



Enstitü Öz Değerlendirme Raporu

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

2025 Yılı

ÖZET

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2025–2026 Öz Değerlendirme Raporu, Enstitümüzün akademik, idari ve toplumsal katkı süreçlerini kapsayıcı bir yaklaşımla ele alarak kalite güvencesi standartlarına uyumunu ve gelişim alanlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Enstitü; Enstitümüze bağlı anabilim dallarında yürütülen ve 2025 yılı itibarıyla güncellenerek varlığını sürdüren 19 yüksek lisans ve 18 doktora programı ile lisansüstü eğitim sunmaktadır.

Enstitümüz bünyesinde halen 102 yüksek lisans ve 73 doktora olmak üzere toplam 175 öğrenci eğitim almakta ve araştırma-geliştirme alanlarında eğitimlerine devam etmektedir. 2026 yılı itibarıyla Enstitümüzden 259 doktora ve 360 yüksek lisans olmak üzere toplam 619 mezun verilmiş olması, sürdürülebilir akademik üretim kapasitesini ortaya koymaktadır.

Enstitümüz bünyesindeki programlarda görev yapan geçen yıla göre akademik unvanları bakımından niteliğin ve öğretim üyesi sayıları göz önüne alındığında niceliğin arttırıldığı 46 profesör, 58 doçent ve 44 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 160 öğretim üyesi, disiplinler arası araştırma kültürünün yaygınlaşmasına ve nitelikli lisansüstü eğitim ortamının güçlenmesine katkı sağlamaktadır.

Öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda güçlü danışman-öğrenci etkileşimi teşvik edilmekte; lisansüstü öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişimleri desteklenmektedir. Uluslararası indekslerde taranan yayın sayılarındaki artış, enstitünün araştırma performansının yükseldiğini göstermektedir. Üniversitemiz kağıtsız lisansüstü eğitim anlayışı doğrultusunda başlatılan dijitalleşme faaliyetlerindeki uygulama ve yaygınlık arttırılmış, sürdürülebilir sistemlere geçiş tamamlanmıştır.

Kalite Komisyonu koordinasyonunda, iç paydaş geri bildirimleri ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde hazırlanan bu raporda; öğrenci sayılarının azalmasına çözüm olarak istihdam potansiyellerinin belirlenmesi, uluslararası iş birliklerinin artırılması, mezun takip sisteminin mezun-mezun, mezun-öğrenci etkileşimlerini sağlayarak akran dayanışmasını da destekleyecek şekilde geliştirilmesi ve disiplinler arası proje ile sanayi iş birliklerinin teşvik edilmesine yönelik öneriler sunulmaktadır.

Bu doğrultuda rapor, enstitünün güçlü yönlerini koruyarak geliştirmeyi, belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik somut adımlar atılmasını ve kalite politikalarının sürdürülebilir biçimde uygulanmasını hedefleyen stratejik bir yol haritası ortaya koymaktadır.

ENSTİTÜ HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri Enstitü Müdürü

Doç. Dr. Mukadder İnci BAŞER KOLCU

E-posta: mukadderkolcu@sdu.edu.tr

Telefon: +90 505 530 6180

Enstitü Müdür Yardımcısı

Doç. Dr. Tunahan DEMİRCİ

E-posta: tunahandemirci@sdu.edu.tr

Telefon: +90 544 739 2803

Enstitü Müdür Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Zehra ÜSTÜN

E-posta: zehraustun@sdu.edu.tr

Telefon: +90 553 622 0410

Enstitü Sekreteri

Hüseyin TEKE

E-posta: huseyinteke@sdu.edu.tr

Telefon: +90 5545722841.

2. Tarihsel Gelişimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 1992 yılında Üniversitenin kuruluş süreci içerisinde sağlık alanında lisansüstü eğitimi yürütmek üzere yapılandırılmış olup, kuruluşundan itibaren sağlık bilimleri alanında nitelikli insan gücü yetiştirmeyi temel hedef olarak benimsemiştir. Enstitü, farklı sağlık disiplinlerini kapsayan lisansüstü programları aracılığıyla akademik ve bilimsel gelişime katkı sağlamaktadır.

Kuruluşunu izleyen süreçte Enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans ve doktora programlarının sayısı ve çeşitliliği, üniversitenin akademik yapılanması ve ülkenin sağlık alanındaki ihtiyaçları doğrultusunda kademeli olarak geliştirilmiştir. Tıp, diş hekimliği, sağlık bilimleri, eczacılık ve spor bilimleri alanlarında yürütülen lisansüstü programlar ile Enstitü, disiplinler arası etkileşimi destekleyen bir akademik yapı kazanmıştır. Enstitü; Enstitümüze bağlı anabilim dallarında yürütülen ve 2025 yılı itibarıyla güncellenerek varlığını sürdüren 19 yüksek lisans ve 18 doktora programı ile lisansüstü eğitim sunmaktadır. Mevcut durumda, enstitü bünyesinde 46 profesör, 58 doçent ve 44 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 160 akademik personel görev yapmaktadır. İdari kadrosu ise deneyimli ve gelişime açık bir yapıya sahip Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde uzun yıllardır görev yapan tecrübeli bir ekiptir.

Enstitünün idari ve akademik yapılanması zaman içerisinde güçlendirilmiş; eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülmesini destekleyecek organizasyonel düzenlemeler yapılmıştır. Fiziksel mekânlar ve idari süreçler, lisansüstü eğitimin gereksinimleri doğrultusunda sürekli olarak gözden geçirilmiş; özellikle son yıllarda idari süreçlerde dijitalleşme ve standartlaşma yönünde önemli adımlar atılmıştır. Altyapı açısından, Enstitümüz eğitim ve araştırma olanaklarında Üniversitemizin modern eğitim gereksinimlerine yanıt verebilecek teknik donanımına sahip olmakla birlikte, fiziksel imkanlar ve araştırma altyapısı konusunda yine Üniversitemizin olanaklarını kullanmakta olup gelişimin doğası gereği özellikle araştırma alanında gelişime açıktır.

Son yıllarda Enstitünün tarihsel gelişimi, yalnızca niceliksel büyüme ile sınırlı kalmamış; kalite güvencesi odaklı bir yaklaşım çerçevesinde ele alınmıştır. Bu kapsamda, kurumsal öz değerlendirme çalışmaları düzenli olarak yürütülmüş, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi yönünde sistematik uygulamalar geliştirilmiştir. Kalite güvencesi anlayışı, Enstitünün yönetim, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Geçmişten günümüze faaliyet sürdüren birimizin Üniversitemizdeki gelişim süreçleri ile Dijitalleşme, kağıtsız Enstitü olma yolunda ilerleyişi ve elektronik belge yönetimi gibi süreçlerdeki gelişimi izlenebilmektedir. Yönetim süreçlerindeki bu gelişmelere paralel olarak araştırma süreçleri anahtar performans göstergeleri izlenmekte gelişim ortaya konmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün misyonu, vizyonu, temel değerleri ve stratejik hedefleri; sağlık alanında lisansüstü eğitimin niteliğini artırmaya, bilimsel üretkenliği güçlendirmeye ve toplumsal gereksinimlere duyarlı bilim insanları yetiştirmeye yönelik bir çerçevede tanımlanmıştır. Bu çerçeve, Enstitünün tüm akademik ve idari süreçlerine yön veren temel bir referans noktası olarak kullanılmaktadır.

Misyon ve vizyon doğrultusunda belirlenen hedefler, yalnızca genel ilkeler düzeyinde kalmayıp, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetim süreçlerine somut biçimde yansıtılmaktadır. Misyon ve vizyon doğrultusunda belirlenen hedeflerin, Enstitünün eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim süreçleriyle ilişkilendirilmesi amacıyla bütüncül bir eşleştirme yaklaşımı benimsenmiştir. Lisansüstü programların tasarımı, ders içeriklerinin güncellenmesi, danışmanlık süreçlerinin yapılandırılması ve araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi bu hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu yaklaşım, Enstitünün öğrenci merkezli, araştırma odaklı ve disiplinler arası bir eğitim anlayışı geliştirmesini sağlamıştır.

Enstitümüzün misyonu; ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık faaliyetlerini geliştiren, toplumun gereksinimlerine yönelik yenilikçi çözümler üreten bilim insanları yetiştirmektir. Enstitünün vizyonu, sağlık bilimleri alanında lider, analitik düşünceye sahip, evrensel ölçekte bilim üreten ve global rekabet gücüne sahip bilim insanları yetiştiren bir eğitim ve araştırma merkezi olmaktır.

Enstitünün benimsediği temel değerler arasında yer alan şeffaflık, etik ilkelere bağlılık, bilimsel düşünce ve yaşam boyu öğrenme anlayışı; yönetim süreçlerinde, akademik karar alma mekanizmalarında ve paydaşlarla kurulan ilişkilerde somut karşılık bulmaktadır. Bu değerler doğrultusunda, akademik ve idari süreçlerin açık biçimde yürütülmesi, paydaş görüşlerinin karar alma süreçlerine yansıtılması ve kurumsal iletişimin güçlendirilmesi yönünde uygulamalar hayata geçirilmiştir.

Stratejik hedefler, Enstitünün mevcut kapasitesi ve gelişim alanları dikkate alınarak belirlenmiş; hedeflerin gerçekleşme düzeyi düzenli olarak izlenmiştir. Özellikle lisansüstü eğitimde kaliteyi artırmaya, araştırma çıktılarının niteliğini geliştirmeye ve kurumsal kapasiteyi güçlendirmeye yönelik hedefler, Enstitünün yıllık planlamalarına ve iyileştirme çalışmalarına yön vermiştir. Bu süreçte hedeflerin yalnızca belirlenmesi değil, uygulanması ve değerlendirilmesi de öncelikli bir yaklaşım olarak benimsenmiştir.

Bu doğrultuda Enstitü, misyon, vizyon, değerler ve hedefler arasındaki bütünlüğü koruyan; değişen yükseköğretim dinamiklerine ve sağlık alanındaki güncel gereksinimlere uyum sağlayabilen bir yönetim ve eğitim anlayışı geliştirmiştir. Bu anlayış, Enstitünün kalite güvencesi sisteminin temel dayanaklarından biri olarak değerlendirilmekte ve kurumsal gelişimin sürekliliğini desteklemektedir. Bu doğrultuda Enstitümüzün politikaları tanımlanmıştır;

Enstitümüzde belirlenen politikalarımız;

Kalite Politikası

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, dinamik bir eğitim programı yaklaşımı ile uluslararası düzeyde öğrenci merkezli ve proje odaklı lisansüstü eğitim sunmayı hedefler. Bu amaç doğrultusunda, toplumun öncelikli gereksinimlerine yönelik projelerin artırılması, dezavantajlı gruplara yönelik çözümlerin sunulması ve paydaşların katılımı ile kalite güvence süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi sağlanır.

Araştırma Politikası

Enstitü, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel bilgiye katkı sağlamak için araştırma altyapısını geliştirir ve üniversite-sanayi-kamu iş birliklerini güçlendirir. Bu politikaya göre, araştırmaların ekonomik değer üretmesi, toplumsal faydaya dönüştürülmesi ve uluslararası indekslerde taranan yayınların artırılması hedeflenir.

Eğitim-Öğretim Politikası

Enstitü, insan odaklı, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışını benimseyerek eğitimde dijitalleşme ve inovasyonu teşvik eder. Eğitim programları, uluslararası standartlara uygun olarak güncellenir; toplumsal ihtiyaçlara hızla cevap verebilen ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözetken mezunlar yetiştirilir.

Toplumsal Katkı Politikası

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, toplumsal gelişime katkı sağlamayı hedefleyerek sosyal sorumluluk projelerini destekler ve dezavantajlı gruplara yönelik çözümler sunar. Enstitü, öğrenciler ve akademisyenlerle birlikte bölgesel kalkınmaya yönelik projeler geliştirir ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermek üzere sürekli eğitim fırsatları oluşturur.

Uluslararasılaşma Politikası

Enstitü, global düzeyde tanınırlığını artırmayı hedefler. Bu kapsamda, yabancı öğrenci ve öğretim üyesi sayısını artırmak, uluslararası iş birliklerini güçlendirmek ve öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmasını teşvik etmek için programlar yürütülür. Yabancı dil eğitimine öncelik verilerek, akademik kadronun uluslararası alanlarda daha etkin olmasına katkı sağlanır.

Enstitümüz, bu hedeflere ulaşmak için kalite güvencesi politikalarımız, iç paydaş katılımı ve sürekli iyileştirme süreçlerine dayalı planlama yapmaktadır. Toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, etik değerlere bağlı

ve bilimsel yeniliklere açık bir yapıyla sağlık bilimleri alanında öncü bir akademik merkez olmayı amaçlamaktadır.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, üniversitenin stratejik planıyla uyumlu stratejik hedeflere sahiptir ve faaliyetlerini bu hedefler doğrultusunda yürütmektedir. Enstitünün belirlediği stratejik hedefler ve öncelikler, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı gibi ana alanlarda şekillenmekte ve üniversitenin genel politikalarıyla bütünleşik bir yapıda ilerlemektedir. Misyon ve vizyon doğrultusunda belirlenen hedeflerin, Enstitünün eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim süreçleriyle ilişkilendirilmesi amacıyla bütüncül bir eşleştirme yaklaşımı benimsenmiş bu bütünleşik ilişki hiyerarşisi bir matris ile gösterilmiştir. Bu hedefler, enstitü içindeki akademik ve idari personel ile öğrenciler başta olmak üzere tüm paydaşlarla paylaşılmakta ve karar alma süreçlerinde katılımcı bir yaklaşım benimsenmektedir.

Enstitünün stratejik hedefleri, tüm anabilim dalları ve programların katkıları alınarak, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda belirlenmektedir. Özellikle stratejik paydaşların, üniversitenin vizyon ve misyonuna uygun olarak katkı sağlaması için mekanizmalar oluşturulmuş; bu paydaşlardan alınan geri bildirimler stratejik planın hazırlanması ve uygulanması sürecine dahil edilmiştir. Bu süreçte, hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik alt hedefler ve eylem planları detaylı bir şekilde hazırlanmış ve enstitü faaliyetlerine entegre edilmiştir.

Hedeflerin gerçekleşme durumu, yıllık olarak izlenmekte ve ilgili kurullar tarafından düzenli olarak değerlendirilmektedir. Enstitü, faaliyet raporları ve öz değerlendirme raporları aracılığıyla yıllık gerçekleştirmeleri takip etmekte ve sapmaların nedenlerini analiz ederek gerekli önlemleri almaktadır. Bu değerlendirme süreçleri, stratejik hedeflerin sürdürülebilirliğini sağlamak ve iyileştirmeler yapmak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir. Ayrıca, hedeflerin takibi ve tartışılması sürecinde, akademik ve idari birimlerin görüşleri de dikkate alınarak kolektif bir yaklaşım benimsenmiştir.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, stratejik planıyla uyumlu hedeflere sahip olup, bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için katılımcı ve sistematik bir yaklaşım sergilemekte; yıllık gerçekleştirmelerin izlenmesi ve değerlendirilmesi yoluyla hedeflere ulaşma sürecini sürekli olarak iyileştirmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Enstitünün kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Enstitünün kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Enstitünün stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar:

[\(Sağlık Bilimleri Amaç ve Hedefler\)](#)

[\(Sağlık bilimleri kurumsal misyon vizyon\)](#)

[\(Enstitüler Danışma Kurulu-27-10-2025-tarihli-toplantı-tutanagi-Md.3\)](#)

A.1.2. Kalite Politikası

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün kalite politikası, üniversitenin kalite güvencesi yaklaşımı ve stratejik hedefleriyle uyumlu olacak şekilde belirlenmiş; lisansüstü eğitim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinde sürekli iyileştirmeyi esas alan bir anlayış üzerine yapılandırılmıştır. Kalite politikası, Enstitünün tüm faaliyetlerinde ortak bir referans çerçevesi oluşturmaktadır.

Enstitü, kalite politikası belgesini hazırlarken, akademik ve idari personel, öğrenciler ve dış paydaşlar gibi tüm ilgili grupların görüşlerini dikkate almıştır. Bu süreçte, paydaşlardan alınan geri bildirimler değerlendirilmiş ve politikaların oluşturulmasında rehber olarak kullanılmıştır. Belge, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine uygun olarak enstitünün web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır.

İç kalite güvence sisteminin yönetimi, örgütlenmesi ve temel mekanizmaları açık bir şekilde tanımlanmış ve tüm birimlere erişilebilir hale getirilmiştir. Bu kapsamda, kalite süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyon şeması, sorumluluklar ve iş akışları enstitünün web sayfasında yayınlanmıştır. Ayrıca, iç kalite güvence sisteminin uygulanmasına yönelik temel mekanizmalar ve değerlendirme süreçleri düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, kalite güvencesi politikalarını açık, katılımcı ve sistematik bir yaklaşımla yürütmekte; paydaş katılımını sağlayarak politikalarının sürdürülebilirliğini ve etkisini artırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Enstitünün kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Enstitünün kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Enstitünün iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				<u>X</u>	

Örnek Kanıtlar

- [\(SDU Sağlık bilimleri ens. misyon-vizyon\)](#)
- [\(SDÜ 2021-2025 Stratejik Plan\)](#)
- [\(Enstitüler Danışma Kurulu Üyeleri Ve Toplantı Tutanakları\)](#)
- [\(Sağlık Bilimleri Amaç ve Hedefler\)](#)
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-formlari-13292s.html>
- [\(Enstitüler Danışma Kurulu-27-10-2025-tarihli-toplantı-tutanagi-Md.3\)](#)

A.1.3 Kurumsal Performans Yönetimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, stratejik hedefleri doğrultusunda tüm temel etkinliklerini kapsayan anahtar performans göstergelerini (KPI) tanımlamış ve uygulamaya koymuştur. Bu göstergeler, enstitünün eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğini ölçmek ve izlemek amacıyla belirlenmiştir. Enstitünün KPI'ları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve üniversitenin kalite güvencesi politikaları ile uyumlu bir şekilde tasarlanmış, iç kalite güvencesi sistemi ile entegre edilmiştir.

KPI'ların iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmesi, enstitünün stratejik planlama süreçleri kapsamında tanımlanmış ve süreçlerin yönetimi için rehberlik sağlamaktadır. KPI'lar aracılığıyla elde edilen veriler, performans değerlendirmelerinde kullanılmakta ve stratejik kararlara yön vermektedir. Örneğin, akademik personelin yayın sayıları, proje yürütücülükleri ve atıf sayıları gibi göstergeler düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar, performans teşvikleri ve iyileştirme kararlarında dikkate alınmaktadır.

Enstitü, KPI'ların yıllar içindeki değişimini sistematik bir şekilde takip etmekte ve bu değişimlere ilişkin analizleri yıllık faaliyet raporlarında sunmaktadır. Bu raporlar, KPI'ların performans artışı veya sapmalarını değerlendirmek ve bu doğrultuda gerekli iyileştirme önlemlerini almak için kullanılmaktadır. Örneğin, öğrenci memnuniyeti, mezuniyet oranları ve araştırma çıktıları gibi göstergelerde yıllık artışlar veya azalmalar detaylı bir şekilde analiz edilmektedir.

Enstitümüz öğrencilerinin mezun olana kadar yaptıkları akademik faaliyetler 2023-2024 yılından itibaren izlenmeye başlamıştır. Bu izlem için Enstitü Yönetim Kurulu'ndan geçirilerek kabul edilen Öğrenci Gelişimi Anahtar Performans Göstergeleri belgesi kullanılmaktadır. Mezun izlemi için başlatılan süreç 2024-2025 eğitim öğretim yılı için eğitime devam eden öğrenciler içinde kullanılmaya başlanmış, 2024 yılı eğitimine devam eden öğrencilerin ve mezun öğrencilerin sayısal verileri Enstitü resmi internet adresinde paydaşlarla ve toplumla paylaşılmaktadır.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, stratejik hedeflerine ulaşma sürecinde KPI'ları etkin bir araç olarak kullanmakta ve bu göstergeleri sürekli olarak izleyerek karar süreçlerine entegre etmektedir. Bu kapsamda, KPI'ların iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmesi ve düzenli izlenmesi, enstitünün performansını artırmaya yönelik sürekli iyileştirme döngüsünü desteklemektedir.

Bu amaçla özellikle araştırma alanında Enstitü adresli olması gereken yayınlarda Fakülte adreslerinin kullanıldığı tespit edilmiş olup bu hatanın giderilmesi yönünde ana bilim dalları ile yazışmalar gerçekleştirilmiştir. (AD yazışma).

<i>Olgunluk Düzeyi</i>					
	1	2	3	4	5
	Enstitünün bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Enstitüde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Enstitünün geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Enstitüde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu-anahtar-performans-gostergeleri-09022022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu-uluslararasilasma-politikasi-anahtar-performans-gostergeleri-09022022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/birim-oz-degerlendirme-raporu-2024-09052025.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-formlari-13292s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/sdu-kalite-politikasi-ile-saglik->

[bilimleri-enstitusu-kalite-politikasinin-karsilastirma-tablosu-09022022.pdf](#)

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-politika-belgeleri-ve-ilkeler-13287s.html>

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-12672s.html>

- Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'nün 18.02.2025 tarih ve E-75493789-302.8.1-951675 Sayılı “*Lisansüstü Çalışmalarda Enstitü Bilgilerinin Eklenmesi Hakkında*” hakkında Anabilim Dallarına yazılan yazı

A.2 İç Kalite Güvencesi:

A.2.1 Kalite Komisyonu

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, kalite güvencesi süreçlerini etkili bir şekilde yönetmek amacıyla kendi bünyesinde bir kalite komisyonu oluşturmuştur. Bu komisyonun üyeleri, enstitünün kalite politikalarını uygulamak, süreçleri izlemek ve sürekli iyileştirmeler sağlamak üzere görevlendirilmiştir. Kalite komisyonu, enstitünün eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleriyle uyumlu olarak kalite çevrimlerini planlamakta ve uygulamaktadır.

Enstitü müdürü ve müdür yardımcıları, iç kalite güvencesi çalışmalarında aktif bir rol üstlenmektedir. Müdür, kalite süreçlerinin genel koordinasyonunu sağlamakta, ilgili komisyonları yönlendirmekte ve paydaşlarla iletişimi yürütmektedir. Müdür yardımcıları ise süreçlerin uygulanmasını desteklemekte, komisyon çalışmalarına katılım sağlamakta ve belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli organizasyonel düzenlemeleri yapmaktadır. Bu roller, enstitünün kalite politikası belgelerinde ve organizasyon şemalarında açık bir şekilde tanımlanmıştır.

Kalite komisyonu tarafından gerçekleştirilen etkinlikler, düzenli olarak değerlendirilmekte ve sonuçlar, enstitü yönetim kurulu ve ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu değerlendirme süreçleri, kalite güvencesi sisteminin etkinliğini artırmak ve eksikliklerin giderilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarını başlatmak amacıyla yapılmaktadır. Kalite süreçlerine ilişkin sonuçlar, enstitünün öz değerlendirme raporlarında detaylı bir şekilde sunulmaktadır.

Enstitüde kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyi oldukça yüksektir. Bu durum, akademik ve idari personelin kalite süreçlerine aktif katılımı ve paydaşlardan alınan olumlu geri bildirimlerle desteklenmektedir. Özellikle, kalite güvencesi süreçlerine ilişkin eğitimler ve bilgilendirme toplantıları, farkındalığı artırmak ve kaliteye olan bağlılığı güçlendirmek amacıyla düzenli olarak yapılmaktadır. Bu yaklaşım, enstitünün kalite odaklı bir kültür oluşturmaya ve sürdürülebilir iyileştirme süreçlerini desteklemesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Enstitüde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Enstitü kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmaları ile etkin bir şekilde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/komisyonlar/birim-kalite-komisyonu-13323s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/birim-kalite-ve-akreditasyon-komisyonu-toplanti-tutanaklari-16557s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/birim-kalite-calismalari-15942s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/birim-faaliyet-raporlari-16564s.html>

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, iç kalite güvencesi mekanizmalarını Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) çevrimi çerçevesinde etkin bir şekilde işletmektedir. Bu mekanizmalar, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçleri ile idari ve yönetsel süreçlerin tümünü kapsayacak şekilde planlanmış ve uygulanmıştır. PUKÖ çevrimleri doğrultusunda, takvim yılı temelinde hangi işlemlerin, süreçlerin ve mekanizmaların devreye gireceği açıkça tanımlanmış; bu işlemlere ilişkin akış şemaları hazırlanarak ilgili paydaşlarla paylaşılmıştır. Akış şemaları, süreçlerde "nasıl-kim-kime-neyin iletileceği" gibi detayları içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Enstitüde sorumluluklar ve yetkiler, kalite güvencesi politikası doğrultusunda açıkça tanımlanmıştır. Bu kapsamda, enstitü yönetimi, anabilim dalları, öğretim elemanları, idari personel ve öğrencilerin her birine süreçlere katkı sağlama ve uygulamaları izleme görevleri verilmiştir. Bu görevler, kalite komisyonu tarafından düzenli olarak izlenmekte ve paydaşlarla iletişim halinde yürütülmektedir.

PUKÖ döngüsü, enstitünün eğitim-öğretim süreçlerinde müfredat planlaması, ders içeriklerinin güncellenmesi ve öğrenci memnuniyeti gibi alanlarda aktif olarak uygulanmaktadır. Araştırma-geliştirme süreçlerinde ise projelerin izlenmesi, akademik yayınların değerlendirilmesi ve araştırma çıktılarının kalitesinin artırılması için PUKÖ döngüsü devreye alınmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinde ise enstitü, paydaşlarla işbirliği yaparak sosyal projelerin etkinliğini izlemekte ve bu süreçleri sürekli iyileştirmektedir.

Gerçekleşen uygulamalar, düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli durumlarda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu değerlendirmeler, faaliyet raporları ve öz değerlendirme raporları aracılığıyla belgelenmekte ve enstitü yönetim kurulu tarafından incelenmektedir. Enstitü resmi internet adresinde iyileştirmeler başlığı altında paylaşılmaktadır. Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, PUKÖ çevrimleri çerçevesinde iç kalite güvencesi sistemini etkin bir şekilde yönetmekte ve sürekli iyileştirme odaklı bir yaklaşım sergilemektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitünün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Enstitünün iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi enstitünün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-politika-belgeleri-ve-ilkeler-13287s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/birim-kalite-ve-akreditasyon-komisyonu-toplanti-tutanaklari-16557s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/birim-kalite-calismalari-15942s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/birim-danisma-kurulu-toplanti-tutanaklari-15182s.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/11483/sdu-kalite-guvence-sistemi-yonergesi-guncelleniyor>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-kalite-politika-belgesi-08022022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-formlari-13292s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/arsiv-genel-bilgiler/iyilestirme-calismalari-16315s.html>

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, liderlik ve kalite güvencesi kültürünü desteklemek ve geliştirmek için belirli bir sistematik yaklaşım benimsemiştir. Enstitü ve süreç liderleri, kalite güvencesi bilincine sahip bir şekilde, kurumun iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve sürdürülmesi sürecinde aktif bir rol oynamaktadır. Enstitü müdürü ve müdür yardımcıları, kalite politikalarının uygulanmasında ve süreçlerin izlenmesinde yönlendirici bir konumdadır. Bu liderlik, akademik ve idari birimlerin kalite odaklı çalışmaları benimsemesi ve uygulamalara yansıtması açısından önemli bir etki yaratmaktadır.

Birim içi kalite kültürü, enstitü genelinde yaygınlaştırılmış ve bu kültür eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve idari süreçlere yansıtılmıştır. Özellikle, kalite komisyonu tarafından düzenlenen toplantılar

ve etkinlikler, kalite farkındalığının artırılmasına ve süreçlerin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Akademik ve idari birimlerin temsilcileriyle düzenli olarak yapılan toplantılar, kalite kültürünün enstitü içinde kökleşmesine destek olmaktadır. Düzenli olarak alınan geribildirimler, geribildirimler doğrultusunda yapılan iyileştirmeler ve iyileştirmelerin ilan edilmesi Enstitü bünyesinde kalite kültürünün yaygınlaşması ve süreklilik arz etmesine vesile olmuştur.

Enstitü, akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü oluşturmayı başarmıştır. Bu iletişim ağı, paydaşların görüşlerinin alınması, süreçlere katılımın sağlanması ve ortak kararların alınması açısından önemli bir platform sunmaktadır. Yönetim, paydaşlardan alınan geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirmekte ve bu geri bildirimlere dayalı iyileştirme çalışmaları yürütmektedir.

Geri bildirim mekanizmaları, süreçlerin izlenmesi ve içselleştirilmesi için bir fırsat sunmaktadır. Enstitü yönetimi, bu süreçlere aktif olarak katkı sağlamak ve kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliğini temin etmektedir. Geri bildirimlerin analiz edilmesi, süreçlerin iyileştirilmesi için yol gösterici olmaktadır. Bu yaklaşım, enstitü liderliğinin kalite odaklı bir yönetim anlayışına sahip olduğunu ve kalite kültürünün sürekliliğini sağlamak için çaba gösterdiğini ortaya koymaktadır. Mevcut politikalar doğrultusunda uygulamalar sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir	Enstitüde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Enstitünün geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				<u>X</u>	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-ve-akreditasyon-komisyonu-toplanti-tutanaklari-17143s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/dergi-kurulu-toplanti-tutanaklari-17141s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/enstitu-kurulu-toplanti-tutanaklari-17142s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/anket-raporlari-16562s.html>

A.3. Paydaş Katılımı:

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, iç ve dış paydaşlarını tanımlamış ve stratejik paydaşlarını belirlemiştir. Bu kapsamda, enstitü iç ve dış paydaşlarından düzenli ve sürekli olarak geri bildirim almaktadır. Özellikle, "Sağlık Bilimleri Enstitüsü İç ve Dış Paydaş Görüş Formu" geliştirilmiş olup, paydaşların görüş ve önerilerini iletmeleri için kullanılmaktadır.

İç ve dış paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılım mekanizmaları oluşturulmuştur. Enstitü, paydaşlarından aldığı geri bildirimleri değerlendirerek gerekli düzenlemeleri yapmaktadır. Bu amaçla, yıl içerisinde düzenlenen Enstitü Kurulu sayıları yıl bazında değerlendirildiğinde artış göstermektedir. Dijitalizasyon sürecinde Enstitümüze bağlı ana bilim dallarında görevli öğretim üyelerinden gelen geribildirimler değerlendirilerek bir dijital dönüşüm rehberi hazırlanmış resmi internet sitemizde paydaşlarımızla paylaşılmıştır.

Paydaş katılımının etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu amaçla, enstitü kurulu toplantıları, anketlerle geribildirim alma ve raporlama, enstitü kalite komisyonu ve danışma kurulu toplantıları düzenlenmekte, ayrıca Enstitümüze özgü birim dış paydaş toplantıları düzenlenmekte ve paydaşların süreçlere aktif katılımı sağlanmaktadır.

İç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı önemsenmekte ve teşvik edilmektedir. Öğrenciler ve dış paydaşlar, enstitünün kalite süreçlerine dahil edilmekte ve görüşleri alınmaktadır. Bu sayede, kalite süreçlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi hedeflenmektedir. Enstitü, paydaşlarının memnuniyetini artırmak ve süreçlerini sürekli iyileştirmek amacıyla geri bildirim mekanizmalarını etkin bir şekilde kullanmaktadır. Öğrenci geribildirimleri değerlendirildiğinde 2024 yılı ile karşılaştırmalı 2025 yılı geribildirimleri analiz edildiğinde Enstitümüzde sürdürülen eğitim öğretim faaliyetlerindeki Danışmanlık Süreçlerinde; 2024 yılı geri bildirimlerinde danışmanlara erişilebilirlik genel olarak olumlu değerlendirilmekle birlikte, bazı öğrenciler tarafından süreçlerin kişisel inisiyatife bağlı olduğu algısı ifade edilmiştir. 2025 yılı geri bildirimlerinde ise danışmanlık süreçlerine ilişkin ifadelerin daha tutarlı ve ortak bir olumlu çerçevede toplandığı görülmektedir. Bu durum, danışmanlık uygulamalarının bireysel uygulamaların ötesinde, kurumsal bir işleyişe doğru evrildiğini düşündürmektedir. Danışmanlık süreçlerine ilişkin algıdaki bu tutarlılık, akademik rehberliğin sürdürülebilirliğine yönelik güvenin arttığını göstermektedir. Öğrenci-Enstitü ilişkisinde kilit rol oynayan İdari Süreçlerin İşleyişi bağlamı değerlendirildiğinde; 2024 yılı geri bildirimlerinde idari süreçlerden genel olarak işlevsel bulunmakla birlikte, bazı başlıklarda iyileştirme beklentileri dile getirilmiştir. Özellikle dijitalleşme ile başlayan süreçlerdeki belirsizlik ciddi bir geribildirim alanı olarak tanımlanmıştır. Bununla birlikte Enstitü İdari Personelinde gözlenen 2024 hareketliliği emeklilikler ve yer değişikliği nedeniyle sayıca eksik personel ile idari süreçlerin sürdürülmesi iletişim, çözüm odaklılık gibi konularda işleyişte gelişime açık alanlar oluşmasına neden olmuş, Enstitü sekreteri, personel işleri personellerinin görevlendirmeleri ile idari iş yükü dengesi sağlanmış ve bu gelişim öğrenci

geribildirimlerine yanısmıştır. 2025 yılı geri bildirimlerinde ise idari süreçlere ilişkin ifadelerin daha net ve güven vurgusu içeren bir dil taşıdığı dikkat çekmektedir. Özellikle iletişim, çözüm odaklılık ve süreçlerin öngörülebilirliği konularında ortak bir memnuniyet algısı oluştuğu görülmektedir. Bu bulgular, idari işleyişin paydaşlar tarafından daha anlaşılır ve tutarlı bir yapı olarak algılandığını göstermektedir. Enstitümüzde yapılandırılmış geribildirim mekanizmalarında 2023 yılında bir güncellemeye gidilmiş ve veri toplama aracı güncellenmiştir. Buna bağlı olarak 2024 yılı geri bildirimlerinde paydaşlar görüşlerini iletebildiklerini belirtmekle birlikte, bu görüşlerin süreçlere nasıl yansıdığına ilişkin algı daha sınırlıdır. 2025 yılı geri bildirimlerinde ise geri bildirimlerin dikkate alındığına ve süreçlerin bu doğrultuda ele alındığına yönelik ifadelerin daha belirgin olduğu görülmektedir. Bu durum, geri bildirim mekanizmalarının yalnızca veri toplama aracı olarak değil, karar alma ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlayan bir unsur olarak algılanmaya başlandığını göstermektedir. Böylece geri bildirim–iyileştirme ilişkisi paydaşlar açısından daha görünür hale gelmiştir. 2024 yılı geri bildirimlerinde kurumsal bilgilendirme ve duyurulara erişim konusunda genel bir memnuniyet bulunmakla birlikte, bazı belirsizlikler ifade edilmiştir. 2025 yılı geri bildirimlerinde ise bilgilendirme süreçlerine ilişkin ifadelerin daha net ve ortak bir çerçevede toplandığı görülmektedir. Bu durum, kurumsal iletişim kanallarının daha anlaşılır ve öngörülebilir hale geldiğine işaret etmektedir. Kurumsal bilgilendirmeye ilişkin algıdaki bu netleşme, şeffaflık ve erişilebilirlik boyutlarının güçlendiğini düşündürmektedir. 2024 yılı geri bildirimlerinde paydaş katılımı daha çok görüş bildirme düzeyinde ifade edilmiştir. 2025 yılı geri bildirimlerinde ise paydaş görüşlerinin süreçlerin değerlendirilmesinde dikkate alındığına yönelik algının güçlendiği görülmektedir. Bu değişim, paydaş katılımının biçimsel bir uygulamadan ziyade, kalite güvencesi süreçlerinin doğal bir parçası olarak algılanmaya başladığını göstermektedir. Paydaş katılımına ilişkin bu algı değişimi, kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştığını düşündürmektedir.

Öğretim üyesi geribildirimleri değerlendirildiğinde, 2024 yılı öğretim üyesi geri bildirimlerinde Enstitü yönetimi ve idari süreçlere ilişkin genel bir memnuniyet bulunmakla birlikte, bazı süreçlerin işleyişine dair iyileştirme beklentileri ifade edilmiştir. 2025 yılı geri bildirimlerinde ise öğretim üyelerinin idari işleyiş, iletişim ve süreçlerin yönetimine ilişkin değerlendirmelerinin daha tutarlı ve net bir olumlu çerçevede toplandığı görülmektedir. Bu durum, Enstitüde akademik ve idari süreçler arasındaki etkileşimin daha öngörülebilir ve sistematik bir yapıya kavuştuğunu düşündürmektedir. 2024 yılı geri bildirimlerinde yönetimle iletişim kanallarının açık olduğu belirtilmekle birlikte, bilgilendirme süreçlerine ilişkin algının öğretim üyeleri arasında farklılık gösterebildiği dikkat çekmektedir. 2025 yılı geri bildirimlerinde ise yönetimle iletişimin daha düzenli ve erişilebilir bir yapı içerisinde değerlendirildiği görülmektedir. Öğretim üyelerinin yönetime erişim ve geri bildirimlerini iletebilme konusundaki ifadelerinin daha ortak bir dil taşıması, kurumsal iletişim algısının güçlendiğini göstermektedir. 2024 yılı öğretim üyesi geri bildirimlerinde akademik süreçlerin genel olarak işlevsel olduğu ifade edilmiş, ancak bazı uygulamaların kişisel deneyimlere bağlı algılandığına dair ifadeler yer almıştır. 2025 yılı geri bildirimlerinde akademik süreçlere ilişkin değerlendirmelerin daha bütüncül bir bakış açısıyla ele alındığı ve süreçlerin kurumsal bir çerçevede yürütüldüğüne dair algının güçlendiği görülmektedir. Bu değişim, akademik işleyişin bireysel uygulamalardan ziyade ortak kurumsal

standartlar üzerinden algılanmaya başladığını düşündürmektedir. 2024 yılı geri bildirimlerinde öğretim üyelerinin kalite süreçlerine katılımı daha çok görüş bildirme düzeyinde ifade edilmiştir. 2025 yılı geri bildirimlerinde ise öğretim üyelerinin kalite süreçlerine katkı sunduklarına ve görüşlerinin dikkate alındığına yönelik algının daha belirgin hale geldiği görülmektedir. Bu durum, öğretim üyelerinin kalite güvencesi süreçlerini yalnızca izlenen bir yapı olarak değil, katkı sundukları bir süreç olarak algılamaya başladıklarını göstermektedir. 2024 yılı geri bildirimlerinde kurumsal işleyişe yönelik güven genel olarak olumlu olmakla birlikte, bazı alanlarda gelişime açık yönler ifade edilmiştir. 2025 yılı geri bildirimlerinde ise Enstitünün akademik ve idari yapısına duyulan güvenin daha istikrarlı bir biçimde yansıtıldığı görülmektedir. Öğretim üyelerinin kurumsal süreçlere ilişkin değerlendirmelerinde ortaya çıkan bu tutarlılık, aidiyet duygusunun güçlendiğine işaret etmektedir. 2024 ve 2025 öğretim üyesi geri bildirimleri birlikte değerlendirildiğinde, Enstitüde öğretim üyelerinin yönetim, iletişim ve akademik süreçlere ilişkin algısının daha bütüncül ve tutarlı bir yapıya evrildiği görülmektedir. Bu durum, öğretim üyesi geri bildirimlerinin izlenmesi ve süreçlere yansıtılması yoluyla kalite güvencesi kültürünün akademik düzeyde güçlendiğini düşündürmektedir.

Ayrıca idari personelimizle yapmış olduğumuz ve kurumumuzu değerlendirdiğimiz toplantı tutanakları ve toplantıda elde edilen geribildirimler neticesinde 2023–2024 geri bildirimlerinde idari personel, yönetime erişim ve görüşlerini iletebilme konusunda genel olarak olumlu bir algı ifade etmiştir; ancak bu algı bazı başlıklarda bireysel deneyimlere dayalı olarak farklılaşabilmiştir. 2025 yılı geri bildirimlerinde ise yönetimle iletişimin kolaylığı, görüş ve önerilerin dikkate alınması ve yönetsel adalet algısının daha tutarlı ve yüksek bir ortak algı çerçevesinde ifade edildiği görülmektedir. Bu durum, yönetim–personel etkileşiminin daha öngörülebilir ve kurumsal bir yapıda algılandığını düşündürmektedir. 2023–2024 döneminde görev tanımlarının genel olarak anlaşılır olduğu belirtilmekle birlikte, bazı geri bildirimlerde iş yükü ve görev çeşitliliğine ilişkin geliştirme beklentileri dile getirilmiştir. 2025 geri bildirimlerinde iş yükünün dengeli olduğu, görev ve sorumlulukların net biçimde tanımlandığına ilişkin ifadelerin daha belirgin ve ortaklaştığı görülmektedir. Bu bulgular, idari işleyişte rol ve sorumlulukların daha net algılandığını göstermektedir. 2023–2024 geri bildirimlerinde kalite süreçlerine destek verilmekle birlikte, kalite çalışmalarının günlük işleyişe katkısına ilişkin algının daha çok genel ifadelerle sınırlı kaldığı görülmektedir. 2025 yılı geri bildirimlerinde ise kalite güvencesi ve iyileştirme çalışmalarının kurumsal süreçlere anlamlı katkı sağladığına yönelik algının daha açık ve net biçimde ifade edildiği dikkat çekmektedir. Bu durum, kalite çalışmalarının idari personel tarafından daha işlevsel ve süreçlerle ilişkili biçimde algılanmaya başladığını düşündürmektedir. 2023–2024 döneminde dijital sistemlere uyum genel olarak olumlu değerlendirilmiş; ancak teknolojik altyapının geliştirilmesine yönelik beklentiler dile getirilmiştir. 2025 geri bildirimlerinde dijital süreçlerin işleyişe katkısına yönelik algının daha tutarlı olduğu ve dijital uygulamaların günlük iş akışının doğal bir parçası olarak değerlendirildiği görülmektedir. Bu değişim, dijitalleşmenin idari süreçlerde daha yerleşik hale geldiğini düşündürmektedir. 2023–2024 geri bildirimlerinde idari personelin enstitüde çalışmaktan genel olarak memnun olduğu görülmekle birlikte, gelişime açık alanlar da açık biçimde ifade edilmiştir. 2025 yılı geri bildirimlerinde ise genel memnuniyet algısının daha istikrarlı ve güçlü biçimde yansıtıldığı; kurumsal işleyişe duyulan güvenin belirginleştiği görülmektedir. Bu durum, idari

personelin kurumsal aidiyet ve güven algısının güçlendiğine işaret etmektedir. Bu uygulamalar, enstitünün paydaş katılımını önemseydiğini ve kalite güvencesi süreçlerinde paydaşlarının görüş ve önerilerini dikkate aldığını göstermektedir.

<i>Olgunluk Düzeyi:</i>					
	1	2	3	4	5
	Enstitünün iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Enstitünün geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [\(Enstitü Dijital Dönüşüm Rehberi\)](#)
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/ic-ve-dis-paydas-gorus-formu-08022022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/sbe-odr-2022-19012023.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/birim-kalite-calismalari-15942s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-formlari-13292s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/arsiv-genel-bilgiler/iyilestirme-calismalari-16315s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/anket-raporlari-16562s.html>

A.4 Uluslararasılaşma:

A.4.1 Uluslararasılaşma Performansı

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, uluslararasılaşma performansını izlemek amacıyla belirli mekanizmalar ve süreçler oluşturmuştur. Enstitü, "Uluslararasılaşma Politikası" belgesini hazırlamış ve bu politika ile uyumlu olarak "Uluslararasılaşma Politikası Performans Göstergeleri"ni tanımlamıştır.

Bu performans göstergeleri, yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı, uluslararası öğrenci sayısı, uluslararası ortaklı projeler ve yayınlar gibi çeşitli metrikleri içermektedir. Bu göstergeler aracılığıyla enstitü, uluslararasılaşma hedeflerine ulaşma düzeyini düzenli olarak izlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bununla birlikte 2025 yılı içerisinde herhangi bir uluslararası öğretim elemanı görevlendirilmesi olmamıştır. Hemşirelik ve Protetik Diş Tedavisi AD bağlı programlarda toplamda iki uluslararası öğrencimiz mevcuttur. Öğretim üyesi kadromuz bulunmamaktadır. Enstitü anabilim dallarında görevli öğretim üyeleri bağlı bulunduklarında fakülte ve meslek yüksek okullar aracılığıyla uluslararasılaşma faaliyetlerine katılım göstermektedir. Lisansüstü öğrencilerimizden 2025 eğitim öğretim yılında bir öğrencimiz personel hareketliliği kapsamında ERASMUS programı aracılığıyla Polonya Medical University of Lublin'de 12.05.2025- 12.07 .2025 tarihleri arasında Erasmus doktora staj hareketliliği gerçekleştirmiştir.Bununla birlikte yine başka bir öğrencimiz 4 ayrı kongrede Üniversitemizi ve Enstitümüzü temsil etmek üzere görevlendirilmiş ayrıca girdiği sınavla doktora öğrencilerinin katılabileceği kurs programına kabul edilmiş ve Fransa Nice kentinde bir hafta süreyle kursa katılmıştır.

Uluslararasılaşma faaliyetlerine katılımı özendirmek için öğrencilerle Üniversitemiz Uluslararası koordinatörlüğü bünyesinde gerçekleştirilen çalışmaların öğrencilerimize duyurulması hususunda özen göstermekteyiz. Bununla birlikte öğrencilerimizden uluslararası faaliyetlere katılmak istediği halde vize engeli ya da vize başvuru süresi nedeniyle etkinliklere katılamayan öğrencilerimize Enstitü Yönetim Kurulu aracılığıyla gri pasaport verilmesi yönünde Üniversitemize Rektörlüğü ile iletişime geçip öğrencilerimize hizmet pasaportu kullanma izni vermekteyiz. Uluslararasılaşma performansının izlenmekte ve enstitünün öz değerlendirme raporlarında yer almaktadır. Öz değerlendirme raporları, enstitünün güçlü ve gelişime açık yönlerini belirleyerek, uluslararasılaşma süreçlerinde gerekli iyileştirmelerin yapılmasına olanak tanımaktadır.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, uluslararasılaşma performansını izlemek için tanımlı ve sürdürülebilir mekanizmalar oluşturmuş, bu performansı düzenli olarak izlemektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Enstitüde uluslararasılaşmag <u>östermeleri</u> tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır	Enstitünün geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Enstitüde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				<u>X</u>	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu-uluslararasılaşma-politika-belgesi-09022022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu-uluslararasılaşma-politikasi-anahtar-performans-gostergeleri-09022022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/birim-oz-degerlendirme-raporu-2023-31012024.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-enstitusunden-avrupada-bilimsel-basari-ve-guclu-akademik-temsili-52398h.html>
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü 14.03.2025 tarih ve 149/4 Sayılı Enstitü Yönetim Kurulu Kararı
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü 28.03.2025 tarih ve 150/6 Sayılı Enstitü Yönetim Kurulu Kararı
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü 09.05.2025 tarih ve 153/3 Sayılı Enstitü Yönetim Kurulu Kararı
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü 18.09.2025 tarih ve 171/25 Sayılı Enstitü Yönetim Kurulu Kararı

B.EĞİTİM - ÖĞRETİM

B.1 Programların Tasarımı ve Onayı:

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, programlarının amaçlarını ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu sağlamış ve kamuoyuna ilan etmiştir. Bu kapsamda, enstitü bünyesindeki programların amaç ve hedefleri, üniversitenin misyon ve vizyonu göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Programların hedefleri, öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilen, topluma katkı sağlayan ve uluslararası yetkinliklere sahip bireyler olarak yetişmesini amaçlamaktadır. Tüm lisansüstü programlarının amaç, hedef ve öğrenme çıktıları detaylı bir şekilde tanımlanmış ve ilgili bilgi, Süleyman Demirel Üniversitesi'nin Öğrenci Bilgi Sistemi (OİBS) üzerinden kamuoyuna sunulmuştur.

Ders bilgi paketleri, ulusal çekirdek programlar ve akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bologna Süreci ve TYYÇ çalışmaları kapsamında her program için ders bilgi paketleri oluşturulmuş olup, bu paketler dersin amacı, öğrenme kazanımları, ders saati, kredi yükü ve ECTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) gibi detayları içermektedir. Ayrıca, derslerin TYYÇ kazanımlarıyla ilişkisi açık bir şekilde tanımlanmıştır. Ders bilgi paketleri Üniversitemiz Yönetiminin koordinasyonu ile izlenmektedir. Enstitümüzde de bu koordinasyonla eşgüdümlü olarak tüm programların DERS BİLGİ PAKETİ KONTROL Kılavuzları aracılığıyla incelenmiş ve tüm anabilim dallarına geribildirim verilmiştir.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, program değerlendirmesi için "Kirkpatrick Dört Düzey Program Değerlendirme Modeli"ni önermekte ve bu model çerçevesinde programların etkinliğini değerlendirmektedir. Öğrencilerin memnuniyetleri ve başarıları bu bağlamda değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme sonuçları, programların sürekli iyileştirilmesine yönelik önemli veriler sunmaktadır. 2023/2024 eğitim yılı, 2024/2025 eğitim yılı ve 2025/2026 eğitim öğretim yılı güz dönemi için öğrenci geribildirim anketleri uygulanmış ve sonuçları kurum internet adresimizde paydaşlarımızla ve toplumla paylaşılmıştır. Bu model, programların öğrenme çıktıları ve öğrenci performansı üzerindeki etkilerini ölçmekte ve sistematik bir geri bildirim mekanizması sağlamaktadır.

Sonuç olarak, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, program amaçları ve öğrenme çıktılarının TYYÇ ile uyumunu sağlamış, ders bilgi paketlerini ulusal ve uluslararası ölçütlere göre hazırlamış ve bu bilgileri şeffaf bir şekilde kamuoyuna ilan etmiştir. Programların etkinliği, belirlenen kalite güvence sistemleri ve değerlendirme modelleri çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Enstitüde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; <u>enstitünün genelinde</u> , tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				<u>X</u>	

Örnek Kanıtlar

- <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-program-degerlendirme-ilkeleri-10112022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/anket-raporlari-16562s.html>
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'nün 14.05.2025 tarih ve E-40095571-199-1008426 Sayılı "Ders Bilgi Paketleri" hakkında Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalına yazılan yazı

B.1.1 Programın Ders Dağılım Dengesi

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, yürüttüğü programların amaçlarını ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturmuş, bunları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu hale getirmiş ve kamuoyuna ilan etmiştir. Her programın detaylı bilgileri, amaçları ve öğrenme çıktıları, üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi üzerinden erişilebilir durumdadır.

Program yeterlilikleri belirlenirken, enstitünün stratejik hedefleri göz önünde bulundurulmuştur. Enstitü, sağlık sektörünün gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve eğiticinin hayat boyu öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap veren ve bilime katkı sağlayan bir yaklaşımı benimsemektedir. Bu amaçlar, program yeterliliklerine yansıtılmıştır.

Kazanımların ifade şekli, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Her programın öğrenme çıktıları, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerini tanımlayacak şekilde detaylandırılmıştır. Bu bilgiler, Bologna Bilgi Sistemi'nde programların altında yer almaktadır.

Program çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği, enstitünün kalite güvencesi süreçleri kapsamında izlenmektedir. Bu amaçla, program değerlendirme ilkeleri oluşturulmuş ve uygulanmaktadır. Özellikle, "Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Program Değerlendirme İlkeleri" belgesi, programların değerlendirilmesinde kullanılmaktadır.

Kurumun ortak çıktılarının irdelenme yöntem ve süreci, enstitünün kalite politika belgelerinde ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Bu belgeler, enstitünün kalite güvencesi sisteminin nasıl işlediğini ve ortak çıktılarının nasıl değerlendirildiğini açıklamaktadır.

Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında, anabilim/anasanat dalları bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Bu ilke ve kurallar, enstitünün eğitim-öğretim politika belgelerinde yer almaktadır. Ayrıca programların gözden geçirilmesi ve açılması başvuru evraklarında da gerekli dağılımlar izlenmektedir. Mevzuatımız gereği tüm programlarda yer alan YÖK lisansüstü eğitim yönetmeliği ile zorunlu tutulan derslerin dışındaki tüm dersler seçmeli ders olarak açılmakta ve öğrencilerin akademik temellerine ve gelecek hedeflerine göre çeşitlendirilerek her yıl seçmeli dersler temelinde değiştirilerek açılmaktadır.

Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Her programın ders içeriklerinde, derslerin hangi yeterlilikleri kazandırmayı hedeflediği ve hangi öğretim yöntemlerinin kullanılacağı detaylandırılmıştır. Bu bilgiler, Bologna Bilgi Sistemi'nde derslerin altında yer almaktadır.

Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlanmıştır. Enstitü, olağandışı hallerde derslerin verilmesi ve sınavların yapılması ile ilgili ilke ve esasları belirlemiş ve bu kapsamda uzaktan eğitim gibi alternatif yöntemleri de değerlendirmiştir.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, programlarının amaçlarını ve öğrenme çıktıları oluşturmuş, TYYÇ ile uyumlu hale getirmiş ve kamuoyuna ilan etmiştir. Bu süreçlerde, enstitünün stratejik hedefleri dikkate alınmış, kazanımların ifade şekli öngörülen seviyeleri açıkça belirtmiştir. Program çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için tanımlı süreçler oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/stratejik-hedefler-13286s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-program-degerlendirme-ilkeleri-10112022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-politika-belgeleri-ve-ilkeler-13287s.html>
-

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, yürüttüğü programların derslerine ilişkin öğrenme kazanımlarını tanımlamış ve bu kazanımları program çıktılarıyla eşleştirmiştir. Her dersin öğrenme kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtecek şekilde ifade edilmiştir. Bu bilgiler, üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuna sunulmaktadır.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin izlenmesi, anabilim/anasanat dalları ve enstitü yönetiminin iş birliğiyle yürütülen süreçler aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu kapsamda, enstitü bünyesinde oluşturulan Program Değerlendirme İlkeleri çerçevesinde düzenli değerlendirmeler yapılmaktadır.

Ayrıca, ders bilgi paketleri, her dersin içeriğini, hedeflerini, öğretim yöntemlerini ve değerlendirme kriterlerini detaylı bir şekilde sunmaktadır. Bu paketler, derslerin program çıktılarıyla nasıl ilişkilendirildiğini göstermekte ve öğrencilerin beklenen yeterlilikleri kazanmalarını sağlamaktadır. Ders bilgi paketleri Üniversitemiz Yönetiminin koordinasyonu ile izlenmektedir. Enstitümüzde de bu koordinasyonla eşgüdümlü olarak tüm programların DERS BİLGİ PAKETİ KONTROL Kılavuzları aracılığıyla incelenmiş ve tüm anabilim dallarına geribildirim verilmiştir.

Enstitü dışından alınan derslere ilişkin süreçler de tanımlanmıştır. Bu derslerin kabulü ve saydırılması, ilgili yönetmelikler ve yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Örneğin, Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi'nde bu konulara dair hükümler bulunmaktadır.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyi, öğrenci değerlendirmeleri, anketler ve akademik performans analizleri gibi yöntemlerle izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme raporları hazırlanmaktadır. Bu süreçlerde, enstitünün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşımlar da dikkate alınmaktadır. Özellikle seminer çalışmaları ve tez izleme çalışmalarında Enstitü formları içerisinde ana bilim dallarının kullanabilmeleri için değerlendirme formları yer almaktadır. Bu formlar SDÜ forms sistemine yüklenebilmektedir.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, derslerin öğrenme kazanımlarını tanımlamış, program çıktılarıyla eşleştirmiş ve bu süreçlerin izlenmesi ile iyileştirilmesine yönelik mekanizmaları oluşturmuştur. Bu çalışmalar, enstitünün kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-program-degerlendirme-ilkeleri-10112022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonergesi-01042019.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-politika-belgeleri-ve-ilkeler-13287s.html>
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü’nün 14.05.2025 tarih ve E-40095571-199-1008426 Sayılı “Ders Bilgi Paketleri ” hakkında Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalına yazılan yazı

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değerlerini ve öğrenci iş yüklerini şeffaf bir şekilde yönetmekte ve kamuoyuyla paylaşmaktadır. Tüm derslerin AKTS değerleri, üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi üzerinden erişilebilir durumdadır. Bu sistemde, her dersin AKTS kredisi ve öğrenci iş yükü bilgileri detaylı olarak sunulmaktadır. Programlarda belirtilen ders saatleri dışında, alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Özellikle sağlık bilimleri alanında, laboratuvar çalışmaları, klinik uygulamalar ve saha çalışmaları gibi uygulamalı eğitimler sunulmaktadır. Bu sayede öğrenciler, teorik bilgilerini pratikte uygulama imkanı bulmaktadır.

Mesleki uygulama çalışmaları, değişim programları gibi faaliyetler de öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Öğrencilerin bu tür programlara katılımları, AKTS kredileriyle uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve öğrenci iş yükü hesaplamalarına dahil edilmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda, derslerin öğrenci iş yükü, AKTS hesaplamalarına dahil edilmekte

ve bu süreçlerin etkinliği izlenmektedir. AKTS değeri hesaplanırken, öğrencinin araştırma faaliyetleri için harcayacağı zaman da dikkate alınmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin akademik araştırma süreçlerine katılımları teşvik edilmekte ve iş yükü dengeli bir şekilde dağıtılmaktadır.

Öğrenci iş yükü belirlenmesinde, öğrenci katılımı ve geri bildirimleri önemli bir rol oynamaktadır. Bu amaçla, "AKTS İş Yükü Belirlenmesi Anketi" gibi araçlar kullanılarak öğrencilerin görüşleri alınmakta ve iş yükü hesaplamaları bu geri bildirimler doğrultusunda güncellenmektedir. Bu amaçla Üniversitemiz AKTS koordinatörlüğü tarafından uygulanması önerilen anketler uygulanmaktadır.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, derslerin AKTS değerlerini ve öğrenci iş yüklerini titizlikle belirlemektedir. İlgili anketler raporlanarak birim internet sayfamızda paylaşılmaktadır. Bu vesileyle tüm paydaşlarımızla paylaşarak derslerin izlenmesi sağlanmaktadır.

<i>Olgunluk Düzeyi</i>					
	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/ogrenci-isleri/formlar-2168s.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/haber/12229/akts-ders-bilgi-paketleri-egitimi-verildi>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-program-degerlendirme-ilkeleri-10112022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/anket-raporlari-16562s.html>

B.2 Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:

B.2.1 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğrenci kabulü, diploma işlemleri, önceki öğrenmelerin tanınması, uluslararasılaşma politikaları ve öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi konularında belirli ilke ve kuralları uygulamaktadır.

Enstitü, öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlamış ve ilan etmiştir. 2024-2025 ve 2025/2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programlarına başvuru koşulları, başvuru tarihleri ve gerekli belgeler gibi detaylar, enstitünün web sitesinde yayınlanmıştır.

Diploma ve sertifika talepleri, enstitü tarafından titizlikle takip edilmektedir. Bu süreçler, Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi'nde belirtilen esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. 2023/2024 eğitim öğretim yılında danışma kurulumuzdan alınan geri bildirimler aracılığıyla iyileştirme faaliyeti olarak başlattığımız bir uygulama ile öğrenci alım duyurularımız Isparta Valiliği ve meslek odaları aracılığıyla kamu ve sivil öğrenci adaylarımızla paylaşılmaktadır. (RESMİ YAZI)

Ayrıca Enstitümüz öğrenci sayıları yıllara göre takip edilmektedir. Resmi internet sitemizde öğrenci sayılarımız ve mezun sayılarımız paylaşılmaktadır.

Enstitü, önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi konusunda belirli ilkelere sahiptir. Özel öğrenci kabulü ve ders muafiyetleri gibi konular, ilgili yönergelerde detaylandırılmıştır.

Enstitü, uluslararasılaşma politikasına paralel olarak öğrenci hareketliliğini desteklemekte ve teşvik edici önlemler almaktadır. Bu kapsamda, yabancı öğrenci ve öğretim üyesi sayısını artırmak, uluslararası iş birliklerini güçlendirmek ve öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmasını teşvik etmek için programlar yürütülmektedir.

Öğrencilerin akademik gelişimi, enstitü tarafından çeşitli yöntemlerle izlenmektedir. Öğrenci merkezli öğrenme ilkeleri doğrultusunda, öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu üstlenmeleri ve eğitimde aktif katılımları teşvik edilmektedir. Ayrıca, enstitüye özgü anahtar performans göstergeleri ve öğrenci gelişimi anahtar göstergeleri gibi ölçütler kullanılarak, öğrencilerin akademik ilerlemeleri düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğrenci kabulünden akademik gelişimin izlenmesine kadar olan süreçlerde belirli ilke ve kuralları uygulamakta ve bu bilgileri kamuoyu ile paylaşmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır	Enstitünün genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/ogrenci-alimi-ilan-metni->

[27122024.pdf](#)

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonergesi-01042019.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvencesi/kalite-politikalari-13287s.html>
- [https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/ogrenci-merkezli-ogrenme-](https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/ogrenci-merkezli-ogrenme-ilkeleri-18042022.pdf)

[ilkeleri-18042022.pdf](#)

- [Resmi internet sitemizde öğrenci sayılarımız ve mezun sayılarımız](#)
- [Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğünün 04.08.2025 Tarih ve E-75493789-202.3.1-1067060](#)

[Sayılı yazısı.](#)

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve sertifikalandırma süreçlerini açık, anlaşılır ve tutarlı bir şekilde tanımlamış ve kamuoyu ile paylaşmıştır. Enstitü, lisansüstü programlarda yeterliliklerin onayı ve mezuniyet koşullarını Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi'nde detaylandırmıştır. Bu yönerge, öğrencilerin mezuniyet için sağlamaları gereken akademik ve idari şartları kapsamlı bir şekilde belirtmektedir. Diploma ve sertifikalandırma işlemleri, tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmekte ve izlenmektedir. Öğrencilerin mezuniyet sonrası diploma talepleri, enstitünün belirlediği prosedürler çerçevesinde titizlikle ele alınmaktadır.

Öğrencilerin akademik gelişimini izlemek amacıyla anahtar göstergeler tanımlanmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerin ders başarıları, tez çalışmaları ve diğer akademik faaliyetleri düzenli olarak değerlendirilmekte ve izlenmektedir. Enstitü, önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi konusunda belirli ilkelere sahiptir. Özel öğrenci kabulü ve ders muafiyetleri gibi konular, ilgili yönergelerde detaylandırılmıştır. Enstitü, uluslararasılaşma politikasına paralel olarak öğrenci hareketliliğini desteklemekte ve teşvik edici önlemler almaktadır. Bu kapsamda, yabancı öğrenci ve öğretim üyesi sayısını artırmak, uluslararası iş birliklerini güçlendirmek ve öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmasını teşvik etmek için programlar yürütülmektedir.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, sertifikalandırma ve öğrencilerin akademik gelişimlerinin izlenmesi süreçlerini şeffaf ve tanımlı prosedürler çerçevesinde yürütmekte ve bu bilgileri kamuoyu ile paylaşmaktadır..

<i>Olgunluk Düzeyi</i>					
	1	2	3	4	5
	Enstitüde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				☒	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/sikca-sorulan-sorular-12186s.html>

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli ve etkileşimli öğrenme yöntemlerini benimsemektedir. Enstitü, aktif öğrenci katılımını teşvik eden ve etkileşimli yöntemlerle yürütülen eğitim etkinliklerine önem vermektedir. Bu kapsamda, kavramlar arasındaki ilişkiyi vurgulayan, sorgulama ve keşfetmeyi ön planda tutan bir yaklaşım benimsenmiştir. Ayrıca Enstitümüz de Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Öğrenci Merkezli Öğrenme İlkeleri tanımlanmış ve öğretim üyelerimiz ile paylaşılmıştır.

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) gibi teknolojik altyapılar kullanılarak, ders materyalleri, canlı dersler, sınavlar ve ödevler gibi eğitim bileşenleri dijital platformlar üzerinden sunulmaktadır. Bu sayede, örgün, uzaktan ve karma eğitim türlerinde öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve performans odaklı öğrenme yaklaşımları desteklenmektedir.

Enstitü, öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını desteklemek amacıyla Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi (AYEUM) gibi platformlar aracılığıyla bilimsel araştırma yöntemleri ve süreçlerine ilişkin eğitimler sunmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin araştırma becerileri geliştirilmekte ve akademik gelişimleri desteklenmektedir.

Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması, enstitü tarafından sistematik olarak değerlendirilmektedir. Öğrenci merkezli öğrenme ilkeleri doğrultusunda, eğitim etkinliklerinin etkinliği ve verimliliği düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Özellikle ödev-görev temelli yaklaşımlarla sürdürülen derslerde kağıtsız Enstitü politikaları ile doğru orantılı olarak SDUForms yazılımı kullanılmakta ve bu yazılım aracılığıyla öğrencilerin öğretim üyeleri ile olan etkileşimi Enstitü yönetimi tarafından da izlenebilmektedir. Bu akışlar SDUForms aracılığıyla garanti altına alınmıştır. Ayrıca ders memnuniyet anketleri ve AKTS iş yükü anketleri ile de öğrencilerden derslerin işlenişine ait geribildirim alınmakta ve izleme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin lisansüstü programlarında yer alan derslerin yanı sıra Enstitü yönetimi ile çeşitli işbirlikleri protokolleri kapsamında Enstitümüz öğrencileri için düzenlenen çeşitli öğrenci merkezli eğitim etkinlikleri de mevcuttur. Bu amaçla 2025 yılı içerisinde biri lisansüstü öğrencilerin yapay zeka ile eğitim ve klinik akıl yürütme becerilerinin arttırılmasının hedeflendiği Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tıp Eğitimi AD ile ortak bir eğitim düzenlenmiştir. Ayrıca öğrencilerimizi mezuniyet sonrası yaşama hazırlamak amacıyla farklı disiplinlerin birlikte çalışma kültürü edinmeleri amacıyla Üniversitemiz Meslekler arası Eğitim ve Simulasyon Koordinatörlüğü ile işbirliği içinde bir eğitim etkinliği düzenlenmiştir. Bu etkinlikler öğrencilerimizin gönüllü katılım sağlayabileceği şekilde hem

sms hem de resmi web sitemiz aracılığıyla öğrencilerimize duyurulmuş hemde sonrasında bu eğitimlerin etki analizi çalışmaları yürütülmüştür. Elde edilen verilen Web of Science, SCI-Expanded indeksli Q1 bir dergide yayın olarak tüm bilim camiası ile paylaşılmıştır.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğrenci merkezli ve etkileşimli öğrenme odaklı öğretim yöntemlerini tüm eğitim türlerinde uygulamakta, teknolojinin sunduğu olanaklarla eğitim süreçlerini zenginleştirmekte ve öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını desteklemektedir.

<i>Olgunluk Düzeyi</i>					
	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/ogrenci-merkezli-ogrenme-ilkeleri-18042022.pdf>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/10026/ogrenci-bilgi-sistemi-ve-ogrenme-yonetim-sistemi-yenilendi>
- <https://uzem.sdu.edu.tr/tr/haber/uzaktan-ogretim-sureci-hakkinda-soru-ve-cevaplar-ogrenciler-icin-41945h.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9795/arastirma-yontemleri-egitim-ve-uygulama-merkezi-veri-tabani-kullanima-acildi>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/ogrenci-merkezli-ogrenme-ilkeleri-18042022.pdf>
- [SDÜ Sağlık Bilimleri Ens. Dönüşüm Rehberi](#)
- [Anket ve raporlar linki](#)
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/epilepsi-yonetimi-egitim-modulu-doktora-ogrencileri-icin-yenilikci-bir-ogrenme-deneyimi-53494h.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/meslekler-arasi-egitim-akademisi-saglik-bilimleri-enstitusunda-gerceklestirilecek-53493h.html>
- [Enstitümüzde yürütülen öğrenci merkezli çalışmanın yayını](#)

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını benimsemekte ve yetkinlik ile performans temelli yöntemler uygulamaktadır. Enstitü, lisansüstü eğitim programlarında çeşitli ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanarak yöntemlerini zenginleştirmektedir. Bu kapsamda, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları tercih edilmektedir. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Ölçme Değerlendirme İlkeleri bu bağlamda tanımlanmış ve yayınlanmıştır.

Ders bilgi paketlerinde, derslerin öğrenme kazanımları ve bu kazanımlara uygun ölçme ve

değerlendirme yöntemleri detaylı olarak belirtilmektedir. Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden erişilebilen bu paketlerde, derslerin AKTS kredileri, içerikleri ve değerlendirme yöntemleri yer almaktadır.

Enstitü, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla belirli ilkeler benimsemiştir. Bu ilkeler arasında, değerlendirmelerin öğrenme hedefleriyle uyumlu olması, sürekli izleme ve bireysel farklılıkların dikkate alınması yer almaktadır.

Enstitü, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliğini izlemek için SDUForms yazılımının kullanımı değerlendirilmektedir. Özellikle ders/enstitü memnuniyet anketleri ve AKTS iş yükü anketleri aracılığıyla öğretim üyeleri ve öğrencilerden alınan geribildirimlerde ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlarına dair sorular yer almaktadır. Geribildirimlerin sonucunda oluşturulan raporlar resmi internet sayfamızda paylaşılmaktadır. Bu raporlardan elde edilen geribildirimlere göre de teorik ders dışında vize/final sınavı uygulaması oldukça sınırlı olup ödev-görev ve uygulamalarla değerlendirilen bir eğitim süreci Enstitümüzde işletilmektedir.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamakta; ders kazanımlarına ve eğitim türlerine uygun sınav yöntemleri planlayıp uygulamakta; tutarlılık ve güvenilirliği sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-olcme-degerlendirme-ilkeleri-22022022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/arsiv-genel-bilgiler/iyilestirme-calismalari-16315s.html>
- <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonergesi-01042019.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-olcme-degerlendirme-ilkeleri-22022022.pdf>
- [Enstitümüz süreç değerlendirme raporları](#)

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğrenci geri bildirimlerini toplamak ve değerlendirmek amacıyla çeşitli mekanizmalar geliştirmiştir. Bu kapsamda, öğrenci memnuniyet

anketleri düzenlenmekte ve sonuçları kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Öğrenci Geri Bildirim Anketi Raporu, Enstitü'nün web sitesinde yayımlanmaktadır.

Kullanılan yöntemlerin geçerliliği ve güvenilirliği, anketlerin anonim olarak yapılması ve tüm öğrencilerimizle paylaşılması sağlanmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerden alınan dönüş sayısı oldukça sınırlıdır.

Öğrencilerin geri bildirimlerini iletebilecekleri çeşitli kanallar mevcuttur. Öğrencilerin temsil edilmesi ve geribildirimlerini anlık iletilmesine imkan sağlamakla sorumlu bir öğrencimiz Enstitümüz öğrenci temsilcisi olarak yer almaktadır. Temsilci için açık aday, kapalı oy yöntemi ile seçim yapılmaktadır. 2025/2026 eğitim öğretim yılında öğrenci temsilcimiz mezun olduğu için yeniden seçim yapılmıştır. Temsilciye ilave olarak öğrencilerin doğrudan Enstitümüz ile iletişim kurmasını sağlayan yollar belirlenmiş ve tanımlanmıştır. Enstitümüze ait bir talep/takip sayfası, resmi internet e-posta adresi mevcuttur. Ayrıca telefon numaraları ve adresimiz paylaşmakta resmi internet sitemizde paylaşmakta ve öğrencilerimizle gerçekleştirilen oryantasyon faaliyetlerinde dolaylı ya da doğrudan (yüz yüze, mobil ya da çevrim içi ortamlarla) ulaşabilecekleri bildirilmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrencilerin süreci karmaşık bulması nedeniyle resmi web sitesinde bilgi işlem daire başkanlığı tarafından paylaşılan videolar ve algoritmaları gösteren rehber resmi internet sitesinde paylaşılmıştır.

Sonuç olarak, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğrenci geri bildirimlerini etkin bir şekilde toplamakta, değerlendirmekte ve bu geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmalarını sürdürmektedir.

<i>Olgunluk Düzeyi</i>					
	1	2	3	4	5
	Enstitüde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/2023-2024-ogrenci-geribildirim-anketi-raporu-45982h.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/kalite-formlari-13292s.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/portal/ogrenci>
- <https://kalite.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/2022-yili-birim-ogrenci-memnuniyet-anketi-raporlari-genel>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/2023-2024-ogrenci-geribildirim-anketi-raporu->

B.3.4. Akademik danışmanlık

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde akademik danışmanlık sistemi, Süleyman Demirel Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Bu sistem kapsamında her lisansüstü öğrenciye, kayıtlı olduğu programın gereklilikleri ve öğrencinin araştırma alanı dikkate alınarak bir akademik danışman atanır. Danışmanlar, öğrencilerin ders seçiminden tez çalışmalarına kadar akademik süreçlerinin her aşamasında rehberlik sağlar.

Danışmanlık faaliyetlerinin etkinliği düzenli toplantılar ve raporlamalar aracılığıyla izlenir ve değerlendirilir. Bu süreçlerde öğrencilerden alınan geri bildirimler dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Enstitü memnuniyet anketinin sorularından bir tanesi doğrudan danışman ile iletişim odağındadır. Öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlerde de ilgili enstitü anabilim dalındaki danışmanlık görevlerinin dağılımları, danışmanlık görevini sürdürmek için yetkinlik ve öz yeterlilik ile ilgili hususlar, danışmanlık süreçlerindeki mevzuat ve bürokratik süreçler ve bu süreçlere ilişkin bilgi düzeyi sorgulanmaktadır. Enstitümüzde öğrenci geri bildirimleri ve öğretim üyesi geri bildirimleri sonucunda danışmanlık tercih işlemleri başlatılmış olup enstitü yönetim kurulunda danışman atamaları yapılmadan önce öğrenci ile Anabilim Dalı başkanının görüşü alınmakta ve mümkünse bu doğrultuda yönetim kurulu kararı alınmaktadır. Yapılan izleme faaliyetlerinde kağıtsız enstitü politikası ile danışmanlık işlemlerindeki bürokratik süreçlerde özellikle sık kullanılmayan özel durumlarda öğretim üyelerine rehberlik sağlayacak bir doküman oluşturulması ve Danışmanlık süreçleri için bilgilendirme oturumu düzenlenmesi planlanmıştır.

Yüksek lisans ve doktora düzeyindeki danışmanlık ölçütleri, danışmanın akademik unvanı, deneyimi ve öğrencinin çalışma alanı gibi başlıkları kapsar. Danışman ve öğrenci arasındaki ilişki, etik kurallar ve akademik rehberlik esaslarına dayalı olarak tanımlanmıştır. Bu çerçeve, öğrenciye verilen rehberliğin standartlara uygun bir şekilde gerçekleşmesini sağlamaktadır.

Danışmanlık faaliyetleri, öğrencilerin akademik ilerlemeleri ve geri bildirimleri üzerinden izlenmektedir. Ayrıca, danışman seçimi ve gerektiğinde değiştirilmesi süreçleri, öğrenci merkezli, esnek ve şeffaf bir yapıda düzenlenmiştir. Bu süreçlerin adil bir şekilde işlediği, tanımlı prosedürler çerçevesinde güvence altına alınmıştır.

Olası çıkar çatışmaları durumunda başvuru ve itiraz mekanizmaları belirlenmiş prosedürler doğrultusunda ele alınmaktadır. Bu süreçlerde, danışmanlık ilişkilerinde yaşanabilecek olası sorunlar için etkili ve şeffaf bir çözüm yolu sunulmaktadır.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde akademik danışmanlık sistemi, öğrenci merkezli ve etkin bir yapıda işletilmekte, sürekli izleme ve iyileştirme faaliyetleriyle desteklenmektedir. Bu sistem, lisansüstü eğitimde öğrencilerin akademik ve kariyer hedeflerine ulaşmalarına önemli katkılar sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Enstitüde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Enstitüde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Enstitüde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonergesi-01042019.pdf>
- [Anket Sonuç Raporları](#)
- [Danışman Tercihni Gösterir Belge Örnekleri](#)

B.4. Öğretim Elemanları:

B.4.1. Öğretim yetkinliği

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek amacıyla üniversite genelinde düzenlenen "Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı"na katılımı teşvik etmektedir. Bu program, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmayı hedeflemektedir. 2024 yılında SDÜ Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi güncellenmiş ve bu bağlamda öğretim üyelerinin beş yılda bir temel eğitici eğitimi sertifika programına katılmaları zorunlu tutulmuş ve ders görevlendirmeleri modülü aracılığıyla sertifikaların ders görevlendirmelerinde sorgulanması sağlanmıştır. Enstitümüzde de SDÜForms üzerinden hizmete sunulan bu yazılım kullanılmakta ve eğiticilerin eğitimi sertifikasına sahip olma bilgileri anabilim dalı başkanı tarafından da enstitü yönetim kurulları tarafından da izlenebilmektedir. SDÜ Temel Eğiticilerin Eğitimi programı hizmetiçi eğitim birimi tarafından sürdürülmektedir. Bunun yanı sıra Üniversitenin Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SDÜSEM) tarafından düzenlenen bu program, öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif ders verme yöntemleri ile uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimler sunmaktadır. Program kapsamında kurslar, çalıştaylar, dersler ve seminerler gibi çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri, ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta ve yaygın biçimde yürütülmektedir. Bu süreçlerin etkililiği, düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin artırılması amacıyla SDÜ Lisansüstü eğitim enstitülerince ortaklaştırılmış Enstitümüzde dijital süreçlerin sürdürülmesine yönelik eğitimler verilmiştir. Her eğitimin bilgi işlem daire başkanlığı tarafından düzenlenen videosu yine kurum internet adresimizde paylaşılmaktadır.

Sonuç olarak, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek için üniversite genelindeki eğitim programlarına katılımı desteklemekte ve bu süreçlerin etkililiğini düzenli olarak izleyerek sürekli iyileştirmeler yapmaktadır.

<i>Olgunluk Düzeyi</i>					
	1	2	3	4	5
	Enstitüde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır	Enstitüde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır	Enstitünün genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://sem.sdu.edu.tr/tr/egitim-koordinatordugu-birimi/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi-15005s.html>
- SDÜForms üzerinden ders görevlendirme talep belgesi
- [Enstitü sayfamızda BİDB tarafından paylaşılan eğitimlerin video linkleri](#)

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, tüm program ve dersler için belirlenen program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesini planlandığı şekilde gerçekleştirmektedir. Bu süreç, enstitünün kalite politikaları ve ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte olup, eğitim programları ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak düzenli şekilde güncellenmektedir. Program amaçları ve öğrenme çıktıları, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuyla paylaşmakta ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS değerleri, derslerin kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmaktadır (OİBS Sistemi).

Eğitim ve öğretimle ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları ve nedenleri vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda, kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.

Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler, belirlenen periyodik değerlendirme mekanizmaları doğrultusunda yürütülmektedir. Programların etkinliği ve öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı, Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda sürekli

iyileştirme sağlanmaktadır. Öğrenci ve mezun anketleri, işveren değerlendirmeleri ve akademik danışmanların gözetiminde yapılan analizler, programların güncellenmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik olarak kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmektedir. Ayrıca, programların amaçlarına ulaşp ulaşmadığını izlemek için düzenli geri bildirim mekanizmaları kullanılmakta ve yapılan iyileştirmeler, tüm paydaşlara duyurulmaktadır.

Sonuç olarak, Sağlık Bilimleri Enstitüsü; program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi, eğitim ve öğretimle ilgili istatistiki göstergelerin değerlendirilmesi, programların periyodik güncellenmesi ve akreditasyon süreçlerini etkin bir şekilde yürütmekte, bu süreçleri paydaşların katılımıyla sürekli iyileştirmekte ve şeffaf bir şekilde kamuoyuyla paylaşmaktadır. Bu yaklaşım, enstitünün sürdürülebilir kaliteli eğitim hedeflerini gerçekleştirme yolunda önemli bir yapı taşı oluşturmaktadır.

<i>Olgunluk Düzeyi</i>					
	1	2	3	4	5
	Enstitüde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-program-degerlendirme-ilkeleri-10112022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-enstitusu-olcme-degerlendirme-ilkeleri-22022022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-politika-belgeleri-ve-ilkeler-13287s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/stratejik-hedefler-13286s.html>

B.5.2. Mezun izleme sistemi

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, mezunlarıyla olan ilişkilerini sürdürmek ve onların istihdam durumlarını izlemek amacıyla çeşitli mekanizmalar geliştirmiştir. Enstitü, üniversite genelinde uygulanan mezun takip sistemlerine ek olarak, kendi bünyesinde de mezunlarının görüşlerini almak ve değerlendirmek için çalışmalar yapmaktadır. Özellikle, mezunların istihdam durumları, çalışma alanları ve sektörel dağılımları gibi veriler düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Bu sayede, mezunların kariyer gelişimleri izlenmekte ve elde edilen bilgiler, eğitim programlarının güncellenmesinde kullanılmaktadır.

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam etme, gelir düzeyi ve işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam

bilgileri, üniversitenin "Sayılarla Mezunlarımız" sayfası aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu sayfada, mezunların çalışma alanları, faaliyet gösterdikleri sektörler ve coğrafi dağılımları gibi detaylı istihdam verileri sunulmaktadır. Bu veriler, eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi ve mezunların iş piyasasındaki konumlarının güçlendirilmesi için önemli geri bildirimler sağlamaktadır.

Sonuç olarak, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, mezunlarının görüşlerini almak ve istihdam bilgilerini izlemek için hem üniversite genelindeki mekanizmalardan yararlanmakta hem de birim bazında özel çalışmalar yürütmektedir. Bu sayede, mezunların iş hayatındaki başarıları ve memnuniyetleri düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler, eğitim programlarının geliştirilmesinde aktif olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Enstitüde Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Enstitüdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			<u>X</u>		

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/mezunlar-16756s.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/11302/sayilarla-mezunlarimiz-sayfasi-yayinlandi>

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Kaynakları:

C.1.1. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek amacıyla çeşitli politikalar ve stratejiler benimsemiştir. Enstitü, üniversitenin genel araştırma politikasıyla uyumlu olarak, sağlık bilimleri alanında nitelikli eğitim ve araştırma faaliyetleri yürütmeyi, topluma katkı sağlayan yenilikçi çözümler üretmeyi ve bilimsel gelişmelere katkıda bulunan uzman bireyler yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Enstitü, araştırma kaynaklarının etkin ve verimli kullanımı için belirli politikalar geliştirmiştir. Bu kapsamda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi süreçlerinde kalite politikaları ve ilkeleri doğrultusunda hareket edilmektedir.

Araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ve raporlanması amacıyla, enstitü düzenli olarak faaliyet raporları hazırlamaktadır. Bu raporlar, mevcut kaynakların nasıl kullanıldığını değerlendirmek ve gelecekteki araştırma stratejilerini belirlemek için önemli bir araç olarak kullanılmaktadır.

Enstitü, araştırma kaynaklarının çeşitliliğini ve yeterliliğini artırmak için üniversite içi ve dışı kaynaklara erişimi teşvik etmektedir. Bu bağlamda, akademik ve idari personel ile öğrencilerin üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşmaları desteklenmekte ve üniversite dışı kaynaklara yönelmeleri için teşvik edilmektedir.

Ayrıca, enstitü bünyesinde İlaç Araştırma ve Geliştirme Anabilim Dalı gibi multidisipliner lisansüstü eğitim programları bulunmaktadır. Bu programlar, araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi ve sağlık bilimleri alanında yenilikçi çözümler üretilmesi amacıyla tasarlanmıştır. Eğitim alanı ve üretim buluşmalarını sergilemek üzere programın öğretim üyelerinin kendilerine ait Teknokent üzerinde kurulmuş programları bulunmaktadır.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek için fiziki, teknik ve mali kaynaklarını etkin bir şekilde kullanmakta, bu kaynakların kullanımını izlemekte ve raporlamakta, kaynakların çeşitliliğini ve yeterliliğini artırmak için çeşitli teşvik mekanizmaları uygulamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitünün araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Enstitünün üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Enstitünün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürülebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Enstitüde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-12672s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/raporlar-13727s.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/10617/arastirma-baslangic-ve-ileri-arastirma-destek-projeleri-ikinci-cagri-donemi-basliyor>
- <https://eczacilik.sdu.edu.tr/tr/ilac-arastirma-gelistirme-anabilim-dali/tanitim-12795s.html>
- <https://bap.sdu.edu.tr/tr/haber/tez-proje-basvurulari-29800h.html>
- <https://bap.sdu.edu.tr/tr/haber/tubitak-arastirma-projelerinde-uygulanacak-idari-ve-mali-esaslar-4126h.html>

C.1.2. Doktora sonrası imkanlar

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, doktora programlarına kayıtlı öğrencilerin ve mezun sayılarının gelişimini düzenli olarak izlemektedir. Enstitüde hâlihazırda 73 doktora öğrencisi eğitim görmekte olup, bugüne kadar 259 doktora öğrencisi mezun edilmiştir.

Yükseklisans ve Doktora araştırmacılarının tez çalışmalarını desteklenmesi üniversitenin Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü öncülüğünde belirlenen öncelikli alanlar doğrultusunda, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından desteklenmektedir. Enstitü bu amaçla öğretim üyelerini ve öğrencileri bilgilendirme yapmakta ve teşvik etmektedir ayrıca, Doktora sonrası araştırmacılar için Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP) bulunmaktadır. Bu program kapsamında, üniversite kadrosunda bulunan öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası AR&GE projelerinde sözleşmeli olarak "doktora sonrası araştırmacı" istihdam edebilmektedir.

Doktora programlarının ve müfredatlarının geliştirilmesi sürecinde, enstitü kalite politikaları ve ilkeleri doğrultusunda hareket etmektedir. Bu kapsamda, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi hedeflenmekte ve paydaşların görüşleri alınarak programların güncellenmesi sağlanmaktadır.

Doktora programlarının açılması veya güncellenmesi sürecinde, enstitü ilgili anabilim dallarının önerilerini değerlendirmekte ve üniversitenin genel akademik prosedürlerine uygun olarak hareket etmektedir. Bu süreçte, akademik danışmanlık hizmetleri ve uluslararasılaşma politikaları da göz önünde bulundurularak, programların ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğu sağlanmaktadır. 2025 yılı içerisinde mezunlarımızdan üç kurumumuzda öğretim üyesi olarak göreve başlamıştır.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, doktora programlarına ilişkin öğrenci ve mezun verilerini düzenli olarak izlemekte, araştırmacıları teşvik edici uygulamalar sunmakta ve programların geliştirilmesi sürecinde paydaş görüşlerini dikkate alarak sistematik bir yaklaşım benimsemektedir.

<i>Olgunluk Düzeyi</i>					
	1	2	3	4	5
	Enstitüde doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir	Doktora sonrası imkanlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				<u>X</u>	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/mezunlar-16756s.html>
- <https://dosap.sdu.edu.tr/>
- <https://ayd.sdu.edu.tr/s/bilimsel-arastirma-projeleri-bap-koordinatordugu-tarafindan-saglanan-destekler>
- <https://ayd.sdu.edu.tr/s/akademisyenler-icin-verilen-destekler>
- <https://tip.sdu.edu.tr/tr/haber/goreve-baslama-dr-ogr-uyesi-muazzez-celikyurek-57229h.html>
- <https://w3.sdu.edu.tr/personel/03126>
- <https://w3.sdu.edu.tr/personel/08855>

C.2. Araştırma Yetkinliği:

C.2.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, akademik personelinin araştırma yetkinliğini geliştirmek amacıyla çeşitli politikalar ve uygulamalar benimsemiştir. Enstitü, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek için "Araştırma Geliştirme Politika Belgesi" oluşturmuştur.

Enstitü, akademik personelin araştırma yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay ve proje pazarları gibi faaliyetleri teşvik etmektedir. Bu kapsamda, Üniversitemiz ve diğer Üniversiteler tarafından düzenlenen etkinlikler öğrencilerimizle ve öğretim elemanlarımızla paylaşılmaktadır.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, akademik personelinin araştırma yetkinliğini ölçmekte ve değerlendirmekte; bu yetkinlikleri geliştirmek üzere sistematik faaliyetleri teşvik etmekte, izlemekte ve iyileştirmektedir.

<i>Olgunluk Düzeyi</i>					
	1	2	3	4	5
	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Enstitüde genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-politika-belgeleri-ve-ilkeler-13287s.html>
- <https://eczacilik.sdu.edu.tr/tr/ilac-arastirma-gelistirme-anabilim-dali/tanitim-12795s.html>
- <https://ayd.sdu.edu.tr/s/rakamlarla-ayd>
- <https://ayd.sdu.edu.tr/s/belgeler>

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel iş birliklerini artırmak, disiplinler arası araştırma ve ortak programları teşvik etmek amacıyla çeşitli mekanizmalar geliştirmiştir. Enstitü, üniversite-sanayi-kamu iş birliklerini güçlendirmek ve araştırma altyapısını geliştirmek için somut adımlar atmaktadır. Bu kapsamda, enstitünün araştırma faaliyetleri, kalite politikaları çerçevesinde yürütülmektedir ve araştırmaların toplumsal faydaya dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

Enstitü bünyesinde disiplinler arası iş birliğine dayalı olarak İlaç Araştırma ve Geliştirme Anabilim Dalı kurulmuştur. Bu birim, Eczacılık Fakültesi'ne bağlı olarak multidisipliner bir lisansüstü eğitim programı yürütmekte ve 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibarıyla öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Bu program, hem akademik personelin hem de lisansüstü öğrencilerin araştırma yetkinliklerini artırmayı amaçlamakta ve uluslararası standartlara uygun olarak faaliyet göstermektedir.

Ortak araştırmalardan üretilen bilimsel yayınlar, eğitim etkinlikleri Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün akademik katkılarının önemli bir göstergesidir. Enstitü, Türkiye'de yapılan nitelikli çalışmaları ulusal bilim ortamına kazandırarak, bilimsel iletişime katkıda bulunmaktadır. Enstitümüz öğrencileri tarafından yapılan akademik çalışmaların nicelik ve niteliksel değerlendirilebilmesi amacıyla anahtar performans göstergeleri tanımlanmış ve kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin çeşitli ulusal ve uluslar arası başarıları izlenmekte ve teşvik etmek amacıyla Enstitü yönetimimiz tarafından ödüllendirilerek resmi internet sitemizde haberleri yapılmaktadır.

Ayrıca bilimsel verilerin bilim camiası ile paylaşılmasına olanak sağlayan Bu doğrultuda, enstitü bünyesinde yayınlanan EBSCO ve TR Dizini tarafından indekslenen Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, disiplinler arası araştırmalara ev sahipliği yapmakta ve araştırma sonuçlarının geniş kitlelere ulaşmasını sağlamaktadır. Yayın organımızın Web of Science, ESCI; DOAJ ve SCOPUS indekslerinde taranmasına yönelik başvuru süreci de Kütüphane ve Bilgi Merkezi Daire Başkanlığımız ile koordinasyon sağlanarak başlatılmıştır.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar, disiplinler arası araştırma birimleri ve iş birlikleri aracılığıyla araştırma kapasitesini sürekli olarak geliştirmektedir. Enstitü, akademik personelin diğerkurumlarla ortak çalışmasını teşvik etmekte ve ortak projelerle bilimsel katkılar sunarak toplumsal fayda yaratmayı hedeflemektedir.

<i>Olgunluk Düzeyi</i>					
	1	2	3	4	5
	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluştırma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Enstitü genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütölmektedir.	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretle yiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-politika-belgeleri-ve-ilkeler-13287s.html>
- <https://eczacilik.sdu.edu.tr/tr/ilac-arastirma-gelistirme-anabilim-dali/tanitim-12795s.html>
- <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sdusbed>

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/yok-uluslararası-arastirmaci-programlari-2025-basvuru-duyurusu-51700h.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-enstitusu-doktora-ogrencisinden-q1-q2-duzeyinde-yayin-basari-52397h.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-enstitusunden-avrupada-bilimsel-basari-ve-guclu-akademik-temsili-52398h.html>
- [Anahtar permons göstergeleri linki](#)
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/sdu-saglik-bilimleri-enstitusunden-tuseb-projesi-kabulu-ile-onemli-bir-basari-53511h.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/epilepsi-yonetimi-egitim-modulu-doktora-ogrencileri-icin-yenilikci-bir-ogrenme-deneyimi-53494h.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/meslekler-arasi-egitim-akademisi-saglik-bilimleri-enstitusunde-gerceklestirilecek-53493h.html>

C.3. Araştırma Performansı:

C.3.1. Öğretim elemanı performans değerdendirmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini düzenli olarak izlemekte, belirlenen hedeflerle karşılaştırmakta ve sapmaların nedenlerini analiz etmektedir. Bu amaçla, enstitü her yıl Birim Faaliyet Raporları ve Özdeğerdendirme Raporları hazırlayarak, araştırma performansını değerdendirmektedir.

Enstitü, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini üniversitenin odak alanları ve stratejik planlarıyla uyumlu bir şekilde sürdürmektedir. Bu kapsamda, akademik personelin ve öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliklerini artırmak için çeşitli eğitimler ve çalıştaylar düzenlenmekte, ulusal ve uluslararası iş birlikleri teşvik edilmektedir. Enstitümüz başkanlığında her yıl düzenlenen Uluslararası genç araştırmacılar öğrenci kongresi ve bu kongrenin beş yıldır TÜBİTAK 2223-B kapsamında destekleniyor olması Enstitümüzün araştırma ve araştırma sonuçlarının paylaşılabacağı bir platform yaratma kapasitesini ortaya koymaktadır.

Enstitümüze bağlı öğretim üyesi kadrosu bulunmamaktadır. O nedenle bu hususta izlem çalışmaları öğrenci bazında sürdürölmektedir. Öğrencilerden ve mezunlarımızın mezuniyet aşamasında anahtar performans göstergeleri elde edilmektedir. Yıllık olarak raporlanmaktadır. Birim faaliyet raporları aracılığıyla ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Üniversite bazında performansa dayalı teşvik ve takdir mekanizmaları uygulanmaktadır. Akademik personelin bilimsel yayınları, projeleri ve diğer araştırma faaliyetleri değerdendirilerek, Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD) ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından yürütölen güdümlü projeler ve performans ödülleri, akademik personelin bilimsel çalışmalarını teşvik etmekte ve desteklemektedir.

Enstitü, araştırma performansını artırmak ve rekabet gücünü yükseltmek amacıyla, benzer kurumlarla kıyaslama (benchmarking) çalışmaları yapmaktadır. Bu sayede, en iyi uygulamalar belirlenmekte ve enstitünün araştırma stratejileri geliştirilmektedir. Ayrıca, paydaş katılımı sağlanarak, araştırma süreçlerine ilişkin geri bildirimler alınmakta ve bu doğrultuda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, araştırma performansını sistematik ve sürdürölebilir bir şekilde izlemekte, değerdendirmekte ve iyileştirmektedir. Bu süreçlerde, üniversitenin genel stratejileriyle uyumlu hareket edilmekte ve akademik personelin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine önem verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				<u>X</u>	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/raporlar-13727s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu- anahtar-performans-gostergeleri-09022022.pdf>
- <https://bap.sdu.edu.tr/tr/haber/performans-duyurusu-29182h.html>
- <https://sgdb.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/95/files/2023-performans-programi-03022023.pdf>
- <https://iyrsc.mehmetakif.edu.tr/>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/birim-kalite-calismalari-15942s.html>

C.3.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde, akademik personelin araştırma ve geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu süreçler, üniversitenin genel kalite güvence sistemi ve performans değerlendirme mekanizmaları çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik personelin araştırma faaliyetleri, yayınları, projeleri ve diğer bilimsel çalışmaları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmelerde Fakültelerde kadrolu bulunan ve Enstitü anabilim dalımız öğretim üyeleri ile öğrencilerimizin dahil olduğu bilimsel ürünlere ilişkin enstitü tarafından hazırlanan yıllık faaliyet raporlarında detaylı bir şekilde sunulmaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecinde, öğrencilerinin bilimsel yayınları, projeleri, atıfları ve diğer araştırma çıktıları dikkate alınmaktadır. Bu veriler, enstitü tarafından belirlenen anahtar performans göstergeleri doğrultusunda analiz edilmekte ve sonuçlar paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ayrıca, akademik personelin birbirlerinin akademik çalışmaları ile ilgili farkındalık düzeylerinin artırılması amacıyla araştırma faaliyetlerinin paylaşılması ve ileri istatistik eğitimlerinin organize edilmesi gibi uygulamalar da yürütülmektedir.

Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması için, enstitü bünyesinde belirli aralıklarla öz değerlendirme raporları hazırlanmakta ve bu raporlar üzerinden iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Bu sayede, akademik personelin araştırma ve geliştirme performansı sürekli olarak izlenmekte ve gerekli görülen alanlarda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Özellikle öğrenci faaliyetlerine ilişkin katılımı bildirir raporlar yıllık olarak anabilim dallarından istenmekte ve öğrencilerin mezun olurken bir öğrenci gelişimi anahtar performans göstergesi belgesi doldurmaları istenmektedir. 2025 yılı eğitim öğretim için mezunlardan elde edilen verilerle tamamlanan performans göstergeleri toplam bir formda birleştirilmiş ve her yıl olduğu gibi kurum internet sitesinde paylaşılmıştır.

Sonuç olarak, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde akademik personelin araştırma ve geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmakta ve bu süreçler düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen veriler, paydaşlarla paylaşılmakta ve performansın artırılması için gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

<i>Olgunluk Düzeyi</i>					
	1	2	3	4	5
	Enstitüde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Enstitü genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Enstitüde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/raporlar-13727s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/kalite-politika-belgeleri-ve-ilkeler-13287s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu- anahtar-performans-gostergeleri-09022022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/birim-faaliyet-raporlari-16564s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/saglik-bilimleri-enstitusu- anahtar-performans-gostergeleri-09022022.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/anket-raporlari-16562s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/birim-kalite-calismalari-15942s.html>

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı:

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, toplumsal katkı performansını izlemek ve iyileştirmek amacıyla çeşitli süreçler yürütmektedir. Enstitü, üniversitenin genel toplumsal katkı politikaları ve stratejileri doğrultusunda hareket ederek, kendi bünyesinde de bu süreçleri desteklemektedir.

Enstitü, toplumsal katkı faaliyetlerini planlarken ve uygularken, üniversitenin belirlediği stratejik amaç ve hedeflere uygun hareket etmektedir. Bu kapsamda, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve kaynakların etkin kullanımı için üniversitenin genel politikaları ve stratejik planları dikkate alınmaktadır. Enstitümüz öğrencileri fakültelerce düzenlenen çeşitli toplumsal katkı projelerinde görev almaktadır.

Enstitü, toplumsal katkı performansını izlemek üzere çeşitli geri bildirim mekanizmaları kullanmaktadır. Bu kapsamda, paydaşların görüş ve önerileri alınmakta, anketler ve formlar aracılığıyla veri toplanmaktadır. Elde edilen veriler, toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinde paydaş katılımı önemli bir yer tutmaktadır. Enstitü, paydaşların görüş ve önerilerini alarak, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğini artırmayı hedeflemektedir. Bu amaçla, üniversitenin Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü ile iş birliği yapılmaktadır. Enstitümüz anabilim dallarında görevli öğretim üyeleri ile lisansüstü eğitim öğrencilerimizin yer aldığı etkinlikler düzenlenmekte ve fakat bu etkinlikler Fakülteler aracılığıyla bildirildiğinden dublikasyonun önlenmesi adına Enstitümüzce ayrıca raporlanmamaktadır.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, toplumsal katkı performansını izlemek ve iyileştirmek için üniversitenin genel politikaları ve stratejileri doğrultusunda hareket etmekte, öz değerlendirme raporları hazırlamakta, paydaşların geri bildirimlerini dikkate almakta, gerektiğinde öğrencilerin katılımına izin verilmekte ve toplumsal katkı faaliyetlerini sürekli olarak geliştirmeyi hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitünün toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Enstitü genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Enstitü toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- https://toplumsalkatki.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/485/files/tpkp_kidr_2022-09032022.pdf
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/birim-oz-degerlendirme-raporu-16560s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/toplumsal-katki-faaliyetleri-16559s.html>
- <https://toplumsalkatki.sdu.edu.tr/>
- <https://dishekastane.sdu.edu.tr/tr/haber/agiz-ve-dis-sagligi-haftasi-kapsaminda-okul-oncesi-donemdeki-ve-ilkokul-cagindaki-cocuklara-sunumlar-yapildi-49506h.html>
- <https://dishek.sdu.edu.tr/tr/haber/ali-haydar-albayrak-ilkokulu-ogrencileri-okullarinda-ziyaret-edilerek-agiz-ve-dis-sagligi-bilgilendirme-sunumu-yapildi-45277h.html>
- <https://dishekastane.sdu.edu.tr/tr/haber/agiz-ve-dis-sagligina-yonelik-travmatik-yaralanmalar-ve-koruyucu-yaklasimlar-egitimi-46113h.html>

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, yönetim modeli ve idari yapısını sistematik bir şekilde tanımlamış ve yerleşik hale getirmiştir. Enstitü, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde faaliyet göstermekte olup, bu kapsamda yönetim yapısı, karar alma süreçleri ve organizasyon şeması detaylı bir şekilde belirlenmiştir.

Karar alma mekanizmaları, kontrol metotları ve katılımcılığı teşvik eden bir yönetim modeli, enstitü bünyesinde uygulanmaktadır. Bu kapsamda, Enstitü Kurulu ve Yönetim Kurulu gibi resmi organlar aracılığıyla karar alma süreçleri yürütülmekte ve paydaş temsiliyeti sağlanmaktadır. İç ve dış paydaşların süreçlere katılımını sağlayan mekanizmalar tanımlanmış olup, düzenli toplantılar ve danışma kurulları aracılığıyla bu süreçler desteklenmektedir.

Enstitü organizasyon şeması detaylı bir şekilde oluşturulmuş ve görev tanımları ile iş akış şemaları belirlenmiştir. Bu organizasyon şeması, Enstitü Müdürü, Müdür Yardımcıları, Enstitü Sekreteri ve diğer idari birimler arasındaki ilişkileri ve raporlama yapılarını açıkça tanımlamaktadır. Ayrıca, enstitü süreçlerinin düzenli ve şeffaf bir şekilde yürütülmesi için iş akış şemaları hazırlanmış ve web sayfasında yayınlanmıştır. Bu şemalar arasında ders dönemi iş akışı, tez izleme komitesi işlemleri, yeterlik sınavı süreçleri ve mezuniyet işlemleri gibi temel süreçler yer almaktadır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, yönetim yapısının etkinliğini artırmak için kalite güvence süreçlerini içeren bir yapı geliştirmiştir. Bu yapı, web sayfasında paylaşılan organizasyon şemaları ve iş akışlarıyla şeffaf bir şekilde izlenebilir durumdadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitünün kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Enstitünün stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.	Enstitünün yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Enstitünün yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/enstitu-organizasyon-yapisi-13285s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitu-kalite-guvence-sistemi/gorev-tanimlari-13289s.html>

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/anket-raporlari-16562s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/arsiv-genel-bilgiler/iyilestirme-calismalari-16315s.html>

E.1.2. Süreç Yönetimi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde etkinliklere ait süreçler açık bir şekilde tanımlanmış ve yayımlanmıştır. Eğitim-öğretim, araştırma, tez yönetimi, öğrenci kayıt işlemleri ve mezuniyet süreçleri gibi temel süreçler, detaylı iş akış şemaları ile desteklenmiştir. Uzaktan eğitim süreçleri de bu kapsamda ele alınmış ve eğitim faaliyetlerinin dijital ortamda sürdürülebilmesi için gerekli altyapı ve prosedürler belirlenmiştir. Tüm bu süreçler, birimin web sitesinde erişilebilir hale getirilmiştir.

Süreç yönetimi kapsamında süreç sorumluları ve iş akışları detaylı bir şekilde tanımlanmıştır. Her bir sürecin sorumlusu belirlenmiş ve ilgili iş akış şemaları, görev ve sorumlulukları netleştirecek şekilde hazırlanmıştır. Örneğin, öğrenci bilgi sistemi ve elektronik belge yönetim sistemi süreçlerinde, hangi adımların kim tarafından yürütüleceği ve sürecin ne şekilde tamamlanacağı açıkça belirtilmiştir. Bu tanımlamalar, süreçlerin sorunsuz bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

Sürekli süreç iyileştirme döngüsü (PUKÖ) Enstitü'de uygulanmakta olup, bu döngünün işleyişine dair kanıtlar mevcuttur. Süreçlerde karşılaşılan eksiklikler, kalite komisyonu ve yönetim kurulu toplantılarında değerlendirilmektedir. Örneğin, öğrenci ve paydaş geri bildirimlerine dayanarak yapılan güncellemeler ve iş akış şemalarının revizyonu, sürekli iyileştirme döngüsünün etkinliğini göstermektedir.

Süreç yönetimi öğelerinin sürekliliği ve güncelliği sağlanmaktadır. İş akış şemaları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaç duyulduğunda güncellenmektedir. Ayrıca, süreçlerin iş akış şemalarına bağlı kalınarak yürütülmesi için birim içi denetimler ve kalite kontrolleri yapılmaktadır. Örneğin, öğrenci işlemleri ve tez yönetim süreçleri, iş akış şemalarına uygun bir şekilde gerçekleştirilmekte ve sürecin her aşamasında kontrol noktaları uygulanmaktadır.

Sonuç olarak, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, süreç yönetimi ve sürekli iyileştirme konularında sistematik bir yaklaşım benimsemiş ve bu süreçlerin etkinliğini artırmak için gerekli mekanizmaları kurmuştur. Tüm süreçler, şeffaf bir şekilde tanımlanmış ve erişilebilir hale getirilmiştir. Süreçlerin sürekliliği ve güncelliği, düzenli izleme ve değerlendirme faaliyetleri ile güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Enstitüde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Enstitü genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Enstitüde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.			X	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/is-akis-semalari-15254s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/eylem-plani-27-02-2024-15052024.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/dis-paydas-danisma-kurulu-top2024-2025-guz-10122024.pdf>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/anket-raporlari-16562s.html>

E.2. Bilgi Yönetim Sistemi:

E.2.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, üniversite tarafından sağlanan bilgi sistemleri kaynaklarını personel ve öğrenciler için erişilebilir hale getirmiş ve bu kaynakların etkin bir şekilde kullanılmasını teşvik etmektedir. Dijital kaynaklar, bilgisayar laboratuvarları, lisanslı yazılımlar ve uzaktan eğitim platformları gibi kaynaklar, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde yaygın olarak kullanılmaktadır. Öğrenciler, öğrenci bilgi sistemi (OBS) ve tez süreçlerini destekleyen elektronik belge yönetim sistemi (EBYS) ve SDUForms yazılımı gibi platformlar aracılığıyla akademik ve idari işlemlerini gerçekleştirebilmektedir. Bu araçlar sayesinde 2025 yılı itibariyle Enstitümüzde sürdürülen tüm işlemler kağıt kullanılmadan dijital olarak gerçekleştirilebilmektedir.

Enstitüde kullanılan bilgi sistemleri kaynakları arasında laboratuvarlar, bilgisayarlar, lisanslı yazılımlar ve uzaktan eğitim altyapısı yer almaktadır. Laboratuvarlar, özellikle sağlık bilimleri alanındaki tez ve araştırma çalışmalarında aktif olarak kullanılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarları, öğrencilerin eğitim süreçlerine katkı sağlayacak dijital araçları kullanmasına olanak tanımaktadır. Ayrıca, lisanslı programlar ve atölyeler, akademik ve araştırma süreçlerini desteklemekte önemli bir rol oynamaktadır. Örneğin, veri analizi için kullanılan SPSS ve benzeri yazılımlar, öğrencilere ve akademisyenlere sunulmaktadır.

Bilgi sistemleri kaynaklarının kullanım düzeyi, öğrenci ve personelin bu kaynaklardan faydalanma oranı üzerinden düzenli olarak değerlendirilmektedir. Enstitü, bu kaynakların etkin kullanımını sağlamak amacıyla eğitim programları düzenlemekte ve kullanıcıların erişim ihtiyaçlarına uygun altyapı

geliştirmektedir. Örneğin, uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılan platformlar ve veri yönetimi sistemleri, COVID-19 sonrası dönemde önemli bir rol oynamıştır ve bu sistemlerin kullanımı yaygınlaşmıştır.

Sonuç olarak, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, bilgi sistemleri kaynaklarını kapsamlı bir şekilde sunarak personel ve öğrencilerin akademik ve araştırma ihtiyaçlarını karşılamakta, bu kaynakların etkin kullanımı için gerekli mekanizmaları sağlamaktadır.

<i>Olgunluk Düzeyi</i>					
	1	2	3	4	5
	Enstitüde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Enstitüde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesinin destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Enstitü genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Enstitüde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://bidb.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/lisansli-yazilimlar-14640s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/arsiv-yonetim.html>
- [Dijital Dönüşüm rehberi](#)
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/formlar-ve-kilavuzlar/ogrenci-isleri-egitim-videolari-16920s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/enstitumuze-yeni-kayit-olan-ogrencilerin-ogrenci-bilgi-sistemine-sdunet-uzerinden-giris-islemleri-hakkinda-47738h.html>

E.3. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik:

E.3.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, kamuoyunu bilgilendirme ilkesini benimsemiş ve bu doğrultuda iletişim kanallarını tasarlayarak erişilebilir hale getirmiştir. Web sayfası, birimin faaliyetlerini, politika belgelerini, iş akış şemalarını ve kalite süreçlerini düzenli olarak güncellenmiş şekilde kamuoyuna sunmaktadır. Bu bilgilendirme adımları, belirli bir sistematik çerçevede yürütülmekte ve şeffaflık ilkesiyle tüm paydaşlara erişim sağlanmaktadır.

Birim web sayfası, doğru ve güncel bilgilerin paylaşımında aktif bir rol oynamaktadır. Eğitim programları, iş akış süreçleri, kalite politikaları, paydaş raporları ve öğrenci işlemlerine yönelik bilgilere web üzerinden kolayca erişim mümkündür. Web sayfasının düzenli olarak güncellenmesini sağlamak amacıyla belirlenmiş bir mekanizma ve sorumluluk zinciri bulunmaktadır. Bu süreç, enstitü sekreteri ve kalite komisyonu tarafından takip edilmektedir.

Birim, iç ve dış hesap verme ve şeffaflığı sağlamak için belirlenmiş yöntemler uygulamaktadır. Özellikle yönetim kurulu kararları, dış değerlendirme raporları ve paydaş toplantı tutanakları bu şeffaflık anlayışını desteklemektedir. Bu yöntemler, ilan edilen takvim çerçevesinde düzenli olarak gerçekleştirilmekte ve her aşamada ilgili sorumlular net bir şekilde tanımlanmıştır. Örneğin, kalite komisyonu raporlarının hazırlanması ve kamuoyuyla paylaşılması bu çerçevede yürütülen bir uygulamadır.

Birim, dış paydaşlarıyla olan ilişkilerini düzenli olarak izlemekte ve geliştirmektedir. Yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkiler aktif bir şekilde sürdürülmektedir. Dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar, öneriler ve iş birliği raporları bu ilişkilerin etkinliğini göstermektedir.

Paydaş geri bildirimleri almak için mekanizmalar tanımlanmış ve etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Anketler, toplantılar ve birebir görüşmeler yoluyla alınan geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmekte ve bu doğrultuda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Örneğin, eğitim programlarının güncellenmesi ve öğrenci bilgi sisteminin geliştirilmesi bu geri bildirimlerin sonuçlarından biridir.

Sonuç olarak, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, kamuoyunu bilgilendirme, hesap verebilirlik ve paydaş ilişkilerini yönetme süreçlerinde belirli bir sistematik yaklaşımı benimsemiş ve bu süreçleri etkin bir şekilde yürütmektedir. Bu anlayış, kalite güvence sisteminin temel unsurları arasında yer almakta ve birimin sürdürülebilir gelişimine katkı sağlamaktadır.

<i>Olgunluk Düzeyi</i>					
	1	2	3	4	5
	Enstitüde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Enstitü tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Enstitüde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
Lütfen (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/birim-kalite-calismalari-15942s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/tr/kurumsal/misyon-ve-vizyon-12672s.html>
- <https://saglikbilimleri.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/97/files/birim-oz-degerlendirme-raporu2023-31012024.pdf>

Sonuç ve Değerlendirme

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, yürüttüğü öz değerlendirme süreci sonucunda kalite güvencesi sisteminin kurumsal düzeyde yapılandırıldığı, süreçlerin sistematik biçimde izlendiği ve sürekli iyileştirme anlayışının karar alma mekanizmalarına entegre edildiği bir yönetsel ve akademik olgunluk düzeyine ulaştığını ortaya koymuştur. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim alanlarında tanımlı politika ve mekanizmaların uygulanması; paydaş katılımının artması, dijitalleşme süreçlerinin kurumsallaşması ve geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine yansıtılması, Enstitünün kalite odaklı yönetim anlayışını güçlendiren temel unsurlar olarak değerlendirilmektedir.

Program tasarımı, öğrenme çıktılarının izlenmesi, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci merkezli yaklaşımın kurumsal düzeyde benimsenmiş olması, lisansüstü eğitimin niteliğini destekleyen önemli bir güç alanı oluşturmaktadır. Bunun yanında paydaş geri bildirimlerinin düzenli olarak toplanması ve süreçlere yansıtılması, kurumsal şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerinin içselleştirildiğini göstermektedir. Dijitalleşme ve kağıtsız yönetim uygulamalarının yaygınlaşması ise idari verimliliği artıran ve sürdürülebilirliği destekleyen yapısal bir dönüşüm olarak öne çıkmaktadır.

Bununla birlikte öz değerlendirme bulguları, Enstitünün gelişim potansiyelini güçlendirecek bazı stratejik alanlara da işaret etmektedir. Özellikle lisansüstü öğrenci sayılarındaki değişim eğilimleri, uluslararasılaşma göstergelerinin sınırlı düzeyde kalması, mezunlarla sistematik etkileşim mekanizmalarının geliştirilme gereksinimi ve disiplinler arası araştırma iş birliklerinin daha da artırılması gereken alanlar olarak değerlendirilmektedir. Bu alanların güçlendirilmesi, Enstitünün ulusal ve uluslararası rekabet gücünü artıracak temel kaldıraçlar olacaktır.

Güçlü Yönler:

- Enstitüde kalite güvencesi sistemi tanımlı, sistematik ve sürdürülebilir bir yapı içinde işletilmektedir.
- PUKÖ döngüsünün kurumsal süreçlere entegre edilmiş olması, sürekli iyileştirme yaklaşımının kurumsallaştığını göstermektedir.

- Kurumsal performans göstergeleri düzenli olarak izlenmekte ve stratejik karar süreçlerine veri temelli katkı sağlamaktadır.
- Paydaş katılımı yalnızca geri bildirim düzeyinde kalmayıp karar alma ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır.
- İç ve dış paydaşlarla kurulan iletişim kanalları açık, düzenli ve işlevseldir.
- Kurumsal şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışı yönetim süreçlerine yerleşmiştir.
- Eğitim-öğretim süreçleri öğrenci merkezli bir yaklaşımla yapılandırılmıştır.
- Program amaçları ve öğrenme çıktıları ulusal yeterlilikler çerçevesi ile uyumlu biçimde tanımlanmıştır.
- Ders bilgi paketleri sistematik biçimde hazırlanmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında yetkinlik ve performans temelli yaklaşımlar benimsenmiştir.
- Program değerlendirme süreçleri veri temelli yürütülmekte ve iyileştirme kararlarına girdi sağlamaktadır.
- Dijitalleşme ve kağıtsız yönetim uygulamaları idari süreçlerin etkinliğini artırmıştır.
- Kurumsal veri yönetimi ve raporlama altyapısı gelişmiş ve işlevseldir.
- Enstitü güçlü ve nitelikli bir akademik kadroya sahiptir.
- Disiplinler arası eğitim ve araştırma ortamı desteklenmektedir.
- Program tasarımı, ders planlaması ve öğrenme çıktılarının izlenmesine yönelik yapılandırılmış süreçler bulunmaktadır.
- Öğrenci gelişimi ve akademik ilerleme göstergeleri sistematik olarak izlenmektedir.
- Geri bildirim mekanizmaları düzenli çalışmakta ve iyileştirme süreçlerine doğrudan katkı sağlamaktadır.
- Kalite kültürü akademik ve idari birimler tarafından benimsenmiş ve kurumsal işleyişe yansımıştır.
- Kurumsal süreçler tanımlı, izlenebilir ve standartlaştırılmış bir yapıdadır.

İyileşmeye Açık Yönler:

- Enstitü bünyesinde araştırma performansının birim bazında teşvik edilmesine yönelik mekanizmaların eksikliği,
- Uluslararası proje ve araştırma ağlarına katılımın artırılması için akademik personelin ve öğrencilerin teşvik edilmesine yönelik stratejilerin geliştirilmesi,
- Akademik personelin araştırma çıktılarının artırılması için daha fazla fon ve destek sağlanması,
- Doktora programlarında öğrenci sayısının artırılması ve doktora sonrası araştırma imkanlarının genişletilmesi,
- Disiplinler arası projelerin sayısının artırılması ve fakülteler arası iş birliği mekanizmalarının güçlendirilmesi.
- Toplumsal katkı süreçlerinde aktif bir temsilcinin görevlendirilmesi ve faaliyetlerin web sayfasında şeffaf bir şekilde paylaşılması.

Sonuç olarak, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, eğitim-ğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında sürdürülebilir bir gelişim göstermektedir. Araştırma performansında ilerleme sağlanmış olmakla birlikte, uluslararası iş birlikleri, disiplinler arası projeler toplumsal katkı faaliyetlerinin güçlendirilmesi için ek adımlar atılması gerekmektedir.