelişime açık yönleri oluşturmuştur. Ayrıca öğrencilerin görüşlerinin değerlendirilebilmesine olanak sağlayan anketlere katılımın düşük olması, katılımcıların programlara devam eden ve etmeyen öğrencileri bir arada değerlendirmeye olanak tanınması ayrıca öz değerlendirmeler yaparak planlama yapmayı zorlaştıran etmenler olarak belirtilmiştir.

Diğer alanlarda olduğu gibi çeşitli çekinceler olmasına rağmen gelişen yapay zeka uygulamalarının kurum için yeni fırsatlar yaratabileceği değerlendirilmiştir.

Bununla birlikte ölçme değerlendirme yaklaşımlarının güncelliğinin ve niteliğinin sağlanmasında her bir programı yürüten öğretim üyelerinin ve elemanlarının eğitsel geçmişleri dikkate alındığından konu alanında uzmanlaşmış olmamaları ve sürekli mesleki gelişim programları kapsamında gerçekleştirilen eğitici gelişimi programlarına olan ilginin düşük olması, özellikle ölçme ve değerlendirme ile ilgili eğitimlerin katılımcıları iç ya da dış motivasyon kaynakları ile motive edemiyor oluşu, bununla birlikte konu alanında kendisini geliştiren ve yenilikçi ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanan öğretim üyelerinin ve elemanlarının görece az olanakla (Akademik Teşvik ve Ödül Sistemi üzerinden) teşvik edilmelerinin eğitimciler yönünde tehditleri oluşturduğu değerlendirildi. Bununla birlikte diğer alanlarda olduğu gibi birimlerin öğrenci kontenjanlarının talebin üzerinde olması, öğrencilerin ve program kullanıcıları

olarak erken ve geç dönem mezunların geri bildirimlerini almak üzere yapılan anketlere katılımın düşük olması, kullanılan ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlarının öğrencileri gerçek yaşama hazırlama konusundaki başarıları ve öğrenci/mezun yeterliklerinin belirlenmesi önündeki güçlükler kurumu bu yönlü tehdit edici bulundu. Ayrıca tüm bu tartışmaların sürdürülebilmesi hususunda önemli bir etmen olan gelen öğrenci adaylarının başarı motivasyonunun zayıf olması ve yıllara göre öğrenci motivasyonlarında ampirik olarak değerlendirilen düşüşün sistemi tehdit ettiği raporlandı.

Kurumun güçlü yönleri, gelişime açık yönleri ve bu süreci etkileyecek olası fırsat ve tehditler göz önüne alındığında çalıştay sonucunda kuruma yönelik aşağıdaki öneriler sunulmuştur;

- Eğitimcilerin eğitimi kapsamında düzenlenen ölçme ve değerlendirme eğitimlerinin SDÜ HİEM üzerinden hazırlanması ve kullanıma açılması, bu eğitimlerin daha motive ve teşvik edici olmasının sağlanması,
- Tüm birimlerde programa özgü ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının geliştirilmesi bu yaklaşımların sürdürülebilmesi, özdeğerlendirme ile izlenebilmesi ve monitörize edilebilmesi amacıyla birimlerde ölçme değerlendirme kurullarının oluşturulması,
- Fakültelerde özellikle program değerlendirilmesi aşamasında gerekli izlemin yapılmasını mümkün kılan ve kalite süreçleri bağlamında eğitim programının niteliğini her geçen gün artırmayı hedefleyerek bu amaçla faaliyet gösteren kalite birimlerine destek olacak ofis veya idari birim açılması ve uygun personelin istihdam edilmesi (SDÜ TIP Fakültesinde bulunan kalite ve akreditasyon birimi benzeri),
- Tüm birimler özelinde ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlarında edindiği bilgi, beceri ve deneyimi bağlı bulunduğu birime aktarmak üzere seçilecek temsilcilere yönelik ölçme değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin eğitim ve tartışmalar düzenlenerek, birimlere

özgü bu yaklaşımların ders bilgi paketlerine entegrasyonuna yönelik uygulamalı eğitimlerin planlanması ve yenilikçi ve birimlere özgü yaklaşımların ders bilgi paketleri üzerinden monitörizasyonunun sağlanması,

- Özellikle eğitimcilerin sürekli gelişimini destekleyecek, teşvik ve motive edici olması yönünden diğer eğitici gelişimi programlarına ek olarak ölçme değerlendirme alanındaki eğitimlerin ve faaliyetlerin atama yükseltme kriterleri kapsamına alınması,
- Kurum inisiyatifi dışında belirlenen programa kayıtlı öğrenci mevcutlarının eğitim ve ölçme değerlendirme yaklaşımlarındaki niteliği korumak adına birimlerde öğretim üyesi sayılarının artırılarak programlarda şubeleştirme politikalarının alternatif olarak sunulması, bu politika kapsamında suistimale olanak tanımayacak düzenlemelerin garantilenmesi adına çeşitli ön şartların belirlenmesi (örneğin; şubeleştirme politikasının gözden geçirilmesi- öğretim üyesi tarafından öğrenci merkezli ölçme değerlendirme uygulamalarının güvencesini veren birimlerde şubeleştirmeye izin verilmesi),
- Birimlerde mevcut durumunun analizinin yapılarak öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı belirlenerek birimlere özgü planlama ve önerilerin oluşturulması,
- Konu alanında uzman öğretim üyeleri ile bu alanda istekli ve gönüllü olan öğretim üye ve elemanlarının eşleştirilerek bir mentorluk programının oluşturulması ve özellikle uygulamaya geçme ve uygulamaların ders bilgi paketlerinde izlenmesi hususunda bu mentorluk programının işletilmesi,
- Öğrenci ve mezunlardan geri bildirim alınması amacıyla düzenlenen anketlerin program bazlı gerçekleştirilmesi (mezun ve ders değerlendirme anketlerinin programın eğitim amaçları/ çıktılarının düşünülerek program ve bölüm bazlı gerçekleştirilmesi),

- Anketlerdeki benzer şekilde mezun bilgi sisteminin birim bazında kurulup bu doğrultuda izlenmesi,
- Programlara özgü mezun günü etkinliğinin düzenlenmesi ve mezunlarla etkileşim kuru-larak program iyileştirme faaliyetlerinin sür-dürülmesi,
- Tüm birimlere destek olacak nitelikte ölçme değerlendirme uzmanlarının istihdam edil-mesi,
- İdari görev yürütmekte olan akademik perso-nelin konu özelinde eğitim ve öğretim süreç-lerine hakimiyetinin sağlanması adına sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin geliştirilmesi (idari personel için sürekli hizmet içi eğitim-ler),
- Akademik personel, öğrenci gibi iç paydaşla-rın süreç yönetiminde görüşlerinin değeren-dirilmesinin önemi ortaya konduğunda özel-likle kurum içi sürdürülen anketlere katılımın artırılması hususunda geri bildirim alma ve verme kültürünün geliştirilmesi,
- Birimlerde yer alan bölüm kurullarında eği-tim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi hususunda özellikle ders bilgi paketlerinin düzenlenmesi ve ölçme değerlendirme uyu-lamalarının değerlendirildiği dönemde en az bir toplantı planlanması,
- Tüm birimlerde ders bilgi paketi için görev-lendirilen öğretim üye ve elemanının ders bilgi paketi güncellendikten sonra yapılan güncellemeleri ve değerlendirmeleri raporlaması ve bilgi notu olarak yapılan işle-min yöneticilere sunulması ve böylece kont-rol mekanizmasının işletilmesi,
- Ders geçme notlarının gözden geçirilmesi (bağlı ve mutlak değerlendirme ile ilgili teorik çalışmaların yürütülmesi),
- Özellikle programlarında bitirme projesi veya tez gibi program çıktılarının izlenebileceği uygulamalarda ilgili sektörden jüri üyesi kat-ılımının sağlanması,
- Uzaktan eğitim yoluyla yapılan derslerin gü-venilirliğini sağlayacak teknik araç veya orta-mın temin edilmesi,
- Ölçme değerlendirme yaklaşımları içerisinde akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme gibi unsurların ilave edilmesi,
- Ölçme değerlendirme yaklaşımları içerisinde öğrenciyi farklı yönlerden değerlendirebile-cek ölçme değerlendirme araçları ile öğrenim sürecinin değerlendirilmesi hususunda bi-rimlerin teşvik edilmesi,
- Uzaktan eğitim süreci içerisindeki ölçme de-ğerlendirme uygulamalarında yenilikçi siber güvenlik uygulamalarına sahip uygulamaların değerlendirilmesi (yüz tanıma sistemleri veya yapay zeka destekli kimlik doğrulama uygulamaları),
- Öğrencilerin program dışında aldığı dersleri, katıldığı bilimsel etkinlikleri, sosyal faali-yetlerini gösteren bir non-akademik (sosyal) transkript oluşturulması ve mezuniyet bel-geleri ile öğrenciye resmi onaylı olarak teslim edilmesi,
- Eğitim süreçlerinde süreç değerlendirmesini yapmaya olanak sağlayan portfolyo benzeri uygulamalar ile öğrencinin tüm eğitim süre-cinin değerlendirilmesinin sağlanması,
- Öğrencilerin proje, ödev ve benzeri ölçme yöntemlerinde yapay zekâ destekli uygulama-lardan belirlenen oranda yararlanılmasının sağlanması ve bu oranların kullanımına yö-nelik önlemlere ilişkin çalışmaların sürdürül-mesi,
- ÖYS ile benzerlik inceleme programlarının entegre edilmesi,

- Ölçme ve değerlendirme eğitimlerinin katılımı destekleyecek şekilde motive edici olmasının sağlanması ve teşvik edici olması.

3-Dijital teknolojilerin entegrasyonu

Kurumumuzun eğitsel süreçlerinde dijital teknolojilerin entegrasyonu ele alındığında pandemi öncesi süreçten itibaren başlayan çalışmaların neticesi olarak Bilgi İşlem Daire Başkanlığının alt yapı, bilgi ve donanım olarak gücü, uzaktan eğitim merkezinin inovasyon yeteneği ve Tıp Fakültesinin girişimciliği kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir. Özellikle pandemi süreci ile çevrimiçi uygulamalarının yanında ÖYS'nin esnek, dinamik ve çevik bir anlayışla kullanılıyor olması tartışılmıştır. İlave olarak veri tabanı altyapılarının oluşturularak veri tabanlarının birbiriyle entegrasyon yeteneği ve haberleşebilme yeteneklerinin sağlanması, fiber altyapının iyileştirilmesi, kağıtsız kampüs uygulamasına geçilmesi, özellikle planlanan hedefler arasında yer alan 2024 yazına kadar lisansüstü programlarda öğrenci işleriyle ilgili yazışmaların dijitalleştirilmesi ile başlayacak olan dijitalizasyon stratejilerinin olması, talep takip sisteminin yaygınlaştırılması, üniversite sistemlerinin e-devlet entegrasyonunun sağlanması, SDÜ mobil uygulaması ile birçok işlemin dijitalize ortamlarda sürdürülebilmesi, çeşitli yazılımların SDÜNet üzerinden yayınlanması ve öğrenci ve personele açılması, dijital sistemlerin lisans ve ön lisans düzeyinde verimli bir şekilde çalışması ve kullanıcı dostu olması tartışılan güçlü yönleri oluşturmaktadır. Bununla birlikte, uzaktan eğitim olanaklarının tüm birimlerde sürdürülmesine olanak sağlayacak uzaktan eğitim merkezinin bulunması, bu eğitimlerin geliştirilebilmesi ve sürdürülebilmesi için gerekli eğitim materyallerinin hazırlanması sürecinde teknik alt yapı ve donanım olanaklarının olması, eğitim içeriklerinin oluşturulabilmesi amacıyla hazırlanmış profesyonel stüdyoların varlığı, uzaktan eğitim merkezinin bu süreçlere aktif destek vermesi kurumu bu alanda zenginleş-tiren bileşenler olarak değerlendirilmektedir. Her başlık altında yer alan ve önemle altı çizilen bir husus olarak hizmet içi eğitimlerin planlanması ve sür-

dürülmesi hususunda idari ve akademik personelin gelişimine katkı sağlama yönünde faaliyet gösteren hizmet içi eğitim modülünü ve sürekli eğitim merkezlerinin varlığı da kurumun dijital teknolojilerle entegrasyonunu ortaya koyan güçlü kanıtlar olarak değerlendirilmiştir.

Bununla birlikte dijital teknolojilerin geliştirilmesi ve mevcut sisteme entegrasyonu hususunda özellikle teknik yönden sürdürülebilirliğin sağlanmasında Bilgi İşlem Daire Başkanlığı personelinin sirkülasyonunun hızlı olması ve sürekli personel değişikliğinin sürdürülebilirlik yönünde engel teşkil ettiği, nitelikli bilgi işlem personeli eksikliği, bilgisayar için geliştirilen yazılım ve uygulamaların günümüzde daha yaygın kullanılan mobil kaynaklarla kullanımını sağlayan mobil uygulama geliştirme ekibinin istenilen performans düzeyinde olmaması sürecin gelişime açık yönleri olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte mevcut alt yapı ve olanakların kullanılması önünde güçlük yaratan faktörlerden ÖBS ile diğer sistemlerin entegrasyonunun zayıf olması, ders izlencelerinin ÖBS' de olmasına rağmen ders içeriklerinin ÖYS' de olması, birimlere özgü eğitimler için özellikle sağlık eğitimi başta olmak üzere dijital simülasyon altyapılarının eksikliği ve mevcut sistemlerin aktif kullanılmaması tartışılmıştır. Öncelikli hedef olarak belirlendiği halde henüz aktif olarak geçilmediği izlenmekte olan program ve programa kayıtlı öğrenci sayıları dikkate alındığında lisansüstü eğitim süreçlerinde dijital uygulamaların geliştirilmesi ve kullanımının yaygınlığının gerekliliği geliştirilmesi gereken bir alan olarak vurgulanmıştır. Bununla birlikte dijital teknolojilerin kullanıcıları olarak özellikle akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitimlere gereksinim olması, dijital sistemlerle ilgili eğitimlerin yetersizliği ve öğretim üye ve elemanlarının dijital okur yazarlığının geliştirilmesi gerekliliği belirtilmiştir. Özellikle eğitim materyallerini dijitalleştirme konusunda akademik personelin sürekli mesleki gelişim faaliyetlerine katılımının sağlanması ile nitelikli içeriklerin geliştirilebileceği öngörülmüştür.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin dijital teknolojiler ile entegrasyonu yönünde ISO 27001 ve 20000 ile iş

sürekliğinin sağlanması, YÖK derslerinin internet üzerinden hazırlanmış içeriklerine ulaşılabilmesi, pandemi sürecinde bilgi ve deneyim kazanılması önemli fırsatlar olarak değerlendirilmiştir.

Bu fırsatların yanı sıra, dijitalizasyon için anahtar rol oynayan yazılım ücretlerinin yüksek olması, ÖBS'nin kurum dışı kaynaklı olması, halihazırda kullanılmakta olan ÖBS'de diğer yazılımlar ile entegrasyonun eksikliğini giderilmesinde kurum dışı kişi ve kişilerin bilgi, beceri ve karar mekanizmalarına bağımlı olunması ayrıca bu hizmetlerin maliyetlerinin getirdiği yükler, kurumumuzda kullanılan veri tabanının her zaman bu entegrasyona uygun olmaması, dışarıdan destek olabilecek finansal kaynakların sınırlı sayıda bulunması bir tehdit olarak belirlenmiştir. Kurumların kendi ÖBS yazılımlarının geliştirilmesi gerekliliği dışı bağımlı tüm dijital hizmet alımlarında bu bağımlılığın önemli bir tehdit yaratabileceği tartışılmıştır.

Kurumun güçlü yönleri, gelişime açık yönleri ve bu süreci etkileyecek olası fırsat ve tehditler göz önüne alındığında çalıştay sonucunda kuruma yönelik aşağıdaki öneriler sunulmuştur;

- Üniversite geneli kullanılabilir tüm birimlere özgü çevrim içi açık ders materyallerinin oluşturulması,
- Akademik ve idari personele özellikle eğitim öğretim süreçlerinde aktif olarak kullanılması planlanan dijital yazılımlar ve bu yazılımların kullanımı ile ilgili hizmet içi eğitimler düzenlenerek yazılımların aktif kullanımının ve yaygınlaştırılmasının sağlanması,
- Dijital eğitim materyallerinin ve materyallerin yer aldığı veri tabanlarının kurumumuzca temin edilmesi,
- ÖBS ve ÖYS'nin entegrasyonunun sağlanması,
- ÖYS'nin aktif kullanılmasının özendirilmesi,

- Engelli ve dezavantajlı öğrenciler için eğitim içeriklerinin geliştirilmesi yönünde çalışmaların planlanması,
- Eğitimde dijitalleşme kapsamındaki süreçlere stratejik planda yer verilmesi ve bu süreçler için maddi kaynak ayrılması,
- Ölçme değerlendirme dijitalleştirilmesi ve akreditasyona uygun hale getirilmesi,
- Dijital içerik geliştirme ve yayın komisyonu kurulması,
- Öğretim üyelerinin ve elemanlarının derslerini dijitalleştirmeleri için teşvik edilmesi.

4-Yeni öğrenme öğretme yaklaşımları

Değişen dünya düzeni ve eğitim anlayışı, eğitici ve öğrencilere dair sosyolojik açıdan gözlenen farklılıklar, küresel gündemlerin eğitim üzerindeki etkileri, bilgi ve teknolojinin yadsınmaz gelişimi eğitim süreçlerinde de her seviyede farklılaşmayı beraberinde getirmektedir. SDÜ olarak bu değişimi yakalamak ve eğitim öğretim süreçlerine yönelik yeni öğrenme öğretme yaklaşımlarını tüm birimlerimizin eğitim öğretim faaliyetlerine entegre etmek önemli bir kurum politikamızdır. Kurumumuz kalite politikaları gereği mevcudu koruyan bir yaklaşımdan ziyade gelişmeleri takip eden, hatta gelişmeleri tasarlayarak geleceğe yön vermeyi hedefleyen bir kurum olarak kendini ifade etmektedir. Kurumun bu proaktif tutumunun tüm alt birimlere sirayet etmesi eğitim öğretim süreçlerinde de kurumumuzu güçlü kılan yönlerdendir. Bununla birlikte kurumun bu faaliyetleri sürdürürken öğrencileri mezuniyet sonrası yaşama hazırlamak için anahtar rol oynayan kariyer planlama derslerinin bulunması, farklı kurumlara kıyasla ulaşılabilir öğretim üye ve elemanları ile dikkati çeken öğrenci öğretim üyesi etkileşiminin güçlü olması kurumda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde güçlü yönler olarak değerlendirildi. Bununla birlikte SDÜ kampüsünün fiziki koşulları, 24 saat açık bir kütüphanesinin bulunması, kütüphane binasında küçük grup tartışmalarına olanak sağlayacak çalışma salonlarının varlığı, Sağlık Kültür Spor (SKS) Daire Başkanlığının faaliyetlerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişmelerini desteklediği, SKS Daire Başkanlığı altında faaliyet gösteren SDÜ Öğrenci Topluluklarına yönelik mevzuatların olması, topluluklara fiziki mekanların sağlanması ve bu toplulukların zengin faaliyetleri değerlendirildiğinde öğrencilerin birbirleri ile etkileşim ve sosyal yönden zenginleşmelerinin sağlandığı değerlendirilmiştir. Ayrıca Doğu Kampüs içerisinde yer alan SDÜ öğrenci çarşısının sosyal ve kültürel gelişime katkı sağlayacak bir öğrenme iklimi yarattığı değerlendirilmiştir.

Bununla birlikte kurumumuzda sürdürülen eğitim öğretim faaliyetlerinin eğitici temelli olması akran ve öz yönelimli öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılmayışi gelişime açık yönler olarak raporlanmıştır. ÖBS'nin süreç tabanlı olmaması ve

öğrencilerin bireysel gelişmelerini izlemeye olanak sağlamaması bununla birlikte öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimleri yönünde katılım sağladıkları etkinlik ve faaliyetlerin monitörize edilemeyeşi ve kurum tarafından izlenememesi geliştirilmesi gereken alanlar olarak dikkat çekmiştir. Özellikle eğitim öğretim süreçlerinde paradigma değişikliği hedeflendiğinde öz yönelimli öğrenme ve akran öğrenme yaklaşımlarının takip edilebileceği fiziki imkanların yetersizliği, çalışma alanlarının yetersizliği ve öğretim üyelerinin değişime dirençleri tartışılmıştır. Bununla birlikte özellikle pandemi sonrası süreçte öğrencilerde gözlenen örgün eğitim yönündeki motivasyon kaybının eğitim süreçlerine sirayet ettiği belirlenmiştir.

Bu güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanlar dikkate alındığında farklı öğrenme yaklaşımlarının öğrenciler üzerindeki ilgi çekici etkisi, yenilik etkisi olarak algılanabilecek bir fırsat olabileceği yönünde değerlendirilmiştir. Bu motivasyon ve eğitim yönetimlerindeki değişikliğe karşı pandemi dönemi sonrasında yaşanan deprem felaketi ile genel olarak öğrencilerin öğrenme motivasyonlarının düşüklüğünün önemli bir tehdit oluşturabileceği değerlendirilmiştir.

Kurumun güçlü yönleri, gelişime açık yönleri ve bu süreci etkileyecek olası fırsat ve tehditler göz önüne alındığında çalıştay sonucunda kuruma yönelik aşağıdaki öneriler sunulmuştur;

- Misyon odaklı eğitim (mission oriented learning), göreve dayalı eğitim (task based learning), oyuna dayalı eğitim (game-based learning) benzeri öz yönelimli öğrenmeyi hedefleyen öğrenci merkezli yeni öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması, bu yaklaşımlara yönelik eğitici eğitimlerinin düzenlenmesi,
- Sağlık profesyoneli eğitimi alanında mesleklerarası eğitim gibi sağlık hizmet kalitesini artırmaya yönelik ve öğrencileri mezuniyet sonrası yaşam koşullarına hazırlama potansiyeli yüksek etkinliklerin planlanması,

- Yeni öğrenme öğretme yaklaşımlarını uygulamayı tercih eden öğretim üyelerinin motivasyonunun ve teşviğinin sağlanması,
- Sosyal sorumluluk ve sosyal hesap verebilirlik kavramları kapsamında geliştirilecek projelerin kurumumuz genelinde teşvik edilmesi ve desteklenmesi,
- Deneyimli mezun yetiştirmek üzere staj imkanlarının geliştirilmesi,
- Eğitim araştırmaları ve yenilikçi öğrenme projelerinin tüm birimlerde teşvik edilmesi,
- Üniversitemize bağlı eğitim öğretim faaliyeti sürdüren tüm birimlerde birime özgü farklı öğrenme alan ve konularına uygun öğrenme ortamlarının ve fiziki koşulların geliştirilmesi (Örneğin; drama dersleri için ortak kullanıma uygun amfi/salonların oluşturulması),
- Fakülteler arasında ortak kullanılan alanlar ile ilgili resmi protokollerin belirlenmesi ve fakülteler arası eş duyum sağlanarak ortak paylaşım ilke,kural ve organizasyonlarının netleştirilmesi,
- 21. yy öğrencilerinin değişen öğrenme alışkanlıkları gereği öğrenme ortamı olarak tercih ettikleri, grup tartışmalarına ya da bireysel çalışma için karma bir ortam sağlayan küresel olarak gittikçe yaygınlaşan üçüncül alanların (3rd place) kurumumuzda da oluşturulması, öğrenme alanlarının zenginleştirilmesine yönelik üçüncül alanlarda öz yönelimli ve akran öğrenme yaklaşımlarının teşvik edilmesi, hem bağımsız öğrenme hem grup çalışmasına uygun olarak yapılandırılması (örneğin bağımsız çalışma, sosyalleşme ve grup tartışma olanakları ile hatta sahne sanatlarına uygun bir sahnesi olan "HANGAR-SDÜ" adı altında geniş sosyal alanların oluşturulması),
- Bu öğrenme alanların iklimlendirme ve teknik alt yapılarının kurum tarafından sağlanmasının ardından temizlik, düzen ve bakımlarının öğrencilerin sorumluluğuna açık olarak sürdürülmesi,
- Mevcut psikolojik rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin bu birimlere yönlendirilmesi ve bu birimlerden hizmet alması yönünde danışmanlık benzeri sistemlerin aktifleştirilmesi ve öğrencilerin kendi öğrenme stilleri ve öz benlikleri ile ilgili farkındalık geliştirmek üzere hizmet alabilmelerinin sağlanması, öğrenci sayıları dikkate alındığında gerekirse birimde görevli psikolog sayılarının artırılması,
- "Hayal kuran- hayat kurar" mottosu ile hayal atölyesi oluşturularak öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planları, iş yaşantıları ve sosyal yaşantıları ile ilgili olarak etkileşimli tartışmalar gerçekleştirebilecekleri kendilerini geliştirme fırsatlarının yaratılması,
- Öğrencilerin akademik faaliyetleri dışındaki etkinliklerini de gösterebilecekleri portfolyo uygulamalarına geçilmesi.

Bölüm 3. Sonuç

Çalıştay Sonuç Bildirgesi

SDÜ eğitim-öğretim politikası; toplumla etkileşim içinde, insanı önceleyerek, uluslararası standartlarda eğitim vermeyi, araştırma yapmayı, hizmet sunmayı ve çözümler üretmeyi görev bilip; evrensel ölçekte bilgi, sanat, teknoloji ve hizmet üreterek, ilham ve yön verme esasına dayanmaktadır. Üniversitemizin eğitim öğretim politikası gereği kurumumuzda sahip olduğu güçlü eğitim alt yapısı ile nitelikli eğitim ve öğretimin sağlanması hususunda, tüm paydaşlarımızla iş birliği konusunda öncü güç olmayı hedefleyen, toplumun ve endüstrinin gereksinimleri doğrultusunda hayat boyu ve yeni tip öğrenmeyi destekleyen, bölgesel ve ulusal/uluslararası ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, öğrenci merkezli anlayışı ve yenilikçi öğrenme/öğretme yaklaşımları ile eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonu dinamik bir şekilde sağlayarak, eğitim programını güncelleyen, eğitimi paydaş katkıları ile güçlendirerek, etkin mesleki eğitim sunmak hedeflenmektedir.

Bu amaçla sürdürülen kurum içi ve kurum dışı değerlendirme raporları kapsamında tüm birimlerimizin eğitim ve öğretim süreçleri izlenmekte ve gelişimine yönelik planlamalar düzenli ve sürekli olarak yapılandırılmaktadır. Güncelleme ve gelişim faaliyetleri planlanırken kurumumuzun mevcut durumunun farklı katılımcılar tarafından değerlendirilmesi yönetimimize nesnel ve çok yönlü bir analiz yeteneği kazandırmaktadır. Eğitim ve öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ile elde edilen verilerin neticesinde güçlü yönlerin ve gelişime açık alanların belirlenmesi, olası fırsat ve tehditlerin ortaya konması ve buna yönelik eylem planlarında daha iyiyi yakalama arzusuyla eylem planları yapılması kurumumuz için önemlidir. Bu değerlendirmelerin geçerlik ve güvenilirliklerini arttırmak, farklı grupların temsiliyetini sağlamak ayrıca farklı bakış açıları ile zenginleştirilmiş, geniş çözüm önerileri ortaya koyabilmek adına geniş bir yelpazede iç ve dış paydaşlarımızın katılımının sağlanması kurumumuzun önemli ilkeleri arasındadır. Bu inanç ve amaçla düzenlediğimiz ve kurumumuz için gelenekselleştirilmesini hedeflediğimiz 1.Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı, geniş bir katılımı gerçekleştirmiştir.

Çalıştayımızda özellikle çeşitli iç ve dış değerlendirme süreçleri göz önünde bulundurularak eğitim öğretim süreçlerinin geneline yönelik tavsiye kararları ortaya koyabilmek amacıyla katılımcıların ayrı ayrı başlıklarda tartışma yapabilecekleri temalar belirlenmiştir. Bu temalarda tartışılanlar kurumun güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri ve olası fırsat ve tehditler neticesinde kurumun nitelikli eğitim öğretim faaliyetleri sürdürürken somutlaştırılmış çözüm önerileri tartışılmıştır. Gelişme bölümünde detayları sunulan temalara ait tartışmalarda aslında eğitim ve öğretim süreçlerinde güncelleme gereksinimlerinin ortaya çıkış nedenlerini ve planlanacak hedeflerin sınırlarının nasıl belirleneceğine dair bir çerçeve ortaya koymuştur. Ayrıca geliştirilen hedeflerin sürdürülmesi, yaygınlaştırılması ve değerlendirilmesinin nasıl sağlanacağına dair öneriler detayları ile tartışılmış ve sunulmuştur.

Günümüz dünyasındaki bilgi ve teknolojik gelişmeler, bu gelişmeler ışığında eğitim anlayışının değişimi, 21. yy. içerisinde eğitimcileri ve öğrencileri etkileyen küresel, ulusal ve bölgesel olaylar değerlendirildiğinde değişen sosyolojik ve kültürel yapılar bireylerin eğitim alışkanlıklarını değiştirmekte ve beklentileri farklı kılmaktadır. Bu değişimin kurumların üzerinde de değişim baskısı yarattığı çalıştayımızda gözler önüne konmuştur.

1940'lı yıllardan itibaren eğitimde paradigma değişikliğinin başladığı eğitici temelli eğitimlerin yerini öğrenci merkezli yaklaşımların aldığı bilinen bir gerçek olmasına karşın yüksek öğrenime başlayan bireylerin buna paralel hazır bulunuşluklarının yeterli olmadığı eğitimciler tarafından ortaya konmuştur. Özellikle pandemi ve ülkemizde etkili olan deprem felaketi nedeniyle öğrencilerimizde ve eğitimcilerimizde motivasyon düşüklüğü gözlemlendiği değerlendirilmektedir. Yaşanan elim olayların ardından eğitim öğretim süreçlerimizde de yeniden motivasyonun sağlanması hususunda teşvik edici politika ve uygulamaların belirlenerek kurumumuz için bir paradigma değişikliği olarak öğrenci merkezli, öz yönelimli ve akran öğrenmesini destekleyecek yaklaşımlara ihtiyaç duyulduğunun altı çizilmiştir. Bu yaklaşımların ortaya konması kurum içerisinde yaygınlaştırılması

ve kalite süreçlerinde monitörizasyonunun sağlanmasının önemli olduğu belirtilmiş ve bu amaçla kurum içerisinde hızlı aksiyon alabilecek, dinamik ve esnek bir komisyonun kurulması önerilmiştir.

Öğrenmede yeni yaklaşımların getirdiği fiziksel, sosyal ve kültürel planlamaların öğrencilerin öğrenim süreçlerini de etkileyecek faktörler olduğu, bu bağlamda kurumumuzun öğrencilerimizi destekleyecek planlamalarla öncesinde onların bu faaliyetleri sürdürmelerini olanaklı kılacak çeşitli eğitim ortamları yaratabilmesi gerektiği, öğrencilerin mezuniyet sonrası yaşamlarındaki rekabet ortamına onları hazırlayacak donanım ve birikimde hazırlayacak eğitim etkinlikleri, bu eğitim etkinliklerini sürdürmeleri yönünde ulusal ve uluslararası işbirlikleri yaratılabileceği ayrıca akademik gelişimlerini destekleyecek bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerine katılımlarını destekleyecek ve bu faaliyetlerin hem kendileri için hem de kurumumuzun öz değerlendirme yapabilmesi için süreç içerisinde değerlendirilerek kayıt altına alındığı sistemlerin, non-akademik transkript ya da portfolyo benzeri gelişim dosyalarının geliştirilerek kullanılmasının önemi belirtilmiştir. Bu uygulamaların eğitimciler üzerinde farklı eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının kullanımına yönelik olumlu etkileri olacağı hem de öğrencilerin katılımı yönünde bir motivasyon kaynağı olacağı değerlendirilmiştir. Bu bağlamda kurumdan beklentiler değerlendirildiğinde bu planlamaları destekleyecek akademik teşvik politikalarının esnek ve geniş yelpazede yapılandırılması ihtiyacı da doğmaktadır.

SDÜ eğitim öğretim süreçleri değerlendirildiğinde birimlerde arzu edilen ve örnek teşkil edecek iyi uygulama örneklerinin olduğu değerlendirilmekte ve fakat bu uygulamaların yaygınlaşmadığına rastlanılmaktadır. Bu noktada çalıştay sonuçlarına göre iyi uygulama örneklerinin tüm birimlerle paylaşıldığı, çapraz akran değerlendirmesinin yanı sıra birimler arasında deneyim paylaşımına ve ortak çalışmaya olanak sağlayan akran/mentor iç paydaşların ortak çalışmalarını sağlayacak planlamalar yapılabilir. Bu bağlamda, eğitici rolü kapsamında bir çok faaliyet planlaması gereken eğitici kadronun da eğitimcilerin eğitimi yönünde desteklenmesi, teşvik edilmesi ve bu amaçla efor sarf eden eğitimcilerin de ödüllendirilmesi söz konusu olabilir.

Mevcut durumun anlık analizini mümkün kılan ve gelişmeleri takip edebilecek eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılan ÖBS, ÖYS gibi sistemlerin, ders bilgi paketleri ve izlencelerin öğrenci görüşleri dikkate alınarak güncelleme çalışmalarının yapılmasının kuruma olası faydaları rapor edilmiştir.

Özellikle farklı öğrenme stil ve dinamiklerine sahip ya da dezavantajlı öğrencilerin bireysel öğrenme hızlarına uygun öğrenebilmeleri için pandemi öncesi dönemden başlayan çalışmalarla Kurumumuzun bilgi ve deneyim yönünden zengin birikime sahip olduğu dijital teknolojilerin mevcut sistemlere entegrasyonunun mümkün olduğu ve bu hususta geliştirilen uygulamaların eğitim süreçlerinde yaygın ve aktif olarak kullanımının gerektiği ortaya konmuştur. Dijital dünyanın gelişime açık doğası gereği bu alanlarda gelişimin de sürekli ve düzenli sağlanması gerekmektedir. Bunu mümkün kılacak şekilde eğitici kadro ve idari personelin de sürekli mesleki gelişimlerini destekleyecek planlamaların ne denli önemli olduğu belirtildi. Dijital teknolojilerin mevcut sistemlerle entegrasyonunun zaman, finansal kaynak, teknolojik donanım, alt yapı, deneyim, bilgi sahibi teknik personele muhtaçlığı teknolojik gelişim hedefi olan kurumumuz gibi tüm kurumların ortak gereksinimlerini oluşturmaktadır. Stratejik planlamalar yapılırken tüm bu faktörlerin göz önüne alınması gerektiği çalıştay raporlarında da vurgulanmaktadır.

Üniversitemizde ilk defa 2023 yılında geniş katılımı gerçekleştiren, iç ve dış paydaş temsilcilerimizle her grup temsilcisi tarafından sunulan görüş ve önerilerin diğer çalışma grupları ile paylaşılarak çalışma grupları arasında bir etkileşim ortamı sağlanan çalıştayda, Üniversitemiz eğitim-öğretim süreçlerinin mevcut durumunun değerlendirilmesi ve gelecek durumu için yol haritası ile elde edilen kazanımlar bu sonuç raporu ile sunulmuştur.

Bundan sonraki zaman dilimlerinde hem bu rapor uyarınca planlanan değişikliklerin hayata geçirilmesinin izlemi hem de yeniden güncelleme çalışmalarının yürütülmesi amacıyla çalıştayın tekrar edilerek ve hatta gelenek haline getirilmesinin kurumumuzun gelişimi için yarar sağlayacağı kanaati oluşmuştur.

Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü Batı Yerleşkesi 32260 ISPARTA
Telefon : 0 (246) 211 1000 **Faks:** 0 (246) 237 0431 **İnternet Sitesi:** www.sdu.edu.tr