



T.C. SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

STRATEJİK PLAN İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU 01 Ocak 2022 – 31 Aralık 2022 Dönemi İzleme Raporu

Komisyon Başkanı

Prof. Dr. Hüseyin GÜL

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Hakan Mehmet KİRİŞ
Dr. Öğr. Üyesi İsmail Sadık YAVUZ
Dr. Öğr. Üyesi Niran CANSEVER
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman DİKMEN
Mali Hizmetler Uzmanı Yusuf ÖZER

Şubat 15, 2023 / ISPARTA

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
TABLolar DİZİNİ	2
YÖNETİCİ ÖZETİ	3
GİRİŞ	5
2021-2025 STRATEJİK PLAN SÜRECİ	7
2016-2020 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ	7
2021-2025 STRATEJİK PLANI	8
2021-2025 STRATEJİK PLAN AMAÇ, HEDEF VE GÖSTERGELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	11
SDÜ PERSONEL VE ÖĞRENCİ SAYILARI	14
SDÜ GENEL MALİ DURUM DEĞERLENDİRMESİ	18
SDÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİ	20
2021-2025 STRATEJİK PLANI 2022 YILI İZLEME RAPORU GENEL DEĞERLENDİRMESİ.....	27

TABLÖLAR DİZİNİ

	Sayfa No
Tablo 1. Stratejik Plan Olgunluk Düzeyi	12
Tablo 2. Yıllar İtibariyle SDÜ Personel Sayısı	14
Tablo 3. Yıllar İtibariyle SDÜ Öğrenci Sayıları	15
Tablo 4. Eğitim Kalitesi Olgunluk Düzeyi	16
Tablo 5. SDÜ Genel Mali Durum (Gelir) Tablosu (2021-2025 Str. Planı, Tablo 19)	18
Tablo 6. Mali Olgunluk Düzeyi	18
Tablo 7. Amaç 1 Hedef 1 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler	20
Tablo 8. Amaç 1 Hedef 2 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler	21
Tablo 9. Amaç 1 Hedef 3 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler	21
Tablo 10. Amaç 1 Hedef 4 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler	22
Tablo 11. Amaç 1 Hedef 5 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler	22
Tablo 12. Amaç 2 Hedef 3 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler	23
Tablo 13. Amaç 3 Hedef 3 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler	24
Tablo 14. Eğitim-Öğretim ve Araştırma Faaliyetleri Olgunluk Düzeyi	25

STRATEJİK PLAN İZLEME VE YÖNLENDİRME KOMİSYONU

01 OCAK 2022 – 31 ARALIK 2022 RAPORU

YÖNETİCİ ÖZETİ

Stratejik planlar; kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtarak, uygulamayı performans ölçüt ve göstergeleri temelinde izlemeye ve üniversitenin daha etkin ve etkili olarak hedeflerine ulaşmasına; geleceğin bakış açısıyla kurumsal gelişmeyi sürdürülebilir kılmaya katkı verir. Stratejik plan izleme ve değerlendirme ise, mevcut durumun ve plan uygulaması çerçevesinde performansın, güncel değişim ve gelişmeler ile planın gelecek vizyonu ışığında, kaliteyi de önceleyerek ele alınıp, plan göstergeleri temelinde izlenerek sürekli iyileştirme ve geliştirme yapılmasını gerektirir.

Süleyman Demirel Üniversitesi'nde stratejik plan ilk kez 2006 yılında yapılarak yürürlüğe konmuştur. 2021-2025 Stratejik Planı 4. plandır ve SDÜ'nün geleceğe yürüyüşünde güçlü bir yol gösterici niteliğe sahiptir. 2021-2025 Stratejik Planı'nın izleme, çözümleme, değerlendirme ve yönlendirme süreçlerinde *planlamadan çok stratejik önceliklerle stratejik değerlendirme ve yönlendirmelere odaklanılmıştır*. Bu çerçevede veriler, yüksek öğretim coğrafyasında dönüşen talep ve arz, Covid-19 küresel salgının etkileri, uluslararasılaşma, teknolojik dönüşümler ve uygulamalar konusunda yaşanan gelişmeler dikkate alınarak, stratejik planın amaç, hedef ve değerleriyle uyumlu şekilde değerlendirilmiştir. Ayrıca değerlendirmelerde planda yazılı olan amaç ve hedeflerin uygulamaya etkili bir şekilde aktarılacak sürdürülebilirliğini sağlayacak strateji ve faaliyetlere odaklanılmıştır. Böyle bir yaklaşım, kalitenin ve performansın artırılmasına, öncelikler arasında daha akılcı tercihler yapılmasına ve geleceğe değişimi anlayıp yakalayarak ilerlemeye katkı yapacaktır.

2022 Yılı İzleme ve Yönlendirme Raporu, 2021-2025 dönemi stratejik planının ana yönleri ve stratejik öncelikleri çerçevesinde elde edilen performans göstergelerine göre hazırlanmıştır. Bu çerçevede stratejik planda öngörülen faaliyetlerin göstergeler temelinde bütüncül olarak izlenmesi yapılarak, önemli hedef ve faaliyetlerin performans göstergeleri değerlendirilmiş, saptama ve öneriler sunulmuştur. 2021-2025 Stratejik Planının iki niteliği şunlardır:

- SDÜ'nün bölünmesi sonucu 2021-2025 Stratejik Planında daha az sayıda ve net amaç ve hedefler ortaya konmuştur. 2021-2025 Stratejik Planı; 3 amaç, 15 hedef ve 63 faaliyet ve 63 gösterge çerçevesinde, SDÜ'nün kendine özgü amaç, hedef ve yönlerini öne çıkararak, göstergelerle bunlara ilişkin performans takibine olanak vererek, potansiyelini daha iyi gerçekleştirmesine olanak sağlayacak niteliktedir.
- 2021-2025 Stratejik Planı, SDÜ'nün lisans ve lisansüstü eğitimde kaliteyi önceleyerek ve dijital teknolojilerden yararlanarak yeni tip öğrenme modelleriyle eğitimin kalitesini ve erişilirliliğini artırmasına; araştırma ve yenilikçilik alanında, sağlık, kültür, çevre ve eğitim gibi alanlarda bölgesel ihtiyaçlara çözüm üreten öncü bir konuma gelmesine katkı verecek niteliktedir.

2022 Yılı İzleme ve Yönlendirme Raporu'nda SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı'nda öngörülen faaliyetlerin izlenmesine ilişkin temel saptama, değerlendirme ve öneriler ise şunlardır:

- SDÜ 2022 yılı Sonbahar ayında YÖKAK değerlendirmesinden başarılı bir sınav vermiş; eğitim, araştırma ve hizmet sunumunda kalitesini ve rekabetçi bir üstünlüğünü ortaya koymuştur. SDÜ sahip olduğu bu avantajı ve eğitim kalitesindeki sürdürülebilirliğini, dijital teknolojilerin de desteğiyle güçlendirmelidir.
- Planlama ve performans ölçümü ile kalite, akreditasyon ve dijitalleşme süreçlerinin etkili ve sürdürülebilir olması için, üniversite birimlerinin ve personelinin bu süreçlere bilgi sahibi olarak ve benimseyerek uyumunun ve katılımının artırılmasına devamında yarar vardır. Bu bağlamda bu süreçlerin üniversite ölçeğinde rektörlüğün önderliğinde, fakülte, YO, MYO ve enstitülerin de SDÜ stratejik planıyla uyumlu stratejik planlama yaparak ve faaliyetlerini performans göstergeleri çerçevesinde izlemesi, kalite süreçleri ile plan amaç ve hedeflerinin benimsenmesine, uygulama etkinliğinin artırılmasına, kalite ve sürekli iyileştirme kültürünün yerleştirilmesine; tüm personelin değişime uyumunun sağlanmasına katkı sağlayacaktır.
- Üniversitenin tüm süreçlerinde dijitalleşmenin entegre ve bütüncül biçimde yürütülmesi, stratejik plan hedeflerinin gerçekleştirilerek, kalite ve performansta sürdürülebilir başarının yakalanması açısından önemlidir.
- Stratejik plan ve kalite süreçleri kapsamında izlenen göstergelere ilişkin verilerin ve kanıtların tüm üniversitede dijital ortamda toplanarak depolanmasını sağlayacak "Performans İzleme ve Değerlendirme Sistemi"nin tüm üniversite birimlerinde etkili şekilde kullanılması ve veri girişi yapmasının sağlanması gerekmektedir.
- Veri toplanmasında günlük yaşanan göstergeler gözden geçirilmeli ve gerekirse göstergeler yeniden tanımlanmalıdır. Özellikle derlenmesi oldukça güç, muğlak ve karmaşık göstergeler yerine daha net ve kolay elde edilebilir göstergeler belirlenebilir.
- Mevcut-mezun öğrenci etkileşimini ve iletişimini, üniversite web sayfası ve sosyal medya kanallarını daha etkili kullanarak teşvik etmek ve geliştirmek, memnuniyet, istihdam edilebilirlik açısından yararlı olacaktır.
- Sürekli iyileştirme mantığıyla hizmetiçi eğitimler geliştirilerek, bu amaçla, atama ve yükseltmelerde belirli konulardaki eğitimlerin oluşturulan HIEM platformundan alınması zorunlu kılınabilir.
- Yeni 100/2000 YÖK doktora bursu programlarının, bölgesel önceliklerle örtüşen (göç, depreme hazırlıklı olma, depreme dayanıklılık, dirençli kentler, yenilenebilir enerji, yenilikçi tarım ve hayvancılık yöntemleri, küresel ısınma ve iklim değişikliği ile mücadele gibi) gibi yenilikçi alanlarda açılmasını teşvik etmekte yarar vardır.
- SDÜ'nün akademik ve idari personel, öğrenci ve mezun sayıları ile yıllara göre gelişiminin SDÜ web sayfasından kolaylıkla erişilebilir olması sağlanmalıdır.
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, tercih edilirlilik, kapanan bölüm ya da program sayısı, üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki konumu gibi stratejik planda çok az değinilen ya da hiç değinilmeyen konuların da izleme ve değerlendirmelerde ele alınması yararlı olacaktır.

GİRİŞ

Stratejik plan; kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtarak mali etkinliği ve disiplini sağlamaya; elde edilen sonuçlar temelinde performans ölçütlerini ve göstergeleri izleyerek üniversitenin daha etkin ve etkili olarak hedeflerine ulaşmasına; hesap verme sorumluluğunu geliştirmeye ve geleceğin bakış açısıyla kurumsal gelişmeyi sürdürülebilir kılmaya katkı verir. Ancak, kalite ve performans artırmak açısından göz önünde bulundurulması gereken en önemli şey; *plan hazırlamaktan çok uygulanmasına ve uygulamanın takip edilerek sürekli iyileştirme ve geliştirmeler yapılmasına öncelik vermektir.* YÖKAK Başkanı Prof. Dr. Muzaffer ELMAS'ın 2021 yılı Aralık Ayı içinde Atatürk Üniversitesi'ne akreditasyon belgesi verilmesi toplantısında yaptığı konuşmasında da belirttiği gibi; *“Uzun planlar yapmamamız lazım artık. Günümüzde bir şey olduğunda yapıp gözden geçirmek önem kazanıyor.”* (Kaynak: <https://www.dha.com.tr/egitim/yokak-baskani-elmaz-hocalarin-saltanati-bitti-1865026>)

Süleyman Demirel Üniversitesi'nde stratejik plan ilk kez 2006 yılında yapılarak yürürlüğe konmuştur. 2011-2015 ve 2016-2020 dönemlerinde de iki stratejik plan daha yapılarak uygulanmıştır. Stratejik planlar, üniversitenin planlama, hareket ve kontrol etme süreçlerinde önemli kilometre taşları olmuş, deneyim ve birikim sağlamıştır.

2018 yılında yayımlanan “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi”ne göre stratejik planlama izleme ve değerlendirmenin etkin yapılabilmesi için:

- Hedeflere ilişkin sorumlulukların netleştirilmesi;
- Hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi;
- Performans göstergesi değerlerinin belirlenmesi;
- Uygun, doğru ve tutarlı veri ve istatistiklerin temin edilmesi;
- İhtiyaç duyulan verilerin nasıl, hangi sıklıkta ve kim tarafından temin edileceğinin tespit edilmesi ve bu kapsamdaki kısıtların belirlenmesi gerekir.

Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'ne göre izleme ve değerlendirme sürecinin temel sorumluluğu üniversite rektöründedir. Yine ilgili Rehber'e göre, hedefler ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak toplulaştırılması ve rektöre sunulması ise Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın sorumluluğundadır. Ancak daha genel olarak; izleme ve değerlendirme sürecinde gerekli bilginin, objektif bir biçimde raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınarak ilgililere sunulması öngörülmüştür.

Stratejik plana göre izleme ve değerlendirme yapılabilmesi için SDÜ Senatosu'nun 06/02/2017 tarihli toplantısında kabul edilerek yürürlüğe giren “Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönerge”nin 11. ve 19. maddeleri uyarınca “*Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu*” oluşturulmuştur. Komisyon, Prof. Dr. Hüseyin GÜL'ün başkanlığında; Doç. Dr. Hakan Mehmet KİRİŞ, Dr. Öğr. Üyesi İsmail Sadık YAVUZ, Dr. Öğr. Üyesi Süleyman DİKMEN, Dr. Öğr. Üyesi Niran CANSEVER ve Mali Hizmetler Uzman Yardımcısı Yusuf ÖZER'den oluşmaktadır (<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/idari-kadro>).

Komisyonun temel görevi Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi ile Süleyman Demirel Üniversitesi'nin 2021-2025 Stratejik Planı çerçevesinde, 1 yıllık dönemlerde izleme,

değerlendirme ve yönlendirme yapmaktır. *Stratejik plan izleme, değerlendirme ve yönlendirme*, Üniversitenin mevcut durumu, misyonu ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe yönelik oluşturulan vizyon çerçevesinde, amaç, hedef ve faaliyetleri ölçülebilir göstergeler ile takip etme sürecidir. Bu çerçevede Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, Üniversitemizin uygulamadaki performansına odaklanır. Yine ilgili Rehber'in öngördüğü çerçevede, *stratejik plan izleme, değerlendirme ve yönlendirme*, hedeflere ve ilgili performanslara ilişkin göstergelerin gerçekleşme sonuçlarının ilgili birimlerinden alınarak toplulaştırılması ve izlenmesi sürecinden sorumlu Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile işbirliği içinde yapılır.

2021-2025 Stratejik Planı'nın izleme, analiz, değerlendirme ve yönlendirme süreçlerinde *planlamadan çok stratejik önceliklere ve stratejik değerlendirme ve yönlendirmelere odaklanılmasında* yarar vardır. Bu ise yüksek öğretim coğrafyasında dönüşen talep ve arz, Covid-19 küresel salgının etkileri, uluslararasılaşma, teknolojik dönüşümler ve uygulamalar konusunda yaşanan gelişmeleri iyi takip ederek ve anlayarak, stratejik planın amaç, hedef ve değerleriyle uyumlu gerekli uyarlamaları yapmayı ve adımları atmayı gerektirmektedir. Örneğin, 2021-2025 Stratejik Planının hazırlık ve başlangıç döneminde ortaya çıkan ve yayılan Covid-19 küresel salgınının, dünyada ve ülkemizde en fazla etkilediği alanların başında yükseköğretim alanı yer almaktadır. *Salgın dönemi Stratejik Planın amaçlarından biri olan dijital dönüşümü sağlama ve dijital teknolojileri, uzaktan eğitimi ve yeni eğitim – öğretim modellerini deneme açısından ise bir fırsat sunmuştur*. Bu deneyimlerin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi stratejik planın uygulama dönemi için oldukça öncelikli alanlardan biri olarak görülmelidir.

2022 Yılı İzleme ve Yönlendirme Raporu, 2021-2025 dönemi stratejik planının ana yönleri ve stratejik öncelikleri çerçevesinde ve elde edilebilen performans göstergelerine göre hazırlanmıştır. Bu çerçevede planda yazılı olan amaç ve hedeflerin uygulamaya en etkin ve etkili şekilde aktarılmasını sağlayacak strateji ve faaliyetlere odaklı bütüncül olarak değerlendirilmeler yapılmıştır. Bu izleme ve değerlendirmede; YÖK tarafından oluşturulan sistemler ve kılavuzların yanı sıra üniversitemizin SDÜNET sistemiyle gerçekleştirdiği birleştirici yazılım ve diğer veri toplama ve derleme programları da kullanılmıştır. Böyle bir yaklaşım ve tutum, üniversitenin daha kaliteli, etkin ve etkili işlemesine, daha yüksek kalite ve performans standartları yakalamasına ve geleceğe değişimi yakalayarak daha sürdürülebilir adımlarla ilerlemesine katkı yapacaktır.

2021-2025 STRATEJİK PLAN SÜRECİ

2016-2020 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

2006-2010; 2011-2015; 2016-2020 ve 2021-2025 stratejik planları, SDÜ'nün 2005 yılından bu yana oluşan planlama deneyimini yansıtmaktadır. Bu planlar, yapıldıkları dönemin gereklerine ve koşullarına uygun dinamik bir nitelik taşımıştır. İlk iki plan fiziksel olanakların ve araştırma kapasitesinin gelişmesine odaklanmış görünmektedir. Her üç planda da “kurumsallaşmanın” en önde gelen planlama eksenini olduğu göze çarpmaktadır.

2016-2020 Stratejik Planı, katılımcı süreçlerle geniş kapsamlı olarak hazırlanmıştır. Bu plan çok sayıda amaç, hedef ve performans göstergeleri içermiştir. “Kurumsallaşma”, “yenilikçilik”, “hareketlilik, iş birliği ve tanınırlık” (önceki planlardaki uluslararasılaşma yerine) ve “sosyal ve çevresel sürdürülebilirlik” ana başlıkları altında 4 temel eksen etrafında kurgulanmıştır. Bu çerçevede planda 8 stratejik amaca, 23 hedefe, 32 faaliyete ve 81 göstergeye yer verilmiştir.

2016-2020 Stratejik Planı'nda öngörülen öncelikli konular; “kurumsal hafızayı muhafaza etmek ve kurum kimliğini geliştirmek”, “yenilikçilik”, “katılımcı yönetim anlayışını, kalite ve liyakate dayanan bir akademik ve yönetsel sistemi yerleştirmek”, “araştırma, eğitim – öğretim ve toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirerek sürdürmek”, “ulusal ve uluslararası düzeyde hareketliliği, işbirliğini ve tanınırlığı artırmak” ile “yerleşkelerin erişilirliğini, öğrenci ve çevre dostu, yaya ve bisiklet odaklı yapısını geliştirmek” olmuştur. Ulusal ve uluslararası düzeyde hareketliliğin, işbirliğinin ve tanınırlığın artırılması alanındaki görece başarı dışında, yukarıda belirtilen bu amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi konusunda genelde önemli yol alınmış ve başarı yakalanmıştır.

2006 yılından bu yana uygulamaya giren 4 farklı planın amaçları ve yapılan çerçevesinde 2016-2020 Stratejik Plan döneminde üniversitenin kurumsal kültürü oturmuştur. Bunun yanında 2006-2010 planının altyapı ve iyileştirmelere ağırlık veren bakış açısı, 2011-2015 planının dijitalleşme, işbirliklerinin geliştirilmesi ve teknolojik değişime yaptığı vurgular, 2016-2020 planının yenilikçilik ve sosyal – çevresel sürdürülebilirliğe verdiği önem gibi noktalar 2021-2025 planı içinde de değişik biçim ve düzeyde yer almayı sürdürmektedir.

2021-2025 STRATEJİK PLANI HAZIRLIK SÜRECİ

Süleyman Demirel Üniversitesi'nde stratejik plan ilk kez 2006 yılında yapılarak yürürlüğe konmuştur. Her stratejik plan başlangıç dönemi SDÜ için önemli bir kilometre taşı niteliğinde olmuştur. 2021-2025 Stratejik Plan çalışmaları Rektör Prof. Dr. İlker Hüseyin ÇARIKÇI tarafından 07.11.2019 tarihinde yayımlanan stratejik plan genelgesi ile başlamıştır. Stratejik planlama sürecinin organizasyonu, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinasyonunda, yönetim kurulu üyelerinin yanında idari personel temsilcisi, araştırma görevlileri konseyi temsilcisi ve öğrenci konseyi temsilcisinin katılımıyla oluşturulan strateji geliştirme kurulu ile tüm harcama birimi temsilcilerinin katılımıyla oluşturulan stratejik planlama ekibi tarafından gerçekleştirilmiştir.

Süleyman Demirel Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun dokuzuncu maddesinde belirtilen “Kamu İdareleri;

kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmü gereğince hazırlamıştır. Stratejik Plan hazırlık süreci boyunca, katılımcılık ön planda tutularak planın tüm birimler ve personel tarafından sahiplenilmesi adına harcama birimleri temsilcileriyle birlikte ortak akılla hareket edilerek “2018 Yılı Üniversiteler İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi” temel alınmıştır. Planın hazırlık dönemi içerisinde tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 küresel salgını nedeniyle çeşitli aksaklıklar yaşanmış olsa da, Üniversitemiz bilişim ve teknoloji alt yapısı sayesinde bu aksaklıkların üstünden kısa süre içerisinde gelmeyi başarmış ve çevrimiçi toplantılarla dijital platformları kullanarak katılımcılık anlayışından ödün vermeden hazırlıklarını sürdürmüştür.

Stratejik planlama sürecinin organizasyonu önceden planlanmış bir takvim çerçevesinde yürütülmüş ve Stratejik Plan Hazırlık Ekibinde tüm harcama birimleri temsil edilmiştir. Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Murat Ali DULUPÇU başkanlığında yürütülen çalışmalarda, plan hazırlık süreci Üniversite, kent, bölge, ulusal ve uluslararası düzeylerde analizler sonucu elde edilen veriler ile organize edilmiştir. Analiz çalışmaları Stratejik Plan Hazırlama Ekibi bünyesinde oluşturulan alt çalışma ekipleri tarafından gerçekleştirilmiş, analiz sonuçları plana yansıtılmıştır. Ayrıca, Üniversitemizin paydaşlarının görüşlerinin plana yansıtılmıştır.

2021-2025 STRATEJİK PLANI

2021-2025 Stratejik Planı'nın Genel Bir Değerlendirmesi

2016-2020 Stratejik Planı'nın vizyon ve misyonu 2021-2025 Stratejik Planı'nda aynen benimsenmiş ve süreklilik sağlanmıştır. Bu yönüyle bir önceki planda öne çıkan “*yenilikçilik*” ve “*kurumsallaşma*” gibi temel amaçlara “*dijitalleşme*” ve “*kalite*” hedefleri de eklenmiştir. SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı'nda eğitim kalitesinin artırılması amacıyla vurgu yapılan “*dijital dönüşüm*” hedefi, plan uygulamaya girmeden başlayan Covid-19 küresel salgınının etkisiyle daha fazla stratejik önem kazanmıştır.

2021-2025 Stratejik Planı'nda “*bölgesel ve ulusal katkıların hedeflenmesi*” ise, somut, gerekli, geçerli ve etkili toplumsal katkı sunma amacından kaynaklanmıştır. Pek çok yönüyle plan, somut çıktıları makul sürede almaya çalışan bir akışı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu noktada Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu'nun daha önceki çalışmalarından edindiği deneyime bakıldığında geçerliliğini ve değerini koruyan önemli noktayı tekrar vurgulamakta yarar vardır. Planın daha bilinir ve görünür olması istek ve beklentisidir. Bu yönde çalışmalar bulunmakla birlikte, bu çalışmaların geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi önemlidir. Diğer taraftan haberdarlık, benimseme ve isteklilik yine öncelikli kavramlar olarak yer almaktadır.

SDÜ 2021-2025 Stratejik Planının 3 Temel Amacı ve 15 Hedefi

2021-2025 Stratejik Planı'na yön veren vizyon ve misyonlar temelinde oluşturulan 3 amaç, 15 hedef ve 7 değer aşağıda verilmiştir.

Amaç 1. Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve öğreticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek

Hedefler:

Amaç 1 – Hedef 1: Toplumsal katma değeri yüksek, uluslararası standartlarda araştırma, girişimcilik, toplum ve kültür temalı projelerin sayısını artırmak

Amaç 1 – Hedef 2: Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi öncelleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını ve kalitesini artırmak

Amaç 1 – Hedef 3: Çevik proje ve yenilikçilik yönetimine imkân sağlayacak, dünyanın değişen dinamiklerini dikkate alan, öğrenci ve öğreticinin hayat boyu öğrenmesine katkı veren araştırmalara ev sahipliği yapmak için fiziki ve teknolojik altyapı yatırımları gerçekleştirmek ve araştırmaya ilişkin faaliyetlerin sürdürülebilirliğini sağlamak

Amaç 1 – Hedef 4: Bölgesel kalkınmayı öncelleyen, araştırma uçurumunun teknoloji platformları, odak/öncelikli alanlar ve yenilik ekosistemi ile kapatılmasını destekleyen günün ihtiyaçlarına dinamik çözümler üretilmesine imkân tanıyan inovatif çalışmalar yapmak

Amaç 1 – Hedef 5: Öncelikle yerel ve bölgesel, sonrasında ise ulusal ve küresel ihtiyaçları karşılayacak şekilde; Isparta'nın ilaç, sağlık, iyi yaşam, doğal ürün ve kozmetik sektörlerinde öncü projelerin hazırlandığı bir konuma gelmesini sağlamak

Amaç 2. Tüm taraflar için öğrenme odaklı; eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonu dinamik bir şekilde izleyerek eğitim ve öğretim kalitesini artırmak

Hedefler:

Amaç 2 – Hedef 1: Endüstri 4.0 ile dinamizmi sürekli artan bir yapıya sahip olan öğrenme standartlarını karşılayarak, eğitim ve öğretimde yeni metotların uygulanmasına olanak verecek, dijital öğretmeye ve öğrenmeye imkân sağlayacak, verimliliği, sürdürülebilirliği ve kaliteyi artıracak faaliyetler gerçekleştirmek

Amaç 2 – Hedef 2: Öğrencilerin sosyal ve kültürel yeterlilikleri ile üniversitenin uluslararası tanınırlığını artıracak uygulamalar gerçekleştirerek bu uygulamalardan yararlanan öğrenci sayısını artırmak

Amaç 2 – Hedef 3: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde belirlenen yetkinlikleri verimli bir şekilde kazandırmayı hedefleyen programlarımızın kalitesini yükseltmek, öğrencilerimiz ve eğitimcilerimizin yeterliliklerini artırmak amacıyla akredite olan program sayısını artırmak

Amaç 2 – Hedef 4: Eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik olarak kurum-sal kapasiteyi güçlendirmek ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak

Amaç 2 – Hedef 5: Dijital dönüşüm ve entegrasyon sürecinde ortaya çıkabilecek bilişim güvenlik açıklarının önlenmesine yönelik farkındalık oluşturmak ve dijital platform güvenliğini sağlamak

Amaç 3. Bölgenin sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanında gelişimine katkı sağlayacak ekosistemi oluşturmak, dezavantajlı gruplara yönelik hizmetleri artırmak ve bu alanlarda ortak sosyal sorumluluk projeleri yürütmek

Hedefler:

Amaç 3 – Hedef 1: Sunulan sağlık hizmetin kalitesini ve dezavantajlı gruplara yönelik sunulan sağlık hizmetin kapasitesini, teknolojisini ve eğitimini artırmak

Amaç 3 – Hedef 2: Yerel kültürel mirasın tespit edilmesini, bölgesel hafızanın kayıt altına alınmasını, toplanan verilerin dijital ortama aktarılmasını ve toplumla paylaşılmasını sağlamak

Amaç 3 – Hedef 3: Mezunlarla iletişimi güçlendirmek

Amaç 3 – Hedef 4: Toplumsal ve bölgesel öğrenme perspektifi kapsamında verilen eğitim sayısını artırmak ve bu eğitimleri dijitalleştirmek

Amaç 3 – Hedef 5: Bölgenin eğitim, sosyal, kültür, çevre, sağlık ve spor alanlarında gelişimine katkı sağlayacak alt yapıyı güçlendirerek sürekliliğini sağlamak ve bölgede sporun yaygınlaşmasını ve sürdürülebilir çevre ekosisteminin oluşmasını destekleyecek faaliyetleri artırmak

SDÜ Faaliyetlerine Yön Veren Temel Değerler

SDÜ;

- Adil olarak liyakati içselleştirmeyi,
- Saygılı olarak tüm düşüncelerin özgürce yaşayabilmesini sağlamayı,
- Özgürlüğü teşvik ederek yaratıcılığı desteklemeyi,
- Empati yeteneğini geliştirerek ilk günü heyecanı yaşamayı,
- Kaliteyi içselleştirerek verimliliği ve etkinliği artırmayı,
- Kendine inanarak mükemmeliyetçiliği hedeflemeyi,
- Kendine hakim olarak, aşırılıklardan kaçınmayı

temel ilkeler olarak benimsemiştir.

Örnek Kanıtlar

- SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı
<https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/2021-2025-stratejik-plani-15012021.pdf>

2021-2025 STRATEJİK PLAN AMAÇ, HEDEF VE GÖSTERGELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Stratejik plan izleme ve değerlendirmesi, yıllık olarak hedeflerin ve göstergelerin gerçekleşme oranları, kalite ve performans düzeyleri ve iyileştirmeleri temelinde gerçekleştirilmektedir. “*İlham Veren Üniversite*” mottosuyla hazırlanan SDÜ 2021-2025 stratejik planında, çevik bir yaklaşım ortaya konmuştur. Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Komisyonu 01 Ocak 2022 – 31 Aralık 2022 Dönem İzleme Raporu’nda, yürütülen plan faaliyetlere etki eden çevresel etmenler ve dönemsel gelişmeleri (Covid-19 küresel salgını, doğal afetler, uluslararası düzensiz göç, ulusal ekonomik ve mali durum, yeni üniversite kurulması gibi) dikkate almıştır.

MİSYON, VİZYON, STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

Vizyon olarak Süleyman Demirel Üniversitesi; *evrensel ölçekte bilgi, sanat, teknoloji ve hizmet üreterek, ilham veren ve yön çizen* bir üniversite olmayı hedeflemektedir.

Bu vizyonu gerçekleştirmeye dönük olarak benimsenen misyon çerçevesinde ise SDÜ; *toplumla etkileşim içinde, insanı önceleyerek, uluslararası standartlarda eğitim vermeyi, araştırma yapmayı, hizmet sunmayı ve çözümler üretmeyi* görev edinmiştir.

2021-2025 Stratejik Planı 3 amaç, 15 hedef ve 63 faaliyet ve 63 gösterge ile genel bir çerçeve çizmiştir. Amaç ve hedef sayıları, 2016-2020 Stratejik Planına göre azaltılarak daha odaklı ve etkili gerçekleştirme amaçlanmıştır.

Stratejik plan ile ortaya koyulan amaç ve hedeflerin her biri belirli, ölçülebilir, ulaşılabilir raporlama mekanizmalarına uygun, performans ve sonuçları ölçen göstergelere dayalı bir mantıksal çerçevededir. Performans göstergeleri, stratejiler ve maliyetlendirme:

- Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmeyi,
- Eğitim ve öğretim kalitesini artırmayı,
- Bölgenin sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanında gelişimine katkı sağlayacak ekosistemi oluşturmayı,
- Dezavantajlı gruplara yönelik hizmetleri artırmayı ve bu alanlarda ortak sosyal sorumluluk projeleri yürütmeyi içermektedir.

Performans göstergeleri hem nicel hem de nitel çıktılarının ve sonuçlarının ölçülmesini sağlamaktadır. Bu bağlamda SDÜ:

- Lisans ve lisansüstü eğitimde kaliteye ağırlık veren,
- Bu alanlarda dijital teknolojilerden yararlanarak yeni tip öğrenme modelleriyle eğitimin kalitesini artıran,
- Sağlık, kültür, çevre ve eğitim gibi alanlarda bölgesel ve ulusal ihtiyaçları önceleyen bir misyon üstlenmektedir.

Eğitim ve araştırma açılarından dengeli konumu nedeniyle, eğitim alanında olduğu kadar araştırma alanında da SDÜ’nün öne çıkma potansiyeli yüksektir. Bu bağlamda, planda *yükseköğretim alanında oluşturulacak farklılaştırma stratejilerine, çevik proje ve yenilikçilik yönetimine ve araştırma faaliyetlerine öncelik verilmiştir.*

2021-2025 Stratejik Planı, büyük oranda merkezi yerleşkede yer alan bir üniversiteyi konu almaktadır. Merkezi yerleşkenin dışında Yalvaç'ta Atayalvaç Sağlık MYO, Eğirdir'de Sağlık Hizmetleri MYO ve Keçiborlu'da Sivil Havacılık Yüksekokulu bulunmaktadır. Bu yerleşkelere ait bilgiler de plan izleme süreçlerinde değerlendirilerek ve öneriler sunulmaktadır.

Misyon, Vizyon, Stratejik Amaç ve Hedeflerin Değerlendirmesi

SDÜ 2021-2025 Stratejik Planında misyon ve vizyon ifadeleri tanımlanmıştır. SDÜ'ye özgü, eğitim kalitesinin artırılarak araştırma potansiyelinin güçlendirilmesi yönünde sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol gösterici niteliktedir. Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır. 2021-2025 dönemini kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları belirlenmiştir. Plan genel olarak özellikle stratejik paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken daha önceki planların ama özellikle 2016-2020 dönemi planının ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve 2021-2025 dönemi stratejik planın yapılmasında kullanılmıştır. Performans yönetimi ve tanımlanmış performans göstergeleri bulunmakta ve takip edilmesi yönünde ciddi çaba ortaya konmaktadır.

Planda öngörülen performans göstergelerinin yıllık gerçekleştirmelerinin takip edilmesi, planın başarısı ve hedeflenen kalite ve performans ölçütlerinin yakalanabilmesi için kritik önemdedir. Kalite ve performansta öngörülen hedeflerin tutturulabilmesi açısından gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirme ve performans artışlarının sağlanması için çalışmalar sürdürülmektedir. Bu amaçla; kalite ve performans takibinde temel alınacak göstergelere ilişkin verilerin toplanma ve derlenme sisteminin dijital ortama taşınması süreci devam etmektedir. Bu tamamlandığında, izleme ve değerlendirme daha etkili olarak yapılabilecektir.

Tablo 1. Stratejik Plan Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
Misyon ve vizyon tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılr. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.	Kurumda tanımlanmış iş misyon, vizyon ve politikalar bulunmaktadır.	Kuruma özgü misyon, vizyon ve politikalar, faaliyetlerle ve izlenebilir ölçütlerle ilişkilendirilmiştir	Str. Planda öngörülen faaliyetler ölçütlerle izlenmekte ve veri toplanmaktadır.	Faaliyetlere ilişkin durumun ve gelişmenin göstergelerle etkili biçimde izlenerek, denetlenmesi, iyileştirmeler yapılması gerekmektedir.	Örnek gösterilebilir bir uygulama düzeyine henüz gelinmemiştir.
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı
<https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/2021-2025-stratejik-plani-15012021.pdf>
- SDÜ 2021-2022 Stratejik Planı Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Raporu
<https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/stratejik-plan-iyk-2021-yili-genel-izleme-ve-yonlendirme-raporu-subat-2022-16022022.pdf>

- SDÜ Kalite Süreci Çalışmaları, Komisyonları ve Raporları
<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/rapor-ve-sunumlar.html>
<https://kalite.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar>
- SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı ve Kalite Süreçleri İlişkisi
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2020/ProofFiles/Kan%C4%B1t%2012%20-%202021-2025%20Stratejik%20Plan%C4%B1%20ve%20Kalite%20S%C3%BCre%C3%A7leri%20%C4%B0li%C5%9Fkisi.pdf>
- BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları - SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı Uyumu
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2021/ProofFiles/Kan%C4%B1t%201%20-%20BM%20S%C3%BCrd%C3%BCr%C3%BClebilir%20Kalk%C4%B1nma%20Ama%C3%A7lar%C4%B1%20-%202021-25%20Stratejik%20Plan%C4%B1%20Uyumu.pdf>

Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Stratejik plan vizyon ve misyonun, amaç ve hedeflerinin kurum çalışanlarınca bilinmesi, benimsenmesi ve uygulamada dikkate alınması artırılmalıdır.
- Birim düzeyinde kalite süreçlerinin, stratejik plan amaç, hedef ve ilkelerinin takibinde ve sürekli iyileştirme bilinç ve kalite kültürünün yerleştirilmesi için üst yönetim ile alt yönetimler ve birimler arasında iletişim ve işbirliği ile plan uygulama, izleme ve değerlendirme süreçlerinde katılım artırılmalıdır.
- Stratejik plan ve kalite süreçleri kapsamında izlenen göstergelerin daha etkin takibi için tüm üniversitede dijital ortamda toplanarak depolanmasını sağlayacak “Performans İzleme ve Değerlendirme Sistemi” daha etkin kullanılmalıdır.

SDÜ PERSONEL VE ÖĞRENCİ SAYILARI

Akdeniz Üniversitesi'nden koparak kurulan Süleyman Demirel Üniversitesi, 30 yıllık geride bırakmış ve kurumsallaşmış bir üniversitedir. Süleyman Demirel Üniversitesi'nden de 2006 ve 2018 yıllarında iki farklı üniversite (Burdur Mehmet Akif Ersoy ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversiteleri) doğmuştur. 09.05.2018 tarihinde yayımlanan 7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile SDÜ'ye bağlı bulunan 4 fakülte, 17 meslek yüksekokulu ve 3 yüksekokul, yeni kurulan Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesine bağlanmıştır. Bu kapsamda, 634 akademik personel ve 283 idari personel ve 38.548 öğrenci Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesine aktarılmıştır. 2018 yılındaki son bölünme öncesinde 2.193 olan akademik personel sayısı, bölünme sonrası 1.671'e düşmüştür. Ancak bu rakam 2020 yılı itibarıyla tekrar 1.855'e, 2021 yılında 1.908'e ve 2022 yılında da 1.935'e yükselmiştir (Bkz. Tablo 2). Bu bölünme ve diğer dönemsel gelişmeler nedeniyle toplam öğrenci sayısında da bir azalma olmuştur. 2018 yılında bölünme ile 38.395'e düşen lisans öğrenci sayısı 2020 yılında %34,4 oranında yükselerek 51.600'e yükselmiş ancak 2021'de 42.983'e ve 2022'de de 41.742'e düşmüştür (Bkz. Tablo 3).

Tablo 2. Yıllar İtibarıyla SDÜ Personel Sayısı

Yıl	Akademik Personel	Akademik Personel (Sözleşmeli)	İdari Personel	İdari Personel (Sözleşmeli)	İdari Personel (İşçi)	TOPLAM
2018	1.671	22	1.171	148	1.722	4.734
2019	1.775	19	1.140	169	1.487	4.590
2020	1.855	19	1.088	287	1.518	4.767
2021	1.908	18	1.066	300	1.509	4.801
2022	1.935	16	1.050	275	1.489	4.765

Akademik personel sayılarındaki değişim dikkate alındığında, 2018 yılında yaşanan bölünme ile akademik personel sayısında yaşanan düşüşün 2021 yılı sonu itibarıyla önemli ölçüde kapandığı ve 2022 yılında da bu artışın devam ettiği görülmektedir. Aşağıda verilen öğrenci sayılarındaki düşüşle birlikte düşünüldüğünde, bu artış akademik personel başına düşen öğrenci sayısında da bir düşüş sağlayarak, diğer kalite ve akreditasyon çalışmalarıyla birlikte eğitimin kalitesinde artış sağlanmasına katkı yapacak niteliktedir.

2018 yılında yaşanan bölünme ile idari personel sayısında yaşanan düşüş 2021 yılında durmuşsa da 2022 yılında yine küçük bir düşüş yaşanmıştır. Personel sayısındaki düşüş ortaya çıkardığı personel ihtiyacı geçici ya da sözleşmeli personellerle kapatılmaya çalışılmaktadır.

SDÜ öğrenci sayıları ve yıllar itibarıyla değişimi stratejik planda yer almamıştır. Ancak üniversitenin temel varlık nedenini ve yükseköğretimin hedef kitlesi oluşturan öğrencilerin burada sayısal olarak incelenmesinde yarar görülmüş, stratejik plan izleme ve değerlendirmesinde özellikle akademik personel, idari personel ve program sayısı ile ilişkili olarak ele alınmıştır. Öğrenci sayılarının dökümünü ve değişimini tarihsel süreçte görmek, Covid-19 küresel salgını gibi süreçlerin üniversiteye etkisini değerlendirebilmek ya da akademik personel-öğrenci oranlarını elde edip kalite süreçleri açısından yorumlayabilmek açısından önemli ve gereklidir. Öğrenci sayıları ve bu sayılarda yıllar itibarıyla gözlenen değişim Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Yıllar İtibariyle SDÜ Öğrenci Sayıları

Öğrenci türü	2018			2020			2021			2022		
	1. Öğrt.	2. Öğrt.	Toplam	1. Öğrt.	2. Öğrt.	Toplam	1. Öğrt.	2. Öğrt.	Toplam	1. Öğrt.	2. Öğrt.	Toplam
Ön lisans	-	-		-	-		?	?	4.727	3.757	1.106	4.863
Lisans	23.780	12.318	36.098	38.395	13.205	51.600	26.045	7.270	33.315	23.156	6.702	29.858
ÖN LİSANS + LİSANS TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	-	-	-	-	-	-	-	-	38.042	26.913	7.808	34.721
Tezli yüksek lisans	-	-	-	-	-	-	-	-	1.653	3.345	29	3.374
Tezsiz yüksek lisans	-	-	-	-	-	-	-	-	85	9	294	303
Uzaktan tezli yüksek lisans	-	-	-	-	-	-	-	-				
Uzaktan tezsiz yüksek lisans	-	-	-	-	-	-	-	-		393		393
Doktora	-	-	-	-	-	-	-	-	1.002	1.230		1.230
LİSANSÜSTÜ TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	-	-	-	-	-	-	-	-	2.740	4.977	323	5.300
Lisans uluslararası öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	1.994	1.488	117	1.605
LÜ uluslararası öğrenci sayısı	Y.lisans	-	-	-	-	-	-	50	67	67	67	67
	Doktora	-	-	-	-	-	-	61	49	49	49	49
Toplam Uluslararası Öğrenci Sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	2.201	1.604	117	1.721
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	-	-	-	-	-	-	-	-	42.983	33.494	8.248	41.742
Toplam lisans + önlisans mezun öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	179.454			186.505
Toplam lisansüstü mezun öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	11.583			12.257

Elde edilebilen verilere göre; bölünme öğrenci sayılarında önemli bir düşüşe yol açmış olsa da, esas düşüş Covid-19 küresel salgını ve artan üniversite ve program sayıları nedeniyle 2. Öğretim programlarına ve bazı bölümlere öğrenci talebinin düşmesinden kaynaklanmış görünmektedir. 2018 yılında bölünme ile 38.395'e düşen lisans öğrenci sayısı 2020 yılında %34,4 oranında yükselerek 51.600'e ulaşmıştır. Ancak bu sayı 2021 yılında % 35,4 oranında düşerek 33.315 olmuştur. Bu düşüş 1. Öğretimde %32,2 oranında gerçekleşirken, 2. öğretimde düşüş oranı % 45 olmuştur. 2020'den 2021'e toplam öğrenci sayısı 38.395'ten 26.045'e, 2. Öğretim öğrenci sayısı da 13.205'ten 7.207'ye gerilemiştir. 2022 yılında önlisans öğrenci sayılarında düşüş durmuş ama Covid-19 salgını ve ekonomik kriz, artan üniversite sayıları gibi nedenlerle lisans öğrenci sayısındaki düşüş devam etmiştir. Lisansüstü eğitimde kayıtlı toplam öğrenci sayısı ise, 2022 yılında çıkarılan öğrenci affının da etkisi ile 2021 yılında 2.740'tan 2022 yılında 5.300'e çıkmıştır.

Bazı 2. öğretim programlarının kapanması nedeniyle 2. Öğretim öğrenci sayısında gözlenen gerileme daha belirgin olmuştur. Covid-19 küresel salgınının yarattığı tedirginlik, yine onun yol açtığı ekonomik refah düzeyindeki düşüşle birleşince, büyükşehirlerde yaşayıp SDÜ'yü tercih eden öğrenci sayıları gerilemiştir. Öğrenci alımına devam eden 2. öğretim programlarının sayısının ve bu programlara olan talebin azalması ile 2. öğretimde kayıtlı öğrenci sayılarındaki düşüş 2021 ve 2022 yıllarında da azalarak devam etmiştir.

Bu veriler eğitim kalitesi açısından düşünüldüğünde olumlu olarak değerlendirilebilir. Örneğin; 2020 yılında lisans eğitiminde akademik personel başına düşen öğrenci sayısı 28'den 17,5'e inmiştir. 2020'den 2021'e yaşanan yaklaşık %38'lik bu düşüş, 2022'de de artan öğretim üyesi sayısına ve azalan öğrenci sayısına bağlı olarak azalarak devam etmiştir.

Genel idari hizmetler ve eğitim öğretim sınıfı hizmetleri sınıfında yer alan personel sayısı 2020 yılından 2021' 504'ten 475'e düşmüştür. Buna göre idari personel başına düşen öğrenci sayısı da 2020 yılında 102,4 ve 2021 yılında da 70,1 olmuştur. Öğrenci sayısındaki düşüş idari personel sayısındaki düşüşten daha fazla olduğu için, idari personel başına düşen öğrenci sayısında da düşüş gerçekleşmiştir. Bu eğilim 2022 yılında da devam etmiştir.

SDÜ Personel ve Öğrenci Sayılarının Değerlendirmesi

SDÜ öğrenci sayılarındaki ve akademik ve idari personel başına düşen öğrenci oranlarındaki değişime bakmak, kalite ve performans izleme ve değerlendirme açısından yararlı görülmüş ve burada ele alınmıştır. *2020 yılından 2022 yılına yaşanan bu düşüşlerin en temel nedenleri Covid-19 küresel salgını ve bunun sonucu yaşanan kapanmalar, artan toplumsal kaygılar, düşen ekonomik refah, uzaktan eğitime geçiş ile artan ve çeşitlenen üniversite ve program sayıları olarak belirtilebilir.* Yukarıda verilen rakamlara göre 2020 yılından 2022 yılına, genel olarak öğrenci sayılarında ama özellikle de 2. Öğretim öğrenci sayılarında düşüşler yaşanmıştır. Bunun sonucu oluşan akademik ve idari personel başına düşen öğrenci sayılarındaki düşüşün, diğer kalite ve akreditasyon çalışmalarıyla birlikte düşünüldüğünde, eğitimin kalitesinde artış sağlanmasına olumlu etki oluşturması beklenebilir. Akademik personel sayısında gözlenen artış, öğrenci sayılarının düşmesi ve 1. ve özellikle de 2. öğretimde bazı programların kapanması gibi gelişmeler, öğretim üyelerinin ders yükünü azaltarak nitelikli araştırmalara ve yayınlara yönelme olanağını artırmıştır. SDÜ'nün araştırma üniversitesi niteliğini öne çıkarma çabasına ve YÖKAK kalite sürecinden başarı ile geçmesine de katkı yapmıştır. Ayrıca, azalan öğrenci ve program sayıları, talep, istihdam olanakları, teknolojik ve sosyoekonomik dönüşümler, uzaktan eğitim boyutu da olan yeni programlar açılmasına da kapı aralamaktadır.

Tablo 4. Eğitim Kalitesi Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
Öğrenci ve personel sayıları erişilebilir olarak web sayfasında paylaşılmaktadır.	Öğrenci ve personel sayıları web sayfasında paylaşılmaktadır.	Öğrenci ve personel sayıları izlenmekte, paylaşılmakta ve değerlendirilmekte dir.	Str. Planla ilişkilendirilmeli, veriler daha detaylı ve tarihsel olarak tutularak paylaşılmalıdır.	Str. Planda yer alan ilgili faaliyetlere ilişkin durumun ve gelişmelerin göstergelerle etkili biçimde izlenerek, denetlenmesi, iyileştirmeler yapılması gerekmektedir.	Örnek gösterilebilir bir uygulama düzeyine henüz gelinmemiştir
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz				X	

Örnek Kanıtlar

- SDÜ Kariyer Merkezi
<https://kariyer.sdu.edu.tr/>
- SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı
<https://kalite.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/459/files/2021-2025-stratejik-plani-15012021.pdf>

- SDÜ 2022 Performans Programı
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2021/ProofFiles/Kan%C4%B1t%203.%202022%20Perfo%20Program%C4%B1.pdf>
- SDÜ Hizmetiçi Eğitim Modülü
<https://hiem.sdu.edu.tr/>
- SDÜ Üniversite Uygulama Modülü
<https://sdunet.sdu.edu.tr/Kokpit/TenantDashboard>
- SDÜ Mezun Çalışmaları Kanıtı Belgesi
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2021/ProofFiles/Kan%C4%B1t%201%20-%20Mezun%20Bilgi%20Sistemi%20Bilgilendirme%20Dok%C3%BCman%C4%B1.pdf>

Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Daha etkili insan kaynakları planlaması yapılması, sürekli iyileştirme mantığıyla hizmetiçi eğitimlerde iyileştirmeler yapılması, eğitim ve hizmet kalitesinin artırılmasına katkı verecektir. Bu amaçla, atama ve yükseltmelerde belirli konulardaki eğitimlerin oluşturulan HIEM platformundan alınması zorunlu kılınabilir.
- Eğitim ve hizmet kalitesinin artırılması açısından uzaktan eğitimde kullanılan ders içeriklerinde iyileştirmelere devam edilmesinde yarar ve gereklilik olduğu, 2020 Mart ayında ilan edilen Covid-19 küresel salgınından sonra, 2023 Şubat ayında gerçekleşen depremler sonrasında eğitime ara verilmesi ve uzaktan eğitime geçilmesi kararlarıyla bir kez daha görülmüştür.
- Öğrenci verilerinin yıllar itibarıyla önlisans, lisans, lisansüstü olarak ayrıştırılmış ve uluslararası öğrenci sayılarını içerecek şekilde SDÜ web sayfasından detaylı erişimine olanak sağlanmalıdır.
- SDÜ 200 bine ulaşan mezunu ile Türkiye’de en fazla öğrenci mezun etmiş üniversiteler arasındaki yerini almıştır. Bu nedenle mezun takip, mezun-mevcut öğrenci ilişkilerinin ve mentorluk mekanizmalarının geliştirilmesi ve mezunların örgütlenmesi ve mevcut ve mezun öğrencilerle iletişiminin ve işbirliklerinin artırılması konularında çalışmalara destek verilmesinde, kurumsallaşma, kariyer planlama ve mezuniyet sonrası istihdam gibi konularda yarar sağlayacaktır.

SDÜ GENEL MALİ DURUM DEĞERLENDİRMESİ

Süleyman Demirel Üniversitesi stratejik planında yer alan amaçlar ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için 2021 yılı ve ötesi için ihtiyaç duyulan mali kaynaklar 2021-2025 Stratejik Planı'nda Tablo 19'da verilmiştir. 2021-2025 Stratejik Planı'nda 2021 SDÜ bütçesi toplam 501,1 milyon TL olarak öngörülmüş iken, 2021 yılı bütçe rakamları toplam 645,4 milyon TL olarak gerçekleşmiştir. Stratejik Planda 4,9 milyondan 5,7 milyona çıkacağı öngörülen dış kaynaklar, öngörülenin ötesinde 9,7 milyon olarak gerçekleşmiştir. Bu rakamlar genel bütçe ve dış kaynak sağlama açısından başarılı bir performansa işaret ederken, döner sermaye gelirlerinde öngörülen artış gerçekleşmemiştir. Döner sermaye gelirleri 2020'den 2021'e 5,2 milyondan 4,9 milyon düzeyine düşerek, stratejik planda öngörülenin 7 milyon rakamının oldukça altında kalmıştır.

Tablo 5. SDÜ Genel Mali Durum (Gelir) Tablosu (2021-2025 Str. Planı, Tablo 19)

İhtiyaç Duyulan Mali Kaynaklar	2020 Başlangıç Değeri*	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri	2022 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2022 Yılı Gerçekleşme Değeri	Performans (%)
Özel Bütçe	483.013.814	488.419.000	630.811.054	519.066.000	1.114.794.215	+215%
Döner Sermaye*	5.170.190	6.999.000	4.898.103	7.726.000	8.768.734	+113%
Dış Kaynak**	4.900.000	5.684.000	9.720.335	6.052.000	5.744.869	+95%
Toplam	493.084.004	501.102.000	645.429.492	532.844.000	1.129.307.818	+212%

*Döner Sermaye verileri, Döner Sermaye İşletmesi 2021 Gelir Tablosundan yararlanılarak hazırlanmıştır. Hastanelerin gelirleri dahil edilmemiştir. Hedeflenen değerler için "Stratejik Plan Tahmini Kaynak Tablosu" nda belirlenen rakamlar temel alınmıştır. Gerçekleşme değeri olarak yılsonu GELİR gerçekleşme verileri yazılmıştır. Dış kaynak hesaplanırken, TÜBİTAK, BAKA, EURODESK vb. kurum dışı kaynaklarla yürütülen projelerin 2022 yılı gelirleri hesaplanmıştır.

**Dış kaynak hesaplamasında Döner Sermaye hesaplarından Bilimsel araştırma projeleri için aktarılan tutarlar dâhil edilmemiştir.

Tablo 6. Mali Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
Bütçe ve stratejik plan performans verileri bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.	Kurumda bütçeye ve Str. Pln.'a göre tanımlanmış amaç, hedef ve ölçütler vardır ve bunlara kaynak ayrılmaktadır.	Kurumda kaynak ayrılan faaliyetler ölçütlerle izlenmekte ve veri toplanmaktadır.	Bütçe ve stratejik plan performansı izlenerek değerlendirilmektedir.	Bütçe ve stratejik plan faaliyetlere ilişkin durumun ve gelişmenin göstergelerle daha etkili biçimde izlenmesi, denetlenmesi, iyileştirme yapılması ve paylaşılması gerekmektedir.	Örnek gösterilebilir bir uygulama düzeyine henüz gelinmemiştir.
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- SDÜ 2021-2025 Stratejik Planı
https://w3.sdu.edu.tr/SDU_Files/Files/2021-2025_sttatejik_plani.pdf
- SDÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Web Sayfası
<https://sgdb.sdu.edu.tr/tr/dokumanlar/tasinir-kayit-ve-yonetim-sistemi>

Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler

- 2022 yılında SDÜ bütçe gelirlerinde 2 katı aşan bir artış olumludur. Döner sermaye gelirlerinde 2021’de yaşanan düşüş de 2022 yılında yerini artışa bırakmıştır. Ama döner sermaye gelirlerini artırıcı çabaların devamında yarar vardır.
- Bütçe ve stratejik plana ilişkin faaliyetlerin tanımlanmış performans göstergeleri bulunmaktadır ancak bütçe ve stratejik plan uygulamasının daha etkin takibi için “Performans İzleme ve Değerlendirme Sistemine” çerçevesinde veri toplama sisteminin tam olarak işler hale getirilmesi, ilgili birimlerin zamanlı veri girişinin sağlanması gereği devam etmektedir.
- Bütçe ve stratejik planın izleme ve değerlendirme süreçlerinde paydaşların görüşlerinin daha etkin olarak alınması ve kalite ve performans iyileştirme süreçlerinde daha etkili kullanılması için çalışmalara devam edilmesinde yarar bulunmaktadır.

SDÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİ

2020 yılı Mart ayında ilan edilen Covid-19 küresel salgını, dünyadaki diğer üniversiteler gibi SDÜ'yu de 2021 ve 2022 yıllarında çok yönlü olarak etkilemiştir. Bu nedenle personel ve öğrencilerin toplu olarak yararlandıkları spor kompleksleri ve kütüphane gibi yerleşke olanaklarının kullanımına, sosyal ve kültürel etkinliklere, üniversitenin uluslararası tanınırlığını artıracak uygulamalara dair performans göstergelerinde önemli düşüşler yaşanmıştır. Öğrenci, öğretim elemanı ve personel değişim programları küresel salgın boyunca kısıtlı olarak yürütülebilmştir. Dolayısıyla bu alanlardaki göstergeler raporda değerlendirilmemiştir.

Covid-19 küresel salgını eğitimin yapılaş şeklini de köklü biçimde dönüştürmüş ve stratejik planda öngörülen temel hedeflerden olan “dijitalleşmenin” hızını artırmıştır. Uzaktan eğitim ile yürütülen ders ve yapılan toplantı sayısı gibi dijitalleşme ve teknoloji kullanımına yönelik faaliyetlere ilişkin göstergelerde önemli artışlar yaşanmıştır.

Covid-19 küresel salgın süreci, uzaktan eğitim olanaklarının kullanılması yanında araştırma faaliyetlerinin ve diğer akademik faaliyetlerin takibinin dijital ortamlarda yapılabilmesine de genelde olumlu etki etmiş, SDÜ'nün araştırma üniversitesi olma yolundaki çabaları 2021 yılında olduğu gibi 2022 yılında da artarak sürdürmüştür. 2022 yılı Sonbahar ayında ayrıca YÖKAK kalite sürecinden başarı ile geçilmiştir.

SDÜ'nün eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine ilişkin 2021-2025 stratejik planında yer verilen önemli bazı hedeflerine ve faaliyetlerine ilişkin performansı, 2021 ve erişilebildiği kadarıyla da 2022 göstergeleri ışığında aşağıda değerlendirilmektedir.

Amaç 1 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler

Tablo 7. Amaç 1 Hedef 1 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler

A1		Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve eğiticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek					
A1.H1		Toplumsal katma değeri yüksek, uluslararası standartlarda araştırma, girişimcilik, toplum ve kültür temalı projelerin sayısını artırmak					
Sorumlu Birim		Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü					
Performans Göstergesi		2020 Başlangıç Değeri	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri	2022 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2022 Yılı Gerçekleşme Değeri	Performans (%)
A1.H1.PG1: Kurum içi kaynaklarla finanse edilen araştırma proje sayısı		200	210	218	215	650	+300%
A1.H1.PG2: Kurum dışı kaynaklarla finanse edilen proje sayısı		20	26	37	27	69	+255%
A1.H1.PG3: Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğünce araştırma projelerinin artırılması için verilen desteklerin toplam bütçesi		6.250.000	6.800.000	8.684.305	7.500.000	7.400.600	+99%
A1.H1.PG4: Araştırma Direktörlüğünün faaliyet sayısı		15	20	45	30	35	+117%
A1.H1.PG5: Üniversitemiz lider araştırmacı destek programına başvuran sayısı		0	3	4	3	0	-300%
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler							
2022 verileri göre, PG5 haricinde öngörülen değerlere ulaşılmış ve aşılmıştır. Genel olarak araştırma ve yenilikçilik konusunda yapılan çalışmalar ve oluşturulan altyapı SDÜ'nün güçlü, rekabetçi ve sürdürülebilir niteliğine katkı yapmaktadır. Ancak, araştırma kültürünün yaygınlaştırılmasına ve kurum dışı ve uluslararası projelerde başarının artırılmasına yönelik çalışmaların devam ettirilmesi, SDÜ'nün araştırma üniversitesi olma ve bu alandaki rekabetçi konumunu güçlendirerek sürdürülebilir olmasını sağlayacaktır.							

Tablo 8. Amaç 1 Hedef 2 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler

A1	Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve öğreticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek						
A1.H2	Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi öncelleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek						
Sorumlu Birim	Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü						
Performans Göstergesi	2020 Başlangıç Değeri	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri	2022 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2022 Yılı Gerçekleşme Değeri	Performans (%)	
A1.H2.PG1: SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI'da taranan dergilerdeki yayın sayısı	645	700	794	750	800	+107%	
A1.H2.PG2: SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI dışındaki uluslararası indeksler tarafından taranan dergilerdeki yayın sayısı	800	820	704	850	934	+110%	
A1.H2.PG3: SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI dışındaki uluslararası indeksler tarafından taranan dergilerde yayımlanan yayınlardaki atıf sayısı	3.500	3.500	14.410	3.800	585	-550%	
A1.H2.P.G.4: SDÜ makale ön değerlendirme desteği programına başvuran sayısı	3	20	4	25	5	-400%	
A1.H2.P.G.5: Üniversitemiz makale dil yazım kontrolü desteğine başvuran sayısı	30	30	51	35	95	+271%	
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler							
Amaç 1 Hedef 2 çerçevesinde öngörülen 3 performans göstergesinde öngörülen değerlere ulaşılmış ve aşılmış iken 2 göstergede hedeflere ulaşılamamıştır. Ulusal atıflarda ve makale ön değerlendirme desteği programına başvuran sayılarında öngörülen başarı yakalanamamış olsa da, SDÜ'nün uluslararası yayın alanındaki karşılaştırmalı rekabet gücü artarak devam etmektedir. Ancak, öğretim üyelerinin, araştırma, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılması açısından uluslararası nitelikli yayınlara ve bu tür yayınlarda alınan atıflara yönelik teşviklere devam edilmesinde yarar vardır.							

Tablo 9. Amaç 1 Hedef 3 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler

A1	Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve öğreticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek						
A1.H3	Çevik proje ve yenilikçilik yönetimine imkân sağlayacak, dünyanın değişen dinamiklerini dikkate alan, öğrenci ve öğreticinin hayat boyu öğrenmesine katkı veren araştırmalara ev sahipliği yapmak için fiziki ve teknolojik altyapı yatırımları gerçekleştirmek ve araştırmaya ilişkin faaliyetlerin sürdürülebilirliğini sağlamak						
Sorumlu Birim	Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü						
Performans Göstergesi	2020 Başlangıç Değeri	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri	2022 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2022 Yılı Gerçekleşme Değeri	Performans (%)	
A1.H3.PG1: Araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve dijitalleşmenin getirdiği yeniliklerin tesis edilmesi için kullanılan bütçe	3.900.000	5.000.000	3.687.713	6.000.000	9.852.470	+165%	
A1.H3.PG2: Araştırma uygulama merkezlerinden yararlanan araştırmacı sayısı	150	160	60	170	175	+103%	
A1.H3.PG3: Araştırma geliştirme faaliyetleri kapsamında düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	4	4	25	4	5	+125%	
A1.H3.PG4: Üniversite bünyesinde sahip olunan veri tabanlarından erişilen makale sayısı	555.524	565.000	584.009	575.000	579.705	+101%	
A1.H3.PG5: Bilgi Merkezinde bulunan basılı ve elektronik kitap sayısı	379.242	385.000	563.593	390.000	542.561	+139%	
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler							
Amaç 1 Hedef 3 çerçevesinde öngörülen 5 alt performans göstergesine ilişkin öngörülen 2022 değerlerine ulaşılmış ve aşılmıştır. Tablo 5'te verilen genel bütçe gerçekleştirmeleri de dikkate alındığında, 2022 yılında bu göstergelerde artış yaşandığını öngörmek yanlış olmayacaktır. Bu değerlendirme ışığında, SDÜ'nün araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve dijitalleşmenin getirdiği yeniliklerin tesis edilmesine, üniversitenin araştırma alanında karşılaştırmalı rekabet gücünü artırmaya, araştırma ve proje faaliyetlerinin sayısını ve niteliğini artırmak için teşviklere ve Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü tarafından takibi yapılan süreçlerde iyileştirme çalışmalarına devam edilmesinde yarar vardır. Bu çabalar SDÜ'nün tanınırlığını artırmaya, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini, etkinliğini ve etkililiğini sağlamaya, kurum dışı ve uluslararası projelerde daha başarılı bir çizgi yakalamasına katkı verecektir.							

Tablo 10. Amaç 1 Hedef 4 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler

A1	Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve eğiticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek						
A1.H4	Bölgesel kalkınmayı önceleyen, araştırma uçurumunun teknoloji platformları, odak/öncelikli alanlar ve yenilik ekosistemi ile kapatılmasını destekleyen günün ihtiyaçlarına dinamik çözümler üretilmesine imkân tanıyan inovatif çalışmalar yapmak						
Sorumlu Birim	Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü						
Performans Göstergesi	2020 Başlangıç Değeri	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri	2022 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2022 Yılı Gerçekleşme Değeri	Performans (%)	
A1.H4.PG1: Ön kuluçka merkezlerindeki Üniversitemiz öğrencisi ve/veya mezunu girişimci sayısı	133	138	405	140	543	+388%	
A1.H4.PG2: Teknokent'te şirket sahibi ve/veya ortağı olan öğretim elemanı ve mezun sayısı	39	40	25	40	43	+108%	
A1.H4.P.G.3: Üniversitedeki 100/2000 YÖK doktora bursu programı bursiyer sayısı	120	125	134	125	114	-8,8%	
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler							
Amaç 1 Hedef 4 ve alt 2 performans göstergesinde öngörülen 2022 değerlerine ulaşılmış ve aşılmıştır. Ancak, Üniversitedeki 100/2000 YÖK doktora bursu programı bursiyer sayısında, programlardan mezun olan öğrenciler olduğu için mevcut öğrenci sayılarında doğal olarak düşüşler yaşanmıştır. Buna karşın SDÜ Ön kuluçka merkezlerindeki öğrencisi ve/veya mezunu girişimci sayısında 388%'lik ve SDÜ Teknokent'te şirket sahibi ve/veya ortağı olan öğretim elemanı ve mezun sayısında ise %108'lik performans başarısı yakalanmıştır. Bu çerçevede SDÜ'nün, üst düzey araştırmacılar ve girişimciler yetiştirmeye, bölgesel kalkınmada yenilikçi çözümler üretmeye, bu çözümleri yerel, bölgesel ve ulusal paydaşlarla paylaşarak yenilik ekosisteminin ve girişimciliğin geliştirilmesine başarısını artırarak katkı yapmaya devam ettiği görülmektedir. 100/2000 YÖK doktora bursu programı bursiyer sayılarında gözlenen düşüşün önüne geçmek ve üst düzey araştırmacılar yetiştirmeye devam etmek için, ulusal ve bölgesel önceliklerle örtüşen yenilikçi alanlarda yeni 100/2000 YÖK doktora bursu programları açmayı teşvik etmekte yarar vardır.							

Tablo 11. Amaç 1 Hedef 5 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler

A1	Yeni tip toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve eğiticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek						
A1.H5	Öncelikle yerel ve bölgesel, sonrasında ise ulusal ve küresel ihtiyaçları karşılayacak şekilde; Isparta'nın ilaç, sağlık, iyi yaşam, doğal ürün ve kozmetik sektörlerinde öncü projelerin hazırlandığı bir konuma gelmesini sağlamak						
Sorumlu Birim	Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü						
Performans Göstergesi	2020 Başlangıç Değeri	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri	2022 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2022 Yılı Gerçekleşme Değeri	Performans (%)	
A1.H5.PG1: İlaç, sağlık, iyi yaşam, doğal ürün ve kozmetik sektörlerinde ürün geliştirme, destekleme ve onaylama alanlarında çalışan kamu kurum ve kuruluşları ve sivil toplum örgütleriyle yapılan protokol ve/veya proje sayısı	0	18	15	18	21	+117%	
A1.H5.PG2: İlaç, sağlık, iyi yaşam, doğal ürün ve kozmetik sektörlerinde ürün geliştirme, destekleme ve onaylama alanlarında faaliyet gösteren özel sektör temsilcileriyle yapılan protokol ve/veya proje sayısı	0	1	1	1	2	+200%	
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler							
Amaç 1 Hedef 5 ve alt 2 performans göstergesine ilişkin öngörülen 2022 değerlerine ulaşılmış ve aşılmıştır. Bu çerçevede SDÜ, yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçları karşılayacak, Isparta'nın yerel kapasitesini etkili ve etkin biçimde kullanarak, ilaç, sağlık, iyi yaşam, doğal ürün ve kozmetik sektörlerinde, ürün geliştirme, destekleme ve onaylama alanlarında çalışan kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör kuruluşları ve sivil toplum örgütleriyle işbirliği içerisinde öncü projelerin hazırlanmasına ve sürdürülebilir başarı yakalanmasına katkı sağlamaya artarak devam etmektedir.							

Amaç 2 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler

Amaç 2'nin gerçekleştirilmesi için öngörülen ve önemli hedeflerden olan "Endüstri 4.0 ile dinamizmi sürekli artan bir yapıya sahip olan öğrenme standartlarını karşılayarak, eğitim ve öğretimde yeni metotların uygulanmasına olanak verecek, dijital öğretmeye ve

öğrenmeye imkân sağlayacak, verimliliği, sürdürülebilirliği ve kaliteyi artıracak faaliyetler gerçekleştirmek” hedefi ile ilgili faaliyetlerin göstergelerine ilişkin veri elde edilememiştir. Benzer şekilde diğer bir hedef olan “Eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik olarak kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak” hedefi ile ilgili faaliyetlerin göstergelerine ilişkin de veri elde edilememiştir. Bu nedenle de bu veriler temelinde derinlemesine bir değerlendirme yapılmamıştır. Eğitimin kalitesi ve dijitalleşmesine ilişkin bu verilerin toplanabilmesi ve izlenebilmesi, eğitim kalitesinde ve dijitalleşme süreçlerinde iyileştirmeler yapılabilmesi için yararlı olacaktır.

Tablo 12. Amaç 2 Hedef 3 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler

A2	Tüm taraflar için öğrenme odaklı; eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonu dinamik bir şekilde izleyerek eğitim ve öğretim kalitesini artırmak						
A2.H3	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde belirlenen yetkinlikleri verimli bir şekilde kazandırmayı hedefleyen programlarımızın kalitesini yükseltmek, öğrencilerimiz ve eğitimcilerimizin yeterliliklerini artırmak amacıyla akredite olan program sayısını artırmak						
Sorumlu Birim	Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü						
Performans Göstergesi	2020 Başlangıç Değeri	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri	2022 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2022 Yılı Gerçekleşme Değeri	Performans (%)	
A2.H3.PG1: Akredite olan program sayısı	0	1	1	1	?	+?%	
A2.H3.PG2: Akreditasyon sürecinde olan program sayısı	0	1	0	2	?	+?%	
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler							
Amaç 2 Hedef 3 ve alt 2 performans göstergesine ilişkin 2022 verileri elde edilememiştir. Ancak 2022 yılı Sonbahar ayında YÖKAK kalite denetimine hazırlıklar çerçevesinde akreditasyon alabilecek bazı bölümlerde de yeni akreditasyona başvuru çalışmaları başlatılmıştır. Akreditasyon ile ilgili hedeflere ilişkin faaliyetler ve çalışmalar halen devam ettiğinden henüz bu konudaki göstergelerde henüz istenen performans yakalanamamıştır. Ancak kalite koordinatörlüğü ile koordineli olarak bazı bölümlerde akredite olma çalışmaları devam etmekte, Rektörlük akreditasyon için gerekli maliyetleri karşılamakta ve akreditasyon süreçlerinde uzmanlaşmış personel sayısının artırılması çalışmaları da devam etmektedir.							

2. amaca yönelik stratejik planda yer verilen hedefler ve 2022 yılı Sonbahar ayında YÖKAK kalite denetimine hazırlıklar çerçevesinde akreditasyon ile ilgili çalışmalara hız verilmiştir.

Diğer faaliyetlerin göstergesine ilişkin veri elde edilemese de, bu konularda var olan bilgiler ışığında bazı değerlendirmeler yapmak da, konunun önemi nedeniyle gerekli görülmüştür. Covid-19 küresel salgını eğitimin yapılış şeklini köklü biçimde dönüştürmüş ve dijitalleşme hızını tetiklemiştir. Uzaktan eğitimle yürütülen ders ve yapılan toplantı sayısı gibi dijitalleşme ve teknoloji kullanımına yönelik faaliyetlere ilişkin göstergelerde önemli artışlar yaşanmıştır. Uzaktan yürütülen program ya da ders sayılarında artış gerçekleşmiştir.

Covid-19 küresel salgınının başladığı Mart 2020’den sonraki tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinde önce zorunlu sonradan da isteğe bağlı olağanüstü uzaktan eğitim yapılmıştır. Çevrimiçi dersler ve toplantılar Adobe Connect ve Microsoft Teams programları ile yapılmış, öğrencilerin yükseköğretime uzaktan erişimi sağlanarak eğitim sürdürülmüş ve büyük bir dijital veri tabanı oluşturulmuştur. 2021 ve 2022 yıllarında isteğe bağlı eğitim süreçlerinde uzaktan eğitim için karma ya da harmanlanmış sınıflarda da eğitimler verilmiştir.

Uzaktan eğitimle verilen derslerin sayısındaki artış ile uzaktan eğitimin gerektirdiği dijital dönüşüme uyumda yakalanan başarı, SDÜ’de eğitim süreçlerinde dijital dönüşümü sağlamak ve sürdürülebilir kılmak açısından önemli katkı sağlamıştır. Ayrıca, uzaktan eğitimde yeni teknolojilerin kullanımına yönelik öğretim üyelerinin ve öğrencilerin kazanmış

oldukları deneyimin stratejik planın dijitalleşmeye yönelik oluşturulan amaç ve hedeflerin başarılı bir biçimde gerçekleştirilmesine katkı sağlamıştır. Burada göz önünde bulundurulması gereken şey, uzaktan yürütülen derslerin içeriklerinin ve uzaktan sınavların kalite standartlarına uygunluğundaki iyileştirmelerin devam ettirilmesi gerekmektedir. Ayrıca, eğitimde dijitalleşmenin, üniversitenin diğer tüm eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet süreçlerindeki dijitalleşme ile entegre ve bütüncül biçimde yürütülmesinde yarar vardır.

Amaç 3 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler

Bu amaç altındaki hedef ve faaliyetlerden 3. Hedefin ilk performans göstergesi dışındaki göstergelere ilişkin veri elde edilemediğinden detaylı bir değerlendirme yapılamamıştır. Ancak, mezunlarla iletişim konusunda önemli ilerlemeler sağlanmıştır. (Bkz. <https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2021/ProofFiles/Kan%C4%B1t%201%20-%20Mezun%20Bilgi%20Sistemi%20Bilgilendirme%20Dok%C3%BCman%C4%B1.pdf>).

Burada, veri eksikliklerine rağmen mezun öğrenci sayılarına istinaden ve mezunlarla iletişim ve etkileşimin önemli olması nedeniyle bazı değerlendirmelere yer verilmesinde yarar görülmüştür.

Tablo 13. Amaç 3 Hedef 3 Çerçevesinde Hedef ve Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler

A3	Bölgenin sağlık, spor, sosyal, kültürel, eğitim ve çevre alanında gelişimine katkı sağlayacak ekosistemi oluşturmak, dezavantajlı gruplara yönelik hizmetlerin artırmak ve bu alanlarda ortak sosyal sorumluluk projeleri yürütmek					
A3.H3	Mezunlarla iletişimi güçlendirmek					
Sorumlu Birim	Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü					
Performans Göstergesi	2020 Başlangıç Değeri	2021 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2021 Yılı Gerçekleşme Değeri	2022 Yılı Sonu Hedeflenen Değer	2022 Yılı Gerçekleşme Değeri	Performans (%)
A3.H3.PG1: Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	7	9	9	11	28	+255%
A3.H3.PG2: Mezun takip sistemine kayıtlı olan mezun sayısı	9.084	17.000	?	24.000	182.622	+660%
Hedef ve Göstergelere İlişkin Değerlendirmeler						
Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında mezunlara yönelik gerçekleştirilecek faaliyet olarak 2022 yılı için öngörülen 11 faaliyet sayısına ulaşılmıştır ve aşılmıştır. Mezun takip sisteminin yeniden yapılandırılması ve mezun bilgilerinin sisteme aktarılması çalışmaları da büyük ölçüde tamamlanmıştır.						

SDÜ'nün 200 bine yaklaşan mezun öğrencisi mezun takip, mezun-mevcut öğrenci ilişkilerinin ve mentorluk mekanizmalarının geliştirilmesi ve mezunların örgütlenmesi konularında çalışmalar yapmayı gerekli ve olanaklı kılmaktadır. Bu tür çabalar kurumsallaşma, kariyer planlama, öğrenci memnuniyeti, mezuniyet sonrası istihdam, tercih edebilirliği artırma ve daha yüksek puanlardan öğrenci çekebilme gibi konularda yarar sağlayacaktır. Bu çerçevede 2021 yılı içinde mezunlara yönelik 9 faaliyetin yanı sıra, hem mevcut hem de mevcut öğrencilere dönük olarak da 21 faaliyet gerçekleştirilmiş ve 22 mevcut öğrencimize de bireysel kariyer danışmanlığı verilmiştir. Mezun ve mevcut öğrenci ayrımı yapılmaksızın gerçekleştirilen faaliyet sayısı ise hedeflendiği gibi 9 olmuştur. Kariyer Merkezi çalışmaları kapsamında mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyetler, Covid-19 salgını nedeniyle webinarlar şeklinde yürütülmüş ve bu webinarların düzenlenmesinde SDÜ'nün uzaktan eğitim altyapısında yararlanılmıştır. Benzeri çalışmalar 2022 yılında da devam etmiştir. Ancak mezun-mevcut öğrenci ilişkilerin daha fazla geliştirilmesi çalışmalarına devam edilmesi ihtiyacı vardır.

SDÜ Eğitim-Öğretim ve Araştırma Faaliyetlerinin Genel Değerlendirmesi

Stratejik planda 2022 yılı için kurum dışı kaynaklarla finanse edilmesi öngörülen proje sayısı 27 olarak belirtilmişken, sayı %255’lik artışla 69 olmuştur. Bilgi merkezinde yeni veri tabanları erişime açılmış, araştırmacılara proofreading, ön hakemleme ve mentorluk gibi destekler ve proje yazma eğitimlerine devam edilmiştir. Öğrencilere yönelik destekler kapsamında ön kuluçka merkezi kurulmuş, SDÜ girişimcilik destek mekanizmaları oluşturulmuş ve 2021 yılında önkuluçka merkezi açılmıştır. Ön kuluçka merkezindeki SDÜ öğrencisi ve/veya mezunu girişimci sayısı 2022 öngörülen 140 sayısını çok aşarak, %388’lik artışla 543’e çıkmıştır. 100/2000 YÖK doktora bursu programı bursiyer sayısı mezun olan öğrenciler nedeniyle 2022 yılında 114’e düşmüştür.

2022 yılı içerisinde personel başvurularının çevrimiçi alınması için üniversitemize özgü İnsan kaynakları yazılımı geliştirilerek kadrolara başvuru ve değerlendirme sistemi dijitalleştirilmiştir. Kalite çalışmaları çerçevesinde, akademik birimlerin birim kalite sayfaları oluşturularak, öz değerlendirme raporları, kurul ve komisyon üyeleri, iş akış şemaları vb. birime özgü temel kalite dokümanlarını bu sayfalarda paylaşmaları sağlanmıştır. Kalite süreçlerindeki sorunların saptanmasına yönelik “İyileştirme/Öneri Formu” geliştirilerek web sitelerinde erişime açılmış ve iyileştirme süreçleri sistematik hale getirilmiştir. “Akreditasyona Başvuru Öncesi Sürece Ait İlke ve Esaslar” ile “Akreditasyon Kurulu” oluşturularak, akreditasyon süreçlerinin daha etkili yürütülmesi sağlanmıştır.

2019 yılında Rektörlüğe bağlı olarak kurulan Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü’nün öncülüğünde araştırma alanında SDÜ’nün rekabetçi bir üstünlük yakalamıştır. Bu çalışmaların etkili ve sürdürülebilir biçimde sürdürülmesi önemlidir.

Tablo 14. Eğitim-Öğretim ve Araştırma Faaliyetleri Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde kalite ve performans izleme süreçleri oluşturulmuş, katılımcı biçimde izlenmekte ve geliştirilmektedir.	Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde kalite ve performans izleme süreçleri oluşturulmuştur.	Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde faaliyetler izlenebilir ölçütlerle ilişkilendirilmiştir.	Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde faaliyetler ölçütlerle izlenmekte ve veri toplanmaktadır.	Faaliyetlere ilişkin durum ve gelişmeler göstergelerle etkili biçimde izlenerek, denetlenmekte, iyileştirmeler yapılmaktadır.	Örnek gösterilebilir bir uygulama düzeyine henüz gelinmemiştir.
Lütfen uygun olgunluk düzeyini (X) ile işaretleyiniz.				X	

Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler

- SDÜ’nün araştırma ve yenilikçilik alanındaki karşılaştırmalı üstünlüğünü sürdürülebilir kılmak ve geliştirmek için, üst düzey araştırmacılar yetiştirme, bölgesel kalkınmada yenilikçi çözümler üretme, bu çözümleri yerel, bölgesel ve ulusal paydaşlarla işbirliğiyle yenilik ekosistemlerinin ve girişimciliğin geliştirilmesine katkı yapma konularında önemli adımlar da atmıştır. Bu adımlar SDÜ’nün

tanınırlığını artırmaya, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamaya katkı vereceğinden, iyileştirilerek devamında ve artırılmasında yarar vardır.

- SDÜ uluslararası yayın ve atıflar alanında da karşılaştırmalı bir üstünlük ve rekabet gücüne de sahiptir. Öğretim üyelerinin, araştırma, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılması, araştırma kültürünün yaygınlaştırılarak sürdürülebilirliğinin sağlanması ve uluslararası nitelikli proje, yayın ve atıflara yönelik teşviklere devam edilmesi SDÜ'nün konumunun iyileştirilmesi açısından katkı sağlayacaktır.
- Uzaktan eğitim ve dijital eğitim süreçlerinde sağlanan ilerlemeleri sürdürülebilir kılmak önemlidir. Bu amaçla, uzaktan yürütülen derslerin içeriklerinin ve uzaktan sınavların kalite standartları iyileştirilmelidir.
- Dijitalleşme süreçleri entegre ve bütüncül yürütülmeli, stratejik plan gösterge takip verilerinin sisteme zamanlı girişi sağlanmalıdır.
- Eğitim-öğretim ve araştırma alanında performans göstergelerine, personel ve öğrenci sayılarına ilişkin verilerin web sayfasında yayımlanması yararlı olacaktır.
- 100/2000 YÖK doktora bursu programı bursiyer sayısında gözlenen düşüşün önüne geçmek ve üst düzey araştırmacılar yetiştirmeye devam etmek için, ulusal ve bölgesel önceliklerle örtüşen (göç, depreme hazırlıklı olma, depreme dayanıklılık, dirençli kentler, yenilenebilir enerji, yenilikçi tarım ve hayvancılık yöntemleri, küresel ısınma ve iklim değişikliği ile mücadele gibi) yenilikçi alanlarda yeni 100/2000 YÖK doktora bursu programları açmayı teşvik etmekte yarar vardır.
- SDÜ'nün 200 bine yaklaşan mezun öğrencisinin takibinin sağlanması ve onlarla etkileşimin, mezun-mevcut öğrenci ilişkilerinin ve mentorluk mekanizmalarının geliştirilmesi çabalarına devam edilmelidir. Mezunların örgütlenmesi konularında çalışmalar yapılabilir. Bu tür çabalar kurumsallaşma, öğrenci memnuniyeti, kariyer planlama ve mezuniyet sonrası istihdam gibi konularda yarar sağlayacaktır.

Örnek Kanıtlar

<https://kky.sdu.edu.tr/YoksisRapor/YoksisRapor>

<https://www.sduto.com/index.php/odaklarimiz/girisimcilik/>

<https://ayd.sdu.edu.tr/>

<https://ayd.sdu.edu.tr/s/ogrenciler-icin-on-kuluckakulucka-tarafından-saglanan-destekler>

<https://www.sduto.com/>

<https://gbteknokent.com/#>

<https://w3.sdu.edu.tr/haber/10454/prototip-atolyesi-aciliyor>

<https://kulturelmiras.sdu.edu.tr/tr/projeler/ispartanin-somut-olmayan-kulturel-mirasi-kitabi-11340s.html>

<https://ikbasvuru.sdu.edu.tr/>

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/sdu/2021/ProofFiles/Kan%C4%B1t%20-%20Mezun%20Bilgi%20Sistemi%20Bilgilendirme%20Dok%C3%BCman%C4%B1.pdf>

2021-2025 STRATEJİK PLANI

2022 YILI İZLEME RAPORU GENEL DEĞERLENDİRMESİ

SDÜ'nün kalite, eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma politikaları tanımlanmıştır. Bu alanlarda var olan kalite, eğitim, araştırma İYK'larına ek olarak Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma İzleme ve Yönlendirme Komisyonları da kurulmuştur. Tüm bu alanlarda raporlar ayrıca hazırlanmakta, bilgi ve duyurular çeşitli kanallarla (eğitimler, web sitesi vb.) paylaşılmaktadır. Stratejik planda amaç ve hedefler ile performans göstergeleri belirlenmiş, izlenmekte ve bunlara ilişkin düzenli olarak çeşitli performans raporları (idare faaliyet, performans programı, kurumsal mali durum ve beklentiler, BÖDR vb.) yayımlanmaktadır.

Stratejik plan izleme ve değerlendirmesi, mevcut durumun, güncel değişimler ve gelişmeler ile planın gelecek vizyonu ışığında yapılmıştır. SDÜ'nün küçülmesi sonucu 2021-2025 Stratejik Planı'nda Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'nde önerildiği şekilde (1) Daha az sayıda ve net amaç ve hedefler ortaya konulmuş (3 amaç, 15 hedef ve 63 faaliyet ve 63 gösterge); (2) Hedefler nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmiş; (3) Performans göstergesi değerleri net ve sayısal olarak belirlenmiştir. 2021-2025 Stratejik Planı; SDÜ'nün kendine özgü amaç ve hedeflerini öne çıkararak, göstergelerle bunlara ilişkin performans takibine olanak sağlayacak niteliktedir. 2016-2020 Stratejik Planına göre daha az sayıda, daha net amaç ve hedeflerin saptanmış olması; 2021-2025 Stratejik Planını uygulama ve performans takibi açısından daha kolay bir plan yapmıştır. SDÜ'nün lisans ve lisansüstü eğitimde kaliteyi önceleyerek ve dijital teknolojilerden yararlanarak yeni tip öğrenme modelleriyle eğitimin kalitesini ve erişilirliğini artırmasına; sağlık, kültür, çevre ve eğitim gibi alanlarda bölgesel ihtiyaçlar temelinde araştırma ve yenilikçilik konumunu güçlendirmesine ve sürdürülebilir kılmasına katkı verecek özelliktedir.

Üniversitemiz değişik iç ve dış değerlendirme süreçlerinden ve 2022 yılı Sonbaharında da YÖKAK kalite denetiminden geçmiştir. 2017 YÖKAK Kurumsal Geri Bildirim Raporu ile 2020 YÖKAK Kurumsal İzleme Raporu'nda yer alan gelişmeye açık yönler 2021-2025 Stratejik Plan çalışmaları çerçevesinde ele alınmış ve plan metnine aktarılmıştır. SDÜ'de genel olarak kalite farkındalığı yüksektir. Ancak, kalite kültürünün daha da yaygın hale gelmesi ve sürdürülebilir olması, stratejik paydaşlarla daha fazla işbirliği, dijital teknolojilerin daha etkili kullanılması ve performans gösterge takip sisteminin ve bilgi akış süreçlerinin iyileştirilmesi çabaları devam etmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler

- Stratejik amaç ve hedeflerin performans göstergeleri çerçevesinde izlenmesi için "Performans İzleme ve Değerlendirme Sistemi"ne üniversite birimlerinin veri girişinin daha etkin ve zamanlı yapılmasına ihtiyaç devam etmektedir. Bunda bilinç eksikliği, izlenen göstergelere ilişkin veri toplama güçlükleri vb. rol oynamaktadır.
- Birim düzeyinde kalite ve akreditasyon süreçleri ile stratejik plan amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilmesine dönük faaliyetlerin ve performansın takibi ve iyileştirilmesi bilinç ve kalite kültürünün yerleştirilmesinde eksiklikler bulunmaktadır.

- Kalite ve stratejik plan süreçleri ile ilgili İYK'lar oluşturulmuştur. Ancak bunların kurumsallaşması için zamana, işlerliğe ve işlevselliğe ihtiyaç devam etmektedir.
- Mezun danışma kurulunun oluşturulması olumludur. Ancak, bu kurulun daha etkili işlemesi ve sürdürülebilir olması için çalışmalar yapılmasında yarar vardır. Ayrıca, mezunların takibi, mezun öğrencilere dönük faaliyetler ve mevcut ve mezun öğrencilerin etkileşimini sağlama konusunda iyileştirmeler yapılabilir.
- Eğitim, araştırma ve hizmet açılarından dengeli konumuna rağmen, SDÜ'nün araştırma üniversitesi olma yönündeki çabaları ile akademik birimlerin ve bölümlerin projeksiyon ve proje geliştirmelerinin teşvikine ihtiyaç devam etmektedir.
- Plan genel olarak özellikle stratejik paydaşların görüşü alınarak hazırlanmış olsa da, izleme ve değerlendirme sürecinde de paydaşların görüşlerinin daha etkin olarak alınması ve kalite ve performans iyileştirme süreçlerinde daha etkili kullanılması için çalışmaların tamamlanması gerekmektedir.

Öneriler

- Stratejik planlar, geleceğin gözüyle bugünü anlayarak geleceğe hazırlanmayı ve vizyon ve amaçları gerçekleştirmeyi sağlar. Bunun için mevcut uygulamaların veri temelli takibi çok önemlidir. Bu nedenle;
 - *Stratejik amaç ve hedeflerin performans göstergeleri çerçevesinde tüm üniversitede izlenebilmesi için, Performans İzleme ve Değerlendirme Sistemine tüm birimlerin daha etkin veri girişi yapması sağlanmalıdır.*
 - *Stratejik plan izleme raporu üst yönetimce, ilgili ve bilgi sahibi aktörlerin de katılımı ile sosyoekonomik ve istihdamla ilgili alanlarda muhtemel gelişmelere göre (sosyal hizmet ihtiyacı, üniversite talebinde değişim gibi) değerlendirilerek, üniversite yönü (açılacak araştırma merkezleri, programlar ya da bölümler, öğrenci kulüpleri vb) belirlenmelidir.*
- Eğitimde kaliteyi artırma ve akreditasyon çalışmaları ile araştırma, yenilikçilik ve yayın alanlarında rekabetçi üstünlüğü koruma çabaları sürdürülmelidir. Bu bağlamda özellikle uluslar arası proje, yayın ve atıf teşvikleri artırılabilir.
- Öğretim üyelerinin, araştırma, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılması, araştırma kültürünün yaygınlaştırılarak sürdürülebilir kılınması, SDÜ'nün ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarındaki konumunun daha da iyileştirilmesi proje, uluslararası nitelikli yayın ve alınan atıflara yönelik teşviklere devam edilmelidir.
- Covid-19 küresel salgını sürecinde SDÜ'de eğitim süreçlerinde dijital dönüşümü sağlamak ve sürdürülebilir kılmak açısından önemli adımlar atılmıştır. 2023 Şubat ayında yaşanan Kahramanmaraş depremleri, uzaktan yürütülen ya da yürütülebilecek derslerin içeriklerinin ve uzaktan sınavların kalite standartlarına uygunluğundaki iyileştirmelerin devam ettirilmesinin gerekliliğini bir kez daha göstermiştir.
- Birim düzeyinde kalite ve akreditasyon süreçlerinin etkili takibi ve sürekli iyileştirme bilinç ve kalite kültürünün yerleşmesi için, stratejik plan uygulama ve takibi, kalite ve stratejik plan süreç ve belgelerinin görünürlüğü, üniversite birimlerinin ve personelinin bu süreçlere ilişkin bilgi sahipliği ve uyumu artırılmalıdır. Bu bağlamda fakülte, YO, MYO ve enstitülerin de SDÜ stratejik planıyla uyumlu katılımcı

süreçlerle vizyon, misyon ve ilgili faaliyetler belirlemesi, kalite ve performans politikası oluşturması uygulaması katkı sağlayıcı olacaktır.

- Plan ve kalite izleme ve değerlendirme süreçlerinde paydaş katılım yollarının sürekli açık, ulaşılabilir ve çeşitli olmasını sağlama yönünde iyileştirmeler yapılabilir.
- Mevcut-mezun öğrenci etkileşimini, üniversite web sayfası ve sosyal medya kanallarını daha etkili kullanarak teşvik etmek ve geliştirmek, memnuniyet, istihdam edilebilirlik, tercih edilirliliği artırma vb. açılarından yararlı olacaktır.
- Daha etkili insan kaynakları planlaması yapılması, sürekli iyileştirme mantığıyla hizmetiçi eğitim hizmetlerinde iyileştirmeler yapılması, eğitim ve hizmet kalitesinin artırılmasına katkı verecektir. Bu amaçla, atama ve yükseltmelerde belirli konulardaki eğitimlerin oluşturulan HIEM platformundan alınması zorunlu kılınabilir.
- SDÜ'nün akademik ve idari personel, öğrenci ve mezun sayıları ile yıllara göre gelişiminin SDÜ web sayfasından kolaylıkla erişilebilir olması sağlanmalıdır.
- Stratejik plan ve kalite süreçleri kapsamında izlenen göstergelere ilişkin verilerin ve kanıtların tüm üniversitede dijital ortamda toplanarak depolanması amacıyla kurulan "Performans İzleme ve Değerlendirme Sistemine" SDÜ'nün tüm birimlerinin etkili bir biçimde veri girişi yapmaları sağlanmalıdır.
- Eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet süreçlerindeki dijitalleşmenin entegre ve bütüncül bir yapıya kavuşması açısından eksikler giderilmelidir.
- Yeni 100/2000 YÖK doktora bursu programlarının, bölgesel önceliklerle örtüşen (göç, depreme hazırlıklı olma, depreme dayanıklılık, dirençli kentler, yenilenebilir enerji, yenilikçi tarım ve hayvancılık yöntemleri, küresel ısınma ve iklim değişikliği ile mücadele gibi) gibi yenilikçi alanlarda açılmasını teşvik etmekte yarar vardır.
- Veri toplanmasında güçlük yaşanan göstergeler, toplanabilirlik ve fayda ve maliyet açısından gözden geçirilmeli ve gerekirse göstergeler yeniden tanımlanmalıdır. Özellikle saptanması ve derlenmesi oldukça güç, muğlak ve karmaşık göstergeler yerine daha net ve kolay elde edilebilir göstergeler belirlenebilir. Örneğin; "dijital eğitim ya da araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve dijitalleşmenin getirdiği yeniliklerin tesis edilmesi için kullanılan bütçe", "dezavantajlı gruplara eğitiminde ulaşılabilirliği, verimliliği ve kaliteyi artırmak amacıyla harcanan bütçe", "öğrencilerimizin akademik yeterliliklerini artırmak amacıyla online olarak verilen seminer, webinar, ders vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı", ya da "kültürel mirasın tespitine yönelik hazırlanan materyal sayısı" gibi göstergelere ilişkin veri toplanması oldukça güç ve fayda-maliyet analizi açısından külfetli olabilir. Bu türden muğlak, karmaşık ve/veya toplanması güç göstergeler yerine daha net ve kolay elde edilebilir göstergeler belirlenebilir ya da yeni göstergelerle değiştirilebilir.
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, görünürlük, tercih edilirlilik, tanınırlık, bölümlerin tavan-taban puanları, birimlerin dijital eğitim olanak ve süreçlerinden ne düzeyde yararlandığı, kayıt sildiren ya da aktif olarak eğitime devam etmeyen öğrenci sayısı, kapanan bölüm ya da program sayısı, SKS bütçesinden öğrencilere ve öğrenci kulüplerine ayrılan payın SKS toplam bütçesine oranı, üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki konumu gibi stratejik planda çok az değinilen ya da hiç değinilmeyen göstergeler de izleme ve değerlendirmelerde ele alınabilir.