



T.C. SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
STRATEJİK PLAN İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU
01 Ocak 2021 – 31 Aralık 2021 Dönemi İzleme Raporu

Komisyon Başkanı

Prof. Dr. Hüseyin GÜL

Komisyon Üyeleri

Doç. Dr. Hakan Mehmet KİRİŞ
Dr. Öğr. Üyesi İsmail Sadık YAVUZ
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman DİKMEN
Dr. Öğr. Üyesi Niran CANSEVER
Mali Hizmetler Uzman Yardımcısı Yusuf ÖZER

Şubat 15, 2022 / ISPARTA

STRATEJİK PLAN İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU

01 OCAK 2021 – 31 ARALIK 2021 İZLEME RAPORU

YÖNETİCİ ÖZETİ

Stratejik planlar; kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtarak, uygulamayı performans ölçüt ve göstergeleri temelinde izlemeye ve üniversitenin daha etkin ve etkili olarak hedeflerine ulaşmasına; katılım ve kalite kültürünü, hesap verme sorumluluğunu geliştirmeye ve geleceğin bakış açısıyla kurumsal gelişmeyi sürdürülebilir kılmaya katkı verir. Stratejik plan izleme ve değerlendirme ise, mevcut durumun ve performansın, güncel çevresel değişim ve gelişmeler ile planın gelecek vizyonu ışığında, kaliteyi de önceleyerek ele alınıp değerlendirilmesini gerektirir. Bu süreçte; *plan uygulamasının göstergeler temelinde izlenerek sürekli iyileştirme ve geliştirme yapılması* kritik önemdedir.

Süleyman Demirel Üniversitesi'nde stratejik plan ilk kez 2006 yılında yapılarak yürürlüğe konmuştur. 2021-2025 Stratejik Planı 4. plandır ve SDÜ'nün geleceğe yürüyüşünde güçlü bir yol gösterici niteliğe sahiptir. 2021-2025 Stratejik Planı, SDÜ'nün bu konudaki deneyim ve birikimini yansıtmaktadır.

2021-2025 Stratejik Planı'nın izleme, çözümleme, değerlendirme ve yönlendirme süreçlerinde *planlamadan çok stratejik önceliklerle stratejik değerlendirme ve yönlendirmelere odaklanılmıştır*. Bu çerçevede veriler, yüksek öğretim coğrafyasında dönüşen talep ve arz, Covid-19 küresel salgının etkileri, uluslararasılaşma, teknolojik dönüşümler ve uygulamalar konusunda yaşanan gelişmeler dikkate alınarak, stratejik planın amaç, hedef ve değerleriyle uyumlu şekilde değerlendirilmiştir. Ayrıca değerlendirmelerde planda yazılı olan amaç ve hedeflerin uygulamaya etkili bir şekilde aktarılacak sürdürülebilirliğini sağlayacak strateji ve faaliyetlere odaklanılmıştır. Böyle bir yaklaşım, kalitenin ve performansın artırılmasına, öncelikler arasında daha akılcı tercihler yapılmasına ve geleceğe değişimi anlayıp yakalayarak ilerlemeye katkı yapacaktır.

2021 Yılı İzleme Raporu, 2021-2025 dönemi stratejik planının ana yönleri ve stratejik öncelikleri çerçevesinde elde edilen performans göstergelerine göre hazırlanmıştır. Bu çerçevede stratejik planda öngörülen faaliyetlerin göstergeler temelinde bütüncül olarak izlenmesi yapılarak, önemli hedef ve faaliyetlerin performans göstergeleri değerlendirilmiş, saptama ve öneriler sunulmuştur. 2021-2025 Stratejik Planının iki niteliği şunlardır:

- SDÜ'nün bölünmesi sonucu 2021-2025 Stratejik Planında daha az sayıda ve net amaç ve hedefler ortaya konmuştur. 2021-2025 Stratejik Planı; 3 amaç, 15 hedef ve 63 faaliyet ve 63 gösterge çerçevesinde, SDÜ'nün kendine özgü amaç, hedef ve yönlerini öne çıkararak, göstergelerle bunlara ilişkin performans takibine olanak vererek, potansiyelini daha iyi gerçekleştirmesine olanak sağlayacak niteliktedir.
- 2021-2025 Stratejik Planı, SDÜ'nün lisans ve lisansüstü eğitimde kaliteyi önceleyerek ve dijital teknolojilerden yararlanarak yeni tip öğrenme modelleriyle eğitimin kalitesini ve erişilirliğini artırılmasına; araştırma ve yenilikçilik alanında, sağlık, kültür, çevre ve eğitim gibi alanlarda bölgesel ihtiyaçlara çözüm üreten öncü bir konuma gelmesine katkı verecek niteliktedir.

2021 Yılı İzleme Raporu'nda SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı'nda öngörülen faaliyetlerin izlenmesine ilişkin temel saptama, değerlendirme ve öneriler ise şunlardır:

- SDÜ; eğitim ve araştırmada dengeli konumunun sağladığı avantaj ve eğitim kalitesinde gerçekleştirdiği iyileştirmeler yanında, araştırma ve yenilikçilik alanında da rekabetçi bir üstünlük sağlamıştır. Bu sürdürülebilir kılınarak güçlendirilmelidir.
- Planlama ve performans ölçümü ile kalite, akreditasyon ve dijitalleşme süreçleri, üniversite birimlerinin ve personelinin bu süreçlere uyumunu ve katılımını, bilgi sahibi olarak ve benimseyerek uygulamasını gerektirir. Bu bağlamda bu süreçlerin üniversite ölçeğinde rektörlükçe yürütülmesinin yanında, fakülte, YO, MYO ve enstitülerin de SDÜ stratejik planıyla uyumlu vizyon, misyon ve ilgili faaliyetler belirlemesi, kalite ve performans politikası oluşturması, faaliyetlerini performans göstergeleri çerçevesinde izlemesi yararlı bir strateji olabilir. Böyle bir strateji, kalite süreçleri ile plan amaç ve hedeflerinin benimsenmesine, uygulama etkinliğinin artırılmasına, kalite ve sürekli iyileştirme kültürünün yerleştirilmesine; tüm personelin değişime uyumunun sağlanmasına, stratejik planın görünürlüğüne ve uygulama başarısına katkı sağlayacaktır.
- Stratejik plan ve kalite süreçleri kapsamında izlenen göstergelere ilişkin verilerin ve kanıtların tüm üniversitede dijital ortamda toplanarak depolanmasını sağlayacak “Performans İzleme ve Değerlendirme Sistemi”nin 2022 yılında tam işler hale getirilmesi, stratejik amaç ve hedefler ile performans gösterge verilerinin daha etkili izlenmesi ve iyileştirmelerin yapılabilmesine önemli katkı sağlayacaktır.
- İzlenerek veri toplanmasında güçlük yaşanan göstergelere ilişkin olarak hem göstergelerin ne ölçüde net ve ölçülebilir olduğu hem de bu göstergelere ilişkin verilerin toplanabilirliği ve veri toplamanın fayda ve maliyeti gözden geçirilmeli ve gerekirse göstergeler yeniden tanımlanmalıdır.
- “Performans İzleme ve Değerlendirme Sistemi”, eğitim-öğretim, idari işler, plan, bütçe ve kalite gibi üniversitenin tüm süreçlerinde dijitalleşmenin entegre ve bütüncül biçimde yürütülmesi, amaç ve hedeflerin ekili ve verimli biçimde gerçekleştirilerek, kalite ve performansta sürdürülebilir başarının yakalanmasına temel oluşturacaktır.
- Mevcut-mezun öğrenci etkileşimini ve iletişimini geliştirmek, mezunlara yönelik faaliyetler gerçekleştirerek geri bildirimler almak amacıyla üniversite web sayfası ve sosyal medya kanallarını daha etkili kullanmak, Whatsapp vb. gruplar oluşturulmasını teşvik etmek, memnuniyet, istihdam edilebilirlik için yararlı olacaktır.
- Daha etkili insan kaynakları planlaması yapılarak, sürekli iyileştirme mantığıyla hizmetiçi eğitimler yanında, uzaktan eğitimde kullanılan ders içeriklerinin kalitesinin artırılması ya da içerik üretilmesi için eğitim ya da desteklerde iyileştirmeler yapılması, eğitim-öğretim ve hizmet kalitesinin artırılmasına katkı verecektir.
- Eğitim kalitesi, görünürlük, tercih edilebilirlik, sürdürülebilirlik gibi açılardan önemli olan öğrenci sayıları, akademik personel- öğrenci oranları, bölümlerin tavan-taban puanları, birimlerin dijital eğitim olanak ve süreçlerinden ne düzeyde yararlandığı, üniversitenin sıralamalardaki konumu gibi stratejik planda çok az değinilen ya da hiç değinilmeyen konuların da izleme ve değerlendirmelerde ele alınmasında yarar vardır.

GİRİŞ

Stratejik plan; kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtarak mali etkinliği ve disiplini sağlamaya; elde edilen sonuçlar temelinde performans ölçütlerini ve göstergeleri izleyerek üniversitenin daha etkin ve etkili olarak hedeflerine ulaşmasına; hesap verme sorumluluğunu geliştirmeye ve geleceğin bakış açısıyla kurumsal gelişmeyi sürdürülebilir kılmaya katkı verir. Ancak, kalite ve performans artırmak açısından göz önünde bulundurulması gereken en önemli şey; *plan hazırlamaktan çok uygulanmasına ve uygulamanın takip edilerek sürekli iyileştirme ve geliştirmeler yapılmasına öncelik vermektir*. YÖKAK Başkanı Prof. Dr. Muzaffer ELMAS'ın 2021 yılı Aralık Ayı içinde Atatürk Üniversitesi'ne akreditasyon belgesi verilmesi toplantısında yaptığı konuşmasında da belirttiği gibi; *“Uzun planlar yapmamamız lazım artık. Günümüzde bir şey olduğunda yapıp gözden geçirmek önem kazanıyor.”* (Kaynak: <https://www.dha.com.tr/egitim/yokak-baskani-elmaz-hocalarin-saltanati-bitti-1865026>)

Süleyman Demirel Üniversitesi'nde stratejik plan ilk kez 2006 yılında yapılarak yürürlüğe konmuştur. 2011-2015 ve 2016-2020 dönemlerinde de iki stratejik plan daha yapılarak uygulanmıştır. Stratejik planlar, üniversitenin planlama, hareket ve kontrol etme süreçlerinde önemli kilometre taşları olmuş, deneyim ve birikim sağlamıştır.

2018 yılında yayımlanan “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi”ne göre stratejik planlama izleme ve değerlendirmenin etkin yapılabilmesi için:

- Hedeflere ilişkin sorumlulukların netleştirilmesi;
- Hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi;
- Performans göstergesi değerlerinin belirlenmesi;
- Uygun, doğru ve tutarlı veri ve istatistiklerin temin edilmesi;
- İhtiyaç duyulan verilerin nasıl, hangi sıklıkta ve kim tarafından temin edileceğinin tespit edilmesi ve bu kapsamdaki kısıtların belirlenmesi gerekir.

Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'ne göre izleme ve değerlendirme sürecinin temel sorumluluğu üniversite rektöründedir. Yine ilgili Rehber'e göre, hedefler ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak toplulaştırılması ve rektöre sunulması ise Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın sorumluluğundadır. Ancak daha genel olarak; izleme ve değerlendirme sürecinde gerekli bilginin, objektif bir biçimde raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınarak ilgililere sunulması öngörülmüştür.

Stratejik plana göre izleme ve değerlendirme yapılabilmesi için SDÜ Senatosu'nun 06/02/2017 tarihli toplantısında kabul edilerek yürürlüğe giren “Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge”nin 11. ve 19. maddeleri uyarınca “*Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu*” oluşturulmuştur. Komisyon, Prof. Dr. Hüseyin GÜL'ün başkanlığında; Doç. Dr. Hakan Mehmet KİRİŞ, Dr. Öğr. Üyesi İsmail Sadık YAVUZ, Dr. Öğr. Üyesi Süleyman DİKMEN, Dr. Öğr. Üyesi Niran CANSEVER ve Mali Hizmetler Uzman Yardımcısı Yusuf ÖZER'den oluşmaktadır.

Komisyonun temel görevi Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi ile Süleyman Demirel Üniversitesi'nin 2021-2025 Stratejik Planı çerçevesinde, 1 yıllık dönemlerde izleme, değerlendirme ve yönlendirme yapmaktır. *Stratejik plan izleme, değerlendirme ve*

yönlendirme, Üniversitenin mevcut durumu, misyonu ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe yönelik oluşturulan vizyon çerçevesinde, amaç, hedef ve faaliyetleri ölçülebilir göstergeler ile takip etme sürecidir. Bu çerçevede Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, Üniversitemizin uygulamadaki performansına odaklanır. Yine ilgili Rehber'in öngördüğü çerçevede, *stratejik plan izleme, değerlendirme ve yönlendirme*, hedeflere ve ilgili performanslara ilişkin göstergelerin gerçekleşme sonuçlarının ilgili birimlerinden alınarak toplulaştırılması ve izlenmesi sürecinden sorumlu Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile işbirliği içinde yapılır.

2021-2025 Stratejik Planı'nın izleme, analiz, değerlendirme ve yönlendirme süreçlerinde *planlamadan çok stratejik önceliklere ve stratejik değerlendirme ve yönlendirmelere odaklanılmasında* yarar vardır. Bu ise yüksek öğretim coğrafyasında dönüşen talep ve arz, Covid-19 küresel salgının etkileri, uluslararasılaşma, teknolojik dönüşümler ve uygulamalar konusunda yaşanan gelişmeleri iyi takip ederek ve anlayarak, stratejik planın amaç, hedef ve değerleriyle uyumlu gerekli uyarlamaları yapmayı ve adımları atmayı gerektirmektedir. Örneğin, 2021-2025 Stratejik Planının hazırlık ve başlangıç döneminde ortaya çıkan ve yayılan Covid-19 küresel salgınının, dünyada ve ülkemizde en fazla etkilediği alanların başında yükseköğretim alanı yer almaktadır. *Salgın dönemi Stratejik Planın amaçlarından biri olan dijital dönüşümü sağlama ve dijital teknolojileri, uzaktan eğitimi ve yeni eğitim – öğretim modellerini deneme açısından ise bir fırsat sunmuştur*. Bu deneyimlerin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi stratejik planın uygulama dönemi için oldukça öncelikli alanlardan biri olarak görülmelidir.

2021-2025 Stratejik Planı; SDÜ'nün geleceğe yürüyüşünde daha güçlü bir şekilde yol gösterici ve yönlendirici role sahiptir. 2021 Yılı İzleme Raporu, 2021-2025 dönemi stratejik planının ana yönleri ve stratejik öncelikleri çerçevesinde ve elde edilen performans göstergelerine göre hazırlanmıştır. Bu çerçevede planda yazılı olan amaç ve hedeflerin uygulamaya en etkin ve etkili şekilde aktarılmasını sağlayacak strateji ve faaliyetlere odaklı bütüncül olarak değerlendirilmeler yapılmıştır. Bu izleme ve değerlendirmede; YÖK tarafından oluşturulan sistemler ve kılavuzların yanı sıra üniversitemizin SDÜNET sistemiyle gerçekleştirdiği birleştirici yazılım ve diğer veri toplama ve derleme programları da kullanılmıştır. Böyle bir yaklaşım ve tutum, üniversitenin daha kaliteli, etkin ve etkili işlemesine, daha yüksek kalite ve performans standartları yakalamasına ve geleceğe değişimi yakalayarak daha sürdürülebilir adımlarla ilerlemesine katkı yapacaktır.

2021-2025 STRATEJİK PLAN SÜRECİ

2016-2020 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

2006-2010; 2011-2015; 2016-2020 ve 2021-2025 stratejik planları, SDÜ'nün 2005 yılından bu yana oluşan planlama deneyimini yansıtmaktadır. Bu planlar, yapıldıkları dönemin gereklerine ve koşullarına uygun dinamik bir nitelik taşımıştır. İlk iki plan fiziksel olanakların ve araştırma kapasitesinin gelişmesine odaklanmış görünmektedir. Her üç planda da “kurumsallaşmanın” en önde gelen planlama eksenini olduğu göze çarpmaktadır.

2016-2020 Stratejik Planı, katılımcı süreçlerle geniş kapsamlı olarak hazırlanmıştır. Bu plan çok sayıda amaç, hedef ve performans göstergeleri içermiştir. “Kurumsallaşma”, “yenilikçilik”, “hareketlilik, iş birliği ve tanınırlık” (önceki planlardaki uluslararasılaşma yerine) ve “sosyal ve çevresel sürdürülebilirlik” ana başlıkları altında 4 temel eksen etrafında kurgulanmıştır. Bu çerçevede planda 8 stratejik amaca, 23 hedefe, 32 faaliyete ve 81 göstergeye yer verilmiştir.

2016-2020 Stratejik Planı'nda öngörülen öncelikli konular; “kurumsal hafızayı muhafaza etmek ve kurum kimliğini geliştirmek”, “yenilikçilik”, “katılımcı yönetim anlayışını, kalite ve liyakate dayanan bir akademik ve yönetsel sistemi yerleştirmek”, “araştırma, eğitim – öğretim ve toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirerek sürdürmek”, “ulusal ve uluslararası düzeyde hareketliliği, işbirliğini ve tanınırlığı artırmak” ile “yerleşkelerin erişilirliğini, öğrenci ve çevre dostu, yaya ve bisiklet odaklı yapısını geliştirmek” olmuştur. Ulusal ve uluslararası düzeyde hareketliliğin, işbirliğinin ve tanınırlığın artırılması alanındaki görece başarı dışında, yukarıda belirtilen bu amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi konusunda genelde önemli yol alınmış ve başarı yakalanmıştır.

2006 yılından bu yana uygulamaya giren 4 farklı planın amaçları ve yapılan çerçevesinde 2016-2020 Stratejik Plan döneminde üniversitenin kurumsal kültürü oturmuştur. Bunun yanında 2006 planının altyapı ve iyileştirmelere ağırlık veren bakış açısı, 2011 planının dijitalleşme, işbirliklerinin geliştirilmesi ve teknolojik değişime yaptığı vurgular, 2016 planının yenilikçilik ve sosyal – çevresel sürdürülebilirliğe verdiği önem gibi noktalar 2021 planı içinde de yer almayı sürdürmektedir.

2021-2025 STRATEJİK PLANI HAZIRLIK SÜRECİ

Süleyman Demirel Üniversitesi'nde stratejik plan ilk kez 2006 yılında yapılarak yürürlüğe konmuştur. Her stratejik plan başlangıç dönemi SDÜ için önemli bir kilometre taşı niteliğinde olmuştur. 2021-2025 Stratejik Plan çalışmaları Rektör Prof. Dr. İlker Hüseyin ÇARIKÇI tarafından 07.11.2019 tarihinde yayımlanan stratejik plan genelgesi ile başlamıştır. Stratejik planlama sürecinin organizasyonu, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinasyonunda, yönetim kurulu üyelerinin yanında idari personel temsilcisi, araştırma görevlileri konseyi temsilcisi ve öğrenci konseyi temsilcisinin katılımıyla oluşturulan strateji geliştirme kurulu ile tüm harcama birimi temsilcilerinin katılımıyla oluşturulan stratejik planlama ekibi tarafından gerçekleştirilmiştir.

Süleyman Demirel Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun dokuzuncu maddesinde belirtilen “Kamu İdareleri;

kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmü gereğince hazırlamıştır. Stratejik Plan hazırlık süreci boyunca, katılımcılık ön planda tutularak planın tüm birimler ve personel tarafından sahiplenilmesi adına harcama birimleri temsilcileriyle birlikte ortak akılla hareket edilerek “2018 Yılı Üniversiteler İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi” temel alınmıştır. Planın hazırlık dönemi içerisinde tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 küresel salgını nedeniyle çeşitli aksaklıklar yaşanmış olsa da, Üniversitemiz bilişim ve teknoloji alt yapısı sayesinde bu aksaklıkların üstünden kısa süre içerisinde gelmeyi başarmış ve çevrimiçi toplantılarla dijital platformları kullanarak katılımcılık anlayışından ödün vermeden hazırlıklarını sürdürmüştür.

Stratejik planlama sürecinin organizasyonu önceden planlanmış bir takvim çerçevesinde yürütülmüş ve Stratejik Plan Hazırlık Ekibinde tüm harcama birimleri temsil edilmiştir. Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Murat Ali DULUPÇU başkanlığında yürütülen çalışmalarda, plan hazırlık süreci Üniversite, kent, bölge, ulusal ve uluslararası düzeylerde analizler sonucu elde edilen veriler ile organize edilmiştir. Analiz çalışmaları Stratejik Plan Hazırlama Ekibi bünyesinde oluşturulan alt çalışma ekipleri tarafından gerçekleştirilmiş, analiz sonuçları plana yansıtılmıştır. Ayrıca, Üniversitemizin paydaşlarının görüşlerinin plana yansıtılmıştır.

2021-2025 STRATEJİK PLANI

2021-2025 Stratejik Planı’nın Genel Bir Değerlendirmesi

2016-2020 Stratejik Planı’nın vizyon ve misyonu 2021-2025 Stratejik Planı’nda aynen benimsenmiş ve süreklilik sağlanmıştır. Bu yönüyle bir önceki planda öne çıkan “*yenilikçilik*” ve “*kurumsallaşma*” gibi temel amaçlara “*dijitalleşme*” ve “*kalite*” hedefleri de eklenmiştir. SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı’nda eğitim kalitesinin artırılması amacıyla vurgu yapılan “*dijital dönüşüm*” hedefi, plan uygulamaya girmeden başlayan Covid-19 küresel salgınının etkisiyle daha fazla stratejik önem kazanmıştır.

2021-2025 Stratejik Planı’nda “*bölgesel ve ulusal katkıların hedeflenmesi*” ise, somut, gerekli, geçerli ve etkili toplumsal katkı sunma amacından kaynaklanmıştır. Pek çok yönüyle plan, somut çıktıları makul sürede almaya çalışan bir akışı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu noktada Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu’nun daha önceki çalışmalarından edindiği deneyime bakıldığında geçerliliğini ve değerini koruyan önemli noktayı tekrar vurgulamakta yarar vardır. Planın daha bilinir ve görünür olması istek ve beklentisidir. Bu yönde çalışmalar bulunmakla birlikte, bu çalışmaların geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi önemlidir. Diğer taraftan haberdarlık, benimseme ve isteklilik yine öncelikli kavramlar olarak yer almaktadır.

SDÜ 2021-2025 Stratejik Planının 3 Temel Amacı ve 15 Hedefi

2021-2025 Stratejik Planı’na yön veren vizyon ve misyonlar temelinde oluşturulan 3 amaç, 15 hedef ve 7 değer aşağıda verilmiştir.

Amaç 1. Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve öğreticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek

Hedefler:

Amaç 1 – Hedef 1: Toplumsal katma değeri yüksek, uluslararası standartlarda araştırma, girişimcilik, toplum ve kültür temalı projelerin sayısını artırmak

Amaç 1 – Hedef 2: Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını ve kalitesini artırmak

Amaç 1 – Hedef 3: Çevik proje ve yenilikçilik yönetimine imkân sağlayacak, dünyanın değişen dinamiklerini dikkate alan, öğrenci ve öğreticinin hayat boyu öğrenmesine katkı veren araştırmalara ev sahipliği yapmak için fiziki ve teknolojik altyapı yatırımları gerçekleştirmek ve araştırmaya ilişkin faaliyetlerin sürdürülebilirliğini sağlamak

Amaç 1 – Hedef 4: Bölgesel kalkınmayı önceleyen, araştırma uçurumunun teknoloji platformları, odak/öncelikli alanlar ve yenilik ekosistemi ile kapatılmasını destekleyen günün ihtiyaçlarına dinamik çözümler üretilmesine imkân tanıyan inovatif çalışmalar yapmak

Amaç 1 – Hedef 5: Öncelikle yerel ve bölgesel, sonrasında ise ulusal ve küresel ihtiyaçları karşılayacak şekilde; Isparta'nın ilaç, sağlık, iyi yaşam, doğal ürün ve kozmetik sektörlerinde öncü projelerin hazırlandığı bir konuma gelmesini sağlamak

Amaç 2. Tüm taraflar için öğrenme odaklı; eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonu dinamik bir şekilde izleyerek eğitim ve öğretim kalitesini artırmak

Hedefler:

Amaç 2 – Hedef 1: Endüstri 4.0 ile dinamizmi sürekli artan bir yapıya sahip olan öğrenme standartlarını karşılayarak, eğitim ve öğretimde yeni metotların uygulanmasına olanak verecek, dijital öğretmeye ve öğrenmeye imkân sağlayacak, verimliliği, sürdürülebilirliği ve kaliteyi artıracak faaliyetler gerçekleştirmek

Amaç 2 – Hedef 2: Öğrencilerin sosyal ve kültürel yeterlilikleri ile üniversitenin uluslararası tanınırlığını artıracak uygulamalar gerçekleştirerek bu uygulamalardan yararlanan öğrenci sayısını artırmak

Amaç 2 – Hedef 3: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde belirlenen yetkinlikleri verimli bir şekilde kazandırmayı hedefleyen programlarımızın kalitesini yükseltmek, öğrencilerimiz ve eğitimcilerimizin yeterliliklerini artırmak amacıyla akredite olan program sayısını artırmak

Amaç 2 – Hedef 4: Eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik olarak kurum-sal kapasiteyi güçlendirmek ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak

Amaç 2 – Hedef 5: Dijital dönüşüm ve entegrasyon sürecinde ortaya çıkabilecek bilişim güvenlik açıklarının önlenmesine yönelik farkındalık oluşturmak ve dijital platform güvenliğini sağlamak

Amaç 3. Bölgenin sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanında gelişimine katkı sağlayacak ekosistemi oluşturmak, dezavantajlı gruplara yönelik hizmetleri artırmak ve bu alanlarda ortak sosyal sorumluluk projeleri yürütmek

Hedefler:

Amaç 3 – Hedef 1: Sunulan sağlık hizmetin kalitesini ve dezavantajlı gruplara yönelik sunulan sağlık hizmetin kapasitesini, teknolojisini ve eğitimini artırmak

Amaç 3 – Hedef 2: Yerel kültürel mirasın tespit edilmesini, bölgesel hafızanın kayıt altına alınmasını, toplanan verilerin dijital ortama aktarılmasını ve toplumla paylaşılmasını sağlamak

Amaç 3 – Hedef 3: Mezunlarla iletişimi güçlendirmek

Amaç 3 – Hedef 4: Toplumsal ve bölgesel öğrenme perspektifi kapsamında verilen eğitim sayısını artırmak ve bu eğitimleri dijitalleştirmek

Amaç 3 – Hedef 5: Bölgenin eğitim, sosyal, kültür, çevre, sağlık ve spor alanlarında gelişimine katkı sağlayacak alt yapıyı güçlendirerek sürekliliğini sağlamak ve bölgede sporun yaygınlaşmasını ve sürdürülebilir çevre ekosisteminin oluşmasını destekleyecek faaliyetleri artırmak

SDÜ Faaliyetlerine Yön Veren Temel Değerler

SDÜ;

- Adil olarak liyakati içselleştirmeyi,
- Saygılı olarak tüm düşüncelerin özgürce yaşayabilmesini sağlamayı,
- Özgürlüğü teşvik ederek yaratıcılığı desteklemeyi,
- Empati yeteneğini geliştirerek ilk günkü heyecanı yaşamayı,
- Kaliteyi içselleştirerek verimliliği ve etkinliği artırmayı,
- Kendine inanarak mükemmeliyetçiliği hedeflemeyi,
- Kendine hakim olarak, aşırılıklardan kaçınmayı

temel ilkeler olarak benimsemiştir.

2021-2025 STRATEJİK PLAN AMAÇ, HEDEF VE GÖSTERGELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Stratejik plan izleme ve değerlendirmesi, yıllık olarak hedeflerin ve göstergelerin gerçekleşme oranları, kalite ve performans düzeyleri ve iyileştirmeleri temelinde gerçekleştirilmektedir. “*İlham Veren Üniversite*” mottosuyla hazırlanan SDÜ 2021-2025 stratejik planında, karar vermede daha güçlü ve çevik bir yaklaşıma sahip olma yönündeki kurumsal arzu açıkça dile getirilmiştir. İzleme ve değerlendirme sürecinde, yürütülen faaliyetlere etki eden çevresel etmenler ve dönemsel gelişmeler de (Covid-19 küresel salgını, uluslararası düzensiz göç, ulusal ekonomik ve mali durum, yeni üniversite kurulması gibi) dikkate alınmalıdır. Etkili bir izleme ve değerlendirme yapılabilmesi için özellikle Covid-19 küresel salgını gibi olağanüstü dönemlerde bilgi akışının doğru yer ve zamanda sağlanması ve olası sorunlara geniş ölçekli ve esnek çözümler sunulması gerekmektedir. Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu 01 Ocak 2021 – 31 Aralık 2021 Dönem Raporu’n da bu konuyu dikkate almaktadır.

MİSYON, VİZYON, STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

Vizyon olarak Süleyman Demirel Üniversitesi; *evrensel ölçekte bilgi, sanat, teknoloji ve hizmet üreterek, ilham veren ve yön çizen* bir üniversite olmayı hedeflemektedir.

Bu vizyonu gerçekleştirmeye dönük olarak benimsenen misyon çerçevesinde ise SDÜ; *toplumla etkileşim içinde, insanı önceleyerek, uluslararası standartlarda eğitim vermeyi, araştırma yapmayı, hizmet sunmayı ve çözümler üretmeyi* görev edinmiştir.

2021-2025 Stratejik Planı 3 amaç, 15 hedef ve 63 faaliyet ve 63 gösterge ile genel bir çerçeve çizmiştir. Amaç ve hedef sayıları, 2016-2020 Stratejik Planına göre azaltılarak daha odaklı ve etkili gerçekleştirme amaçlanmıştır.

Stratejik plan ile ortaya koyulan amaç ve hedeflerin her biri belirli, ölçülebilir, ulaşılabilir raporlama mekanizmalarına uygun, performans ve sonuçları ölçen göstergelere dayalı bir mantıksal çerçevededir. Performans göstergeleri, stratejiler ve maliyetlendirme;

- Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmeyi,
- Eğitim ve öğretim kalitesini artırmayı,
- Bölgenin sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanında gelişimine katkı sağlayacak ekosistemi oluşturmayı,
- Dezavantajlı gruplara yönelik hizmetleri artırmayı ve bu alanlarda ortak sosyal sorumluluk projeleri yürütmeyi içermektedir.

Performans göstergeleri hem nicel hem de nitel çıktılarının ve sonuçların ölçülmesini sağlamaktadır. Bu bağlamda SDÜ:

- Lisans ve lisansüstü eğitimde kaliteye ağırlık veren,
- Bu alanlarda dijital teknolojilerden yararlanarak yeni tip öğrenme modelleriyle eğitimin kalitesini artıran,
- Sağlık, kültür, çevre ve eğitim gibi alanlarda bölgesel ve ulusal ihtiyaçları önceleyen bir misyon üstlenmektedir.

Eğitim ve araştırma açılarından dengeli konumu nedeniyle, eğitim alanında olduğu kadar araştırma alanında da SDÜ'nün öne çıkma potansiyeli yüksektir. Bu bağlamda, planda yükseköğretim alanında oluşturulacak farklılaştırma stratejilerine, çevik proje ve yenilikçilik yönetimine ve araştırma faaliyetlerine öncelik verilmiştir.

2021-2025 Stratejik Planı, büyük oranda merkezi yerleşkede yer alan bir üniversiteyi konu almaktadır. Merkezi yerleşkenin dışında Yalvaç'ta Atayalvaç Sağlık MYO, Eğirdir'de Sağlık Hizmetleri MYO ve Keçiborlu'da Sivil Havacılık Yüksekokulu bulunmaktadır. Bu yerleşkelere ait bilgiler de plan izleme süreçlerinde değerlendirilerek ve öneriler sunulmaktadır.

Misyon, Vizyon, Stratejik Amaç ve Hedeflerin Değerlendirmesi

SDÜ 2021-2025 Stratejik Planında misyon ve vizyon ifadeleri tanımlanmıştır. SDÜ'ye özgü, eğitim kalitesinin artırılarak araştırma potansiyelinin güçlendirilmesi yönünde sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol gösterici niteliktedir. Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır. 2021-2025 dönemini kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları belirlenmiştir. Plan genel olarak özellikle stratejik paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken daha önceki planların ama özellikle 2016-2020 dönemi planının ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve 2021-2025 dönemi stratejik planın yapılmasında kullanılmıştır. Performans yönetimi ve tanımlanmış performans göstergeleri bulunmakta ve takip edilmesi yönünde ciddi çaba ortaya konmaktadır.

Planda öngörülen performans göstergelerinin yıllık gerçekleştirmelerinin takip edilmesi, planın başarısı ve hedeflenen kalite ve performans ölçütlerinin yakalanabilmesi için kritik önemdedir. Kalite ve performansta öngörülen hedeflerin tutturulabilmesi açısından gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirme ve performans artışlarının sağlanması için çalışmalar sürdürülmektedir. Bu amaçla; kalite ve performans takibinde temel alınacak göstergelere ilişkin verilerin toplanma ve derlenme sisteminin dijital ortama taşınması süreci devam etmektedir. Bu tamamlandığında, izleme ve değerlendirme daha etkili olarak yapılabilecektir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
Misyon ve vizyon tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılr. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.	Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmaktadır.	Kuruma özgü misyon, vizyon ve politikalar, faaliyetlerle ve izlenebilir ölçütlerle ilişkilendirilmiştir	Str. Planda öngörülen faaliyetler ölçütlerle izlenmekte ve veri toplanmaktadır.	Faaliyetlere ilişkin durumun ve gelişmenin göstergelerle etkili biçimde izlenerek, denetlenmesi, iyileştirmeler yapılması gerekmektedir.	Örnek gösterilebilir bir uygulama düzeyine henüz gelinmemiştir.
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı
https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_sttatejik_plani.pdf

- SDÜ Kalite Süreci Çalışmaları, Komisyonları ve Raporları
<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/rapor-ve-sunumlar.html>
<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar>

Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Stratejik plan vizyon ve misyonun, amaç ve hedeflerinin kurum çalışanlarınca bilinmesi, benimsenmesi ve uygulamada dikkate alınması yeterince yaygın değildir.
- Birim düzeyinde kalite süreçlerinin, stratejik plan amaç, hedef ve ilkelerinin takibinde ve sürekli iyileştirme bilinç ve kalite kültürünün yerleştirilmesi için üst yönetim ile alt yönetimler ve birimler arasında iletişim ve işbirliği ile plan uygulama, izleme ve değerlendirme süreçlerinde katılım artırılmalıdır.
- Stratejik plan ve kalite süreçleri kapsamında izlenen göstergelerin daha etkin takibi için tüm üniversitede dijital ortamda toplanarak depolanmasını sağlayacak “Performans İzleme ve Değerlendirme Sistemi” kurma çalışmalarının, genel dijitalleşme hedefleri ile uyumluluk içinde yürütülerek, 2022 yılında tamamlanması gereklidir.

SDÜ PERSONEL VE ÖĞRENCİ SAYILARI

Üniversitemizin bölünerek yeni bir üniversite kurulması ve 2020 ve 2021 yılların da dünya genelinde yaşanan, ülkemize ve yükseköğretime etkileri çok geniş çaplı olarak gözlenen Covid-19 küresel salgını gibi gelişmeler özellikle izlenecek göstergeler üzerinde önemli bir etki yapmıştır. Bu ve benzeri gelişmeler de, bu raporun bakış açısını ve değerlendirme çerçevesini etkilemektedir.

Akdeniz Üniversitesi'nden koparak kurulan Süleyman Demire Üniversitesi, 30 yıllık bir geçmişe sahiptir. Süleyman Demirel Üniversitesi'nden de 2006 ve 2018 yıllarında iki farklı üniversite (Burdur Mehmet Akif Ersoy ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversiteleri) doğmuştur. Bu bölünmeler sonucu SDÜ'nin öğrenci, personel ve birim sayısı azalmıştır. 2018 yılındaki son bölünme öncesinde 2.193 olan akademik personel sayısı, bölünme sonrası 1.671'e düşmüştür. Ancak bu rakam 2020 yılı itibarıyla tekrar 1.842'ye yükselmiştir.

Bölünmeler ve diğer dönemsel gelişmeler nedeniyle toplam öğrenci sayısında da bir azalma olmuştur. 2020 yılı itibarıyla öğrenci sayısı 42.371 olarak gerçekleşmiştir. Ancak bölünme nedeniyle gözlenen çok düşük orandaki azalma ile 15 binlere düşen öğrenci sayısı 2019'da 16 bin ve 2020 yılında 17 bin olarak gerçekleşmiştir.

Tablo 1.Yıllar İtibariyle SDÜ Akademik Personel Sayısı (2021-2025 Str. Planı, Tablo 15)

Unvan	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Profesör	289	304	259	290	306	337
Doçent	226	198	159	155	171	203
Doktor Öğretim Üyesi	478	502	393	428	437	381
Öğretim Görevlisi	507	504	208	228	236	247
Araştırma Görevlisi	690	685	652	674	692	740
Toplam	2.190	2.193	1.671	1.775	1.842	1.908

2021-2025 Stratejik Planı'nda 2016-2020 yılları arasında akademik personel sayısı Tablo 15'de yer almıştır. Tabloya yeni eklenen 2021 yılı rakamları da göz önünde bulundurularak değerlendirme yapıldığında, 2018 yılında yaşanan bölünme ile akademik personel sayısında yaşanan düşüşün 2021 yılı sonu itibarıyla önemli ölçüde kapandığı görülmektedir.

Tablo 2. Yıllar İtibariyle SDÜ İdari Personel Sayısı (2021-2025 Str. Planı, Tablo 16)

Unvan	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Genel İdari Hizmetleri	793	753	539	514	502	473
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	382	391	387	391	392	392
Teknik Hizmetler Sınıfı	172	166	125	120	115	123
Eğitim Öğretim Sınıfı Hizmetleri	3	2	2	2	2	2
Avukatlık Hizmetleri Sınıfları	4	4	4	4	3	3
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	124	96	57	57	57	70
Sürekli İşçi/Diğer	13	13	1.723	1.487	1.474	1.509
Sözleşmeli Personel	-	-	-	-	-	300
Din hizmetleri	-	-	-	-	-	3
Toplam	1.491	1.425	2.837	2.575	2.545	2.875

2021-2025 Stratejik Planı'nda 2016-2020 yılları arasında idari personel sayısı Tablo 16'da yer almıştır. Tabloya yeni eklenen 2021 yılı rakamları da göz önünde bulundurularak değerlendirme yapıldığında, 2018 yılında yaşanan bölünme ile idari personel sayısında yaşanan düşüşün 2021 yılı sonu itibarıyla genel olarak kapandığı görülmektedir. Ancak buna rağmen, özellikle genel idari hizmetler sınıfında yer alan personel sayısındaki düşüş 2018 yılında yaşanan bölünmeden sonra da devam etmiştir. Bunun ortaya çıkardığı personel ihtiyacı geçici personellerle kapatılmaya çalışılmaktadır.

Tablo 3. Yıllar İtibarıyla SDÜ Öğrenci Sayısı

Öğrenci türü	2018			2020			2021		
	1. Öğrt.	2. Öğrt.	Toplam	1. Öğrt.	2. Öğrt.	Toplam	1. Öğrt.	2. Öğrt.	Toplam
Ön lisans	-	-		-	-		4.727	-	4.727
Lisans	23.780	12.318	36.098	38.395	13.205	51.600	26.045	7.270	33.315
ÖN LİSANS + LİSANS TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	-	-	-	-	-	-	-	-	38.042
Tezli yüksek lisans	-	-	-	-	-	-	-	-	1.653
Tezsiz yüksek lisans	-	-	-	-	-	-	-	-	85
Uzaktan tezli yüksek lisans	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Uzaktan tezsiz yüksek lisans	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Doktora	-	-	-	-	-	-	-	-	1.002
LİSANSÜSTÜ TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	-	-	-	-	-	-	-	-	2.740
Lisans uluslararası öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	1994
LÜ uluslararası öğrenci sayısı	Y.lisans	-	-	-	-	-	-	-	50
	Doktora	-	-	-	-	-	-	-	61
Toplam uluslararası öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	2.201
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	-	-	-	-	-	-	-	-	
Toplam lisans + önlisans mezun öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	179.454
Toplam lisansüstü mezun öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	11.583

SDÜ öğrenci sayıları ve yıllar itibarıyla değişimi stratejik planda yer almamıştır. Ancak üniversitenin temel varlık nedenini ve yükseköğretimin hedef kitlesi oluşturan öğrencilerin burada sayısal olarak incelenmesinde yarar görülmüş, stratejik plan izleme ve değerlendirmesinde özellikle akademik personel, idari personel ve program sayısı ile ilişkili olarak ele alınmıştır. Öğrenci sayılarının dökümünü ve değişimini tarihsel süreçte görmek, Covid-19 küresel salgını gibi süreçlerin üniversiteye etkisini değerlendirebilmek ya da akademik personel-öğrenci oranlarını elde edip kalite süreçleri açısından yorumlayabilmek açısından önemli ve gereklidir. SDÜ web sayfasında elde edilebildiği kadarıyla öğrenci sayıları Tablo 3'de yer almaktadır.

Elde edilebilen verilere göre; bölünme öğrenci sayılarında önemli bir düşüşe yol açmış olsa da, esas düşüş Covid-19 küresel salgını ve artan üniversite ve program sayıları nedeniyle 2. Öğretim programlarına ve bazı bölümlere öğrenci talebinin düşmesinden kaynaklanmış görülmektedir. 2018 yılında bölünme ile 38.395'e düşen lisans öğrenci sayısı 2020 yılında %34,4 oranında yükselerek 51.600'e ulaşmıştır. Ancak bu sayı 2021 yılında % 35,4 oranında düşerek 33.315 olmuştur. Bu düşüş 1. Öğretimde %32,2 oranında gerçekleşirken, 2.

öğretimde düşüş oranı % 45 olmuştur. 2020'den 2021'e toplam öğrenci sayısı 38.395'ten 26.045'e, 2. Öğretim öğrenci sayısı da 13.205'ten 7.207'ye gerilemiştir.

2. Öğretim programlarında yaşanan kapanmalar nedeniyle yeni kayıt olan 2. Öğretim öğrenci sayısında gözlenen gerileme daha belirgin olmuştur. Covid-19 küresel salgınının yarattığı tedirginlik, yine onun yol açtığı ekonomik refah düzeyindeki düşüşle birleşince, büyükşehirlerden SDÜ'yü tercih eden öğrenci sayılarında önemli düşüşler yaşanmıştır. Öğrenci alımına devam eden 2. öğretim programları sadece Mühendislik, İktisadi ve İdari Bilimler, Fen-Edebiyat İletişim ve İlahiyat Fakültelerinde yer alan sadece 12 bölümle devam etmektedir. Ancak, bu bölümlerde de 2. Öğretim kontenjanları büyük oranda tam dolmamıştır.

Bu veriler eğitim kalitesi açısından düşünüldüğünde olumlu olarak değerlendirilebilir. Örneğin; 2020 yılında lisans eğitiminde akademik personel başına düşen öğrenci sayısı 28'den 17,5'e inmiştir. 2020'den 2021'e yaşanan yaklaşık %38'lik bu düşüşün temel nedenini öğrenci sayısında yaşanan düşüşe karşın akademik personel sayısında gerçekleşen artış oluşturmuştur.

Genel idari hizmetler ve eğitim öğretim sınıfı hizmetleri sınıfında yer alan personel sayısı 2020 yılından 2021' 504'ten 475'e düşmüştür. Buna göre idari personel başına düşen öğrenci sayısı da 2020 yılında 102,4 ve 2021 yılında da 70,1 olmuştur. Öğrenci sayısındaki düşüş idari personel sayısındaki düşüşten daha fazla olduğu için, idari personel başına düşen öğrenci sayısında da düşüş gerçekleşmiştir. Bu da öğrencilere sunulan idari hizmetlerin kalitesinde bir artış beklememizi olanaklı kılmaktadır.

Stratejik plan çerçevesinde doğrudan ele alınmayan ama özellikle öğrencilere ve personele dönük gerçekleştirilmiş alt yapı yatırımları ve tadilat çalışmaları da gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda Covid-19 küresel salgınına rağmen SDÜ Çarşısı açılmış ve gelişmektedir. Yeni öğrenci durakları daha düzenli, konforlu ve güvenli hale getirilmiştir. Doğu yerleşkesini batı yerleşkesine bağlayan köprünün etrafı yükseltilerek güvenliği artırılmıştır. SDÜ Dış Hekimliği Fakültesinde, Araştırma ve Uygulama Hastanesi'nde, konukevinde, futbol sahası ve kapalı yüzme havuzunda, Yenilikçi Teknolojiler AUM'de, Atayalvaç SHMYO ve Eğirdir SHMYO tadilat işleri tamamlanmıştır. SDÜ yemekhane binası ikmal inşaatı, araştırma ve uygulama hastanesi ek bina ikmal inşaatı, spor tesisi binası yapım işi ve içme ve kullanma suyu otomasyonu ile revizyonu işler ise devam etmektedir.

SDÜ Personel ve Öğrenci Sayılarının Değerlendirmesi

SDÜ öğrenci sayılarının ve yıllar itibarıyla değişiminin stratejik planda yer almamasına ve bu sayılara derli toplu olarak üniversite web sayfasında erişim konusunda eksiklikler olsa da, *öğrenci sayılarındaki ve akademik ve idari personel başına düşen öğrenci oranlarındaki değişime bakmak, kalite ve performans izleme ve değerlendirme açısından yararlı görülmüş ve burada ele alınmıştır.*

Bu rakamlara göre 2020 yılından 2021 yılına, genel olarak öğrenci sayılarında ama özellikle de 2. Öğretim öğrenci sayılarında önemli düşüşler gerçekleşmiştir. Bunun sonucu olarak hem akademik hem de idari personel başına düşen öğrenci sayıları da düşmüştür. *2020 yılından 2021 yılına yaşanan bu düşüşlerin en temel nedenleri Covid-19 küresel salgını ve*

bunun sonucu yaşanan kapanmalar, artan toplumsal kaygılar, düşen ekonomik refah, uzaktan eğitime geçiş ile artan ve çeşitlenen üniversite ve program sayıları olarak belirtilebilir.

Akademik personel sayısında gözlenen artış, öğrenci sayısının düşmesi ve 1. öğretimde ve özellikle de 2. öğretimde bazı programların öğrenci alımını durdurması, üniversitenin kontrolü dışında gerçekleşmektedir. Ancak bu gelişmelerin olumlu bir yönü, daha az ders yükü olan öğretim üyelerinin nitelikli araştırmalara ve yayınlara yönelme olanağını artırarak, SDÜ'nün araştırma üniversitesi niteliğini öne çıkarma hedeflerine erişmesine katkı yapacak nitelikte olmasıdır. Ayrıca, azalan öğrenci ve program sayıları, talepte, istihdam olanaklarında, teknolojik ve sosyoekonomik alandaki genel dönüşümlere göre, uzaktan eğitim boyutu da olan yeni programlar açılmasına da kapı aralaması ve/veya gereklilik oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
Öğrenci ve personel sayıları erişilebilir olarak web sayfasında paylaşılmaktadır.	Öğrenci ve personel sayıları web sayfasında paylaşılmaktadır.	Öğrenci ve personel sayıları izlenmekte, paylaşılmakta ve değerlendirilmektedir.	Str. Planla ilişkilendirilmeli, veriler daha detaylı ve tarihsel olarak tutularak paylaşılmalıdır.	Str. Planda yer alan ilgili faaliyetlere ilişkin durumun ve gelişmelerin göstergelerle etkili biçimde izlenerek, denetlenmesi, iyileştirmeler yapılması gerekmektedir.	Örnek gösterilebilir bir uygulama düzeyine henüz gelinmemiştir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz		X			

Örnek Kanıtlar

- SDÜ Öğrenci Sayıları
<https://obs.sdu.edu.tr/public/analizindex.aspx>
- SDÜ Kariyer Merkezi
<https://kariyer.sdu.edu.tr/>

Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Daha etkili insan kaynakları planlaması yapılması, sürekli iyileştirme mantığıyla hizmetiçi eğitimlerde ve uzaktan eğitimde kullanılan ders içeriklerinin kalitesinin artırılması gibi eğitim ya da destek hizmetlerinde iyileştirmeler yapılması, eğitim ve hizmet kalitesinin artırılmasına katkı verecektir.
- Öğrenci verilerinin yıllar itibarıyla ve önlisans, lisans, lisansüstü olarak ayrıştırılmış olarak SDÜ web sayfasından detaylı erişimine olanak sağlanmalıdır.
- SDÜ 200 bine yaklaşan mezunu ile Türkiye’de en fazla öğrenci mezun etmiş üniversiteler arasındaki yerini almıştır. Bu nedenle mezun takip, mezun-mevcut öğrenci ilişkilerinin ve mentorluk mekanizmalarının geliştirilmesi ve mezunların örgütlenmesi konularında çalışmalara destek verilmesinde kurumsallaşma, kariyer planlama ve mezuniyet sonrası istihdam gibi konularda yarar sağlayacaktır.

SDÜ GENEL MALİ DURUM DEĞERLENDİRMESİ

Süleyman Demirel Üniversitesi stratejik planında yer alan amaçlar ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için 2021 yılı ve ötesi için ihtiyaç duyulan mali kaynaklar 2021-2025 Stratejik Planı'nda Tablo 19'da verilmiştir. 2021-2025 Stratejik Planı'nda 2021 SDÜ bütçesi toplam 501,1 milyon TL olarak öngörülmüş iken, 2021 yılı bütçe rakamları toplam 645,4 milyon TL olarak gerçekleşmiştir. Stratejik Planda 4,9 milyondan 5,7 milyona çıkacağı öngörülen dış kaynaklar, öngörülenin ötesinde 9,7 milyon olarak gerçekleşmiştir. Bu rakamlar genel bütçe ve dış kaynak sağlama açısından başarılı bir performansla işaret ederken, döner sermaye gelirlerinde öngörülen artış gerçekleşmemiştir. Döner sermaye gelirleri 2020'den 2021'e 5,2 milyondan 4,9 milyon düzeyine düşerek, stratejik planda öngörülenin 7 milyon rakamının oldukça altında kalmıştır.

Tablo 4. SDÜ Genel Mali Durum Tablosu (2021-2025 Str. Planı, Tablo 19)

İhtiyaç Duyulan Mali Kaynaklar	2020 Başlangıç Değeri* (A)	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/A
Özel Bütçe	483.013.814	488.419.000	630.811.054	+30,6%
Döner Sermaye*	5.170.190	6.999.000	4.898.103	-5,3%
Dış Kaynak**	4.900.000	5.684.000	9.720.335	+98,4%
Toplam	493.084.004	501.102.000	645.429.492	+30,9%

*Döner Sermaye verileri, Döner Sermaye İşletmesi 2021 Gelir Tablosundan yararlanılarak hazırlanmıştır. Hastanelerin gelirleri dahil edilmemiştir.

**Dış kaynak hesaplamasında Döner Sermaye hesaplarından Bilimsel araştırma projeleri için aktarılan tutarlar dâhil edilmemiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
Bütçe ve stratejik plan performans verileri bilinir ve paylaşılr. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.	Kurumda bütçeye ve Str. Pln.'a göre tanımlanmış amaç, hedef ve ölçütler vardır ve bunlara kaynak ayrılmaktadır.	Kurumda kaynak ayrılan faaliyetler ölçütlerle izlenmekte ve veri toplanmaktadır.	Bütçe ve stratejik plan performansı izlenerek değerlendirilmektedir.	Bütçe ve stratejik plan faaliyetlere ilişkin durumun ve gelişmenin göstergelerle daha etkili biçimde izlenmesi, denetlenmesi, iyileştirme yapılması ve paylaşılması gerekmektedir.	Örnek gösterilebilir bir uygulama düzeyine henüz gelinmemiştir.
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı
https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_sttatejik_plani.pdf
- SDÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Web Sayfası
<https://sgdb.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/tasinir-kayit-ve-yonetim-sistemi>

Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Döner sermaye gelirlerinde 2020'den 2021'e düşüş yaşanmıştır. Döner sermaye gelirlerini artırıcı tedbirlere gerek vardır.
- Bütçe verilerinin daha erişilebilir şekilde web sayfasında paylaşılması şeffaflık ve stratejik plan göstergelerinin takibi açısından yararlı ve gereklidir.
- Bütçe ve stratejik plana ilişkin faaliyetlerin tanımlanmış performans göstergeleri bulunmaktadır ancak bütçe ve stratejik plan uygulamasının daha etkin takibi için veri toplama sisteminin tam olarak işler hale getirilmesi gerekmektedir.
- Bütçe ve stratejik planın izleme ve değerlendirme süreçlerinde paydaşların görüşlerinin daha etkin olarak alınması ve kalite ve performans iyileştirme süreçlerinde daha etkili kullanılması için çalışmaların tamamlanması gerekmektedir.

SDÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİ

Covid-19 küresel salgını dünyadaki diğer üniversiteler gibi SDÜ'yü de çok yönlü olarak etkilemiştir. Bu nedenle personel ve öğrencilerin toplu olarak yararlandıkları spor kompleksleri ve kütüphane gibi yerleşke olanaklarının kullanımına, sosyal ve kültürel etkinliklere, üniversitenin uluslararası tanınırlığını artıracak uygulamalara dair performans göstergelerinde önemli düşüşler yaşanmıştır. Öğrenci, öğretim elemanı ve personel değişim programları küresel salgın boyunca kısıtlı olarak yürütülebilmıştır. Dolayısıyla bu alanlardaki göstergeler raporda değerlendirilmemiştir. Ancak Covid-19 küresel salgınının seyrine göre bu alanlarda da iyileştirmeler düşünülebilir.

Covid-19 küresel salgını eğitimin yapılış şeklini de köklü biçimde dönüştürmüş ve stratejik planda öngörülen temel hedeflerden olan “dijitalleşmenin” hızını tetiklemiştir. Uzaktan eğitim ile yürütülen ders ve yapılan toplantı sayısı gibi dijitalleşme ve teknoloji kullanımına yönelik faaliyetlere ilişkin göstergelerde önemli artışlar yaşanmıştır.

Covid-19 küresel salgın süreci, uzaktan eğitim olanaklarının kullanılması yanında araştırma faaliyetlerine ve diğer akademik faaliyetlere de genelde olumlu etki etmiş ve SDÜ'nün araştırma üniversitesi olma yolundaki çabaları 2021 yılında da artarak sürdürülmüştür.

SDÜ'nün eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine ilişkin 2021-2025 stratejik planında yer verilen önemli bazı hedeflere ve faaliyetlere ilişkin performans göstergeleri aşağıda sunulmaktadır.

Amaç 1 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler

Amaç 1. Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve eğiticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek

A1	Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve eğiticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek				
A1.H1	Toplumsal katma değeri yüksek, uluslararası standartlarda araştırma, girişimcilik, toplum ve kültür temalı projelerin sayısını artırmak				
Sorumlu Birim	Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü				
Performans Göstergesi	2020 Başlangıç Değeri (A)	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/A	
A1.H1.PG1: Kurum içi kaynaklarla finanse edilen araştırma proje sayısı	200	210	218	+9%	
A1.H1.PG2: Kurum dışı kaynaklarla finanse edilen proje sayısı	20	26	37	+85%	
A1.H1.PG3: Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğünce araştırma projelerinin artırılması için verilen desteklerin toplam bütçesi	6.250.000	6.800.000	8.684.305	+39%	

A1.H1.PG4: Araştırma Direktörlüğünün faaliyet sayısı	15	20	45	+200%
A1.H1.PG5: Üniversitemiz lider araştırmacı destek programına başvuran sayısı	0	3	4	+400%
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler				
Hedef ve göstergelerde öngörülen değerlere ulaşılmış ve aşılmıştır. Araştırma ve yenilikçilik konusunda yapılan çalışmalar ve oluşturulan altyapı güçlü, rekabetçi ve sürdürülebilir niteliktedir. Ancak, araştırma kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların devam ettirilmesi, bu alandaki başarıların etkili ve sürdürülebilir olmasını sağlayacaktır.				

A1	Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve eğiticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek			
A1.H2	Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek			
Sorumlu Birim	Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü			
Performans Göstergesi	2020 Başlangıç Değeri (A)	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/A
A1.H2.PG1: SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI'da taranan dergilerdeki yayın sayısı	645	700	794	+23,1%
A1.H2.PG2: SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI dışındaki uluslararası indeksler tarafından taranan dergilerdeki yayın sayısı	800	820	704	-12%
A1.H2.PG3: SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI dışındaki uluslararası indeksler tarafından taranan dergilerde yayımlanan yayınlardaki atıf sayısı	3.500	3.500	14.410	+312%
A1.H2.P.G.4: SDÜ makale ön değerlendirme desteği programına başvuran sayısı	3	20	4	+33,3%
A1.H2.P.G.5: Üniversitemiz makale dil yazım kontrolü desteğine başvuran sayısı	30	30	51	+70%
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler				
Hedef ve göstergelerde öngörülen değerlere ulaşılmış ve aşılmıştır. Üniversitenin uluslar arası yayın ve atıflar alanındaki karşılaştırmalı rekabet gücü, ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarındaki başarısı, öğretim üyelerinin, araştırma, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılması açısından uluslararası nitelikli yayınlara ve bu tür yayınlarda alınan atıflara yönelik teşviklere devam edilmesinde yarar vardır.				

A1	Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve eğiticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek			
A1.H3	Çevik proje ve yenilikçilik yönetimine imkân sağlayacak, dünyanın değişen dinamiklerini dikkate alan, öğrenci ve eğiticinin hayat boyu öğrenmesine katkı veren araştırmalara ev sahipliği yapmak için fiziki ve teknolojik altyapı yatırımları gerçekleştirmek ve araştırmaya ilişkin faaliyetlerin sürdürülebilirliğini sağlamak			
Sorumlu Birim	Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü			
Performans Göstergesi	2020 Başlangıç Değeri (A)	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/A

A1.H3.PG1: Araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve dijitalleşmenin getirdiği yeniliklerin tesis edilmesi için kullanılan bütçe	3.900.000	5.000.000	?	?
A1.H3.PG2: Araştırma uygulama merkezlerinden yararlanan araştırmacı sayısı	150	160	60	-60%
A1.H3.PG3: Araştırma geliştirme faaliyetleri kapsamında düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	4	4	25	+525,00%
A1.H3.PG4: Üniversite bünyesinde sahip olunan veri tabanlarından erişilen makale sayısı	555.524	565.000	584.009	+5,2%
A1.H3.PG5: Bilgi Merkezinde bulunan basılı ve elektronik kitap sayısı	379.242	385.000	477.185	+25,8%
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler				
Hedef ve 3 göstergede öngörülen değerlere ulaşılmış ve aşılmıştır. Araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve dijitalleşmenin getirdiği yeniliklerin tesis edilmesi için kullanılan bütçeye ilişkin veri olmamakla birlikte, üniversite bütçesinde gerçekleşen ciddi artışın buraya da yansıdığı ve bu göstergede de öngörülen değerlere ulaşıldığı kabul edilebilir. Üniversitenin araştırma alanında karşılaştırmalı rekabet gücünü artırmaya, araştırma ve proje faaliyetlerinin sayısını ve niteliğini artırmak için teşviklere ve Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü tarafından takibi yapılan süreçlerde iyileştirme çalışmalarına devam edilmesinde yarar vardır. Bu çabalar SDÜ'nün tanınırlığını artırmaya, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini, etkinliğini ve etkililiğini sağlamaya katkı verecektir.				

A1	Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve eğiticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek			
A1.H4	Bölgesel kalkınmayı önceleyen, araştırma uçurumunun teknoloji platformları, odak/öncelikli alanlar ve yenilik ekosistemi ile kapatılmasını destekleyen günün ihtiyaçlarına dinamik çözümler üretilmesine imkân tanıyan inovatif çalışmalar yapmak			
Sorumlu Birim	Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü			
Performans Göstergesi	2020 Başlangıç Değeri (A)	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/A
A1.H4.PG1: Ön kuluçka merkezlerindeki Üniversitemiz öğrencisi ve/veya mezunu girişimci sayısı	133	138	405	+205%
A1.H4.PG2: Teknokent'te şirket sahibi ve/veya ortağı olan öğretim elemanı ve mezun sayısı	39	40	25	-35,9%
A1.H4.P.G.3: Üniversitedeki 100/2000 YÖK doktora bursu programı bursiyer sayısı	120	125	134	+11,7%
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler				
Hedef ve göstergelerde öngörülen değerlere ulaşılmış ve aşılmıştır. SDÜ, üst düzey araştırmacılar yetiştirmeye, bölgesel kalkınmada yenilikçi çözümler üretmeye, bu çözümleri yerel, bölgesel ve ulusal paydaşlarla paylaşarak yenilik ekosisteminin ve girişimciliğin geliştirilmesine katkı yapmaya devam edecektir.				

A1	Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve eğiticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek			
----	---	--	--	--

A1.H5	Öncelikle yerel ve bölgesel, sonrasında ise ulusal ve küresel ihtiyaçları karşılayacak şekilde; Isparta'nın ilaç, sağlık, iyi yaşam, doğal ürün ve kozmetik sektörlerinde öncü projelerin hazırlandığı bir konuma gelmesini sağlamak			
Sorumlu Birim	Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü			
Performans Göstergesi	2020 Başlangıç Değeri (A)	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/A
A1.H5.PG1: İlaç, sağlık, iyi yaşam, doğal ürün ve kozmetik sektörlerinde ürün geliştirme, destekleme ve onaylama alanlarında çalışan kamu kurum ve kuruluşları ve sivil toplum örgütleriyle yapılan protokol ve/veya proje sayısı	0	18	15	+1.500%
A1.H5.PG2: İlaç, sağlık, iyi yaşam, doğal ürün ve kozmetik sektörlerinde ürün geliştirme, destekleme ve onaylama alanlarında faaliyet gösteren özel sektör temsilcileriyle yapılan protokol ve/veya proje sayısı	0	1	1	100%
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler				
Hedef ve göstergelerde öngörülen değerlere ulaşılmış ve aşılmıştır. SDÜ, yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçları karşılayacak, Isparta'nın yerel kapasitesini etkili ve etkin biçimde kullanarak, ilaç, sağlık, iyi yaşam, doğal ürün ve kozmetik sektörlerinde öncü projelerin hazırlanmasına ve sürdürülebilir başarı yakalanmasına katkı sağlamaya devam edecektir.				

Amaç 2 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler

Amaç 2. Tüm taraflar için öğrenme odaklı; eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonu dinamik bir şekilde izleyerek eğitim ve öğretim kalitesini artırmak

Amaç 2'nin gerçekleştirilmesi için öngörülen ve önemli hedeflerden olan “Endüstri 4.0 ile dinamizmi sürekli artan bir yapıya sahip olan öğrenme standartlarını karşılayarak, eğitim ve öğretimde yeni metotların uygulanmasına olanak verecek, dijital öğretmeye ve öğrenmeye imkân sağlayacak, verimliliği, sürdürülebilirliği ve kaliteyi artıracak faaliyetler gerçekleştirmek” hedefi ile ilgili faaliyetlerin göstergelerine ilişkin veri elde edilememiştir. Benzer şekilde diğer bir hedef olan “Eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik olarak kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak” hedefi ile ilgili faaliyetlerin göstergelerine ilişkin de veri elde edilememiştir. Bu nedenle de bu veriler temelinde derinlemesine bir değerlendirme yapılmamıştır. Eğitimin kalitesi ve dijitalleşmesine ilişkin bu verilerin toplanabilmesi ve izlenebilmesi, eğitim kalitesinde ve dijitalleşme süreçlerinde iyileştirmeler yapılabilmesi için yararlı olacaktır.

A2	Tüm taraflar için öğrenme odaklı; eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonu dinamik bir şekilde izleyerek eğitim ve öğretim kalitesini artırmak
A2.H3	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde belirlenen yetkinlikleri verimli bir şekilde kazandırmayı hedefleyen programlarımızın kalitesini yükseltmek, öğrencilerimiz ve eğitimcilerimizin yeterliliklerini artırmak amacıyla akredite olan program sayısını artırmak
Sorumlu Birim	Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü

Performans Göstergesi	2020 Başlangıç Değeri (A)	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/A
A2.H3.PG1: Akredite olan program sayısı	0	1	1	+100 %
A2.H3.PG2: Akreditasyon sürecinde olan program sayısı	0	1	0	0%
A2.H3.PG3: Akreditasyon ve kalite süreçlerine ilişkin verilen bilgilendirme toplantısı ve/veya eğitim sayısı	0	2	?	?
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler				
Akreditasyon ile ilgili hedeflere ilişkin faaliyetler ve çalışmalar devam ettiğinden henüz bu konudaki göstergelerde istenen performans yakalanamamıştır. Ancak kalite koordinatörlüğü kurulmuştur ve akreditasyon süreçlerinde uzmanlaşmış personel sayısının artırılması çalışmaları devam etmektedir.				

2. amaca yönelik stratejik planda yer verilen hedeflerden sadece “programların kalitesini yükseltmek, öğrenci ve eğitimcilerin yeterliliklerini artırmak amacıyla akredite program sayısını artırmak” şeklinde ifade edilmiş olan 3. Hedefin iki göstergesine ilişkin veri elde edilebilmiştir. Akreditasyon ile ilgili çalışmalara hız kazandırılmaya çalışılmakta ve akreditasyon süreçlerinde uzmanlaşmış personel sayısının artırılması çalışmaları devam etmektedir. Bu konularda faaliyetleri koordine etmek üzere kalite koordinatörlüğü kurulmuştur.

Diğer faaliyetlerin göstergesine ilişkin veri elde edilemese de, bu konularda var olan bilgiler ışığında bazı değerlendirmeler yapmak da, konunun önemi nedeniyle gerekli görülmüştür. Covid-19 küresel salgını eğitimin yapılış şeklini köklü biçimde dönüştürmüş ve dijitalleşme hızını tetiklemiştir. Uzaktan eğitimle yürütülen ders ve yapılan toplantı sayısı gibi dijitalleşme ve teknoloji kullanımına yönelik faaliyetlere ilişkin göstergelerde önemli artışlar yaşanmıştır. Uzaktan yürütülen program ya da ders sayılarında artış gerçekleşmiştir.

Covid-19 küresel salgının başladığı Mart 2020’den sonraki tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinde önce zorunlu sonradan da isteğe bağlı olağanüstü uzaktan eğitim yapılmıştır. Normal örgün eğitime döndükten sonra, eğitim ve ders içerik kalite standartlarına uygun olarak uzaktan yürütülen derslerin YÖK tarafından belirlenen %40 üst sınırına yakın düzeyde gerçekleştiği öngörülebilir. Çevrimiçi dersler ve toplantılar Adobe Connect ve Microsoft Teams programları ile yapılmış, öğrencilerin yükseköğretime uzaktan erişimi sağlanarak eğitim sürdürülmüş ve büyük bir dijital veri tabanı oluşturulmuştur. 2021 yılında isteğe bağlı eğitim süreçlerinde uzaktan eğitim için hibrit ya da harmanlanmış sınıflarda da eğitimler verilmiştir.

Uzaktan eğitimle verilen derslerin sayısındaki artış ile uzaktan eğitimin gerektirdiği dijital dönüşüme uyumda yakalanan başarı, SDÜ’de eğitim süreçlerinde dijital dönüşümü sağlamak ve sürdürülebilir kılmak açısından önemli katkı sağlamıştır. Ayrıca, uzaktan eğitimde yeni teknolojilerin kullanımına yönelik öğretim üyelerinin ve öğrencilerin kazanmış oldukları deneyimin stratejik planın dijitalleşmeye yönelik oluşturulan amaç ve hedeflerin başarılı bir biçimde gerçekleştirilmesine katkı sağlamıştır. Burada göz önünde bulundurulması gereken şey, uzaktan yürütülen derslerin içeriklerinin ve uzaktan sınavların kalite standartlarına uygunluğundaki iyileştirmelerin devam ettirilmesi gerekmektedir. Ayrıca, uzaktan eğitim süreçlerindeki dijitalleşmenin, üniversitenin diğer tüm eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet süreçlerindeki dijitalleşme ile entegre ve bütüncül biçimde yürütülmelidir.

Amaç 3 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler

Amaç 3: Bölgenin sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanında gelişimine katkı sağlayacak ekosistemi oluşturmak, dezavantajlı gruplara yönelik hizmetlerin artırmak ve bu alanlarda ortak sosyal sorumluluk projeleri yürütmek

Bu amaç altındaki hedef ve faaliyetlerden 3. Hedefin ilk performans göstergesi dışındaki göstergelere ilişkin veri elde edilemediğinden detaylı bir değerlendirme yapılamamıştır. Ancak, mezun öğrenci sayılarına istinaden ve mezunlarla iletişim ve etkileşimin önemli olması nedeniyle bazı değerlendirmelere yer verilmesinde yarar görülmüştür.

A3	Bölgenin sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanında gelişimine katkı sağlayacak ekosistemi oluşturmak, dezavantajlı gruplara yönelik hizmetlerin artırmak ve bu alanlarda ortak sosyal sorumluluk projeleri yürütmek			
A3.H3	Mezunlarla iletişimi güçlendirmek			
Sorumlu Birim	Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü			
Performans Göstergesi	2020 Başlangıç Değeri (A)	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/A
A3.H3.PG1: Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	7	9	9	+28,8%
A3.H3.PG2: Mezun takip sistemine kayıtlı olan mezun sayısı	9.084	17.000	?	?
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler				
Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında mezunlara yönelik gerçekleştirilecek faaliyet olarak öngörülen 9 faaliyet sayısına ulaşılmıştır. Mezun takip sisteminin yeniden yapılandırılması ve mezun bilgilerinin sisteme aktarılması çalışmaları devam etmektedir.				

SDÜ'nün 200 bine yaklaşan mezun öğrencisi mezun takip, mezun-mevcut öğrenci ilişkilerinin ve mentorluk mekanizmalarının geliştirilmesi ve mezunların örgütlenmesi konularında çalışmalar yapmayı gerekli ve olanaklı kılmaktadır. Bu tür çabalar kurumsallaşma, kariyer planlama, öğrenci memnuniyeti, mezuniyet sonrası istihdam, tercih edirliliği artırma ve daha yüksek puanlardan öğrenci çekebilme gibi konularda yarar sağlayacaktır. Bu çerçevede 2021 yılı içinde mezunlara yönelik 9 faaliyetin yanı sıra, hem mevcut hem de mevcut öğrencilere dönük olarak da 21 faaliyet gerçekleştirilmiş ve 22 mevcut öğrencimize de bireysel kariyer danışmalığı verilmiştir. Mezun ve mevcut öğrenci ayrımı yapılmaksızın gerçekleştirilen faaliyet sayısı ise hedeflendiği gibi 9 olmuştur. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, Covid-19 salgını nedeniyle webinarlar şeklinde yürütülmüş ve bu webinarların düzenlenmesinde SDÜ'nün uzaktan eğitim altyapısında yararlanılmıştır.

SDÜ Eğitim-Öğretim ve Araştırma Faaliyetlerinin Değerlendirmesi

Covid-19 küresel salgınının, 2021 yılı eğitim-öğretim, araştırma ve diğer akademik faaliyetler üzerindeki etkisi nitel ve nicel olarak değerlendirilebilir. 2021 yılında SDÜ'den

TÜBİTAK'a 46 adet 1001 proje başvurusu yapılmış 4 tanesi kabul edilmiştir. Aynı sayılar 2020 için 24 başvuru ve 2 kabul olmuştur. Stratejik planda 2021 yılı için kurum dışı kaynaklarla finanse edilmesi öngörülen proje sayısı 26 olarak belirtilmişken, toplamda kurum dışı kaynaklarla finanse edilen proje sayısı 2021'de 37 olmuş ve 2020 yılındaki 20 projenin %85 fazlası olarak gerçekleşmiştir. Ayrıca 2021 yılında yapılan ulusal patent başvuru sayısı 7; uluslararası patent başvuru sayısı 3 ve faydalı model başvuru sayısı ise 2 olmuştur.

Kütüphane sisteminde yeni veri tabanları erişime açılmış, araştırmacılara proofreading, ön hakemleme ve mentörlük gibi destekler ve proje yazma eğitimleri sağlanmıştır. 2021 yılında Doktora Sonrası Araştırma Programına başlanmış ve aynı yıl içerisinde SDÜ'den 6 öğretim üyesi yurt dışındaki üniversitelere gönderilmiştir. Öğrencilere yönelik destekler kapsamında ön kuluçka merkezi kurulmuştur. SDÜ girişimcilik destek mekanizmaları oluşturulmuş ve bu çerçevede 2021 yılında önkuluçka merkezi açılmıştır. Ön kuluçka merkezlerindeki Üniversitemiz öğrencisi ve/veya mezunu girişimci sayısı 2020 yılında 133'ten 2021 yılında 405'e çıkmıştır. 100/2000 YÖK doktora bursu programı bursiyer sayısı da 2020 yılında 120'den 2021 yılında 134'e çıkmıştır. Isparta'nın Somut Olmayan Kültürel Mirası kitabı çıkarılmıştır.

Bu veriler, araştırmacıların bilimsel performanslarını takip edebilmek için 2019 yılında Rektörlüğe bağlı olarak kurulan Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü'nün öncülüğünde araştırma alanında SDÜ'nün rekabetçi bir üstünlük yakalamış olduğuna işaret etmektedir. Bu çalışmaların etkili ve sürdürülebilir biçimde sürdürülmesi önemlidir. Eksik olan verilerin toplanmasına ilişkin sistemler tamamlandığında daha da detaylı saptamalar ve değerlendirmeler yapılabilecektir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde kalite ve performans izleme süreçleri oluşturulmuş, katılımcı biçimde izlenmekte ve geliştirilmektedir.	Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde kalite ve performans izleme süreçleri oluşturulmuştur.	Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde faaliyetler izlenebilir ölçütlerle ilişkilendirilmiştir.	Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde faaliyetler ölçütlerle izlenmekte ve veri toplanmaktadır.	Faaliyetlere ilişkin durum ve gelişmeler göstergelerle etkili biçimde izlenerek, denetlenmekte, iyileştirmeler yapılmaktadır.	Örnek gösterilebilir bir uygulama düzeyine henüz gelinmemiştir.
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler

- SDÜ yükseköğretim alanında yaşanan gelişmeler ışığında araştırma ve yenilikçilik alanında yakaladığı karşılaştırmalı üstünlüğü sürdürülebilir kılmak ve daha da öne çıkmak için önemli adımlar atmıştır. Üst düzey araştırmacılar yetiştirme, bölgesel kalkınmada yenilikçi çözümler üretme, bu çözümleri yerel, bölgesel ve ulusal paydaşlarla paylaşarak yenilik ekosistemlerinin ve girişimciliğin geliştirilmesine katkı yapma konularında önemli adımlar atılmıştır. Bu adımlar SDÜ'nün tanınırlığını

artırmaya, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini, etkinliğini ve etkililiğini sağlamaya katkı verecektir. Bu çalışmaların iyileştirilerek artırılmasında yarar vardır.

- SDÜ uluslar arası yayın ve atıflar alanında da karşılaştırmalı bir üstünlük ve rekabet gücüne sahiptir. Öğretim üyelerinin, araştırma, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılması, araştırma kültürünün yaygınlaştırılarak sürdürülebilirliğinin sağlanması ve SDÜ'nün ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarındaki konumunun iyileştirilmesi açısından uluslararası nitelikli yayınlara ve bu tür yayınlardan alınan atıflara yönelik teşviklere devam edilmesi katkı sağlayacaktır.
- Covid-19 küresel salgını döneminde uzaktan eğitim ve dijital eğitim süreçlerinde önemli ilerlemeler sağlanmıştır. Normal örgün eğitime döndükten sonra, eğitim kalite standartlarına uygun olarak uzaktan öğretim süreçlerinde dijital dönüşümü sağlamak ve sürdürülebilir kılmak önemlidir. Bu amaçla, uzaktan yürütülen derslerin içeriklerinin ve uzaktan sınavların kalite standartları iyileştirilmelidir.
- Uzaktan eğitim süreçlerinde gerçekleştirilen dijitalleşmenin, üniversitenin diğer tüm eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet süreçlerindeki dijitalleşme ile entegre ve bütüncül biçimde yürütülmesi ve tamamlanması konusuna öncelik verilmelidir.
- Eğitim-öğretim ve araştırma alanında performans göstergelerine ve öğrenci sayılarına ilişkin toplanan ve derlenen verilerinin web sayfasında yayınlanması yararlı olacaktır.
- Performans yönetimi ve tanımlanmış performans göstergeleri bulunmaktadır ancak stratejik plan uygulamasının daha etkin takibi için veri toplama sisteminin geliştirilmesi tamamlanmalıdır. Ancak bu süreçte veri toplanmasında sıkıntı yaşanan göstergelere ilişkin olarak hem göstergelerin ne ölçüde net ve ölçülebilir olduğu hem de bu göstergelere ilişkin verilerin toplanabilirliği ve veri toplamının fayda ve maliyeti gözden geçirilmeli ve gerekirse göstergeler yeniden tanımlanmalıdır.
- SDÜ'nün 200 bine yaklaşan mezun öğrencisinin takibinin sağlanması ve onlarla etkileşimin geliştirilmesi konusunda çalışmalar devam etmektedir. Bunların 2022 yılında tamamlanması, mezunların takibini, mezunlara yönelik faaliyetleri ve mevcut-mezun öğrenci etkileşimini geliştirmek açısından yararlı olacaktır. Bu tür çabalar kurumsallaşma, öğrenci memnuniyeti, kariyer planlama ve mezuniyet sonrası istihdam gibi konularda yarar sağlayacaktır.
- Stratejik planda yer verilen 2. ve 3. amaçla ilgili birçok faaliyet göstergesine ilişkin veri elde edilememiştir. Bu verilerin toplanması daha sağlıklı ve derinlemesine değerlendirme yapmaya katkı sağlayacaktır.
- Uzaktan eğitimle yapılan ders ve toplantı sayısı gibi dijitalleşme ve teknoloji kullanımına yönelik faaliyetlere ilişkin göstergelerde önemli artışlar yaşanmıştır. Normal örgün eğitime döndükten sonra da YÖK tarafından belirlenen %40 üst sınırına yakın düzeyde çevrimiçi dersler ve toplantılar Adobe Connect ve Microsoft Teams programları ile yapılmış, öğrencilerin yükseköğretime uzaktan erişimi sağlanarak eğitim sürdürülmüştür. Uzaktan eğitimle verilen derslerin sayısındaki artış ile uzaktan eğitimin gerektirdiği dijital dönüşüme uyumda yakalanan başarı, SDÜ'de eğitim süreçlerinde dijital dönüşümü sağlamak ve sürdürülebilir kılmak açısından önemli katkı sağlamıştır. Ancak, uzaktan yürütülen derslerin içeriklerinin ve uzaktan sınavların kalite standartlarına uygunluğundaki iyileştirmelerin devam ettirilmesi gerekmektedir. Ayrıca, uzaktan eğitim süreçlerindeki dijitalleşmenin, üniversitenin diğer tüm eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet süreçlerindeki dijitalleşme ile entegre ve bütüncül biçimde yürütülmesinde yarar vardır.

Örnek Kanıtlar

<https://kky.sdu.edu.tr/YoksisRapor/YoksisRapor>
<https://www.sdutto.com/index.php/odaklarimiz/girisimcilik/>
<https://ayd.sdu.edu.tr/>
<https://www.sdutto.com/>
<https://gbteknokent.com/#>
<https://w3.sdu.edu.tr/haber/10454/prototip-atolyesi-aciliyor>
<https://kulturelmiras.sdu.edu.tr/tr/projeler/ispartanin-somut-olmayan-kulturel-mirasi-kitabi-11340s.html>

2021-2025 STRATEJİK PLANI GENEL DEĞERLENDİRMESİ

SDÜ'nün kalite, eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma politikaları tanımlanmıştır. Bunlara ilişkin raporlar ayrıca hazırlanmakta, bilgi ve duyurular çeşitli kanallarla (eğitimler, web sitesi vb.) paylaşılmaktadır. Stratejik planda amaç ve hedefler ile performans göstergeleri belirlenmiş, izlenmekte ve bunlara ilişkin düzenli olarak çeşitli performans raporları (idare faaliyet, performans programı, kurumsal mali durum ve beklentiler, BÖDR vb.) yayımlanmaktadır.

Stratejik plan izleme ve değerlendirme süreci sadece rakam toplamaktan ibaret değildir. İşin nicel yönü yanında nitel yönünün de yeterince dikkate alınmasına gerek vardır. Performansı iyileştirmek ve bunun için de performansı sayısal olarak ölçmek önemli olsa da, esas amaç olan kalite daha çok nitelik ile ilgilidir. Bunun farkında olarak; stratejik plan izleme ve değerlendirmesinde, mevcut durumun, güncel çevresel değişim ve gelişmeler ile planın gelecek vizyonu ışığında yapılmasına çaba gösterilmiştir.

SDÜ'nün küçülmesi sonucu 2021-2025 Stratejik Planı'nda Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'nde önerildiği şekilde (1) Daha az sayıda ve net amaç ve hedefler ortaya konulmuş; (2) Hedefler nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmiş; (3) Performans göstergesi değerleri net ve sayısal olarak belirlenmiştir. 2021-2025 Stratejik Planı; 3 amaç, 15 hedef ve 63 faaliyet ve 63 gösterge çerçevesinde, SDÜ'nün kendine özgü amaç, hedef ve yönlerini öne çıkararak, göstergelerle bunlara ilişkin performans takibine olanak vererek, potansiyelini daha iyi gerçekleştirmesine olanak sağlayacak niteliktedir. Amaç ve hedefler, 2016-2020 Stratejik Planına göre daha az sayıdadır. Bu durum, daha net amaç ve hedeflere sahip; uygulanması ve performans takibi daha kolay olan bir plan ortaya çıkarmıştır. Bu özelliğiyle plan; amaç ve hedeflerin uygulamaya en etkin ve etkili şekilde aktarılmasını sağlayacak özellik taşımaktadır. SDÜ'nün lisans ve lisansüstü eğitimde kaliteyi önceleyerek ve dijital teknolojilerden yararlanarak yeni tip öğrenme modelleriyle eğitimin kalitesini ve erişilirliğini artırmasına; sağlık, kültür, çevre ve eğitim gibi alanlarda bölgesel ihtiyaçlar temelinde araştırma ve yenilikçilik konumunu güçlendirmeye ve sürdürülebilir kılmaya katkı verecek niteliktedir.

SDÜ iç ve dış değerlendirme süreçlerinden geçmiştir ve devam eden süreçler de vardır. 2017 Yılı Dış Değerlendirme Süreci Raporu'nda yer alan gelişmeye açık yönleri 2021-2025 Stratejik Plan çalışmaları çerçevesinde de ele alınmış, dış ve iç değerlendirme süreçlerinin ve raporlarının oluşturduğu birikim ve deneyim plan metnine aktarılmıştır. Üniversitenin kalite farkındalığı yüksektir. Kalite izleme ve stratejik planlama sürecinin sürekliliği ve verilen önem SDÜ'nün güçlü yanlarından. Bunun yanında kalite kültürünün daha da yaygınlık kazanması, stratejik paydaşlarla daha fazla birlikte hareket edilmesi, web sayfası ve sosyal medya gibi dijital araçların daha etkili kullanılması ve performans gösterge takip sisteminin ve bilgi akış süreçlerinin iyileştirilmesi çabaları da devam etmektedir.

SDÜ eğitim ve araştırma açılarından dengeli konumu nedeniyle, eğitim alanında olduğu kadar araştırma alanında da öne çıkma potansiyeli olan bir üniversite görünümündedir. Bu bağlamda, gerek ISUBÜ ile ve gerekse genel olarak yükseköğretim alanında oluşturulacak farklılaştırma stratejileri, çevik proje ve yenilikçilik yönetimi ve araştırma faaliyetleri de 2021-2025 Stratejik Planı'nın yakından izlenip çözümlenen ve değerlendirilen önemli ayaklarını oluşturmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

- Uygulamaların stratejik amaç ve hedefler ile performans gösterge verilerinin ve kanıtların tüm üniversitede dijital ortamda toplanıp depolanabilmesi ve erişilebilmesi için geliştirilen alt yapıda ve süreçlerde yetersizlikler bulunmaktadır.
- Birim düzeyinde kalite ve akreditasyon süreçleri ile stratejik plan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine dönük faaliyetlerin ve performansın takibi ve iyileştirilmesi bilinç ve kalite kültürünün yerleştirilmesinde eksiklikler bulunmaktadır.
- Kalite ve stratejik plan süreçleri ile ilgili İYKları oluşturulmuştur. Ancak bu kurulların kurumsallaşması için zamana, işlerliğe ve işlevselliğe ihtiyaç bulunmaktadır.
- Mezun danışma kurulu oluşturulmuş olması olumludur. Bu kurulun daha etkili işlemesi ve sürdürülebilir olması için çalışmalar yapılmasında yarar vardır. Ayrıca, mezunların takibi, mezun öğrencilere dönük faaliyetler ve mevcut ve mezun öğrencilerin etkileşimini sağlama konusunda iyileştirmeler yapılabilir.
- Plan genel olarak özellikle stratejik paydaşların görüşü alınarak hazırlanmış olsa da izleme ve değerlendirme sürecinde de paydaşların görüşlerinin daha etkin olarak alınması ve kalite ve performans iyileştirme süreçlerinde daha etkili kullanılması için çalışmaların tamamlanması gerekmektedir. İç ve dış paydaşların katılımının teşvik edilebilir ama esas önemli olan paydaş katılım yollarının açık, sürekli, ulaşılabilir ve çeşitli olmasının sağlanmasıdır.

Öneriler

- SDÜ araştırma ve yenilikçilik alanında karşılaştırmalı üstünlük sağlama, üst düzey araştırmacılar yetiştirme, bölgesel kalkınmada yenilikçi çözümler üretme, bu çözümleri yerel, bölgesel ve ulusal paydaşlarla paylaşarak yenilik ekosistemlerinin ve girişimciliğin geliştirilmesine katkı yapma konularında önemli adımlar atılmıştır. Bu adımlar SDÜ'nün tanınırlığını artırmaya, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini, etkinliğini ve etkililiğini sağlamaya da katkı verecektir. Bu odaktaki çalışmaların daha da iyileştirilerek hızlandırılmasında yarar vardır.
- SDÜ eğitim ve araştırma açılarından dengeli bir konumdadır. Eğitimde kaliteyi artırmanın ve akreditasyon çalışmalarının yanı sıra, yayın ve atıflar ile araştırma ve yenilikçilik alanında yakaladığı rekabetçi üstünlüğü daha da iyileştirilerek ilerletmesi ve sürdürülebilir kılmasında yarar vardır.
- Bu amaçla öğretim üyelerinin, araştırma, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılması, araştırma kültürünün yaygınlaştırılarak sürdürülebilir kılınması, SDÜ'nün ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarındaki başarılı konumunun sürdürülmesi açısından ulusal ve uluslararası kuruluşlara yapılan proje başvurularına, uluslararası nitelikli yayınlara ve bu tür yayınlarda alınan atıflara yönelik teşviklere devam edilmesinde yarar vardır. Yükseköğretimde ulusal ve uluslar arası stratejik yönetim ve kalite toplantılarının izlenmesi de rekabetçi üstünlüğü korumaya katkı yapacaktır.
- Covid-19 küresel salgını döneminde uzaktan eğitimle verilen derslerin sayısındaki artış ile uzaktan eğitimin gerektirdiği dijital dönüşüme uyumda yakalanan başarı, SDÜ'de eğitim süreçlerinde dijital dönüşümü sağlamak ve sürdürülebilir kılmak

açısından önemli katkı sağlamıştır. Normal örgün eğitim süreçlerinde de, eğitim kalite standartlarına uygun olarak uzaktan öğretim süreçlerinde dijital dönüşümü sağlamak ve sürdürülebilir kılmak önemlidir. Bu amaçla, uzaktan yürütülen derslerin içeriklerinin ve uzaktan sınavların kalite standartlarına uygunluğundaki iyileştirmelerin devam ettirilmesi gerekmektedir.

- Birim düzeyinde kalite ve akreditasyon süreçlerinin, stratejik plan amaç, hedef ve ilkelerinin bilinmesi, benimsenmesi ve gerçekleştirilmesi, bu süreçlerin etkili takibi ve sürekli iyileştirme bilinç ve kalite kültürünün yerleştirmesi için, plan uygulama ve takip sürecinde iç-dış paydaş katılımı geliştirilmeli, kalite ve stratejik plan süreç ve belgelerinin görünürlüğü artırılmalıdır.
- Planlama ve performans ölçümü ile kalite, akreditasyon ve dijitalleşme süreçleri, üniversite birimlerinin ve personelinin bu süreçlere ilişkin bilgi sahibi olmasının ötesinde uyumunu da gerektirir. Bu nedenle değişimi anlamaya ve personelin uyumunu sağlamaya katkı yapacak stratejiler geliştirilmelidir. Bu bağlamda fakülte, YO, MYO ve enstitülerin de SDÜ stratejik planıyla uyumlu vizyon, misyon ve ilgili faaliyetler belirlemesi, kalite ve performans politikası oluşturması, faaliyetlerini performans göstergeleri çerçevesinde izlemesi, stratejik plan amaçlarının benimsenmesine, uygulanma etkinliğinin artırılmasına, kalite ve sürekli iyileştirme kültürünün yerleştirilmesine; yönetici, akademik ve idari personelin değişime uyumunun sağlanmasına katkı sağlayacaktır.
- Mezunların takibini ve mevcut-mezun öğrenci etkileşimini ve iletişimini geliştirmek, mezunlara yönelik faaliyetler gerçekleştirerek geri bildirimler almak amacıyla üniversite web sayfası ve sosyal medya kanallarını daha etkili kullanmak, Whatsapp vb. gruplar oluşturulmasını teşvik etmek, memnuniyet, istihdam edilebilirlik, tercih edirliliği artırma ve başarılı öğrenci çekebilme için yararlı olacaktır.
- Daha etkili insan kaynakları planlaması yapılması, sürekli iyileştirme mantığıyla hizmetiçi eğitim, uzaktan eğitimde kullanılan ders içeriklerinin kalitesinin artırılması ya da içerik üretilmesi için eğitim ya da destek hizmetlerinde iyileştirmeler yapılması, eğitim ve hizmet kalitesinin artırılmasına katkı verecektir.
- Proje kaynaklarını oluşturmak için dönersermayenin ve BAP mali kaynak kapasitesi güçlendirilmeli ve gelir çeşitliliği artırılmalıdır.
- Araştırma desteği sağlayan kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektör kuruluşlarıyla daha etkili ve sürdürülebilir iş birlikleri geliştirilmelidir.
- Öğrenci sayılarının yıllar itibarıyla gelişimini de içerecek şekilde SDÜ web sayfasından detaylı erişimine olanak sağlanmalıdır.
- Stratejik plan ve kalite süreçleri kapsamında izlenen göstergelere ilişkin verilerin ve kanıtların tüm üniversitede dijital ortamda toplanarak depolanmasını sağlayacak “Performans İzleme ve Değerlendirme Sistemi” kurma çalışmalarının, genel dijitalleşme hedefleri ile uyumluluk içinde yürütülerek, 2022 yılında tamamlanması kritik bir öneme ve etkiye sahip olacaktır. “Performans İzleme ve Değerlendirme Sistemi”, eğitim-öğretim, idari işler, plan, bütçe ve kalite gibi üniversitenin tüm süreçlerinde dijitalleşmenin entegre ve bütüncül biçimde yürütülmesi, amaç ve hedeflerin ekili ve verimli biçimde gerçekleştirilerek, kalite ve performansta sürdürülebilir başarının yakalanmasına temel oluşturacaktır. Bu nedenle eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet süreçlerindeki dijitalleşmenin entegre ve bütüncül biçimde yürütülmesi ve tamamlanması konusuna öncelik verilmelidir.

- Stratejik plan uygulamasının daha etkin takibi için veri toplama sisteminin geliştirilmesi sürecinde veri toplanmasında sıkıntı yaşanan göstergelere ilişkin olarak hem göstergelerin ne ölçüde net ve ölçülebilir olduğu hem de bu göstergelere ilişkin verilerin toplanabilirliği ve veri toplamanın fayda ve maliyeti gözden geçirilmeli ve gerekirse göstergeler yeniden tanımlanmalıdır. Bu, stratejik amaç ve hedefler ile performans gösterge verilerinin takibi ve iyileştirmelerin yapılabilmesi süreçlerinde yetersizliklerin giderilmesine önemli katkı sağlayacaktır. Örneğin; “dijital eğitim ya da araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve dijitalleşmenin getirdiği yeniliklerin tesis edilmesi için kullanılan bütçe”, “dezavantajlı gruplara eğitiminde ulaşılabilirliği, verimliliği ve kaliteyi artırmak amacıyla harcanan bütçe” ya da “kültürel mirasın tespitine yönelik hazırlanan materyal sayısı” gibi göstergelere ilişkin veri toplanması oldukça güç ve fayda-maliyet analizi açısından külfetli olabilir. Ayrıca; kolayca ölçülebilir gibi görünen “Öğrencilerimizin akademik yeterliliklerini artırmak amacıyla online olarak verilen seminer, webinar, ders vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı”, saptanması ve derlenmesi oldukça güç bir göstergedir. Bu türden muğlak, karmaşık ve/veya toplanması güç göstergeler yerine daha net ve kolay elde edilebilir göstergeler belirlenebilir ya da yeni göstergeler tanımlanabilir. Bu bağlamda; mevcut stratejik planda kullanılmayan ama yükseköğretim camiasında tanınırlık ve kalite açısından önemli olan SDÜ’nün ulusal ya da uluslar arası sıralamalarındaki yeri, daha kolay izlenebilir bir göstergedir.
- Eğitim kalitesi, görünürlük, tercih edilirlilik, sürdürülebilirlik gibi açılarından önemli olan öğrenci sayıları, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, bölümlerin tavan-taban puanları, birimlerin dijital eğitim olanak ve süreçlerinden ne düzeyde yararlandığı, üniversitenin sıralamalarındaki konumu gibi stratejik planda çok az değinilen ya da hiç değinilmeyen konuların da izleme ve değerlendirmelerde ele alınmasında yarar vardır.