



**T.C.**

**SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Birim Kalite Komisyonu Başkanı**

**Prof. Dr. Ferdi BAŞKURT**

**Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**

**Prof. Dr. Işıl PAMUKÇU**

**Doç. Dr. Tuba İNCE PARPUCU**

**Doç. Dr. Gülçin ŞATIR**

**Doç. Dr. Çiğdem GÜN KAKAŞCI**

**Doç. Dr. Mehmet DURAY**

**Dr. Öğr. Üyesi Şerife TUTAR**

**Dr. Öğr. Üyesi Serpil ÖZBAŞ**

**Dr. Öğr. Üyesi Merve KARAPINAR**

**Dr. Öğr. Üyesi Elif ÇELİK**

**Dr. Öğr. Üyesi Afra ÇALIK**

**Dr. Öğr. Üyesi Müberra YILDIZ (Raportör)**

**Arş. Gör. Pınar YAŞAR (Arş. Gör. Temsilcisi)**

**Zeynep ÇUHADAR (Fakülte Sekreteri)**

**Hatice CEYLAN (Birim Kalite Güv. ve Akr. Sekreteri)**

**Osman Furkan KAPAN (Öğrenci Temsilcisi)**

**Isparta / 2025**

## ÖZET

Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulması; Millî Eğitim Bakanlığının 02.02.2009 tarihli ve 3024 sayılı yazısı üzerine, 28.03.1983 tarihli ve 3809 sayılı kanunun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'na 16.02.2009 tarihinde kararlaştırılmıştır. Yüksek Öğretim Kurulu Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca Fakülte organlarından Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Akademik Bölüm Kurulları oluşturulmuştur.

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, deneyimli öğretim elemanları, çağdaş lisans eğitim programları, güncel teknolojik donanımı, bilimsel araştırmaları, uluslararası düzeydeki iş birlikleri ve itibarı ile sağlık bilimleri alanında eğitim, araştırma ve hizmetlerine yön vermektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin misyonu birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verebilecek; etik değerlere bağlı, eleştirel düşünebilen, etkili iletişim ve iş birliği becerilerine sahip, dijital sağlık ve yenilikçi yaklaşımlarla donatılmış, liderlik ve araştırma yetkinlikleri gelişmiş sağlık profesyonelleri yetiştirmektir. Vizyonumuz, sağlık bilimleri alanında bilgi üreten, bu bilgiyi yaygınlaştırarak uygulamaya dönüştüren, çağın gerekliliklerine uygun teknolojik ve dijital becerilere sahip bireyler yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, toplum sağlığına yönelik politika ve projelerde danışılan, sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkı sağlayan öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

Fakültemiz, diğer fakültelerden farklı olarak insana sağlık hizmeti sunan çeşitli sağlık meslek mensuplarını yetiştirmektedir. Fakültemiz çatısı altında sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi adına eğitim veren beş bölümümüz mevcuttur. Bölümlerimizden Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Ebelik ve Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinin aktif öğrencisi bulunmaktadır. Gerontoloji Bölümünde ise henüz öğrenci kabulüne başlanmamıştır.

Hemşirelik Bölümünün amacı, nitelikli lisans ve lisansüstü eğitim programları ile ülkenin sağlık bakımı gereksinimlerini çağdaş yaklaşımlar doğrultusunda değerlendirebilen, birey, aile, topluma sağlığı geliştirici, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici hemşirelik bakımı sunabilen, araştırmacı, eğitimci, uygulayıcı, yönetici ve lider hemşireler yetiştirmektir. Hemşirelik bölümü, bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş; birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede bakım, eğitim, araştırma, yönetim, danışmanlık ve liderlik rollerini etkin olarak gerçekleştiren kanıta dayalı uygulama becerisine sahip hemşirelerin yetiştirilmesinin yanı sıra, temel hemşirelik eğitiminin ve hizmetlerinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün amacı, hareket ve fonksiyon bozukluklarını belirlemek, önlemek, tedavi etmek ve sağlıkla ilgili yaşam kalitesini artırmak için gerekli fizyoterapi ve rehabilitasyon bilgi, beceri ve yeterlilikleri ile donanmış, toplum yararını gözetken, araştırmacı, sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenme ve kanıta dayalı uygulama becerisine sahip mezunlar yetiştirmektir.

Ebelik Bölümünün amacı, gebelikte, doğum anında ve doğum sonrası dönemde anne ve yeni doğan izlenimi yapabilen, normalden sapmaları belirleyebilen ve normal doğumları kendi sorumluluğunda

yaptırabilen, ayrıca normalden sapma durumlarında profesyonel ebelik yaklaşımlarını kullanabilen ebeler yetiştirmektedir.

Beslenme ve Diyetetik Bölümünün amacı, toplumu oluşturan bireylerin yeterli ve dengeli beslenmesini sağlayarak multidisipliner bir yaklaşım ile yaşam kalitesinin artırılması, sağlığının korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla, uluslararası standartlar çerçevesinde belirlenen niteliklere uygun, evrensel düşünce ve değerlere sahip nitelikli diyetisyen yetiştirmek; öğrencilerin teorik bilgilerini saha deneyimleri ile pekiştirmelerini sağlamak, araştırma projelerine aktif katılımı teşvik etmek, bilimdeki son gelişmeleri takip eden ve yenilikçi teknolojiye dayalı, uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma ve danışmanlık hizmetleri sunmaktır.

Fakültemiz bünyesinde oluşturulan koordinatörlükler ve komisyonlar ile bölümlerimizin ulusal ve uluslararası düzeyde iletişimleri desteklenmekte, multidisipliner yaklaşımlar teşvik edilmekte, oluşturulan öğrenci temsilciliği uygulamamız sayesinde öğrencilerle iletişim ve problemlerine yönelik düzenlemeler daha hızlı bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

## **BİRİM HAKKINDA BİLGİLER**

### **1. İletişim Bilgileri**

Birim yöneticisi ve yönetici yardımcısına ilişkin iletişim bilgileri aşağıda sunulmuştur. Bu bilgiler, kalite güvence sistemi kapsamında yürütülen faaliyetlerin koordinasyonu, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde iç ve dış paydaşlarla etkin iletişimin sağlanması amacıyla kullanılmaktadır.

Birim Yöneticisi: Birim yöneticisi Prof. Dr. Ferdi BAŞKURT'tur.

Kurumsal Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Doğu Kampüsü, Çünür / ISPARTA

Telefon: 246 211 32 48

E-posta: ferdibaskurt@sdu.edu.tr

Birim Yönetici Yardımcısı: Birim yönetici yardımcısı Doç. Dr. Tuba İNCE PARPUCU'dur.

Kurumsal Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Doğu Kampüsü, Çünür / ISPARTA

Telefon: 246 211 33 81

E-posta: tubaparpucu@sdu.edu.tr

Birim Yönetici Yardımcısı: Birim yönetici yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Şerife TUTAR'dır.

Kurumsal Adres: Süleyman Demirel Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Doğu Kampüsü, Çünür / ISPARTA

Telefon: 246 211 33 19

E-posta: serifeguyen@sdu.edu.tr

Belirtilen yöneticiler, birimin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve kalite güvencesi süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve sürekli iyileştirilmesinden sorumludur. İlgili iletişim bilgileri güncel tutulmakta ve kurumsal web sayfası aracılığıyla paydaşların erişimine açık olarak sunulmaktadır.

## **2. Tarihsel Gelişimi**

2006 yılında Isparta Sağlık Yüksekokulunun, Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmesi için çalışmalar başlatılmış; 14 Mart 2009 Tarih ve 27169 sayılı Resmi Gazete de çıkan Bakanlar Kurulu Kararı ile; Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde bulunan Isparta Sağlık Yüksekokulunun kapatılarak, adı geçen rektörlüğe bağlı olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulması; Milli Eğitim Bakanlığının 02.02.2009 tarihli ve 3024 sayılı yazısı üzerine, 28.03.1983 tarihli ve 3809 sayılı kanunun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 16.02.2009 tarihinde kararlaştırılmıştır.

Birimde hâlihazırda Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Ebelik ve Beslenme ve Diyetetik Bölümleri yürütülmekte olup, toplam öğrenci sayısı 1635'dir. Eğitim-öğretim faaliyetleri, alanında uzman 57 akademik personel (profesör, doçent, doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve hemşire) tarafından yürütülmektedir. Birimin idari iş ve işlemleri ise 17 idari personel tarafından desteklenmektedir.

Birim altyapısı; eğitim-öğretim ve uygulama faaliyetlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmış derslikler, ofis alanları, uygulama/laboratuvar alanları ve ortak kullanım alanlarından oluşmaktadır. Fiziki ve teknolojik altyapı, eğitim kalitesinin artırılması ve öğrenme çıktılarının desteklenmesi amacıyla düzenli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Birim, mevcut insan kaynağı ve altyapı olanaklarıyla eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürmekte; kalite güvence sistemi kapsamında güçlü ve gelişime açık yönlerini düzenli olarak izleyerek sürekli iyileştirme yaklaşımını benimsemektedir.

## **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

### **Misyon**

Çağdaş ve bilimsel gelişmelere dayalı olarak birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verecek, etik değerlere, etkili iletişim, problem çözme ve araştırma becerilerine sahip, insan haklarına saygılı, otonomi sahibi, lider vasıflarına sahip, sağlık profesyonelleri yetiştirmektir.

### **Vizyon**

Elinde bulundurduğu kaynakları ve imkânları en üst düzeyde kullanarak sağlık bilimleri alanında bilgi üreten, yayan, uygulayan, yetiştirdiği üstün nitelikli bireylerle ve bilime yaptığı katkılarla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan

örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

### **Değerler**

- Evrensel düşünce ve değerlere sahip olmak
- Eğitim ve öğretim programlarını hem nitelik hem de niceliksel açıdan daha ileriye götürecek yeni hedeflere, stratejilere ve eylem planlarına açık olmak
- Bilimsel çalışmaları daha ileriye taşımak
- Evrensel bilgiyi üretmeyi ve paylaşmayı sürdürmek
- Temel bilimler, klinik bilimler, mesleki dersler, araştırma yöntemleri, seminerler ve klinik çalışmayı kapsayan eğitim programları ile lisans ve lisansüstü eğitimi sürdürmek ve geliştirmek
- Sağlık ekibinin etkin ve etkili bir üyesi olarak rol ve işlevlerini yerine getirecek mezunlar yetiştirmek
- Ülke yararına sağlık politikalarına katkıda bulunmak ve geliştirmek

### **Hedefler**

- Eğitim ve öğretim kalitesini artırmak
- Fiziksel koşulları iyileştirmek
- Bölümlere yeni alınacak öğrenci sayısını azaltmak
- Klinik/Saha Uygulaması ve Staj koşullarını iyileştirmek
- Fakülte bölümleri arasında multidisipliner bakış açısını geliştirmek
- Sağlık Bilimleri Fakültelerinin yapılandırmasına yönelik standartlar belirlemek
- Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak
- Akademik çalışmaları destekleyici ekipmanları arttırmak
- Bilimsel araştırmaların sonuçlarını yayma dönüştürmek
- Akademik yazımı kolaylaştıracak eğitimleri arttırmak
- Ortak bilimsel araştırma projesi/yayın üretilmesi ve yürütülmesine yönelik koordinasyon ve iş birliği sağlamak
- Fakülte bölümlerinin diğer bölüm veya üniversitelerle olan iş birliği ve araştırmalarını artırmak
- Kamu kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleriyle olan iş birliği ve araştırma olanakları ve ortak proje sayısını arttırmak
- İdari personelin niteliksel ve niceliksel yönden gelişimini sağlamak, iş verimini artırmak ve devamlılığını sağlamak

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemizde dekanlık, bölüm başkanlıkları, idari personel yapılanması tanımlanmış olup, yönetim modeli ve idari yapılanmaya fakültemiz internet sayfasından ulaşılabilir (Kanıt 1). Fakültemiz organizasyon şemasındaki görevlendirmeler esas alınarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler fakültemiz kurul/komisyon/komite/ekip/çalışma grupları görev tanımları çerçevesinde yürütülmektedir (Kanıt 2).

Birimimizde kararlar fakülte bazında fakülte yönetim kurulu, bölüm bazında bölüm kurullarınca alınmaktadır (Kanıt 3). Ayrıca kalite güvence kurulu gibi kurullar hem karar verme hem de alınan kararların kontrolünde etkin role sahiptir (Kanıt 4). Alınan kararlarla ilgili paydaş bilgilendirmesi yapılmakta ve paydaş görüşü alınmakta olup, toplantı ve kararlara en üst düzeyde katılım sağlanması hedeflenmektedir (Kanıt 5).

Fakültemizde organizasyon şeması tanımlanmış olup, internet sitesinde yer alan birimler sekmelerine girilince alt birimlere ulaşılabilir (Kanıt 1). Tüm alt birimler bağlı bulunduğu üst birime rapor vermekle mükelleftir. Fakülte internet sayfamızda Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu görev tanımı ve işleyişleri yer almaktadır (Kanıt 2). Ayrıca tanımlanan iş akış şemaları fakültemiz internet sayfasında yer bulmaktadır (Kanıt 6).

#### Olgunluk Düzeyi

|  | 1                         | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |

|                               |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| (X) ile<br>işaretleyini<br>z. |  |  |  | X |  |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|

#### Kanıtlar

- Kanıt 1: SBF\_Organizasyon\_Şeması  
<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/akademik-teskilat-semasi-2025-31072025.pdf>
- Kanıt 2: SBF\_Görev\_Yetki\_ve\_Sorumluluklar  
<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/gorev-yetki-ve-sorumluluklarimiz/gorev-yetki-ve-sorumluluklarimiz-15241s.html>
- Kanıt 3: SBF\_Yönetim\_Kurulu\_Kararları  
<https://mys.sdu.edu.tr/Search>
- Kanıt 4: SBF\_Kalite\_Güvence\_Sistemi  
<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-16724s.html>
- Kanıt 5: SBF\_Danışma\_Kurulu\_Toplantı\_Tutanağı  
<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/5-nolu-danisma-kurulu-karari-13112025.pdf>
- Kanıt 6: İş\_Akış\_Şeması  
<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/arsiv>

#### **A.1.2. Liderlik**

Yükseköğretim ekosistemi Fakülte Kalite ve Güvence Birimimiz tarafından yakından takip edilmekte olup, kurulduğu günden itibaren düzenli olarak toplanmakta, alınan kararlar hayata geçirilmekte, geçirilemeyenlerle ilgili B planları devreye sokulmaktadır. Toplantı tutanak ve iyileştirmelerine fakültemiz internet sayfası üzerinden ulaşılabilir (Kanıt 1). Gelişen teknolojiyle birlikte tüm sürecin daha hızlı işletilebilmesi için Fakülte Dekanımız önderliğinde WhatsApp üzerinden anlık duyurular yapılmakta, tüm yazılar EBYS üzerinden Dekan, Fakülte Sekreteri, Dekan Sekreteri tarafından öğretim elemanlarına iletilmekte, tüm süreçlere kurul üyeleri, iç ve dış paydaşlar dahil edilerek interdisipliner ve ekip ruhuyla hareket edilmektedir. Öğrencisinden, öğretim üyesine, dış paydaşlardan stratejik ortaklara kadar tüm işbirlikçiler hızlı bir şekilde dekanlığa ulaşabilmekte, konuyla ilgili reaksiyon almaktadırlar (Kanıt 2).

Fakülte bünyesi ve birim içinde her bir faaliyette faaliyet liderleri/sorumluları seçilmektedir. Böylelikle küçük gruplar halinde daha organize hareket edilebilmektedir. Kalite Güvence Birimi komisyon raporları incelendiğinde her etkinlik, amaç veya iş için ehil bir öğretim üyesinin Fakülte Dekanımız önderliğinde toplanan Kalite Güvence Birimi tarafından lider tayin edilmektedir. Etkinlik liderleri faaliyet için tüm bölümlerle iletişime geçip, bölümler ve işbirlikçiler arası koordinasyonu sağlayıp nihai sonucu bir sonraki kalite toplantısında diğer ekip üyeleriyle paylaşmaktadır. Kalite Güvence Birimi toplantı raporları fakültemiz kalite internet sayfası üzerinden ulaşılabilir (Kanıt 3).

Tüm üst ve alt birimlerde liderler görev için hazır bulunmadığı durumlara yönelik yardımcı atamaları yapmışlardır. Ayrıca birimde kurulan kurul ve komisyonlar yetki paylaşımının, ilişkilerin kuvvetlendirilmesinin, zamansal koordinasyonun en önemli göstergeleridir. Toplantılarda alınan kararların işaret ettiği üzere bir etkinlik veya görevden farklı öğretim elamanları sorumlu tutulmakla birlikte, bir kişiye binen iş yükü azaltılmakta bu da beraberinde yüksek motivasyon ve azalmış iş stresini getirmektedir. Bunun yanı sıra dekanlık tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimler, Üniversitemiz Kalite ve Güvence Biriminden talep edilen seminerler, Eğitici Eğitimi, Kalite Temel Eğitimi ve Yapay Zeka Destekli Veri Analizi Eğitimi gibi Üniversitemizin farklı birimlerinden talep edilen eğitimler hem güncel yaklaşımları takip etmeyi, hem de profesyonel bir bakış açısıyla motivasyonu artırmayı amaçlamaktadır (Kanıt 4).

Akademik yıl açılışı, akademik kurul gibi resmi ve bayramlaşma, tebrik gibi gayri resmi olarak düzenli aralıklarla akademisyen ve idari personelle planlanan toplantılar yönetim ve personel arası iletişimi kuvvetlendirmektedir (Kanıt 5). Bununla birlikte her kurulda araştırma görevlisi, Dr. Öğr. Üyesi, Doçent Temsilcileri gibi akademik personel ve idari personel temsilcileri bulunmaktadır. Bu durum problem ve taleplerin dile getirildiği, sadece yönetim-personel değil aynı zamanda personeller arası empatisinde sağlandığı ortamlar oluşturmaktadır (Kanıt 6). Düzenli aralıklarla yapılan akademik ve idari personel memnuniyet anketleri de yönetimin talep, istek, şikâyet noktasında özdeğerlendirme yapmasına ve reaksiyon sergilemesine olanak sağlamaktadır (Kanıt 7).

Her kalite Güvence Birimi toplantısında gerekli izlem ve iyileştirmeler masaya yatırılmakta, kalite kültürünün içselleştirilmesi ve yaygınlaştırılması için etkinlikler planlanmaktadır (Kanıt 4). Planlanan etkinlikler, EBYS'den tebliğ edilen kararlar içselleştirme ve iyileştirme süreçlerinin aktif ve sürdürülebilir olduğuna dair kanıtlardır (Kanıt 1).

## Olgunluk Düzeyi

|                        | 1                         | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                           |                                                            |                                                                 |                                                                 | <b>X</b>                                                                                                                                            |

## Kanıtlar

- Kanıt 1: SBF\_İyileştirme\_Faaliyetleri

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-16724s.html>

- Kanıt 2: SBF\_İletişim

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/iletisim>

- Kanıt 3: Birim\_Kalite\_Komison\_Toplantısı

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/17-nolu-kalite-guvence-ve-akreditasyon-karari-11042025.pdf>

- Kanıt 4: Veri\_Analizi\_Eğitimi

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/proje-deneyim-paylasimi-toplantilari-serisi-iv-yapay-zek-destekli-veri-analizi-databeeg-ile-veri-cozumleme-egitimi-duzenlendi-52545h.html>

- Kanıt 5: SBF\_Etkinlik\_Örnekleri

- Kanıt 6: Temsilciler\_Örneği

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/arastirma-gorevlileri-konsey-uyeleri-16887s.html>

- Kanıt 7: Memnuniyet\_Anket\_Sonuçları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-2025-akademik-personel-memnuniyet-anketi-06052025.pdf>

### A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemiz tüm bölümlerinde müfredat programları TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim ve Yeterlilikler Çerçevesi) ve ulusal akreditasyon programlarına göre güncellenmiş olup en son güncellemeler ders bilgi paketlerinde yayınlanmaktadır (Kanıt 1).

Değişim Modeli, fakültemizin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda ortaya koyduğu eylemlerin izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçlerini proje yönetimi yaklaşımı ile ortaya koymaktadır. Değişim ihtiyaçlarının belirlenmesi, planlanması, organizasyon yapısının güncellenmesi ve değişimin hayata geçirilmesi basamaklarını içermektedir. İhtiyaçlar doğrultusunda birim kalite ve güvence birimi ihtiyaç analizi yapmakta, analizler sonucunda gerekli iyileştirmeler için süreç takvimi başlatılmaktadır (Kanıt 2).

#### Olgunluk Düzeyi

|                        | 1                         | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                           |                                                            |                                                                 | X                                                               |                                                                                                                                                     |

#### Kanıtlar

- Kanıt 1: Ders\_Bilgi\_Paketi\_Örneği

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2205>

- Kanıt 2: SBF\_İyileştirme\_Faaliyetleri

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-16724s.html>

#### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Üniversitemiz tarafından 2024 yılında fakültemize üniversite iş takvimi tebliğ edilmiş olup fakültemizce Kalite Güvence ve Akreditasyon Birimi iş takvimi oluşturulmuştur (Kanıt 1). Bu plana bağlı kalınmakla birlikte birim öz değerlendirme kontrol listesine göre PUKO çevrimleri uygulanmaktadır. Alınan toplantılarda sorumluluk ve yetkiler tanımlanmaktadır (Kanıt 2). İşleyişle ilgili oluşturulan iş akış şemaları fakültemiz internet sayfasında yer almaktadır (Kanıt 3).

Gerçekleşen uygulamalarla ilgili özel bir değerlendirme (Likert tarzı vb) yapılmamaktadır. Ancak her uygulama kontrol edilmekte, uygunluğa göre PUKO döngüsü kapatılmaktadır (Kanıt 4). Başlatılan her PUKO çevrimi kapatılmaktadır (Kanıt 4).

Kalite güvence rehberi oluşturulması ile ilgili daha önce tarafımıza bir bilgilendirme yapılmamış, örnek rehber yollanmamıştır. Bununla birlikte Fakülte Güvence Birimimiz tarafından oluşturulan komisyonlar Fakültemiz Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma Politika taslağı oluşturmuş, bu taslaklar Fakülte Yönetim Kurulu'na uygun görülmüş ve internet sitemizde yayınlamıştır (Kanıt 5), (Kanıt 6).

Daha önce dekanlığımıza iletilen yazılar ve önceki yıllar Birim Öz Değerlendirme kılavuzunda yer alan hususlar dikkate alınarak Birim Kalite Güvence Komisyonu kurulmuş ve düzenli olarak toplanmaktadır (Kanıt 7).

Fakültemizde 2024 yılında yürütülen bilgilendirme toplantıları ve seminerlerle oluşturulan akreditasyonu farkındalığı, 2025 yılı itibarıyla program düzeyinde uygulamaya geçirilmiştir. Bu kapsamda fakültemiz bünyesinde yer alan Hemşirelik Bölümü, program akreditasyon başvurusunda bulunmuş olup süreç aktif olarak devam etmektedir (Kanıt 8). Devam eden akreditasyon sürecinde elde edilen deneyimlerin fakülte genelinde paylaşılması yoluyla diğer bölümler için yol gösterici olması hedeflenmektedir.

Fakültemizde her takvim yılı akademik ve idari personel ve öğrenci memnuniyetlerinin değerlendirilmesi amacıyla memnuniyet anketleri yürütülmektedir (Kanıt 9), (Kanıt 10), (Kanıt 11). Birim kalite güvence birimi toplantılarında görüşülüp komisyonca PUKÖ'nün kapatılması masaya yatırılmakta olup uygun görülen PUKÖ'ler kapatılmakta ve iyileştirme olarak fakülte kalite sayfasında yayınlanmaktadır (Kanıt 12).

## Olgunluk Düzeyi

|                        | 1                         | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (Herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                           |                                                            |                                                                 | X                                                               |                                                                                                                                                     |

## Kanıtlar

- Kanıt 1: SBF\_Kalite\_Güvence\_ve\_Akreditasyon\_Birimi\_İş\_Takvimi

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/kalite-is-takvimi-24102024.pdf>

- Kanıt 2: Kalite\_Toplantı\_Tutanağı

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/20-nolu-kalite-toplanti-tutanagi-13112025.pdf>

- Kanıt 3: İş\_Akış\_Şemaları

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/arsiv>

- Kanıt 4: Kalite\_İyileştirme\_Faaliyetleri

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-16724s.html>

- Kanıt 5: SBF\_Uluslararasılaşma\_Politikası

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/uluslararasilasma-politikasi-07112024.pdf>

- Kanıt 6: SBF\_Toplumsal\_Katkı\_Politikası

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/toplumsal-katki-politikasi-07112024.pdf>

- Kanıt 7: Kalite\_ve\_Akreditasyon\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanakları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/17-nolu-kalite-guvence-ve-akreditasyon-karari-11042025.pdf>

- Kanıt 8: Akreditasyon\_Çalışmaları

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-16724s.html>

- Kanıt 9: Akademik\_Personel\_Memnuniyet\_Anketi

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-2025-akademik-personel-memnuniyet-anketi-06052025.pdf>

- Kanıt 10: İdari\_Personel\_Memnuniyet\_Anketi

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-25-idari-personel-memnuniyet-anketi-06052025.pdf>

- Kanıt 11: Öğrenci\_Memnuniyet\_Anketi

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-2025-ogrenci-memnuniyet-anketi-06052025.pdf>

- Kanıt 12: Kalite\_İyileştirme\_Faaliyetleri

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-16724s.html>

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Birimimizde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik, kalite güvencesi sisteminin temel bileşenlerinden biri olarak ilkesel düzeyde benimsenmiştir. Bu kapsamda, birim internet sayfası kamuoyunu bilgilendirmenin temel aracı olarak kullanılmakta olup; birime ilişkin güncel akademik, idari ve eğitsel bilgiler, programlara ait müfredat ve öğrenme çıktıları, duyurular, kalite güvencesi faaliyetleri, komisyon yapıları ve raporlar düzenli olarak paylaşılmaktadır. Her faaliyet Türkçe ve İngilizce olarak fakülte internet sayfası üzerinden erişime açılmaktadır (Kanıt 1). İnternet sayfasında yer alan bilgilerin doğruluğu ve güncelliğinin sağlanması amacıyla, sorumlu birimler ve kişiler tanımlanmış; içeriklerin periyodik olarak gözden geçirilmesine yönelik bir işleyiş oluşturulmuştur.

Bölüm adına paylaşılan bilgilerin tek bir kurumsal adresten paylaşılıyor olması ve kamuoyuna sunulacak olan bilgi, bildiri ve basın açıklamalarının kurum içerisinde bilgi akışının yazışmalarla sağlanması, doğruluk ve güvenilirliği güvence altına alan etkin bir uygulama olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca şeffaflığın ve hesap verilebilirliğin sağlanması amacıyla fakültemiz idari faaliyet raporlarının ekinde Fakülte Dekanının beyanı bulunmaktadır (Kanıt 2). Yöntemler sistematik ve ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilebilmektedir.

Birim içi ve dışı hesap verebilirlik ile şeffaflığın sağlanması amacıyla; faaliyet raporları, kalite komisyonu çalışmaları, iç değerlendirme süreçleri ve paydaş katılımına ilişkin bilgiler fakültemiz web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır (Kanıt 3). Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin faaliyetler, ilan edilen akademik ve idari takvim doğrultusunda sistematik olarak gerçekleştirilmekte; yapılan çalışmalar kayıt altına alınarak izlenmektedir (Kanıt 3). Bu sayede, şeffaflık ve hesap verebilirliğin sürekliliği güvence altına alınmaktadır.

Birimimizin dış paydaşları ile ilişkileri; yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi temsilcileri ve yerel halkı kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Fakültemiz uygulamalı derslerinde uygulamaya çıkılan kurumlar ile düzenli olarak 2 yıllık periyotlar ile protokoller imzalanmaktadır (Kanıt 4). Konuyla ilgili iç paydaş geri bildirimleri Fakülte Kalite Güvence Birimi toplantılarında alınıp, gerekli iyileştirmeler fakültemiz internet sitesinde yayınlanmıştır (Kanıt 5).

Birimimizin dış paydaşlarla ilişkileri, uluslararasılaşma çalışmaları kapsamında özellikle Erasmus programı çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Süleyman Demirel Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü iş birliğinde düzenlenen Erasmus Bilgilendirme Toplantısı ile öğrenci ve akademik personele yönelik bilgilendirme yapılmış; söz konusu faaliyet fakülte internet sayfası aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmıştır (Kanıt 6).

#### **Olgunluk Düzeyi**

|                               | <b>1</b>                  | <b>2</b>                                                   | <b>3</b>                                                        | <b>4</b>                                                        | <b>5</b>                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                           |                                                            |                                                                 | <b>X</b>                                                        |                                                                                                                                                     |

## Kanıtlar

- Kanıt 1: SBF\_Web\_Sayfası

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/>

- Kanıt 2: SBF\_Faaliyet\_Raporu

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-faaliyet-raporu-24022025.pdf>

- Kanıt 3: SBF\_Kalite\_İyileştirme\_Faaliyetleri

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-16724s.html>

- Kanıt 4: Klinik\_Eğitim\_Uygulamalarına\_İlişkin\_İşbirliği\_Protokolü

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2025-yili-suleyman-demirel-universite-tip-fakultesi-hastanesi-ile-fakultemiz-arasında-yapılan-protokol-21112025.pdf>

- Kanıt 5: SBF\_Kalite\_İyileştirme\_Faaliyetleri

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-16724s.html>

- Kanıt 6: Erasmus\_Bilgilendirme\_Toplantısı

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesi-ve-suleyman-demirel-universitesi-uluslararası-iliskiler-koordinatörlüğü-is-birliğiyle-duzenlenen-erasmus-bilgilendirme-toplantisi-gercekleştirildi-56626h.html>

## A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Sağlık Bilimleri Fakültesine ait misyon, vizyon ve hedefler hazırlanmıştır. Önceliklerimiz eğitim, araştırma alanlarında ulusal ve uluslararası tanınırlığı olan bir fakülte olabilmektir. Bu bilgiler tüm çalışanlarımız ve öğrencilerimiz için web sayfamızda ilan edilmektedir (Kanıt 1). Fakültemizin kalite, araştırma, AR-GE, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı politikaları bulunmaktadır (Kanıt 2), (Kanıt 3), (Kanıt 4), (Kanıt 5), (Kanıt 6). Tüm politikalar üniversite politikaları ile uyumludur. Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi eğitim-öğretim politikasının taslağının oluşturulması ile ilgili görüşme yapılmıştır (Kanıt 7).

Fakülte birim kalite çalışmaları internet sayfasında iyileştirmeler başlığı altında tüm bu uygulamalar yer almaktadır (Kanıt 8). Ayrıca fakültemiz bünyesinde düzenli olarak pek çok toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmektedir. Yürütülen tüm faaliyetler Toplumsal Katkı Faaliyetleri başlığı altında birim kalite çalışmaları internet sayfasından erişime açıktır (Kanıt 8).

Fakültemizde stratejik paydaşların görüşü alınarak kurumun stratejik planıyla uyumlu, birimin kimliğini yansıtan stratejik hedeflerinin, alt hedeflerin ve eylem planının oluşturulması amacıyla planlama

yapılmış ve. Sağlık Bilimleri Fakültesi Liderlik, Yönetişim ve Kalite Stratejik Amaç ve Hedefler Taslağı görülmüştür (Kanıt 7).

#### Olgunluk Düzeyi

|                               | 1                         | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | SistematiK, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                           |                                                            |                                                                 | <b>X</b>                                                        |                                                                                                                                                     |

#### Kanıtlar

- Kanıt 1: SBF\_Misyon\_ve\_Vizyonu  
<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/misyon-vizyon/misyon-vizyon-12181s.html>
- Kanıt 2: SBF\_Kalite\_Politikası  
<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/kalite-politikasi-15052025.pdf>
- Kanıt 3: SBF\_Araştırma\_Politikası  
<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/arastirma-politikasi-15052025.pdf>
- Kanıt 4: AR-GE\_Araştırma\_Politikası  
<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/ar-ge-politikasi-25042025.pdf>
- Kanıt 5: SBF\_Uluslararasılaşma\_Politikası  
<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/uluslararasilasma-politikasi-07112024.pdf>
- Kanıt 6: SBF\_Toplumsal\_Katkı\_Politikası

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/toplumsal-katki-politikasi-07112024.pdf>

- Kanıt 7: Kalite\_Komisyon\_Toplantı\_Tutanağı

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/19-nolu-birim-kalite-toplanti-tutanagi-20052025.pdf>

- Kanıt 8: SBF\_Kalite\_web\_sitesi

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-16724s.html>

### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin stratejik amaç ve hedefleri, üniversitenin 2021–2025 dönemini kapsayan Stratejik Planı ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Üniversitenin stratejik planında eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik amaç ve hedefler açık şekilde tanımlanmış olup, fakültenin faaliyetleri bu üst politika belgesi çerçevesinde şekillenmektedir (Kanıt 1, Kanıt 2).

Fakülte bünyesinde yer alan akademik birimlerden Hemşirelik Bölümü'nün 2021–2025 Stratejik Planı hazırlanmış olup web sayfası üzerinden erişim sağlanmaktadır. Söz konusu planda bölümün misyonu, vizyonu, temel değerleri ve stratejik amaçları tanımlanmış; böylece stratejik planlama yaklaşımı bölüm düzeyinde somutlaştırılmıştır (Kanıt 3). Ayrıca Hemşirelik Bölümü Stratejik Plan Hazırlama ve Geliştirme Komisyonu oluşturulmuştur (Kanıt 4).

Fakültenin stratejik yönelimi ve hedeflerine ilişkin mevcut durum değerlendirmeleri, Sağlık Bilimleri Fakültesi Birim Öz Değerlendirme Raporu kapsamında ele alınmaktadır. Bu raporda fakültenin güçlü yönleri, gelişime açık alanları ve kalite güvencesi süreçlerine ilişkin değerlendirmelere yer verilerek stratejik amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmiş bir analiz sunulmaktadır (Kanıt 4).

Mevcut kanıtlar incelendiğinde, fakülte düzeyinde stratejik amaç ve hedeflerin üniversite ve bölüm stratejik planları aracılığıyla tanımlandığı; ancak hedeflerin yıllık gerçekleştirmelerinin izlenmesine yönelik fakülteye özgü, ayrı ve periyodik bir izleme raporunun henüz web ortamında yayımlanmadığı görülmektedir. Benzer şekilde, gerçekleştirilemeyen hedeflere yönelik standartlaştırılmış ve yazılı bir eylem planı mekanizmasına ilişkin erişilebilir bir kanıt bulunmamaktadır. Bu durum, fakültede stratejik planlama ve izleme süreçlerinin üniversite ve bölüm düzeyindeki mevcut yapılar üzerinden yürütüldüğünü; fakülte düzeyinde izleme, değerlendirme ve iyileştirme mekanizmalarının güçlendirilmesinin kalite güvencesi sistemi kapsamında gelişime açık bir alan olduğunu göstermektedir.

## Olgunluk Düzeyi

|                        | 1                         | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                           |                                                            |                                                                 | X                                                               |                                                                                                                                                     |

## Kanıtlar

- Kanıt 1: SDÜ\_Stratejik\_Planı

[https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/2021-2025\\_statejik\\_plani.pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_statejik_plani.pdf)

- Kanıt 2: SDÜ SBF Stratejik Planı

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/amac-ve-hedefler-15052025.pdf>

- Kanıt 3: Hemşirelik\_Bölümü\_Stratejik\_Planı

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/kurumsal/stratejik-plan-17591s.html>

- Kanıt 4: Hemşirelik\_Bölümü\_Stratejik\_Plan\_ve\_Geliştirme\_Komisyonu

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/komisyonlar/stratejik-plan-hazirlama-ve-gelistirme-komisyonu-17727s.html>

### A.2.3. Performans yönetimi

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde performans yönetimi, 2025 yılı boyunca kalite güvencesi sistemi kapsamında belirlenen yıllık kalite hedefleri doğrultusunda yürütülmüştür. Bu kapsamda fakültenin temel faaliyet alanlarını içerecek şekilde çeşitli performans göstergeleri izlenmiş

ve değerlendirilmiştir. 2025 yılında performans izleme sürecinde; i ve dış paydaş memnuniyet değerlendirmeleri, ğrenci başarı durumları, akademik personelin yayın ve proje faaliyetleri, ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılım sayıları, bilimsel ve sosyo-kültürel etkinlikler, toplumsal katkı faaliyetleri ile mezunlara yönelik izleme çalışmalarına ait performans göstergeleri belirlenmektedir (Kanıt 1), (Kanıt 2).

Söz konusu göstergelere ilişkin veriler, fakültenin yıllık faaliyet raporu ve kalite güvencesi çalışmaları kapsamında değerlendirilmiş; elde edilen sonuçlar fakülte yönetimi ve birim kalite komisyonu tarafından izlenmiştir. Bu süreçte performans göstergeleri, fakültenin eğitim-ğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin genel görünümünü ortaya koymak amacıyla kullanılmıştır (Kanıt 1).

2024 yılı itibarıyla birime özgü, tüm temel faaliyet alanlarını kapsayan anahtar performans göstergelerinin (KPI) sistematik ve ölçülebilir bir yapı içerisinde tanımlanmasına yönelik çalışmalar planlama aşamasında ele alınmış; bu konu kalite güvencesi sistemi kapsamında geliştirilmesi gereken alanlardan biri olarak değerlendirilmiştir (Kanıt 3).

Mevcut durumda performans göstergelerine ilişkin veriler yıllık raporlar aracılığıyla izlenmekte olup, göstergelerin yıllar içindeki değişiminin düzenli ve karşılaştırmalı biçimde sunulduğu ayrı bir izleme tablosu henüz oluşturulmamıştır. Bu yönüyle performans yönetimi süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi, fakültenin sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında öncelikli gelişim alanları arasında yer almaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

|  | <b>1</b>                  | <b>2</b>                                                   | <b>3</b>                                                        | <b>4</b>                                                        | <b>5</b>                                                                                                                                            |
|--|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>rnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |

|                               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| (X) ile<br>işaretleyini<br>z. |  |  | X |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|

## Kanıtlar

- Kanıt 1: SBF\_Faaliyet\_Raporu

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-faaliyet-raporu-24022025.pdf>

- Kanıt 2: SBF\_AR-GE\_Raporu

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-ar-ge-raporu-04032025.pdf>

- Kanıt 3: Kalite\_Komisyon\_Toplantı\_Tutanağı

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/20-nolu-kalite-toplanti-tutanagi-13112025.pdf>

## A.3. Yönetim Sistemleri

### A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fakülte internet sayfasında çeşitli bilgi sistemleri ve dijital platformlar doğrudan erişime sunulmaktadır: Öğrenci Bilgi Sistemi, Mezun İzleme Sistemi, Aday Öğrenci Portalı, Ders Programları ve Ders Bilgileri gibi bilgi kaynakları listelenmektedir.

Bu kanallar aracılığıyla hem akademik hem idari bilgi sistemlerine öğrenciler ve personel ulaşabilmektedir. Bu dijital sistemler öğrenci ve öğretim elemanlarının eğitim programlarına, ders içeriklerine, sınav takvimlerine ve kişisel akademik kayıtlarına ulaşmasını sağlamaktadır (Kanıt 1). Ayrıca Öğrenci oryantasyon kitapçıları gibi kaynaklar Hemşirelik Bölümü dokümanlarında yer almakta ve öğrencilere bilgi sistemine erişim ve kullanım hakkında yönlendirme sağlamaktadır (Kanıt 2).

Fakülte bünyesinde öğrenci eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen Hemşirelik, Ebelik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerinin uygulamalı alanları aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca Beslenme ve Diyetetik Bölümü için “Beslenme İlkeleri Laboratuvarı” ile “Antropometri Laboratuvarı” gibi uygulama laboratuvarları açılmış ve eğitim-öğretime kazandırılmıştır (Kanıt 3).

Uygulamalı alanları aktif olarak kullanan Hemşirelik bölümüne ait beceri laboratuvarlarının kullanımı için “Beceri Laboratuvarları Kullanım Çizelgesi Formu” gibi resmî belgeler Hemşirelik bölüm dokümanlarında yer almaktadır. Bu çizelgeler uygulamaların planlanması ve takibi için kullanılmaktadır (Kanıt 4). Bu tür laboratuvarlar sağlık bilimleri eğitiminde uygulamalı becerilerin geliştirilmesini destekleyen donanımlar olarak kullanılır.

## Olgunluk Düzeyi

|                        | 1                         | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                           |                                                            | X                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                     |

### Kanıtlar

- Kanıt 1: SBF\_web\_sayfası

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/>

- Kanıt 2: Hemşirelik\_Bölümü\_Oryantasyon\_Kitabı

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/2024-2025-egitim-ogretim-yili-hemshirelik-bolumu-oryantasyon-kitabi-15122024.pdf>

- Kanıt 3: Beslenme\_İlkeleri\_Laboratuvarı\_Açılışı

<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/haber/beslenme-ilkeleri-laboratuvari-ve-antropometri-laboratuvarinin-acilisi-gerceklestirildi-55834h.html>

- Kanıt 4: Beceri\_Laboratuvarları\_Kullanım\_Çizelgesi\_Formu

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/beceri-laboratuvarlari-kullanim-cizelgesi-formu-13032024.pdf>

### A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde akademik ve idari personel için belirlenmiş görev tanımları ve organizasyon yapıları web sayfasında yayımlanan teşkilat şemaları ve görev belgeleri aracılığıyla erişilebilir durumdadır. Bu kapsamda: Fakültenin Fakülte Yönetimi ve ilgili akademik pozisyonlara

ilişkin liste fakülte sayfasında bulunmaktadır; bu liste akademik temsilcilerin ve idari yöneticilerin yetki ve sorumluluklarını göstermektedir (Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri vb.) (Kanıt 1). Ayrıca fakülte dokümanlar bölümünde yer alan Anabilim Dalı Başkanı Görev, Yetki ve Sorumlulukları ile Fakülte Sekreteri Görev, Yetki ve Sorumlulukları belgeleri, bu pozisyonlara özgü görev tanımlarını açıkça belirtmektedir (Kanıt 2), (Kanıt3). Fakülte dokümanlar bölümünde ayrıca “Akademik Teşkilat Şeması” ve “İdari Teşkilat Şeması” gibi belgeler de görev yapılarını destekleyen kanıtlar olarak erişime sunulmaktadır (Kanıt 4), (Kanıt 5). Bu dokümanlar sayesinde fakülte içinde akademik ve idari rollerin ne olduğu, kime bağlı oldukları ve hangi işlevlere sahip oldukları tanımlıdır.

Fakültenin kalite sayfasında yayımlanan Akademik Personel Memnuniyet Anketi raporu, fakülte akademik personelinin iş yükü ve iş ortamına ilişkin memnuniyet düzeylerinin ölçüldüğünü göstermektedir (Kanıt 6). Ayrıca İdari Personel Memnuniyet Anketi raporu da yayımlanmıştır, bu da idari personelin görüşlerinin sistematik şekilde toplandığını göstermektedir (Kanıt 7). Bu memnuniyet anketleri aracılığıyla akademik ve idari personele yönelik düzenli olarak geribildirim toplanmakta ve kalite çalışmalarına girdi sağlanmaktadır. Tüm akademik ve idari personel görüş, öneri ve şikayetlerini yazılı ve sözel olarak bildirme hakkına sahiptir ve bunu kullanmaktadırlar. Fakültenin çeşitli kurullarında yer alan akademik ve idari personel temsilcileri düşüncelerini ilgili toplantılarda dile getirmektedirler. Fakültemizde iyileştirme önerileri dilek-şikayet kutuları ve web sitesinde yer alan iyileştirme öneri formları aracılığıyla değerlendirilmeye alınmaktadır (Kanıt 8).

Fakültede akademik personelin araştırma ve proje geliştirme yetkinliklerini artırmaya yönelik planlı ve sürdürülebilir faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda, Sağlık Bilimleri Fakültesi akademisyenlerinin 2025 yılı TÜSEB çağrılarına katılımını artırmak amacıyla “Proje Deneyim Paylaşımı Toplantıları Serisi-I: TÜSEB Projeleri Bilgilendirme Toplantısı” düzenlenmiş; akademik personele proje hazırlama süreçleri, başvuru koşulları ve deneyim paylaşımları konusunda rehberlik sağlanmıştır (Kanıt 9). Benzer şekilde, 2025 yılı TÜBİTAK Bilim ve Toplum Programı çağrılarına başvuruları teşvik etmek amacıyla “Senin de Bir TÜBİTAK Projen Olsun: TÜBİTAK 2209-A Bilgilendirme Toplantısı” gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılar aracılığıyla akademik personelin proje geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir (Kanıt 10). Söz konusu faaliyetler, fakültede akademik personelin araştırma performansını desteklemeye yönelik insan kaynakları yönetimi uygulamalarının bir parçası olarak değerlendirilmekte ve ilgili birimler tarafından izlenmektedir.

## Olgunluk Düzeyi

|                        | 1                         | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                           |                                                            |                                                                 | X                                                               |                                                                                                                                                     |

## Kanıtlar

- Kanıt 1: Fakülte\_Yönetimi

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/fakulte-yonetimi/fakulte-yonetimi-16709s.html>

- Kanıt 2: Anabilim\_Dalı\_Başkanı\_Görev\_Yetki\_ve\_Sorumlulukları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/anabilim-dali-baskani-gorev-tanimi-30042025.pdf>

- Kanıt 3: Fakülte\_Sekreteri\_Görev\_Yetki\_ve\_Sorumlulukları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/fakulte-sekreteri-gorev-tanimi-30042025.pdf>

- Kanıt 4: Akademik\_Teşkilat\_Şeması

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/akademik-teskilat-semasi-31072025.pdf>

- Kanıt 5: İdari\_Teşkilat\_Şeması

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/idari-teskilat-semasi-28052025.pdf>

- Kanıt 6: Akademik\_Personel\_Memnuniyet\_Anketi

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-2025-akademik-personel-memnuniyet-anketi-06052025.pdf>

- Kanıt 7: İdari\_Personel\_Memnuniyet\_Anketi

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-25-idari-personel-memnuniyet-anketi-06052025.pdf>

- Kanıt 8: İyileştirme\_öneri\_formu

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/iyilestirme-oneri-formu>

- Kanıt 9: TÜSEB\_Projeleri\_Bilgilendirme\_Toplantısı

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesinde-tuseb-toplantisi-duzenlendi-52105h.html>

- Kanıt 10: TÜBİTAK\_2209/A\_Projeleri\_Bilgilendirme\_Toplantısı

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/tubitak-2209-projeleri-bilgilendirme-toplantisi-54891h.html>

### A.3.3. Finansal yönetim

Fakültemizde birim bazında temel gelir ve gider kalemleri idari faaliyet raporunda tanımlanmış ve yıllar içinde izlenmektedir (Kanıt 1).

#### Olgunluk Düzeyi

|                        | 1                         | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                           |                                                            |                                                                 | X                                                               |                                                                                                                                                     |

## Kanıtlar

- Kanıt 1: SBF\_Faaliyet\_Raporu

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-faaliyet-raporu-24022025.pdf>

### A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültede yürütülen eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari faaliyetlere ilişkin süreçler, üniversite genelinde tanımlı olan süreç yönetim çerçevesi ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin süreçler; ilgili komisyonlar, kurullar ve fakülte yönetimi aracılığıyla planlanmakta ve uygulanmaktadır. Eğitim-öğretim süreçleri (örgün eğitim, uygulamalı eğitimler, uzaktan eğitim uygulamaları) ile akademik ve idari faaliyetlere ilişkin bilgilendirmeler, fakülte internet sayfasında yer alan duyuru ve haber mekanizması üzerinden paydaşlara duyurulmaktadır. Bu durum, süreçlere ilişkin bilginin erişilebilirliğini ve şeffaflığını desteklemektedir (Kanıt 1).

Fakültede araştırma ve proje geliştirme faaliyetlerine yönelik süreçler, AR-GE Komisyonu koordinasyonunda yürütülmekte; proje çağrıları, bilgilendirme toplantıları ve deneyim paylaşımı etkinlikleri planlı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda düzenlenen proje bilgilendirme ve deneyim paylaşımı toplantıları, süreçlerin sorumlular aracılığıyla işletildiğini ve uygulamaya yansıtıldığını göstermektedir (Kanıt 2).

Kalite güvence birimi tarafından yürütülen tüm süreçlere dair iyileştirmeler yapılmakta ve PUKÖ çevrimi gerçekleştirilmektedir (Kanıt 3). Oluşturulan tüm iş akış şemaları güncelliği korumakta olup, yeni işlere yönelik iş-akış şemaları da hazırlanmaktadır (Kanıt 3).

Fakültede süreç yönetimine ilişkin uygulamaların güncelliği; fakülte web sayfasında yer alan duyurular, haberler ve komisyon faaliyetlerinin düzenli olarak paylaşılması yoluyla sağlanmaktadır. Böylece yürütülen süreçlerin sürekliliği desteklenmekte ve paydaşların güncel bilgilere erişimi mümkün kılınmaktadır (Kanıt 1).

### Olgunluk Düzeyi

|  | 1                         | 2                                                            | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                    |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanması ile ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. |

|                         |  |  |  |   |                                                                   |
|-------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------------------------------------|
|                         |  |  |  |   | r. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyini z. |  |  |  | X |                                                                   |

### Kanıtlar

- Kanıt 1: SBF\_web\_sayfası

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/>

- Kanıt 2: AR-GE\_Toplantı\_Tutanağı

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/ar-ge-toplanti-tutanagi-2-nolu-25042025.pdf>

- Kanıt 3: SBF\_Kalite\_web\_sitesi

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-16724s.html>

### A.4. Paydaş Katılımı

#### A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Birimde iç ve dış paydaşlar; üniversitenin kalite güvencesi yaklaşımıyla uyumlu şekilde tanımlanmış olup, fakülte faaliyetlerinde öğrenciler, akademik personel, idari personel, mezunlar ve dış paydaşlar (kamu kurumları, sağlık kuruluşları, üniversiteler ve uluslararası iş birlikleri) paydaş grupları olarak değerlendirilmektedir. Fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uluslararasılaşma faaliyetleri bu paydaşlarla etkileşim içinde yürütülmektedir. Fakültemiz danışma kurulu özellikle sivil toplum kuruluşları ve mezunları yansıtacak şekilde güncel olarak belirlenmiştir (Kanıt 1). Danışma kurulu en az yılda 1 kez toplantı düzenlemektedir (Kanıt 2).

İç paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılımı; öğrenci temsilcileri aracılığıyla yürütülen bilgilendirme ve görüş alma süreçleri, akademik ve idari personelin fakülte ve bölüm kurullarında yer alması ve komisyon çalışmaları yoluyla sağlanmaktadır. Bu kapsamda, fakülte bünyesinde gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları ve akademik faaliyetler, iç paydaş katılımını destekleyen uygulamalar arasında yer almaktadır (Kanıt 3).

Dış paydaş katılımı ise başta uluslararasılaşma faaliyetleri olmak üzere, üniversite birimleri ve paydaş kurumlarla gerçekleştirilen ortak etkinlikler aracılığıyla yürütülmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Süleyman Demirel Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü iş birliğiyle düzenlenen Erasmus bilgilendirme toplantıları, dış paydaşlarla etkileşimin ve bilgilendirme süreçlerinin somut bir örneğini oluşturmaktadır (Kanıt 4).

İç kalite güvencesi sistemi kapsamında öğrenci, akademik personel ve idari personelin görüşlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar, üniversite genelinde yürütülen memnuniyet anketleri ve fakülte web sayfası üzerinden yapılan duyurular yoluyla desteklenmektedir. Fakülte internet sayfasında yer alan duyuru ve haberler aracılığıyla paydaşlar süreçler hakkında bilgilendirilmekte; bu sayede katılımın sürekliliği ve erişilebilirliği sağlanmaktadır (Kanıt 5).

Gerçekleştirilen paydaş katılım faaliyetleri, fakülte yönetimi ve ilgili komisyonlar tarafından izlenmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda izleyen dönemlerde planlamalar yapılmaktadır. Bu yaklaşım, paydaş katılımının yalnızca bilgilendirme düzeyinde kalmadığını, aynı zamanda iyileştirme süreçlerini destekleyecek şekilde ele alındığını göstermektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

|                               | <b>1</b>                  | <b>2</b>                                                   | <b>3</b>                                                        | <b>4</b>                                                        | <b>5</b>                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                           |                                                            |                                                                 | <b>X</b>                                                        |                                                                                                                                              |

#### **Kanıtlar**

- Kanıt 1: Danışma\_kurulu\_Listesi

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/danisma-kurulu-16736s.html>

- Kanıt 2: Danışma\_Kurulu\_Toplantı\_Tutanağı

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/5-nolu-danisma-kurulu-karari-13112025.pdf>

- Kanıt 3: Kalite\_komisyon\_üyeleri

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-komisyon-uyeleri-16728s.html>

- Kanıt 4: Erasmus\_Bilgilendirme\_Toplantısı

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesi-ve-suleyman-demirel-universitesi-uluslararası-iliskiler-koordinatörlüğü-is-birliğiyle-duzenlenen-erasmus-bilgilendirme-toplantisi-gerçekleştirildi-56626h.html>

- Kanıt 5: SBF\_Duyurular\_ve\_Haberler\_Sayfası

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/duyurular>

#### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Sağlık Bilimleri Fakültesinde öğrenci geri bildirimleri, üniversite genelinde yürütülen kalite güvencesi uygulamaları ile uyumlu şekilde alınmakta ve değerlendirilmektedir. Süleyman Demirel Üniversitesi tarafından düzenli olarak gerçekleştirilen genel öğrenci memnuniyet anketleri, fakülte düzeyinde izlenmekte; elde edilen sonuçlar eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerde girdi olarak kullanılmaktadır (Kanıt 1), (Kanıt 2).

Memnuniyet anketleri dışında öğrenci geri bildirimleri; öğrenci temsilcileri aracılığıyla gerçekleştirilen görüşmeler, akademik danışmanlık süreçleri ve fakülte yönetimi ile yapılan bilgilendirme toplantıları yoluyla alınmaktadır. Bu uygulamalar, öğrenci görüşlerinin yalnızca nicel araçlarla değil, nitel yöntemlerle de toplanmasına imkân sağlamaktadır (Kanıt 3).

Öğrencilerin şikâyet ve önerilerini iletebilmeleri amacıyla, üniversite tarafından sağlanan resmî başvuru ve iletişim kanalları (fakülte yönetimi, danışmanlar, web tabanlı iletişim araçları) kullanılmaktadır. Bu kanallar fakülte web sayfası üzerinden duyurulmakta ve öğrencilerin erişimine açık tutulmaktadır. Böylece öğrenci geri bildirimlerinin adil, şeffaf ve izlenebilir biçimde alınması hedeflenmektedir (Kanıt 4). Elde edilen öğrenci geri bildirimleri, fakülte yönetimi ve ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmekte; ihtiyaç duyulan alanlarda iyileştirmeye yönelik planlamalar yapılmaktadır.

## Olgunluk Düzeyi

|                        | 1                         | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                           |                                                            |                                                                 | X                                                               |                                                                                                                                                     |

### Kanıtlar

- Kanıt 1: İyileştirme\_Faaliyetleri

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-16724s.html>

- Kanıt 2: Öğrenci\_Memnuniyet\_Anketleri

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-2025-ogrenci-memnuniyet-anketi-06052025.pdf>

- Kanıt 3: SBF\_Duyurular\_ve\_Haberler\_Sayfası

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/duyurular>

- Kanıt 4: SBF\_İletişim

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/iletisim>

### A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Sağlık Bilimleri Fakültesinde mezun ilişkileri yönetimi, üniversite genelinde yürütülen mezun izleme ve kariyer destek mekanizmalarına ek olarak, Hemşirelik Bölümü özelinde yapılandırılmış ve sürdürülebilir uygulamalar aracılığıyla yürütülmektedir. Hemşirelik Bölümünde mezunlarla iletişimin sürdürülmesi ve mezun görüşlerinin sistematik olarak alınması amacıyla Mezun İzleme Sistemi kullanılmaktadır (Kanıt 1). Bu kapsamda, 2025 yılı içerisinde Hemşirelik Bölümü 2. Mezun Buluşması

Etkinliği düzenlenmiş; mezunlarla doğrudan etkileşim sağlanarak lisans eğitim programına ve mesleki uygulamalara ilişkin geri bildirimler alınmıştır (Kanıt 2). Ayrıca 2025 yılında, Hemşirelik Bölümü mezunlarının lisans eğitim programına ilişkin görüşleri yazılı olarak toplanmış ve değerlendirilmiştir. 2022–2023 yılı mezunlarını kapsayan “2025 Yılı Mezun Görüşleri Raporu”, mezunların eğitim programına ilişkin değerlendirmelerini, güçlü yönleri ve iyileştirmeye açık alanları içeren somut veriler sunmaktadır (Kanıt 3). Elde edilen mezun geri bildirimleri, Hemşirelik Bölümünde eğitim- ğretim süreçlerinin değerlendirilmesinde ve iyileştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılmakta; bu yaklaşım mezun ilişkileri yönetiminin iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirildiğini göstermektedir. Böylece mezun geri bildirimleri yalnızca izlenmekle kalmamakta, program geliştirme süreçlerine yansıtılmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

|                                | 1                         | 2                                                           | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasın a ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b> rnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyini z.</b> |                           |                                                             |                                                                 | <b>X</b>                                                        |                                                                                                                                                     |

### Kanıtlar

- Kanıt 1: Hemşirelik\_Mezun\_İzleme\_Sistemi

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/komisyon-rapor-kanitlari/b-5-2-mezun-izleme-sistemi-13574s.html>

- Kanıt 2: Hemşirelik\_B l m \_Mezun\_Buluşması\_Etkinliği

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/hemsirelik-bolumu-2-mezun-bulusmasi-etkinligi-52072h.html>

- Kanıt 3: Mezun\_G r şleri\_Raporu

## **A.5. Uluslararasılaşma**

### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

Hemşirelik Bölümü'nde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, Bölüm Erasmus Koordinatörlüğü aracılığıyla planlı ve tanımlı bir yapı içinde yürütülmekte olup görev, yetki ve sorumluluklar yazılı hale getirilmiştir. Bu kapsamda Ulusal/Uluslararası İlişkiler Birimi Koordinatörlüğü Çalışma Esasları hazırlanarak bölüm web sayfasına konulmuştur (Kanıt 1). Erasmus başvuru süreci, başvuru sonrası aşamalar ile Erasmus programı öğrenci iş akış şemaları hazırlanarak süreç adımları görselleştirilmiş, süreç adımları standartlaştırılmış ve bölüm web sayfası üzerinden paylaşılmıştır (Kanıt 2, Kanıt 3). Bu yapı, uluslararasılaşma süreçlerinin kurumsal hafızaya dayalı, şeffaf ve sürdürülebilir biçimde yönetildiğini göstermektedir.

Bölüm Erasmus Komisyonu tarafından, bilgilendirme toplantılarına katılamayan öğrencilerin akademik danışmanlar aracılığıyla Erasmus Komisyonu'na yönlendirilmesi istenmiştir. Ancak izleme süreci kapsamında yapılan değerlendirmede, bu yönde öğrenci başvurusu veya geri bildirimi olmadığı tespit edilmiştir. Bu durum, komisyon tarafından kayıt altına alınarak değerlendirilmiş ve bilgilendirme faaliyetlerinin ağırlıklı olarak planlanan toplantılar ve duyurular aracılığıyla yürütüldüğü sonucuna varılmıştır.

Uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin hazırlanan Erasmus Faaliyet Raporu, Bölüm Başkanlığı aracılığıyla tüm öğretim elemanlarıyla paylaşılmış, böylece komisyon çalışmaları ve ulaşılan öğrenci sayıları bölüm genelinde görünür kılınmıştır. Bu uygulama, uluslararasılaşma süreçlerinde şeffaflık, kurumsal bilgilendirme ve iç paydaş katılımını güçlendiren bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası faaliyetlere katılımını artırmak amacıyla çok boyutlu teşvik edici uygulamalar yürütülmektedir.

Bu kapsamda;

- Öğrencilerin uluslararasılaşma süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla tüm sınıf düzeylerinde Erasmus bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara ilişkin katılım imza listeleri ayrı ekler halinde sunulmuş, toplantılar sonrasında uygulanan geribildirim ve memnuniyet anketlerinin sonuçları raporlanarak izleme mekanizması oluşturulmuştur. Erasmus bilgilendirme sunumu web sayfasında yayınlanmıştır (Kanıt 4, Kanıt 5, Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8).
- Erasmus programından yararlanan öğrenci ile çevrim içi 'Polonya'da Öğrenci Olmak: Erasmus Deneyim Paylaşımı' adlı deneyim paylaşım toplantısı düzenlenmiştir. Etkinliğe ilişkin katılımcı geribildirim raporu hazırlanarak deneyim paylaşımının etkililiği değerlendirilmiştir (Kanıt 9).

- Yabancı dil ve yurt dışı deneyimi konusunda öğrencilere rehberlik etmek amacıyla uluslararası deneyime sahip öğretim üyesi ile ‘Küresel Hemşirelikte Yolculuk: Yurt Dışı Deneyimi ve Dil Stratejileri’ adlı yüz yüze toplantı yapılmıştır (Kanıt 10). Toplantıya ait imza listeleri ve toplantı sonrası hazırlanan geribildirim raporu aracılığıyla etkinliğin kazanımları izlenmiştir. Bu toplantı kapsamında ayrıca Erasmus’a istekli ve yabancı dil çalışmaları yürüten öğrenciler belirlenmiş ve destekleyici faaliyetler planlanmıştır.
- Öğretim elemanlarının Erasmus hareketliliğine ilişkin gereksinimlerinin belirlenmesi amacıyla ihtiyaç belirleme anketi uygulanmış ve sonuçları raporlanmıştır. Anket sonuçlarına dayalı olarak Erasmus ile Akademik Hareketlilik: Fırsatlar ve Başvuru Süreçleri başlıklı bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir. Bu toplantıya ait imza listeleri, geribildirim ve memnuniyet sonuç raporu sunulmuştur (Kanıt 11).

Bu faaliyetler, öğrenci ve personelin sürece aktif katılımını teşvik eden sistematik uygulamalar olarak değerlendirilmektedir.

Uluslararasılaşma faaliyetleri;

- Toplantı ve eğitim katılım listeleri,
- Öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik geri bildirim ve memnuniyet anketleri,
- Erasmus başvuru ve hareketlilik verileri aracılığıyla izlenmektedir.

Bunlara ek olarak, Erasmus hareketliliğine katılan giden öğrenci ve öğretim elemanlarının deneyimlerinin izlenebilmesi amacıyla geri bildirim formu oluşturulmuş form bölüm web sayfasında yayımlanmış ve giden öğrenciler tarafından doldurularak izleme süreci başlatılmıştır (Kanıt 12). Bu uygulama, uluslararasılaşma faaliyetlerinin yalnızca etkinlik öncesi değil, hareketlilik sonrası çıktılar üzerinden de değerlendirildiğini göstermektedir.

Bölüm Erasmus Komisyonu tarafından yürütülen danışmanlık, bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetlerinin kapsamı ile danışman öğretim elemanları aracılığıyla kaç öğrenciye ulaşıldığı Komisyon Faaliyet Raporu aracılığıyla izlenmiş ve raporlanmıştır. Faaliyet raporu, Bölüm Başkanlığı aracılığıyla tüm öğretim elemanlarıyla paylaşılmış ve izleme sonuçlarının iç paydaşlarla yaygınlaştırılması sağlanmıştır.

Komisyon bünyesinde gerçekleştirilen her bilgilendirme, eğitim ve deneyim paylaşımı etkinliği sonrasında sistematik olarak geri bildirimler alınmakta, elde edilen bu geri bildirimler değerlendirilerek ilgili iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda yeni iyileştirme faaliyetleri planlanmış, örneğin süreçlerin karmaşık algılandığı yönündeki geri bildirimler üzerine Erasmus başvuru süreci ve sonrasına ilişkin iş akış şemaları

geliştirilmiştir (Kanıt 13). Bu kapsamda izleme sonuçlarının, karar alma ve iyileştirme süreçlerine doğrudan yansıtıldığı ve izleme–iyileştirme döngüsünün etkin biçimde işletildiği değerlendirilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

|                               | <b>1</b>                  | <b>2</b>                                                   | <b>3</b>                                                        | <b>4</b>                                                        | <b>5</b>                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                           |                                                            |                                                                 | <b>X</b>                                                        |                                                                                                                                                     |

#### **Örnek Kanıtlar**

Kanıt 1: Ulusal/Uluslararası İlişkiler Birimi Koordinatörlüğü Çalışma Esasları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/ulusal-uluslararasi-iliskiler-koordinatordlugu-calisma-usul-ve-esaslari-07112025.pdf>

Kanıt 2: Erasmus başvuru süreci iş akış şeması

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/erasmus-basvuru-sureci-ve-sonrasi-icin-is-akis-semasi-07112025.pdf>

Kanıt 3: Hemşirelik Bölümü Erasmus giden ve gelen öğrenci iş akış şeması

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/erasmus-programi-is-akis-semasi-07112025.pdf>

Kanıt 4: Hemşirelik bölümü Erasmus bilgilendirme

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/1-siniflara-yonelik-erasmus-bilgilendirme-toplantisi-gerceklestirildi-54337h.html>

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/2-siniflara-yonelik-erasmus-bilgilendirme-toplantisi-gerceklestirildi-54585h.html>

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/3-siniflara-yonelik-erasmus-bilgilendirme-toplantisi-54587h.html>

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/4-siniflara-yonelik-erasmus-bilgilendirme-toplantisi-54586h.html>

Kanıt 8: Erasmus bilgilendirme sunumu

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/erasmus-ogrenim-ve-staj-hareketliliği-bilgilendirme-toplantisi-sunumu-55404h.html>

Kanıt 9: Erasmus deneyim paylaşım toplantısı

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/polonyada-ogrenci-olmak-erasmus-deneyim-paylasimi-56108h.html>

Kanıt 10: Erasmus toplantısı “Küresel Hemşirelikte Yolculuk: Yurt Dışı Deneyimi ve Dil Stratejileri”

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/kuresel-hemsirelikte-yolculuk-yurt-disi-deneyimi-ve-dil-stratejileri-55643h.html>

Kanıt 11: Erasmus akademik hareketlilik toplantısı

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/erasmus-ile-akademik-hareketlilik-firsatlar-ve-basvuru-surecleri-bilgilendirme-toplantisi-gerceklestirildi-56078h.html>

Kanıt 12: Erasmus deneyim geri bildirim formu

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/degisim-programi-geri-bildirim-formu-18122024.pdf>

Kanıt 13: Erasmus başvuru süreci iş akış şemaları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/erasmus-programi-is-akis-semasi-07112025.pdf>

### **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

Uluslararasılaşma faaliyetleri için insan kaynağı, fiziksel ve teknolojik kaynaklar belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsal yapılar aracılığıyla etkin biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda Bölüm Erasmus Koordinatörlüğü, uluslararası deneyime sahip öğretim elemanları ve üniversitenin Uluslararası İlişkiler birimleri sürecin temel insan kaynağını oluşturmaktadır. Toplantı salonları ve çevrim içi platformlar, öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme, deneyim paylaşımı ve eğitim faaliyetlerinde aktif olarak kullanılmaktadır. Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynakların nicelik ve nitelik bağlamında izlenmesi ve değerlendirilmesi, düzenlenen etkinlik sayıları, katılımcı profilleri, geri bildirim anketleri ve Erasmus başvuru verileri

üzerinden gerçekleştirilmektedir. Uluslararasılaşma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik olarak öğretim elemanlarının uluslararası proje üretme yetkinliklerinin artırılması amacıyla Erasmus Bölüm Koordinatörleri ‘Erasmus Proje Yazma Eğitimi’ talebinde bulunmuştur. Ayrıca insan kaynağının niteliksel olarak geliştirilmesine yönelik olarak Erasmus Bölüm Komisyon Üyeleri Yıldızlar Ligi Erasmus+ Merkezi Projeler Toplantısına katılım sağlayarak merkezi projeler, iyi uygulama örnekleri ve ortaklık geliştirme süreçlerine ilişkin güncel bilgiler edinmiştir. Bu katılıma ilişkin belge kanıt olarak sunulmuştur. Ek olarak Erasmus Bölüm Koordinatörleri, Süleyman Demirel Üniversitesi Uluslararası Dış İlişkiler Koordinatörlüğü’nün düzenlediği Erasmus + KA171 2026 Proje Başvuruları Bilgilendirme Toplantısı’na katılmıştır (Kanıt 14). Bu uygulamalar, bölümün uluslararası proje üretme ve fonlara erişim kapasitesini artırmaya yönelik hedefli insan kaynağı yatırımı olarak değerlendirilmektedir.

### Olgunluk Düzeyi

|                                | 1                         | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyini z.</b> |                           |                                                            |                                                                 | <b>X</b>                                                        |                                                                                                                                                     |

### Örnek Kanıtlar

Kanıt 14: Erasmus + KA171 2026 Proje Başvuruları Bilgilendirme Toplantısı katılımı

<https://uluslararasi.sdu.edu.tr/tr/haber/erasmus-ka171-2026-yili-proje-basvurulari-bilgilendirme-toplantisi-gerceklestirildi-56179h.html>

### **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

Uluslararasılaşma performansı; Erasmus öğrenci ve personel başvuru ve hareketlilik sayıları düzenlenen bilgilendirme ve deneyim paylaşım etkinlikleri ile öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri, uluslararasılaşma performansının değerlendirilmesinde temel veri kaynağını oluşturmaktadır.

Uluslararasılaşma performansının izlenmesine yönelik süreçler; standartlaştırılmış geri bildirim ve memnuniyet formları ve anketler ve kayıt altına alınan komisyon faaliyet raporları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu mekanizmalar, Erasmus Bölüm Koordinatörlüğü tarafından işletilmekte olup üniversitenin kalite güvence sistemiyle entegre edilmiş ve sürdürülebilir nitelik taşımaktadır.

Uluslararasılaşma performansının izlenmesi sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda somut ve hedefli iyileştirme adımları hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda (Kanıt 15);

- Öğrencilere ve öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme toplantılarının sayısı artırılmış,
- Erasmus programından yararlanan öğrencilerle deneyim paylaşımı etkinlikleri planlanmış ve bir tanesi gerçekleştirilmiştir.
- Erasmus başvuru süreci, başvuru sonrası aşamalar ile Erasmus programı öğrenci iş akış şemaları hazırlanarak süreç adımları görselleştirilmiş ve iş akış şemaları geliştirilmiştir (Kanıt 16, Kanıt 17).
- Öğretim elemanlarının uluslararası faaliyetlere katılımını artırmaya yönelik hedefli eğitimler planlanması için girişimde bulunulmuştur.

Bu iyileştirme faaliyetleri; toplantı katılım listeleri, anket sonuçları, bölüm web sayfası duyuruları ve resmî yazışmalar ile kanıtlanabilir niteliktedir.

İzleme sonuçları doğrultusunda, bölümün uluslararası proje geliştirme kapasitesinin artırılması ve güncel Erasmus+ çağrılarına ilişkin bilgi düzeyinin güçlendirilmesi ihtiyacı belirlenmiştir. Bu doğrultuda Erasmus Bölüm Komisyon Üyeleri, ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen toplantılara katılım sağlamıştır. Bu kapsamda Yıldızlar Ligi Erasmus+ Merkezi Projeler Toplantısı'na katılım sağlanarak Erasmus+ merkezi projeler, iyi uygulama örnekleri ve uluslararası ortaklık geliştirme süreçlerine ilişkin güncel bilgiler edinilmiştir. Ayrıca Erasmus Bölüm Koordinatörü Erasmus KA171 2026 Proje Başvuruları Bilgilendirme Toplantısı'na katılım sağlayarak bölümün uluslararası proje başvuru süreçlerine hazırlık kapasitesi güçlendirilmiştir (Kanıt 18).

İzleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda, öğretim elemanlarının uluslararası proje yazma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik yapılandırılmış bir eğitime ihtiyaç olduğu değerlendirilmiş; bu kapsamda Erasmus proje yazma eğitimi talebi oluşturularak ilgili birimlere iletilmiştir. Bu adım,

performans izleme bulgularının doğrudan kapasite geliştirmeye yönelik hedefli bir iyileştirme faaliyetine dönüştürüldüğünü göstermektedir.

İzleme sonuçlarına dayalı iyileştirme adımları kapsamında, Erasmus Bölüm Koordinatörü tarafından uluslararası proje yazım süreçlerine ilişkin örnek uygulamalar öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır. Bu paylaşımlar, bölüm içi resmî iletişim kanalları aracılığıyla gerçekleştirilmiş ve bölümün uluslararası proje geliştirme kapasitesinin artırılmasına katkı sağlamıştır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

|                               | 1                         | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                           |                                                            |                                                                 | <b>X</b>                                                        |                                                                                                                                                     |

#### **Örnek Kanıtlar**

Kanıt 15: Erasmus bilgilendirme toplantısı

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/polonyada-ogrenci-olmak-erasmus-deneyim-paylasimi-56108h.html>

Kanıt 16: Erasmus başvuru süreci iş akış şeması

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/erasmus-basvuru-sureci-ve-sonrasi-icin-is-akis-semasi-07112025.pdf>

Kanıt 17: Erasmus başvuru süreci iş akış şeması

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/erasmus-programi-is-akis-semasi-07112025.pdf>

Kanıt 18: Erasmus KA171 2026 Proje Başvuruları Bilgilendirme Toplantısı

<https://uluslararasi.sdu.edu.tr/tr/haber/erasmus-ka171-2026-yili-proje-basvurulari-bilgilendirme-toplantisi-gerceklestirildi-56179h.html>

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

#### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Beslenme ve Diyetetik, Ebelik, Hemşirelik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerinin eğitim-öğretim programları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), ilgili ulusal çekirdek eğitim programları, mesleki standartlar ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Program amaçları ve öğrenme çıktıları; bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını kapsayacak şekilde tanımlanmış ve alan yeterlilikleri ile uyumu sağlanmıştır. Tüm bölümlerde program yeterlilikleri belirlenirken Süleyman Demirel Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve ilgili bölümün misyon ve vizyonu dikkate alınmıştır. Program amaçları ve öğrenme çıktıları bölüm web sayfaları ve Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Ders bilgi paketleri; ulusal yeterlilikler, çekirdek eğitim programları ve akreditasyon ölçütleri esas alınarak hazırlanmış, ders öğrenme çıktıları program öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiştir (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4).

Beslenme ve Diyetetik Bölümü programı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı esas alınarak; Temel Bilgi ve Beceriler, Beslenme Bilimleri, Diyetetik, Toplum Beslenmesi ve Toplu Beslenme Sistemleri olmak üzere beş ana alanda yapılandırılmıştır. Müfredat oluşturulurken kurum, birim ve program misyon–vizyonu dikkate alınmıştır. Programda ilk iki yarıyılta temel bilgi ve beceri dersleri, izleyen yarıyıllarda mesleki dersler yer almakta; ikinci ve üçüncü yıllarda edinilen teorik bilgiler yedinci ve sekizinci yarıyıllarda uygulama dersleri ile pratiğe aktarılmaktadır. Son sınıfta seminer ve mezuniyet projesi dersleri ile öğrencilerin mesleki yetkinlik kazanmaları hedeflenmiştir. Her yarıyla eklenen seçmeli derslerle öğrencilerin farklı alanlarda bilgi edinmeleri sağlanmıştır. Müfredatın oluşturulmasının ardından iç ve dış paydaş görüşleri de alınmıştır ve bu doğrultuda müfredat son haline getirilmiştir (Kanıt 5). Beslenme ve Diyetetik programının eğitim amaçları web adresinde yayınlanarak tüm paydaşlar ile paylaşılmıştır (Kanıt 6).

Ebelik Bölümü lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları TYYÇ esas alınarak oluşturulmuş, bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Program çıktılarının alan yeterlilikleri ile uyumu sağlanmıştır. Ders bilgi paketlerinde her bir dersin program öğrenme çıktıları ile ilişkisi açıkça gösterilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken üniversite, fakülte ve bölüm misyon–vizyonu dikkate alınmıştır. Ders bilgi paketleri ulusal yeterlilikler ve mesleki standartlar çerçevesinde hazırlanmakta, kalite süreçleri kapsamında düzenli olarak güncellenmekte ve izlenmektedir (Kanıt 7, Kanıt 8).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü programı, Bologna Süreci ve SDÜ Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu doğrultusunda yapılandırılmıştır. Program amaçları ve yeterlilikleri belirlenmiş; ders kazanımları yazılmış, ders kazanımları ile program yeterlilikleri ilişkilendirilmiştir. Ders öğretim planları hazırlanmış, AKTS ve iş yükü hesaplamaları yapılmıştır. Ders bilgi paketleri Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanmış ve program yeterliliklerinin TYYÇ ile uyumu belirtilmiştir. Derslerin örgün, karma ve uzaktan eğitim türleri tanımlanmıştır (Kanıt 9).

Hemşirelik Lisans Programı amaç ve çıktıları; TYYÇ Sağlık Temel Alanı ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)-2022 esas alınarak oluşturulmuştur. Program tasarımında iç ve dış paydaş görüşleri, toplumun sağlık bakım gereksinimleri, ulusal ve uluslararası standartlar dikkate alınmıştır. Program çıktılarının TYYÇ ile uyumu belirlenmiştir. Eğitim programı; paydaş geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri, öğrenci çalıştayları ve AKTS iş yükü hesaplamaları doğrultusunda güncellenmiştir. Ders bilgi paketleri HUÇEP-2022 ölçütlerine göre hazırlanmıştır (Kanıt 10). Program amaç ve çıktılarının oluşturulmasında iç ve dış paydaş görüşleri yer almaktadır (Kanıt 11).

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde aktif bir eğitim-öğretim programı bulunmamaktadır. Bölümün eğitim programına yönelik planlama süreçleri, üniversitenin stratejik hedefleri ve kalite güvencesi politikaları doğrultusunda değerlendirilmektedir.

### Olgunluk Düzeyi

|                        | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                            |                                                            |                                                                 | X                                                               |                                                                                                                                                     |

### Kanıtlar

Kanıt 1. Beslenme ve Diyetetik bölümü bilgi paketi

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2207#>)

Kanıt 2. Ebelik bölümü bilgi paketi

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2204>)

Kanıt 3. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü bilgi paketi

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203>)

Kanıt 4. Hemşirelik bölümü bilgi paketi

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2205>)

Kanıt 5. Beslenme ve Diyetetik müfredat dış paydaş görüşü

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/mufredat-dis-paydas-gorus-anketi-28112024.pdf>)

Kanıt 6. Beslenme ve Diyetetik Program eğitim amaçları

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/lisans/lisans-program-amaclari-hedefleri-ve-program-ogrenme-ciktilari-16449s.html>)

Kanıt 7. Ebelik Bölümü Amaç ve Hedefler:

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progGoalsObjectives.aspx?lang=tr&curSunit=2204>)

Kanıt 8. Ebelik Bölümü Ders Bilgi Paketi Güncellemesi:

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ders-bilgi-paketlerinin-guncellenmesi-10012026.pdf>)

Kanıt 9. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ders programı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/2025-2026-guz-yariyili-ders-programi-11092025.pdf>)

Kanıt 10. Hemşirelik Bölümü el kitabı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/hemsirelik-bolumu-egitim-programi-kitabi-24112022.pdf>)

Kanıt 11. Hemşirelik Bölümü paydaş görüşü

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/p2022-2023-paydas-gorusleri-24012024.pdf>)

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Beslenme ve Diyetetik, Ebelik, Hemşirelik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümlerinin eğitim-öğretim programları; ilgili mevzuat, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ilgili ulusal çekirdek eğitim programları esas alınarak yapılandırılmıştır. Program müfredatları, bölümlerin amaç, hedef ve program öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. Tüm programlarda ders dağılım dengesi oluşturulurken zorunlu-seçmeli ders oranı, alan-alan dışı ders dengesi ve öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere zaman ayırabilmeleri gözetilmektedir (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4). Öğrencilerin farklı disiplinleri tanımalarını sağlamak amacıyla Fakülte, Bölüm ve Üniversite Ortak Seçmeli ders havuzları oluşturulmuş; öğrencilerin kendi müfredatları dışındaki programlardan da ders alabilmelerine olanak tanınmıştır (Kanıt 5, Kanıt 6).

Ders sayıları ve haftalık ders saatleri belirlenirken öğrencilerin akademik yükleri dikkate alınmakta; her ders için AKTS iş yükleri tanımlanarak ders bilgi paketlerinde ders dışı çalışma süreleri de hesaba katılmaktadır. Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği, ders değerlendirme anketleri, iş yükü analizleri ve ilgili komisyonlar aracılığıyla izlenmektedir. (Kanıt 7, Kanıt 8). Özellikle Hemşirelik bölümünde elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme süreçleri yürütülmektedir (Kanıt 9, Kanıt 10). Birim çapraz akran değerlendirmesi sonuçlarına göre de gerekli iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (Kanıt 11). Tüm programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik derslere yer verilerek öğrencilerin bilim insanı olma yetkinliklerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4).

Ders dağılımları yapılırken öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları, mesleki deneyimleri ve mevcut iş yükleri dikkate alınmaktadır. Ders dağılımları bölüm başkanlığı koordinasyonunda, öğretim elemanlarının görüş ve önerileri alınarak bölüm toplantılarında katılımcı bir anlayışla belirlenmektedir (Kanıt 12).

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde aktif bir eğitim-öğretim programı bulunmamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

|  | <b>1</b>                   | <b>2</b>                                                   | <b>3</b>                                 | <b>4</b>                                                        | <b>5</b>                                                                                                            |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum |

|                        |  |  |                        |  |                                 |
|------------------------|--|--|------------------------|--|---------------------------------|
|                        |  |  | uygulamalar mevcuttur. |  | tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |  |  | X                      |  |                                 |

### **Kanıtlar**

Kanıt 1. Beslenme ve Diyetetik bölümü ders müfredatı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/sdu-bdb-mufredat-02012025.pdf> )

Kanıt 2. Ebelik bölümü ders müfredatı

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2204#> )

Kanıt 3. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü ders müfredatı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/ders-bilgi-paketi-2026-11012026.pdf> )

Kanıt 4. Hemşirelik bölümü ders müfredatı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/ogrenci/ders-bilgi-paketleri-15711s.html> )

Kanıt 5. SDÜ Ortak Zorunlu Seçmeli Dersler Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi

(<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kan%C4%B1t%20SD%C3%9C%20OrtakZorunlu%20Se%C3%A7meli%20Dersler%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20ve%20S%C4%B1nav%20Y%C3%B6nergesi.pdf> )

Kanıt 6. Ebelik bölümü ortak seçmeli dersler:

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/bebek-bakimi-ve-ebeveynlik-dersi-10012026.pdf> )

Kanıt 7. Beslenme ve Diyetetik Ders değerlendirme anketi örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/ders-degerlendirme-anketi-08012026.pdf> )

Kanıt 8. Beslenme ve Diyetetik Ders değerlendirme anketi sonuç örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/degerlendirme-anket-sonuclari-08012026.pdf> )

Kanıt 9. Hemşirelik Bölümü anket sonuç örnekleri

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/2024-2025-ve-2023-2024-guz-donemi-ogrenci-is-yuku-18072025.pdf> )

Kanıt 10. Hemşirelik Bölümü iyileştirme örnekleri

([https://docs.google.com/document/d/1x6OejL\\_Tb3a5mlcb8b9CHG3rKU\\_IO0kt/edit](https://docs.google.com/document/d/1x6OejL_Tb3a5mlcb8b9CHG3rKU_IO0kt/edit))

Kanıt 11. SBF Çapraz akran değerlendirme sonucu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/capraz-akran-14012026.pdf>)

Kanıt 12. Ders Görevlendirmeleri Bölüm Kurul Kararı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ders-gorevlendirmeleri-10012026.pdf>)

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Beslenme ve Diyetetik, Ebelik, Hemşirelik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümlerinin eğitim-öğretim programlarında yer alan tüm derslerin öğrenme kazanımları, program amaçları ve program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Tüm bölümlerde ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki, ders-program çıktısı eşleştirme tabloları (matrisler) aracılığıyla ortaya konulmuş; bu eşleştirmeler ders bilgi paketlerinde ayrıntılı biçimde gösterilmiştir. Ders bilgi paketleri, Bologna Bilgi Sistemi üzerinden açık erişim olarak paylaşılmakta ve iç/dış paydaşların erişimine sunulmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4).

Beslenme ve Diyetetik Bölümü Eğitim-Öğretim Programı, temel bilimler ve mesleki dersleri içerecek şekilde hazırlanmış olup, dört yıl boyunca alınan tüm dersler program amaçları ve program çıktılarının tamamına ulaşılmasına katkı sağlamaktadır. Bölümde yer alan tüm mesleki ve alan dışı dersler program çıktıları ile ilişkilendirilmiş; her dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı ders bilgi paketlerinde ayrıntılı olarak gösterilmiştir. Ayrıca sınav soruları hazırlanırken SDÜNet “Derslerim” modülü üzerinden haftalık ders konuları ve öğrenme çıktılarıyla eşleştirme yapılmakta; ölçme-değerlendirme süreçlerinde kazanım temelli yaklaşım benimsenmektedir (Kanıt 5, Kanıt 6).

Ebelik Bölümü’nde yürütülen tüm derslerin öğrenme kazanımları Bloom’un bilişsel alan taksonomisi esas alınarak ve ebelik mesleğinin uygulama ağırlıklı yapısı dikkate alınarak bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanları kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır. Klinik ve saha uygulamalarına yönelik derslerde psikomotor becerilerin geliştirilmesine yönelik kazanımlar özellikle vurgulanmıştır. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyi, ders bilgi paketlerinde tanımlanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile izlenmekte; ders değerlendirme anketleri ve uygulama süreci gözlemleri ile desteklenmektedir (Kanıt 7, Kanıt 8).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü’nde 2024–2025 eğitim-öğretim yılı sonunda ders bilgi paketleri kapsamlı şekilde güncellenmiş; program yeterlilikleri, TYYÇ sınıflandırmaları, öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ders kazanımı–program çıktısı ilişkileri yeniden yapılandırılmıştır. Süreç, ders bilgi paketi değerlendirme komisyonları ve çapraz akran değerlendirme komisyonları

aracılığıyla izlenmiş; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır (Kanıt 9).

Hemşirelik Lisans Programı'nda derslerin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, oluşturulan eşleştirme tabloları aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir (Kanıt 10). Her dersin program çıktılarına katkı düzeyi belirlenmiş ve bu bilgiler birim akreditasyon raporlarında sunulmuştur. Ders kazanımlarının bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyleri “belirtke tabloları” ile ortaya konulmuş; TYYÇ–Program Çıktısı eşleştirmeleri güncel tablolar aracılığıyla izlenmektedir (Kanıt 11). Program çıktılarının gerçekleşme durumu; ders başarıları, uygulamalı sınavlar, beceri değerlendirmeleri, ölçek sonuçları ve paydaş geri bildirimleri ile çok boyutlu olarak takip edilmekte, sonuçlar doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir (Kanıt 12, Kanıt 13).

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde aktif bir eğitim-öğretim programı bulunmamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

|                               | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                            |                                                            |                                                                 | <b>X</b>                                                        |                                                                                                                                                     |

### **Kanıtlar**

Kanıt 1. Beslenme ve Diyetetik bölümü bilgi paketi

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2207#>)

Kanıt 2. Ebelik bölümü bilgi paketi

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2204>)

Kanıt 3. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü bilgi paketi

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203>)

Kanıt 4. Hemşirelik bölümü bilgi paketi

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2205>)

Kanıt 5. Beslenme ve Diyetetik Ders öğrenim çıktısı program çıktısı örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/ders-bilgi-paketi-ornegi-24122024.pdf>)

Kanıt 6. Beslenme ve Diyetetik Öğrenim çıktıları soru eşleştirmesi örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/ders-soru-ogrenim-cikti-karsilastirma-08012026.pdf>)

Kanıt 7. Ebelik bölümü uygulama değerlendirme formu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/uygulama-degerlendirme-formu-10012026.pdf>)

Kanıt 8. Ebelik bölümü ders değerlendirme anketleri

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ders-degerlendirme-anketleri-10012026.pdf>)

Kanıt 9. Çapraz akran değerlendirmesi raporu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/capraz-akran-14012026.pdf>)

Kanıt 10. Hemşirelik Bölümü Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi tablosu

(<https://drive.google.com/file/d/1AIZR2u5FQDYDKJtIOqIW3yNxdMBC6L2I/view>)

Kanıt 11. Hemşirelik bölümü program çıktısına ulaşma durumunu değerlendirmede kullanılan derslere yönelik yaklaşım ve uygulamalara yönelik

(<https://drive.google.com/file/d/1HhAc-0NBgYZfIzujNUMQsc-oNIFpOunD/view>)

Kanıt 12. Hemşirelik Bölümü program çıktısı ve her bir program çıktısına yönelik başarımlar göstergelerini değerlendirilme tablosu

([https://drive.google.com/file/d/1lTUDUMf8lqg7R7R87aS4X-Pnbp1YpT\\_K/view](https://drive.google.com/file/d/1lTUDUMf8lqg7R7R87aS4X-Pnbp1YpT_K/view))

Kanıt 13. Hemşirelik Bölümü yıllara Göre Program Çıktılarına Ulaşma Durumu

(<https://drive.google.com/file/d/1s28T9VXWW4xRoUZOoQTrbcfycz37ckMD/view>)

#### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Beslenme ve Diyetetik, Ebelik, Hemşirelik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümlerinde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, Avrupa Kredi

Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak yürütülmektedir. Programlardan mezuniyetin temel göstergesi olarak öğrenci iş yüküne dayalı kredi sistemi kullanılmaktadır. Tüm programlarda derslerin AKTS değerleri; sınıf içi etkinlikler, sınıf dışı çalışma süreleri, ödevler, sunumlar, projeler, uygulamalar, ara sınavlar ve yarıyıl sonu sınavları gibi öğrenme faaliyetleri dikkate alınarak hesaplanmaktadır. Derslere ait iş yükü tabloları Bologna Bilgi Sistemi üzerinden açık erişim olarak paydaşların erişimine sunulmuştur (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4).

Öğrenci iş yükü ile AKTS kredileri arasındaki tutarlılık, öğrenci geri bildirimleri ve akademik performans verileri dikkate alınarak düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda öğrenciler, SDÜNet ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden uygulanan AKTS değerlendirme anketleri aracılığıyla derslerin iş yüküne ilişkin görüşlerini bildirmekte; elde edilen veriler doğrultusunda ders tasarımlarında gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (Kanıt 5).

Beslenme ve Diyetetik Bölümünde dersleri, seminer ve mezuniyet projeleri ile uzaktan yürütülen bölüm dersleri ve üniversite ortak seçmeli dersler dâhil olmak üzere tüm derslerin AKTS kredileri tanımlanmıştır (Kanıt 1).

Ebelik Lisans Programda yer alan staj ve mesleki uygulamaya yönelik dersler, öğrenci iş yükü ve AKTS kredileri dikkate alınarak planlanmış; uygulamalar ağırlıklı olarak SDÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesi ile klinik ve saha ortamlarında yürütülmektedir. Uygulama süreçlerinin niteliği; gözlemler, uygulama dosyaları, beceri kontrol listeleri ve değerlendirme formları aracılığıyla izlenmektedir. Programda, YÖK ortak dersleri dışında uzaktan eğitimle yürütülen ders bulunmamakta olup eğitim ağırlıklı olarak yüz yüze ve uygulama temelli yürütülmektedir (Kanıt 6, Kanıt 7).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde öğrenci iş yüküne dayalı kredi sistemi mezuniyetin temel göstergesi olarak kullanılmaktadır. Ayrıca araştırma faaliyetlerine ayrılan zaman göz önünde bulundurularak Biyoistatistik, Fizyoterapide Araştırma Yöntemleri ve Fizyoterapide Literatür İnceleme dersleri programa eklenmiştir. Ders bilgi paketi güncellemeleri komisyonlar ve çapraz akran değerlendirmeleri aracılığıyla izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır (Kanıt 3, Kanıt 8).

Hemşirelik Lisans Programı'nda uygulamalı dersler, üniversite ile iş birliği protokolü bulunan sağlık kurumlarında yürütülmekte ve her bir uygulama, tanımlanan iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Uygulama alanlarındaki öğrenciler sorumlu öğretim elemanları tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir (Kanıt 9). Ayrıca derslerin AKTS iş yüklerinin belirlenmesinde ve müfredatla alakalı bilgi alınmasında öğrenci görüşlerinin alınması için 2022 ve 2024 yıllarında öğrenci çalıştayları düzenlenmiştir (Kanıt 10, Kanıt 11).

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde aktif bir eğitim-öğretim programı bulunmamaktadır.

## **Olgunluk Düzeyi**

|                        | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                            |                                                            |                                                                 | X                                                               |                                                                                                                                                     |

### **Kanıtlar**

Kanıt 1. Beslenme ve Diyetetik bölümü bilgi paketi

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2207#> )

Kanıt 2. Ebelik bölümü bilgi paketi

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2204> )

Kanıt 3. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü bilgi paketi

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203> )

Kanıt 4. Hemşirelik bölümü bilgi paketi

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2205> )

Kanıt 5. SDÜ AKTS değerlendirme anketi

(<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kan%C4%B1t%2013%20AKTS%20%C4%B0%C5%9F%20y%C3%BCk%C3%BC%20anket%20formu.pdf> )

Kanıt 6. Ebelik Bölümü Uygulama rotasyonu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/uygulama-rotasyonu-10012026.pdf> )

Kanıt 7. Ebelik Bölümü Uygulama değerlendirme formu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/uygulama-degerlendirme-formu-10012026.pdf> )

Kanıt 8. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Staj değerlendirme formu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/staj-degerlendirme-formu-24032025.pdf>)

Kanıt 9. Hemşirelik Bölümü gözlem uygulama işbirliği protokolü

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/isparta-il-saglik-mudurlugu-ogrenci-uygulama-gozlem-isbirligi-protokolleri-12012024.pdf>).

Kanıt 10. Hemşirelik Bölümü öğrenci çalıştay afişi 1

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/saglik-bilimleri-fakultesi-hemsirelik-bolumu-ogrenci-calistayi-programi-16052022.png>).

Kanıt 11. Hemşirelik Bölümü öğrenci çalıştay afişi 2

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/ii-ogrenci-calistayi-29042024.jpeg>).

### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim programlarında, programların ve derslerin yürütülmesi, ilgili ders bilgi paketlerinde tanımlanan içerik, öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımları doğrultusunda sürdürülmektedir. Tüm bölümlerde kalite güvencesi ve akreditasyon farkındalığını artırmaya yönelik komisyonlar oluşturulmuştur (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4).

Beslenme ve Diyetetik Bölümü, 2024–2025 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alımına başlamıştır. Bölüm Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) 2025 yılında güncellenmiş ve bu doğrultuda müfredatın güncellenmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır (Kanıt 5). Güncelleme sürecinde oluşturulan bölüm danışma kurulu ile toplantılar gerçekleştirilmiş; ÇEP kapsamında programda yapılması planlanan değişiklikler kurul üyeleriyle paylaşılmış ve öneriler alınmıştır. Program çıktıları danışma kurulu tarafından değerlendirilmiş ve uygun bulunmuştur (Kanıt 6, Kanıt 7). Müfredat güncellemesi kapsamında seçmeli derslerin sayısının artırılması hedeflenmiş; bu amaçla öğrencilerin görüşlerini almak üzere anket uygulamaları yapılmış ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda çalışmalar sürdürülmektedir. Ayrıca Danışman–Öğrenci Görüşme Formu güncellenmiş; danışman toplantıları aracılığıyla öğrencilerden müfredat ve ders içeriklerine ilişkin görüş ve öneriler alınmıştır. Bölüm açılışıyla birlikte akreditasyon çalışmaları başlatılmış; bu kapsamda “Akreditasyon ve Bölüm Ders Programlarını Güncelleme Komitesi” planlama çalışmaları yürütülmektedir (Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 10, Kanıt 11, Kanıt 12).

Ebelik Bölümü’nde program amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesine yönelik planlama yapılmış ve bu izleme faaliyetleri belirlenen esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Ders öğrenme çıktılarının programa katkısı; ders bilgi paketleri, ölçme-değerlendirme sonuçları, öğrenci başarı verileri ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla izlenmektedir (Kanıt 13). Program izleme ve değerlendirme

süreçlerinde dış paydaşlar güncellenmiş ve sürece dâhil edilmiştir (Kanıt 14). Olağan dışı durumlarda programların sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla fakülte düzeyinde belirlenmiş yönetmelikler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (Kanıt 15).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde program amaçları ve öğrenme çıktıları, SDÜ Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden izlenmektedir. Programların yürütülmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçler, ders bilgi paketleri ve program yeterlilikleri çerçevesinde takip edilmektedir.

Hemşirelik Lisans Programı'nda dersler, ders bilgi paketlerinde belirtilen planlama doğrultusunda yürütülmekte; program amaçları ve öğrenme çıktıları düzenli olarak izlenmektedir. Program çıktılarının değerlendirilmesinde iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır. Eğitim-öğretime ilişkin istatistiki göstergeler (ders bazlı öğrenci sayıları, başarı durumları, uygulama alanları, sınav istatistikleri vb.) her dönem sonunda sistematik olarak analiz edilmekte ve bölüm toplantılarında değerlendirilmektedir (Kanıt 16, Kanıt 17, Kanıt 18, Kanıt 19). Hemşirelik Bölümü, HEPDAK program akreditasyonuna başvurmuş ve değerlendirme sürecinden geçmiş olup, sürecin sonucu beklenmektedir. Akreditasyon süreci, iç kalite güvence sistemine katkı sağlayacak önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde aktif bir eğitim-öğretim programı bulunmamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

|                               | <b>1</b>                   | <b>2</b>                                                   | <b>3</b>                                                        | <b>4</b>                                                        | <b>5</b>                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                            |                                                            |                                                                 | <b>X</b>                                                        |                                                                                                                                                     |

### **Kanıtlar**

Kanıt 1. Beslenme ve Diyetetik Koordinatörlük ve komisyon listesi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetik/tr/kurumsal/koordinatorklukler-ve-komisyolar-16446s.html> )

Kanıt 2. Ebelik Bölüm Komisyon ve Koordinatörleri

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ebelik-bolumu-komisyolar-ve-koordinatorklukler-06112025.pdf> )

Kanıt 3. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Komisyon ve Koordinatörleri

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/komisyolar-ve-koordinatorklukler-yeni-12082025.pdf> )

Kanıt 4. Hemşirelik Bölüm Komisyon ve Koordinatörleri

(<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/komisyolar.html> )

Kanıt 5. Beslenme ve Diyetetik Çekirdek eğitim programı güncellenmesine yönelik yazı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/cekirdek-egitim-programi-guncelleme-12112025.pdf> )

Kanıt 6. Beslenme ve Diyetetik Bölüm danışma kurulu üyeleri

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetik/tr/kalite/birim-kalite-calismalari-17320s.html> )

Kanıt 7. Beslenme ve Diyetetik Bölüm Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/2025-2026-danisma-kurulu-toplanti-tutanagi-07112025.pdf> )

Kanıt 8. Beslenme ve Diyetetik İç paydaş (öğrenci) görüş formu-1 sonuç raporu

( <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/ogrenci-anket-sonucu-1-12122024.pdf> )

Kanıt 9. Beslenme ve Diyetetik seçmeli ders değerlendirme anketi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/secmeli-ders-degerlendirme-anketi-08012026.pdf> )

Kanıt 10. Beslenme ve Diyetetik seçmeli ders değerlendirme anketi sonuç raporu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/secmeli-ders-anket-sonuc-08012026.pdf> )

Kanıt 11. Beslenme ve Diyetetik Danışman Öğrenci Görüşme Formu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/danisman-ogrenci-gorus-formu-06112025.pdf> )

Kanıt 12. Beslenme ve Diyetetik Danışman Öğrenci Görüşme Formu örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/danisman-ogrenci-gorus-13112025.pdf> )

Kanıt 13. Ebelik Bölümü Ders değerlendirme anketleri  
(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ders-degerlendirme-anketleri-10012026.pdf>)

Kanıt 14. Ebelik Bölümü Dış paydaşların güncellenmesi  
(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/2025-swot-analizi-26122025.pdf>)

Kanıt 15. SBF Olağandışı Durumlara Yönelik Program:  
(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/suleyman-demirel-universitesi-saglik-bilimleri-fakultesi-egitim-ogretim-ve-sinav-yonergesi-12012024.pdf>)

Kanıt 16. Hemşirelik Bölümü vizyon ve misyon belirleme çalışmaları paydaş katılımlı  
(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/p2022-2023-paydas-gorusleri-24012024.pdf>).

Kanıt 17. Hemşirelik Bölümü Programların yıllık öz değerlendirme raporları  
(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/p2022-2023-paydas-gorusleri-24012024.pdf>).

Kanıt 18. Hemşirelik Bölümü Program çıktıları değerlendirme görüşü  
(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/hemsirelik-bolumu-ogrencilerinin-hemsirelik-bolumu-program-ciktilarinina-iliskin-gorusleri-raporu-2024-2025-25052025.pdf>)

Kanıt 19. Hemşirelik Bölümü Paydaş görüş geri bildirimleri  
(<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/akreditasyonla-ilgili-geri-bildirimler/paydas-gorusleri-raporlari-15764s.html>)

#### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yürütülen eğitim ve öğretim süreçleri, birim yönetimi ve üst yönetimin koordinasyonunda, tanımlanmış görev, yetki ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin akademik, idari ve sosyal süreçler bölüm başkanlıkları tarafından izlenmekte; uygulamalar ilgili komisyonlar aracılığıyla planlanmakta, yürütülmekte ve değerlendirilmektedir. Tüm bölümlerde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde organizasyonel yapılanma esas alınmış; Eğitim-Öğretim Komisyonu, Ölçme-Değerlendirme Komisyonu, Kalite ve Akreditasyon Komisyonları gibi yapılar oluşturulmuştur. Bu komisyonlar; ders programlarının hazırlanması, ders bilgi paketlerinin güncellenmesi, öğrenme kazanımları ile öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçları arasındaki uyumun sağlanması, öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesi gibi görevleri yürütmektedir (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4, Kanıt 5).

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin Eğitim-Öğretim Politikası (Kanıt 6), Eğitim-Öğretim İş Takvimi (Kanıt 7) ile Eğitim-Öğretim Çalışma Usul ve Esasları (Kanıt 8) belirlenmiş olup, bu dokümanlar fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlı, şeffaf ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini amaçlamaktadır. Söz konusu politika ve düzenlemeler, eğitim-öğretim süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla yönetilmesini desteklemek üzere hazırlanmış ve birimin kalite güvencesi sistemi

kapsamında Birim Kalite Sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Böylece eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin ilke, takvim ve uygulamalar tüm iç ve dış paydaşlar için erişilebilir ve izlenebilir hâle getirilmiştir.

Birimde her yıl Eğitim-Öğretim Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmakta ve rapor sonuçları birimin internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt 9). Bu raporun hazırlanma sürecinde programlardan ayrı ayrı Eğitim-Öğretim Öz Değerlendirme Raporları talep edilmekte; programlar tarafından hazırlanan raporlar da ilgili programların internet sitelerinde duyurulmaktadır (Kanıt 10, Kanıt 11, Kanıt 12, Kanıt 13, Kanıt 14).

Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde eğitim-öğretim sistemine ilişkin süreçler, bölüm koordinatörlüklerinin görev tanımları çerçevesinde yürütülmekte; akademik, idari ve sosyal etkinlikler bölüm başkanlığı tarafından izlenmekte ve denetlenmektedir (Kanıt 15). Eğitim-öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kural ve takvimlerin tanımlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Ebelik Bölümü'nde eğitim ve öğretim süreçleri, Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu tarafından yürütülmekte; ders programlarının hazırlanması ve ders bilgi paketlerinin güncellenmesi bu komisyonun sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir. Süreçler bölüm yönetimi ve fakülte üst yönetimi koordinasyonunda yürütülmekte olup, bölüm temsilcisi Fakülte Kalite Güvence ve Akreditasyon Komisyonu Eğitim-Öğretim Alt Çalışma Grubu'nda görev almaktadır (Kanıt 16).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde eğitim ve öğretim süreçleri, birim yönetimi ve üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim-Öğretim Komisyonu ve ilgili alt komisyonlar aracılığıyla ders programları, ders bilgi paketleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Hemşirelik Bölümü'nde eğitim ve öğretim süreçleri; bölüm başkanlığı, bölüm başkan yardımcıları ve anabilim dalı başkanlarından oluşan organizasyonel yapı içerisinde yürütülmektedir. Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Ölçme-Değerlendirme Komisyonu, çalışma usul ve esasları doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmekte ve bölüm başkanlığına düzenli yazılı geri bildirimlerde bulunmaktadır (Kanıt 17, Kanıt 18, Kanıt 19). Öğrenme kazanımları, öğretim programı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri arasındaki uyum, Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından sistematik biçimde izlenmekte; iş akış şemaları her dönem başında öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır (Kanıt 20).

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde aktif bir eğitim-öğretim programı bulunmamaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|

|                        |                            |                                                            |                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                            |                                                            |                                                                 | X                                                               |                                                                                                                                                      |

### **Kanıtlar**

Kanıt 1. SBF Kalite Komisyonu alt çalışma grupları

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/kalite-alt-calisma-gruplari-15052025.pdf> )

Kanıt 2. Beslenme ve Diyetetik Koordinatörlük ve komisyon listesi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/kurumsal/koordinatorklukler-ve-komisyonlar-16446s.html> )

Kanıt 3. Ebelik Bölüm Komisyon ve Koordinatörleri

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ebelik-bolumu-komisyon-ve-koordinatorklukler-06112025.pdf> )

Kanıt 4. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Komisyon ve Koordinatörleri

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/komisyon-ve-koordinatorklukler-yeni-12082025.pdf> )

Kanıt 5. Hemşirelik Bölüm Komisyon ve Koordinatörleri

(<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/komisyonlar.html> )

Kanıt 6. SBF Eğitim-Öğretim Politikası

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/egitim-ogretim-polistikasi-15052025.pdf> )

Kanıt 7. SBF Eğitim-Öğretim İş Takvimi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/egitim-ogretim-is-takvimi-15052025.pdf> )

Kanıt 8. SBF Eğitim-Öğretim Çalışma Usul ve Esasları

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/egitim-ogretim-calisma-usul-esaslar-15052025.pdf> )

Kanıt 9. SBF Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/2024-egitim-oz-degerlendirme-raporu-21022025.pdf>)

Kanıt 10. Beslenme ve Diyetetik Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/beslenme-ve-diyetetik-bolumu-egitim-ogretim-oz-degerlendirme-raporu-2024-19032025.pdf>)

Kanıt 11. Ebelik Bölümü Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/ebelik-bolumu-egitim-ogretim-oz-degerlendirme-raporu-2024-19032025.pdf>)

Kanıt 12. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu-egitim-ogretim-oz-degerlendirme-raporu-2024-19032025.pdf>)

Kanıt 13. Hemşirelik Bölümü Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/hemsirelik-bolumu-egitim-ogretim-oz-degerlendirme-raporu-2024-19032025.pdf>)

Kanıt 14. Gerontoloji Bölümü Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/gerontoloji-bolumu-egitim-ogretim-oz-degerlendirme-raporu-2024-19032025.pdf>)

Kanıt 15. Beslenme ve Diyetetik öğrenci görüş anket raporu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/ogrenci-anket-sonucu-1-12122024.pdf>)

Kanıt 16. Ebelik Bölümü Eğitim Öğretim Alt Komisyonu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/kalite-alt-komisyonlari-26122025.pdf>)

Kanıt 17. Hemşirelik Bölümü Eğitim Komisyonu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/komisyonlar/hemsirelikte-egitim-komisyonu-15692s.html>)

Kanıt 18. Hemşirelik Bölümü Eğitim Komisyonu Usul ve Esasları

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/egitim-ve-ogretim-komisyonu-usul-ve-esaslari-04062025.pdf>)

Kanıt 19. Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Usul ve Esasları

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/olcme-dgerlendirme-komisyonu-usul-ve-esaslari-02012025.pdf>)

## Kanıt 20. Hemşirelik Bölümü Öğrenci Çalıştay Sonuçları

(<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/ogrenci/ogrenci-calistay-rapor-sonuclari-17219s.html>)

### **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

#### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Beslenme ve Diyetetik Bölümü Eğitim-öğretim programında temel bilimler (Anatomi, Temel Kimya, Beslenme Bilimlerinde Psikoloji, Fizyoloji vb.), mesleki dersler ve seçmeli dersler yer almakta ve birinci sınıftan itibaren disiplinler arası çalışmaya katkı sağlanmaktadır. Ayrıca dördüncü sınıfta öğrenciler hastanelerde, toplu beslenme hizmeti veren kurumlarda ve okullarda uygulamalar gerçekleştirerek farklı alanlardaki kişilerle çalışma imkanına sahip olmaktadır. Birimimizde öğrenci merkezli öğrenme uygulamalarına dikkat edilmektedir. Öğrencilerinin araştırma/öğrenme odaklı olarak eğitimlerini sürdürmeleri amacıyla laboratuvarlar, makale değerlendirmeleri, makale sunumları, vaka sunumları, menü planlama uygulamaları gibi çeşitli uygulamalar planlanmıştır. Bölümde yer alan tüm derslerle ilişkili olarak belirlenen öğretim metotları ders bilgi paketlerinde yer almaktadır (Kanıt 1). Farklı derslerde, ders içeriklerine uygun olarak rapor hazırlama, kısa sınav uygulamaları, makale sunumları, laboratuvar uygulamaları, belgesel izleme ve yorumlama ile münazara gibi çeşitli öğretim ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmeleri, eleştirel düşünme ve analiz becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Aynı zamanda farklı öğrenme stillerine hitap eden bu yöntemlerle öğrenci katılımının artırılması ve öğrenmenin kalıcı hale getirilmesi amaçlanmaktadır (Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4).

Ebelik Bölümünde yüz yüze eğitim verilmektedir. Eğitim sürecinde sunum, tartışma, soru-cevap, demonstrasyon, klinik ve laboratuvar uygulamaları gibi çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmakta; süreç ve performans odaklı, vaka ve uygulama temelli öğrenmeyi önceliklendiren bütüncü yaklaşımına yer verilmektedir. Öğrenciler, laboratuvar derslerinde maketler üzerinden uygulamalı “gösterip yaptırma” yöntemi ile mesleki becerilerini geliştirmektedir. Kullanılan yöntem ve teknikler ders kapsamında değerlendirilmektedir ve ders bilgi paketinde açıkça belirtilmektedir (Kanıt 5). Ayrıca öğrenciler uygulamalı dersler kapsamında hastanede farklı birimlerde farklı meslek grupları ile beraber çalışma fırsatı yakalamaktadır (Kanıt 6, Kanıt 7).

Hemşirelik bölüm derslerinde öğrenci merkezli yani öğrenciyi öğrenme süreçlerine dahil eden farklı öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemlere örnek olarak; oyunlaştırma, kavram haritası, jigsaw, metaverse, simülasyon, vaka yönetimi, standardize hasta uygulamaları vb. öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Ayrıca derslere ilişkin farklı öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemlere örnek olarak; oyunlaştırma, kavram haritası, jigsaw, metaverse, simülasyon, vaka yönetimi, standardize hasta uygulamaları vb. öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz uygulamalı dersler kapsamında farklı kurumlarda farklı meslek grupları ile beraber çalışma fırsatı yakalamaktadır. Bu

süreçlerin değerlendirilmesi uygulama alanlarındaki yöneticiler, sorumlu öğretim elemanları, akran değerlendirmesi gibi yöntemlerle değerlendirilmektedir. Farklı öğrenme yöntemlerine örnek olarak; oyunlaştırma, kavram haritası, jigsaw, metaverse, simülasyon, vaka yönetimi, standardize hasta uygulamaları vb. öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Hemşirelik Bölümü uygulamalı derslerinde müfredat içerisinde öğrencilerin derse katılım ve araştırma süreçlerini destekleyen ödev, seminer, makale tartışması gibi etkinlikler yer almaktadır. Öğrencinin öğrenme süreçlerini destekleyen her bir uygulamanın kendi içerisinde farklı değerlendirme yöntemi bulunmakta ve yapılan değerlendirmeler farklı yüzdeler ile vize ve final sınavı notlarına dahil edilmektedir (Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 10).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde öğrenci merkezli öğretim benimsenerek öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif kılınmasını sağlayacak farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Ders içeriklerinin belirlenmesi ile öğrenciler ödevlendirilerek belirlenen ders konuları hakkında sunum yapmaları istenmiştir. Ters yüz eğitim prensibinden faydalanılmıştır. Bölüm öğretim üyelerinden Doç. Dr. Mehmet DURAY önderliğinde uygulamalı eğitimler gerçekleştirilmiştir (Kanıt 12).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölüm öğretim üyelerinden Prof. Dr. Ferdi BAŞKURT ve Arş. Gör. Dr. Mert USTA Hemodiyaliz sürecinde hastaların fiziksel ve zihinsel iyi olma halini desteklemek amacıyla” oyun”, “sanat terapisi”, “egzersiz” ve “müzik” temelli uygulamaların yapıldığı projeye Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü adına katkı vermiştir (Kanıt 13). Bölüm öğretim üyelerinden Doç. Dr. Mehmet Duray'ın moderatörlüğünde düzenlenen “Osteopatik Perspektiften Erkek Sağlığı” başlıklı seminer gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler, özellikle osteopatik değerlendirmenin fizyoterapi uygulamalarıyla entegrasyonuna ilişkin sorularıyla etkinliği etkileşimli hale getirmiştir (Kanıt 14). Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredatla desteklenmektedir (Kanıt 15).

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde bir eğitim-öğretim programı yürütülmemektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

|  | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |

|                        |  |  |  |   |  |
|------------------------|--|--|--|---|--|
| (X) ile işaretleyiniz. |  |  |  | X |  |
|------------------------|--|--|--|---|--|

### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Lisans\_ders\_bilgi\_paketleri

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2207#>

Kanıt 2. Rapor\_örneği

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/rapor-ornegi-08012026.pdf>

Kanıt 3. Belgesel\_izleme\_ve\_yorumlama\_dersi\_örneği

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/belgesel-odev-ornegi-08012026.pdf>

Kanıt 4. Makale\_sunumu\_örneği

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/makale-sunum-ornegi-09012026.pdf>

Kanıt 5. Ders Bilgi Paketi- Dersler:

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=2204>

Kanıt 6. Uygulama rotasyonu:

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/uygulama-rotasyonu-10012026.pdf>

Kanıt 7. İş Birliği Protokolü:

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2025-yili-suleyman-demirel-universite-tip-fakultesi-hastanesi-ile-fakultemiz-arasinda-yapilan-protokol-21112025.pdf>

Kanıt 8. Hemşirelik\_Ders\_Bilgi\_Paketi

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourseDetails.aspx?curCourse=1058473&lang=tr>

Kanıt 9. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/ogrenci/ders-bilgi-paketleri-15711s.html>

Kanıt 10. Jigsaw ve metaverse örneği

<https://dergipark.org.tr/en/pub/jhsm/article/1764718>

Kanıt 11. Hemşirelik Sürekli İyileştirme ve Risk Değerlendirme Komisyonu Bilgilendirme Formları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/surekli-iyilestirme-gelistirme-ve-risk-degerlendirme-komisyonu-bilgilendirme-formlari-13052025.pdf>

Kanıt 12. Nörofizyolojik Yaklaşımlar Dersi Uygulaması

<https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/haber/norofizyolojik-yaklasimlar-dersinde-inme-hastalarina-uygulamali-degerlendirme-51419h.html>

Kanıt 13. Yaşamı Ritimle Projesi

<https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/haber/yasami-ritimle-projesi-ile-hemodiyaliz-hastalarinin-yasam-kalitesi-artiyor-51422h.html>

Kanıt 14. Osteopatik Perspektiften Erkek Sağlığı Semineri

<https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/haber/osteopatik-perspektiften-erkek-sagligi-semineri-gerceklestirildi-55854h.html>

Kanıt 15. Ders Bilgi Paketi

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203#>

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Beslenme ve Diyetetik Bölümü program müfredatında yer alan tüm dersler için ölçme değerlendirme kriterlerine üniversitemiz Süleyman Demirel Üniversitesi Bilgi Paketinden ulaşılmaktadır. Dönem başında ilgili öğretim elemanlarınca dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ayrıntıları ile öğrencilere duyurulmaktadır. Öğrencilerin başarısını ölçmek amacıyla derslerde farklı yöntemler kullanılmaktadır. Her dersin bilgi paketinde öğrencilerin başarısını değerlendirmede kullanılacak yöntemler ve etki etme oranları yer almaktadır. Derslerde öğrencilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla ara sınav, final sınavı, konu sonu değerlendirme kısa sınavlar, laboratuvar raporları, makale sunumları, makale değerlendirmeleri, vaka sunumları gibi oldukça çeşitli yöntemler bulunmaktadır (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4). Ayrıca ara sınav ve dönem sonu sınavlarında da hem açık uçlu hem de çoktan seçmeli sorular yer almaktadır. Bu uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmeleri, eleştirel düşünme ve analiz becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Aynı zamanda farklı öğrenme stillerine hitap eden bu yöntemlerle öğrenci katılımının artırılması ve öğrenmenin kalıcı hale getirilmesi amaçlanmaktadır (Kanıt 5).

Ebelik Bölümünde ölçme ve değerlendirme sistemi, lisans eğitim-öğretim düzeyinde ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda belirlenmiştir. Sınavlara ilişkin esaslar ise ‘Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi’ çerçevesinde uygulanmaktadır (Kanıt 6).

Ebelik Bölümü’nde ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans odaklı olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin bilgiyi uygulama, becerilerini gösterme ve mesleki yeterliliklerini geliştirme olanakları maketler üzerinden uygulamalı çalışmalar, vaka analizleri, gibi çeşitli yöntemlerle desteklenmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin kendilerini farklı biçimlerde ifade etmelerine ve öğrenme süreçlerine aktif katılımlarına imkân sağlamaktadır. Öğrenciler, program kapsamında ara sınav,

uygulama ve final sınavları ile değerlendirilmektedir. Uygulamalı dersler ise, öğrencilerin beceri ve yeterliliklerini ölçmek amacıyla Uygulama Değerlendirme Formları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Ayrıca 4. sınıf öğrencileri, yılsonunda mezuniyet için gerekli şartları karşıladıklarını belgeleyen Mezuniyet Kriter Defterini teslim ederek mezuniyet sürecini tamamlamaktadırlar (Kanıt 7, Kanıt 8). Böylece öğrencilerin hem teorik bilgi hem de uygulama becerileri düzenli olarak değerlendirilmektedir. Her derse ait ölçme ve değerlendirme yöntemleri ders bilgi paketinde belirtilerek paylaşılmaktadır (Kanıt 9).

Hemşirelik Bölümünde dönem içerisinde öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri kullanılmakta, öğrencilerin derse aktif katılımlarını artıracak farklı yöntemler kullanılmakta; öğrencilerin ekstra soruları için zaman ayrılmaktadır. Ayrıca her dönemin sonunda derslere ilişkin öğrenci görüşleri alınmakta ve dönem sonu değerlendirme toplantısında öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Bölüm derslerinde ödev, seminer, proje gibi farklı uygulamalar mevcuttur. Ayrıca bölümde üniversitemiz sistemi üzerinden sosyal transkript sistemine geçilmiştir. Önceden uygulanan Portfolyo sistemi de sosyal transkript sistemine entegre edilmiştir.

Hemşirelik Bölüm derslerinde üniversitemiz tarafından belirlenen vize ve yarıyıl sınavlarına ek olarak, uygulama ve laboratuvar dersleri gibi derslerimize ilişkin ek uygulamalı sınavlar yapılmaktadır.

Hemşirelik bölümünde sınavların uygulanması ve güvenliğinin sağlanmasında sınav yönetmeliği ve kontrol listeleri oluşturulmuştur (Kanıt 6).

Hemşirelik Bölümünde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanması için sınavlarda standart kontrol listeleri oluşturulmuştur (örnek; ampulden ilaç çekme). Bölüm derslerimizde ölçme ve değerlendirme süreçlerinde standardizasyonun sağlanması amacıyla standardize kontrol listeleri ve kalite numaraları alınmış öğretim elemanı değerlendirme formu (FR-022 000), ödev değerlendirme formu (FR-018 000), makale değerlendirme formu (FR-044 000) gibi değerlendirme araçları kullanılmaktadır (Kanıt 10) .

Hemşirelik bölümünde vize ve yarıyıl sınavı sonrası dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından sınav soruları değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca her sınava ait sınav soruları analizi gerçekleştirilmekte ve her ana bilim dalı bu doğrultuda sınav sorusu yapısı ve içeriğinde revizyona gitmektedir. Yapılan bu değişiklikleri FR-051 000 numaralı sınav soruları analiz formunda bölüm başkanlığına iletmektedir (Kanıt 11).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünde ölçme değerlendirme sistemi lisans eğitim öğretim düzeyinde ilgili yönetmelik ve yönergelerle tanımlanmıştır. Sınavlara ilişkin hükümler “Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi”ne göre düzenlenmektedir (Kanıt 6).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölüm ders programında yer alan herhangi bir dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, o dersin kazanımları (öğrenme çıktıları) ve yeterlilikleri (çıktıları) göz önüne

alınarak dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde yer alan ders bilgi paketinde herkese açık bir şekilde paylaşılmaktadır (Kanıt 12). Dördüncü sınıf öğrencileri, Araştırma Yöntemleri ve Klinik Karar Verme dersleri kapsamında sunumlar hazırlamaktadır. Makale taraması yaparak ve kendilerine verilen hastalığa özgü vakaların değerlendirme ve tedavisini içeren sunumlar hazırlayarak seminer dersinde sunmaktadırlar. Uygulama derslerine yönelik öğrencilerin yeterliliğini değerlendirme için pratik sınavlar yapılmaktadır (Kanıt 13).

Öğretim elemanları ölçme değerlendirme yetkinlik ve performanslarını geliştirmek için meslek içi eğitimlere katılmış, lisansüstü eğitimlerinde öğretim teknolojilerini içeren ders almışlardır. Bölüm öğretim elemanlarına uzaktan eğitim ve öğretim tasarım modellerini açıklamaya yönelik sunum yapılmıştır (Kanıt 14). Bölüm bazında yapılan uygulamalı derslerin pratik değerlendirmeleri, sorumlu öğretim üyesinin hazırlamış olduğu sınavlar ile yapılmaktadır (Kanıt 13).

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde bir eğitim-öğretim programı yürütülmemektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

|                        | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                            |                                                            |                                                                 | X                                                               |                                                                                                                                                     |

#### **Kanıtlar**

Kanıt 1. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Bölümü\_ders\_bilgi\_paketleri

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2207#> )

Kanıt 2. Rapor\_örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/rapor-ornegi-08012026.pdf> )

Kanıt 3. Makale\_sunumu\_örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/makale-sunum-ornegi-09012026.pdf>)

Kanıt 4. Kısa\_sınav\_örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/kisa-sinav-ornek-09012026.pdf>)

Kanıt 5. Sınav\_Açık\_Uçlu\_ve\_Çoktan\_Seçmeli\_Sınav\_Örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/sinav-soru-ornegi-09012026.pdf>)

Kanıt 6. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönergesi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/egitim-ogretim-sinav-yonergesi-09012024.pdf>)

Kanıt 7. Uygulama değerlendirme formu:

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/uygulama-degerlendirme-formu-10012026.pdf>)

Kanıt 8. Mezuniyet Kriterleri: ( <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/egitim-ogretim-sinav-yonergesi-21032025.pdf> )

Kanıt 9. Ders bilgi paketi dersler:

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=2204>)

Kanıt 10. Örnek Formlar

<https://drive.google.com/drive/folders/1UzYArkeRyFH8tvcw5gFheHt7e1-quke1>

Kanıt 11. Örnek Formlar

<https://drive.google.com/drive/folders/1UzYArkeRyFH8tvcw5gFheHt7e1-quke1>

Kanıt 12. Ders Bilgi Paketi

[sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203#](https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203#)

Kanıt 13. Uygulamalı Ders Değerlendirme Formu

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/uygulma-dersleri-degerlednirme-formu-12012026.docx>

Kanıt 14. OİBS Bologna

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=3&curSunit=335#>

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'nin yaptığı sınavlar ile öğrenci kabulü yapılmaktadır. ÖSYM'nin yaptığı üniversite giriş sınavında ilgili puan türünde barajı geçmiş olan ve bölüme başvuru yapmış adaylar puan sıralaması göz önüne alınarak yine ÖSYM tarafından bölüme yerleştirilmektedirler (Kanıt 1). Öğrencilerin lisans eğitim-öğretimi ile ilgili usul ve esaslar “Süleyman Demirel Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesi” kapsamında yürütülmektedir (Kanıt 2). Kurum içi ve Kurumlar arası Yatay geçiş, Merkezi Yatay Geçiş ile öğrenci kabullerinde ilgili yönergeler vardır ve

bölümdeki ilgili komisyonlar aracılığı ile yönergeler göre öğrenci kabulü yapılmaktadır. Öğrencilerin intibak programları Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi ve Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır (Kanıt 3, Kanıt 4). Bölüm web sayfasında yönergeler paydaşlar ile paylaşılmıştır (Kanıt 5). Kurumda intibak başvuruları ve değerlendirmeleri SDÜNet üzerinden yapılmakta ve sonuçları da bu yolla iletilmektedir (Kanıt 6).

Ebelik Bölümü öğrenci kabulü, üniversitemiz yatay ve dikey geçiş yönetmeliğine uygun olarak yürütülmekte olup ilgili yönetmelik üniversite web sayfasında erişime açıktır (Kanıt 7). Öğrencilerin intibak programları Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi ve Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır (Kanıt 8). Ayrıca bölümde Kurumlararası Yatay Geçiş ve Merkezi Yerleştirme Puanı ile Yatay Geçiş Komisyonları bulunmaktadır. Bölüm öğrencilerinin diploma, sertifika ve benzeri işlemleri fakültemiz ve üniversitemiz öğrenci işleri birimleri tarafından yürütülmekte; diploma süreçleri ayrıca bölüm mezuniyet komisyonu tarafından takip edilmektedir. Bunun yanı sıra, bölüm öğrencileri ERASMUS programı kapsamında farklı ülkelerde hareketlilik faaliyetlerine katılmakta olup, bu süreçlerin izlenmesi ERASMUS komisyonu tarafından yürütülmektedir (Kanıt 9). Ayrıca, Birim Mezun İzleme Komisyonunda bölümü temsilen bir bölüm temsilcisi görev yapmaktadır (Kanıt 10).

Hemşirelik Bölümü öğrenci kabulü üniversitemiz yatay ve dikey geçiş yönetmeliğine uygun olarak yürütülmekte ve yönetmelik üniversite web sayfasında yer almaktadır (Kanıt 11). Bölüm öğrencilerinin diploma, sertifika gibi işlemleri fakültemiz ve üniversitemiz öğrenci işleri tarafından yürütülmektedir. Ayrıca diploma süreçleri bölüm mezuniyet komisyonu tarafınca da takip edilmektedir (Kanıt 12). Hemşirelik bölümünde yer alan dersler Bologna süreçleri ile uyumlandırılmıştır. Bölüm öğrencileri ERASMUS kapsamında farklı ülkeler ile hareketlilik programlarını gerçekleştirmektedir. Bölümde bu hareketlilik süreçlerinin izlemiş ERASMUS komisyonu yürütmektedir (Kanıt 13).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümüne öğrenci, ÖSYM tarafından yapılan merkezî sistem ile kabul edilmektedir. Bölüme kayıt hakkı elde eden öğrencilere ilişkin (özel öğrenci yatay/dikey geçiş ve yabancı uyruklu öğrenci kabulü dâhil) ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup uygulamalar şeffaftır (Kanıt 13). İlgili duyurular üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı sayfasından yayımlanmaktadır (Kanıt 14). Yabancı uyruklu öğrenci kabulünde takip edilen süreç SDÜ YÖS web sayfasında paylaşılmaktadır (Kanıt 15). Ayrıca SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği senato esasları gereğince, öğrenim gördükleri lisans programını 1., 2. veya 3.'lük derecesiyle bitiren üniversitemiz mezunları, mezun oldukları programın devamı olan lisansüstü programlarına, programın istediği minimum şartları sağlamaları halinde kontenjan dışı kabul edilebilmektedirler (Kanıt 16). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü yeterlilikleri, öğrenme

kazanımları/çıktıları ile ders paketleri tanımlanmıştır. Bu bilgiler sistematik ve standart bir biçimde SDÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde yer almaktadır (Kanıt 13). Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik edici ve kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. Erasmus programı ile giden öğrencinin kredi kaybı yaşamaması için özen gösterilmektedir (Kanıt 17). Bölüm öğrencilerinin akademik gelişimi sağlık bilimleri fakültesi sınav ve staj yönetmeliğine uygun bir şekilde takip edilmektedir (Kanıt 18). Eğitim programımızda yer alan herhangi bir dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, ölçütleri ve ağırlıkları o dersin kazanımları (öğrenme çıktıları) ve bölüm yeterlilikleri (çıktıları) göz önüne alınarak dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve dönem başında ders bilgi paketinde herkese açık bir şekilde paylaşılmaktadır (Kanıt 13). Yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme anlayışını güvence altına almak amacıyla bölümün ve derslerin yapılarına uygun ölçme ve değerlendirme araçları kullanılabilmektedir.

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde bir eğitim-öğretim programı yürütülmemektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

|                               | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                            |                                                            |                                                                 | <b>X</b>                                                        |                                                                                                                                                     |

#### **Kanıtlar**

Kanıt 1. ÖSYM\_yerleştirme\_sonuçları

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/osym-yerlestirme-sonuclari-04012025.pdf> )

Kanıt 2. Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesi

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> )

Kanıt 3. Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi

(<https://hukuk.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/65/files/ders-muafiyet-yonergesi-15092021.pdf> )

Kanıt 4. Yükseköğretim\_Kurumlarında\_Önlisans\_ve\_Lisans\_Düzeyindeki\_Programlar\_Arasında Geçiş\_Çift Anadal\_Yan Dal\_ile\_Kurumlar\_Arası\_Kredi\_Transferi\_Yapılması\_Esaslarına\_İlişkin\_Yönetmeliği

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5> )

Kanıt 5. Yönetmelik\_ve\_yönergelerin\_web\_sitesinde\_linki

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/lisans/yonetmelikleryonergelerusul-ve-esaslar-16048s.html> )

Kanıt 6. İntibak\_örneği\_2025

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/intibak-2025-09012026.pdf> )

Kanıt 7. Kurumlararası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge

(<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kan%C4%B1t%20SD%C3%9C%20Kurumlar%20aras%C4%B1%20yatay%20ge%C3%A7i%C5%9F%20esaslar%C4%B1na%20ili%C5%9Fkin%20y%C3%B6nerge.pdf> )

Kanıt 8. Ders Muafiyet Ve İntibak İşlemleri Yönergesi:

(<https://hukuk.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/65/files/ders-muafiyet-yonergesi-15092021.pdf> )

Kanıt 9. Ebelik Bölümü Komisyon ve Koordinatörlükler:

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ebelik-bolumu-komisyon-ve-koordinatorklukler-06112025.pdf> )

Kanıt 10. Birim Mezun İzleme Komisyonu: (<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-mezun-izleme-komisyonu-17904s.html> )

Kanıt 11. Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu Usul ve Esasları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/kurumlararasi-yatay-gecis-komisyonu-usul-ve-esaslari-02012025.pdf>

Kanıt 12. Mezun İzleme Komisyonu Usul ve Esasları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/mezun-izlem-komisyonu-usul-ve-esaslari-02012025.pdf>

Kanıt 13. OİBS Bologna

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx> )

Kanıt 14. SDÜ Öğrenci İşleri web sayfası

[Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](https://ogrenci.isleri.daire.baskanligi-suleyman-demirel-universitesi.sdu.edu.tr)

Kanıt 15. YÖS (Uluslararası Öğrenci Seçme Sınavı)

[YÖS \(Uluslararası Öğrenci Seçme Sınavı\) - Süleyman Demirel Üniversitesi \(sdu.edu.tr\)](https://yos.ulusal-arastirma-merkezi.sdu.edu.tr)

Kanıt 16. Dereceye giren öğrenci kabulü

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kan%C4%B1t%207%20Dereceye%20Giren%20%C3%96%C4%9Frencilerin%20Y%C3%BCksek%20Lisansa%20Kabul%C3%BC.pdf>

Kanıt 17. Öğrenim Hareketliliği Başvuru Bilgilendirme Metni

<https://erasmus.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/280/files/ogrenimstaj-hareketliliği-basvuru-bilgilendirme-metni-23012024.pdf>

Kanıt 18. Staj Yönergesi

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/staj-yonergesi-15102015.pdf>

#### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Beslenme ve Diyetetik Bölümünde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için 8 yarıyıldaki tüm dersleri başarıarak 240 AKTS kazanmış olmaları ve Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesi'nde belirtilen koşulları sağlaması gerekmektedir (Kanıt 1). Bölüm henüz mezun vermemiştir. Bölümde yatay geçiş vb. durumlar Öğrencilerin intibak programları Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi ve Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır (Kanıt 2, Kanıt 3)

Ebelik Bölümünde uygulanan değerlendirme yöntemleri ve bu yöntemlerin dönem içinde hangi ders başarısını etkileyeceğine dair kriterler, üniversitenin web sitesi üzerinden erişilebilir şekilde sunulmakta ve bölüm tarafından uygulanmaktadır. Mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri için gerekli kriterler tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Ayrıca, genel not ortalamasına uygun belgelendirmeler yapılmaktadır (Kanıt 4).

Hemşirelik Bölümünde eğitim öğretim alan öğrencilerin hangi yeterlilikleri karşılaması gerektiğine ilişkin öğrenci mezuniyet yönetmeliği bulunmakta ve bölüm web sitesinden paylaşılmaktadır (Kanıt 5). Öğrenci mezuniyet işlemleri öncelikle bölüm mezuniyet komisyonu tarafından incelenmekte ve onay verilen öğrencilerin mezuniyeti fakülte öğrenci işlemleri tarafından yürütülmektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde uygulanan değerlendirme yöntemlerinin dönem içerisinde hangi ders başarısını etkileyeceği ile ilgili belirlenmiş kriterlere üniversitenin web sitesi üzerinden kolaylıkla erişilebilmekte ve bu kriterler bölümce uygulanmaktadır. Mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri için kriterler tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Genel not ortalamasına uygun belgelendirmeler yapılmaktadır (3.00-3.49 –başarı belgesi, 3.50-4.00 - üstün başarı belgesi) (Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9).

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde bir eğitim-öğretim programı yürütülmemektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

|                               | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                            |                                                            | <b>X</b>                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                      |

### **Kanıtlar**

Kanıt 1. Süleyman Demirel Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesi

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16195&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> )

Kanıt 2. Süleyman Demirel Üniversitesi Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi

(<https://hukuk.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/65/files/ders-muafiyet-yonergesi-15092021.pdf> )

Kanıt 3. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Çift Anadal Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliği

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5> )

Kanıt 4. Ebelik Bölümü Program Bilgileri:

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progAbout.aspx?lang=tr&curSunit=2204> )

Kanıt 5. Hemşirelik Bölümü Yönetmelik ve Yönergeler

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/ogrenci/yonetmelik-ve-yonergeler-15706s.html>

Kanıt 6. SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf (yokak.gov.tr)

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kan%C4%B1t%204%20SD%C3%9C%20%C3%96nlisans%20ve%20Lisans%20E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim%20ve%20S%C4%B1nav%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

Kanıt 7. SDÜ - Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge.pdf (yokak.gov.tr)

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kan%C4%B1t%205%20SD%C3%9C%20-%20Mezunlara%20Verilecek%20Belgelerin%20D%C3%BCzenlenmesine%20%C4%B0li%C5%9Fkin%20Y%C3%B6nerge.pdf>

Kanıt 8. SDÜ - Bağlı Değerlendirme Yönergesi.pdf (yokak.gov.tr)

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kan%C4%B1t%206%20SD%C3%9C%20-%20Ba%C4%9F%C4%B1%20De%C4%9Ferlendirme%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

Kanıt 9. Örnek mezuniyet kararları

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203>

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Sağlık Bilimleri Fakültesinde ve Beslenme ve Diyetetik Bölümünde mevcut fiziki alanlar sınıf ve laboratuvar gereksinimleri açısından sınırlıdır. Sağlık Bilimleri Fakültesinde bölüme özgü olarak bir adet sınıf oluşturulmuş ve dersler genel olarak bu sınıfta yapılmaktadır (Kanıt 1). Beslenme İlkeleri ve Antropometri Laboratuvarları uygulamalı öğrenmeyi desteklerken, Besin Kimyası dersi için Tıp Fakültesi laboratuvarlarından yararlanılmakta ve gerekli kimyasal altyapı sağlanmaktadır. Öğrenciler üniversitenin öğrenme yönetim sistemi üzerinden ders materyallerine erişebilmekte ve bilimsel veri tabanları aracılığıyla güncel akademik kaynaklardan yararlanabilmektedir (Kanıt 2).

Birime özgü olarak bir bilgisayar laboratuvarı bulunmasa da öğrenciler Süleyman Demirel Üniversitesi Bilgi Merkezinde yer alan bilgisayarları kullanabilirler (Kanıt 3). Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencilere oryantasyon amacıyla birinci sınıf öğrencileri için oryantasyon kitapçığı hazırlamış ve web sitesinde paylaşılmıştır. Bu yolla öğrencilere kütüphane, yemekhane vb. imkanlara nasıl ulaşacakları belirtilmiştir (Kanıt 4).

Beslenme ve Diyetetik bölümünde, öğrencilerin eğitim öğretimine katkıda bulunabilecek kaynaklar derslerde belirtilmektedir. Birimimizde öğrencilerin kullanabilecekleri her türlü bilgi daha önceden hazırlanan ders notlarıyla, derslerde öğrencilere aktarılmaya çalışılmaktadır. Ayrıca literatür sürekli olarak takip edilmekte ve ders notları buna göre düzenlenmekte ve güncellenmektedir. Ders notları öğrenme yönetim sistemi üzerinde öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrencilerin gerekli araştırmaları yapmaları için kullanabilecekleri kaynaklar her derste öğrencilere ayrıntılı olarak anlatılmakta ve

erişebilecekleri kaynakların listeleri verilmektedir. Bölüm öğrencilerinin ders kaynaklarını değerlendirmeleri için ders değerlendirme anketlerinde sorular yer almaktadır (Kanıt 4, Kanıt 5)

Ebelik Bölümü sınıfları, nitelik ve nicelik açısından uygun olup, öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. SDÜ Kütüphanesi'nde ders kitapları, çevrimiçi kaynaklar, videolar ve belgeler aktif olarak kullanılabilen; kütüphane 24 saat açık olup erişim sorunu bulunmamaktadır. Fakültemizde ek bir kütüphane bulunmamasıyla birlikte öğrenciler için çeşitli çalışma alanları sağlanmıştır. Bölüm laboratuvarları, ders dışı zamanlarda randevu sistemi ile kullanılabilen ve her bir uygulamalı derse ilişkin materyaller (maket, tansiyon aleti vb.) laboratuvarlarda mevcuttur (Kanıt 6). Ayrıca, tüm ders içerikleri ve kaynak önerileri öğrenci bilgi sisteminde ders bazlı olarak yer almaktadır (Kanıt 7).

Hemşirelik bölümü sınıfları uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuş durumdadır. SDÜ bünyesinde bulunan kütüphane içinde ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar aktif olarak kullanılabilir; kütüphane 24 saat açık olup erişim sorunu bulunmamaktadır. Fakültemizde ek bir kütüphane olmamasıyla birlikte öğrencilerin çalışması için çeşitli olanaklar ve çalışma alanları sağlanmıştır. Bölüm laboratuvarları ders dışında randevu sistemi ile kullanılabilir. OYS üzerinden öğrencilerle derslere ait makale kitap vb. eğitim materyalleri paylaşımları da yapılmaktadır. Laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarının tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağlaması ve erişilebilir olması için kurumda görevli olan iki öğretim elemanı haftanın belirli günlerinde dönüşümlü olarak laboratuvarı uygun saatlerde açarak gelen öğrencilere yardımcı olmaktadır. Laboratuvarda serbest çalışabilecekleri günler ve saatler için bölüm web sayfasında Mesleki Beceri Laboratuvarı Randevu Sistemi Kullanım Rehberi oluşturulmuştur (Kanıt 8). Randevu saatinde gelen öğrenciler istedikleri becerileri tekrar edebilmektedir (Kanıt 9).

Hemşirelik bölümü laboratuvar uygulamaları dönemlik sistematik olarak izlenmektedir. Laboratuvar uygulamalarına yönelik, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından ders değerlendirmeleri ve memnuniyet durumları takip edilerek, anabilim dalları gerekli iyileştirmeleri planlamaktadır (Kanıt 10). Hemşirelik bölümü öğrenme ortamlarına ilişkin kaynaklar Bölüm başkanlığı ve fakülte sekreterliği tarafından kontrol edilmektedir (Kanıt 11). Bölümde yer alan tüm derslerin içerikleri, derslere ilişkin kaynaklar ya da kaynak önerileri öğrenci bilgi sisteminde ders bazlı olarak yer almaktadır (Kanıt 12). Bölüme ait fakültemiz bünyesinde 6 adet uygulama laboratuvarı bulunmakta ve laboratuvarlarda her bir uygulamalı derse ilişkin materyal (maket, tansiyon aleti vb) bulunmaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü kullanımında olan sınıflar, pratik uygulama salonları ve çalışma salonları öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği ve rahatlıkla kullanabileceği konumda yer almaktadır (Kanıt 13). Ayrıca öğrenim yönetim sisteminde yer alan ders notları ve dökümanlar kısmı ile ders içeriğine ait bilgilere ulaşabilmektedirler (Kanıt 14). Bölüm dersliklerine yakın bir alanda konumlandırılan çalışma odaları öğrencilerin sakin ve sessiz bir ortamda ders çalışabilmelerine olanak

tanımaktadır (Kanıt 15). Öğrenme ortamında bulunan bilgisayarlar Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından kontrol edilmekte ve güncellemeleri gerçekleştirilmektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü öğrenme yönetim sisteminin sağladığı imkanlardan biri ders notlarının sisteme yüklenebilir ve öğrencilerin kullanımına her daim açık olmasıdır. Öğrenciler bu sayede kolaylıkla ders dökümanlarına ulaşabilmektedir. Sistem üzerinden gerçekleştirilen e-yoklama ile güvenli yoklama gerçekleştirilebilmektedir. SDÜNet mobil uygulaması ile de yemekhane, kütüphane ile ilgili işlemler kolaylıkla halledilebilirken öğrenci bilgi sistemi ve kişisel ayarlara da hızlı ulaşım sağlanabilmektedir (Kanıt 16). Bölümde benimsenen öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda öğrenme ortamları, sınıf içi eğitimin ötesine taşınarak gerçek yaşam bağlamlarında zenginleştirilmektedir. Sosyal Sorumluluk Dersi ve Seminer Dersi kapsamında öğrenciler için toplum temelli, etkileşimli ve uygulamaya dayalı öğrenme ortamları oluşturulmaktadır. Bu süreçte toplumun farklı kesimleri, öğrenciler için önemli birer öğrenme kaynağı olarak kullanılmaktadır. Örneğin, uzun yol şoförleri ile gerçekleştirilen etkinliklerde öğrenciler; mesleki riskler, yaşam koşulları ve sağlık sorunlarını doğrudan sahada gözlemleme ve değerlendirme fırsatı bulmuştur. Grup çalışmaları yoluyla hazırlanan sunumlar ve uygulamalı eğitimler, öğrenme ortamını aktif hale getirirken; şoförlerin deneyimleri, öğrenciler için özgün ve gerçek yaşam temelli öğrenme kaynakları sunmuştur. Bu karşılıklı etkileşim sayesinde bilgi paylaşımı sağlanmış, öğrencilerin mesleki farkındalıkları artmış ve toplumsal sağlık bilincinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır (Kanıt 17). Ayrıca öğrencilerin memnuniyetini değerlendirmek için online memnuniyet anketi kullanılmaktadır (Kanıt 18).

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde bir eğitim-öğretim programı yürütülmemektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

|                               | <b>1</b>                   | <b>2</b>                                                   | <b>3</b>                                                        | <b>4</b>                                                        | <b>5</b>                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                            |                                                            |                                                                 | <b>X</b>                                                        |                                                                                                                                                     |

#### **Kanıtlar**

Kanıt 1. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_bölümü\_sınıfı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/sbfl29-nolu-sinif-08012026.pdf>)

Kanıt 2. Beslenme\_İlkeleri\_Laboratuvarı\_ve\_Antropometri\_Laboratuvarı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/lisans/beslenme-ve-diyetetik-bolum-laboratuvarlari-17902s.html>)

Kanıt 3. SDÜ\_bilgi\_merkezi\_web\_sitesi

(<https://library.sdu.edu.tr/>)

Kanıt 4. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Bölümü\_oryantasyon\_kitapçığı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/lisans/oryantasyon-kitapcigi-16532s.html>)

Kanıt 5. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_ders\_değerlendirme\_anketi\_örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/degerlendirme-anket-sonuclari-08012026.pdf>)

Kanıt 6. Derslik ve Laboratuvarlar: (<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ebelik-bolumu-derslikler-ve-uygulama-laboratuvarlari-10012026.pdf>)

Kanıt 7. Ders Bilgi Paketi -Dersler:

(<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=2204>)

Kanıt 8. Mesleki Beceri Laboratuvarı Randevu Sistemi Kullanım Rehberi

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2203>

Kanıt 9. Mesleki Beceri Laboratuvarı Randevu Sistemi

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/ogrenci/mesleki-beceri-laboratuvari-randevu-sistemi-15992s.html>

Kanıt 10. Hemşirelik Bölümü Akreditasyonla İlgili Geri Bildirimler

(<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/akreditasyonla-ilgili-geri-bildirimler/ders-degerlendirmeleri-15763s.html>)

Kanıt 11. Ders Programı

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/2024-2025-egitim-ogretim-yili-ders-programi-12092024.pdf>

Kanıt 12. Ders İçerikleri

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/ders-icerikleri-17072023.pdf>

Kanıt 13. Çalışma salonu fotoğrafları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/b3-1-12012026.jpeg>

Kanıt 14. ÖYS ders dökümanlarına öğrenci ulaşım ekranı

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/b3-2-12012026.jpeg>

Kanıt 15. e-yoklama öğrenci ekranı

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/b3-3-12012026.jpeg>

Kanıt 16. SDÜNet mobil uygulama arayüzü

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/b3-4-12012026.jpeg>

Kanıt 17. Seyahat Firması Şoförlerine Eğitim

<https://www.haber32.com.tr/seyahat-firmasi-soforlerine-egzersiz-egitimi>

Kanıt 18. Memnuniyet Anketi

<https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/ogrenci-memnuniyet-anketi.html>

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencilerinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman bulunmaktadır. Bu kapsamda her bir öğrenci için eğitim öğretim yılına başladığı andan itibaren bir akademik danışman atanmaktadır. Bu akademik danışman öğrencinin eğitim öğretim sonuna kadar danışmanı olarak kalmakta, öğrencinin notlarını görebilmekte ve çeşitli alanlarda öğrenciye danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Öğrencilerin gerekli durumlarda danışmanlara çeşitli uygulamalardan ulaşabilmektedir (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3). Danışmanın sunduğu hizmetin öğrenci bilgi sistemi üzerinden izleme değerlendirmesi yapılmaktadır (Kanıt 4).

Beslenme ve Diyetetik Bölümü birinci sınıf öğrencilerine Mesleki Oryantasyon dersi kapsamında “Kariyer Planlama” eğitimi verilmiştir (Kanıt 5). Bu doğrultuda hem mesleki oryantasyon hem de kariyer planlama kapsamında “Geleceğin Diyetisyenleri Meslektaşları ile Buluşuyor” başlığıyla birçok eğitim düzenlenmiştir. Farklı alanlarda çalışan diyetisyenler öğrencileri bilgilendirmişlerdir (Kanıt 6, Kanıt 7, Kanıt 8, Kanıt 9). Bölüme yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon programı düzenlenerek üniversite yaşamı, bölüm yapısı, ders içerikleri ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin akademik sisteme uyumunu kolaylaştırmak ve erken dönemde oluşabilecek sorunları önlemek amacıyla planlanmıştır (Kanıt 10). Ayrıca bölüm AR-GE Komisyonu faaliyetleri kapsamında TÜBİTAK 2209-A Projesine başvuruda bulunacak öğrencilere yönelik olarak başvuru danışmanları tarafından bilimsel proje yazma, akademik kaynak kullanımı ve bilimsel araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla da zoom bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir (Kanıt 11).

Ebelik Bölümü’nde öğrenciler için danışmanlık hizmetleri, Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. Bu hizmetler, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek, karşılaştıkları zorlukların üstesinden gelmelerine yardımcı olmak ve mesleki bilgi ile çalışma alanlarına ilişkin gerekli hazırlıkları yapmalarını sağlamak amacıyla sunulmaktadır. Her sınıf için belirlenmiş danışman öğretim elemanı bulunmaktadır ve her öğrenciye bir danışman atanmıştır. Danışman görevlendirmeleri, bölüm ve fakülte web sayfası üzerinden ilan edilmektedir (Kanıt 12).

Hemşirelik bölümünde her öğretim elemanına öğrenci danışmanlığı verilmekte ve öğrenciler danışman öğretim elemanı tarafından izlenmektedir. Bölümde potfolyo sistemi bulunmakta ve öğrenci her yılın sonunda danışmanı tarafından değerlendirilmekte ve geri bildirim almaktadır. FR-038 000 numaralı öğrenci portfolyosu örneği bulunmaktadır (Kanıt 13). Öğrenciler danışmanları ile whatsapp grupları oluşturmakta ve hızlı erişim sağlayabilmektedirler.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde öğrenci danışmanlık sistemi SDÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi'ne göre yürütülmektedir. Öğrencilere rehberlik etme, karşılaştıkları sorunlarının çözümüne katkıda bulunma, daha başarılı olmalarına katkıda bulunma, mesleki bilgileri ve çalışma alanlarına yönelik koşulların hazırlanmasına yardımcı olma, temel amaçlarına ulaşabilmek için Akademik Danışmanlık Sistemi kullanılmaktadır. Bölüm içerisinde her sınıfın danışman öğretim elemanları belirlenmiştir (Kanıt 14). Her öğrencinin danışmanı vardır (Kanıt 15).

Akademik danışmanlık yapan öğretim üyesi ve danışmanlık alan öğrencinin sorumlulukları aşağıda belirtilmiştir. **Danışman sorumlulukları;**

- Akademik Danışman; öğrencilere kendi eğitim-öğretimlerini planlayabilmeleri konusunda yardımcı olmak, akademik, sosyal ve kültürel konularda yol göstermek, zihinsel, sosyal ve duygusal yönleriyle öğrencinin kişiliğinin bir bütün olarak gelişebilmesi için uygun ortamın hazırlanmasına yardımcı olmak vb. görev ve hizmetlerdir.
- Eğitim-öğretimle ilgili, Süleyman Demirel Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ni, yönerge, senato kararı, üniversite yönetim kurulu ve bölüm kurulu kararlarını takip etmek,
- Her eğitim-öğretim yılı/yarıyılı, ders kayıtları, öğrencilerin kayıt oldukları, ekledikleri ve bıraktıkları ders kayıtlarını onaylayarak kesinleştirmek, ders seçim işlemlerinde yardımcı olmak, ilgili dokümanları Öğrenci İşleri birimine vermek.

#### **Öğrenci sorumlulukları;**

- Hak ve sorumluluklarıyla ilgili Üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergeleri hakkında bilgi sahibi olmak ve bunlara uygun davranmak,
- Ders kaydını “Akademik Takvim”de belirtilen sürelerde Süleyman Demirel Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine uygun olarak OBS üzerinden yapmak ve ders seçimini tamamladığında akademik danışmanıyla iletişime geçerek “Ders Seçim Onayı” almak,
- İletişim bilgileriyle ilgili değişiklikleri akademik danışmanına ve “Bölüm Öğrenci İşleri Birimi'ne” bildirmek.
- İlân edilen görüşme gün ve saatlerine uymak kaydıyla paylaşmak istediklerini sorunlarını bu saatler arasında danışmanı ile görüşmek,

-Müfredat dışı etkinlik uygulanması durumunda kaydolmak için yarıyılın birinci haftası içinde danışmanına başvurmak,

-Ders kayıt yenileme işleminden tamamen öğrenci sorumludur.

Öğrencilerin danışmanlarına erişimini kolaylaştıran sistemler etkin ve verimli kullanılmaktadır (Kanıt 15). Danışman seçme ve değiştirme işlemleri: Öğrencinin Üniversite ile ilişkisi kesilene kadar devam eder. Danışmanın geçici veya sürekli olarak Üniversiteden ilişkisinin kesilmesi durumunda yeni bir danışman görevlendirilir. Zorunlu haller olmadıkça öğrencinin akademik danışmanı değiştirilmez. Akademik destek hizmetleri içerisinde yer alan öğrenciler için psikodestek hizmetinin sağlanması SDÜ mobil uygulaması aracılığı ile randevu alınarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt 16). Danışmanlık sistemi öğrencilerle belirli aralıklarla yapılan danışman-öğrenci toplantıları ile yürütülmektedir (Kanıt 17). Öğrencilerimizin kariyer gelişimlerinin takibi ve bölümle ilgili görüşleri hakkında bilgi edinilmesi amacıyla düzenli olarak mezun öğrenci toplantıları yapılmakta ve önerileri alınmaktadır (Kanıt 18).

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde bir eğitim-öğretim programı yürütülmemektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

|                        | 1                         | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunmamaktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                           |                                                            |                                                                 | X                                                               |                                                                                                                                                     |

#### **Kanıtlar**

Kanıt 1. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_bölümü\_danışman\_web\_sayfası

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/lisans/lisans-danismanlari-17071s.html>)

Kanıt 2. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_danışman\_görüşme\_formu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/danisman-ogrenci-gorus-13112025.pdf>)

Kanıt 3. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Bölümü\_danışman\_görüşme\_saatleri

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/danisman-gorusme-saatleri-duyuru-06012025.pdf> )

Kanıt 4. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Bölümü\_Danışman\_Görüşme\_Örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/danisman-gorusme-formu-sistem-13012026.pdf> )

Kanıt 5. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_kariyer\_planlama\_ eğitimi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/haber/ogrencilerimize-kariyer-planlama-egitimi-verildi-54835h.html> )

Kanıt 6.

Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Geleceğin\_Diyetisyenleri\_Meslektaşları\_ile\_Buluşuyor\_yurtdışı\_deneyimi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/haber/gelecegin-diyetisyenleri-meslektaşları-ile-bulusuyor-yurtdisi-deneyimi-55833h.html> )

Kanıt 7.

Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Geleceğin\_Diyetisyenleri\_Meslektaşları\_ile\_Buluşuyor\_özeş\_sektör\_deneyimi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/haber/gelecegin-diyetisyenleri-meslektaşları-ile-bulusuyor-ozel-sektor-deneyimi-56479h.html> )

Kanıt 8.

Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Geleceğin\_Diyetisyenleri\_Meslektaşları\_ile\_Buluşuyor\_toplu\_beslenme\_sistemleri\_deneyimi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/haber/gelecegin-diyetisyenleri-meslektaşları-ile-bulusuyor-toplu-beslenme-sistemleri-ve-yoneticilik-56480h.html> )

Kanıt 9.

Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Geleceğin\_Diyetisyenleri\_Meslektaşları\_ile\_Buluşuyor\_akademi\_deneyimi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/haber/gelecegin-diyetisyenleri-meslektaşları-ile-bulusuyor-akademi-deneyimi-56482h.html> )

Kanıt 10. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Bölümü\_oryantasyon\_ eğitimi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/haber/beslenme-ve-diyetetik-bolumu-1-sinif-ogrencilerine-oryantasyon-egitimi-duzenlendi-54239h.html> )

Kanıt 11. TÜBİTAK\_2209\_A\_Proje\_Başvuru\_Eğitimi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/haber/tubitak-2209-a-proje-basvuru-egitimi-gercekleştirildi-55581h.html> )

Kanıt 12. Öğrenci Danışmanları : (<https://saglik.sdu.edu.tr/ebelik/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-17126s.html> )

Kanıt 13. Öğrenci portfolyosu örneği

[https://docs.google.com/document/d/1wfgc-cJ06Ym-xhUctYQoYAaNDRo9ytmU/edit?usp=drive\\_web&oid=105224492131179244852&rtpof=true](https://docs.google.com/document/d/1wfgc-cJ06Ym-xhUctYQoYAaNDRo9ytmU/edit?usp=drive_web&oid=105224492131179244852&rtpof=true)

Kanıt 14. Danışman listesi

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/akademik-danismanlik-saatleri-16112021.pdf>

Kanıt 15. Akademik danışman bilgisi

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/b3-2-12012026.jpeg>

Kanıt 16. SDÜ mobil psikodestek erişim ekranı

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/301/files/b3-3-12012026.jpeg>

Kanıt 17. 2.Sınıf Danışmanlık Toplantı Tutanağı

[2024-2025 2. sınıf danışmanlık toplantı tutanağı](#)

Kanıt 18. Mezunlar toplantısı Raporu

[Mezunlar toplantısı raporu](#)

### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

Birimiz Beslenme ve Diyetetik Bölümü 2024–2025 Eğitim-Öğretim Döneminde öğrenci almaya başlamasıyla birlikte, üçüncü ve dördüncü yarıyıl da yer alan “Beslenme İlkeleri I” ve “Beslenme İlkeleri II” derslerinin uygulamalı olarak yürütülebilmesini sağlamak amacıyla laboratuvar altyapısının oluşturulması planlanmıştır. Bu kapsamda, uygulama temelli öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilmelerine olanak sağlanması hedeflenmiştir (Kanıt 1).

Yürütülen altyapı geliştirme çalışmaları sonucunda, Beslenme İlkeleri Laboratuvarı ve Antropometri Laboratuvarı kurulmuş ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bu laboratuvarlar aracılığıyla öğrencilerin besin gruplarının tanınması, porsiyon ölçümleri, besin hazırlama ve değerlendirme süreçleri ile antropometrik ölçüm tekniklerini uygulamalı olarak öğrenmeleri sağlanmaktadır. Böylece bölümde uygulama ağırlıklı ve öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur (Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4). Ayrıca Besin Kimyası dersi kapsamında, gerekli deney ve uygulamaların yürütülmesi amacıyla Tıp Fakültesi Biyokimya öğrenci laboratuvarı kullanılmakta olup, dersin içeriğine uygun kimyasal maddeler ve sarf malzemeleri temin edilerek uygulamaların güvenli ve etkin biçimde gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır. Bu iş birliği sayesinde mevcut altyapı kaynakları etkin kullanılmış ve öğrencilerin laboratuvar becerilerinin geliştirilmesi desteklenmiştir.

Birimimiz Ebelik Bölümü'nde derslikler, laboratuvarlar, uygulama alanları ve ortak kullanım alanları öğrencilerin erişimine açık olup, eğitim-öğretim süreçlerinde etkin biçimde kullanılmaktadır. Özellikle ebelik mesleğine özgü uygulamaların gerçekleştirildiği laboratuvarlarda, maketler ve uygulama materyalleri aracılığıyla öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine imkân sağlanmaktadır (Kanıt 5). Birimimiz-Hemşirelik bölümünde ise yapılan öğrenci çalıştay sonrası öğrencilerden gelen öneriler fakülte dekanlığına iletilmiş ve çalışma odaları ile ilgili öğrencilerin talepleri yerine getirilmiştir (Kanıt 6).

Birimimiz Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde öğrencilerin kullanımına yönelik çalışma salonu düzenlenmiş ve pratik salon ortamı dersler için uygun hale getirilmiştir (Kanıt 7, Kanıt 8). Birimimizin arka bahçesi çevre düzenleme yapılarak öğrencilerin kullanımına açılmıştır (Kanıt 9)

Birimimiz Gerontoloji bölümünde ise bölüme ait tesis ve altyapılar, ihtiyaçlara uygun nitelik ve nicelikte olup, tam erişilebilirlik sağlamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

|                               | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                            |                                                            | <b>X</b>                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                     |

### **Kanıtlar**

Kanıt 1. Laboratuvar istek üst yazısı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/beslenme-ilkeleri-laboratuvari-talep-yazisi-30122024.pdf>)

Kanıt 2. Beslenme İlkeleri Laboratuvarı ve Beslenme Antropometrisi Laboratuvarı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/lisans/beslenme-ve-diyetetik-bolum-laboratuvarlari-17902s.html>)

Kanıt 3. Beslenme İlkeleri Laboratuvarı ve Beslenme Antropometrisi Laboratuvarı Açılışı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetik/tr/haber/beslenme-ilkeleri-laboratuvari-ve-antropometri-laboratuvarinin-acilisi-gerceklestirildi-55834h.html> )

Kanıt 4. Beslenme İlkeleri Laboratuvarı Dersi

(<https://www.instagram.com/p/DPGqGSPCKHH/> )

Kanıt 5. Ebelik bölümü Laboratuvarlar Derslikler:

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ebelik-bolumu-derslikler-ve-uygulama-laboratuvarlari-10012026.pdf> )

Kanıt 6. Öğrenci çalıştay raporlarına yönelik fakülte tesis ve alt yapı imkanlarının güçlendirilmesi

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-16724s.html>

Kanıt 7. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ortak çalışma odası

[Çalışma odası](#)

Kanıt 8. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ortak uygulama odası

[Uygulama salonu](#)

Kanıt 9. Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Alanları (Arka Bahçe)

[Fakülte arka bahçesi](#)

#### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Birimimiz Beslenme ve Diyetetik Bölümü’nde dezavantajlı öğrenci bulunmadığından buna yönelik olarak henüz çalışma gerçekleştirilmemiştir (Kanıt 1). Fakülte ve bölüm dezavantajlı öğrencilere ilişkin eğitim öğretime ilişkin uygulamalarda Kurum tarafından ilan edilmiş olan Süleyman Demirel Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi’ni takip etmektedir. Ayrıca fakülte turuncu bayrak sahibidir (Kanıt 2). Bunun yanında bölüm öğretim üyelerinin danışmanlığını yaptığı SDÜ Beslenme Topluluğu, SDÜ LÖSEV ve Sağlıklı Yaşam Topluluğu dezavantajlı gruplara özel olarak çalışmalar yürütmektedir (Kanıt 3).

Birimimizde dezavantajlı ve engelli öğrencilere yönelik olarak görev yapan öğrenci temsilcileri ve birim sorumlusu bulunmaktadır (Kanıt 4).

Birimimiz Ebelik Bölümü’nde öğrenci bildirimi yoluyla belirlenmiş mahkûm, engelli veya yabancı uyruklu özel statüye sahip öğrenci bulunmamaktadır. Öğrencilerin akademik ve idari konularda bilgi almak amacıyla danışmanlarıyla gerçekleştirdikleri görüşmeler Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yürütülmektedir.

Birimimiz Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü’nde dezavantajlı gruplardan biri olan engelli öğrencilerin ihtiyaç duyabilecekleri konularda yardım alabilecekleri akademik danışman ve birim sorumlusu öğrenci ataması yapılmıştır (Kanıt 4). İhtiyaç duyan engelli öğrenciler için “Engelli

öğrenciler birim koordinatörlüğü” tarafından destek sunulması amacıyla bir web sayfası oluşturulmuştu (Kanit 5).

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların eğitim olanaklarına erişimini desteklemek amacıyla ders materyalleri çevrim içi öğrenme sistemi üzerinden düzenli olarak paylaşılmaktadır. Bu sayede öğrenciler, zaman ve mekân kısıtlamalarından bağımsız olarak ders içeriklerine erişebilmekte; eşitlik, hakkaniyet ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda öğrenme süreçlerine katılımları desteklenmektedir (Kanit 6).

Birimimiz Gerontoloji Bölümü’nde ise henüz lisans veya lisansüstü düzeyde bir eğitim-öğretim programı yürütülmemektedir

### Olgunluk Düzeyi

|                               | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematiik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                            |                                                            | <b>X</b>                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                      |

### Kanıtlar

Kanit 1. Beslenme ve Diyetetik komisyonlar koordinatörlükler

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/kurumsal/koordinatörlükler-komisyonlar-ve-temsilciler-16446s.html> )

Kanit 2. Sağlık Bilimleri Fakültesi Turuncu Bayrak

(<https://w3.sdu.edu.tr/haber/11249/erisebilirlik-belgesi-ve-turuncu-bayrak-sduye-teslim-edildi> )

Kanit 3. Topluluk Etkinlik Örneği

(<https://sksdb.sdu.edu.tr/tr/ogrenci-topluluklari/sdu-losev-fayda-toplulugu-16834s.html> )

Kanıt 4. Dezavantajlı ve engelli öğrencilere yönelik birim sorumlusu:

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/dezavantajli-ve-engelli-ogrenci-temsalcileri-ile-birim-sorumlusu-13122024.pdf>)

Kanıt 5. Süleyman Demirel Üniversitesi Engelli Öğrenciler Birim Koordinatörlüğü

<https://engelsiz.sdu.edu.tr/tr/iletisim>

Kanıt 6. SDU.net Akademik Personel Sayfası / DERSLERİM / Ders Materyalleri Bölümü

<https://sdunet.sdu.edu.tr/Kokpit/Derslerim/EgitimMateryalleri/2465248/20251>

### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Süleyman Demirel Üniversitesi Beslenme Topluluğu (SDÜBES) kurulmuştur (Kanıt 1). Topluluk, öğrencilerin bölümle aidiyet duygusunu güçlendirmek, mesleki farkındalıklarını artırmak ve kampüs yaşamına aktif katılımlarını teşvik etmek amacıyla faaliyet göstermektedir. Bu yapı sayesinde öğrencilerin yalnızca akademik değil, sosyal ve kültürel yönlerden de gelişimleri desteklenmekte ve bölüm-öğrenci etkileşimi güçlendirilmektedir. SDÜBES ve bölüm iş birliğiyle yıl boyunca çeşitli sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlenmiştir. Bu kapsamda Beyaz Önlük Giyme Töreni, Diyetisyenler Günü etkinlikleri, tanışma ve kaynaşma organizasyonları, piknik ve doğa yürüyüşleri, mesleki söyleşiler, sağlıklı yaşam temalı atölye çalışmaları ve farkındalık etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişmesine, ekip çalışması kültürünün yerleşmesine ve mesleki motivasyonlarının artmasına katkı sağlamıştır. Aynı zamanda öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımı desteklenerek daha bütüncül bir eğitim ortamı oluşturulmuştur (Kanıt 2, Kanıt 3).

SDÜBES'e ek olarak bölüm öğretim üyelerinin akademik danışmanlığını yaptığı SDÜ Lösev Fayda Topluluğu ve Sağlıklı Yaşam Topluluğu da aktif olarak etkinliklerini yapmaktadır. SKS daire başkanlığına bağlı faaliyet sürdüren topluluklar listesinde yer alan ve öğrenciler tarafından oluşturulan topluluklar, uzun süreden beri spordan mesleki eğitime kadar çeşitli alanlarda öğrencilere yönelik faaliyetler yürütmektedir (Kanıt 4, Kanıt 5).

Birimimiz Ebelik Bölümü'nde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılımını artırmaya yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, 3. sınıf öğrencilerine yönelik 'Kendine Doğum: Sanatla Öz Şefkat Yolculuğu' atölyesi düzenlenmiş; öğrencilerin sanatsal etkinliklere katılımı desteklenerek sanatsal ifade yoluyla kendilerini keşfetmelerine olanak sağlanmıştır (Kanıt 6).

Birimimiz Hemşirelik Bölümü'nde faaliyet gösteren 2 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklar çeşitli Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler düzenlemekte ve Birim akademik personeli bu topluluğun gelişimine, etkinliklerine destek olmakta ve teşvik etmektedir. Yapılan tüm etkinlikler bölüm web sayfasında yer almaktadır (Kanıt 7). Gerçekleştirilen faaliyetlerin ardından, üniversitemiz Etkinlik

Bildirim Sistemi'nde yer alan QR kod aracılığıyla geri bildirimler alınmakta; elde edilen veriler doğrultusunda faaliyetlerin planlanması ve iyileştirilmesi yapılmaktadır.

Birimimiz Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri, sosyal, kültürel ve sportif açıdan çeşitli etkinliklerde aktif olarak yer almıştır. Bölüm öğrencileri; toplumsal farkındalığı artıran ve sağlık bilincini toplumla buluşturan birçok organizasyonda görev almıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinin görev aldığı, topluluk danışmanlığını Doç.Dr. Tuba İnce Parpucu'nun yaptığı Fizyoterapi ve Engelsiz Yaşam Topluluğu sene içinde sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerini sürdürmektedir (Kanıt 8).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinin sosyal sorumluluk ve çevre bilincini artırmak amacıyla gerçekleştirdikleri faaliyetler arasında “Fidan Dikme Etkinliği” de yer almıştır (Kanıt 9).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri, Mimarlık Fakültesi öğrencileriyle bir araya gelerek mesleğe bağlı kas-iskelet sistemi sorunlarına yönelik farkındalık oluşturmayı amaçlayan bir etkinlik gerçekleştirmiştir (Kanıt 10). Dr. Öğr. Üyesi Merve Karapınar tarafından yürütülen “Sosyal Sorumluluk ve Toplumsal Katkı” dersi kapsamında düzenlenen etkinlikte; mimarlık mesleğinde sık görülen postür bozuklukları ele alınmış, doğru oturma pozisyonu ve koruyucu egzersizler interaktif uygulamalarla aktarılmıştır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri, 21 Mayıs 2025 tarihinde mühendislik fakültesi öğrencileriyle bir araya gelerek “Sağlıklı Çalışma İçin Egzersiz Şart” etkinliği düzenlemiş ve katılımcılarda sağlıklı çalışma alışkanlıkları ile yaşam kalitesi konusunda farkındalık oluşturmuştur (Kanıt 11). Etkinlik süresince öğrenciler arası sosyal etkileşim ve disiplinlerarası iletişim güçlendirilmiş; günlük yaşamda uygulanan basit egzersizler interaktif şekilde paylaşılmıştır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri 23 Nisan'da özel gereksinimli öğrencilerle birlikte sosyal etkinliklerde yer alarak “özel gereksinimli öğrencileri yalnız bırakmama” farkındalığı oluşturmuşlardır (Kanıt 12).

Bu faaliyetler, öğrencilerin hem sosyal sorumluluk bilincini geliştirmeyi hem de topluma doğrudan sağlık eğitimi ve destek sunmayı amaçlamıştır. Her etkinlik, öğrencilerin birlik ve beraberlik içinde sosyalleşmelerini sağlarken, profesyonel becerilerini de pratikte kullanmalarına fırsat tanımıştır.

Birimimiz Gerontoloji Bölümü'nde ise henüz lisans veya lisansüstü düzeyde bir eğitim-öğretim programı yürütülmemektedir.

## **Olgunluk Düzeyi**

|  |          |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|

|                        |                            |                                                            |                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                            |                                                            | X                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                     |

### **Kanıtlar**

Kanıt 1. SDÜBES kabul yazısı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/topluluk-kabul-yazisi-16052025.pdf>)

Kanıt 2. Beslenme ve Diyetetik Bölümü etkinlik kanıtları

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/kalite/birim-kalite-calismalari-17320s.html>)

Kanıt 3. SDÜBES Sosyal Medya Sayfası

(<https://www.instagram.com/sdubesenmetoplulugu/>)

Kanıt 4. SDÜ LÖSEV Topluluğu bilgileri

(<https://sksdb.sdu.edu.tr/tr/ogrenci-topluluklari/sdu-losev-fayda-toplulugu-16834s.html>)

Kanıt 5. Sağlıklı Yaşam Topluluğu bilgileri

(<https://sksdb.sdu.edu.tr/tr/ogrenci-topluluklari/saglikli-yasam-toplulugu-14494s.html>)

Kanıt 6. Kendine Doğum: Sanatla Öz Şefkat Yolculuğu Atölyesi:

(<https://saglik.sdu.edu.tr/ebelik/tr/haber/kendine-dogum-sanatla-oz-sefkat-yolculugu-52428h.html>)

Kanıt 7. Hemşirelik bölümü sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haberler>

Kanıt 8. Engelsiz Yaşam Topluluğu

<https://sksdb.sdu.edu.tr/tr/ogrenci-topluluklari/fizyoterapi-ve-engelsiz-yasam-toplulugu-14512s.html>

Kanıt 9. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Erkek Sağlığı ve Yaşamı Topluluğu – Fidan Dikme Etkinliği

<https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/haber/sdu-erkek-sagligi-ve-yasami-toplulugundan-fidan-dikme-etkinligi-55397h.html>

Kanıt 10. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinden Mimarlık Bölümü öğrencilerine Sağlık Odaklı Eğitim

<https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/haber/fizyoterapi-ogrencilerinden-mimarlik-bolumune-saglik-odakli-egitim-52736h.html>

Kanıt 11. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinden mühendis öğrencilerine eğitim

<https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/haber/gelecegin-fizyoterapistleri-muhendis-adaylariyla-bulustu-saglikli-calisma-icin-egzersiz-sart-52662h.html>

Kanıt 12. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri ile özel gereksinimleri öğrencilerin 23 Nisan Etkinliği

<https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/haber/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-bolumu-4-sinif-ogrencileri-23-nisanda-ozel-gereksinimli-ogrencileri-yalniz-birakmadi-51908h.html>

#### **B.4. Öğretim Kadrosu**

##### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Birimimiz Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi ile ilgili planlama yapılmaktadır. Her öğretim üyesine uygun dersler belirlenmekte ve buna bağlı olarak görevlendirmeler yapılarak öğrencilerin en iyi eğitimi almaları amaçlanmaktadır. Eğitimciler uyguladıkları eğitimlerle ilgili olarak eğitin kapsamını, veriliş yöntemi gibi bilgileri dönemlerin başında planlamakta ve öğrencilere bu konu hakkında bilgi vermektedirler (Kanıt 1, Kanıt 2).

Birimimizde atama ve yükseltme kriterleri "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterleri" Yönergesine göre gerçekleştirilmektedir (Kanıt 3). Yapılan ders görevlendirmeleri ise tüm öğretim üyelerine elektronik belge yönetim sistemi üzerinden ulaştırılmaktadır.

Birimimiz Ebelik Bölümünde ders görevlendirmeleri, dersin gerektirdiği uzmanlık alanları dikkate alınarak bölüm başkanlığının önerisi ve Bölüm Kurulu kararı doğrultusunda yapılmakta; söz konusu görevlendirmeler Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanmaktadır. Öğretim elemanları ve üyelerinin sorumlu oldukları dersler ders bilgi paketinde yer almakta olup (Kanıt 4), bölüm bünyesindeki komisyon ve koordinatörlük görev dağılımları belirlenerek bölüm web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt 5) Ayrıca, tüm öğretim elemanlarının kişisel web sayfalarında akademik yayın analizlerine ilişkin bilgilere yer verilmektedir (Kanıt 6).

Birimimiz Hemşirelik Bölümü'nde ders görevlendirmeleri bölüm başkanlığı tarafından yapılmakta ve tüm öğretim elemanlarına üniversitemiz Elektronik Bilgi Sistemi Üzerinden gönderilmektedir. Görevlendirmeler (ders, komisyon vb.) bölüm başkanlığı tarafından yıllık olarak yapılmaktadır. (Kanıt

7). Hemşirelik bölüm öğretim üyeleri tarafından birimin kendisinden beklentileri açıkça bilinmektedir. Ayrıca görev yetki ve sorumluluklar net bir şekilde tanımlanmıştır (Kanıt 8).

Birimimiz Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde yapılan ders görevlendirmeleri tüm öğretim üyelerine elektronik belge yönetim sistemi üzerinden ulaştırılmaktadır (Kanıt 9). İşleyişinin titizlikle sürdürülmesi adına tüm öğretim elemanlarının görevlendirildiği 30 adet komisyon belirlenmiştir. Her komisyonun görevi ilgili öğretim elemanlarına bildirilerek iş birliği içinde tüm görevlerin yürütülmesi gerçekleştirilmiştir (Kanıt 10).

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde bir eğitim-öğretim programı yürütülmemektedir. Bölümde yalnızca bir öğretim üyesi bulunmaktadır. (Kanıt 11).

Birimimizde yer alan öğretim üyelerinin birimle ilgili sahip olduğu görüşler Akademik Personel Memnuniyet Anketi ile değerlendirilmekte ve sonuçları rektörlük tarafından paylaşılmaktadır (Kanıt 12).

#### **Olgunluk Düzeyi**

|                        | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                            |                                                            | X                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                     |

#### **Kanıtlar**

Kanıt 1.. Beslenme ve Diyetetik öğretim elemanı görevlendirmeleri

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/ders-gorevlendirme-06012025.pdf> )

Kanıt 2. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_ders\_bilgi\_paketi

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2207>

Kanıt 3. Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim\_Üyeliğine Başvurma Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi

[https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/%c3%b6gr\\_gr\\_\(1\).pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/%c3%b6gr_gr_(1).pdf)

Kanıt 4. Ders Bilgi Paketi:

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=2204>

Kanıt 5. Komisyon ve Koordinatörlükler

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ebelik-bolumu-komisyon-ve-koordinatorlukler-06112025.pdf> )

Kanıt 6. Akademik Kadro

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/akademik-kadro> )

Kanıt 7. Hemşirelik Bölümü Komisyonları

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/komisyonlar.html>

Kanıt 8. Akademik Personel görev tanımları

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/personel/akademik-personel-gorev-tanimlari-15642s.html>

Kanıt 9. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Ders Görevlendirmeleri

[Ders görevlendirmeleri](#)

Kanıt 10. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Komisyonları

[FTR bölüm komisyonları](#)

Kanıt 11. Geriatri Bölümü personeli

<https://w3.sdu.edu.tr/personel/02709>

Kanıt 12. Akademik Personel Memnuniyet Anket Raporu

<https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/akademik-personel-memnuniyet-anket-raporu-2024-2025-guz-18122024.pdf>

#### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Birimimizdeki öğretim elemanları etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik **eğiticilerin eğitimi** etkinliklere katılarak kendilerini eğitim-öğretim konusunda geliştirmektedirler (Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3, Kanıt 4). Öğretim elemanlarının mesleki ve pedagojik gelişimlerini desteklemek amacıyla HİEM sistemi üzerinden çevrim içi eğitimler sunulmakta ve bu eğitimlere katılımları teşvik edilmektedir (Kanıt 5).

Öğretim yetkinlikleri, ders değerlendirme anketleri gibi geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla izlenmektedir. Ayrıca, öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak Bölüm AR-GE Komisyonu tarafından alınmış kararlar bulunmaktadır (Kanıt 6).

Birimimiz Hemşirelik Bölümü tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) yapılmakta olup süreç bölüm ölçme değerlendirme komisyonu tarafından yürütülmektedir (Kanıt 7). Öğretim yetkinliği geliştirme performansı; öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri ve akademik performans izleme mekanizmaları yoluyla düzenli olarak değerlendirilmektedir (Kanıt 8, Kanıt 9, Kanıt 10).

Birimimiz Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim üyeleri sorumlu oldukları ders içerikleri ve bilgi paketlerini düzenli şekilde güncelleyerek eğitim öğretim performansını takip etmektedirler (Kanıt 11).

Ayrıca eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansının izlenmesi sürecinde çapraz akran değerlendirmesi ile bölümümüz ders bilgi paketleri incelenmiş olup önerilen düzenlemeler birim koordinatörüne iletilmiştir (Kanıt 8).

Gerontoloji Bölümü bünyesinde henüz lisans veya lisansüstü düzeyde bir eğitim-öğretim programı yürütülmemektedir.

#### Olgunluk Düzeyi

|                               | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X)</b> ile işaretleyiniz. |                            |                                                            | <b>X</b>                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                     |

#### Örnek Kanıtlar

Kanıt 1. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_eğiticilerin\_eğitimi\_sertifikası\_örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/egiticilerin-egitimi-sertifika-04012025.pdf>)

Kanıt 2. Ebelik bölümü Eğitici Eğitimi Sertifikası

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/sertifika-ornegi-kalite-21022025.pdf>)

Kanıt 3. Hemşirelik Bölümü Eğitici Eğitimi Sertifikası

(<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/kalite-ve-akreditasyon-calismalari-kapsaminda-egitici-egitimi-36983h.html>).

Kanıt 4. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Eğitici Eğitim Sertifikası

[FİZED Eğitim sertifikası](#)

Kanıt 5. HİEM

<https://hiem.sdu.edu.tr>

Kanıt 6. Ar-ge Komisyonu Toplantı Tutanağı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/ar-ge-komisyonu-toplanti-tutanagi-2025-31122025.pdf> )

Kanıt 7. Öğretim elemanlarına yönelik eğitim

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/webinar-daveti-diyabetten-korunmak-mumkun-mu-31973h.html>

Kanıt 7. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Dersi AKTS Bilgileri

([Kanıt 3](#)).

Kanıt 8. Akademik Personel memnuniyet Anketi

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/2024-2025-egitim-ogretim-yili-akademik-personel-memnuniyet-anketi-sonuclari-26052025.pdf>

Kanıt 9. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtlar; ders Değerlendirmeleri

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/akreditasyonla-ilgili-geri-bildirimler/ders-degerlendirmeleri-15763s.html>

Kanıt 10. Çapraz Akran Değerlendirmesi

[FTR ders bilgi paketinin çapraz akran değerlendirme raporu](#)

#### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine katkıları; ders değerlendirme anketleri ve akademik faaliyet raporları aracılığıyla izlenmektedir (Kanıt 1). Bununla birlikte öğretim elemanlarının pedagojik yeterliklerini geliştirmeye yönelik hizmet içi eğitimlere, sertifika programlarına ve ulusal/uluslararası eğitim odaklı etkinliklere katılımları desteklenmektedir (Kanıt 2, Kanıt 3).

Birimimizde öğretim elemanlarının yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını teşvik etmeye yönelik tanımlı ve sistematik bir teşvik/ödüllendirme süreci henüz bulunmamaktadır. Ancak eğitimde yenilikçi yaklaşımların desteklenmesi ve bu alanda rekabetin artırılması amacıyla, önümüzdeki dönemde birim bazında teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik planlama yapılması hedeflenmektedir. Önümüzdeki dönemde Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde eğitimde yenilikçi uygulamaları teşvik etmek amacıyla; birim bünyesinde ilan yoluyla başvuru alınması, klinik vaka temelli öğretim, simülasyon ve dijital eğitim materyali kullanımına yönelik uygulamaların değerlendirilmesi ve başarılı bulunan öğretim elemanlarına teşekkür veya başarı belgesi verilmesini içeren bir teşvik ve ödüllendirme sürecinin hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

|                               | 1                             | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunma<br>maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                               | <b>X</b>                                                   |                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                     |

### **Kanıtlar**

Kanıt 1. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_ders\_değerlendirme\_anketi\_örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/degerlendirme-anket-sonuclari-08012026.pdf>)

Kanıt 2. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_eğiticilerin\_eğitimi\_sertifikası\_örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/egiticilerin-egitimi-sertifika-04012025.pdf>)

Kanıt 3. Beslenme\_ve\_Diyetetik\_kongre\_katılım\_örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/sertifika-ornegi-08012026.pdf>)

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birim AR-GE Komisyonu, tüm bölümleri ve sağlık alanlarını kapsayıcı şekilde araştırma-geliştirme süreçlerini yönetmekte, organizasyonel yapı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konulmaktadır (Kanıt 1). Birimimiz bünyesinde faaliyet gösteren AR-GE Komisyonu'nun görev ve sorumlulukları, kurumsal bütünlüğün sağlanması ve stratejik hedeflerin eşgüdümlü yürütülmesi amacıyla yürürlüğe giren 'Birim AR-GE Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları' ile tanımlanmıştır. Bölüm komisyonumuz, ilgili birim kararında belirtilen görev tanımlarını bölüm düzeyinde icra etmekle yükümlü olup; AR-GE faaliyetlerinin tabana yayılması ve izlenmesi süreçlerinde diğer alt komisyonlar ile tam uyumlu bir çalışma modeli benimsemiştir (Kanıt 2-3). Birimin akademik performansı her yıl düzenli olarak özetlenmekte ve Birim AR-GE raporlarında yer almaktadır (Kanıt 4). Birim Araştırma ve geliştirme faaliyetleri; üniversitenin misyon ve vizyonu doğrultusunda, Fakültenin eğitim-öğretim ve araştırma hedefleri ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Araştırma süreçlerinde mesleki etik ilkeler, bilimsel dürüstlük ve toplumsal sorumluluk esas alınmaktadır. Fakülte AR-GE Komisyonu tarafından öğretim elemanlarımızın akademik gelişimine katkı sağlamak için 2025 yılında farklı fakültelerden ve kurumlardan araştırmacıların davet edildiği ve ağırlıklı olarak akademik personelimizin katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje çağrılarına yönelik bilgilendirme toplantıları, proje yazma eğitimleri ve deneyim paylaşım toplantıları düzenlenmektedir (Kanıt 5-9).

Bu etkinlikler aracılığıyla ayrıca Lisans öğrencilerimizin de araştırma süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir. Ayrıca Fakültemiz Lisans Öğrencilerinin hem araştırma geliştirme faaliyetlerine katılımının desteklenmesi, artırılması ve araştırma faaliyetlerine yönelik proje başvurularına destek sağlayabilmek için TÜBİTAK 2209 A ve B Programları 2025 yılı çağrısı ile ilgili güncel bilgilerin paylaşıldığı hem de uluslararası araştırma fırsatları ve diğer mesleki farkındalık düzeylerinin artırılması doğrultusunda Ar-Ge yeteneklerine destek sağlayacak etkinlikler düzenlenmiştir (Kanıt 10-13).

Araştırma faaliyetlerine ilişkin paydaş görüşlerinin sistematik olarak alınmasına yönelik yapılandırılmış bir mekanizma bulunmamakla birlikte, bu durum gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

#### Olgunluk Düzeyi

|  | 1                          | 2                                                          | 3                                        | 4                                                               | 5                                                                                                                   |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum |

|                        |  |  |                        |  |                                 |
|------------------------|--|--|------------------------|--|---------------------------------|
|                        |  |  | uygulamalar mevcuttur. |  | tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |  |  | X                      |  |                                 |

Kanıt 1. AR-GE Komisyon Üyeleri

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/komisyonlar/ar-ge-komisyonu-15696s.html>

Kanıt 2. AR-GE Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/ar-ge-komisyonu-usul-ve-esaslari-02012025.pdf>

Kanıt 3. Fakülte \_AR\_GE İş Akış Şeması

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/ar-ge-is-akisi-15052025.pdf>)

Kanıt 4. Fakülte AR-GE Faaliyet Raporu

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-ar-ge-raporu-04032025.pdf>

Kanıt 5. Sağlık Bilimleri Fakültesi Kariyer Gelişim Stratejileri ve Akademik Zorluklar

(<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/proje-deneyim-paylasimi-toplantilari-serisi-iii-52097h.html>)

Kanıt 6. Sağlık Bilimleri Fakültesi Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TÜSEB) 2025 Yılı Proje Çağrısına Yönelik Yenilikler ve Destek Programları

(<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesinde-tuseb-toplantisi-duzenlendi-52105h.html>)

Kanıt 7. Sağlık Bilimleri Fakültesi Yapay Zeka Destekli Veri Analizi : DataBeeg ile Veri Çözümleme Eğitimi Düzenlendi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/proje-deneyim-paylasimi-toplantilari-serisi-iv-yapay-zek-destekli-veri-analizi-databaseeg-ile-veri-cozumleme-egitimi-duzenlendi-52545h.html>)

Kanıt 8. Proje Deneyim Paylaşımı Toplantıları Serisi-III

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/proje-deneyim-paylasimi-toplantilari-serisi-iii-52097h.html>

Kanıt 9. Sağlık Bilimleri Fakültesi TÜBİTAK-2209 Bilgilendirme Toplantısı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesinde-lisans-ogrencilerine-tubitak-2209-lisans-ogrenci-projeleri-bilgilendirme-toplantisi-duzenlendi-52175h.html>)

Kanıt 10. Senin de Bir TÜBİTAK Projen Olsun

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/senin-de-bir-tubitak-projen-olsun-55616h.html>

Kanıt 11. Erasmus Bilgilendirme Toplantısı

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesi-ve-suleyman-demirel-universitesi-uluslararası ilişkiler-koordinatörlüğü-is-birliğiyle-duzenlenen-erasmus-bilgilendirme-toplantisi-gercekleştirildi->

Kanıt 12. (<https://saglik.sdu.edu.tr/ebelik/tr/haber/ellerin-hafizasi-dogumda-duygu-deneyim-dokunus-56115h.html>)

Kanıt 13. TÜBİTAK\_2209\_A\_Proje\_Başvuru\_Eğitimi

<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/haber/tubitak-2209-a-proje-basvuru-egitimi-gercekleştirildi-55581h.html> )

### **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

Birim araştırma kaynağı temin etme ve kullanma bakımından doğrudan yetkili değildir. Bu süreçler Üniversite tarafından yürütülmektedir. Üniversite tarafından sağlanan araştırma kaynakları üniversitenin Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD) ve Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (BAP) web sayfasında düzenli olarak yayınlanmaktadır (Kanıt 1). Üniversite içi kaynaklar BAP yönetmeliği kapsamında yürütülmektedir (Kanıt 2). Lisans öğrencileri ve akademik personel BAP projesi yazma konusunda teşvik edilmektedir. Ayrıca AR-GE ile ilgili haberler öğrencilere bölümlerin ve birimin web sayfasında ve sosyal medya sayfalarında duyuru şeklinde paylaşılmaktadır (Kanıt 3). Üniversitemiz BAP birimi tarafından desteklenecek projeler kapsamında, projede görevli araştırmacıların çeşitli bilimsel programlara katılımı amacıyla tanımlanmış proje bütçesi kalemi uygulaması ile bilimsel programlara katılım desteklenmektedir (Kanıt 4).

Ayrıca Araştırma geliştirme faaliyetleri kapsamında akademik personel ve öğrenciler üniversite merkez kütüphanesinden ve kurumun abone olduğu elektronik veri tabanlarından yararlanabilmektedir (Kanıt 5). Bunun yanı sıra, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından akademik ve idari personelin araştırma faaliyetlerinde kullanmak üzere lisanslı yazılım talepleri alınmakta ve uygun yazılımlar temin edilmektedir (Kanıt 6). Bölüm bünyesinde ve fakülte genelinde ortak kullanıma açık derslikler, uygulama alanları ve laboratuvar imkânları bulunmaktadır.

Üniversite içi kaynakların yanı sıra, üniversite dışı fon sağlayıcı kuruluşlar (TÜBİTAK, TÜSEB vb.) aracılığıyla da araştırma faaliyetleri desteklenmektedir. Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için Üniversitemiz Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü, hem üniversitemizde hem de fakültemiz bünyesinde toplantılar düzenlemekte, öğretim üyelerimizi araştırma olanaklarına ve araştırma desteklerine yönelik bilgilendirmektedir. TÜBİTAK vb. proje duyuruları ve teşvik edici çalışmalar yapılmaktadır. Kurumumuzda nitelikli yayın üretimi desteklenmektedir. Bu bağlamda akademik yayın üretimini desteklemek amacıyla Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü tarafından makale dil yazım ve editöryal destek hizmetleri sunulmakta, ayrıca öğretim elemanları farklı platformlar aracılığıyla bu hizmetlerden faydalanmaktadır (Kanıt 7-8).

### Olgunluk Düzeyi

|                        | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                            |                                                            | X                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                     |

### Kanıtlar

Kanıt 1. SDÜ\_Araştırma\_ve\_Yenilikçilik\_Direktörlüğü\_web\_sitesi

<https://ayd.sdu.edu.tr/>

Kanıt 2.. SDÜ\_BAP\_yönerge

<https://bapsis.sdu.edu.tr/ASMevzuat.aspx> )

Kanıt 3.. BDB\_duyuru\_örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/bap-duyuru-kanitlari-13012026.pdf> )

Kanıt 4. Performans Bütçesinden Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Ölçütleri

<https://bapsis.sdu.edu.tr/ASMevzuat.aspx>

Kanıt 5. Süleyman Demirel Üniversitesi Bilgi Merkezi

<https://kutuphane.sdu.edu.tr/>

Kanıt 6. Lisanslı Yazılımlar

<https://bidb.sdu.edu.tr/tr/kolay-ulasim/lisansli-yazilimlar-14640s.html>

Kanıt 7. Makale\_dil\_yazım\_kontrolü\_örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/ceviri-sertifika-06012025.pdf> )

Kanıt 8. Grammarly\_veritabanı\_aboneliği\_mail\_örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/grammarly-aboneliği-mail-orneği-30122024.pdf>

### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde lisansüstü eğitim, üniversitenin ilgili enstitüsü bünyesinde yürütülmekte olup doktora programı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı kapsamında sürdürülmektedir. 2025–2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla bölüm bünyesinde doktora düzeyinde eğitim

alan öğrenciler bulunmaktadır (Kanıt 1). Hemşirelik bölümünde sadece Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalında doktora programı mevcut olup 2025-2026 eğitim öğretim yılında kayıtlı olan bir öğrenci bulunmaktadır (Kanıt 2).

Birimimizde doktora öncesi ve sonrası fırsatlarla ve TÜBİTAK bursları hakkında birim AR-GE komisyonu tarafından öğrencilere bilgi aktarılmaktadır. Doktora sonrası araştırmacılara yönelik özel yapılandırılmış bir program bulunmamakla birlikte, öğretim elemanları ve araştırmacılar üniversite içi ve dışı araştırma projeleri kapsamında desteklenmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

|                        | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                            |                                                            | x                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                     |

#### **Kanıtlar**

Kanıt 1. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Doktora Programı

<https://saglik.sdu.edu.tr/fizyoterapi/tr/doktora-programi/doktora-programi-17338s.html>

Kanıt 2. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalında Doktora Programı

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/anabilim-dallari/dogum-ve-kadin-hastaliklari-hemsireligi-anabilim-dali-3400s.html>

### **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

#### **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

Birim öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmaktadır. Bu doğrultuda Fakülte öğretim elemanlarının hazırladığı projelerin nitelik ve niceliğinin iyileştirilmesi için SDÜ AYD ve Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü tarafından destek sağlanmakta ve proje yazımı desteği alınmaktadır (Kanıt 1). Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere birime gelen duyurular EBYS üzerinden tüm akademik personele iletilmektedir (Kanıt 2). Biri Ar-Ge faaliyetlerinin gelişim ve değerlendirme süreci Birim Ar-

Ge komisyonu toplantılarında ayrıca bölüm kalite komisyonu toplantılarında ele alınmaktadır (Kanıt 3-4).

Birimde görev yapan akademik personelin araştırma yetkinlikleri; eğitim düzeyleri, bilimsel yayın performansları, yürüttükleri ve katıldıkları ulusal ve uluslararası projeler ile iş birlikleri çerçevesinde değerlendirilmekte ve akademik personel araştırma yetkinliği yıllık olarak düzenlenen fakülte AR-GE faaliyet raporları aracılığıyla ölçülmektedir (Kanıt 5). Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla proje yazma ve araştırma yöntemlerine yönelik bilgilendirme ve yönlendirme çalışmaları yürütülmekte, lisans ve lisansüstü düzeyde öğrencilerin araştırma süreçlerine dahil edilmesi teşvik edilmekte ve güncel bilimsel gelişmelerin izlenmesine olanak sağlayan akademik paylaşım ortamları oluşturulmaktadır (Kanıt 6-7).

Birim bazında akademik personelin araştırma yetkinliği sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma performansı; yıllık akademik faaliyet raporları, akademik teşvik başvuruları, ulusal ve uluslararası yayın sayıları, atıf verileri, yürütülen ve tamamlanan projeler ile bilimsel toplantı katılımları üzerinden takip edilmektedir. Her yılsonunda akademik personelin tüm yıl boyunca yapmış olduğu akademik araştırmalar mail aracılığı ile tüm akademisyenlerden istenmekte ve raporlanmaktadır. Böylece yıl boyunca birim bazında yapılan araştırmalar izlenmekte ve takip edilmektedir (Kanıt 8-9). Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olarak akademik personel; AYD ve BAP ile diğer birimler tarafından düzenlenen proje yazma eğitimleri, araştırma yöntemleri ve istatistik kursları, akademik yazım ve yayın etiği seminerlerine katılmaları yönünde teşvik edilmektedir. Bölüm Başkanlığı tarafından akademik personelin eğitim-öğretim ve araştırma performansı düzenli olarak değerlendirilmekte; elde edilen sonuçlar geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların çıktıları; proje başvuru ve kabul sayıları, yayınlar ve bilimsel bildiri sayıları üzerinden izlenmekte olup bu veriler bölüm arşivinde kayıt altına alınmaktadır. Elde edilen bulgular akademik kurul toplantılarında değerlendirilmekte ve iyileştirme kararları alınmaktadır. Hemşirelik Bölüm Başkanlığı tarafından öğretim elemanlarının eğitim ve bilimsel araştırma performansları 2024 yılından itibaren kapsamlı bir şekilde değerlendirilmektedir (Kanıt 10). Geri bildirimler hemşirelik bölüm başkanlığı tarafından verilmektedir. Öğretim elemanlarına üniversite ve fakülte düzeyinde çeşitli kurul ve komisyonlarda görevlendirme yapılmakta ve performansları değerlendirilmektedir. Ayrıca dönem sonunda öğrencilerin öğretim elemanlarının yürüttüğü derslere yönelik görüş, öneri ve değerlendirmeleri alınmaktadır. Bu değerlendirmelerin sonuçları öğretim üyeleri ve yönetim ile paylaşılmakta ve aksayan yönler tartışılmaktadır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda geliştirilmesi gereken yönler belirlenmektedir. Akreditasyon (Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği-HEPDAK) çalışmaları kapsamında kurulan ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından raporu sunulmakta ve web sayfasında paylaşılmaktadır (Kanıt 11). Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların somut çıktıları; BAP, TÜBİTAK ve diğer ulusal/uluslararası destekli projelere yapılan başvurular, kabul edilen projeler, hakemli dergilerde

yayımlanan makaleler ve bilimsel kongrelerde sunulan bildiriler üzerinden izlenmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının yürütücü veya araştırmacı olarak yer aldığı projelere ilişkin belgeler ile yayın listeleri birim arşivinde kayıt altına alınmaktadır (Kanıt 9). Bu uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesi süreci bölüm akademik kurul toplantılarında ele alınmaktadır. Akademik faaliyet raporları ve teşvik sonuçları kurul gündemine alınarak değerlendirilmekte; proje başvuru sayılarının artırılması, araştırma süreçlerinde desteklenmesi ve uluslararası yayın sayısının yükseltilmesine yönelik iyileştirme kararları alınmaktadır. Bu doğrultuda proje geliştirme süreçlerinde birim içi iş birliğinin artırılması sağlanmaktadır (Kanıt 12). Ayrıca öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitim içerikleri ve destek mekanizmaları gözden geçirilmekte, ihtiyaç duyulan alanlarda yeni eğitim ve çalıştayların planlanmasına yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (Kanıt 13). Hemşirelik Bölümü'nde akademik personelin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapıldığı, uygulamaların düzenli olarak izlendiği ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirildiği görülmektedir. Her dönem sonunda öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katılım sağladığı eğitim programının işleyişi, eğitim-öğretimin niteliği, klinik uygulama eğitimleri ile ilgili konularının görüşüldüğü toplantılar yapılmakta ve geri bildirimler alınmaktadır (Kanıt 14).

#### **Olgunluk Düzeyi**

|                               | <b>1</b>                   | <b>2</b>                                                   | <b>3</b>                                                        | <b>4</b>                                                        | <b>5</b>                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                            |                                                            | <b>x</b>                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                     |

#### **Kanıtlar**

Kanıt 1. Ebelik\_AYD\_Formlar

<https://ayd.sdu.edu.tr/s/formlar>

Kanıt 2. EBYS duyuru bilgilendirme

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/proje-destek-bilgilendirmesi-07012026.pdf>

Kanıt 3. Birim Ar-Ge Komisyonu tutanakları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/4-nolu-ar-ge-toplanti-tutanagi-13112025.pdf>

Kanıt 4.Ebelik bölümü kalite komisyonu tutanağı

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/kalite-toplanti-tutanagi-06-10-25-06112025.pdf>

Kanıt 5.. SBF\_AR-GE\_Faaliyet\_Raporu

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-ar-ge-raporu-04032025.pdf> )

Kanıt 6. Proje\_Deneyim\_Paylaşımı Toplantıları IV-Yapay Zekâ Destekli Veri Analizi DataBeeg ile Veri Çözümleme

(<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/proje-deneyim-paylasimi-toplantilari-serisi-iii-52097h.html> )

Kanıt 7. Kariyer Gelişim Stratejileri ve Akademik Zorluklar

(<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesinde-tubitak-2209-lisans-ogrenci-projeleri-bilgilendirme-toplantisi-duzenlendi-49473h.html> )

Kanıt 8.<https://bap.sdu.edu.tr>

Kanıt 9. <https://avesis.sdu.edu.tr>

Kanıt 10. <https://bapsis.sdu.edu.tr/ASMevzuat.aspx>; <https://w3.sdu.edu.tr/haber/12742/bilim-insani-yetistirme-ve-ar-ge-verimlilikinin-artirilmasi-projesi-performans-basvurulari-devam-ediyor>

Kanıt 11. <https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/akreditasyonla-ilgili-geri-bildirimler/ders-degerlendirme-toplanti-kararlari-15763s.html>

Kanıt 12. <https://saglik.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/birim-kalite-calismalari>

Kanıt 13. <https://kalite.sdu.edu.tr>

Kanıt 14. <https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/akreditasyonla-ilgili-geri-bildirimler.html>

### **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmekte ve izlenmekte ve birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Birim tarafından araştırma ve geliştirme stratejisi doğrultusunda kurum dışı hibe ve fonlara yönelim desteklenmektedir. Bu amaçla; çok disiplinli çalışmaları destekleyecek süreçler ve bölüm öğretim üyelerinin kurum dışı projelere başvurması teşvik edilmektedir. Bölüm öğretim elemanları, üniversite bünyesindeki farklı akademik birimlere yönelik danışmanlık faaliyetleri yoluyla disiplinlerarası işbirliklerine katkı sağlamaktadır.

Beslenme ve Diyetetik bölümünde, özellikle araştırma projelerinin beslenme ve diyetetik perspektifi ile desteklenmesi, tez çalışmalarının metodolojik olarak güçlendirilmesi ve ortak akademik çıktıların oluşturulması amacıyla yürütülmektedir (Kanıt 1). Bölüm öğretim elemanları yurt içi ve yurt dışı bağlantıları ile diğer bölümler (Neonatoloji, Fizyoloji) ile disiplinler arası araştırma faaliyetleri yürütmektedir (Kanıt 2).

Ebelik bölümündeki akademisyenler; yine üniversite bünyesindeki diğer bölümlerdeki akademisyenler ile (Tıp Fakültesi-Kadın hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı, Hemşirelik Bölümü akademik personeli) iş birliği sağlanarak akademik çalışmalarını yürütmektedir. Aynı zamanda bölümdeki akademisyenlerin diğer üniversite (Tarsus Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Siirt Üniversitesi ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi) bünyesindeki çeşitli bölümlerdeki akademisyenler ile iş birliği sağlayarak akademik çalışmalarını yürütmektedirler (Kanıt 3).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma ve eğitim faaliyetlerini destekleyen iş birliklerine sahiptir. Bölüm öğretim elemanları disiplinler arası araştırma ekiplerinde yer almakta, farklı fakülteler ve üniversitelerle ortak projeler ve yayınlar gerçekleştirmektedir. Bu doğrultuda bölümümüzdeki akademisyenler; yine üniversite bünyemizdeki diğer bölümlerdeki akademisyenler ve farklı Üniversiteler ile işbirliği içerisinde (Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Spor Hekimliği& Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Antalya Bilim Üniversitesi, University of Delaware, Newark, DE, USA) iş birliği sağlanarak akademik çalışmalarını yürütmektedir (Kanıt 4-6). Erasmus programı kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği desteklenmekte, bu hareketlilikler bölümün uluslararasılaşma hedeflerine katkı sağlamaktadır (Kanıt 7). Ulusal ve uluslararası proje başvuruları teşvik edilmekte, ortak çalışmalardan üretilen yayınlar akademik performans değerlendirmelerinde dikkate alınmaktadır (Kanıt 8).

Hemşirelik Bölümü, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyen planlı ve işleyen mekanizmalara sahiptir. Bölümde birim içi ve birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri ve ortak çalışmaları teşvik eden uygulamalar yürütülmektedir. Bölüm öğretim elemanları disiplinler arası iş birliği ile akademik yayınlar üretmektedir. Ayrıca bölüm müfredatında yer alan uygulamalı dersler kapsamında farklı kurumlar ile iş birliği protokolleri sağlanarak öğrencilere uygulama alanları yaratılmaktadır (Kanıt 9). Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerle, üniversitenin diğer fakülteleriyle ve ulusal/uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla ortak araştırmalar gerçekleştirmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, ortak proje ve yayın faaliyetleri bu iş birliklerinin temelini oluşturmaktadır. Özellikle Erasmus programı kapsamında yürütülen öğrenim ve staj hareketlilikleri, bölümün uluslararası olma hedeflerine katkı sağlamaktadır (Kanıt 10-11). Akademik personelin diğer kurumlarla ortak çalışmasını desteklemek amacıyla; ulusal ve uluslararası proje başvuruları teşvik edilmekte, akademik görevlendirmeler yapılmakta ve ortak araştırmalardan üretilen yayınlar akademik performans değerlendirme süreçlerinde dikkate alınmaktadır. Bu iş birlikleri sonucunda uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan bilimsel çalışmalar, ortak araştırma faaliyetlerinin somut çıktıları arasında yer almaktadır (Kanıt 12). Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinliklere katılım rektörlük bünyesinde yer alan “Bilim İnsanı Yetiştirme Ulusal/Uluslararası Göstergelerde İyileştirme Projesi” kapsamında desteklenmektedir (Kanıt 13). Bölüm üniversite bünyesinde yer alan araştırma ve uygulama merkezleri ile disiplinler arası araştırma ekipleri aracılığıyla ortak araştırma faaliyetlerine katkı

sunmaktadır. Ortak yürütülen lisansüstü tez çalışmaları, bilimsel projeler ve yayınlar yoluyla çok merkezli araştırma faaliyetleri desteklenmekte ve geliştirilmekte, bu süreçler bölüm ve fakülte düzeyinde izlenmektedir. Bölümün işbirlikli AR-GE faaliyetleri akademik kurul toplantıları, yıllık faaliyet raporları ve akademik performans değerlendirme süreçleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır (Kanıt 14).

Gerontoloji Bölümü, sinerji yaratmak amacıyla birim içi, birimler arası ve disiplinler arası iş birliklerini aktif olarak teşvik etmektedir. Bu doğrultuda bölüm akademisyenleri, hem üniversite bünyesindeki farklı disiplinlerden (Adli Tıp, Psikiyatri, Sosyoloji vb.) akademisyenlerle hem de ulusal düzeyde Pamukkale, Ünivesitesi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi ve Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi gibi kurumlarla ortak akademik çalışmalar yürütmektedir (Kanıt 15-16). Ayrıca, uluslararası alanda görev yapan akademisyenlerle de ortak bilimsel projeler ve yayınlar gerçekleştirilmektedir (Kanıt 17-19).

Uluslararası işbirliklerinin artırılması ve ortak araştırma ağlarının güçlendirilmesi, birimin stratejik hedefleri arasında yer almaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

|                               | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                            |                                                            | <b>X</b>                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                     |

#### Kanıtlar

Kanıt 1. BDB disiplinlerarası danışmanlık

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/yuksek-lisans-danismanlik-13012026.pdf>)

Kanıt 2. BDB Disiplinlerarası Araştırma Faaliyeti Örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/is-birlikli-yayinlar-06012025.pdf>)

Kanıt 3: Ebelik Disiplinlerarası işbirliği örneği

(<https://avesis.sdu.edu.tr/eminealver/publications>)

Kanıt 4. Farklı Bölümlerle işbirliği yapılarak yürütülen proje örneği

<https://bapsis.sdu.edu.tr/Default2.aspx>

Kanıt 5. Farklı Üniversitelerle işbirliği yapılarak yayınlanan çalışma örneği

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1466853X25001385>

Kanıt 6. Farklı Üniversitelerle işbirliği yapılarak yayınlanan çalışma örneği

[https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/00315125251395969?casa\\_token=Dsq2IHjTY6oAAAAA%3A\\_u4zIEZ87IRdPCkc0msOv2fxqyotdecivJBOybD60E5rVM1nITngk0zR2yzJA1b1ApW27qAgHAF4g](https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/00315125251395969?casa_token=Dsq2IHjTY6oAAAAA%3A_u4zIEZ87IRdPCkc0msOv2fxqyotdecivJBOybD60E5rVM1nITngk0zR2yzJA1b1ApW27qAgHAF4g)

Kanıt 7. Farklı bölümlerle işbirliği yapılarak yayınlanan çalışma örneği

<https://link.springer.com/article/10.1186/s12891-025-08442-0>

Kanıt 8. <https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesi-ve-suleyman-demirel-universitesi-uluslararası-iliskiler-koordinatörlüğü-is-birliğiyle-duzenlenen-erasmus-bilgilendirme-toplantisi-gerçekleştirildi-56626h.html>

Kanıt 9. <https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/sdu-arastirma-ve-uygulama-hastanesi-protokolu-19112025.pdf>

Kanıt 10. [https://en.wikipedia.org/wiki/S%C3%BCleyman\\_Demirel\\_University](https://en.wikipedia.org/wiki/S%C3%BCleyman_Demirel_University)

Kanıt 11. <https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/20242025-akademik-yili-erasmus-ogrenimstaj-hareketliliği-guzbaharyaz-45394h.html>

Kanıt 12. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38425133/>

Kanıt 13. <https://bap.sdu.edu.tr/>

Kanıt 14. [https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/egitim-ogretim-oz-degerlendirme-raporu\\_2024-11022025.pdf](https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/308/files/egitim-ogretim-oz-degerlendirme-raporu_2024-11022025.pdf)

Kanıt 15. <https://www.nobelyayin.com/multidisipliner-boyutlariyla-turkiye-de-yasli-istismari-ve-ihmali-19331.html>

Kanıt 16. <https://www.nobelyayin.com/butun-yonleriyle-basarili-yaslanma-20687.html>

Kanıt 17. <https://link.springer.com/content/pdf/bfm:978-981-13-8610-7/1>

Kanıt 18. <https://www.routledge.com/Care-of-Older-Persons-Emerging-International-Perspectives/Shankardass/p/book/9781032345666>

Kanıt 19: <https://gsr-institute.de/team-en/>

### **C.3. Araştırma Performansı**

#### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu süreçler üniversite ve fakülte düzeyinde belirlenen AR-GE politikaları ve bölüm içi performans değerlendirme sistemi çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitemizin Akademik Veri Yönetim Sistemi AVESİS (Kanıt 1) içerisinde

öğretim elemanlarımızın akademik faaliyetleri bulunmaktadır. YÖKSİS ile entegre biçimde çalışan bu sistem, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin izlenebilmesini sağlamaktadır. Bu sistem öğretim üyeliği kadrolarına atama ve yükseltmelerde dikkate alınacak puanlama ve değerlendirme sistemindeki 88 kategori ve Türkiye’de üniversiteleri sıralama (ranking) faaliyetini yürüten URAP Değerlendirme Sistemi temel alınarak hazırlanmış bir sistemdir. Uluslararası veri tabanlarında olan, indeksli makale, bildiri, editöre mektup, özet, teknik not vb. yayınlar ve bunların aldığı atıflar, belli aralıklarla öğretim elemanlarından talep edilmekte ve her yılın sonunda öğretim elemanlarının beyanlarına dayalı olarak toplanan verilerle takip edilmektedir. Fakültemiz araştırma ve geliştirme faaliyetleri, toplanan yıllık bu verilerle ‘Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü’nün veri talep formatında ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Ar-Ge Komisyonu tarafından izlenmekte, hedeflerle ve geçmiş yıllardaki performanslarla karşılaştırılmakta ve Fakülte AR-GE raporu (Kanıt 2) olarak sunulmaktadır. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizması olarak, üniversite bünyesinde ‘Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül Yönergesi’ ne (Kanıt 3) göre akademik personelin olağanüstü gayret, çalışma ve hizmetlerinde göstermiş oldukları katkı, çaba ve orijinallik göz önünde bulundurularak, başarılarının desteklenmesi amacıyla ödüllendirilmeleri sağlanmaktadır. Yönergeye göre, öğretim elemanları çeşitli ödül kategorilerine bireysel ve ekip olarak yaptıkları başvuru sonucunda, belge (berat) ve puan olarak Üniversite Rektörlüğünce belirlenmiş ödüllerle onurlandırılmaktadır.

Araştırma performansının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi faaliyetleri çerçevesinde Yüksek Öğretim Kurulu tarafından verilen Akademik Teşvik Ödeneği kapsamında, ilgili yönetmelikte (Kanıt 4) belirtildiği şekilde her yıl Fakültemizin tüm bölümlerinde ‘Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu’ kurulmakta, yönetmelik çerçevesinde akademik personelin araştırma performansı değerlendirilmekte ve sonuçlar üniversitenin ‘Akademik teşvik düzenleme, denetleme ve itiraz komisyonu’na rapor edilmektedir. Böylece öğretim elemanlarının nakdi olarak teşvik edilmesi desteklenmektedir. Aynı zamanda öğretim elemanları bilimsel çalışmalarına teşvik almakta, TÜBİTAK UBYT yayın teşvik ödeneğinden de faydalanmaktadır (Kanıt 5).

Birimimizde tüm akademisyenlerin yıllık faaliyetleri her yılsonunda Fakülte/bölüm hocaları tarafından raporlanmaktadır. Akademisyenlerin yıl sonunda yaptıkları çalışmalar raporlanmakta ve paylaşılmaktadır (Kanıt 6).

Ayrıca ‘Hemşirelik Bölüm Başkanlığı Akademik Personel Performans Değerlendirme Sistemi’nin ‘Akademik Faaliyet Performansı’ ve ‘Toplumsal Katkı Faaliyeti Performansı’ boyutlarında akademik personelin AR-GE faaliyetleri izlenmektedir (Kanıt 7). Sapmalar belirlense de nedenleri sistematik ve formal olarak incelenmemektedir. Hemşirelik bölümü araştırma ve geliştirme faaliyetleri kurumun odak alanları ile uyumlu olarak sürdürülmektedir. Bunun yanı sıra ‘Hemşirelik Bölüm Başkanlığı Akademik Personel Performans Değerlendirme Sistemi’nin ‘Sonuçların Değerlendirilmesi ve Ödüllendirme’ başlığı Madde 7- (1) kapsamında öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri/araştırma görevlileri gruplarından en yüksek performans puanını alan öğretim elemanlarına takdir belgesi/plaket vs. verilmektedir (Kanıt 8). Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) açısından,

bölümün 2020 yılında hazırlanan ilk AR-GE raporu kapsamında mevcut 2019 yılı verileri Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi ve McMaster Üniversitesi Hemşirelik Okulu ile kıyaslanmıştır (Kanıt 9). Kıyaslamalarda üniversitelerin web sitelerinde paylaştıkları çeşitli raporlar ve bilgi kaynakları kullanılmıştır. 2019 yılının ilgili verileri Ankara Üniversitesi'nin 2017, Gazi Üniversitesi'nin 2019, İstanbul Üniversitesi – Cerrahpaşa'nın 2018 ve McMaster Üniversitesi'nin 2019 raporlarından elde edilmiştir.

### Olgunluk Düzeyi

|                               | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                            |                                                            | <b>X</b>                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                     |

### Kanıtlar

Kanıt 1. SDÜ Akademik Veri Yönetimi Sistemi

<https://avesis.sdu.edu.tr/>

Kanıt 2. SDÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi AR-GE Komisyonu Raporları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-ar-ge-raporu-04032025.pdf>

Kanıt 3. SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ ÖDÜL YÖNERGESİ

[https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/y%C3%B6nerge.pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/y%C3%B6nerge.pdf)

Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Bölümü\_Ödül\_Örneği

[https://www.instagram.com/p/DSSvrjmCk-c/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/DSSvrjmCk-c/?img_index=1)

Kanıt 4. AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİ YÖNETMELİĞİ

<https://mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

[https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/Akademik\\_Tesvik\\_NihaiSonuclar\(1\).pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/Akademik_Tesvik_NihaiSonuclar(1).pdf) )

Kanıt 5. UBYT Yayın Teşvik Örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/353/files/yayin-tesvik-2025-08012026.pdf> )

Kanıt 6. Fakülte bazında toplam yayın sayısı raporu birim AR-GE komisyonu toplantı tutanağında kayıt altına alınmıştır.

Kanıt 7. SDÜ Hemşirelik Bölüm Başkanlığı Akademik Personel Performans Değerlendirme Sistemi  
(Bölüm içi uygulama ve formlar)

Kanıt 8. Hemşirelik Bölüm Başkanlığı Akademik Personel Performans Değerlendirme Sistemi  
Sonuçlarına Göre Öğretim Elemanlarının Ödüllendirilmesi

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/bolumumuzden-basari-plaketi-takdimi-50003h.html>

Kanıt 9. SDÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü AR-GE Komisyonu Yıllık Raporları

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/komisyenlar/ar-ge-komisyonu-15696s.html>

### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Birimimiz öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla tanımlı ve geçerli süreçler bulunmaktadır. SDÜ Bilim İnsanı Araştırma Performansı ve Akademik teşvik yönetmeliği gereğince elde edilen performans çıktıları internet erişiminde KVKK kurallarına uygun tüm iç ve dış paydaşların paylaşımına açık şekilde yayınlanmaktadır (Kanıt 1 ve 2). Fakültemizde Akademik personelin araştırma performansı, Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde yürürlükte olan Araştırma ve Geliştirme Politikası, AR-GE Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları ve Bölüm Başkanlığı Akademik Personel Performans Değerlendirme Sistemi çerçevesinde izlenmektedir (Kanıt 3-5). Bu süreçler akademik personel tarafından bilinmekte olup, ilgili dokümanlar fakülte ve bölüm web sayfaları aracılığıyla paydaşların erişimine açıktır.

Araştırma performansı yıllık olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Akademik personelin yayın, proje, atıf ve diğer bilimsel faaliyetlerine ilişkin veriler toplanmakta ve Birim/Bölüm AR-GE Raporları ve Sağlık Bilimleri Fakültesi AR-GE Faaliyet Raporu aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır (Kanıt 6-7). Elde edilen veriler, bölüm düzeyinde değerlendirilmekte; sonuçlar ilgili komisyonlar ve akademik kurullarla paylaşılmaktadır. Bölüm bazında performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması amacıyla, Örneğin Hemşirelik Bölüm Başkanlığı ve Bölüm AR-GE Komisyonu tarafından her yıl düzenli veri toplama ve raporlama süreci yürütülmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının yayın sayıları, proje başvuruları ve kabul durumları, akademik teşvik başvuruları ve bilimsel etkinlik katılımları izlenmektedir (Kanıt 8-9). Performans sonuçları doğrultusunda, araştırma kapasitesinin artırılmasına yönelik bilgilendirme toplantıları ve deneyim paylaşımı etkinlikleri düzenlenmektedir (Kanıt 10-15).

Akademik personelin araştırma ve geliştirme performansının takdir edilmesi ve ödüllendirilmesi, üniversite genelinde yürürlükte olan Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül Yönergesi kapsamında gerçekleştirilmektedir (Kanıt 16). Ayrıca Hemşirelik Bölümünde uygulanan Akademik Personel Performans Değerlendirme Sistemi kapsamında, yüksek performans gösteren öğretim elemanlarına takdir belgesi/plaket vs. verilmesi uygulaması bulunmaktadır (Kanıt 17).

Öğretim elemanlarından araştırma süreçlerine ilişkin geri bildirimler, bölüm kurulları, komisyon toplantıları ve bireysel görüşmeler aracılığıyla alınmakta; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini destekleyici iyileştirmeler planlanmaktadır. Ancak performans sapmalarının nedenlerine ilişkin analizlerin daha sistematik ve formal hale getirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

### Olgunluk Düzeyi

|                        | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                            |                                                            | X                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                     |

### Kanıtlar

Kanıt 1. SDÜ Bilim İnsanı Yetiştirme ve Ar-Ge Verimliliğinin Artırılması projesi

<https://bapsis.sdu.edu.tr/ASMevzuat.aspx>; <https://w3.sdu.edu.tr/haber/12742/bilim-insani-yetistirme-ve-ar-ge-verimliliginin-artirilmasi-projesi-performans-basvurulari-devam-ediyor>

Kanıt 2: Akademik\_Teşvik\_Sonuçları

[https://w3.sdu.edu.tr/SDU\\_Files/Files/Akademik\\_Tesvik\\_NihaiSonuclar\(2\).pdf](https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/Akademik_Tesvik_NihaiSonuclar(2).pdf)

Kanıt 3: T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Araştırma ve Geliştirme Politikası

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/ar-ge-politikasi-25042025.pdf>

Kanıt 4: T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi AR-GE Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/ar-ge-celisma-usul-esaslari-15052025.pdf>

Kanıt 5: SDÜ Hemşirelik Bölüm Başkanlığı Akademik Personel Performans Değerlendirme Sistemi  
(Bölüm içi uygulama ve formlar)

Kanıt 6. SDÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi AR-GE Komisyonu Raporları

<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/2024-ar-ge-raporu-04032025.pdf>

Kanıt 7. Fakülte bazında toplam yayın sayısı raporu birim AR-GE komisyonu toplantı tutanağında kayıt altına alınmıştır.

Kanıt 8: Hemşirelik Bölümü AR-GE Komisyonu Yıllık Raporları Örneği

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/komisyonlar/ar-ge-komisyonu-15696s.html>

Kanıt 9. Hemşirelik Bölüm Başkanlığı Akademik Personel Performans Değerlendirme Sistemi Sonuçlarına Göre Öğretim Elemanlarının Ödüllendirilmesi

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/bolumumuzden-basari-plaketi-takdimi-50003h.html>

Kanıt 10. Sağlık Bilimleri Fakültesi Kariyer Gelişim Stratejileri ve Akademik Zorluklar

(<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/proje-deneyim-paylasimi-toplantilari-serisi-iii-52097h.html> )

Kanıt 11. Sağlık Bilimleri Fakültesi Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TÜSEB) 2025 Yılı Proje Çağrısına Yönelik Yenilikler ve Destek Programları

(<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesinde-tuseb-toplantisi-duzenlendi-52105h.html> )

Kanıt 12. Sağlık Bilimleri Fakültesi Yapay Zeka Destekli Veri Analizi. : DataBeeg ile Veri Çözümleme Eğitimi Düzenlendi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/proje-deneyim-paylasimi-toplantilari-serisi-iv-yapay-zek-destekli-veri-analizi-databaseeg-ile-veri-cozumleme-egitimi-duzenlendi-52545h.html> )

Kanıt 13. Proje Deneyim Paylaşımı Toplantıları Serisi-III

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/proje-deneyim-paylasimi-toplantilari-serisi-iii-52097h.html>

Kanıt 14. Sağlık Bilimleri Fakültesi TÜBİTAK-2209 Bilgilendirme Toplantısı

(<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesinde-lisans-ogrencilerine-tubitak-2209-lisans-ogrenci-projeleri-bilgilendirme-toplantisi-duzenlendi-52175h.html> )

Kanıt 15. Erasmus Bilgilendirme Toplantısı

<https://saglik.sdu.edu.tr/tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesi-ve-suleyman-demirel-universitesi-uluslararasıiliskiler-koordinatörlugu-is-birligiyle-duzenlenen-erasmus-bilgilendirme-toplantisi-gercekleştirildi->

Kanıt 16: Süleyman Demirel Üniversitesi Ödül Yönergesi

<https://www.sdu.edu.tr/tr/mevzuat/yonergeler>

Kanıt 17. Hemşirelik Bölüm Başkanlığı Akademik Personel Performans Değerlendirme Sistemi Sonuçlarına Göre Öğretim Elemanlarının Ödüllendirilmesi

<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/haber/bolumumuzden-basari-plaketi-takdimi-50003h.html>

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, toplumsal katkı politikasını, üniversitenin toplumsal katkı stratejik hedefleri doğrultusunda belirlemiştir. Bu politika, toplumun tüm bireylerine eşit fırsatlar sunmayı ve dezavantajlı bireylerin yaşam kalitesini artırmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda öğretim üyelerimizce özel günlerde etkinlikler planlanmakta, bu etkinliklerden bölüm başkanlığı ve dekanlık haberdar edilmekte, yapılan tüm etkinlikler kamuoyu ile web sitemiz aracılığıyla paylaşılmaktadır. Ayrıca Engelsiz Yaşam Topluluğu ile iş birliği içinde çeşitli projeler yürütülmektedir. Üniversitemizin toplumsal katkı politikası ile uyumlu olarak, topluma yönelik eğitim, farkındalık çalışmaları ve bireysel destek faaliyetleri ön plandadır. Örneğin, engelli bireylerin sosyal hayata entegrasyonunu destekleyen projeler yürütülmekte, topluluğun birim içindeki katılımı teşvik edilmektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü bünyesinde toplumsal katkı faaliyetlerini koordine etmekle görevli toplumsal katkı temsilcisi ([kanıt 1](#)) Engelsiz Yaşam Topluluğu ile yürütülen projelerin planlanmasından, uygulama süreçlerinin izlenmesinden ve çıktılarının değerlendirilmesinden sorumludur. Temsilci, birim web sayfasında yer alan ‘Komisyonlar’ başlığı altında tanıtılmakta ve iletişim bilgileri kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Engelsiz Yaşam Topluluğu ile birlikte düzenli olarak her yıl 3 Aralık Engelliler Günü nedeniyle farklı etkinlikler düzenlenmektedir ([kanıt 2](#)). Bölümümüz Toplumsal Katkı Temsilcisi Doç. Dr. Tuba İnce Parpucu’nun önderliğinde Engelsiz Yaşam Topluluğu ve SDÜ LÖSEV topluluklarının iş birliği ile düzenlenen “Herkes Eşittir” etkinliğinde üniversitemiz öğrencilerine yönelik farkındalık parkuru hazırlanmıştır ([kanıt 3](#)). Dr. Öğr. Üyesi Merve Karapınar’ın yürüttüğü “Sosyal Sorumluluk ve Toplumsal Katkı” dersi kapsamında bölümümüz öğrencileri Mimarlık Fakültesi öğrencilerine meslek hayatlarında karşılaşılabilecekleri kas iskelet sistemi problemlerine yönelik koruyucu egzersiz önerilerinde bulundukları bir etkinlik düzenlemişlerdir ([kanıt 4](#)). Davraz Özel Eğitim ve Uygulama Okulu’nda eğitim gören özel gereksinimli çocukların anneleri için 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kutlaması adına bölümümüz öğretim elemanlarından Arş. Gör. Pınar Yaşar’ın önderliğinde kadın sağlığı ve uygulamalı yoga etkinliği düzenlenmiştir ([Kanıt 5](#)). Ayrıca liselere giriş sınavı hazırlık sürecinde olan 8. Sınıf öğrencilerine YO- GAIN: Yoga ile Akademik ve Fiziksel Kazanım etkinliği düzenlenmiştir ([Kanıt 6](#)). Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından yürütülen “Hemodiyaliz Sırasında Fiziksel ve Zihinsel Sağlığı Güçlendirme Stratejileri: Yaşamı Ritimle” başlıklı toplumsal katkı projesi kapsamında, hemodiyaliz sürecindeki hastaların fiziksel ve zihinsel iyi oluşlarını desteklemek amacıyla oyun, sanat terapisi, egzersiz ve müzik temelli uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Bu projeye Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü olarak Prof. Dr. Ferdi Başkurt ve Arş. Gör. Mert Usta katkı sağlamıştır ([Kanıt 7](#)). Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde Sağlık Haftası’na dikkat çekmek amacıyla düzenlenen “Stresi Geride Bırak, İyi Beslen, Nefes Al, Farkında Ol” etkinliğinde bölümümüz Arş. Gör.

Pınar Yaşar tarafından “Zihinsel Dengeye Giden Yol: Yoga ve Nefesle Stresi Yen” başlıklı konuşmaya yer verilmiştir ([Kanıt 8](#)). Bölüm öğrencilerimiz ile Isparta merkezli bir ulaşım firması iş birliğinde düzenlenen etkinlikte, uzun süreli oturma ve tekrarlayıcı hareketler nedeniyle meslek hastalıkları riski taşıyan uzun yol şoförlerine egzersiz ve ergonomi eğitimi verilmiştir. ([Kanıt 9](#)). Ayrıca inşaat mühendisliği ([Kanıt 10](#)) ve mimarlık öğrencilerine ([Kanıt 11](#)) yönelik düzenledikleri sunumla, mesleki fiziksel zorlanmalara karşı farkındalık oluşturmayı amaçladı. Etkinlikte ergonomi ve düzenli egzersizin önemi vurgulandı. Yapılan tüm etkinlikler birim öz değerlendirme raporlarının hazırlanması sırasında gözden geçirilmekte, üniversitemiz toplumsal katkı komisyonunun isteği üzerine düzenli olarak raporlanmaktadır ([Kanıt 12](#)). Bu şekilde bölüm olarak hem değerlendirme hem de izlem olanağı bulabilmekteyiz.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü’nde toplumsal katkı süreçleri; toplum sağlığının geliştirilmesi, sağlıklı beslenme farkındalığının artırılması ve yaşam boyu beslenme bilincinin desteklenmesi hedefleri doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Beslenme ve Diyetetik Bölümünde bölüme özgü olarak bir politika bulunmamakta fakültenin toplumsal katkı politikası ve iş akış şeması üzerinden faaliyetler gerçekleştirilmektedir (Kanıt 13, Kanıt 14).

Ebelik Bölümü toplumsal katkı politikası bulunmamaktadır. Üniversite toplumsal katkı politikası ile uyumlu olan güncel Sağlık Bilimleri Fakültesi Toplumsal Katkı Politikası ve iş akış şemasını esas almaktadır (Kanıt 13, Kanıt 14). Ebelik Bölümü toplumsal katkı temsilcisi olarak Dr. Öğretim Üyesi Kadriye Esen belirlenmiştir ve birim web sayfasında yayınlanmıştır (Kanıt 15).

Ebelik Bölümü birim kalite çalışmaları kapsamında toplumsal katkı alt komisyonu oluşturulmuştur. Toplumsal katkı alt komisyonu; Dr. Öğretim Üyesi Kadriye Esen, Araş. Gör. Emine Alver yerine Araş. Gör. Seray Gerey komisyon üyesi olarak belirlenmiştir ve birim web sayfasında yayınlanmıştır (Kanıt 16).

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Toplumsal Katkı Komisyonu olarak Süleyman Demirel Üniversitesi Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğünün politikaları göz önüne alınarak çalışmalarını yürütmektedir. Bu kapsamda [Süleyman Demirel Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası Yönergesi](#) dikkate alınarak toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesi Hemşirelik Bölümü tüm öğretim elemanları ve anabilim dalları tarafından dikkate alınmaktadır. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde Toplumsal Katkı Komisyonu 10 Eylül 2025 tarihinde kurulmuştur. [Toplumsal Katkı Komisyonunda](#) komisyon başkanı olarak [Dr. Öğr. Üyesi Hatice AĞRALI](#) ve üye olarak [Arş. Gör. Feyza BARDAK](#) görev almaktadır. Hemşirelik Bölümünde Toplumsal Katkı [Komisyon Usul ve Esasları](#) Bölüm Web sayfasında yer almaktadır. (<https://saglik.sdu.edu.tr/hemsirelik/tr/komisyonlar/toplumsal-katki-komisyonu-17726s.html>) Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik

Bölümünde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından aşağıdaki mekanizmalar ile izlenmekte ve iyileştirilmektedir:

- Dönemsel (6 aylık) değerlendirme toplantıları
- Proje sonuç raporlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi
- Anabilim dallarından gelen faaliyet raporlarının konsolide edilmesi
- İyileştirme önerilerinin Bölüm Kurulu'na sunulması
- Web sayfası üzerinden faaliyetlerin duyurulması ve güncel tutulması

Komisyon, 10 Eylül 2025 tarihinden itibaren sistematik izleme ve raporlama sürecini başlatmış olup, ilk dönemsel değerlendirme raporu Mart 2026'da tamamlanacaktır.

Aşağıda 2025 yılında gerçekleştirilen faaliyetler Tablo 1'de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Tarafından Yürütülen Toplumsal Katkı Faaliyetleri

| Birim/yürütücü                                                                                                         | Proje Adı                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı<br>Hemşirelik Bölümü Öğretim<br>Görevlisi Sema Soysal (11.05.2025-<br>24.12.2025) | Kaynaklarımla Güçleniyorum: Üniversite Öğrencileri İçin<br>Psikolojik Sağlamlık Atölyesi<br>Isparta Türkiye Diyanet Vakfı Yükseköğretim Kız Öğrenci<br>Yurdu, Gülistan Kız Öğrenci Yurdu                                      |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı<br>Hemşirelik Bölümü Doç. Dr. Elif<br>AŞIK<br>(10.08.2025-17.12.2025)             | Stres Yönetimi Işıkkent Anadolu ve İmam Hatip Lisesi<br>öğrencilerinin stres yönetimi bilgi ve becerilerini arttırmalarını<br>sağlayarak, sınav stresini yönetebilmelerini desteklemek.                                       |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü<br>Arş. Gör. Dr. Afra Çalık<br>(12.03.2025-22.12.2025)                 | Yabancı uyruklu öğrencilerin sağlık eğitiminde bölüm tercihleri<br>ve karşılaştıkları zorluklar: Nitel Çalışma                                                                                                                |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü<br>Dr. Öğr. Üyesi. Gamze Nalbant<br>(11.09.2025-19.12.2025)            | İlkokulda Yürütülen Kitap Toplama ve Kütüphane<br>Renovasyonu Projesi                                                                                                                                                         |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü (Bütçesiz<br>Sosyal Sorumluluk Projesi)<br>Zöhre Nur Yıldırım          | Diyabet okulu : Tip 1 ve Tip 2 Diyabet Hastalarında Doğru<br>İnsülin Uygulama Bilincinin Artırılmasına Yönelik verilen<br>Eğitimin Glisemik Kontrol, İnsülin Tedavisi Öz yönetimine ve<br>Psikolojik İnsülin Direncine Etkisi |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü (Bütçesiz<br>Sosyal Sorumluluk Projesi)                                | Yaşlılarda Sağlık ve Farkındalık Projesi Isparta Aktif Yaşam<br>Merkezi                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elmas Nur Kırmızı                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü (Bütçesiz Sosyal Sorumluluk Projesi)<br>Pakize Naz Erozan                                                                                                                                 | Sosyal Medya Bağımlılığı Rota Koleji Ortaokulu                                                                                                                              |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü (Bütçesiz Sosyal Sorumluluk Projesi)<br>(Ayşe Karatopak-Yağmur Kaya-Meryem Zeynep Arıkan-Sena Saraçoğlu-Hadice Uyanık-Sena Gül Topak-İrem Kesgin-Şeyma Nur Köroğlu-Hanife Sudenur Çoksus) | Kaynaklarımla Güçleniyorum Öğrencilerin psikolojik durumlarını öğrenmek ve desteklemek<br>Gülistan Kız KYK Yurdu ,Türkiye Diyanet Vakfı Kız Öğrenci Yurdu                   |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü (Bütçesiz Sosyal Sorumluluk Projesi)<br>Çağla Naz Akca                                                                                                                                    | Ortaöğretim Kurumlarındaki öğrencilerde akran zorbalığı farkındalığını arttırmak Isparta Rota Koleji                                                                        |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü (Bütçesiz Sosyal Sorumluluk Projesi)<br>Ahmet Enes Hepşen                                                                                                                                 | Stres Yönetimi Işıkkent Anadolu ve İmam-Hatip Lisesi Lise son sınıf öğrencileri                                                                                             |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü (Bütçesiz Sosyal Sorumluluk Projesi)<br>Hatice Şen                                                                                                                                        | Preoperatlf Dönemdeki Hastalarda Anksiyete SDÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesi                                                                                              |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü (Bütçesiz Sosyal Sorumluluk Projesi)<br>Yıldız Yenilmez                                                                                                                                   | Atık İlaç Toplama ve Doğru İlaç Kullanımı Farkındalık Projesi<br>Bahçelievler mahallesi öğrenci apartları                                                                   |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü (Bütçesiz Sosyal Sorumluluk Projesi)<br>Şeyma Nur Tarhan                                                                                                                                  | İlkokullarda Vücut Hijyeni ve Çevre Hijyen Eğitimi<br>Isparta/Merkez Mehmet Akif Ersoy İlkokulu                                                                             |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü (Bütçesiz Sosyal Sorumluluk Projesi)                                                                                                                                                      | Hastanedeki Çocuklarda Ekran Süresi Yönetimi Hastanede tedavi gören çocukların ve ebeveynlerinin bilinçli ekran kullanım alışkanlıkları kazanmalarını destekleyerek, tedavi |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fatma Nur Topuz                                                                                                                                                                                                                                                   | süreçlerine olumlu katkıda bulunmak ve uzun süreli ekran maruziyetinin olumsuz etkilerini azaltmak.                                                                                                                                                             |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü (Bütçesiz Sosyal Sorumluluk Projesi)<br>Zeynep Gültekin - Lalenur Alptekin<br>Irmak İlayda Toprak- Emine<br>Güldorum- Latife Gül Babayiğit -<br>Filiz Vanlı - Hatice Esra Bilgiç -<br>Esratül Sarıtaş -Ravza Ünal | Hemşireliği Tanı Projesinin gerçekleştirileceği Şehit Ali İhsan Kalmaz Anadolu Lisesi'nde öğrencilere hemşirelik mesleğine yönelik doğru farkındalık oluşturmak ,bilgi düzeyini arttırmak ve mesleğe ilişkin mevcut yanlış algıların düzeltilmesini desteklemek |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü (Bütçesiz Sosyal Sorumluluk Projesi)<br>Hatice Esra Bilgiç                                                                                                                                                        | Hijyen macerası Süleyman Demirel anaokulu ve kreşi öğrencilerinde özbakım becerisi ve çevresine karşı sağlık sorumluluğunun gelişmesini sağlamak                                                                                                                |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Dekanlığı/Hemşirelik Bölüm Başkanlığı<br>(10.07.2024-31.01.2025)                                                                                                                                                                    | Okumakla İyileş, Paylaşarak Umut Ol                                                                                                                                                                                                                             |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü<br>TÜBİTAK 2209                                                                                                                                                                                                   | Hemşirelik ve Ebelik Öğrencilerinde Klinik Uygulamaya Bağlı Kas İskelet Sistemi Rahatsızlıklarının Yaşam Kalitesi, Uyku Kalitesi, Stres ve Yorgunluk ile İlişkisinin İncelenmesi                                                                                |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü<br>TÜBİTAK 2209                                                                                                                                                                                                   | Yaşlılarda Grup Mandala Sanat Terapisinin Psikolojik İyi Oluş ve Yalnızlık Düzeyine Etkisinin İncelenmesi: Randomize Kontrollü Bir Çalışma                                                                                                                      |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü<br>TÜBİTAK 2209                                                                                                                                                                                                   | 'Geri Dönüştürüyorum, Çevreyi Koruyorum, Yaşanabilir Bir Dünyayı Miras Bırakıyorum' Programının Ortaokul Öğrencilerinde Geri Dönüşüm Davranışları Üzerine Etkisi                                                                                                |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü<br>TÜBİTAK 2209                                                                                                                                                                                                   | Dişabet Risk Değerlendirmesinde Ciddi Oyun Yaklaşımı: Oyun Mekaniklerinin Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları Üzerine Etkisi                                                                                                                                     |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü<br>TÜBİTAK 2209                                                                                                                                                                                                   | Organ Bağışına İlişkin Akran Yönderliğinde Verilen Eğitimin Organ Bağış Tutumuna Etkisi                                                                                                                                                                         |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü<br>TÜBİTAK 2209                                                                                                                                                                                                   | Hemşirelerde Yeşil Örgütsel Davranış ile Yeşil Dönüşümcü Liderlik ve Yeşil İçsel Motivasyon Arasındaki İlişki                                                                                                                                                   |

|                                                                 |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sağlık Bilimleri Fakültesi<br>Hemşirelik Bölümü<br>TÜBİTAK 2209 | Oyunlaştırma Yöntemiyle Hemşirelik Öğrencilerinin Deprem Farkındalığı ve Afet Bilincinin Geliştirilmesi |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin yönetim şeması [Kanıt 17’de](#) yer almaktadır. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde [Toplumsal Katkı Komisyonu](#) Web Sayfasında yer almaktadır. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde Toplumsal Katkı Komisyonu toplumsal katkı süreçlerinin işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtlarını Ekim 2025 tarihinden itibaren oluşturmaya başlamaktadır ([Kanıt 18](#)).

|                               | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| <b>(X) ile işaretleyiniz.</b> |                            |                                                            |                                                                 | <b>X</b>                                                        |                                                                                                                                                     |

### Kanıtlar

- [Kanıt 1: Toplumsal katkı temsilcisi](#)
- Kanıt 2: 3 Aralık Engelliler Günü Etkinliği
- Kanıt 3: “Herkes Eşittir” Etkinliği Farkındalık Parkuru
- Kanıt 4: Mimarlık Fakültesi öğrencilerine koruyucu fizyoterapi etkinliği
- Kanıt 5: Özel gereksinimli çocuk ebeveynlerine yoga etkinliği
- Kanıt 6: YO- GAIN: Yoga ile Akademik ve Fiziksel Kazanım etkinliği
- Kanıt 7: “Hemodiyaliz Sırasında Fiziksel ve Zihinsel Sağlığı Güçlendirme Stratejileri: Yaşamı Ritimle” Toplumsal Katkı Projesi

- Kanıt 8: “Stresi Geride Bırak, İyi Beslen, Nefes Al, Farkında Ol” Etkinliği
- Kanıt 9: Uzun yol şoförlerine egzersiz ve ergonomi eğitimi
- Kanıt 10: İnşaat mühendisliği öğrencilerine egzersiz ve ergonomi eğitimi
- Kanıt 11: Mimarlık bölümü öğrencilerine egzersiz ve ergonomi eğitimi
- [Kanıt 12: 2025 toplumsal katkı listesi \(hem planlananlar hem de yapılanlar\)](#)
- Kanıt 13: SBF\_Toplumsal\_Katkı\_Politikası  
(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/toplumsal-katki-politikasi-07112024.pdf>)
- Kanıt 14: SBF\_Toplumsal\_Katkı\_İş\_Akış\_Şeması  
(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/toplumsal-katki-is-akis-semasi-07112024.pdf>)
- Kanıt 15: Ebelik\_Bölümü Toplumsal Katkı Bölüm temsilcisi, (Kalite Güvence ve Akreditasyon Komisyonu Alt Çalışma Grupları)  
(<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/174/files/kalite-alt-calisma-gruplari-15052025.pdf>)
- Kanıt 16: Ebelik\_Bölümü Kalite Biriminin Toplumsal Katkı Alt Komisyonu  
<https://saglik.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/305/files/kalite-alt-komisyonlari-26122025.pdf>
- Kanıt 17: Hemşirelik Bölümünde Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin yönetim şeması
- Kanıt 18: Hemşirelik Bölümü Toplumsal Katkı Komisyonu Çalışma Usul Ve Esasları

### **D.1.2. Kaynaklar**

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, toplumsal katkı faaliyetleri için hem kendi bünyesindeki hem de Üniversitenin genel kaynaklarını etkin bir şekilde kullanmaktadır. **Mali Kaynaklar:** Engelsiz Yaşam Topluluğu, etkinlikler için Spor Kültür Daire Başkanlığı ile koordineli olarak destek almaktadır. Bu kaynaklar, etkinlik malzemelerinin temini, ulaşım ve organizasyon giderlerini karşılamak için kullanılmaktadır ([Kanıt 1](#)). **Fiziksel Kaynaklar:** Bölüm, üniversite kampüsündeki spor salonları, derslikler ve atölyeler gibi fiziksel alanları toplumsal katkı faaliyetleri için tahsis etmektedir. Örneğin, engelli bireylerin katıldığı fiziksel aktivite etkinlikleri kampüs içindeki spor tesislerinde düzenlenmektedir ([Kanıt 2](#)). **İnsan Gücü:** Bölüm akademisyenleri ve öğrenciler projelerin planlanması, yürütülmesi ve takibinde aktif rol almaktadır. SDÜ Fizyoterapi öğrencileri ve akademisyenleri projeler kapsamında katkı faaliyetlerinde görev almaktadır ([Kanıt 3](#)).

Ebelik Bölümü'nde toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan maddi kaynaklara ilişkin planlama faaliyeti bulunmamaktadır. Ancak gerektiği durumlarda üniversitenin genel kaynaklarını etkin bir şekilde kullanmaktadır.

Beslenme ve Diyetetik Bölümüne özgü tanımlanmış bir toplumsal katkı kaynağı bulunmamakla birlikte, toplumsal katkı faaliyetleri fakülte ve üniversite bünyesindeki mevcut insan kaynağı ve kurumsal imkânlar kullanılarak yürütülmektedir (Kanıt 4, Kanıt 5).

Hemşirelik Bölümü, kaynaklarını toplumsal katkı faaliyetleri için şu şekillerde kullanmaktadır:

#### **MALİ KAYNAKLAR:**

- Bütçeli projeler: BAP Koordinasyon Birimi destekleri
- Bütçesiz projeler: Toplumsal Duyarlılık Dersi kapsamında öğrenci katılımlı projeler

#### **İNSAN GÜCÜ:**

- Öğretim elemanlarının toplumsal katkı faaliyetlerine aktif katılımı
- Öğrencilerin ders kapsamında ve gönüllü olarak projelerde yer alması
- Komisyon üyelerinin koordinasyon ve yönetim desteği

#### **FİZİKSEL KAYNAKLAR:**

- Beceri laboratuvarlarının eğitim ve uygulama faaliyetleri için kullanımı
- Derslik ve toplantı salonlarının seminer/egitim etkinlikleri için tahsisi
- Bölüm web sayfası ve sosyal medya hesaplarının duyuru ve bilgilendirme için kullanımı
- Eğitim materyallerinin (maket, broşür, afiş vb.) hazırlanması ve dağıtımı

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde toplumsal katkı kaynaklarının izlenmesi ve iyileştirilmesi şu şekilde gerçekleştirilmektedir:

#### **İZLEME MEKANİZMALARI:**

- BAP destekli projelerin bütçe ve süreç takibi
- Öğretim elemanlarının yıllık faaliyet raporlarında toplumsal katkı çalışmalarının yer alması
- Öğrenci katılım oranlarının izlenmesi
- Fiziksel kaynakların kullanım sıklığının değerlendirilmesi

#### **İYİLEŞTİRME FAALİYETLERİ:**

- 2025-2026 akademik yılında Toplumsal Duyarlılık Dersi'nin müfredata eklenmesi
- Toplumsal Katkı Komisyonu'nun kurulması (10 Eylül 2025)

- Bölüm web sayfasında toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünün artırılması
- Paydaş geri bildirimlerine dayalı proje tasarımlarının güncellenmesi

Komisyon, kaynakların etkin kullanımına yönelik düzenli değerlendirmeler yaparak iyileştirme önerilerini Bölüm Yönetimi'ne sunmaktadır.

### Olgunluk Düzeyi

|                        | 1                          | 2                                                          | 3                                                               | 4                                                               | 5                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır. | Yapılan planlamaların hayata geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | Hayata geçirilen uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | Sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir</b> uygulamalar bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |                            |                                                            | X                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                     |

### Kanıtlar

- [Mali ve fiziksel kaynak kullanımı kanıt 1](#)
- [Mali ve fiziksel kaynak kullanımı kanıt 2](#)
- Kanıt 3: İl Yaşlı Çalıştay görevlendirme yazısı
- Kanıt 4: Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Etkinlik\_Örneği  
([https://www.instagram.com/p/DR2NFX9DO0M/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/DR2NFX9DO0M/?img_index=1) )
- Kanıt 5: Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Etkinlik\_Örneği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/haber/sdu-cocuk-universitesinde-saglikli-beslenme-tabagi-atolyesi-duzenlendi-53669h.html> )

### D.2. Toplumsal Katkı Performansı

#### D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

- SDÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim elemanlarınca, Toplumsal Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Toplumsal Katkı Bilgilendirme Broşüründe belirtilen ilke ve hedeflerle uyumlu bir şekilde toplumsal katkı faaliyetleri yürütmektedir.

Özellikle dezavantajlı gruplara yönelik projelerde Engelsiz Yaşam Topluluğu ile iş birliği yapılmaktadır.

- Bu kapsamda, 2025 yılı içerisinde toplumsal ihtiyaçlara yönelik aşağıdaki faaliyetler düzenlenmiştir:
- 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Origami Çiçek Dağıtımı etkinliği,
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı için Davraz Özel Eğitim ve Uygulama Okulu'nda "Her Yerde Şenlik Her Yüzde Gülücük" Etkinliği
- 9 Mayıs Anneler Günü (Özel gereksinimli çocukların annelerine Anneler Günü Programı)
- 10-16 Mayıs Engelliler Haftası Etkinlikleri
- Oyun Arkadaşınız Engel Tanımayız Oyun atölyesi etkinliği (Meydan AVM)
- El Ele, Renk Renge, Gönülden Gönüle (Özel Yürekler Halk Eğitim Merkezi)
- Empati parkuru,
- Uçurtma Şenliği ve Yoga etkinliği
- YO- GAIN: Yoga ile Akademik ve Fiziksel Kazanım etkinliği
- Uzun yol şoförleri, Mühendislik ve Mimarlık bölümleri öğrencilerine ergonomi ve egzersiz eğitimleri
- Hemodiyaliz hastalarına yönelik toplumsal katkı projesi
- Bu faaliyetler hem toplumsal ihtiyaçlarına cevap vermekte hem de topluma somut katkılar sunmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilincini artırmayı hedeflemektedir.

Bölümde yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin düzenli olarak izleme ve iyileştirme faaliyetlerinin takip edilmesi planlanmıştır. Bu amaçla izleme ve iyileştirme sürecinde katılımcı ve paydaşlardan somut geri bildirimler toplanması için karar alınmış ([Kanıt 1](#)) ve etkinlik sonrasında anket uygulaması ile sonuçlar elde edilmiştir ([Kanıt 2](#)). Sağlık Bilimleri Fakültesi Birim Danışma Kurulu toplantısında farklı Sivil Toplum Kuruluşları ile işbirliği yapılarak eğitimlerin düzenlenmesi kararlaştırılmıştır ([Kanıt 3](#)). Alınan karar doğrultusunda Yeşilay Akademi tarafından düzenlenen webinar eğitimine dahil olunmuştur ([Kanıt 4](#)). Sağlık Bilimleri Fakültesi Toplumsal Katkı Komisyonu'nun yaptığı toplantı ve alınan kararlar sonucunda "Değişirken Güçlen: Sağlıklı Adölesanlar ile Sağlıklı Gelecek" isimli projenin gerçekleştirilmesine karar verilmiştir ([Kanıt 5](#)).

Ebelik Bölümünde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik planlama bulunmamaktadır. Ebelik Bölümü toplumsal katkı etkinliği olarak, 2025 yılı içerisinde

"Kendine Doğum: Sanatla Öz Şefkat Yolculuğu" ve "5 Mayıs Dünya Ebeler Günü" etkinlikleri düzenlenmiştir (Kanıt 6). Ebelik Bölümünde Üniversite Ortak Seçmeli Ders olarak EBE-804 Bebek Bakımı ve Ebeveynlik ve EBE-803 Gebelik ve Aile Planlaması dersleri Dr. Öğr. Üyesi Kadriye Esen tarafından açılmış ve yürütülmektedir. Bu dersleri üniversitemiz Bologna sürecine dahil olan fakülte ve yüksekokullarda kayıtlı öğrencilerimiz seçebilmektedir. Böylece Sağlık Bilimleri alanı dışındaki öğrencilerde bu derslere kayıtlanabilmektedir. Bu derslerin amacı geleceğin ebeveynleri olacak olan üniversite öğrencileri; aile kurmak, gebelik, doğum, bebek bakımı, bebek büyütme, çocuk sahibi olma, aile planlaması yöntemleri gibi konularda bilgilendirilerek, onları geleceğe hazırlamaktır. Böylece bu dersler kapsamında, sağlıklı nesiller ve sağlıklı toplum oluşması hedeflenerek, toplumsal katkı sağlanmaktadır (Kanıt 7). 10-14 Mart 2025 tarihleri arasında Isparta Şehir Hastanesi'nde düzenlenen "Kamu Hastanelerinde Ebelik Eğitimlerinin Güçlendirilmesi" eğitimi Bölümümüz öğretim elamanlarından Öğr. Gör. Ayşegül Yılmaz'ın katılımları ile gerçekleştirilmiştir (Kanıt 8).

Bölümümüzün 2025 yılı içerisinde toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında pek çok sayıda gerçekleştirdiği çalışmalara ilişkin bilgiler detaylandırıldığında şu şekildedir. Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında 2025 yılı içerisinde Beslenme ve Diyetetik Bölümü olarak Dünya Gıda Günü kapsamında gerçekleştirilen etkinlikte, öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızla birlikte Isparta 3. Turizm ve Gastronomi Fuarı ziyaret edilmiştir. Etkinlik kapsamında katılımcılar, yerel ve yöresel gıda ürünlerini, coğrafi işaretli lezzetleri ve bölgenin gastronomik mirasını yakından tanıma fırsatı bulmuştur. Fuar alanında Isparta ve çevre illerden üreticilerin sergilediği geleneksel ürünler, sürdürülebilir beslenme ve yerel gıda kültürünün korunması açısından örnekler sunmuştur (Kanıt 9). Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hatice BÖLÜKBAŞI tarafından Süleyman Demirel Üniversitesi Çocuk Üniversitesi'nin ikinci etkinliği, "Sağlıklı Beslenme Tabagı" atölyesi ile gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte, çocuklara sağlıklı beslenmenin temel ilkeleri eğlenceli bir uygulama ile aktarılmıştır (Kanıt 10). Ayrıca bölüm öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Müberra YILDIZ tarafından Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı yemekhane personeline yönelik olarak, "Toplu Beslenme Sistemlerinde Standart Porsiyon Ölçüleri" konulu bir eğitim düzenlenmiştir (Kanıt 11).

Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü ve Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın katkılarıyla "Türk Mutfağı Klasikleri" temasıyla "Anadolu'nun Taneleriyle Geleneksel Tahıllı Salatalar Tadım Etkinliği" düzenlendi. Etkinlik, 27 Mayıs 2025 tarihinde 19 Mayıs Öğrenci Amfisinde gerçekleştirilmiştir (Kanıt 12). Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde, Sağlık Haftası'na dikkat çekmek amacıyla Beslenme ve Diyetetik Bölümü öncülüğünde, haftası öncesinde öğrencilerin stresinin azaltılmasına yönelik 10 Nisan 2025 tarihinde "Stresi Geride Bırak, İyi Beslen, Nefes Al, Farkında Ol" başlıklı bir etkinlik gerçekleştirilmiştir (Kanıt 13). Dünya Kadınlar Günü kapsamında Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı Doç. Dr. Aliye KUYUMCU danışmanlığında sağlıklı beslenme alışkanlıkları

hakkında hazırlanan bilgilendirici broşürler Sağlık Bilimleri Fakültesi akademik ve idari personele dağıtılmıştır (Kanıt 14).

Hemşirelik bölümünde Katkı ve Paydaşlar Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Toplumsal Katkı Bilgilendirme Broşürü ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetleri bölümümüz öğretim elemanlarının katılımıyla sunulmaktadır. Örneğin; [“Yaşamı Ritimle” Projesi ile Hemodiyaliz Hastalarının Yaşam Kalitesi Artıyor](#), [Kırsal Bölgede Prostat Spesifik Antijeni Taraması Tamamlandı](#), Toplumsal Duyarlılık Dersi kapsamında yürütülen sosyal sorumluluk [Toplumsal Duyarlılık Projeleri Dersi Kapsamında Öğrencilerimizden Akran Zorbalığına Yönelik Farkındalık Eğitimi Gerçekleştirildi](#), Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulaması Kapsamında [Sağlıklı Kütüphane, Sağlıklı Zihinler: Halk Sağlığı Hemşireliği Öğrencilerimizden Anlamli Çalışma](#), Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği kapsamında [Öğrencilerimizden Regl Yoksulluğu ve Regl Tabusuna Yönelik Anlamli Farkındalık Çalışması](#) yer almaktadır.

Hemşirelik Bölümünde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından sistematik olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir:

#### **MEVCUT İZLEME FAALİYETLERİ:**

- BAP destekli projelerin sonuç raporlarının incelenmesi
- Ders kapsamında yürütülen projelerin öğretim elemanları tarafından değerlendirilmesi
- Web sayfasında yapılan duyuruların takibi

#### **PLANLANAN SİSTEMATİK İZLEME (Ekim 2025'ten itibaren):**

- Dönemsel (6 aylık) izleme raporlarının hazırlanması
- Paydaş geri bildirim anketlerinin uygulanması
- Hedef-gerçekleşme analizlerinin yapılması
- İyileştirme eylem planlarının oluşturulması

İlk kapsamlı değerlendirme raporu 2025-2026 akademik yılı sonunda tamamlanacaktır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

|  | 1                          | 2                                 | 3                            | 4                            | 5                                                              |
|--|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | Planlama bulunma maktadır. | Alt ölçütün uygulanmasına ilişkin | Yapılan planlamaların hayata | Hayata geçirilen uygulamalar | Sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar |

|                        |  |                          |                                    |                                    |                                                                               |
|------------------------|--|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  | planlamalar yapılmıştır. | geçirildiği uygulamalar mevcuttur. | izlenmekte ve iyileştirilmektedir. | bulunmaktadır. (herhangi bir birim veya kurum tarafından örnek alınmış olmak) |
| (X) ile işaretleyiniz. |  |                          |                                    | X                                  |                                                                               |

### Kanıtlar

- **Kanıt 1:** Etkinlik sonrası anket uygulama kararı
- **Kanıt 2:** Anket sonuç ekranı
- **Kanıt 3:** Toplantı tutanağı
- **Kanıt 4:** Webinar duyurusu
- **Kanıt 5:** Toplumsal Katkı Komisyonu toplantı tutanakları
- **Kanıt 6:** Ebelik\_Bölümü\_Toplumsal\_Katkı\_Faaliyetleri  
<https://saglik.sdu.edu.tr/ebelik> <https://saglik.sdu.edu.tr/ebelik/tr/birim-kalite-calismalari/birim-kalite-calismalari-17126s.html>
- **Kanıt 7:** Ebelik Bölümü Üniversite Ortak Seçmeli Dersler  
<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=22&curSunit=2204#>
- **Kanıt 8:** Kamu Hastanelerinde Ebelik Eğitimlerinin Güçlendirilmesi Eğitimi  
<https://saglik.sdu.edu.tr/ebelik/tr/haber/kamu-hastanelerinde-ebelik-egitimlerinin-guclendirilmesi-egitimi-56745h.html>
- **Kanıt 9:** Beslenme\_ve\_Diyetetik\_Bölümü\_Dünya\_Gıda\_Günü\_Etkinliği  
<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/haber/dunya-gida-gunu-etkinligi-daha-iyi-gidalar-ve-daha-iyi-bir-gelecek-icin-el-ele-55495h.html> )
- **Kanıt 10:** Çocuk\_Üniversitesi\_Sağlıklı\_Beslenme\_Tabağı  
<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetetik/tr/haber/sdu-cocuk-universitesinde-saglikli-beslenme-tabagi-atolyesi-duzenlendi-53669h.html> )
- **Kanıt 11:** Toplu\_Beslenme\_Sistemlerinde\_Standart\_Porsiyon\_Ölçüleri\_Eğitimi

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetik/tr/haber/yemekhane-personeline-53314h.html> )

- **Kanıt 12:** Anadolu'nun\_Taneleriyle\_Geleneksel\_Tahıllı\_Salatalar\_Tadım\_Etkinliği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetik/tr/haber/sdude-anadolunun-taneleriyle-geleneksel-tahilli-salatalar-tadim-etkinligi-gerceklestirildi-52761h.html> )

- **Kanıt 13:** Stresi\_Geride\_Birak\_Iyi\_Beslen\_Nefes\_Al\_Farkında\_Ol

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetik/tr/haber/stresi-geride-birak-iyi-beslen-nefes-al-farkinda-ol-etkinligi-gerceklestirildi-51692h.html> )

- **Kanıt 14:** Dünya\_Kadınlar\_Günü\_Etkinliği

(<https://saglik.sdu.edu.tr/beslenmediyetik/tr/haber/beslenme-ve-diyetik-bolumunden-dunya-kadinlar-gunu-etkinligi-51305h.html> )

## SONUÇ

### Liderlik Yönetişim ve Kalite

- Fakültede yönetim modeli, görev tanımları, organizasyon şemaları ve iş akışları açık biçimde tanımlanmış; karar alma süreçleri kurul ve komisyonlar aracılığıyla katılımcı bir yapıda yürütülmektedir.
- Kalite Güvence ve Akreditasyon Birimi'nin düzenli toplantıları, PUKÖ çevrimlerinin işletilmesi ve iyileştirmelerin web sayfasında yayımlanması kalite kültürünün kurumsallaştığını göstermektedir.
- Liderlik yaklaşımı; yetki paylaşımı, faaliyet bazlı lider görevlendirmeleri ve ekip çalışmasını teşvik eden uygulamalarla desteklenmektedir.
- İç ve dış paydaşlarla iletişim, EBYS, web sayfası ve düzenli toplantılar yoluyla şeffaf ve erişilebilir şekilde sürdürülmektedir.
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik kapsamında faaliyet raporları, politika belgeleri ve kalite çıktılarının erişime açık olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.
- Misyon, vizyon ve politika belgelerinin üniversite stratejik planı ile uyumlu biçimde tanımlanmış olması kurumsal yönetimi desteklemektedir.
- Performans yönetimi kapsamında çeşitli göstergeler izlenmekle birlikte, fakülteye özgü anahtar performans göstergelerinin (KPI) sistematik ve karşılaştırmalı şekilde izlenmesine yönelik yapı geliştirmeye açıktır.
- Stratejik amaç ve hedeflerin izlenmesine ilişkin fakülte düzeyinde düzenli yayımlanan yıllık izleme ve değerlendirme raporlarının bulunmaması gelişime açık bir alan olarak öne çıkmaktadır.
- İç kalite güvencesi süreçlerinde ölçme-değerlendirmeye yönelik nicel araçların (ölçek, puanlama, gösterge setleri) daha yapılandırılmış biçimde kullanılması gerekmektedir.
- Genel olarak fakültede liderlik, yönetim ve kalite süreçlerinin sürdürülebilir bir yapıya sahip olduğu; izleme, ölçme ve performans temelli yönetim boyutlarının güçlendirilmesiyle olgunluk düzeyinin artırılabilceği değerlendirilmektedir.

### Eğitim Öğretim

- Birim eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin Eğitim-Öğretim Politikası, Eğitim-Öğretim İş Takvimi ve Eğitim-Öğretim Çalışma Usul ve Esaslarının belirlenmiş ve fakültede eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlı, sistematik ve kurumsal bir çerçevede yürütülmektedir.
- Eğitim öğretim süreçlerine yönelik olarak kullanılan dokümanlar birim ve program kalite sayfaları üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.
- Program tasarımı ve onay süreçleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), ulusal çekirdek eğitim programları ve mesleki standartlar doğrultusunda yürütülmekte; program

amaçları ve öğrenme çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını kapsayacak şekilde tanımlanarak Bologna Bilgi Sistemi üzerinden şeffaf biçimde paydaşların erişimine sunulmaktadır.

- Birimde yer alan tüm programlarda ders dağılım dengesi, zorunlu–seçmeli ders oranı, alan–alan dışı ders dengesi ve öğrenci iş yükü dikkate alınarak planlanmakta; ortak seçmeli ders havuzları ve disiplinler arası ders alma olanakları ile öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimleri desteklenmektedir.
- Ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, tüm bölümlerde ders–program çıktısı eşleştirme tabloları aracılığıyla sistematik olarak izlenmekte; ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kazanım temelli yaklaşım benimsenmektedir.
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, AKTS esas alınarak yürütülmekte; öğrenci geri bildirimleri, iş yükü anketleri ve akademik performans verileri doğrultusunda derslerin iş yükü ve kredi uyumu düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.
- Programların izlenmesi ve güncellenmesi, iç ve dış paydaş görüşleri, ders değerlendirme anketleri, öğrenci çalıştayları ve akreditasyon süreçleri aracılığıyla çok boyutlu olarak yürütülmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda müfredat güncellemeleri ve iyileştirme faaliyetleri planlı şekilde hayata geçirilmektedir.
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, tanımlı görev, yetki ve sorumluluklara sahip komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte; yıllık eğitim–öğretim öz değerlendirme raporları ile süreçler izlenmekte ve kalite güvencesi sistemi kapsamında sürekli iyileştirme anlayışı kurumsal düzeyde sürdürülebilir hâle getirilmektedir.
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışı fakülte genelinde benimsenmiş; uygulama, vaka temelli öğrenme, simülasyon, laboratuvar ve saha çalışmaları ile öğrencilerin aktif katılımı güçlü biçimde desteklenmiştir.
- Öğretim yöntem ve teknikleri çeşitlidir ve tüm aktif programlarda ders bilgi paketleri aracılığıyla Bologna süreciyle uyumlu, şeffaf ve izlenebilir şekilde tanımlanmıştır.
- Disiplinler arası ve mesleki uygulamalara dayalı eğitim özellikle üst sınıflarda hastane, kurum ve saha uygulamalarıyla desteklenmekte; öğrencilerin mesleki yetkinlik kazanımı güçlenmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme sistemleri çok boyutludur; yazılı sınavların yanı sıra uygulama sınavları, raporlar, sunumlar ve performans değerlendirmeleri kullanılmakta, bu durum öğrenme çıktılarının kapsamlı ölçülmesini sağlamaktadır.
- Bölümlerde standart kontrol listeleri, sınav soru analizleri ve geri bildirim mekanizmaları ile ölçme-değerlendirme güvenilirliği ve tutarlılığı güçlü bir yapıya sahiptir.

- Öğrenci kabulü, yatay/dikey geçiş, intibak ve Erasmus süreçleri ilgili mevzuata uygun, komisyonlar ve dijital sistemler aracılığıyla şeffaf biçimde yürütülmektedir.
- Mezuniyet, diploma ve sertifikalandırma süreçleri açık şekilde tanımlanmış, komisyonlar aracılığıyla izlenen ve kamuoyu ile paylaşılan bir yapıdadır.
- Öğrenme ortamları ve kaynaklar genel olarak yeterli olmakla birlikte, bazı fiziki alan ve bölüm-özel laboratuvar altyapısının geliştirilmesi gereksinimi gelişime açık bir alan olarak öne çıkmaktadır.
- Akademik danışmanlık ve destek hizmetleri (oryantasyon, kariyer planlama, proje danışmanlığı, psikodestek) yapılandırılmış olup öğrenciye erişilebilir ve izlenebilir şekilde sunulmaktadır.
- Eğitim-öğretim süreçlerinde izleme ve iyileştirme mekanizmaları mevcut olmakla birlikte, bazı uygulamaların çıktılarının daha sistematik veriyle desteklenmesi ve iyi uygulama örneklerinin kurumsal ölçekte yaygınlaştırılması gelişime açık yön olarak değerlendirilmektedir.

### **Araştırma ve Geliştirme**

- Fakültenin araştırma ve AR-GE politikalarının tanımlı olması ve üniversite politikalarıyla uyumlu şekilde yürütülmesi güçlü bir kurumsal çerçeve sunmaktadır.
- Akademik personelin araştırma kapasitesini artırmaya yönelik TÜBİTAK, TÜSEB ve bilimsel proje bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.
- Akademik personelin yayın ve proje faaliyetlerinin yıllık faaliyet ve AR-GE raporları aracılığıyla izlenmesi araştırma çıktılarının görünürlüğünü artırmaktadır.
- Bölümler arası ve üniversite içi iş birliklerini teşvik eden toplantı ve koordinasyon faaliyetleri araştırma kültürünü desteklemektedir.
- Akreditasyon sürecinde elde edilen deneyimlerin araştırma ve eğitim kalitesine katkı sağlayacak biçimde kullanılması önemli bir fırsat alanıdır.
- Araştırma performansının fakülte düzeyinde ölçülmesine yönelik standartlaştırılmış göstergelerin (yayın kalitesi, proje bütçesi, atıf, iş birliği sayısı vb.) sınırlı olması gelişime açık bir yön olarak görülmektedir.
- Araştırma çıktılarının toplumsal katkıya ve uygulamaya dönüşümüne yönelik etki analizlerinin sistematik olarak yapılmaması önemli bir gelişim alanıdır.
- Lisans öğrencilerinin araştırma projelerine daha yaygın ve yapılandırılmış biçimde dahil edilmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi gerekmektedir.
- Uluslararası araştırma projeleri ve ortak yayınların fakülte genelinde artırılmasına yönelik hedeflerin daha somut eylem planlarıyla desteklenmesi önerilmektedir.

- Genel olarak fakültede araştırma-geliştirme faaliyetlerinin aktif olduğu; ancak izleme, performans ölçümü ve çıktı-etki ilişkisinin daha sistematik hale getirilmesiyle sürdürülebilirliğin artırılabilceği sonucuna varılmıştır.

### **Toplumsal Katkı**

- Fakültenin toplumsal katkı politikasının tanımlı olması ve web sayfası üzerinden erişilebilir şekilde paylaşılması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.
- Sağlık alanına yönelik eğitim, bilgilendirme ve uygulama temelli faaliyetlerin düzenli olarak yürütülmesi fakültenin toplumsal sorumluluk bilincini yansıtmaktadır.
- Klinik uygulamalar, saha çalışmaları ve protokoller aracılığıyla kamu kurumlarıyla kurulan iş birlikleri toplumsal katkının sürdürülebilirliğini desteklemektedir.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin kalite güvence sistemi kapsamında izlenmesi ve raporlanması olumlu bir uygulamadır.
- Öğrenci ve akademik personelin toplumsal katkı faaliyetlerine aktif katılımının teşvik edilmesi güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin çıktı ve etkilerinin ölçülmesine yönelik nicel ve nitel göstergelerin sınırlı olması gelişime açık bir alandır.
- Faaliyetlerin sürdürülebilir kalkınma hedefleri (SKH) ile ilişkilendirilmesine yönelik sistematik bir eşleştirmenin bulunmaması iyileştirme gerektirmektedir.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin uzun vadeli etki analizlerinin yapılmaması, geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesini gerekli kılmaktadır.
- Mezunların ve dış paydaşların toplumsal katkı projelerine daha yapılandırılmış biçimde dahil edilmesi potansiyel bir gelişim alanıdır.
- Genel olarak fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerinde aktif ve görünür olduğu; etki, izleme ve stratejik hedeflerle ilişkilendirme boyutlarının güçlendirilmesiyle olgunluk düzeyinin artırılabilceği değerlendirilmektedir.