



T.C.

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Alim KOŞAR (Dekan, Kalite Komisyon Başkanı)

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri*

Doç. Dr. Emine Elif ÖZKAN	(Dekan Yardımcısı, Radyasyon Onkolojisi Ana Bilim Dalı)
Doç. Dr. Kanat GÜLLE	(Dekan Yardımcısı, Histoloji ve Embriyoloji Ana Bilim Dalı)
Prof. Dr. Rasih YAZKAN	(Başhekim, Göğüs Cerrahisi Ana Bilim Dalı)
Prof. Dr. Münire ÇAKIR	(Göğüs Hastalıkları Ana Bilim Dalı)
Prof. Dr. Ersin USKUN	(Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı)
Doç. Dr. Sabriye ERCAN	(Spor Hekimliği Ana Bilim Dalı)
Dr. Öğretim Üyesi Giray KOLCU	(Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı)
Dr. Öğretim Üyesi M. İnci BAŞER KOLCU	(Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet ERDOĞAN	(Nükleer Tıp Ana Bilim Dalı)
Dr. Öğretim Üyesi Zümrüt Arda KAYMAK	(Radyasyon Onkolojisi Ana Bilim Dalı)
Dr. Öğretim Üyesi Adnan KARABRAHİMOĞLU	(Biyostatistik ve Tıbbi Bilişim Ana Bilim Dalı)
Arş. Gör. Mehmet CİRİT	(Araştırma Görevlisi Temsilcisi)
Muhammet Emin AĞIR	(Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi)
Dilek TOLA OLGUN	(İdari Personel Temsilcisi)

Isparta / 2022-2023

ÖZET

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi 2016 yılından itibaren değişim yönetimi sürecini başlatmış ve akreditasyon hazırlıklarına başlamıştır. Üniversite yönetiminin de aktif desteği ile birlikte akreditasyon standartlarının karşılanmasına yönelik birçok yapısal gelişim sağlanmıştır. Bu hazırlık döneminin sonunda fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı 01.01.2019 tarihinden itibaren TEPDAD tarafından akredite edilmiştir.

Bu değişim yönetimi sürecinde öncelikle dekan yardımcılığı görevinde bulunan Prof. Dr. Rasih YAZKAN'ın başhekimlik görevine getirilmesi nedeniyle dekan yardımcılığına Prof. Dr. Tolga ATAY atanmış ve TEPDAD ziyaret ekibi ile çalışma fırsatı bulmuştur. 2021 yılı Kasım ayında Prof. Dr. Tolga ATAY sağlık sorunları nedeniyle görevinden ayrılmış ve yerine Doç. Dr. E. Elif ÖZKAN atanmıştır (Ek.1). Bu değişiklikler dışında üniversite ve fakülte yönetiminde herhangi bir değişiklik olmamıştır (Ek.2). Fakültemiz değişim yönetimi sürecinde kurul komisyonların eğitime katkısından oldukça faydalanmıştır. Bu süreçte eğitim kurul ve komisyonlarındaki kurulların çalışma ilke ve esaslarına uygun olarak ayrılan öğretim üyelerinin ve mezun olan öğrencilerin varlığı, iş yükünün eşit dağılımının sağlanması, kuruma yeni dahil olan öğretim üyelerinin kuruma uyumunun sağlanması amacıyla kurullarda görev alan öğretim üyesi ve öğrencilerin listesinde değişiklikler olmuştur. Kurul ve komisyonlarda görev alan öğretim üyesi ve öğrencilerin güncel listeleri internet sitesinde tüm paydaşlara ilan edilmektedir (<https://tip.sdu.edu.tr/tr/kurullar.html>) .

Fakültemiz eğitim alanları ve hastanesi ile birlikte eğitim programını sürdürmektedir. Akreditasyon sonrasında fiziksel alt yapıda herhangi bir değişiklik olmamıştır.

Fakültemizde akreditasyon süreci sonrasında öğrenci sayısında herhangi bir artış olmamıştır. 09/09/2020 tarihli ve 553/3 sayılı senato kararı ile kurumlararası yatay geçişlerde sadece Genel Başarı Not Ortalamasına göre alınan öğrencilerin başarı sıralaması Genel Başarı Not Ortalamasının %75'i+YKS puanının %25'i olacak şekilde değiştirilmiştir (<https://mys.sdu.edu.tr/Mevzuatlar/yonergeler>).

Fakültemiz akredite olduğu organ-sistem temelli entegre eğitimi programını sürdürmektedir. Eğitim programında yatay ve dikey entegrasyona ve yenilikçi öğretim tekniklerine yönelik gelişmeler bulunmakla birlikte öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarını sürdürmektedir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar: Kurum (SDÜ), stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Fakültemizin kurumsal amaçları eğitim, araştırma ve hizmet öğeleri ayrı ayrı göz önünde bulundurularak, sosyal yükümlülükler kapsamında “Toplumun sağlık sorunlarına hakim ve çözümler üretebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, ulusal ve uluslararası düzeylerde yeterli hekimler yetiştirmek, sağlık alanına özgün katkılarda bulunacak araştırmaları yapacak altyapı ve donanıma sahip bir tıp fakültesi olmak, eğitsel ve bilimsel süreçlerin ayrılmaz bir parçası olan sağlık hizmeti sunumunda topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir kuruluş olmayı başarmak” olarak tanımlanmıştır ([Ek.1](#)).

Fakültemizin eğitim amacı;

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi programları ile toplumun öncelikli sağlık sorunlarına hâkim ve çözümler üretebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, ulusal ve uluslararası düzeylerde yeterli hekimler yetiştirmektir ([Ek.2](#)).

Araştırma Amacı:

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi alan öğrencilerin ve akademik personelin sağlık alanına özgün bilimsel katkılarda bulunabileceği araştırma ortamını sağlamaktır. Bu amaçla, öğretim üyesi ve öğrencilerin sürekli mesleki gelişimlerini, bilimsel araştırmaları için altyapı ve donanımını, üretilen bilimsel materyallerin üretim ve sunum aşamasında interdisipliner etkileşimini, bilimsel araştırmaların bilim dünyası ve toplumla paylaşılmasını ve bu sürecin verimli işletilmesi için akademik personelin teşvik edilmesini sağlamaktır ([Ek.3](#)).

Hizmet Amacı:

Sağlık hizmeti sunumunda topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir kuruluş olmayı başarmak ve insan sağlığı ile ilgili hizmetleri, çağdaş standartlar doğrultusunda, etkili, güvenli, kesintisiz ve zamanında sunmak, sonuçlarını izlemek ve değerlendirmektir ([Ek.4](#)).

Fakültemizin misyonu “Evrensel bilim dünyasına katkıda bulunabilecek bilgi üretmek, toplumun sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek ve yaşam kalitesini yükseltebilecek düzeyde hekimler yetiştirmek”, vizyonu ise “Bilimsel ve teknolojik gelişmelere uluslararası ve ulusal bilim alanlarında öncülük eden bir eğitim ve araştırma kurumu olmak” olarak tanımlanmıştır.

“Fakülte amacı”, “misyonu” ve “vizyonu” belirlenirken iç paydaş ([Ek.5](#)) ve dış paydaş ([Ek.6](#) ve [Ek.7](#)) görüşleri alınmış, görüşler ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmiş ve öneriler doğrultusunda oluşturulan metinler ve toplumla paylaşılmıştır ([Ek.8](#)).

A.1.2. Kalite Politikası

Fakültemizde kalite politika belgesi çalışmaları sürdürülmektedir. Bu süreç ile ilgili Üniversitemiz kalite politikası ile uyumlu tıp fakültesi kalite politika belgeleri taslak metinleri oluşturulmuş ve mezuniyet öncesi tıp eğitimi kurulunda tartışmak üzere eğitim öğretim koordinatörlüğüne iletilmiştir. Bu belge MÖTEK toplantısında tartışıldıktan sonra iç ve dış paydaş görüşüne açılacaktır. Daha sonra fakülte yönetim kuruluna iletilecek, fakülte yönetim kurulunda kabul edildiği haliyle fakülte web sitesinde paylaşılarak toplumun bilgilendirilmesi sağlanacaktır.

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

Fakültemizde üniversitemiz stratejik hedefleri doğrultusunda fakülteyi değerlendirecek anahtar performans göstergeleri tanımlanma süreci devam etmektedir.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır .	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır .	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir .	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır .
(X) ile işaretleyiniz.					

Kalite Politikası

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır .	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır .	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir .	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır .
(X) ile işaretleyiniz.					

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

A.2. İç Kalite Güvencesi: Kurum, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalı ve kurumda kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır.

A.2.1. Kalite Komisyonu

Fakültemizde fakülte dekanı başkanlığında birçok öğretim üyesi tarafından birim kalite komisyonu oluşturulmuş ve aktif olarak çalışmaktadır. Birim kalite komisyonu 4 adet toplantı gerçekleştirmiş ve bu toplantılarda fakülte ile ilgili kalite çalışmalarını içeren birçok karar alınmıştır. Fakültemiz benim kalite komisyonu üye listesi ve toplantı tutanakları fakültemiz birim kalite sayfasında paylaşılmaktadır.

Örnek olarak; bu toplantılardan ilkinde insan kaynaklarının verimli kullanımı, kurum kültürü ve fakülte amaç hedef ile misyon ve vizyonunun genel değerlendirmesi yapılmıştır. Yine bir başka toplantıda fakültemiz eğitim programının kalitesini arttırma potansiyeli olan meslekler arası iş birliği ile ilgili bir temel rolünün fakülte mezunundan beklenen roller içerisine eklenmesi önerisi tartışılmıştır. Başka bir maddede ise üniversitemizin kalite ve akreditasyon süreçlerine fakültemizin aktif katkı ve destek verilmesinin gerekliliği tartışılmıştır.

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ evrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Fakültemiz iç kalite güvencesi mekanizmaları içerisinde PUKÖ çevrelerinin tamamlanmasını prensip olarak benimsemiştir. Bu amaçla tamamlanan süreçleri birim kalite sayfası içerisinde tıp fakültesinde gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları başlığı altında paylaşmaktadır. Yine aynı sayfada birim organizasyon şeması birim görev yetki ve sorumlulukları iş akış şemaları ve kalite raporları da ayrıntılı bir şekilde bulunmaktadır.

Fakültemiz akreditasyon sürecini sıkı bir şekilde takip etmektedir. fakülte yönetimi tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalının danışmanlığında eğitim programı ile ilgili süreci düzenli ve sürekli olarak değerlendirmektedir. Fakültemiz TEPDAD tarafından 2019 yılında 6 yıl süre ile Akredite edilmiştir. 2022 Yılında ara değerlendirme sürecinden geçmiş olan fakültemiz ara zdeğerlendirme raporunu iletmif ara zdeğerlendirme ziyaretini beklemektedir.

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Fakültemizde kalite güvencesi bilinci fakülte yönetimimiz tarafından bir davranış haline getirilmiştir. Fakülte yönetimimiz bu anlamda liderlik misyonunu üzerine almıştır. Fakültemiz kurul komisyonları ve tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalının danışmanlığı ile kalite güvence sistemini sürdürmektedir. Bu süreçte öncelikli olarak i veya dış paydaşlardan gelen bir geri bildirim iş planı içerisinde yer almaktadır. Daha sonra bu geri bildirim ilgili kurulda tartışılarak zm nerileri ile birlikte st kurula veya fakülte yönetimine iletilmektedir. Fakülte yönetimi geri bildirim ve üzüm önerilerini fakülte kurulu veya fakülte yönetim kurulunda tartışarak nihai karara ulaşmaktadır. Bu nihai karar gerekli hallerde resmi yazışmalar ile i ve dış paydaşlar ile veya fakülte internet sitesinde paylaşılarak duyurulmaktadır. Ardından bu iyileştirme ile ilgili süreç birim kalite sayfası içerisindeki birim iyileştirme çalışmaları sekmesine eklenmektedir. Fakültemizde tüm kalite süreçleri bu mekanizma ile işletilmekte ve kurum kültürü geliştirilmeye çalışılmaktadır.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

A.3. Paydaş Katılımı: Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Fakültemizin iç ve dış paydaşları tanımlanmıştır. Fakültemiz iç ve dış paydaşlarıyla aktif iletişim içerisinde. İç ve dış paydaşlarla düzenli ve sürekli toplantılar planlanmaktadır. Bu toplantılarda bu toplantılarda iç ve dış paydaşların katkı görüş önerileri değerlendirilmekte ve geri bildirim mekanizması içerisinde alınmaktadır. Bu geribildirim mekanizması kalite güvence sistemi içerisinde kurul komisyonları üzerinden çözüm önerileriyle birlikte fakülte yönetimine iletilmekte ve iyileştirme gerçekleştirilmektedir. Bu iyileştirmenin ardından geri bildirim geldiği paydaş konu ile ilgili bilgilendirmekte ve bu sayede PUKÖ döngüsünün kapanması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişini izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

A.4. Uluslararasılaşma: Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Fakültemiz uluslararasılaşmanın önemini bilincinde ve farkındadır. Bu kapsamda öğretim üyelerimiz birçok uluslararası etkinlikte yer alarak üniversitemizin ve fakültemizin tanınırlığına katkı sağlamaktadır. Ayrıca Erasmus ve Farabi koordinatörlükleri aracılığı ile de uluslararasılaşmaya katkı sağlanmaktadır. Fakültemizde bu programlar aktif olarak işletilmektedir. Fakültemiz Girne Amerikan Üniversitesi tıp fakültesi ile üniversitemiz arasındaki iş birliği protokolü kapsamında öğretim üyesi desteği sağlamıştır. Bu iş birliği protokolü de yine fakültemizin uluslararasılaşma sürecine aktif katkısını ifade etmektedir. Fakültemizde uluslararasılaşma performansı ile ilgili hali hazırda bir izleme mekanizması henüz bulunmamaktadır. Önümüzdeki dönemlerde uluslararasılaşma performansının izlenmesi ile ilgili mekanizma ve süreçlerin tanımlanması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararası faaliyet bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı: Kurum, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmalıdır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlanmalıdır. Ayrıca kurum, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemiz eğitim programının temel amacı TYYÇ ve UÇEP-2014'e uygun olarak mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlilikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanarak iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri, ulusal ve uluslararası tıp fakülteleri değerlendirilerek "bilimsel ve toplumsal gereksinimler ile hekimlik uygulamalarını bütünleştirip toplumun sağlık sorunlarına nitelikli koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmeti ile cevap verebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip, sürekli tıp eğitimi becerisi kazanmış, tıp bilimine katkıda bulunabilecek yeterlik ve yetkinlikte, etik değerlere bağlı ve insan haklarına saygılı hekimler yetiştirmek" olarak belirlenmiştir.

Ayrıca, Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunu bir hekimden beklenen temel roller ve SDÜTF Mezuniyet Hedefleri /Yeterlik ve Yetkinlik Alanları ayrı ayrı tanımlanmıştır. SDÜTF mezuniyet öncesi eğitim programı amaçları evrelerine/dönemlerine ve kurallarına göre detaylandırılmıştır.

Eğitim programı amaç ve hedeflerinin belirlenmesi sürecinde ulusal ve uluslararası tıp fakültelerinin eğitim amaçları değerlendirilmiş ve ilgili kurullarda tartışılmıştır. Bu süreçte iç paydaşların temsiliyetine önem verilmiş ve öğretim üyesi ve öğrencilerinin aktif katılımı sağlanmıştır. Ayrıca dış paydaş değerlendirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı ve Türk Tabipleri

Birliğinden görüş ve katkı istenmiş ve fakat sadece Türk Tabipleri Birliğinden dönüş sağlanmıştır. Uluslararası dış paydaş görüşü elde edilmesi amacıyla Kanada Kraliyet Koleji ile iletişime geçilmiştir ve SDÜ Tıp Fakültesi Mezun rolleri "Roses of Roles" 18-492 referans numarası ile CanMED erevesinin adaptif bir formu olarak kabul edilmiştir.

Belirlenen tüm amaçların eğitim programının değerlendirilmesini içeren kurullardan alınan veriler doğrultusunda revizyonları ve bu revizyonların düzenli olarak tekrarlanması amacıyla gerekli kararlar alınmış ve uygulanmıştır. Her yapılan revizyon bir sonraki yılın ders kılavuzlarına yansıtılmış, öğrenciler ve toplumla internet sitesi aracılığıyla paylaşılmıştır.

UTEAK ÖNERİSİ DOğRULTUSUNDA GERçEKLEşTİRİLENLER

1. Süleyman Demirel niversitesi 2019 yılından itibaren tüm eğitim-ğretim düzeylerinde yapmış olduğu faaliyetlerin; kalite yönetimi ve verilerin değerlendirilmesi, dijitalleşme, eğitimde dönüşüm, içerik ve materyal geliştirme ve lme ve değerlendirme alanları ile ilgili faaliyetler planlamakta ve yürütmektedir. Bu faaliyetler içerisinde ğrenci Bilgi Sisteminin değerştirilmesini amaçlamıştır. Değeriklikler kapsamında ders bilgi paketi uygulaması ile tüm ders izlenceleri güncellenmesi ve ders AKTS hesaplarının yapılması planlanmıştır. 2020-2021 eğitim ğretim yılından itibaren başlatılan bu süreçte, fakültemiz dahil tüm üniversitede eğitim ğretim ders bilgi paketleri üzerinden yapılan güncellemelerle ve bu sistemde kullanılan matrisler ile fakültelerin eğitim ğretim faaliyetlerinin dönemlere, evrelere ve mezuniyet hedeflerine olan katkısı ve mevcut ilişkisi değerlendirilebilmektedir. 2020 gelişim raporunda "niversitemiz bünyesinde ğrenci bilgi sistemi güncellenmektedir. Yeni BS'de TYYÇ, mezuniyet hedefleri, program yeterlikleri/yetkinlikleri, öğrenme kazanımları ilişkisi matrisi otomatik olarak oluşturabilecektir" şeklinde belirtildiği üzere yapılan güncelleme çalışmaları sonucunda UTEAK nerisi ile uyumlu olarak 2021 yılı itibari ile tüm veriler BS'nde tamamlanmıştır. şu an ğrenci bilgi sistemi entegrasyon süreci ile programın evreleri ile mezuniyet hedefleri, yetkinlikler, yeterlikler ve kazanımlar ilişkisini gösteren matrisler gözlemlenebilmektedir. Her dersin kurula, kurulun döneme, dönemin evreye ve evrenin mezuniyet hedeflerine olan katkısı hesaplanabilmektedir (Ek.1 ve Ek.2).

2. Eğitimin dinamik özelliği dikkate alınarak fakültenin kurumsal amaçlarının süreç içinde güncellenmesi amacıyla her yıl eğitim programının değerlendirilmesi ve PUKÖ döngüsünün

tamamlanmasına katkı sağlamak üzere görev alan iki önemli kurumumuz Eğitim Programı Değerlendirme Kurulu ve Program Değerlendirme Kurulu faaliyet göstermekte ve yılsonu alınan geri bildirimlerle değerlendirmelerde bulunmaktadır. Yapılan değerlendirmelerle birlikte Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin konu ile ilgili bilimsel danışmanlığı ve Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kurulunda yapılan bilgilendirme sunumlarıyla fakülte eğitim ve kurumsal amaçlarımız ve uluslararası niteliğine ilişkin geliştirmek üzere tartışma oturumları düzenlenmiştir. Bununla birlikte iç ve dış paydaşlarımızın geri bildirimleri, ülkemizin içinde bulunduğu dönemlere uygun değişikliklerde göz önüne alınarak tüm bu veriler Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulunda düzenli aralıklar görüşülmüş ve her yıl dönem başlamadan güncellenerek internet sitesinde toplumla paylaşılması sağlanmıştır. Bununla birlikte öğrenci ders ve dönem kılavuzlarımız fakültemizin web sitesi aracılığıyla da öğrencilerimizle paylaşılmaktadır. Bununla ilgili yıl bazlı yapılan değişikliklerden biri Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan beklenen rollerde olmuş ve ulusal ve uluslararası standartlar göz önüne alınarak “Mesleki Etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen, mesleklerarası işbirliği kurabilen” olarak değiştirilmiş ve sağlık eğitiminde meslekler arası eğitim yaklaşımının önemi ve gerekliliğinin altı çizilmiştir. Yıl bazlı yapılan değişik yönetimime örnek teşkil edebilecek kurul kararları ekte sunulmuştur (Ek.3)

3. UTEAK tarafından tıp fakültesinin amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde meslek örgütü dışındaki toplum temsilcilerinin ve mezunların katkısının alınması; uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerinin kapsamlı olarak ele alınması önerilmiştir. Fakültemizde yürütülen kalite süreçleri doğrultusunda Üniversitemizin ve eğitim-öğretim faaliyeti yürütmekte olan birimlerimizin iş dünyası ve diğer paydaşlarla olan ilişkilerini geliştirmek paydaş, görüş, öneri ve beklentilerinin daha sistematik, düzenleyici ve kapsayıcı ve her birimin kendi özel koşullarına uygun olarak alınabilmesini sağlamak amacıyla birim danışma kurulunun oluşturulması kararlaştırılması amacıyla danışma Kurulu oluşturulmuştur. Danışma Kurulu ile yapılan toplantılarda Fakültemiz amaç hedefleri ve fakültemizde yürütülen programın olası dış paydaşlara ve topluma katkısı ile ilgili görüş ve öneriler alınmış ve bu görüşler hem üniversitemiz yönetimi ile hem de fakültemizdeki ilgili kurullarla paylaşılmıştır (Ek.4 ve Ek.5).

UTEAK ÖNERİSİ DIŞINDA GERÇEKLEŞTİRİLENLER

2019 yılı sonrası eğitim faaliyetlerimizi planlarımız doğrultusunda gerçekleştirirken 2020 yılı Mart ayında ülkemizde ve dünyada yaşanan koronavirüs pandemisi nedeniyle fakültemiz eğitim programı ciddi oranda etkilenmiştir. Pandemi nedeniyle, bilinmezlikle mücadelenin getirdiği bilimsel ve hizmet alanlarında artan iş yüküne ilaveten eğitim faaliyetlerinde de dünya genelinde bulaş nedeniyle yüz yüze eğitimin sürdürülememesi ayrıca öğrencilerin bir çoğunun yurt vb gibi toplu ortamlarda konaklama imkanı bulamayışları gibi nedenlerle Yükseköğretim Kurulu (YÖK) başkanlığı tarafından 23.05.2020 tarihinde yükseköğretimde örgün eğitime ara verilmiş ve uzaktan öğretim süreci başlatılmıştır Süleyman Demirel Üniversitesi'nde YÖK'e paralel olarak uzaktan eğitime geçilmiştir. Fakültemiz COVID-19 salgını sürecinde üniversite rektörlüğünün, fakülte yönetiminin, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalının, eğitim ile ilgili kurul ve komisyonların, koordinatörlüklerin, öğretim üyelerinin, öğrencilerin ve Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğinin (TEPDAD) önerilerinin değerlendirilerek eğitim programının organize edildiği dinamik bir süreç yürütmüştür. Fakültemizde öncelikle YÖK kararı doğrultusunda örgün eğitime ara verilmiş ardından ivedilikle salgın dönemi ve sonrası eğitim programının yeni yaklaşım ve stratejilerin belirlenmesi sürecine başlanmıştır.

Yapılan düzenli ve sürekli toplantılarda iç ve dış paydaşlarla karşılıklı bilgi alışverişinde bulunulmuş ve üç temel ilke olarak "öncelikle öğrencilerin güvenliğinin sağlanması, sonrasında öğretim üyelerinin eğitim yükünün azaltılarak sağlık hizmet sunumuna katkı sağlanması ve son olarak gerek pandeminin bireysel ve toplumsal sağlık üzerine yarattığı kaygı ve endişeler gerekse eğitim sürecindeki belirsizliklerin yarattığı kaygı ve endişelerden öğrencilerin korunması, öğrenci motivasyonunun ve öğretim sürecinin organize edilmesi" belirlenmiştir. Uzaktan eğitim olanaklarına ulaşım ile ilgili gereksinim analizi ile sürece başlatılmıştır. Öğrencilerle çevrimiçi anket platformları ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla sürekli iletişim sağlanmış ve paydaşlarımızın (öğrenci ve öğretim üyelerinin) çevrim içi eğitim olanaklarına ulaşma olanakları, bariyerleri ve çözüm önerileri belirlenmiştir. Bu amaçla yapılan ankette uzaktan eğitim önünde bir engel olmadığı belirlenmiştir. Uzaktan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi ve ölçme değerlendirme yaklaşımlarının sürdürülmesi için bir yönerge hazırlanmıştır. Mevcut uzaktan eğitim ortamı olarak kullanılan Moodle sistemine

ilaveten Adobe Connect programı Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde ticari anlaşmalar gerçekleştirilerek satın alınmıştır. Aynı zamanda hastane binasında bulunan eğitici salonlarından 3'ü çevrim içi eğitim ortamına dönüştürülmüş ve eğitim 06.04.2020 tarihinden itibaren çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Öğretim üyelerimizin ve öğrencilerimizin çevrimiçi ortama adaptasyonu için Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD'nda görevli öğretim görevlisi Sadettin DEMİR mesai içi ve mesai sonrası aktif eğitimler düzenlemiş ve çevrimiçi hizmet sunmuştur.

Fakültemiz 15.04.2020 tarihinden itibaren de yazılı sınavlar için Moodle üzerinden çevrimiçi sınavlarımız yapılmaya başlamıştır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerimizin planlanan şekilde sürdürülebilmesi amacıyla sözlü sınavlar da senkronize olacak şekilde çevrimiçi ortamlarda sürdürülmüştür. Bu dönemde özellikle Evre 3'te intörn hekimlerimizin eğitimlerine devam etmeleri sağlanmış ve TEPDAD tarafından düzenlenen çevrimiçi Covid-19 eğitim modülünü alarak sertifikalandırmaları istenmiştir. Bu sertifikalar eğitime devam etmek için gerekli ön şart olarak kabul edilmiştir (Ek.6).

Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD'da sürekli olarak programın değerlendirilmesi ve geri bildirimlerin elde edilmesi amacıyla çalışmalar yürütmüştür. Bu kapsamda öğrencilerin öğrenme yöntemi sistemine karşı durumlarının tespiti için Öğrenme Yönetim Sistemi Kabul Ölçeği ile "COVID-19 Salgınında Uzaktan Öğretime Geçişin Değerlendirilmesi", öğrencilerin süreçten memnuniyetinin değerlendirilmesi için "Uzaktan Öğretim Memnuniyet Ölçeği" öğrenmenin gerçekleşmesinin değerlendirilmesi için "Çevrimiçi Çoktan seçmeli ölçüm araçlarının genellenebilirlik kuramı ile değerlendirilmesi" çevrimiçi ölçme değerlendirme sisteminin değerlendirilmesi için "Çevrimiçi Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Değerlendirilmesi" ve COVID-19 salgını sonrası öğrencilerin psikolojik durumlarının değerlendirilmesi için "Tıp Fakültesi Öğrencilerinde COVID-19'un Psikolojik Etkileri" başlıklı çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca öğrencilerin başarılarının ve memnuniyetlerinin değerlendirildiği bir çalışma yürütülmüştür (Ek.7, Ek.8, Ek.9, Ek.10) öğrencilerin pandeminin öğrenciler üzerindeki psikolojik etkileri üzerine bir çalışma yürütülmüş ve yine bilimsel makale olarak yayınlanmıştır.

Özdeğerlendirme

Fakültemiz akreditasyon sürecinde fakülte amaç ve hedefleri ile eğitim programı amaç ve hedeflerinin paydaş görüşleri ile düzenli ve sürekli güncellemiştir. Pandemi dönemindeki zorluklara rağmen UTEAK önerileri doğrultusunda güncellemelerimizi genişletilmiş dış paydaş görüşleri ile zenginleştirmiştir. Fakültemiz pandemi döneminde çevrimiçi uygulamalara geçiş ve ölçme değerlendirme uygulamaları ile ulusal düzeyde örnek uygulamalar sergilemiştir ([Ek.11](#)). Bu durum birçok bilimsel çalışma ile sunulmuştur. Üniversitemizin yeni öğrenci bilgi sistemine geçiş öğrenme süreci ile ilgili matrislerin oluşturulmasına çok katkı sağlamıştır. Ayrıca mezun rolleri içerisinde mesleklerarası işbirliği ile ilgili bir madde eklenmesi ve uluslararasılaşma politika belgeleri de fakültenin vizyonunu göstermektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakültemizde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli uygulanmaktadır. Fakültemizde öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler tanımlanarak fakülte amaç ve hedeflerinde belirtilmiş ve bu yetkinlikler bilgi-beceri-tutum olarak dönemler, stajlar ve kurullar düzeyinde detaylandırılmıştır. Kurul amaçları ve öğrenme hedefleri detaylandırıldıktan sonra öğrenme hedefleri de belirlenmiş ve bu hedeflere ulaşabilmeyi mümkün kılacak öğrenme yöntemleri tanımlanmıştır. Eğitim Programımızda kullanılan öğretim yöntemleri

1. Amfi/Sınıf Dersleri
2. Seminer
3. Entegre oturumlar
4. Panel / Sempozyum
5. Laboratuvar Uygulamaları
6. Mesleksel Beceri Uygulamaları
7. Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimler
8. Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM)
9. Saha çalışmaları ve Kurum ziyaretleri
10. Yaz Gözlem ziyareti olarak belirlenmiştir

Bu eğitim yöntemlerine dair açıklamalar öğrencilerin kullanımına yönelik hazırlanan kılavuzlarda/intörn karnesinde detaylandırılmış, öğrencilerimizle ve tüm paydaşlarımızla resmi internet sitemizde paylaşılmaktadır ([Ek.1](#)).

Fakültemizde öğrenci merkezli öğrenme etkinlikleri her evrede yer almaktadır. Evre 1 içerisinde, yer alan ve yaygın kullanımının aksine küçük gruplarda eğitim etkinliği olarak planlanan özel çalışma modülleri öğrenci merkezli etkinlik olarak sürdürülmektedir. Evre 2’de yer alan klinik hasta başı eğitimlerde “hasta hazırlama ve sunma” görevleri yine öğrenmenin öğrenci sorumluluğunda olduğu öğrenme etkinlikleridir. Ayrıca Evre 2’de öğrencilere ödev ve seminer hazırlama, makale-olgu sunma gibi görevler de verilmekte, öğrencilerin bireysel ya da grup olarak kendi belirledikleri konularda araştırma yaparak ödev hazırlamaları beklenmektedir. Yapılan etkinliklerin değerlendirilmesinde ödevler stajlara göre akran ve eğitici geribildirimleri ile veya sadece eğitici-öğrenci saatlerinde eğitici geribildirimleri ile formatif olarak değerlendirilmektedir.

Evre 3’te de “hasta hazırlama ve sunma görevi” aynı amaçla sürdürülen eğitim etkinlikleridir. Bununla birlikte, Halk Sağlığı stajında her intörn grubunun bir araştırma sorusu belirlemesi, bu soruyu literatür incelemesi sonrasında bir hipoteze çevirmesi ve bilimsel araştırma ilkeleri ve yöntemleri ışığında bu soruyu irdeleyerek bilimsel araştırma yapmaları ve araştırma sonuç raporlarını eğiticilere, halk sağlığı asistanlarına ve staj grubundaki öğrencilere sunmaları beklenmektedir. Bu interaktif oturumlarda eğitici ve akran geri bildirimleri ile formatif değerlendirme yapılmakta, bu değerlendirmenin neticesinde geliştirilen araştırmalarının nihai hali ise staj geçme kriterlerine etki edecek şekilde puanlandırılmaktadır.

Fakültemizde sürdürülen eğitim programımızın yatay (eş zamanlı) entegrasyonu için; Evre 1’de kurullarda yer alan teorik dersler, laboratuvar dersleri ve mesleksi beceri ve iletişim becerileri uygulamaları birbirleri ile entegre olarak aktarılmaktadır. Ayrıca Dönem 3’te yer alan klinik eğitim ve tartışma panelleri de benzer şekilde yatay entegrasyonu güçlendirmektedir. Evre 1 içerisinde normal yapı fonksiyondan sistem patolojilerine doğru evrilen ders programımız dikey entegrasyonu sağlamaktadır. Bununla birlikte erken klinik temasın sağlanması amacıyla kullanılan klinik eğitim dersleri ve Evre-1’den sonra hasta temelli eğitim olanağı sağlayan Evre

2'nin sürdürülmesi ve Akabinde Evre 3'ün sürdürülmesi dikey entegre bir program yapısı sağlanmaktadır.

Öğrencilerimizin mezuniyet hedeflerimize ulaşmasının sağlanması amacıyla eğitim programımızda "İletişim Becerileri", "Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları" ve "Etik/Ahlak ve Hukuk" dikey koridorları oluşturulmuş ve her evre de birbirini izler şekilde planlanmış eğitim etkinlikleri ile dikey entegre bir program oluşması sağlanmıştır.

Fakültemiz eğitim programında seçmeli dersler ve yapılandırılmış bağımsız çalışma saatleri tüm evrelerde yer almaktadır ve ders programlarında izlenmektedir. Evre 1'de özel çalışma modülleri 14 hafta boyunca haftada iki saat süre ile seçmeli olarak uygulanmaktadır. Öğrenciler öğretim üyeleri tarafından hazırlanan ÖÇM konu havuzu içerisinde kontenjan dahilinde seçmek istedikleri ÖÇM konusunu tercih etmektedir. ÖÇM'lere ayrılan süreler eğitim programında izlenmektedir.

Evre 2'de bir hafta, Evre 3'te ise bir ay süreli seçmeli stajlar yapılmaktadır. Evre 2'de öğrenciler zorunlu stajlara ilave olarak tüm stajları seçmeli staj olarak da tercih edebilmektedir. Ayrıca eğitim programında zorunlu staj olarak bulunmayan Radyasyon Onkolojisi, Spor Hekimliği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı, Tıbbi Genetik, Klinik Biyokimya, Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dallarında da kontenjan dahilinde seçmeli staj yapabilmektedirler. Dönem VI'da ise seçmeli ders havuzunda 12 staj bulunmaktadır. Öğrenciler kontenjan dahilinde seçmek istedikleri stajlarda bir ay boyunca staj yapabilmektedir. Seçmeli stajlar ve bu stajlar için ayrılan süreler eğitim programında izlenmektedir.

Fakültemizde eğitim programının tüm evrelerinde yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerine yer verilmektedir.

SDÜTF eğitim programı içerisinde Evre 1'de Dönem I ve Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında, Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında 5 (beş) iş günü gözlem ziyareti yapmaktadırlar. Bu eğitim etkinliklerinin niteliği geri bildirim formları ile değerlendirilmektedir. Evre 2'de öğrenciler, Dönem V'de Göğüs Hastalıkları stajında Verem Savaş Dispanserinde birinci basamak sağlık kuruluşunda eğitim almaktadırlar.

Evre 3'te ise öğrenciler Dönem VI Acil Servis stajında Isparta Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümünde ikinci basamak sağlık kuruluşlarında, Halk Sağlığı Ve Aile Hekimliği stajlarında ise Isparta İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Toplum Sağlığı Merkezi ve Aile Sağlığı Merkezinde birinci basamak sağlık kuruluşlarında eğitim almaktadırlar.

SDÜTF eğitim programında öğrenenlerin tıp eğitiminin erken döneminde hasta ile temasın sağlanması için Dönem 1 Kurul 4 iletişim becerileri dersinde öğrencilere hastane içerisinde bir saat gözlem yapmaları ve bu deneyimin kendilerine hissettirdiklerini yazmaları istenen "reflektif yazma" egzersizi yaptırılmaktadır. Dönem II ve Dönem III sonlarında yer alan yaz gözlem ziyaretlerinde hasta ile erken temas sağlanmaktadır. Ayrıca dönem III öğrencilerine yönelik "Klinik Eğitim" dersleri eklenmiştir. Bu derslerde öğrenciler küçük gruplar halinde kliniklere yönlendirilmekte ve hasta başında temel muayene becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir.

SDÜTF eğitim programında tıp eğitiminin erken döneminde öğrencilerin toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmasını sağlamak üzere; Evre 1'de Dönem 1'de yer alan konferanslarda, ÖÇM'lerde ve entegre oturumlarda toplumun sağlık sorunlarını önceleyen konu seçimlerine yer verilmektedir.

SDÜTF eğitim programı içerisinde tüm evrelerde topluma dayalı eğitim etkinliklerine yer verilmektedir. Evre 1'de Dönem I ve Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında, Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında 5 (beş) iş günü gözlem ziyareti yapmaktadırlar. Bu eğitim etkinliklerinin niteliği geri bildirim formları ile değerlendirilmektedir. Evre 2'de öğrenciler, Dönem V'de Göğüs Hastalıkları stajında Verem Savaş Dispanseri'nde birinci basamak sağlık kuruluşunda eğitim almaktadırlar. Evre 3'te ise öğrenciler Dönem VI Acil Servis stajında Isparta Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümü'nde ikinci basamak sağlık kuruluşlarında, Halk Sağlığı Ve Aile Hekimliği stajlarında ise Isparta İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Toplum Sağlığı Merkezi ve Aile Sağlığı Merkezinde birinci basamak sağlık kuruluşlarında eğitim almaktadırlar.

SDÜTF’de “Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme” konulu konferanslar ile öğrencilere sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmak hedeflenmiştir. Bu kapsamdaki konferansların yılda bir kez yapılmaktadır.

SDÜTF eğitim programında yer alan ÖÇM’lerin farklı fakülte bünyesinde görevli öğretim üyelerine açık olması ile öğrencilerin sosyal/kültürel ve sanatsal gelişimini destekleyici ve ilgi alanları doğrultusunda çalışma fırsatı sunulmaktadır. SDÜTF eğitim programı, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modelindedir. SDÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amacı, bu amaç doğrultusunda mezunlarımızdan beklenen roller ve yetkinlik alanları tanımlanmıştır. Bu hedeflere ulaşılmasında evre hedefleri belirlenmiş, evre hedeflerine göre dönem hedefleri oluşturulmuş ve eğitim etkinlikleri planlanmıştır.

Eğitim programının amaçları doğrultusunda belirlenen eğitim içeriklerinin ulusal programlar ve ulusal çekirdek eğitim programı ile karşılaştırılması amacıyla çalışmalar yürütülmüş, içerik ve düzey uyumlandırılması çalışmaları olarak iki farklı kapsamda gerçekleştirilmiştir.

İçerik çalışmaları kapsamında dönem koordinatörlerinden MÖTEK’in karar verdiği 3 akredite fakültenin eğitim programı ile SDÜTF eğitim programının karşılaştırılması ders içerik/saatlerinin, mesleki uygulama becerilerinin farklılıklarının belirtilmesi istenmiştir. Buna ilaveten özellikle Evre 2’de programında yer alan ana bilim dallarının da kendi eğitim programlarını UÇEP-2014 ile karşılaştırmaları istenmiştir. Yapılan öz değerlendirmeler, EPDK kurulunun ana bilim dalları özelinde yürüttüğü çalışmalar ile içerik uyumu tamamlanan eğitim programının düzey uyumunun belirlenmesi amacıyla fakülte yönetimi, eğitim öğretim baş koordinatörü, EPDK başkanı ve Tıp Eğitimi Ana Bilim dalı öğretim üyeleri Ana Bilim Dalı staj eğitim sorumluları ile toplantılar düzenlemiş ve staj eğitim programının semptom/çekirdek hastalık ve temel hekimlik uygulamaları kapsamında düzey ve içerik olarak UÇEP-2014’e uyumu sağlamıştır. Bu toplantılarda staj kılavuzları hazırlanmış ve tüm paydaşlarla fakülte resmi internet sitesinde paylaşılmıştır. Ayrıca fakülte genişletilmiş eğitim programı içerisinde yer alan ders başlıkları da ana bilim dalları ile tartışılmış ve gerekçelendirilmiştir. Bu çalışmalar sonrasında toplanan veriler EPDK başkanı ve Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerince

değerlendirilmiş ve SDÜTF eğitim programı UÇEP-2014 uyumu karşılaştırma tablosu hazırlanmış ve resmi web sitemizde paylaşılmaktadır.

SDÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile karşılaştırılmış ve SDÜTF eğitim programının UÇEP-2014 çekirdek hastalıkları listesini, temel hekimlik uygulamalarını, Adli ve/veya Psikososyal durumlar, sağlıklılık durumları, çevresel/küresel durumlar ile ilişkili başlıkların tamamını karşıladığı belirlenmiştir. Eğitim programı içerisinde UÇEP-2014 uyumlu eğitim başlıklarının %84,88, genişletilmiş eğitim programı başlıklarının % 15,12 oranında yer aldığı belirlenmiştir. Tüm metinler değerlendirme raporları alt başlığında UÇEP uyumlandırma metinleri olarak raporlanmış ve paydaşlarımızla paylaşılmıştır.

SDÜTF eğitim programında davranış, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp sağlık hukuku ve etik alanlara ilişkin uygulamalar yer almaktadır. Buna ilişkin zorunlu katılım sağlanan eğitim etkinlikleri öğrenme kılavuzları ile paylaşılmıştır.

Tıp fakültesi dekanlık binası ile yeni amfiler arasındaki 2 koridor Tıp Tarihi ve Etik Ana Bilim Dalı tarafından “Tıp Tarihi Koridorları” olarak düzenlenmiştir. Bu alanlarda tıp tarihi ile ilgili önemli bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca SDÜTF eğitim programı içerisinde ÖÇM’ler içerisinde seçmeli olarak davranış bilimleri, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku ve etik alanlara ilişkin konular yer almaktadır.

Eğitim programında bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanmıştır. Evre-1’de kanıta dayalı tıp dersleri, seminer ve paneller, entegre oturumlar düzenlenmektedir. Evre II de bilimsel kanıt niteliğine karar vermeyi ve bu kanıtları klinik karar verme sürecinde kullanabilmeyi sağlayacak eğitim etkinlikleri yer almaktadır. Bu amaçla staj programları içerisinde kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında olgu paylaşımları ile zenginleştirilen eğitim etkinlikleri mevcuttur. Ayrıca staj içerisinde mezuniyet sonrası eğitim etkinliklerinden makale/seminer saatlerine öğrenci katılımı sağlanmaktadır.

Evre III'te klinik akıl yürütme sürecinde bilimsel kanıtları kullanmayı ve toplumsal sorunlara yönelik kanıt üretebilmeyi sağlayacak etkinlikler yer almaktadır. Evre III'te öğrencilerin hasta hazırlama ve sunma etkinliklerinde kanıta dayalı tıp uygulamalarından faydalanarak klinik akıl yürütmeleri, olgu raporu/seminer sunmaları, ve dönem 1 öğrencilerine panel hazırlamaları ve epidemiyolojik bir araştırmayı planlamaları, uygulamaları ve raporlamaları beklenmektedir. Öğrencilerimiz tarafından üretilen bilimsel ürünlerin bir kısmı akademik ortamda yayınlanmıştır.

SDÜTF eğitim programında Dönem II ve III Özel Çalışma Modüllerinin bir kısmında, Dönem VI halk sağlığı stajında intörn gruplarının araştırma projeleri ile öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımı özendirilmekte ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmaktadır.

SDÜTF eğitim programında ekip çalışmasının önemini ve sağlık hizmet sunumundaki gerekliliğini tartışmak üzere Evre 1'de programımıza "ekip içerisinde çalışabilme", "meslekler arası iletişim" ve "sağlık hizmetlerinde ekip kavramı" anlatılmaktadır. Teorik bilginin yanı sıra ekip olmaya ihtiyaç duyulan uygulamalar için ise Dönem II ve III'te Özel Çalışma Modüllerinde öğrenciler ekip çalışması içerisinde işbirliği ile ödev-görevler üzerinden küçük grup etkinliği gerçekleştirmektedirler. Evre 2'de adli tıp ve dermatoloji stajında öğrencilerin ekip halinde bir vakayı tartıştıkları oturumlar yapılmaktadır. Ayrıca, Dönem VI Halk Sağlığı Stajında intörn gruplarının araştırma projeleri ile ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlanmıştır.

Sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü konusunda öğrencilerin deneyim ve farkındalık kazanmaları farklı kurum içi ve kurum dışı etkinliklerde hekimler ve sağlık profesyonellerinin birlikte sağlık hizmet sunumunu yürüttükleri etkinliklere öğrenci katılımları sağlanmaktadır.

SDÜTF eğitim programında; öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve araştırma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmiştir. Bu kapsamda Evre II ve Evre III öğrencilerine hasta dosyası hazırlama epikriz yazma, KDS gibi yazılımları deneyimleme, anabilim dallarının kapsamalarını ve işleyişlerini tanıma, ASM, TSM ,VSD, şehir hastanesi ve atık su arıtma tesisi gibi

kurumları ziyaret etme fırsatı sağlanmaktadır. Bu etkinliklere ilave olarak üniversitenin organize ettiği kariyer günleri etkinliklerinde yine mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşulları konusunda bilgi edinmektedir.

SDÜTF eğitim programı içerisinde kanıta dayalı tıp dikey koridoru yapılandırılmıştır. Bu koridorda öğrencilerin kanıta ulaşma, kanıt düzeyine karar verme, kanıta dayalı tıp uygulamaları yapma ve kanıt üretmeleri hedeflenmektedir.

SDÜTF eğitim programında Evre II ve Evre III'te öğrencilerin hasta dosyası hazırlamaları ve epikriz yazma süreçlerinde veri elde edebilmeleri için elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini kullanmaları sağlanmaktadır. Bu yazılımların kullanımıyla ilgili bilgilendirme staj içerisinde sorumlu öğretim üyesi tarafından yapılmaktadır.

Meslekler arası eğitimin tanımı gereği farklı meslek mensubu öğrenenlerin bir arada, birbirlerinden ve birbirleri hakkında eğitim almaları beklenmektedir. SDÜTF eğitim programında henüz bu düzeyde yapılandırılmış meslekler arası eğitim etkinliği yer almamaktadır. Bununla birlikte zayıf entegrasyonun sağlandığı farklı mesleklerin birbirlerinden haberdar olarak birbirlerinin görev ve sorumluluklarını değerlendirebilmesi, ekip olarak çalışmanın sağlık hizmet sunumundaki öneminin kavranabilmesi amacıyla eğitim programımız içerisinde her evrede bir eğitim etkinliği bulunmaktadır. Evre 1'de iletişim becerileri dersi kapsamında sağlık hizmet sunumunda ekip olmanın teorik alt yapısının işlendiği "ekip içerisinde çalışabilme", "meslekler arası iletişim" ve "sağlık hizmetlerinde ekip kavramı" dersleri işlenmektedir. Ayrıca "Sağlıkta meslekler arası eğitim" konulu bir ÖÇM bulunmakta ve ilgi duyan öğrencilerin seçimine sunulmaktadır. Evre 2'de Dönem IV iç hastalıkları stajında diyabet eğitim hemşiresi stajyerler ve intörnler ile birlikte hastalara diyabet eğitimi vermektedir. Ayrıca Dönem IV genel cerrahi stajı içerisinde stajyer hekimler Kan Alma merkezini ziyaret ederek temel hekimlik uygulamalarından "kan alma becerisi" pratiğini burada görevli hemşirelerden öğrenmekte ve birlikte pratik uygulamalarda bulunmaktadır. Dönem V Göğüs Hastalıkları Stajı içerisinde "Solunum Fonksiyon Testleri" isimli dersin uygulaması Göğüs Hastalıkları öğretim üyesi ve SFT Laboratuvarı hemşiresi ile birlikte yapılmaktadır. Dönem V Göğüs Hastalıkları Stajında Verem Savaş Dispanserinde eğitimler Göğüs Hastalıkları öğretim üyesi, verem savaş dispanseri sorumlu hekimi ve laborantlar ile

birlikte verilmektedir, Dönem VI Halk sağlığı stajında toplum sağlığı merkezi, Aile Hekimliği Stajında Aile Sağlığı Merkezleri ziyaret edilerek Aile Hekimliği öğretim üyesi, kurum yetkilisi, aile hekimi ve aile sağlığı elemanları ile birlikte öğrencilere eğitim vermektedir.

UTEAK önerisi

1. Bütün öğrencileri kapsayacak, evrelerin tümüne yayılmış ve yapılandırılmış öğrenci merkezli eğitim uygulamaların sayısının artırılması,
2. Evre 2 de yatay, programın tümünde ise dikey entegrasyon güçlendirilmesi,
3. Tüm evrelerde, özellikle de Evre 2'de bağımsız çalışma saatlerinin gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması,
4. Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde yürütülen etkinliklerin ölçme değerlendirmesi de dahil gözden geçirilmesi,
5. Öğrencilerin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla eğitimlerinin erken dönemlerinde (Evre 1) karşılaşma fırsatlarının artırılması ve topluma dayalı tıp eğitimi ilkelerini dikkate alan etkinliklerin planlanması,
6. SMG ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmaya yönelik eğitim etkinliklerinin artırılması,
7. Alan dışı seçmeli derslerin sayısı arttırılıp bütün öğrencileri kapsamının sağlanması,
8. Sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri uygulamalarına eğitim programının çeşitli aşamalarında yeterince yer verilmesi,
9. Analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme beceri fırsatları içeren eğitim etkinliklerinin programın tümünde artırılması,
10. Eğitimin erken evrelerinden başlayan, tüm öğrencilere yönelik bilimsel araştırma etkinliklerine yer verilmesi, öğrencilerin çalışma sonuçlarını sunacakları bilimsel ortamlara katılımlarının sağlanması,
11. Öğrencilere ekip çalışması becerisinin kazandırılması
12. Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama konusundaki uygulamaların tüm evrelere yaygınlaştırılarak çeşitlendirilmesi önerilir.

UTEAK önerisi doğrultusunda gerçekleştirilenler

1. Fakültemiz akreditasyon süreci sonrasında 2020 yılı Ocak ayında eğitim programı güncelleme çalışmalarına başlamıştır. Bu çalışmalar kapsamında yapılan EPDK toplantılarında

Evre 2'de stajı olan tüm ana bilim dallarının yapılandırılmış öğrenci merkezli eğitim uygulamaların sayısının artırılmasının görüşülmesi kararı alınmıştır ([Ek.2](#)). Çalışmalar devam ederken dünyada ve ülkemizde etkisini gösteren pandemi nedeniyle örgün eğitime ara verilmiş ve 2020 yılı içerisinde eğitim öğretim çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz bu süreçte öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarını çevrimiçi ortamda da sürdürmeye çalışmıştır. 2021 yılında ise COVID-19 salgını sürecinde Yükseköğretimde örgün eğitime ara verilmesi kararı devam etmiştir. Fakültemiz bu süreçte de hızla uzaktan öğretim sürecine adapte olmuş ve öğretimi devam ettirmiştir. Sürecin yönetimine ilave olarak toplantılarda COVID-19 sonrası eğitim programının ana ilkelerinin belirlenmesi ve öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin artırılması için bir çalıştay planlanmıştır. Fakat sonrasında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarının çalıştay yerine eğitim komisyonlarında tartışılmasının daha verimli olacağı nedeniyle eğitim öğrenci merkezli eğitim etkinlikleri kurul toplantılarında tartışılmıştır. 2022 yılında 2022-2023 Eğitim öğretim yılında fakültemiz COVID sonrası dönemde öğrenci merkezli eğitim etkinlikleri için (proje dersi, ÖÇM vb) eğitim programının yeniden organizasyonu için çalışmalara başlamıştır.

2. Fakültemiz eğitim programının yatay ve dikey entegrasyonunun sağlanması amacıyla EPDK ve MÖTEK kurulu 2020 yılı Ocak ayında toplanarak mevcut programın iyileştirilmesi hususunda tartışmalar yürütmüştür. Bu tartışmalar sonrasında EPDK kurulu önerisi ile fakülte yönetimi, EPDK kurul başkanı, Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD öğretim üyeleri, eğitim baş koordinatörü ve ilgili anabilim dallarının öğretim üyelerinin katıldığı toplantılar düzenlemiş bu toplantılarda eğitim programı revizyonu ve yatay/dikey entegrasyona çalışmaları yürütülmeye başlanmıştır. 2021 yılında bu değişikliklerden bir kısmı uygulamaya konulmuş değiştirilen staj döngüleri ile Evre-2 yatay entegrasyonu sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca dikey entegrasyon için COVID sonrası dönemde eğitim programının yeniden organizasyonu için çalışmalara başlamıştır. 2022 yılında EPDK'da Evre 2'de stajı olan ana bilim dallarında yatay ve dikey entegrasyonun geliştirilmesi kararı alınmıştır. Ayrıca EPDK'da tüm programda dikey entegrasyonun geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüş ve planlamalar yapılmıştır ([Ek.3 ve Ek.4](#)).

Yatay entegrasyon için çalışmaları, yıl içerisindeki eğitim programının konularının birbirleri ile uyumlu olmaları ve bu uyumun öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde düzenlenmesine olanak sağlamak amacıyla planlanmaktadır.

Evre-1 eğitim programı her yıl geri bildirimler ve anabilim dallarından gelen talepler doğrultusunda koordinatörlükle değerlendirilerek MÖTEK ve EPDK kurullarında tartışılıp revize edilmektedir.

Evre-2 eğitim programımız içerik olarak UÇEP ile uyumlandırılmış olmasına rağmen staj süreleri nedeni ile döngünün tamamlanması sorunları nedeni ile yatay olarak entegre edilmemiş disiplin temelli bir şekilde işlemektedir. Yapılan EPDK çalışmaları sonrasında, bölümlere kendi programlarını konu bütünlüğü yönünden gözden geçirmeleri istendi. Bu kapsamda bazı ana bilim dalları programlarına farklı ana bilim dallarından öğretim üyelerini davet ederek yatay entegrasyonu sağlayacak şekilde ders programlarını güçlendirdiler. Özellikle kanser tedavilerinde günümüzde çok önemli bir yer tutan radyasyon onkolojisi uygulamaları “1.basamakta görev alan bir hekimin hasta bilgilendirme ve yönlendirme yapabileceği düzeyde” göğüs hastalıkları stajına entegre edilmiş ve ilgili anabilim dalı öğretim üyesi davet edilerek staj programına dersi eklenmiştir ([Ek.5](#)). Ayrıca Dönem 4 staj döngüsünde yatay entegrasyonun sağlanacağı şekilde 10 haftalık 4 döngü şeklinde planlanarak, Dahiliye Stajı 10 hafta, Pediatri Stajı 10 hafta, Genel Cerrahi Stajı 6 hafta, Çocuk Cerrahisi Stajı 3 hafta ve Plastik Cerrahi stajı 1 hafta, Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı 5 hafta, Kardiyoloji Stajı 3 hafta ve Kalp Damar Cerrahisi Stajı 2 hafta olacak şekilde planlama yapıldı. 2021 yılında bu şekilde yürütülen staj döngüsü alınan geri bildirimler neticesinde Kalp Damar Cerrahisi stajının süresi 1 haftaya indirilerek Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı 6 haftaya, Çocuk Cerrahisi staj süresi 2 haftaya indirilerek Genel Cerrahi staj süresi 7 haftaya çıkarılmıştır.

Dikey entegrasyon çalışmaları için özellikle temel bilimler ile klinik bilimlerin entegrasyonu düşünülmüş ve ana bilim dalları ile yapılan EPDK toplantılarında bu konuda tartışılmıştır. Tartışmalar neticesinde özellikle radyoloji ile ilgili derslerin Evre-1’de yer alan anatomi derslerini destekleyebileceği, anatomi derslerinin de Evre-2’de yer alan cerrahi derslerde faydalı olabileceği belirlenmiştir ([Ek.6](#)). Ana bilim dalları temel ve klinik bilimler arasındaki bağı güçlendirmek adına kendi programlarına hatırlatıcı düzeyde anatomi ve fizyoloji dersleri ilave etmeyi uygun bulmuş ve programlarını bu bağlamda yapılandırmışlardır ([Ek.7](#)).

Dikey koridor olarak programımızda yer alan sağlık hukuku koridorunu güçlendirmek amacıyla fakültemizde görevli Avukat Prof. Dr. Tekin Ahmet SEREL'in ve Adli Tıp AD görev alan Prof Dr. Serhat Gürpınar destekleri ile Dönem 2 ve Dönem 3'te özel çalışma modülü açılmasına, Dönem 3 entegre oturum planlanmasına, Dönem 5'te Adli Tıp Stajı içerisinde 2 saatlik bir malpraktis, sağlık hukuku dersi yapmasına ve Dönem 6'da Halk Sağlığı Stajı içerisinde de 4 saatin sağlık hukuku tartışmalarına ayrılmasına karar verilmiştir ve karar MÖTEK'e iletilmiştir ([Ek.8](#)). Ayrıca sağlık hukuk ve etik konusundaki dikey koridorun Evre-1'de yer alan etik derslerinin Evre-2'de adli tıp stajı ile devam etmesi ve Evre-3 içerisinde intörn çalıştay raporu sonucuna göre programa ilave edilecek "mezuniyet sonrası için sağlık hukuku, olgularla "içerikli konferanslarla sürdürülerek tamamlanmasına karar verilmiştir ([Ek.9](#)).

Yine dikey entegrasyon için kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında Evre-1 de yer alan teorik derslerin ve ÖÇM uygulamalarının Evre-1 Dönem 3'e yerleştirilen bilimsel proje dersi ile desteklenmesine, Evre-2 staj programlarına entegre edilen klinik akıl yürütme sürecinde kanıta dayalı tıp uygulamalarını kullanabilecekleri dersler ve Evre-3'te yer alan Halk Sağlığı Stajında yürüttükleri bilimsel araştırma projesi ile bütünleştirilebileceğine karar verilmiştir.

İletişim becerileri uygulamaları içinde yine Evre-1'de yer alan teorik ve mesleki beceri derslerinin Evre-1 Dönem 3'te yer alan simüle hasta uygulamaları ile devam ettirilmesine, Evre-2'de yapılandırılmış hasta hazırlama ve sunma gibi ödev görevlerle desteklenmesine ve Evre-3'te hem Halk Sağlığı Stajı içerisine yerleştirilen hasta ile iletişim hem de intörnlr için intörn çalıştay raporu sonucuna ve SDÜ uygulama ve Araştırma Hastanesi Başhekimliği'nden alınan geri bildirimler doğrultusunda programa ilave edilecek "hasta, meslektaş ve sağlık çalışanları ile iletişim" içerikli konferanslarla sürdürülerek tamamlanmasına karar verilmiştir ([Ek.9](#)).

3. 2020 yılında 2020-2021 Eğitim öğretim yılında bağımsız çalışma saatlerinde yeni düzenlemeler yapılmıştır ([Ek.10](#)). EPDK'da Evre 2'de stajı olan ana bilim dallarının tümüyle bağımsız çalışma saatlerinin gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlamasının görüşülmesi kararı alınmıştır. 2020 yılı revizyon çalışmalarında ana bilim dalları yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerini programda yer vererek düzenlemesine rağmen pandemi nedeniyle etkili şekilde sürdürülemediği. 2022-2023 Eğitim öğretim yılında bağımsız çalışma saatlerinde yeni düzenlemeler yapılmıştır ([Ek.11](#)).

4. Pandemi nedeniyle Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde yürütülen etkinlikler gerçekleştirilemedi ve protokoller güncellenmedi. Bu etkinliklerin ölçme değerlendirilmesi de dahil gözden geçirilmesi 2020-2021-2022 yıllarında gerçekleştirilememiştir ([Ek.12](#)). 2022-2023 eğitim öğretim yılında akredite olduğumuz eğitim programındaki uygulamaların aynen uygulanması için protokoller yeniden hazırlandı ve TODAEK tarafından yazışmaları yapılarak protokoller yenilendi. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu toplantısında ilgili ana bilim dalları ile görüşmeler yapılarak eğitimin yapılandırılması hususunda planlama yapmaları istendi. Bu toplantılar sonrasında ortak bir görüş birliği olarak toplum içerisinde gerçekleşen etkinliklerin öğrenme hedeflerinin ve ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin kılavuzlar ve intörn karnesinde yer almasının uygun olacağı kararlaştırıldı. İlgili ana bilim dalları gerekli güncellemeleri yaparak rotasyon/ziyaret sonrasında öğrencilerin kılavuzlar ve intörn karnesi aracılığıyla değerlendirilmesi uygun bulundu ([Ek.13](#) ve [Ek.14](#)). Toplum içerisinde gerçekleşen bu etkinliklerin öğrenme hedeflerinin tanımlanması ve ölçme değerlendirme yöntem detaylarının hazırlanmasına ilişkin ilgili anabilim dallarının revizyon çalışmaları sürekli ve düzenli devam etmektedir.

5. Öğrencilerin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla eğitimlerinin erken dönemlerinde (Evre 1) karşılaşma fırsatlarının artırılması ve topluma dayalı tıp eğitimi ilkelerini dikkate alan etkinliklerin planlanması faaliyetleri pandemi nedeniyle hedeflenen ölçüde gerçekleştirilmemiş olmasına karşın, 2021 yılında toplumun öncelikli sağlık sorunu olarak belirlenebilecek “Koronavirüs pandemisi” ile ilgili çevrimiçi bir sempozyum düzenlenmiş ve fakültemizde yer alan öğretim üyelerinin katılımı ile 2 gün katılımcılarla pandemide elde edilen tecrübeler paylaşılmıştır. Bu etkinlik öğrencilerimiz ile ücretsiz olarak paylaşılmış olup üniversitemiz resmi kanalı olan bilimtv'den yayınlanmış ve öncesinde öğrencilerimize duyurulmuştur ([Ek.15](#)). 2022-2023 eğitim öğretim yılında akredite olduğumuz eğitim programındaki uygulamaların aynen uygulanmasına karar verilmiştir.

6.SMG ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmaya yönelik eğitim etkinliklerinin artırılması pandemi nedeniyle istenilen düzeyde gerçekleştirilememiştir. Pandemi ile yaşama adapte olunduktan sonra Üniversitemiz bünyesindeki tüm fakültelerin webinarlar düzenlemesi ve üniversite dışından öğretim üyelerinin davet edilmesi teşvik edilmiştir. 2020-2022 yıllarında birçok öğretim üyesinin katıldığı webinarlar ile hem öğrencilerle etkileşim arttırılmaya hem de sürekli gelişim/yaşam boyu öğrenmeye katkı sağlanmaya çalışılmıştır ([Ek.15](#), [Ek.16](#), [Ek.17](#), [Ek.18](#)). 2022-2023 eğitim öğretim yılında akredite olduğumuz eğitim programındaki

uygulamaların aynen devam ettirilmesine karar verilmiştir. Ayrıca öğrenenlerin ilgi duydukları alanda bağımsız öğrenme yapabilmeleri, bilimsel veriye ulaşmaları ve bilimsel veri toplayarak analiz ve sentez basamaklarını yürütebilmeleri amacıyla fakültemiz bünyesinde gönüllü öğretim üyesi ve öğrenci katılımlarıyla varlıklarını sürdüren topluluklar ve çalışma grupları kurulmuştur ([Ek.19](#), [Ek.20](#)).

Yine fakültemiz öğretim üyelerinin başkanlığında düzenlenen Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi bünyesinde öğrenci uydu sempozyumu düzenlenmiş öğrencilerin hem kendi uzmanlık alanı olan tıp fakültesinden hem de diğer alanlardan sağlık uzmanı yetiştiren öğrencilerle bir arada çalışarak kendi belirledikleri konularda bilgi paylaşımları ve/veya ilgi duydukları konu özelinde uzmanlar davet ederek panel düzenlemelerine fırsat verilmiştir. ([Ek.21](#)). Bu bağlamda kişilerin bilgiye ulaşma, merak ettikleri konu özelinde kendilerini geliştirme fırsatı sağlayarak yaşam boyu öğrenen olmaları desteklenmiştir.

7. Alan dışı seçmeli derslerin sayısı arttırılıp bütün öğrencileri kapsamasının sağlanması için 2020 yılındaki uygulamalar gerçekleştirilememiştir. 2021 yılında üniversite genelinde ortak seçmeli ders havuzunun genişletilmesi ile ilgili çalışmalar yapılmıştır. Ortak seçmeli ders havuzu genişletilmiştir.

8. Sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri uygulamalarına eğitim programının çeşitli aşamalarında yeterince yer verilmesi uygulamaları çevrimiçi olarak devam etmiştir. Pandemi sonrasında uygulamalar akredite eğitim programına uygun olarak sürdürülmektedir ([Ek.22](#)). Ayrıca sosyal bilimleri kapsayacak şekilde Evre-3 eğitim programı içerisine söyleşi/olgu temelli tartışma oturumları/ panel vb eğitim etkinlikleri ile olgularla sağlık hukuku, olgularla mesleki etik, mesleki ve meslekler arası iletişim becerileri, kariyer planlaması ve mezun hekimlerin iş yaşamları ve mezunlarla buluşmalarla intörnlerin eğitim gereksinimlerinin altının çizilmesi planlanmıştır ([Ek.9](#)).

9. Analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme beceri fırsatları içeren eğitim etkinliklerinin programın tümünde artırılması için 2020 yılındaki uygulamalar üzerine EPDK kurulu başkanı, Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD öğretim üyesi ve Eğitim baş koordinatörü toplantı düzenleyerek yapılabilecek olası program geliştirme önerileri üzerine yurt içi ve yurt dışı örnekleri incelemiş buna uygun olarak Ana Bilim Dallarına sunulabilecek önerilerle bir iş planı ortaya koymuşlardır ([Ek.4](#)).

Bunun üzerine fakülte yönetimi, EPDK kurul başkanı, Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD öğretim üyeleri ve Eğitim baş koordinatörü, dönem koordinatörleri ve ilgili ana bilim dallarından öğretim üyelerinin katılımları ile program geliştirme çalışmaları yürütülmüştür. Bu toplantılarda sonucunda öğrencilerin kanıta dayalı tıp uygulamaları eşliğinde klinik akıl yürütmesi yaptıkları ve bazı dersleri bu yönlü işledikleri, bazı stajlarda makale sunumu, seminer hazırlama gibi ödev görev yönetimleri olduğu bilgisi edinildi. Programlarının bu yönüyle geliştirilmesine gerek duyulan ana bilim dalları ile fakülte içi iyi uygulama örnekleri paylaşıldı ([Ek.23](#)).

Bu öneriler doğrultusunda ana bilim dallarının programlarını güncelledikleri program içeriğine kılavuzlarda izlenecek şekilde kanıta dayalı tıp uygulamaları ilave ettikleri belirlendi. Bu uygulamalara örnek olarak, kadın hastalıkları ve doğum stajı veya iç hastalıkları stajında yer alan semptom ve hastalıkların KDT eşliğinde tartışılması ya da çocuk sağlığı ve hastalıkları stajında kanıta dayalı tıp uygulamaları ile olguların tartışılması örnek olarak verilebilir. Bu değişikliklerden bazıları pandemi nedeniyle 2021 yılında çevrimiçi/ yüz yüze olarak uygulanmaya çalışılmıştır. 2022 yılından itibaren örgün eğitim programında uygulanacak şekilde programlanmış ve kılavuzlarda yer almıştır. EPDK'da "Kanıta Dayalı Tıp" koridorunun güçlendirilmesi kararı alınmıştır ([Ek.24](#)).

Evre-1 içerisinde Dönem 1'de ve Dönem 3'te yer alan Kanıta Dayalı Tıp derslerine Dönem 2'nin son kurulu içerisinde de 10 saatlik bir ders konulmasına karar verilmiş, Dönem 3 Kurul 1'de öğrencilerin istatistik ve halk sağlığı derslerini almaları ile teorik eğitimlerin dikey entegrasyonunun sağlanması ve aynı kurul içerisinde yer alan proje ödevi dersi ile öğrencilerin aktif olarak bilimsel araştırmaların içerisinde yer alması planlanmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı için KDT koridoru bu kapsamda genişletilmiştir ([Ek.25](#), [Ek.26](#)). 2020-2021 yılında planlanan ve 2021 yılından itibaren hayata geçirilen Evre-2'deki klinik eğitimlerin içerisindeki Kanıta Dayalı Tıp Dersleri ile dikey entegrasyon sağlanmış klinik eğitimlerde kanıta dayalı tıp kullanımına dair ders/ödevlerle güçlü bir koridor elde edilmiştir ([Ek.10](#), [Ek.13](#)). Ayrıca Evre-3'te mevcut olan öğrencilerin tek başlarına bir bilimsel araştırma planlayıp yürütmeleri ödevini içeren halk sağlığı stajı ile bu alandaki mezuniyet hedeflerine erişim sağlanmıştır ([Ek.14](#)).

10. Eğitimin erken evrelerinden başlayan, tüm öğrencilere yönelik bilimsel araştırma etkinliklerine yer verilmesi, öğrencilerin çalışma sonuçlarını sunacakları bilimsel ortamlara katılımlarının sağlanması için 2020 yılındaki uygulamalar gerçekleştirilememiştir. 2021 yılında başlayan Kanıta Dayalı Tıp koridoru süreci ile birlikte Dönem 3 öğrencileri için "Proje Ödevi" uygulanmaya başlanmıştır. Proje ödevi yapılandırılmaya devam ederken 2022 yılı için pilot

uygulamasının yapılacağı şekilde gönüllü öğretim üyelerinin katılımlarıyla öğrencilerin bilimsel araştırma sorusu oluşturma, uygun metodolojilerin seçilmesi, araştırmada veri toplanması ve verilerin yorumlanmasında bilimsel verilerin kullanılması gibi başlıklarda edindikleri teorik eğitimleri uygulamaları olarak gözlemlemeleri ve hatta uygulayabilmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca gönüllü mentörlerin başvuruları ile üniversite bünyesinde kurulmuş sinirbilim topluluğu ve dekanlığımız bünyesinde oluşturulmuş IP-TR, meslekler arası eğitim çalışma grubu gönüllü öğrencilerin katılımıyla faaliyet göstermektedir. Özellikle Evre-1 öğrencilerine tanıtımı yapılan topluluk ve çalışma grubu faaliyetlerinde öğrenciler mentörleri ile düzenli toplantılara katılarak bilimsel veriler ışığında tartışma fırsatı elde etmektedir ([Ek.27](#)).

11. Öğrencilere ekip çalışması becerisinin kazandırılması için 2020 yılında Pandemi nedeniyle çevrimiçi sunum hazırlama, ödev/görev yönetimi gibi faaliyetlerle desteklenmeye çalışmış ve fakat yapılandırılmış bir eğitim programı oluşturulmamıştır. Fakültemizde 2021 ve 2022 yıllarında ekip çalışmasına yönelik etkinliklerin artırılmasına yönelik çalışmalara başlanmıştır. Bu bağlamda fakültemizde kurulan topluluk ve çalışma grubu gibi organizasyonlarda öğrencilerimiz gönüllü olarak ekip temelli uygulamalarda yer almışlardır. Bu amaçla kurulan IP-TR meslekler arası eğitim çalışma grubu düzenli toplantılar ile ekip temelli uygulamalar yapabildikleri bir ortamı sağlayarak öğrencilere mesleklerarası eğitim ile ilgili çalışma alanı yaratmıştır. Benzer bir çalışma grubu SDÜ öğrenci toplulukları bünyesinde kurulan Sinirbilim topluluğu olup öğrencilerin ekip temelli uygulamalar ile sunum, araştırma vb görevler edindikleri bir uygulama alanı yaratmıştır. 2022-2023 yılında akran temelli öğrenme ile öğrencilerin birbirlerini desteklemeleri ve bağımsız öğrenme yapabilmeleri amacıyla TÜBİTAK-Bideb üniversite öğrencileri bilimsel araştırma projeleri 2209'a bir proje sunulmuş ve desteklenmeye hak kazanmıştır. 2022-2023 yılında yürütülmesi planlanmaktadır ([Ek.28](#)).

12. Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama konusundaki uygulamaların tüm evrelere yaygınlaştırılarak çeşitlendirilmesi önerisi için 2020 yılında Pandemi nedeniyle bir gelişim gösterilememiştir. 2021 yılında tüm evrelerde webinarlar aracılığı ile mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarının tartışılması planlanmıştır. 2022 yılında intörn çalıştay ile elde edilen geri bildirimler neticesinde 2022-2023 yılında Evre-3 için "kariyer planlaması, yurt dışı eğitim olanakları" isimli bir konferansın düzenlenmesine karar verilmiştir ([Ek.9](#)).

UTEAK önerisi dışında gerçekleştirilenler

Fakültemiz eğitim programını geliştirme çalışmaları pandemi nedeniyle kesintiye uğramış mevcut eğitim programının sürdürülmesinin bile ülke ve dünya geneline göre büyük başarı sayılabileceği zor günler yaşanmıştır. Bu dönemde mevcut eğitim programının çevrim içi öğrenme ortamlarında sürdürülebilmesi için fakülte yönetimi, Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD, eğitim yönetimindeki kurul/komisyon üyeleri, eğitim koordinatörleri sürekli ve düzenli toplantılar düzenlemiş ve pandeminin getirdiği zorluklara refleksif bir yanıt oluşturmaya çalıştık. Bu kapsamda, hali hazırda fakültemizde kullandığımız Öğrenme Yönetim Sistemini daha aktif ve yaygın kullanmaya başladık. Bununla birlikte, üniversite bünyesinde satın alınan Adobe Connect uygulaması ile canlı ve senkron dersleri planladık. Fakültemiz eğitim yönetiminde sorumlu kurul ve komisyonlarda alınan kararlar ivedilikle Üniversite senatosuna sunularak "TIP FAKÜLTESİ DÖNEM I-II-III-IV-V-VI ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN ÖĞRETİM UYGULAMA ESASLARI" belirlenmiştir ([Ek.29](#), [Ek.30](#)). Ayrıca ölçme ve değerlendirme yönünden öğrencilere ışık tutacak ve yasal çerçeveleri oluşturmak amacıyla "SDÜ TF Online Sınav Uygulama Esasları" belirlenmiştir ([Ek.31](#)). Bu belge ve dökümanlar tüm paydaşlarımızla hem resmi internet sitemizde hem de resmi olarak öğrencilerimizle iletişim kurmak amacıyla oluşturulmuş sosyal medya hesaplarımızda paylaşılmıştır.

Pandemi döneminde acil ve uzaktan eğitime geçişte uyguladığımız eğitim programının etkinliği dönem dönem öğrencilerimizden alınan geribildirimler ile değerlendirilmeye çalışılmış bu dönemde Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD ve fakülte yönetimi tarafından çalışmalar yürütülmüştür. Bu çalışmalar bilimsel veri olarak analiz edilmiş ve çeşitli dergilerde yayınlanmıştır. Bu veriler ışığında öğrencilerimizin bu dönemde etkin eğitim aldıkları, yürütülen eğitim programından memnun oldukları, ölçme ve değerlendirme araçlarının çevrimiçi kullanımının geçerli sorular ve sonuçlar üretebildiği, pandeminin olumsuz sosyal ve psikolojik etkilerinin sürdürülen eğitim politikalarıyla etkilerinin minimize edildiği, öğrencilerin programın sürdürülmesinden ve bilinmezlikle mücadele sürecinde fakültenin yaklaşımlarından memnuniyet ve güven duydukları sonuçlarına ulaşılmıştır ([Ek.32](#))

Pandemi döneminin getirdiği olumsuzluklarla mücadelenin yanı sıra eğitim programımızın hibrit/yüz yüze sürdürülmeye başlanması ile birlikte eğitim programını geliştirme faaliyetlerimiz de devam etmeye başlanılmıştır. Eğitim programının içeriğinin UÇEP ile karşılaştırma çalışmalarının UÇEP-2014 ile karşılaştırmalı analizi yapıldıktan sonra güncelleme çalışmaları kapsamında UÇEP-2020'nin paylaşılmasının ardından fakültemiz eğitim programı

temel ve klinik bilimler kapsamında UÇEP-2020 ile karşılaştırılmış ve bir sonuç raporu hazırlanmıştır ([Ek.33](#)). Elde edilen veriler, fakülte yönetimi ve eğitim komisyonlarına sunulmak üzere raporlanmıştır.

Bunlara ek olarak fakültemizde UTEAK önerileri dışında en önemli gelişim olarak “mesleklerarası eğitim” ile ilgili belirlenen politika belirtilebilir. Bu kapsamda mezuniyet hedefleri arasına mesleklerarası işbirliği ile ilgili bir madde ile ilave edilmiş, mevcut durum analizi ve ölçme araçları uyarlamaya yönelik bir çok çalışma gerçekleştirilmiş, uluslararası sözlü sunumlar gerçekleştiren bir öğrenci topluluğu oluşturulmuş, uluslararası mesleklerarası eğitim birlikleri ile bağlantı kurulmuş ve alanda öncü uluslararası araştırmacılar davet edilerek bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Bu etkinlikler ile fakültemiz mesleklerarası eğitimde ülkemiz tıp eğitimi için liderlik misyonunu devam ettirmektedir. ([Ek.20](#) ve [Ek.21](#))

Özdeğerlendirme

Fakültemiz 2019 yılında akredite olduğu dönem sonrasında yaşanan pandemi nedeniyle tüm fakülteler gibi eğitim programında çeşitli engeller ile karşılaşmıştır. Pandemi döneminde hızlıca öğretim ve ölçme değerlendirme sistemini çevrimiçi ortama aktarmıştır. Fakültemiz bu süreçte oluşan öğrenme eksikliklerini bir çok toplantıda tartışmıştır. Bu farkındalık ile pandemi sonrası eğitim programını akredite olduğu dönemdeki düzeyine getirme ve hatta geliştirme için kararlılıkla hareket etmektedir.

Pandemi sonrasında eğitim programı ile tüm bilgiler fakülte internet sitesi aracılığı ile iç dış paydaşlar ve toplum ile düzenli ve sürekli paylaşılmaktadır. Fakültemiz öğrenci merkezli eğitim etkinlikleri içerisinde evre 1 de küçük grup eğitim etkinliği olarak kendine özgü bir model geliştirdiği “özel çalışma modülleri”nde, proje uygulama ödevi, evre 2 ve 3’te hasta sunma ve kanıta dayalı tıp etkinlikleri kapsamında hasta hazırlama, hasta/vaka sunma ve ödev/seminer hazırlama gibi birçok etkinlik ile sürdürmektedir. Fakültemiz akreditasyon süreci ile birlikte entegrasyonun sıkça konuşulduğu bir kurum haline gelmiştir. Fakültemizdeki kurul ve komisyonların düzenli ve sürekli toplantıları ile programı değerlendirerek yatay ve dikey entegrasyonu geliştirmeye çalışmaktadır. Bu amaçla, Evre-1-2 ve 3 içerisinde yatay-dikey entegrasyon çalışmaları kapsamında öncelikle içeriklerin birbirleri ile yıl boyunca uyumlu devam edeceği yatay entegrasyon çalışmaları sürdürülmüştür. Evre-1’de revizyon çalışmaları ile basit düzenlemeler yapılırken Evre-2’deki stajların yatay entegrasyonu sağlayacak bir

döngüde devam etmesi amacıyla staj süreleri ve döngüleri değiştirilmiş ayrıca Evre-2’de yer alan stajların programlarının bu bağlamda gözden geçirilmesi istenmiştir. Bununla birlikte dikey entegrasyonun sağlanması için sağlıklı yapı ve fonksiyondan hastalık bilgisine, hastalık bilgisinden tanı, tedavi ve izlem sürecine uzanan bir bilgi akışı hali hazırda fakültemizde mevcuttu. Buna ilave olarak etik-hukuk, iletişim ve kanıta dayalı tıp dikey koridorlarımızda revizyonlar yapılmış ve bu koridorlarında yapılan revizyonlarla dikey entegre ve güçlü alanlar olması sağlanmıştır.

Fakültemizde özellikle ÖÇM’ler, dönem 5 ve 6’daki seçmeli ders/stajlar öğrencilere çeşitli alanlarda ders seçme imkanı sunmaktadır.

Fakültemizde EPDK kararı ile tüm programlarda “Yapılandırılmış Bağımsız Çalışma Saati” uygulamasına geçilmiştir. Bu uygulamanın amacı ve programa yerleştirilmesi ile ilgili tüm anabilim dalları ile görüşülmüştür.

Fakültemiz pandemi öncesinde üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri için gerekli protokol ve uygulamaları sürdürmekteydi. Pandemi sırasında ara verilmiş olsa da genişletilen pandemi kuralları ile birlikte bu etkinlikleri sürdüren anabilim dalları protokollerini güncelleyerek eğitimlerini sürdürmektedir.

Fakültemizi eğitim programının tüm düzeylerde amaç ve hedefleri standartlara uygun olarak belirlenmiştir. Fakültemiz akredite olduğunda UÇEP-2014 ile uyum çalışmasını gerçekleştirmişti. Ara değerlendirme öncesinde UÇEP-2020 çalışmasının tamamlanması ve UÇEP-2020 sonuç raporunun hazırlanması sağlanmıştır. Buna göre programımız UÇEP ile tam uyum sağlarken Evre-1 eğitim programımızın %1,91’i, Evre-2 eğitim programımızın ise %13,46’sı genişletilmiş eğitim programımızda yer almaktadır.

Fakültemiz akreditasyon hazırlık döneminden itibaren davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermekteydi. Bu uygulamalar ile ilgili geri bildirimlerde öğrenciler “tıbbın insani yönünü fark etme” ile ilgili görüşlerini ifade etmiştir. Ayrıca öğrencilerin sosyal yönlerini geliştirmek ve fakülte içi öğrenci-öğretim üyesi iletişimini pekiştirmek amacıyla fakültemizde pandemi öncesinde sosyal topluluklar oluşturulmuş ve görevli öğretim üyeleri atanmıştır. Pandemi döneminde ara verilen bu planlamalar pandemi sonrasında tekrar hayata geçirilecektir.

Fakültemiz öğrencilerin bilimsel ve analitik gelişimleri için kanıta dayalı tıp koridorunu geliştirmiş, birçok öğrencinin gelişimine danışmanlık etmiştir. Bu uygulamanın sonucunda birçok öğrencimiz bilimsel etkinliklerde bulunmuş ve öğrenci projeleri gerçekleştirmiştir. Hali hazırda fakülte içerisinde öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilecekleri araştırma/çalışma grupları oluşturulmuştur. Mevcut programda ÖÇM'ler ve kanıta dayalı tıp teorik dersleri ile sürdürülmeye çalışılan yapılandırılmış eğitim etkinlikleri olarak Evre-1 Dönem 3'te "proje uygulama dersi" ilave edilmiş, Evre-2'de yer alan staj programlarının içerisine KDT dersleri ilave edilmiştir.

Fakültemiz sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemini birçok toplantıda tartışmıştır. Bu kapsamda birçok eğitim etkinliği mevcut programımızda grup çalışması olarak tasarlanmıştır. Ayrıca fakültemizde ara değerlendirme sürecinin önemli etkinliklerinden biri kanıta dayalı tıp uygulamaları koridorunda yer alan proje ödevi uygulaması olmuştur. Ayrıca ekip çalışmasını sürdürmeye yönelik akran eğitim yaklaşımı bir Tubitak-Bideb 2209 öğrenci projesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD danışmanlığında planlanmıştır. Bu uygulamada geliştirilecek program pilot program olarak 2022-2023'te uygulanacaktır.

Fakültemizde klinik dönemlere geçen öğrenciler için EBYS ve karar destek sistemleri ile ilgili eğitim planlanması ile ilgili öneride bulunulmuştu. Üniversite yönetimi bu kararı olumlu karşıladı ve eğitimin planlanması için desteğini ifade etti fakat pandemi döneminin araya girmesi ile bu karar gerçekleştirilemedi. Pandemi sonrası bu eğitim için yeniden sürecin başlatılması planlandı. Ayrıca mesleklerarası eğitim önemli bir gündem maddesi olmuş ve mezuniyet hedeflerine eklenmiş ve mesleklerarası eğitim ile ilgili bir çalışma grubu kurulmuş ve bu topluluğun çalışmaları dahilinde mezuniyet öncesi tıp eğitimi içerisinde farklı etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemizde öğrenme kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirmeleri süreci tamamlanmıştır. Hali hazırda bu eşleştirme senin izlenmesi ile ilgili süreçlerin geliştirilmesi planlanmaktadır

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizde eğitim programı öğrenci iş yüküne dayalı olarak hesaplanmaktadır. AKTS Hesaplamalarında öğrencilerin iş yükleri göz önüne alınmakta ve uygun AKTS belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi: Kurum, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesine öğrenci kabulü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 45. Maddesi ve Yükseköğretim Kurulu kararları çerçevesinde Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları tarafından yapılmaktadır. Üniversiteye kayıtlı ile ilgili bütün işlemler SDÜ rektörlüğü öğrenci işleri daire başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Fakültemizde 2018-2019 eğitim öğretim yılı öncesinde fakülteye kabul edilecek öğrenci sayısı belirleme sürecinde öğretim üyesi/öğrenci/yönetim geribildirimleri, fiziksel ve eğitsel koşullar fakülte kurulu toplantılarında tartışılmış ve karar öğrenci işleri daire başkanlığına bildirilmiştir. Bu toplantılarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, öğretim üyesi ders yükü, danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesi, fiziki alanlar, eğitim öğretim faaliyetlerine göre değerlendirilmiş ve mevcut şartlar nedeniyle kontenjanımız "150" olarak belirlenmiştir.

Fakültemize alınacak öğrenci sayısı belirleme sürecinde fakülte kurulu kararlarına rağmen fakültenin belirlediği öğrenci sayısı ile YÖK tarafından açılan öğrenci kontenjanları arasında bir korelasyon bulunmamaktadır. SDÜTF'deki bu durum ülke genelinde de gözlenmektedir. Öğrenci sayısındaki dramatik artış fakültemizin eğitim-öğretim ve sosyal hizmetlerinin sunumunu aksatmaktadır.

2019-2020 yılından itibaren fakültemize alınacak öğrenci sayısı belirleme sürecinde YÖK tarafından "Tıp programlarında Eğitime başlanması ve eğitimin Sürdürülmesi için gerekli asgari koşullar" dikkate alınmıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında YÖK tarafından tıp programlarına öğrenci alınması, eğitim ve öğretimin sürdürülebilmesi için gerekli asgari koşullar ile SDÜTF'nin durumu karşılaştırılmış ve mevcut şartlarda eğitim öğretim verilebilecek azami öğrenci sayısı "150" olarak belirlenmiştir.

Ayrıca fakültemiz tarafından her yıl belirlenen öğrenci kontenjanı dışında her dönem için yatay geçiş başvuruları olmakta ve bu yolla diğer tıp fakültelerinden fakültemize yatay geçiş ile öğrenci alınmaktadır. Yatay geçiş kontenjanı Fakülte Kurulu tarafından belirlenmektedir. Başvuran öğrenciler, Yatay Geçiş Komisyonu tarafından, Kurumlar arası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge esas alınarak değerlendirildikten sonra Fakülte Yönetim Kuruluna sunulur.

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemizde öğrenciler ile ilgili kurallar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile belirlenmiştir. Fakültemiz bünyesinde klinik öncesi dönem için görev ve sorumluluklar mevcut eğitim öğretim yönergesinde belirtilmektedir. Ayrıca sadece klinik öncesi dönem öğrencileri için hazırlanmış olan yönerge üniversitemiz senatosunda onaylanmıştır.

Öğrencilerin klinik öncesi eğitim alacağı tıp fakültesi amfileri, laboratuvarları, çalışma salonları ve hastane, eğitim döneminin ilk haftasında oryantasyon programı kapsamında tanıtılmaktadır. Teorik ve pratik derslere devam zorunluluğu, devamsızlık hakkı gibi konular "Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi"nde açıkça belirtilmiş ve web sitesinde öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Sınav tarihleri, kurul öğrenme hedefleri, soru sayıları, kurul sonu değerlendirme toplantı tarihleri ve koordinatörlük saati her kurul ders programında belirtilmekte ve web sayfasında paylaşılmaktadır. Dönem I öğrencileri için laboratuvar kuralları ve kullanımı ile ilgili temel bilgiler yılın ilk tıbbi biyokimya pratik uygulamasında aktarılmakta,

ayrıca Mesleksi Beceri Laboratuvar kuralları laboratuvar girişinde asılı olarak bulunmaktadır. Bunlara ilave olarak yönerge tıp öğrenci kurulunda tartışılmıştır.

Fakültemizde Evre 2 ve Evre 3 öğrencilerinin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumlulukları ayrı ayrı tanımlanmış şekilde eğitim-öğretim ve sınav yönergesinde tanımlanmıştır.

Ayrıca Evre 2 öğrencileri için “T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 4-5 Eğitimi Uygulama Esasları” üniversitemiz senatosunda onaylanmıştır. Buna ilave olarak Evre 2 staj kılavuzlarında genel staj görev ve sorumlulukları ve ana bilim dalları tarafından stajlara özel görev ve sorumluluklar belirtilmiştir. Bu görev ve sorumluluklar fakülte internet sitesinde staj kılavuzlarında paylaşılmaktadır.

Evre 3 öğrencileri için intörlük dönemindeki görev ve sorumluluklarını tanımlayan “T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Eğitimi Uygulama Esasları” uygulanmaktadır. Ayrıca Evre 3 stajları için intörn karnesinde her bir staj için öğrenciden beklenen görevler tanımlanmıştır. İntörn karneleri dönem başında öğrencilere öğrenci işleri tarafında teslim edilmekte ve mezuniyet öncesinde geri alınmaktadır. İntörn karnesi örneği fakülte internet sitesinde de paylaşılmaktadır

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme: Kurum, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamalı, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmelidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmelidir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemizde öğrenci merkezli öğrenme etkinlikleri her evrede yer almaktadır. Evre 1 içerisinde, yer alan ve yaygın kullanımının aksine küçük gruplarda eğitim etkinliği olarak planlanan özel çalışma modülleri öğrenci merkezli etkinlik olarak sürdürülmektedir. Evre 2’de yer alan klinik hasta başı eğitimlerde “hasta hazırlama ve sunma” görevleri yine öğrenmenin öğrenci sorumluluğunda olduğu öğrenme etkinlikleridir. Ayrıca Evre 2’de öğrencilere ödev ve seminer hazırlama, makale-olgu sunma gibi görevler de verilmekte, öğrencilerin bireysel ya da grup olarak kendi belirledikleri konularda araştırma yaparak ödev hazırlamaları beklenmektedir. Yapılan etkinliklerin değerlendirilmesinde ödevler stajlara göre akran ve eğitici geribildirimleri ile veya sadece eğitici-öğrenci saatlerinde eğitici geribildirimleri ile formatif olarak değerlendirilmektedir.

Evre 3’te de “hasta hazırlama ve sunma görevi” aynı amaçla sürdürülen eğitim etkinlikleridir. Bununla birlikte, Halk Sağlığı stajında her intörn grubunun bir araştırma sorusu belirlemesi, bu soruyu literatür incelemesi sonrasında bir hipoteze çevirmesi ve bilimsel araştırma ilkeleri ve yöntemleri ışığında bu soruyu irdeleyerek bilimsel araştırma yapmaları ve araştırma sonuç raporlarını eğiticilere, halk sağlığı asistanlarına ve staj grubundaki öğrencilere sunmaları beklenmektedir. Bu interaktif oturumlarda eğitici ve akran geri bildirimleri ile formatif değerlendirme yapılmakta, bu değerlendirmenin neticesinde geliştirilen araştırmalarının nihai hali ise staj geçme kriterlerine etki edecek şekilde puanlandırılmaktadır.

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri Süleyman Demirel Üniversitesi tıp fakültesi eğitim-öğretim ve sınav yönergesi ile belirlenmiştir. Bu yönerge ölçme değerlendirme sisteminin ilkelerini, kullandıkları yöntem ve araçların neler olduğunu, eğitim programındaki süreçlerle (ders, kurul, blok, staj v.b.) ilişkilerini, öğrenci geçme kalmasını nasıl

etkilediklerini, öğrencinin hak ve sorumlulukları (bütünleme, tamamlama, sınav soru ve sonuçlarına itiraz, vb.) ile fakültenin sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif etmektedir.

Eğitim programımızda kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri:

Evre I de kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri;

Kurul sınavı, pratik sınavlar, yılsonu sınavı, bütünleme sınavı, ortak zorunlu derslerin sınavı, ÖÇM değerlendirilmesi, mesleki beceri sınavı, klinik eğitim sınavları, yaz gözlem değerlendirmesi.

Evre II de kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri;

Staj sonu yazılı sınav, Staj sonu sözlü sınavlar, Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi, Ödev/Görev yönetimi.

Evre III de kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri;

Klinik pratik uygulamalar/hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi, ödev/görev yönetimi, mini klinik değerlendirme, olgu refleksiyon raporu.

Fakültemizin Evre 1’de öğrenci başarısının değerlendirilmesi için birinci dönemde 4, ikinci dönemde 5 ve üçüncü dönemde 6 adet kurul sınavı yapılmakta olup bu sınavlar çoktan seçmeli, laboratuvar uygulamaları, MBU sınavları, kliniğe giriş sınavları ve ÖÇM değerlendirmelerinden oluşmaktadır. Ayrıca her dönem sonunda yılsonu sınavı yapılmaktadır. Evre 2’de staj sonu yazılı ve/veya sözlü sınavı yapılmaktadır. Evre 3’te sadece formatif değerlendirme yapılmaktadır.

Fakültemiz güvenilir bir tıp fakültesi olma yaklaşımı içerisinde şeffaflık, adillik, sorumluluk ve hesap verebilirlik kavramlarını kurum kültürü içerisine yerleştirmeyi başarmıştır. Ölçme değerlendirme alanı bu kavramların tümünün karşılık bulduğu bir alandır. Fakültemiz eğitim programının revizyonu sürecinde ölçme değerlendirme sistemini bu kavramlar ışığında gözden geçirmiştir. Her dönem/stajın içerisinde yer alan öğrenme alanlarına özgü sınavlar, bu sınavlarda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, başarılı olma kriterleri ve öğrencilerin sorumlu olduğu bilgi, beceri ve tutumların kapsamını gösterir öğrenme hedefleri dönem/staj kılavuzlarında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Dönem/staj başlangıcında yer alan koordinatörlük ve staj tanıtım saatlerinde de staj işleyişine ve ölçme değerlendirme

yöntemlerine ilişkin bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ölçme değerlendirme ile ilgili eğitim-öğretim yönergeleri, sınav tarihleri, sınav sonuçları şeffaflık içerisinde öğrenci ve akademisyenlere fakülte internet sitesinden duyurulmaktadır. Sınav sonuçları ayrıca öğrenci işleri panosunda da duyurulmaktadır.

Sınavların uygulanması aşamasında görevlendirilen öğretim üyelerine dekanlık tarafından görevlendirme yapılmaktadır. Sınav esnasında öğretim üyelerinin sınav ile ilgili çeşitli evrakları usulüne uygun olarak doldurması ve sınavın kurallara uygun olarak gerçekleştirilmesi beklenmektedir.

Fakültemizde sınav sonuçları öğrencilere açıklandıktan sonra tüm sınav evrakları uygun şekilde arşivlenmektedir.

Fakültemizde ölçme değerlendirme alanı ile başlıca ölçme değerlendirme kurulu ilgilenmektedir. Ölçme değerlendirme kurulu dönem koordinatörleri/staj eğitim sorumlusu ile işbirliği halinde sınavların organizasyonu ve değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Dönem koordinatörlerinin görevi öncelikle soru gönderecek öğretim üyelerini belirleme, kurul sınav sorularının sayısını ders saati/öğrenme hedeflerine göre belirleme, kurul, final ve bütünleme sınavlarının organizasyonudur. Daha sonra ise sınavların değerlendirilmesi, sonuçların açıklaması ve sonuçların analizidir ve bu süreçlerde soru ve sonuç itirazlarının sonuçlandırılması yine ilgili koordinatörlükçe yürütülmektedir.

Dönem koordinatörleri kurul ve yılsonu sınavlarında ders saati/öğrenme hedeflerine göre soru dağılımı ve soru sayısını belirlemektedir. Bu soru sayıları uyarınca öğretim üyelerinden resmi yazılar ile sınav soruları istenmektedir.

Fakültemizde Evre I'de yer alan tüm derslerin öğrenme hedefleri dönem kılavuzları ve eğitim programı kitabında yer almakta ve resmi web sitesinde öğrencilerle paylaşılmaktadır. Kurul/Final/Bütünleme çoktan seçmeli yazılı sınavlarının soruları öğrenci değerlendirme sistemi (ÖDS) üzerinden soru bankasına girerken her sorunun bir öğrenme hedefi ile ilişkilendirilmesi, soru ile ilişkili kaynak ve referansların eklenmesi sağlanmaktadır. Bu veriler ile ölçme değerlendirme matrisleri elde edilmektedir. Ayrıca sınav soruları hazırlanırken öğretim üyelerine yardımcı olması amacıyla çoktan seçmeli soru hazırlama kılavuzu da

sistemden ulaştırılmaktadır. Sınavın basım hazırlıklarının ve kontrolünün sağlıklı bir şekilde sŸrdŸrŸlebilmesi için sınavdan on beş (15) gŸn öncesi sınav değerlendirme sistemine soru girişi kapatılmaktadır.

Öğretim Ÿyelerinin soruları sisteme yŸklemesini takiben sorular sistem Ÿzerinden çoktan seçmeli sınav olarak A, B, C ve D olarak 4 (dört) kitapçık halinde hazırlanır. Sınav kitapçığının hazırlanması ve basımı için fakŸltemizde yŸksek gŸvenlikli bir koordinatrlŸk odası hazırlanmıştır. Sınav kitapçığının son hali sınav soruları toplandıktan sonra koordinatör tarafından koordinatrlŸk odasında kontrol edildikten sonra, bilgisayar işletmeni tarafından sınav kitapçıkları ve öğrencinin isminin basılı olduğu optik cevap formları basılmakta ve sınav salon oturma dŸzeni rastgele olarak belirlenmektedir. Sınav başlamadan önce sınav salonu oturma dŸzeni, soru kitapçığı ve optik cevap formu sınav salonuna uygun olarak hazırlanır. oktan seçmeli yazılı sınavlarımız 350 kişilik iki amfide uygulanmaktadır. Her bir salonda bir salon sorumlusu ğretim Ÿyesi, iki araştırma görevlisi dekanlık tarafından resmi yazı ile görevlendirilmektedir. Sınavlara gerekli grŸldŸęŸ durumlarda koordinatör veya yardımcısı, Tıp Eğitimi A.D. Öğretim Ÿyesi veya Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. Öğretim Ÿyesi eşlik etmektedir. Sınavlarda merkezi sistem ile kamera kaydı yapılmaktadır.

Sınav sonunda dönem koordinatrŸ tarafından organize edilen kurul sonu değerlendirme oturumu yapılmaktadır. Bu oturumda tŸm sorular gözden geçirilmekte öğrencilerle tartışılmakta, itiraz edilen sorular belirlenmektedir.

Sınav soru itirazları sınavdan itibaren Ÿ (3) iş gŸnŸ içerisinde ve sınav sonuçları için yapılacak itirazlarda sınav sonucunun açıklanmasından itibaren 5 (beş) iş gŸnŸ içerisinde yapılmaktadır. Soru ve sınav itirazları soru itiraz dilekçesi ile dekanlığa ulaştırılmaktadır.

Sınavlar sınavdan sonraki beş (5) iş gŸnŸ içerisinde koordinatrlŸk odasında koordinatör ve bilgisayar işletmeni tarafından değerlendirilmektedir. Sınav sonuçları koordinatör tarafından ğrenci Bilgi Sistemine (OBS) yŸklenerek sistem Ÿzerinden açıklanır. FakŸltemizin şeffaflık politikası gereğince tŸm ğrenci puanları KVKK kapsamında uygun değişiklikler yapılarak ğrenci işleri panosunda da toplu olarak açıklanmaktadır.

Sınav sonrasında sınavın temel analizleri yapılmakta bu analizlerde zorluk ve ayırıcılık indeksleri hesaplanmaktadır. Bu sonuçlar ğretim Ÿyeleri ile paylaşılmaktadır. Bu analizlerin

yanı sıra rastgele olarak seçilen kurul sınavlarının da ileri analizleri yapılmaktadır. Sınavlar ile ilgili olumlu ve geliştirilmesi gereken yönler dekanlık tarafından koordinatöre iletilerek gerekli değişiklikler organize edilir.

Sınav süreci ölçme değerlendirme kurulunun sınavların geçerliliğine yönelik tartışması ile sonlanmaktadır. Ölçme değerlendirme kurul toplantılarında, rastgele seçilen sınavlara ait sınav sorularının kalitesi, sınavın ayırıcılık, zorluk indeksleri, güvenilirlik analizleri tartışılmaktadır.

Laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi amacıyla laboratuvar uygulamaları olan anabilim dalları tarafından pratik sınavı yapılmaktadır. Burada Anabilim dallarına göre uygulama sınavlarının içeriği değişmektedir. Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji ve Patoloji pratik sınavları model/kadavra/preparat üzerinden uygulanırken, Fizyoloji ve Biyofizik Ana bilim dallarınca yapılan pratik sınavlar yazılı yapılandırılmış pratik sınavlar üzerinden yapılmaktadır. Laboratuvar sınavları ilgili öğretim üyelerinin organizasyonu ile uygulanmakta ve değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları dönem koordinatörüne iletilmektedir. Sınav sonu itirazlar dönem koordinatörlükleri ile yürütülmektedir.

Mesleki Beceri Uygulamalarında Mesleki Beceri Laboratuvarında iş başında değerlendirme yapılmaktadır. Öğrencilere eğitici eşliğinde sınırsız tekrar imkanı sağlanmaktadır. Beceri değerlendirme rehberine göre uygulayabilen ve yeterli olarak değerlendirilen öğrenci o beceri için geçer puan almış kabul edilmektedir.

Dönem IV ve Dönem V'te staj sonu değerlendirmeleri için yazılı ve/veya sözlü sınavlar düzenlenmektedir. Yazılı sınavlar çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme ve/veya doğru yanlış tipinde yazılı sınav olarak, sözlü sınavlar ise yapılandırılmamış, yarı yapılandırılmış, olguya dayalı, klinik pratik uygulama sınavları şeklinde düzenlenebilmektedir. Sınavlar kılavuzlarda ilan edilen öğrenme hedefleri kapsamında yapılmaktadır. Sınavların hazırlanması aşamasında öğrenci değerlendirme sistemini kullanmayı tercih eden ana bilim dalları için öğrenme hedefleri ile soru ilişkisini ortaya koyan değerlendirme matrisleri sistem üzerinden elde edilmektedir. Öğrenci değerlendirme sistemini kullanmayan ana bilim dalları için sınavların uygulanması aşamasında dekanlığın ana bilim dallarına iletmış olduğu günlük resmi evrak ile tüm ana bilim dalları sınav tutanakları ile birlikte değerlendirme matrislerini de

manuel hazırlayıp dekanlığa iletmektedir. Sınavların tarihleri dekanlıkça belirlenen akademik takvime göre işletilmektedir. Sınavların organizasyonu ve uygulanması ana bilim dallarının sorumluluğunda ve çoğunlukla eğitim sorumluları tarafından sağlanmaktadır.

Evre 3'te staj değerlendirmelerinde sadece formatif değerlendirmeler yapılmaktadır. Staj sonu başarıya ana bilim dalları karne de yer alan uygulamalar üzerinden öğrenci performansına göre karar vermektedir.

Fakültemiz Evre 1, Evre 2 ve Evre 3 öğrencilerini kapsayan ve klinik stajlarını içeren dönem IV, dönem V ve dönem VI öğrencilerinin geri bildirimleri (gerek öğretim üyesi ve gerekse staj bazında) fakültemizin bünyesinde alınmakta olup Moodle tabanlı Öğrenme Yönetim Sistemi ile internet üzerinden her kurul sonu ve staj bitiminde elde edilmekte ve değerlendirilmektedir. Sınav sonrası öğrenci geribildirimlerinde sınav soruları ile amaç- hedef/ kapsam uyumluluğunu ölçen sorular bulunmaktadır.

Eğitim programımızda hem summatif hem de formatif değerlendirme sınavlarına yer verilmektedir. Evre 1'den Evre 3'e doğru formatif ağırlık artmaktadır.

Kurul sonu değerlendirme oturumlarında kurul sınavı soruları ve doğru cevapları sorumlu öğretim üyesi eşliğinde tartışılmaktadır. Bu oturumlarda soru itirazları ile birlikte sınav ile ilgili geri bildirim de alınmaktadır.

Her kurul sonunda öğrenme yönetim sisteminden eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme süreci ile ilgili geri bildirim alınmakta ve öğretim üyesi tarafından kurul ile ilgili toplu geribildirim verilmektedir.

Ayrıca öğrencilere kurul sınavı sonunda öğrenci değerlendirme sistemi üzerinden doğru ve yanlış yaptıkları soruların dağılımını görme fırsatı sağlanmaktadır. Böylelikle öğrencilerin öz yönelimli öğrenmeleri aşamasında bireysel olarak yanlış yaptıkları alanları keşfedip o alanlarda çalışarak bireysel gelişimlerine katkı sağlanmaktadır.

Fakültemizde eğitim programının revizyonunda ölçme değerlendirme alanı lokomotif rol almaktadır. Ölçme değerlendirme alanındaki gelişmeler fakültemizin eğitim programının kalite anlayışına hizmet etmektedir.

SDÜTF yönetimi modern yönetim anlayışı içerisinde şeffaflık, adillik, sorumluluk ve hesap verebilirlikten oluşan dört temel ilkeyi benimsemiştir. Ölçme değerlendirme sistemi içerisinde de bu ilkelerin uygulanmasına özen göstermektedir. Bu ilkeler doğrultusunda ölçme-değerlendirme sisteminin standardizasyonu ve geliştirilmesi için Ölçme-Değerlendirme Kurulu kurulmuştur. Bu kurulun önerileri doğrultusunda alınan fakülte kurulu kararları ile fakültemiz eğitim programının olumlu etkilendiği deneyimlenmiştir. Örneğin; öğrenci değerlendirme sistemi (Soru Bankası) çoktan seçmeli yazılı sınavların kapsam geçerliliğini arttırmakta ve biçimsel kalitesini olumlu etkilemektedir. Bu sistem sayesinde hem öğrenme hedefleri ile soruların ilişkilendirilmesi sağlanmış hem de 4 farklı kitapçık oluşturulması ile sınav güvenliği arttırılmıştır. Sınavların öğrenme hedefleri ile uyumunun sağlanması ve öğrenme hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi program içerisindeki öğrenme boşluklarının giderilmesi fırsatını yaratmıştır. Öğrenci cevap formlarında öğrencilerin isimlerinin ve öğrenci numaralarının basılı olması ile öğrencilerin kendilerini özel hissetmeleri sağlanmaktadır.

Ölçme değerlendirme alanındaki kısıtlılıklar ve problemler, ölçme değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi fırsatını yaratmış, ölçme değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi probleminin çözümü için formatif ve summatif değerlendirme alanları tartışmaya açılmıştır. Kurullarda formatif ve summatif ölçme değerlendirme araçları ile elde edilen değerlendirme sonuçlarının nasıl değerlendirileceği tartışılmaktadır.

Fakültemizde Dönem VI öğrencilerinin formatif ve summatif değerlendirilmesi için "intörn karnesi" uygulaması başlatılmıştır. Bu karnede staj amaç ve hedefleri, staj kuralları ile intörnün yapması gereken işlem ve becerilerin asgari listesi, formatif değerlendirmeler için olgu refleksiyonu formu, mini-klinik değerlendirme formu ve summatif değerlendirme için öğrencinin staj içi performansını ortaya koyan staj değerlendirme formu bulunmaktadır. Staj değerlendirme formunda summatif değerlendirmede not üretimi için öğrencinin hasta hazırlama/ anamnez alma, genel soruna yönelik fizik muayene, dinleme ve iletişim becerileri, kayıt tutma, raporlama, bildirim, laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler, girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar, koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları, bilimsel aktivite, öğretim üyesi kanaati, ders, seminer, toplantı. ödev gibi etkinliklere katılım durumu değerlendirilmektedir. Sonuç olarak; fakültemizde ölçme değerlendirme araçları artık sadece başarı puanı olarak değil, geribildirim ve gelişim fırsatı olarak kullanılmaktadır.

SDÜTF eğitici gelişimi programı kapsamında düzenli olarak ölçme değerlendirme kursları düzenlenmektedir. Bu kursların içerikleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalının teorik desteği ile ölçme değerlendirme alanındaki yenilikler ve gelişmeler izlenmektedir. Bu yenilik ve gelişmeler fakültemizde uygulamalara dönüşmeye başlamıştır. Birçok anabilim dalı sözlü sınavlarını yarı yapılandırılmış sözlü sınav olarak uygulama kararı almıştır. Dönem VI intörn karnelerinde olgu refleksiyon notları, mini-klinik değerlendirme formları kullanılmaktadır.

Fakültemizde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yararlılığının değerlendirilmesi için öğretim üyeleri, personel ve öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Ölçme değerlendirme sürecinde dönem koordinatörleri, hem öğrenci değerlendirme sistemi hem de sorular ile ilgili öğretim üyeleri ile sürekli iletişim halinde geri bildirim almaktadır. Kurul sonu değerlendirme toplantılarında, soru kalitesi ve itirazlar ile ilgili öğrencilerden toplu geri bildirim alınmaktadır. Kurul sınavı sonrası öğrenme yönetim sistemi üzerinden kurulun eğitim programı ve ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili geri bildirim alınmakta ve ardından ölçme değerlendirme kurulu tarafından sınav sonu analizleri yapılmaktadır.

UTEAK ÖNERİSİ DOĞRULTUSUNDA GERÇEKLEŞTİRİLENLER

1.Evre 2 ve 3'de amaç ve öğrenim hedeflerinin stajda kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ile eşleştirilmesi için 2020-2021 yıllarında EPDK toplantılarında Evre 2 de görevli ana bilim dalları ile "sınav setlerinin" ve matrislerinin her sınav sonunda gönderilmesi konuşuldu ([Ek.1](#)). Ana Bilim dalları yaptıkları yüz yüze yazılı sınavlarda öğrenme hedefleri ile sınavların uyumunu gösterir değerlendirme matrislerini hazırlayarak arşive sunmaları yönünde bilgilendirildi. Pandemi döneminde yüz yüze sınavlar gerçekleştirilemeyecek olunca Nisan ayı itibari ile Öğrenci Değerlendirme Sistemimize ilave olarak Öğrenme Yönetim Sistemimiz aktif kullanılmaya ve sınavların bu platform kullanılarak yapılmasına karar verildi. Bu amaçla SDÜTF Online Sınav Uygulama Esasları belirlenerek sınavlar bu platform üzerinden yapılmaya başlandı. Pandemi dönemi için artan iş yükü ve sistemin değerlendirme matrisi oluşumunu desteklememesi nedeniyle pandemide soru-öğrenme hedefi uyumu sağlanamamıştır. Pandemi sonrası Evre 2 ve 3'de amaç ve öğrenim hedeflerinin stajda kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ile eşleştirilmesi, sınav evraklarının arşivlenmesi için çalışmaların sürdürülmesi kararlaştırılmıştır ([Ek.2](#)).

2. Evre 2 de hekimlik uygulamaları ile ilgili becerilerin değerlendirilmesinde objektif değerlendirme yöntemleri için 2020-2021 yıllarında yürürlüğe girmek üzere planlamalar yapılmıştır. EPDK kurulunda ana bilim dalları ile eğitim programının geliştirilmesi üzere yapılan toplantılarda bu konuda gündeme gelmiş ve ana bilim dallarının işleyişlerine uygun olarak gelişimler göstermeleri önerilmiş ve fakültemizde iyi uygulama örneği olarak yapılan bazı ölçme değerlendirme yöntemlerinin paylaşılması sağlanmıştır. Buna göre yapılan değişiklikler stajlara özgü olup aşağıda özetlenmiştir;

Evre 2'de yer alan ana bilim dallarından çocuk sağlığı ve hastalıkları staj programında staj kılavuzu aracılığıyla öğrencilerle paylaşılan öğrenme hedeflerinin net olduğu, beceri sınavlarında bu hedeflere uygun vaka temelli sınavlar yapıldığı, her öğrenciye temel hasta yönetimi basamaklarından eşit sorular sorulduğu ve soruların kayıt altına alındığı bildirilmiştir. Ayrıca hasta dosyası hazırlamaya yönelik asistanlar gözetiminde formatif bir değerlendirme yapıldığı bildirildi ([Ek.3](#)).

İç hastalıkları stajı kapsamında pratik sınavların öğrenme hedeflerinin kılavuz aracılığıyla öğrencilerle paylaşıldığı, bu hedefler üzerinden komisyonlar belirlenerek pratik sınavların yapıldığı bilgisi paylaşıldı ([Ek.4](#)).

Kadın hastalıkları ve doğum, kardiyoloji, kalp damar cerrahisi, çocuk cerrahisi derslerinde becerilerin sayıca değerlendirildiği ve formatif değerlendirmelerle geri bildirim verildiği bildirilmiştir ([Ek.5](#)).

Genel cerrahi staj programında Evre-2 öğrencileri içinde karne geliştirildiği ve bu karne yardımıyla öğrencilerin değerlendirildiği bildirilmiştir. Karnede yer alan becerilerin yapılabilmesi amacıyla öğrencilere 22:00'ye kadar nöbet tutmalarının önerildiği ve öğrencilerin bu nöbetlere büyük bir gönüllülükle katıldıkları bildirildi ([Ek.6](#)).

Dönem 5'de yer alan stajlarından Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Adli Tıp ve Dermatoloji Stajlarındaki pratik beceri sınavları iyi uygulama örneği olarak diğer stajların eğitimcileri ile paylaşıldı. Ana bilim dalları eğitim programlarında yer alan becerilerin değerlendirilmesinde objektif değerlendirme yöntemlerinin kullanılması yönünde bilgilendirildi ([Ek.7](#)).

Eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi çalışmaları sürerken ortaya çıkan pandemi nedeniyle uygulamalar askıya alınmıştır. Pandemi döneminde çocuk sağlığı ve hastalıkları staj programında çevrim içi sözlü sınav yapılmaya çalışılmış ve fakat artan iş yükü

ve yazılı sınava göre üstünlük sağlanamaması nedeniyle yaygınlaştırılmamıştır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde Evre 2 de hekimlik uygulamaları ile ilgili becerilerin değerlendirilmesinde objektif değerlendirme yöntemlerinin kullanılması için çalışmalar planlanmıştır.

3. Öğrenmeyi destekleyecek uygulamaların artırılması ve daha sistematik yapılması için 2020 ve 2021 yıllarında pandemi nedeniyle bir gelişme sağlanamamıştır. 2022 yılındaki Simüle hasta uygulamaları ile ilgili yasal süreç tamamlanmıştır. Önümüzdeki dönemde simüle hastaların eğitimleri ile birlikte öğrencilerin öğrenmelerini destekleyici eğitim sunmaya başlanılacaktır.

4. Yenilikçi uygulamaların etkinliğinin değerlendirmesine yönelik planlamalar yapılması için 2020 yılında COVID-19 salgını nedeniyle ölçme değerlendirmenin de uzaktan gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. Fakültemiz bu süreçte Ülkemizde öncü olmuş ve bir başarılı bir şekilde süreci yönetmiştir. Çoktan seçmeli yazılı ölçüm araçları, yapılandırılmış yazılı ve sözlü ölçüm araçları ve ödev görev yönetimleri başarı ile uygulanmıştır. COVID-19 salgını sonrası uzaktan ölçme/değerlendirme yöntemlerinin kazanımlarının devam etmesi için ağırlıkları azaltılmış da olsa uzaktan ölçme/değerlendirme uygulamalarının sürdürülmesi planlanmıştır. 2021 yılında COVID-19 salgını nedeniyle ölçme değerlendirmenin de uzaktan gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. 2022 yılında fakültemiz bünyesinde sanal gerçeklik laboratuvarı kurulması planlanmaktadır. Laboratuvar projesi tamamlanmış ihale aşamasındadır.

UTEAK ÖNERİSİ DIŞINDA GERÇEKLEŞTİRİLENLER

Fakültemiz pandemi döneminde öğrenme yönetim sistemi içerisinde bulunan ölçme değerlendirme sistemini tercih etmiştir. Bu dönemde yüz yüze ölçme/değerlendirme uygulamaları ile çevrimiçi ölçme/değerlendirme uygulamalarının genellenebilirlik kuramı uygulamaları ile analizleri yapılmıştır ([Ek.8](#)).

Fakültemizde mesleklerarası eğitim laboratuvarındaki temel mesleksi beceri eğitimlerinde pilot çalışma olarak iki farklı desende sınırlı performans değerlendirmesi yapılmıştır. Bu pilot uygulamanın sonuçları neticesinde önümüzdeki dönemlerde ölçme/değerlendirme yaklaşımında değişikliğe gidilecektir.

Fakültemizde Evre 3'te intörn karnesi uygulaması oldukça yol katetmiştir. Karne dolum oranları her geçen yıl artmaktadır. Özellikle formatif değerlendirme alanında mini klinik

değerlendirme ve olgu refleksiyon formu birçok anabilim dalı tarafından kullanılmaktadır. İntörn karnesi uygulaması ve öğrenci memnuniyetine dair bir bilimsel çalışma fakültemiz öğrencileri tarafından yürütülmüş ve Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi'nde sunulmuştur ([Ek.9](#))

Özdeğerlendirme

Fakültemizde akreditasyon süreci ile birlikte ölçme değerlendirme alanında büyük bir değişim gerçekleştirilmiştir. Fakülte yönetimi, koordinatörler ve ölçme değerlendirme kurulu ile birlikte şeffaflık ve adalet ilkelerini göz önüne alarak geçerli güvenilir bir ölçme değerlendirme sistemi geliştirmiştir. Fakültemizde iki ölçme değerlendirme yazılımı bulunmaktadır. Örgün öğretimde öğrenme hedefleri ile soruların eşleştiği ve temel analizlerinin yapılabilirdiği bir ölçme/değerlendirme yazılımı ve uzaktan öğretim ölçme/değerlendirme süreci için öğrenme yönetim sistemi içerisindeki paket kullanılmaktadır. Ölçme değerlendirme sistemimiz öğrenme hedefleri ile başlayarak soruların hazırlanmasına, sınavın uygulanmasına ve soru/sınav itiraz süreçlerinden sınav sonu değerlendirmeye kadar eksiksiz olarak geçerlik sürecini tamamlamaktadır. Tüm sınavlarımızın kapsam ve yapı geçerliliği ölçme/değerlendirme kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Ayrıca özellikle klinik dönemlerde objektif yapılandırılmış ölçme değerlendirme için danışmanlık devam etmektedir. Bu kapsamda mini klinik değerlendirme ve olgu refleksiyon formları formatif değerlendirme alanında ölçme/değerlendirme sistemimizi zenginleştirmektedir ([Ek.10](#)).

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemiz Evre 1, Evre 2 ve Evre 3 öğrencilerini kapsayan ve klinik stajlarını içeren dönem IV, dönem V ve dönem VI öğrencilerinin geri bildirimleri (gerek öğretim üyesi ve gerekse staj bazında) fakültemizin bünyesinde alınmakta olup Moodle tabanlı Öğrenme Yönetim Sistemi ile internet üzerinden her kurul sonu ve staj bitiminde elde edilmekte ve değerlendirilmektedir.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Fakültemiz Dönem I'den başlamak üzere öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri sağlamaktadır. Eğitim öğretim yılı başında tüm öğrencilerin danışman öğretim üyeleri belirlenmektedir. Tüm öğrenciler Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden danışman öğretim üyesinin ismine ulaşabilmektedir. Aynı zamanda aynı sistem üzerinden tüm öğretim üyeleri de danışman oldukları öğrenci listesine (e-posta ve telefonları dahil olarak) ulaşabilmektedir.

Üniversitemizde 29/06/2016 tarihinde revize edilmiş "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi" ile akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri düzenlenmiştir. Fakültemiz öğrencilerinin eğitim ortamına ve sosyal koşullara uyum sağlamalarını, sorunların üstesinden gelebilmelerini, etkin öğrenme ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacı ile 02.12.2016 tarihli ÖDK toplantısında danışmanlık sisteminin güncellenmesi ve danışmanlık yönergesinin danışmanlara yeniden gönderilmesine karar verilmiştir. Öğretim üyelerine de akademik danışmanlık açıklaması ile birlikte danışmanlık yapacakları öğrencilerin listesi dekanlık tarafından tıp fakültesi web sayfasında yayınlanmıştır. Ayrıca danışman öğretim üyelerinin kullanımına yönelik "Danışman Öğretim Üyesi Öğrenci Bilgi Formu" hazırlanmıştır. Her dönem başında danışman öğretim üyesi bu formu doldurarak fakülte yönetimine iletmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz dönem koordinatörleri, özel çalışma modül sorumlu öğretim üyesi (ÖÇM), staj sorumlularından danışmanlık desteği alabilmektedirler. Not ortalamaları düşük olan öğrencilerle yüz yüze görüşülerek öğrencilerin sorunları tespit edilip destek sağlanmaktadır. Öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmesi için üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sağlık Şube Müdürlüğü tarafından

rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Ayrıca dönem koordinatörlerinden gelen geri bildirimler, ailelerden gelen istekler doğrultusunda ve öğrenci görüşmeleri sonuçları değerlendirilerek, gerektiğinde öğrencilerin Psikiyatri anabilim dalından hizmet alması sağlanmaktadır.

Fakültemizde öğrenciler Dönem IV ve V'te staj programları içerisinde yer alan bağımsız öğrenme saatlerinde öğretim üyelerinden kariyer danışmanlığı alabilmektedir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler ile yaygınlaştırılması planlanmaktadır. Ayrıca üniversitemizde eğitim-öğretim programlarındaki öğrenciler ve mezunlar ile yeni iş fikirleri, girişimcilik ve iş hayatları ile ilgili bilimsel, mesleki ve eğitsel çalışmalarda bulunmak, danışmanlık ve bilgilendirme hizmetlerini özel ve kamu sektörleri ile koordinasyon halinde vermek amacı ile kurulmuş 'Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi' mevcuttur. Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından fakültemizde "Kariyer Temsilcisi" belirlenmiştir. Merkezin kariyer planlama ile ilgili etkinlik duyuruları ve mezun görüşleri ile ilgili kariyer temsilcisi fakültemize atanmıştır.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				x	

B.4. Öğretim Elemanları:

B.4.1. Öğretim yetkinliği

SMG ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmaya yönelik eğitim etkinliklerinin artırılması pandemi nedeniyle istenilen düzeyde gerçekleştirilememiştir. Pandemi ile yaşama adapte

olunduktan sonra Üniversitemiz bünyesindeki tüm fakültelerin webinarlar düzenlemesi ve üniversite dışından öğretim üyelerinin davet edilmesi teşvik edilmiştir. 2020-2022 yıllarında birçok öğretim üyesinin katıldığı webinarlar ile hem öğrencilerle etkileşim arttırılmaya hem de sürekli gelişim/yaşam boyu öğrenmeye katkı sağlanmaya çalışılmıştır ([Ek.15](#), [Ek.16](#), [Ek.17](#), [Ek.18](#)). 2022-2023 eğitim öğretim yılında akredite olduğumuz eğitim programındaki uygulamaların aynen devam ettirilmesine karar verilmiştir. Ayrıca öğrenenlerin ilgi duydukları alanda bağımsız öğrenme yapabilmeleri, bilimsel veriye ulaşmaları ve bilimsel veri toplayarak analiz ve sentez basamaklarını yürütebilmeleri amacıyla fakültemiz bünyesinde gönüllü öğretim üyesi ve öğrenci katılımlarıyla varlıklarını sürdüren topluluklar ve çalışma grupları kurulmuştur ([Ek.19](#), [Ek.20](#)).

Yine fakültemiz öğretim üyelerinin başkanlığında düzenlenen Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi bünyesinde öğrenci uydu sempozyumu düzenlenmiş öğrencilerin hem kendi uzmanlık alanı olan tıp fakültesinden hem de diğer alanlardan sağlık uzmanı yetiştiren öğrencilerle bir arada çalışarak kendi belirledikleri konularda bilgi paylaşımları ve/veya ilgi duydukları konu özelinde uzmanlar davet ederek panel düzenlemelerine fırsat verilmiştir. ([Ek.21](#)). Bu bağlamda kişilerin bilgiye ulaşma, merak ettikleri konu özelinde kendilerini geliştirme fırsatı sağlayarak yaşam boyu öğrenen olmaları desteklenmiştir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi: Kurum, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için programlarını periyodik olarak gözden geçirmeli ve güncellemelidir. Mezunlarını düzenli olarak izlemelidir.

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Fakültemizde program değerlendirme sisteminin düzenli işletilmesi için Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (EPDK) ve Program Değerlendirme Kurulu (PDK) adı altında 2 (iki) kurul oluşturulmuştur. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu eğitim programının revizyonu ve UÇEP uyumu ile ilgilenmektedir.

PDK, eğitim programının değerlendirilmesi ile eğitim programındaki olumlu ve geliştirilmesi gereken yönleri ortaya çıkarmayı, mevcut durum üzerinden yeni planlamalar ve düzenlemeler ile eğitim programının niteliğini artırmak amacıyla fakülte yönetimi tarafından görevlendirilmiş ve çalışmaktadır. Program Değerlendirme Kurulu bir program değerlendirme modeli (CIPP) çerçevesinde eğitim programını değerlendirme çalışması sürdürmektedir. Bu model kapsamında, düzenli olarak elde edilen öğrenci geribildirimleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, öğrenci başarısını değerlendirme verileri, kurul/komisyon tutanakları ve program değerlendirme kurulu üyelerinin görüşme ve gözlemleri değerlendirilmekte, analizi yapılmakta ve raporlanmaktadır.

2017-2018 eğitim öğretim yılının değerlendirilmesi ve 2018-2019 eğitim öğretim yılına ışık tutması amacıyla PDK değerlendirme raporu hazırlanmıştır ve değerlendirme raporları arasında SDÜ Tıp Fakültesi internet adresinde paylaşılmaktadır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında Fakülte yönetiminin isteği ile fakülte dekanı, dekan yardımcıları, eğitim baş koordinatörü, EPDK başkanı, PDK başkanı ve tıp eğitimi ana bilim dalı öğretim üyelerinin katıldığı bir değerlendirme toplantısı düzenlenmiş, bu toplantıda PDK'nın belirlediği geliştirilmesi gereken alanlar ve geliştirilmesi yönündeki öneriler değerlendirilmiştir. Buna göre bir eylem planı hazırlanmış ve ilgili kurullarla ve yönetimin takibi ile gelişim planlanmıştır.

Bu faaliyetten sonra PDK düzenli ve sürekli değerlendirmesine devam etmiş ve her yıl yapmış olduğu program değerlendirme raporunu fakülte yönetimine sunmuştur. Kullanılan modele özgü program değerlendirme çalışmaları aşığıdaki şekilde yürütülmüş ve sonuçları ilgili kurullara aktarılmıştır.

Bağlamın (context) değerlendirilmesinde, eğitim programı amacı, hedefi, yapısı ve içeriği, öğrenci sayısı, öğretim üyesi sayısı, idari personel sayısı, öğrenme ortamları yapısı ve sayısı değerlendirilmiştir. Bu kapsamda eğitim programı amaç ve hedefleri, yapısı ve içeriği ile uyumlu, uluslararası standartlara uygun olarak değerlendirilmiştir. Program değerlendirme kurulunun tespit ettiği bu başlığa ilişkin geliştirilmesi gereken alan fakülte öğretim üyesi sayısı ile amaç hedeflerin belirlendiği MÖTEK toplantısına katılan öğretim üyesi sayısı arasındaki farktır. Bu bağlamda, öğretim üyesi temsiliyetinin arttırılması amacıyla MÖTEK'e "Toplantıda alınan kararlardan herhangi biri ile ilgili Anabilim Dalından bir öğretim üyesi toplantıda mevcut değil ise; karar yazılı olarak ilgili Anabilim Dalına iletilebilir" önerisi sunulmuştur.

Bu öneri uyarınca, 2018-2019 eğitim öğretim yılı başından beri yapılan MÖTEK toplantılarında ABD temsilcisi olmadığı durumda alınan kararın duyurulması amacıyla ana bilim dallarına resmi yazılar yazılmasına dikkat edilmektedir ve fakültemizin resmi internet sitesinde paylaşılmaktadır. EPDK tarafından yapılan toplantılarda da öğretim üyesi katılımına özen gösterilmiş özellikle UÇEP 2014 revizyon çalışmalarında Evre 2'de görevli öğretim üyelerinin katılabileceği ABD toplantıları düzenlenmiş, ABD ile resmi yazışmalarda bulunulmuştur .

Girdinin değerlendirilmesinde PDK fakültenin eğitim programının tasarımını yönlendirmek amacıyla yaptığı faaliyetler incelenmiştir. SDÜTF yönetimi eğitim programı revizyon çalışmalarında mevcut kaynaklar ve eğitim programının ulusal diğer tıp fakültesi eğitim programları ile karşılaştırılması amacıyla bir dizi faaliyet yürütmüştür. Verimli ve etkin bir programın oluşturulması amacıyla öğretim üyelerince ulusal fakültelerin eğitim programları incelenmiş ve SDÜTF eğitim programıyla karşılaştırmalı analizler yapılmıştır. Ayrıca, fakülte

yönetimi ve ölçme değerlendirme kurulu üyeleri bazı gözlem ziyaretlerinde bulunmuş ve sonrasında geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır. PDK ziyaret sonuçlarını ve eğitim programı revizyon çalışmalarını incelemiş ve SDÜTF'nin bu süreci uygun şekilde değerlendirerek, amaçlarına ve fiziki koşullarına uygun bir eğitim programı geliştirdiği, eksikliklerini gidermek için bir takım gelişimleri sağladığı (ölçme ve değerlendirme, eğitici eğitimleri vb) gerektiğinde bu gelişimlerin sağlanmasında dış paydaş desteği aldığını belirlemiştir. Yine bu gözlem ziyaretlerinin bir ürünü olarak eğitimde görevli kurulların genişletildiği, mesleksi beceri laboratuvarı kurulduğu, çalışma salonları oluşturulduğu, ölçme değerlendirme için koordinatörlük odası oluşturulduğu ve bunun gibi birçok uygulama ile hem personel görevlendirmelerinde hem de fiziksel imkânlarda maliyet etkin bir yol belirlendiği tespit edilmiştir. Girdinin değerlendirilmesine ilişkin PDK program değerlendirme raporunda geliştirilmesi gerekli görülen tek husus, program revizyon çalışmalarında "Eğitim programı değerlendirme kapsamında çok geniş kapsamda değerlendirme yapılması kurulun güçlü yönleri arasında iş birliği ve katkı ile iş yükü azaltılabilir" şeklinde yaptığı öneri olarak değerlendirilmektedir. PDK'nın bu değerlendirmesi sonrasında EPDK'nın eğitim programı revizyon çalışmaları başlatılmış, bu aşamada öğrenci geribildirimleri dikkate alınarak Evre 2 staj programları gözden geçirilmiştir. Revizyon çalışmaları sırasında, öğretim üyelerinin UÇEP-2014 ile eğitim programlarını karşılaştırmaları yanı sıra, staj eğitim faaliyetlerinin tümünün de hedeflerimizle ilişkilendirilmesi ve netleştirilmesi sağlanmıştır. Eğitim programında fakülte genişletilmiş eğitim programına ait veriler ve bu verilerin hedeflerimizle ve ulusal/uluslararası standartlarla karşılaştırılması sağlanmıştır.

Sürecin değerlendirilmesi aşamasında, SDÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının uygulanışını değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, farklı zaman dilimlerinde (kurul başlangıcı, kurul sonu, yılsonu) farklı taraflarca alınan (koordinatörlük, kurul öğretim üyeleri, dekanlık) öğrenci geribildirimleri, kurulların çalışma esasları ve alınan kararların durumları değerlendirilmiştir.

Öğrenci geribildirimleri incelendiğinde, Evre 1 için derse olan ilginin canlı tutulması, sınıf içi iletişim ve katılımın yüksek tutulması ve sınav sorularının ders içeriği ile uyumlu hazırlanmasında ve ders sonunda önemli noktaların vurgulanmasında sorunlar yaşandığı tespit edilmiştir. PDK değerlendirme raporu sonuçları ve öğrenci geribildirim sonuçları bu bağlamda yönetimce değerlendirilmiş ve SDÜTF dekanı öğretim üyeleri ile görüşerek sözlü bilgilendirme

yapmıştır. Ayrıca öğrenci geribildirimlerinden kaynaklı öğrenme hedefi- soru uyumsuzluğu algısının öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmakta sorun yaşadıkları için olduğu belirlenmiş bu amaçla hazırlanan dönem kılavuzlarında derslerin öğrenme hedefleri daha ulaşılabilir şekilde sunulmuştur.

Evre 2 için verilen öğrenci geribildirimlerinde, genel olarak geliştirilmesi gereken alanlar tüm stajların ölçme ve değerlendirme konusu ve öğrenim hedeflerinin bir kez daha gözden geçirilmesi ve teorik ders yükünün değerlendirilmesi, stajlar içerisindeki sözlü sınavların standardizasyonu, öğrencilerin hastane içerisinde çalışabileceği alan kazandırılması, hastane içerisinde faydalanabileceği izole bir kantin ve kafeterya hazırlanması, hastane içerisinde eğitim katına geri dönüşüm kutuları kazandırılması olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda, EPDK çalışmalarında Evre 2 staj programları gözden geçirilmiştir. Revizyon çalışmaları sırasında, öğretim üyelerinin UÇEP-2014 ile eğitim programlarını karşılaştırmaları uyumlandırmaları, UÇEP-2014 kapsamı dışında yer alan öğrenme hedeflerinin gerçekleştirilmesi istenmiş, staj eğitim faaliyetlerinin mezuniyet hedeflerimizle ilişkilendirilmesi ve genişletilmiş eğitim programımızın da bu doğrultuda güncellenmesi sağlanmıştır. Evre 2 ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin dönem koordinatörleri ile görüşülmüş ve dönem koordinatörü yılbaşında informal bilgilendirme yaptıktan sonra tüm anabilim dallarından staj sonu ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirlemelerini istemiştir. Ana bilim dallarının yıllık ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir. Sözlü sınavların yapılandırılması çalışmalarının yürütemeyecek ana bilim dallarından sözlü sınavı kaldıranlar olduğu gözlenmiştir. Evre 2 ve 3 öğrencilerinin hastane binasında çalışma alanları olmaması konusunda ve izole kantin/kafeterya ihtiyacına binaen rektörlük yapı işleri daire başkanlığı ile görüşülmüş, hastane binasında açık alan olarak ayrılan bölme projelendirilerek öğrencilerin kullanımına uygun alan yaratılmak istenmiştir. Fakat gerekli mali desteğin sağlanamaması nedeni ile proje ertelenmiştir. Bu nedenle, öğrencilere çalışma ortamı alternatifleri üzerinde çalışılarak öğretim üyesi yemekhanesinin 14:00'den sonra çalışma alanına çevrilmesi ile geçici bir çözüm bulunmuştur.

Evre 3'te intörn öğrencilerin geribildirimlerinde intörn hekimlerin fiziksel çalışma koşulları ve görev/sorumluluklarının tanımlanmış kuralların uygulanmamasından kaynaklı rahatsızlıklar yaşandığı dile getirilmiştir. PDK önerisi sonrasında dekan ile başhekim görüşerek intörn hekimlerin fiziksel çalışma koşullarının iyileştirilmesi konusu değerlendirildi. Ayrıca MÖTEK,

EPDK gibi kurullarda gündeme gelen intörn karnelerinin uygulanması ile bu sorunun çözüleceği değerlendirildiğinden hazırlanan intörn karnelerine uyum gösterilmesi konusunda zaman zaman ana bilim dallarına bilgilendirme yapılmıştır.

Kurulların çalışma esasları ve alınan kararlar değerlendirildiğinde süreçle ilgili PDK'nun önerdiği geliştirilmesi gereken alanlar mesleki beceri laboratuvarlarının fiziksel şartlarının düzenlenmesi amacıyla klima, barkovizyon ve bilgisayar ihtiyacının, mesleki beceri derslerinde manken-maket-model eksikliği olduğunu değerlendiren MİBEK kararının uygulanması önerilmiştir. Bu kapsamda, tüm salonlara teknik ekipman sağlanmıştır. Ayrıca mesleki uygulamalara ilişkin tüm manken-maket ve model ihtiyacı karşılanmıştır. PDK'nun ölçme ve değerlendirmeye ilişkin değerlendirmesi ÖÇDK'na iletilmiş öğrenme hedefleri ile soru uyumunun ortaya konması istenmiştir. Bu kapsamda, ÖÇDK öğrenci değerlendirme sistemi üzerinden değerlendirme matrisi hazırlamış, OBS kullanmayan ana bilim dallarına da yaptıkları sınavlar için değerlendirme matrisi kullanımı önerilmiştir. Bu öneri MÖTEK'te karara bağlanmıştır ([Ek.1](#)).

Ürünün değerlendirilmesi kapsamında kurulların etkinlikleri ve öğrenci başarı durumları değerlendirilmiştir. Bu bağlamda kurullar ile ilgili kurulların toplantı sıklıkları, katılımcı sayıları ve alınan kararların gerçekleşme oranları, öğrenci başarı durumları ile ilgili dönemlere göre sınav soru analizleri ve öğrenci başarıları değerlendirilmiştir. Kurulların değerlendirilmesinde kurulların büyük çoğunluğunun çalışma esaslarına uyum gösterdiği, alınan kararların büyük oranda gerçekleştirildiği, gerçekleştirilemeyenler için fakülte yönetimine geri bildirim verildiği gözlemlenmiştir.

Öğrenci başarı değerlendirilmesinde öğrencilerin dönemlere göre geçme-kalma oranları ve kurul/ final toplam sorularına göre soru analiz sonuçları belirlenmiş ve ÖDK iletilmiştir. ÖDK üyeleri PDK'nın ilettiği bilgilerden yola çıkarak Evre-1 sınav sorularının geçerlik çalışmasını yapmıştır. Bu çalışma sonuçlarına göre, öğretim üyelerinin soru hazırlama kılavuzuna uyumu konusunda karar almış ve bu kararı MÖTEK iletilmiştir. MÖTEK'te bu karar tartışılmış ve ana bilim dallarına sınav hazırlama ile ilgili yazı yazılmıştır.

2018-2019 eğitim öğretim yılı içerisinde, program değerlendirme kurulu ara değerlendirme yapmış ve eğitim programının ilk dönemini analiz ederek bir önceki rapora yönelik iyileştirme önerilerinin gerçekleştirilmesini değerlendirilmiştir.

Buna göre alınan kararların büyük çoğunluğunun PDK değerlendirme raporunun katkısıyla uygulandığı belirlenmiştir. Program değerlendirme raporları fakülte yönetimi, ilgili kurullar ve ayrıca fakülte resmi internet sitesinde tüm iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Fakültemizde program değerlendirme kapsamında öğrenci başarısı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin bireysel, dönemsel ve tüm eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Bireysel öğrenci başarısının izlenmesi ve değerlendirilmesinde, öğrencilerin kendi bireysel başarısını teorik ve pratik derslerin tümünde görme imkânı sağlanmakta, sınav sonu değerlendirmelerde kurul içerisinde geliştirilmesi gereken alanları tespit etmesi imkânı sağlanmaktadır. Ayrıca danışman öğretim üyesi öğrencinin tüm notlarını görebilmekte ve izleyebilmektedir.

Dönemsel öğrenci başarı değerlendirmesinde öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslere ait not ortalamaları ve çoktan seçmeli soruların analizleri değerlendirilmiştir. Bu kapsamda 2017-2018 Program Değerlendirme Raporunda öğrenci başarı değerlendirilmesi başlığında öğrencilerin başarı durumu ile ilgili aşağıdaki yorumlar yapılmıştır; Dönem I öğrencilerinde kurul sınav notları incelendiğinde başarı seviyesinin ortalarda olduğu anlaşılmaktadır. Akademik ortama adapte olmakta güçlük çeken bir öğrenci grubu ile karşılaştığımız görülmektedir. Çok düşük (20) not alan öğrenci olduğu gibi yüksek notlar da karşımıza (96) çıkmaktadır. İkinci kurul sınavı için güçlük indeksi değerinin de 0,59 olduğu göze çarpmaktadır. 2017-2018 dönem sonu itibarıyla 267 dönem I öğrencisinin 155 tanesi (%58) doğrudan geçmiş, 112 öğrenci bütünlemeye kalmış ve bunların 60 tanesi (%53,6) geçer not alarak bir sonraki döneme devam etme şansı yakalamıştır. %19,4 (n=52) oranında öğrenci ise dönem tekrarına kalmıştır.

Dönem II kurul sınavlarına ait değerler incelendiğinde öğrencilerin tıp fakültesine biraz daha adapte oldukları izlenmektedir. Not ortalamaları biraz daha yükselmiş ve 63 civarındadır. Buna karşın yapılan kurul sınavlarının güçlük indeksleri de dönem I'e göre daha yüksek bulunmuştur. Üçüncü kurula ait sınavın güçlük indeksi 0,66 iken ayırt edicilik indeksinin de 0,32 olduğu görülmüştür. Dönem II'de toplam 289 öğrenci vardır. Bunların %66,4'ü (n=192) doğrudan geçmiş, 97 öğrenci bütünlemeye kalmıştır. Sınav sonucunda %21,7 oranında (n=21) öğrenci bir üst döneme geçmiştir.

Dönem III öğrencilerinde başarının arttığı gözlenmiştir. Sınavların güçlük indeksi ile not ortalamaları korele bir şekilde artış göstermiştir. Altıncı kurul sınav sonucunda ortalama not 82 olurken kurul sınavlarındaki minimum puan da önceki dönemlere göre daha yüksek olmuştur. Maksimum puanların da oldukça yüksek olduğu gözlenmiştir. Toplam 243 dönem III öğrencisinin büyük bölümünün (%98; n=238) doğrudan geçtiği, yalnızca 5 öğrencinin bütünlemeye kaldığı görülmüş, kalan öğrencilerin bütünleme sınavında da sonucunda da başarılı olmadıkları gözlenmiştir.

Dönem IV, klinik yılların başlangıcıdır. Preklinik dönemden gelen öğrencilerde özellikle güz yarıyılında not ortalamalarının düşük olduğu görülmekte, ancak ilerleyen süreçte başarının arttığı gözlenmektedir. Kardiyoloji, Kadın Hastalıkları ve İç Hastalıkları stajlarına ait notlar düşük bulunmuştur. Bu dönemde staj sayısı ileriki yıllara göre daha az olup toplam 8 adettir. Dönem IV'e ait diğer stajlarla yukarıda bahsi geçen stajların not ortalamalarının ve kalan öğrenci sayıları fakülte yönetimi ile ana bilim dalları toplantılarında değerlendirilmiş, ana bilim dalları ile birebir görüşme kapsamında geri bildirim verilmiştir. Bu bağlamda, ilgili stajların eğitim programlarında ve ölçme değerlendirme yöntemlerinde revizyonlar yapılmış, Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD desteği ile eğiticilerin eğitici gelişimleri konusunda gereksinimleri karşılanmıştır.

Dönem V'e ait stajlarda başarı ortalamasının genel olarak yüksek olduğu izlenmiştir. KBB ve Nükleer Tıp Anabilim Dallarına ait notların diğer anabilim dallarına göre görece daha düşük olduğu, Beyin Cerrahisi, Tıbbi Farmakoloji ve Radyoloji bölümlerine ait not ortalamalarının ise daha yüksek olduğu gözlenmiştir.

Dönem VI öğrencilerinin stajlarda diğer dönemlere göre daha başarılı bir eğitim süreci geçirdikleri anlaşılmıştır. Genel olarak tüm not ortalamalarının oldukça yüksek olduğu, yalnızca Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Kardiyoloji anabilim dallarına ait notlarda ortalamanın görece düşük olduğu gözlenmiştir.

Daha geniş kapsamlı olarak tüm eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla mezun anketi düzenlenmiş ve 2017-2018 mezunlarında uygulanmıştır. Sonuçları bir çalışmada rapor edilmiştir. Bu çalışmada "Çalışmada mezunların çoğunluğunun ikinci basamak sağlık kuruluşlarında çalışmakta olduğu gözlemlendi. Genel olarak almış oldukları tıp eğitiminin şu anda yapmakta oldukları göreve hizmet etme durumunda orta düzeyde memnuniyete ulaşırken;

intörnlük dönemi eğitiminin kendilerini mesleğe hazırlamasında memnuniyetin düşük olduğu gözlemlendi. Bu bağlamda mezun görüşlerinin program değerlendirme sürecinin önemli bir parçası olarak ülkemiz tıp eğitimi alanında daha yaygın kullanılmasının tıp eğitim alanına katkı sağlayacağı kanaatindeyiz. ”sonucu elde edilmiştir. Elde edilen bulgular genel akademik kurulda fakülte yönetimi tarafından tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Bu kurulda geliştirilmesi gereken alanlar üzerine tartışılırken özellikle intörnlük dönemine ait memnuniyet düzeylerinin düşük olması nedeniyle bu evre ile ilgili kapsamlı bir çalıştayın eğitime ara verilen yaz aylarında planlanmasına karar verilmiştir. Fakültemizde program değerlendirme için Program Değerlendirme Kurulu kurulmuştur. Program Değerlendirme Kurulu CIPP modeline uygun olarak programın tüm bileşenleri ve sonuçlarını izleme ve değerlendirme için bir çalışma yapmıştır. Bu çalışmada nitel ve nicel birçok analiz yönteminden yararlanılmıştır. Veri toplama aracı olarak öğrenci geri bildirimleri anket verileri, öğretim üyesi geri bildirimleri verileri, öğrenci başarısını değerlendirme verileri (çoktan seçmeli yazılı sınavlar, açık uçlu yazılı sınavlar, uygulama/pratik değerlendirmeler, hasta başı değerlendirmeler, sözlü sınavlar vb), mezun geribildirim verileri, kurul/komisyon tutanakları ve program değerlendirme kurulu üyelerinin görüşme ve gözlem raporlarının verileri değerlendirilmektedir.

Fakültemiz dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini gelişim fırsatı aracı olarak değerlendirmektedir. Bu nedenle tüm dış değerlendirme süreçlerini olumlu karşılamaktadır. Ayrıca fakültemiz dış değerlendirme ile ilgili veri taleplerini karşılamaktadır. Fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında YÖK kalite komisyonu tarafından iç değerlendirme sürecinden geçmiştir. 2018 yılı başında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının akreditasyonu için UTEAK’a başvurulmuştur.

Fakültemizde eğitim programını değerlendirmek üzere program değerlendirme kurulu kurulmuştur. Kurulun çalışma esasları tanımlanmış ve SDÜTF resmi internet sitesinde yayınlanmaktadır. Kurulun aldığı karar gereği her yıl düzenli, CIPP program değerlendirme modeli kullanılarak eğitim programı değerlendirilmesi yapılmakta, sonuçlar fakülte yönetimi, öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Program değerlendirme raporu düzenli olarak dönem sonunda değerlendirme yapmakta ve yaz aylarında raporunu yayınlamaktadır. Fakülte yönetiminin düzenlediği bir toplantı ile sonuçlar yönetim ve ilgili kurul başkanları ile tartışılmakta, gelişimin sağlanması için olası eylem planı önerileri hazırlanmaktadır. Program değerlendirme sonuçları ve eylem planı önerileri genel akademik kurulda öğretim üyeleri ile

paylaşılmakta ve geniş çaplı görüş alınmaktadır. Aynı zamanda, program değerlendirme raporları SDÜTF resmi internet sitesinde tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. Program değerlendirme süreci sonrasında PDK ilk dönem sonunda bir ara değerlendirme yapmakta ve gerçekleştirilen değişikliklerin yer aldığı bir ara program değerlendirme raporu yayınlamaktadır. Bu raporda program değerlendirme raporuna ilave edilerek SDÜTF internet sitesinde yayınlanmaktadır. Fakültemiz program değerlendirme raporu sonuçları fakülte yönetimi, eğitim yönetimi, tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerle fakülte internet sitesinde paylaşılmaktadır. Ayrıca kurul toplantılarında referans bir kaynak olarak kullanılmaktadır ve genel akademik kurul için de gündem oluşturmaktadır.

Fakültemiz program değerlendirme raporu içerisindeki veriler hem kurullar arası eşgüdümüne katkı sağlamak hem de fakülte yönetimine program hakkında bilgi vermektedir. Fakülte yönetimi bu veriler ile stratejik planlamasında öncelikli alanlarını belirlemektedir. Program değerlendirme raporlarının yayınlanmasını ve tartışılmasını takiben program değerlendirme kurulunun da önerileri ile kurullar ve fakülte yönetimi çalışmalar yapmaktadır. Buna bağlı olarak tüm eğitim sürecinde bir dizi değişim ve gelişim izlenmektedir. Program ara değerlendirme raporundaki sürecin değerlendirilmesi bölümündeki kurul kararlarının gerçekleşme oranlarındaki fark bu değişimi kanıtlamak ve fakülte yönetiminin program değerlendirme verilerini programı geliştirme ve iyileştirme amacı ile kullandığını desteklemektedir.

B.5.2. Mezun izleme sistemi

Fakültemizde mezunların izlenmesi ile ilgili 2 mekanizma işlemektedir. Birincisi üniversitemiz bünyesindeki mezun izleme değerlendirme merkezi

Fakültemizde program değerlendirme kapsamında mezunların iş yaşantısındaki davranışlarını değerlendirilmesi

Birim, ana bilim dalları/programlar tarafından izlenen mezunların, **devam edilen eğitimler, akademik kariyer gelişimleri ve memnuniyetleri** gibi bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplamakta, değerlendirmekte, gelişme stratejilerinde kullanmakta mıdır?

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
- Birimin hedefleri doğrultusunda programlarının kurumun misyonu ve stratejik amaçlarına katkısını gösteren kanıtlar (program çıktılarına ulaşma düzeyinin senato gündeminde değerlendirilmesi vb.)
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar (Program güncellemesinde)
- Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme)
- Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)
- Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
- Programın amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin geri bildirimler

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Mezun izleme sisteminin özellikleri
- Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi
- Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar
- Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler
- Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi: Birim, stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmelidir.

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

- Birimin araştırma politikası mevcut mudur?
- Birimde araştırma hedefleri belirlenmiş midir?
- Birimin araştırma stratejisi nelerdir?
- Öncelikli araştırma alanları belirlenmiş midir?
- Paydaş görüşü ne derece ve hangi mekanizmalarla alınmaktadır?
- Bunlar kurumun misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini yönlendirebilmekte midir?
- Birimin araştırma geliştirme faaliyetleri kurumun araştırma politikası ile uyumlu mudur?
- Araştırma stratejisi belirli aralıklarla gözden geçirilmekte midir?
- Hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin takip nasıl sağlanmaktadır?

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

- Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen bir yaklaşım mevcut mudur?
- Araştırma motivasyonu ve işlevi nasıl tasarlanmıştır?
- Kısa ve uzun vadeli hedefler net bir şekilde benimsenmiş midir?
- Araştırma yönetimi ekibi veya araştırma geliştirme için oluşturulmuş bir komisyon ve görev tanımları belirlenmiş midir? Mevcutsa organizasyon yapısı nasıldır? Organizasyon şeması oluşturulmuş mudur?
- Uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmekte midir?
- Araştırma yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmekte midir?

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

- Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, birim paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesi irdelenmekte midir?
- Araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisi değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte midir?
- Birim bu kapsamda hangi faaliyetleri gerçekleştirmektedir?
- Faaliyetlere ilişkin izleme mekanizmaları mevcut mudur?

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Varsa araştırma politikası, strateji ve hedefleri
- Araştırma performans göstergeleri
- Araştırma stratejisi doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin kanıtlar
- Araştırma politikası, stratejisi ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı, organizasyon şeması
- Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları
- Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.					

Örnek Kanıtlar

- Birimin araştırma planlamalarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi
- Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili araştırma örnekleri
- İlgili araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.2. Araştırma Kaynakları: Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynak gereksinimini tespit etmeli, mevcut kaynaklarının etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Birimin araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

C.2.1. Araştırma kaynakları

- Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterli midir? Bu kaynakların kullanımına yönelik politikası mevcut mudur?
- Birim eldeki mevcut kaynaklarını nasıl kullandığına ilişkin izleme ve raporlama yapmaktadır? Ne tür izleme ve iyileştirme mekanizmaları mevcuttur?
- Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmekte midir?

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

- Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmekte midir?
- Birimin bu kaynakları kullanım verileri tutulmakta, izlenmekte, artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar mevcut mudur?
- Üniversite içi kaynak kullanımının birim bazında yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmekte midir?

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

- Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmekte midir?
- Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri mevcut mudur? Paydaşlarca bilinmekte midir?
- Birimin bu kaynakları kullanım verileri tutulmakta, izlenmekte, artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar mevcut mudur?
- Gerçekleşen uygulamalar irdelenmekte midir?

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

- Doktora programlarına kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmekte midir?
- Doktora araştırmacılarını teşvik edici uygulamalar mevcut mudur?
- Doktora programlarını/müfredatlarını geliştirici uygulamalar mevcut mudur?
- Doktora program/müfredat açmada veya güncellemede sistem nasıl işlemektedir? Paydaş görüşleri alınmakta mıdır?

Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır .	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Birim bazında araştırma-geliştirme bütçesi kullanım verileri
- Araştırma çerçevesinde birim bazında yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel)
- Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar
- Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır .	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleynizi.					

Örnek Kanıtlar

- Birim bazında iç kaynak kullanım verileri
- Birim bazında iç kaynakların kullanıldığı araştırma örnekleri
- Birim bazında iç kaynakların kullanımına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Birim bazında dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntemler
- Destek birimlerin çalışmalarına ilişkin kanıtlar
- Dış kaynaklardan yararlanmanın arttırılmasına yönelik faaliyetler
- Birim bazında dış kaynakların kullanımını gösteren kanıtlar ve veriler
- Birim bazında dış kaynak kullanımında yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler
- Dış kaynakların kullanımına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Birim bazında doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar
- Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları
- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.3. Araştırma Yetkinliği: Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

- Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliği (doktora oranı, nereden alındığı; uzmanlık dağılımı, araştırma hedefleriyle uyumu, öncelikli alanlarla uyumu vb.) nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?
- Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler teşvik edilmekte, gerçekleştirilmekte, izlenmekte ve iyileştirilmekte midir?

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

- Birim içi ve birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar bulunmakta mıdır?
- Ortak araştırma programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, uluslararası iş birlikleri, ulusal iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmış, desteklenmekte ve sistematik olarak irdelenmekte midir?
- Akademik personelin diğer kurumlarla ortak çalışmasını destekleyen uygulamalar mevcut mudur?

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadı r	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri ve analiz edildiği raporlar
- Araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik uygulamaların izlendiği ve iyileştirildiğine dair kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir .	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
- Birimin dahil olduğu araştırma ağları, ortak programlar ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar
- Birimin disiplinler arası ve ortak programları ve araştırma birimleri
- Ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar (tez, yayın, faydalı model, patent vb.)
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

C.4. Araştırma Performansı: Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler bulunmakta ve izlenmekte midir? Paydaşlarca bilinmekte midir?
- Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmakta mıdır? Çıktılar paylaşılmakta mıdır?
- Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmış mıdır?

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

- Birimin araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmekte midir?
- Araştırma geliştirme faaliyetleri kurumun odak alanları ile uyumlu sürdürülmekte midir?
- Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmakta mıdır?
- Birim bazında rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilmekte midir?
- Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmakta mıdır?

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

- Araştırma bütçesinin birim bazında yıllar içinde değişimi, birim bazında araştırma bütçesinin toplam bütçe içindeki payı; birim akademik personelinin araştırma geliştirme faaliyetlerinden elde ettiği hakedişler izlenmekte midir?
- Kurum misyon ve hedefleriyle bu büyüklüklerin uyumu, başarılar/ başarısızlıklar değerlendirilmekte midir?

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını takdir-tanım ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar
- Öğretim elemanlarının araştırma performans göstergelerinin izlendiği ve iyileştirildiğine dair kanıtlar ve analiz raporları (öğretim üyelerinin yayın, atıf, proje, patent, faydalı model sayıları, yurt dışı eğitim/araştırma tecrübesi olan öğretim üyesi sayısı, yabancı dilde ders verebilen öğretim üyesi sayısı, eş danışmanlık sayıları, faaliyet raporları)
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Birimin veya kurumun araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Birimin araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Araştırma-geliştirme süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar ve paydaş geri bildirimleri
- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar
- Bütçe dağılımı ve yıllar itibarıyla değişimi
- Birimdeki akademik personelin araştırma geliştirme faaliyetleri hakkındaki ilişkili analiz verileri
- Bütçe dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Bütçe kullanımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı: Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

- Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi süreci nasıl işlemektedir?
- İyileştirme ile ilgili kanıtlar bulunmakta mıdır?

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar (izleme ve değerlendirme mekanizmalarına ilişkin kanıtlar)
- Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmalarını gösteren raporlar
- Birimin toplumsal katkı performansını izlemek üzere kullandığı kanıtlar (hazırlanan formlar, anketler, geri bildirim mekanizmaları, birim ziyaretleri ve bunların sonuçlarını gösteren raporlar)
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar (izleme ve değerlendirme süreçlerine paydaşların dahil edilmesiyle ilgili kanıtlar)
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı: Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır.

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

- Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı nasıl tanımlanmıştır? Karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları, kurul ve komisyonların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti mevcut mudur? Tüm paydaşlar temsil edilmekte midir?

- İdari yapının katılımcılığı, kapsayıcılığı, şeffaflığına ilişkin bir bakış açısı mevcut mudur?
- Birimde organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri var mıdır? Tanımlandığı şekilde uygulanmakta mıdır?
- Bu dokümanlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlar tarafından bilinirliği sağlanmış mıdır?
- Birimde kalite kültürü tüm kademelerde sahiplenilmiş midir?

E.1.2. Süreç yönetimi

- Tüm etkinliklere ait süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlı mıdır?
- Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılı olup, birim tarafından içselleştirilmiş midir?
- Süreç yönetiminin başarılı olduğuna dair kanıt bulunmakta mıdır?
- Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuş mudur?
- Personelin süreç yönetimi konusunda bilinçlendirilmesi için gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılmakta mıdır?
- Süreç yönetimi öğelerinin sürekliliği ve güncelliği sağlanmakta mıdır? (örneğin iş akış şemalarının eksiksiz ve güncel olması, süreçlerde iş akış şemalarına bağlı kalınması gibi)

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Yönetişim modeli ve organizasyon şeması
- Yönetişim süreçlerine ilişkin iş akış şemaları
- Yönetim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Görev tanımları
- İş akış şemaları
- İç kontrol süreç kartları
- Süreç yönetimi el kitabı
- Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (uzaktan eğitim dahil)
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Süreç performans göstergeleri, izleme sistemi ve sonuçların değerlendirilmesi örnekleri
- Süreç iyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

E.2. Kaynakların Yönetimi : Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmalıdır.

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

- Akademik ve idari personel ile ilgili kurallar, süreçler mevcut mudur?
- Kurum bazında süreç ve uygulamalar birim tarafından bilinmekte midir?
- Uygulamalar şeffaf mıdır?
- Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olarak benimsenmiş midir, yetkinliklerin artırılması temel hedef midir? Bu kapsamda ne tür faaliyetler ve standart uygulamalar vardır?
- Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmalar geliştirilmiş, uygulamalar gerçekleştirilmekte ve bunların sonuçları değerlendirilmekte midir?

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

- Birim bazında temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmış ve yıllar içinde izlenmekte midir?

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- İnsan kaynakları uygulamalarına örnekler (Yetkinlik, eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.)
- Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistematığı ve anket sonuçları

- İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (Kaynak dağılımı, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, kaynak çeşitliliği)
- Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumuna ilişkin kanıtlar
- Finansal kaynakların yönetimi süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi: Birim, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip olmalıdır.

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

- Birim etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin (uzaktan eğitimi de içeren) verileri toplamakta, analiz etmekte, raporlamakta ve stratejik yönetim için kullanmakta mıdır?
- Birimin kullandığı Bilgi Yönetim Sistemi kalite süreçleri ile ilişkili faaliyetler ile entegre midir?

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Üniversite bilgi yönetim sistemi ile birim bilgi yönetim sisteminin entegrasyonu
- Uzaktan eğitim altyapısı ile öğrenci bilgi sisteminin entegrasyonu
- Dijital arşiv (öğrenci bilgileri, birim kararları vb.)
- Bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler
- Bilgi yönetim sistemi analiz sonuçlarının izlenmesi ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmasına ilişkin uygulamalar
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

E.4. Destek Hizmetleri: Birim, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

- Birim dışından tedarik edilen hizmetlerin tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri tanımlanmış ve uygulanmakta mıdır?
- Performans ve memnuniyet kontrolleri yapılmakta ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte midir?

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir .	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Tedarikçilerin performansını değerlendirmek üzere tanımlı süreçler
- Tedarikçi performansı değerlendirme yöntemi ve performans sonuçlarının kullanımına ilişkin örnekler
- Tedarikçilerle birlikte yapılan toplantılar ve süreçlere katılım mekanizmaları
- Paydaş geri bildirimleri
- Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik: Birim, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir. Birim, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

- Kamuoyunu bilgilendirme, ilkesel olarak benimsenmiş, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış, erişilebilir olarak ilan edilmiş ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmakta mıdır?
- Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili tüm bilgi ve verileri kamuoyuyla paylaşmakta mıdır? Bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcut mudur?
- Birimsel özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcut mudur?
- İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve sistematik olarak uygulanmakta mıdır?
- Bu yöntemler sistematik midir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilebilmekte midir, sorumluları net midir?
- Birimin dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmekte midir? Paydaş geri bildirimleri alınmakta mıdır, geri bildirim mekanizmaları mevcut mudur?
- Birimin etkinliği alınan geri bildirimler ile değerlendirilmekte midir?
- Birimin genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş politikası var mıdır?

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmasını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

Örnek Kanıtlar

- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulama örnekleri
- İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri
- Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

Sonuç ve Değerlendirme

Birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin **Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı** ve de **Yönetim Sistemi** başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Birim daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve birime sunulmuş bir Geri Bildirim Raporu varsa bu raporda belirtilen **gelişmeye açık yönlerin giderilmesi** için alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan **iyileştirmeler ve ilerleme kaydedilemeyen** noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.