



T. C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
ARA ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programı (Türkçe)



Başvuru Yılı: 2022

Adres: SDÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı Morfoloji Binası Doğu Kampüsü
32260 Çünür/ISPARTA



Bölüm A.

Fakültenin Tanıtımı

A. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

- **Üniversite** : Süleyman Demirel Üniversitesi
- **Rektör** : Prof. Dr. İlker Hüseyin ÇARIKÇI
- **Fakülte** : Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi

- **Dekan** : Prof. Dr. Alim KOŞAR
- **Dekan İletişim Bilgileri:**
Tel: +90 246 211 3237
Fax: +90 246 237 1165
e-posta: alimkosar@sdu.edu.tr, drakosar@gmail.com

- **Öz Değerlendirme Koordinatörü:** Prof. Dr. Münire ÇAKIR
- **Öz Değerlendirme Koordinatörü İletişim Bilgileri:**
Tel: +90 246 211 9328
Fax: +90 246 237 1165
e-posta: dr.munire@hotmail.com, munirecakir@sdu.edu.tr

- **Tıp Fakültesi İletişim Bilgileri:**
Tel: +90 246 211 3714
Fax: +90 246 237 1165
e-posta: tip@sdu.edu.tr

- **Tıp Fakültesi Adresi** : SDÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı Morfoloji Binası
Doğu Kampüsü 32260 Çünür/ISPARTA

FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME

KURULU ÜYELERİ

Dekan

Prof. Dr. Alim KOŞAR

Dekan Yardımcıları

Doç. Dr. Kanat GÜLLE

Doç. Dr. Emine Elif ÖZKAN

Fakülte Öz Değerlendirme Koordinatörleri

Prof. Dr. Münire ÇAKIR

Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU

Akreditasyon Sekreteri:

Dilek TOLA

(Akreditasyon Birim Sekreteri)

Funda KOBAN

(Tıp Fakültesi Eğitim Koordinatörlüğü Sekreteri)

ARA ÖZDEĞERLENDİRME KOMİSYONU ÜYELERİNİN AD VE GÖREVLERİ

AD-SOYAD	Ana Bilim Dalı	İdari Görev
Prof.Dr. Alim KOŞAR	Üroloji A.D. Öğr. Üyesi	Dekan
Doç.Dr. Kanat GÜLLE	Histoloji ve Embriyoloji A.D. Öğr. Üyesi	Dekan Yard.
Doç.Dr. Emine Elif ÖZKAN	Radyasyon Onkolojisi A.D. Öğr.Üyesi	Dekan Yard.
Prof.Dr. Münire ÇAKIR	Göğüs Hastalıkları A.D. Öğr. Üyesi	Eğitim-Öğretim Baş Koordinatörü
Mehmet TEZCAN	Tıp Fakültesi Dönem II Öğrenci Temsilcisi	
Seda Nur AYDOĞDU	Tıp Fakültesi Dönem IV Öğrenci Temsilcisi	
Rüveyda Nur KARAOSMANOĞLU	Mezun Temsilcisi	
Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU	Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D. Öğr. Üyesi	Fakülte Öz Değerlendirme Koordinatörü
Dr. Öğr. Üyesi M. İnci BAŞER KOLCU	Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D. Öğr. Üyesi	Fakülte Öz Değerlendirme Koordinatörü
Prof. Dr. Süleyman Serhat GÜRPINAR	Adli Tıp A.D. Öğr. Üyesi	
Doç.Dr. Filiz Alkaya SOLMAZ	Anesteziyoloji Ve Reanimasyon A.D. Öğr. Üyesi	
Doç.Dr. Sabriye ERCAN	Spor Hekimliği A.D. Öğr. Üyesi	
Dr. Öğr. Tuba BAYKAL	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon A.D. Öğr. Üyesi	
Dr. Öğr. Adnan KARABRAHİMOĞLU	Biyoistatistik A.D. Öğr. Üyesi	
Prof. Dr. Mustafa Çağrı SAVAŞ	Çocuk Cerrahisi A.D. Öğr. Üyesi	
Yunus Emre EKİNCİ	Uzmanlık öğrencisi	
Eminhan UYAN	Uzmanlık öğrencisi	
Ömer KALAYCI	Uzmanlık öğrencisi	
Mehmet CİRİT	Uzmanlık öğrencisi	
Dilek TOLA	Akreditasyon Birim Sekreteri	

Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:

Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU (Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi)
GSM : 05055306179
e-mail : giraykolcu@gmail.com



Bölüm B.
EĞİTİM PROGRAMININ
İŞLEYİŞİNİ ETKİLEYEN
DEĞİŞİKLİKLER

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi 2016 yılından itibaren değişim yönetimi sürecini başlatmış ve akreditasyon hazırlıklarına başlamıştır. Üniversite yönetiminin de aktif desteği ile birlikte akreditasyon standartlarının karşılanmasına yönelik birçok yapısal gelişim sağlanmıştır. Bu hazırlık döneminin sonunda fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı 01.01.2019 tarihinden itibaren TEPDAD tarafından akredite edilmiştir.

Bu değişim yönetimi sürecinde öncelikle dekan yardımcılığı görevinde bulunan Prof. Dr. Rasih YAZKAN'ın başhekimlik görevine getirilmesi nedeniyle dekan yardımcılığına Prof. Dr. Tolga ATAY atanmış ve TEPDAD ziyaret ekibi ile çalışma fırsatı bulmuştur. 2021 yılı Kasım ayında Prof. Dr. Tolga ATAY sağlık sorunları nedeniyle görevinden ayrılmış ve yerine Doç. Dr. E. Elif ÖZKAN atanmıştır ([Ek.1](#)). Bu değişiklikler dışında üniversite ve fakülte yönetiminde herhangi bir değişiklik olmamıştır ([Ek.2](#)). Fakültemiz değişim yönetimi sürecinde kurul komisyonların eğitime katkısından oldukça faydalanmıştır. Bu süreçte eğitim kurul ve komisyonlarındaki kurulların çalışma ilke ve esaslarına uygun olarak ayrılan öğretim üyelerinin ve mezun olan öğrencilerin varlığı, iş yükünün eşit dağılımının sağlanması, kuruma yeni dahil olan öğretim üyelerinin kuruma uyumunun sağlanması amacıyla kurullarda görev alan öğretim üyesi ve öğrencilerin listesinde değişiklikler olmuştur. Kurul ve komisyonlarda görev alan öğretim üyesi ve öğrencilerin güncel listeleri internet sitesinde tüm paydaşlara ilan edilmektedir ([Ek.3](#)).

Fakültemiz eğitim alanları ve hastanesi ile birlikte eğitim programını sürdürmektedir. Akreditasyon sonrasında fiziksel alt yapıda herhangi bir değişiklik olmamıştır.

Fakültemizde akreditasyon süreci sonrasında öğrenci sayısında herhangi bir artış olmamıştır. 09/09/2020 tarihli ve 553/3 sayılı senato kararı ile kurumlararası yatay geçişlerde sadece Genel Başarı Not Ortalamasına göre alınan öğrencilerin başarı sıralaması Genel Başarı Not Ortalamasının %75'i+YKS puanının %25'i olacak şekilde değiştirilmiştir ([Ek.4](#)).

Fakültemiz akredite olduğu organ-sistem temelli entegre eğitimi programını sürdürmektedir. Eğitim programında yatay ve dikey entegrasyona ve yenilikçi öğretim tekniklerine yönelik gelişmeler bulunmakla birlikte öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarını sürdürmektedir.

- Ek.1.** [Dekan Yardımcısı Doç.Dr. Emine Elif ÖZKAN](#)
Ek.2. [Üniversite Yönetimi](#)
Ek.3. [Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi kurul ve Komisyonlar](#)
Ek.4. [Kurumlararası yatay geçiş yönergesi](#)



Bölüm C.

**Ziyaret Sonrası Standartların
Karşılama Durumu ve Yapılan
Çalışmalar**

1. AMAÇ ve HEDEFLER

Temel Standartlar	<p>Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş,</p> <p>TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,</p> <p>TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Fakültemizin kurumsal amaçları eğitim, araştırma ve hizmet öğeleri ayrı ayrı göz önünde bulundurularak, sosyal yükümlülükler kapsamında “Toplumun sağlık sorunlarına hakim ve çözümler üretebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, ulusal ve uluslararası düzeylerde yeterli hekimler yetiştirmek, sağlık alanına özgün katkılarda bulunacak araştırmaları yapacak altyapı ve donanıma sahip bir tıp fakültesi olmak, eğitsel ve bilimsel süreçlerin ayrılmaz bir parçası olan sağlık hizmeti sunumunda topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir kuruluş olmayı başarmak” olarak tanımlanmıştır ([Ek.1](#)).

Fakültemizin eğitim amacı;

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi programları ile toplumun öncelikli sağlık sorunlarına hâkim ve çözümler üretebilen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, ulusal ve uluslararası düzeylerde yeterli hekimler yetiştirmektir ([Ek.2](#)).

Araştırma Amacı:

Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi alan öğrencilerin ve akademik personelin sağlık alanına özgün bilimsel katkılarda bulunabileceği araştırma ortamını sağlamaktır. Bu amaçla, öğretim üyesi ve öğrencilerin sürekli mesleki gelişimlerini, bilimsel araştırmaları için altyapı ve donanımını, üretilen bilimsel materyallerin üretim ve sunum aşamasında interdisipliner etkileşimini, bilimsel araştırmaların bilim dünyası ve toplumla paylaşılmasını ve bu sürecin verimli işletilmesi için akademik personelin teşvik edilmesini sağlamaktır ([Ek.3](#)).

Hizmet Amacı:

Sağlık hizmeti sunumunda topluma örnek olabilecek nitelikli ve rekabet gücü bulunan bir kuruluş olmayı başarmak ve insan sağlığı ile ilgili hizmetleri, çağdaş standartlar doğrultusunda, etkili, güvenli, kesintisiz ve zamanında sunmak, sonuçlarını izlemek ve değerlendirmektir ([Ek.4](#)).

Fakültemizin misyonu “Evrensel bilim dünyasına katkıda bulunabilecek bilgi üretmek, toplumun sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek ve yaşam kalitesini yükseltebilecek düzeyde hekimler yetiştirmek”, vizyonu ise “Bilimsel ve teknolojik gelişmelere uluslararası ve ulusal bilim alanlarında öncülük eden bir eğitim ve araştırma kurumu olmak” olarak tanımlanmıştır.

“Fakülte amacı”, “misyonu” ve “vizyonu” belirlenirken iç paydaş ([Ek.5](#)) ve dış paydaş ([Ek.6](#) ve [Ek.7](#)) görüşleri alınmış, görüşler ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmiş ve öneriler doğrultusunda oluşturulan metinler ve toplumla paylaşılmıştır ([Ek.8](#)).

- Ek.1. [Kurumsal amacın yer aldığı web sitesi](#)
- Ek.2. [Fakülte eğitim amacının yer aldığı web sitesi](#)
- Ek.3. [Fakülte araştırma amacının yer aldığı web sitesi](#)
- Ek.4. [Fakülte hizmet amacının yer aldığı web sitesi](#)
- Ek.5. [Fakülte amaç, misyon ve vizyon için iç paydaş görüşlerinin alındığına dair yazışmalar](#)
- Ek.6. [Fakülte amaç, misyon ve vizyon için dış paydaş görüşlerinin alındığına dair yazışmalar](#)
- Ek.7. [Dış Paydaş görüşleri](#)
- Ek.8. [Amaç, misyon ve vizyonun toplumla paylaşıldığı websitesi](#)

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Temel Standartlar	<p>Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.1.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış,</p> <p>TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,</p> <p>TS.1.2.3.İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,</p> <p>TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş,</p> <p>TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Gelişim Standartları	<p>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</p> <p>GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,</p> <p>GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini göz etmiş olmalıdır.</p>
-----------------------------	--

Fakültemiz eğitim programının temel amacı TYYÇ ve UÇEP-2014'e uygun olarak mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanarak iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri, ulusal ve uluslararası tıp fakülteleri değerlendirilerek "*bilimsel ve toplumsal gereksinimler ile hekimlik uygulamalarını bütünleştirip toplumun sağlık sorunlarına nitelikli koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmeti ile cevap verebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip, sürekli tıp eğitimi becerisi kazanmış, tıp bilimine katkıda bulunabilecek yeterlik ve yetkinlikte, etik değerlere bağlı ve insan haklarına saygılı hekimler yetiştirmek*" olarak belirlenmiştir.

Ayrıca, Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunu bir hekimden beklenen temel roller ve SDÜTF Mezuniyet Hedefleri /Yeterlik ve Yetkinlik Alanları ayrı ayrı tanımlanmıştır.

SDÜTF mezuniyet öncesi eğitim programı amaçları evrelerine/dönemlerine ve kurallarına göre detaylandırılmıştır.

Eğitim programı amaç ve hedeflerinin belirlenmesi sürecinde ulusal ve uluslararası tıp fakültelerinin eğitim amaçları değerlendirilmiş ve ilgili kurullarda tartışılmıştır. Bu süreçte iç paydaşların temsiliyetine önem verilmiş ve öğretim üyesi ve öğrencilerinin aktif katılımları sağlanmıştır. Ayrıca dış paydaş değerlendirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı ve Türk Tabipleri Birliğinden görüş ve katkı istenmiş ve fakat sadece Türk Tabipleri Birliğinden dönüş sağlanmıştır. Uluslararası dış paydaş görüşü elde edilmesi amacıyla Kanada Kraliyet Koleji ile iletişime geçilmiştir ve SDÜ Tıp Fakültesi Mezun rolleri "Roses of Roles" 18-492 referans numarası ile CanMED çerçevesinin adaptif bir formu olarak kabul edilmiştir.

Belirlenen tüm amaçların eğitim programının değerlendirilmesini içeren kurullardan alınan veriler doğrultusunda revizyonları ve bu revizyonların düzenli olarak tekrarlanması amacıyla gerekli kararlar alınmış ve uygulanmıştır. Her yapılan revizyon bir sonraki yılın ders kılavuzlarına yansıtılmış, öğrenciler ve toplumla internet sitesi aracılığıyla paylaşılmıştır.

UTEAK ÖNERİSİ

1. Programın evreleri ile mezuniyet hedefleri, yetkinlikler, yeterlikler ve kazanımlar ilişkisini gösteren bir matris veya tablo yapılması,
2. Eğitimin dinamik özelliği dikkate alınarak fakültenin kurumsal amaçlarının süreç içinde güncellenmesi,
3. Tıp fakültesinin amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde meslek örgütü dışındaki toplum temsilcilerinin ve mezunların katkısının alınması; uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerinin kapsamlı olarak ele alınması önerilir.

UTEAK ÖNERİSİ DOĞRULTUSUNDA GERÇEKLEŞTİRİLENLER

1. Süleyman Demirel Üniversitesi 2019 yılından itibaren tüm eğitim-öğretim düzeylerinde yapmış olduğu faaliyetlerin; kalite yönetimi ve verilerin değerlendirilmesi, dijitalleşme, eğitimde dönüşüm, içerik ve materyal geliştirme ve ölçme ve değerlendirme alanları ile ilgili faaliyetler planlamakta ve yürütmektedir. Bu faaliyetler içerisinde Öğrenci Bilgi Sisteminin değiştirilmesini amaçlamıştır. Değişiklikler kapsamında ders bilgi paketi uygulaması ile tüm ders izlenceleri güncellenmesi ve ders AKTS hesaplarının yapılması planlanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren başlatılan bu süreçte, fakültemiz dahil tüm üniversitede eğitim öğretim ders bilgi paketleri üzerinden yapılan güncellemelerle ve bu sistemde

kullanılan matrisler ile fakültelerin eğitim öğretim faaliyetlerinin dönemlere, evrelere ve mezuniyet hedeflerine olan katkısı ve mevcut ilişkisi değerlendirilebilmektedir. 2020 gelişim raporunda “Üniversitemiz bünyesinde öğrenci bilgi sistemi güncellenmektedir. Yeni ÖBS’de TYYÇ, mezuniyet hedefleri, program yeterlikleri/yetkinlikleri, öğrenme kazanımları ilişkisi matrisi otomatik olarak oluşturabilecektir” şeklinde belirtildiği üzere yapılan güncelleme çalışmaları sonucunda UTEAK önerisi ile uyumlu olarak 2021 yılı itibari ile tüm veriler ÖBS’nde tamamlanmıştır. Şu an öğrenci bilgi sistemi entegrasyon süreci ile programın evreleri ile mezuniyet hedefleri, yetkinlikler, yeterlikler ve kazanımlar ilişkisini gösteren matrisler gözlemlenebilmektedir. Her dersin kurula, kurulun döneme, dönemin evreye ve evrenin mezuniyet hedeflerine olan katkısı hesaplanabilmektedir ([Ek.1](#) ve [Ek.2](#)).

2. Eğitimin dinamik özelliği dikkate alınarak fakültenin kurumsal amaçlarının süreç içinde güncellenmesi amacıyla her yıl eğitim programının değerlendirilmesi ve PUKÖ döngüsünün tamamlanmasına katkı sağlamak üzere görev alan iki önemli kurumumuz Eğitim Programı Değerlendirme Kurulu ve Program Değerlendirme Kurulu faaliyet göstermekte ve yılsonu alınan geri bildirimlerle değerlendirmelerde bulunmaktadır. Yapılan değerlendirmelerle birlikte Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin konu ile ilgili bilimsel danışmanlığı ve Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kurulunda yapılan bilgilendirme sunumlarıyla fakülte eğitim ve kurumsal amaçlarımız ve uluslararası niteliğine ilişkin geliştirmek üzere tartışma oturumları düzenlenmiştir. Bununla birlikte iç ve dış paydaşlarımızın geri bildirimleri, ülkemizin içinde bulunduğu dönemlere uygun değişikliklerde göz önüne alınarak tüm bu veriler Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulunda düzenli aralıklar görüşülmüş ve her yıl dönem başlamadan güncellenerek internet sitesinde toplumla paylaşılması sağlanmıştır. Bununla birlikte öğrenci ders ve dönem kılavuzlarımız fakültemizin web sitesi aracılığıyla da öğrencilerimizle paylaşılmaktadır. Bununla ilgili yıl bazlı yapılan değişikliklerden biri Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan beklenen rollerde olmuş ve ulusal ve uluslararası standartlar göz önüne alınarak “Mesleki Etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen, mesleklerarası işbirliği kurabilen” olarak değiştirilmiş ve sağlık eğitiminde meslekler arası eğitim yaklaşımının önemi ve gerekliliğinin altı çizilmiştir. Yıl bazlı yapılan değişik yönetimine örnek teşkil edebilecek kurul kararları ekte sunulmuştur ([Ek.3](#))

3. UTEAK tarafından tıp fakültesinin amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde meslek örgütü dışındaki toplum temsilcilerinin ve mezunların katkısının alınması; uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerinin kapsamlı olarak ele alınması önerilmiştir. Fakültemizde yürütülen kalite süreçleri doğrultusunda Üniversitemizin ve eğitim-öğretim faaliyeti yürütmekte olan birimlerimizin iş dünyası ve diğer paydaşlarla olan ilişkilerini geliştirmek

paydaş, görüş, öneri ve beklentilerinin daha sistematik, düzenleyici ve kapsayıcı ve her birimin kendi özel koşullarına uygun olarak alınabilmesini sağlamak amacıyla birim danışma kurulunun oluşturulması kararlaştırılması amacıyla danışma Kurulu oluşturulmuştur. Danışma Kurulu ile yapılan toplantılarda Fakültemiz amaç hedefleri ve fakültemizde yürütülen programın olası dış paydaşlara ve topluma katkısı ile ilgili görüş ve öneriler alınmış ve bu görüşler hem üniversitemiz yönetimi ile hem de fakültemizdeki ilgili kurullarla paylaşılmıştır ([Ek.4](#) ve [Ek.5](#)).

UTEAK ÖNERİSİ DIŞINDA GERÇEKLEŞTİRİLENLER

2019 yılı sonrası eğitim faaliyetlerimizi planlarımız doğrultusunda gerçekleştirirken 2020 yılı Mart ayında ülkemizde ve dünyada yaşanan koronavirüs pandemisi nedeniyle fakültemiz eğitim programı ciddi oranda etkilenmiştir. Pandemi nedeniyle, bilinmezlikle mücadelenin getirdiği bilimsel ve hizmet alanlarında artan iş yüküne ilaveten eğitim faaliyetlerinde de dünya genelinde bulaş nedeniyle yüz yüze eğitimin sürdürülememesi ayrıca öğrencilerin bir çoğunun yurt vb gibi toplu ortamlarda konaklama imkanı bulamayışları gibi nedenlerle Yükseköğretim Kurulu (YÖK) başkanlığı tarafından 23.05.2020 tarihinde yükseköğretimde örgün eğitime ara verilmiş ve uzaktan öğretim süreci başlatılmıştır Süleyman Demirel Üniversitesi'nde YÖK'e paralel olarak uzaktan eğitime geçilmiştir. Fakültemiz COVID-19 salgını sürecinde üniversite rektörlüğünün, fakülte yönetiminin, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalının, eğitim ile ilgili kurul ve komisyonların, koordinatörlüklerin, öğretim üyelerinin, öğrencilerin ve Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğinin (TEPDAD) önerilerinin değerlendirilerek eğitim programının organize edildiği dinamik bir süreç yürütmüştür. Fakültemizde öncelikle YÖK kararı doğrultusunda örgün eğitime ara verilmiş ardından ivedilikle salgın dönemi ve sonrası eğitim programının yeni yaklaşım ve stratejilerin belirlenmesi sürecine başlanmıştır.

Yapılan düzenli ve sürekli toplantılarda iç ve dış paydaşlarla karşılıklı bilgi alışverişinde bulunulmuş ve üç temel ilke olarak "öncelikle öğrencilerin güvenliğinin sağlanması, sonrasında öğretim üyelerinin eğitim yükünün azaltılarak sağlık hizmet sunumuna katkı sağlanması ve son olarak gerek pandeminin bireysel ve toplumsal sağlık üzerine yarattığı kaygı ve endişeler gerekse eğitim sürecindeki belirsizliklerin yarattığı kaygı ve endişelerden öğrencilerin korunması, öğrenci motivasyonunun ve öğretim sürecinin organize edilmesi" belirlenmiştir. Uzaktan eğitim olanaklarına ulaşım ile ilgili gereksinim analizi ile süreç başlatılmıştır. Öğrencilerle çevrimiçi anket platformları ve öğrenci temsilcileri aracılığıyla sürekli iletişim sağlanmış ve paydaşlarımızın (öğrenci ve öğretim üyelerinin) çevrim içi eğitim olanaklarına ulaşma olanakları, bariyerleri ve çözüm önerileri belirlenmiştir. Bu

amaçla yapılan ankette uzaktan eğitim önünde bir engel olmadığı belirlenmiştir. Uzaktan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi ve ölçme değerlendirme yaklaşımlarının sürdürülmesi için bir yönerge hazırlanmıştır. Mevcut uzaktan eğitim ortamı olarak kullanılan Moodle sistemine ilaveten Adobe Connect programı Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde ticari anlaşmalar gerçekleştirilerek satın alınmıştır. Aynı zamanda hastane binasında bulunan eğitici salonlarından 3'ü çevrim içi eğitim ortamına dönüştürülmüş ve eğitim 06.04.2020 tarihinden itibaren çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Öğretim üyelerimizin ve öğrencilerimizin çevrimiçi ortama adaptasyonu için Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD'nda görevli öğretim görevlisi Sadettin DEMİR mesai içi ve mesai sonrası aktif eğitimler düzenlemiş ve çevrimiçi hizmet sunmuştur.

Fakültemiz 15.04.2020 tarihinden itibaren de yazılı sınavlar için Moodle üzerinden çevrimiçi sınavlarımız yapılmaya başlamıştır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerimizin planlanan şekilde sürdürülebilmesi amacıyla sözlü sınavlar da senkronize olacak şekilde çevrimiçi ortamlarda sürdürülmüştür. Bu dönemde özellikle Evre 3'te intörn hekimlerimizin eğitimlerine devam etmeleri sağlanmış ve TEPDAD tarafından düzenlenen çevrimiçi Covid-19 eğitim modülünü alarak sertifikalandırmaları istenmiştir. Bu sertifikalar eğitime devam etmek için gerekli ön şart olarak kabul edilmiştir ([Ek.6](#)).

Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD'da sürekli olarak programın değerlendirilmesi ve geri bildirimlerin elde edilmesi amacıyla çalışmalar yürütmüştür. Bu kapsamda öğrencilerin öğrenme yöntemi sistemine karşı durumlarının tespiti için Öğrenme Yönetim Sistemi Kabul Ölçeği ile **“COVID-19 Salgınında Uzaktan Öğretime Geçişin Değerlendirilmesi”**, öğrencilerin süreçten memnuniyetinin değerlendirilmesi için **“Uzaktan Öğretim Memnuniyet Ölçeği”** öğrenmenin gerçekleşmesinin değerlendirilmesi için **“Çevrimiçi Çoktan seçmeli ölçüm araçlarının genellenebilirlik kuramı ile değerlendirilmesi”** çevrimiçi ölçme değerlendirme sisteminin değerlendirilmesi için **“Çevrimiçi Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Değerlendirilmesi”** ve COVID-19 salgını sonrası öğrencilerin psikolojik durumlarının değerlendirilmesi için **“Tıp Fakültesi Öğrencilerinde COVID-19'un Psikolojik Etkileri”** başlıklı çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca öğrencilerin başarılarının ve memnuniyetlerinin değerlendirildiği bir çalışma yürütülmüştür ([Ek.7](#), [Ek.8](#), [Ek.9](#), [Ek.10](#)) öğrencilerin pandeminin öğrenciler üzerindeki psikolojik etkileri üzerine bir çalışma yürütülmüş ve yine bilimsel makale olarak yayınlanmıştır.

Belgeler

Ek.1. [Ders bilgi paketi hazırlama kılavuzu](#)

Ek.2. [ÖBS örnek sayfaların görüntüsü](#)

- Ek.3.** [İç ve dış paydaş görüşlerinin alınmasına dair yazışmalar](#)
- Ek.4.** [Birim Kalite çalışmalarına ait websitesi ve eklenen kararlar](#)
- Ek.5.** [Dış paydaş görüşlerinin alındığı gösteren yazışmalar](#)
- Ek.6.** [MÖTEK kararı](#)
- Ek.7.** [Kolcu, G., Kolcu, M. İ. B., Demir, S., & Gulle, K. \(2020\). Evaluation of learning management system in medical education in time of COVID-19. Progress in Nutrition künyeli bilimsel yayın](#)
- Ek.8.** [Kolcu, G., Kolcu, M. İ. B., & Demir, S. \(2021\). Evaluation of the reliability of the online multiple choice assessment tool by the generalizability theory. The Journal of Turkish Family Physician, 12\(1\), 3-11. künyeli bilimsel yayın](#)
- Ek.9.** [Kolcu, G., Demir, S., & Kolcu, M. İ. B. \(2020\). Çevrimiçi Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Değerlendirilmesi. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 11\(3\), 330-333. künyeli bilimsel yayın](#)
- Ek.10.** [Kolcu, G., & Inci Baser Kolcu, M. \(2021\). Psychological Effects of COVID-19 in Medical Students. Psychiatria Danubina, 33\(suppl 13\), 387-391. künyeli bilim yayın](#)
- Ek.11.** [Kolcu, G., Demir, S., Kolcu, M. İ. B., Gülle, K., Tolga, A. T. A. Y., & Koşar, A. Salgın Döneminde Bir Başarı Öyküsü Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneyimi. Tıp Eğitimi Dünyası, 20\(60-1\), 5-10. künyeli bilimsel yayın](#)

Özdeğerlendirme

Fakültemiz akreditasyon sürecinde fakülte amaç ve hedefleri ile eğitim programı amaç ve hedeflerinin paydaş görüşleri ile düzenli ve sürekli güncellemiştir. Pandemi dönemindeki zorluklara rağmen UTEAK önerileri doğrultusunda güncellemelerimizi genişletilmiş dış paydaş görüşleri ile zenginleştirmiştir. Fakültemiz pandemi döneminde çevrimiçi uygulamalara geçiş ve ölçme değerlendirme uygulamaları ile ulusal düzeyde örnek uygulamalar sergilemiştir ([Ek.11](#)). Bu durum birçok bilimsel çalışma ile sunulmuştur. Üniversitemizin yeni öğrenci bilgi sistemine geçiş öğrenme süreci ile ilgili matrislerin oluşturulmasına çok katkı sağlamıştır. Ayrıca mezun rolleri içerisinde mesleklerarası işbirliği ile ilgili bir madde eklenmesi ve uluslararasılaşma politika belgeleri de fakültenin vizyonunu göstermektedir.

2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Temel Standartlar	<p>Eğitim programı <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,</p> <p>TS.2.1.2.Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,</p> <p>TS.2.1.3.Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,</p> <p>TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,</p> <p>TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Gelişim Standartları	<p>Eğitim programı;</p> <p>GS.2.1.1. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,</p> <p>GS.2.1.2. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,</p> <p>GS.2.1.3. Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,</p> <p>GS.2.1.4. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.</p>
-----------------------------	--

Temel Standartlar

Eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun Şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,

TS.2.2.2. Sistematik bir analiz çalışması ile güncel **Ulusal ekirdek Eğitim Programına** (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş,

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem zme, karar verme gibi becerileri geliŐtiren öğrenme fırsatları sağlamış,

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

TS.2.2.6. Ekip alıŐması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Gelişim Standartları

Eğitim programı **içeriği**;

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmıŐ uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Fakültemizde toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modeli uygulanmaktadır. Fakültemizde öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler tanımlanarak fakülte amaç ve hedeflerinde belirtilmiş ve bu yetkinlikler bilgi-beceri-tutum olarak dönemler, stajlar ve kurullar düzeyinde detaylandırılmıştır. Kurul amaçları ve öğrenme hedefleri detaylandırıldıktan sonra öğrenme hedefleri de belirlenmiş ve bu hedeflere ulaşabilmeyi mümkün kılacak öğrenme yöntemleri tanımlanmıştır. Eğitim Programımızda kullanılan öğretim yöntemleri

1. Amfi/Sınıf Dersleri
2. Seminer
3. Entegre oturumlar
4. Panel / Sempozyum
5. Laboratuvar Uygulamaları
6. Mesleksel Beceri Uygulamaları
7. Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimler
8. Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM)
9. Saha çalışmaları ve Kurum ziyaretleri
10. Yaz Gözlem ziyareti olarak belirlenmiştir

Bu eğitim yöntemlerine dair açıklamalar öğrencilerin kullanımına yönelik hazırlanan kılavuzlarda/intörn karnesinde detaylandırılmış, öğrencilerimizle ve tüm paydaşlarımızla resmi internet sitemizde paylaşılmaktadır ([Ek.1](#)).

Fakültemizde öğrenci merkezli öğrenme etkinlikleri her evrede yer almaktadır. Evre 1 içerisinde, yer alan ve yaygın kullanımının aksine küçük gruplarda eğitim etkinliği olarak planlanan özel çalışma modülleri öğrenci merkezli etkinlik olarak sürdürülmektedir. Evre 2'de yer alan klinik hasta başı eğitimlerde "hasta hazırlama ve sunma" görevleri yine öğrenmenin öğrenci sorumluluğunda olduğu öğrenme etkinlikleridir. Ayrıca Evre 2'de öğrencilere ödev ve seminer hazırlama, makale-olgu sunma gibi görevler de verilmekte, öğrencilerin bireysel ya da grup olarak kendi belirledikleri konularda araştırma yaparak ödev hazırlamaları beklenmektedir. Yapılan etkinliklerin değerlendirilmesinde ödevler stajlara göre akran ve eğitici geribildirimleri ile veya sadece eğitici-öğrenci saatlerinde eğitici geribildirimleri ile formatif olarak değerlendirilmektedir.

Evre 3'te de "hasta hazırlama ve sunma görevi" aynı amaçla sürdürülen eğitim etkinlikleridir. Bununla birlikte, Halk Sağlığı stajında her intörn grubunun bir araştırma sorusu belirlemesi, bu soruyu literatür incelemesi sonrasında bir hipoteze çevirmesi ve bilimsel araştırma ilkeleri ve yöntemleri ışığında bu soruyu irdeleyerek bilimsel araştırma yapımları ve araştırma sonuç raporlarını eğiticilere, halk sağlığı asistanlarına ve staj grubundaki öğrencilere sunmaları beklenmektedir. Bu interaktif oturumlarda eğitici ve akran geri bildirimleri ile formatif değerlendirme yapılmakta, bu değerlendirmenin neticesinde geliştirilen araştırmalarının nihai hali ise staj geçme kriterlerine etki edecek şekilde puanlandırılmaktadır.

Fakültemizde sürdürülen eğitim programımızın yatay (eş zamanlı) entegrasyonu için; Evre 1'de kurullarda yer alan teorik dersler, laboratuvar dersleri ve mesleksi beceri ve iletişim becerileri uygulamaları birbirleri ile entegre olarak aktarılmaktadır. Ayrıca Dönem 3'te yer alan klinik eğitim ve tartışma panelleri de benzer şekilde yatay entegrasyonu güçlendirmektedir. Evre 1 içerisinde normal yapı fonksiyondan sistem patolojilerine doğru evrilen ders programımız dikey entegrasyonu sağlamaktadır. Bununla birlikte erken klinik temasın sağlanması amacıyla kullanılan klinik eğitim dersleri ve Evre-1'den sonra hasta temelli eğitim olanağı sağlayan Evre 2'nin sürdürülmesi ve Akabinde Evre 3'ün sürdürülmesi dikey entegre bir program yapısı sağlanmaktadır.

Öğrencilerimizin mezuniyet hedeflerimize ulaşmasının sağlanması amacıyla eğitim programımızda "iletişim Becerileri", "Kanıtı Dayalı Tıp Uygulamaları" ve "Etik/Ahlak ve Hukuk" dikey koridorları oluşturulmuş ve her evre de birbirini izler şekilde planlanmış eğitim etkinlikleri ile dikey entegre bir program oluşması sağlanmıştır.

Fakültemiz eğitim programında seçmeli dersler ve yapılandırılmış bağımsız çalışma saatleri tüm evrelerde yer almaktadır ve ders programlarında izlenmektedir. Evre 1'de özel çalışma modülleri 14 hafta boyunca haftada iki saat süre ile seçmeli olarak uygulanmaktadır. Öğrenciler öğretim üyeleri tarafından hazırlanan ÖÇM konu havuzu içerisinde kontenjan dahilinde seçmek istedikleri ÖÇM konusunu tercih etmektedir. ÖÇM'lere ayrılan süreler eğitim programında izlenmektedir.

Evre 2'de bir hafta, Evre 3'te ise bir ay süreli seçmeli stajlar yapılmaktadır. Evre 2'de öğrenciler zorunlu stajlara ilave olarak tüm stajları seçmeli staj olarak da tercih edebilmektedir. Ayrıca eğitim programında zorunlu staj olarak bulunmayan Radyasyon Onkolojisi, Spor Hekimliği, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı, Tıbbi Genetik, Klinik Biyokimya,

Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dallarında da kontenjan dahilinde seçmeli staj yapabilmektedirler. Dönem VI'da ise seçmeli ders havuzunda 12 staj bulunmaktadır. Öğrenciler kontenjan dahilinde seçmek istedikleri stajlarda bir ay boyunca staj yapabilmektedir. Seçmeli stajlar ve bu stajlar için ayrılan süreler eğitim programında izlenmektedir.

Fakültemizde eğitim programının tüm evrelerinde yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerine yer verilmektedir.

SDÜTF eğitim programı içerisinde Evre 1'de Dönem I ve Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık kuruluşlarında, Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında 5 (beş) iş günü gözlem ziyareti yapmaktadırlar. Bu eğitim etkinliklerinin niteliği geri bildirim formları ile değerlendirilmektedir. Evre 2'de öğrenciler, Dönem V'de Göğüs Hastalıkları stajında Verem Savaş Dispanserinde birinci basamak sağlık kuruluşunda eğitim almaktadırlar. Evre 3'te ise öğrenciler Dönem VI Acil Servis stajında Isparta Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümünde ikinci basamak sağlık kuruluşlarında, Halk Sağlığı Ve Aile Hekimliği stajlarında ise Isparta İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı Toplum Sağlığı Merkezi ve Aile Sağlığı Merkezinde birinci basamak sağlık kuruluşlarında eğitim almaktadırlar.

SDÜTF eğitim programında öğrenenlerin tıp eğitiminin erken döneminde hasta ile temasın sağlanması için Dönem 1 Kurul 4 iletişim becerileri dersinde öğrencilere hastane içerisinde bir saat gözlem yapmaları ve bu deneyimin kendilerine hissettirdiklerini yazmaları istenen "reflektif yazma" egzersizi yaptırılmaktadır. Dönem II ve Dönem III sonlarında yer alan yaz gözlem ziyaretlerinde hasta ile erken temas sağlanmaktadır. Ayrıca dönem III öğrencilerine yönelik "Klinik Eğitim" dersleri eklenmiştir. Bu derslerde öğrenciler küçük gruplar halinde kliniklere yönlendirilmekte ve hasta başında temel muayene becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir.

SDÜTF eğitim programında tıp eğitiminin erken döneminde öğrencilerin toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmasını sağlamak üzere; Evre 1'de Dönem 1'de yer alan konferanslarda, ÖÇM'lerde ve entegre oturumlarda toplumun sağlık sorunlarını önceleyen konu seçimlerine yer verilmektedir.

SDÜTF eğitim programı içerisinde tüm evrelerde topluma dayalı eğitim etkinliklerine yer verilmektedir. Evre 1'de Dönem I ve Dönem II sonunda öğrenciler birinci basamak sağlık

kuruluşlarında, Dönem III sonunda ise ikinci basamak sağlık kuruluşlarında 5 (beş) iş günü gözlem ziyareti yapmaktadırlar. Bu eğitim etkinliklerinin niteliği geri bildirim formları ile değerlendirilmektedir. Evre 2'de öğrenciler, Dönem V'de Göğüs Hastalıkları stajında Verem Savaş Dispanseri'nde birinci basamak sağlık kuruluşunda eğitim almaktadırlar. Evre 3'te ise öğrenciler Dönem VI Acil Servis stajında Isparta Şehir Hastanesi Acil Servis Bölümü'nde ikinci basamak sağlık kuruluşlarında, Halk Sağlığı Ve Aile Hekimliği stajlarında ise Isparta İli Sağlık Müdürlüğüne bağlı Toplum Sağlığı Merkezi ve Aile Sağlığı Merkezinde birinci basamak sağlık kuruluşlarında eğitim almaktadırlar.

SDÜTF'de "Sürekli Mesleki Gelişim ve Yaşam Boyu Öğrenme" konulu konferanslar ile öğrencilere sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmak hedeflenmiştir. Bu kapsamdaki konferansların yılda bir kez yapılmaktadır.

SDÜTF eğitim programında yer alan ÖÇM'lerin farklı fakülte bünyesinde görevli öğretim üyelerine açık olması ile öğrencilerin sosyal/kültürel ve sanatsal gelişimini destekleyici ve ilgi alanları doğrultusunda çalışma fırsatı sunulmaktadır. SDÜTF eğitim programı, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik, sistem temelli, mezuniyet hedeflerine dayalı, yatay ve dikey entegre eğitim programı modelindedir. SDÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amacı, bu amaç doğrultusunda mezunlarımızdan beklenen roller ve yetkinlik alanları tanımlanmıştır. Bu hedeflere ulaşılmasında evre hedefleri belirlenmiş, evre hedeflerine göre dönem hedefleri oluşturulmuş ve eğitim etkinlikleri planlanmıştır.

Eğitim programının amaçları doğrultusunda belirlenen eğitim içeriklerinin ulusal programlar ve ulusal çekirdek eğitim programı ile karşılaştırılması amacıyla çalışmalar yürütülmüş, içerik ve düzey uyumlandırılması çalışmaları olarak iki farklı kapsamda gerçekleştirilmiştir. İçerik çalışmaları kapsamında dönem koordinatörlerinden MÖTEK'in karar verdiği 3 akredite fakültenin eğitim programı ile SDÜTF eğitim programının karşılaştırılması ders içerik/saatlerinin, mesleki uygulama becerilerinin farklılıklarının belirtilmesi istenmiştir. Buna ilaveten özellikle Evre 2'de programında yer alan ana bilim dallarının da kendi eğitim programlarını UÇEP-2014 ile karşılaştırmaları istenmiştir. Yapılan öz değerlendirmeler, EPDK kurulunun ana bilim dalları özelinde yürüttüğü çalışmalar ile içerik uyumu tamamlanan eğitim programının düzey uyumunun belirlenmesi amacıyla fakülte yönetimi, eğitim öğretim baş koordinatörü, EPDK başkanı ve Tıp Eğitimi Ana Bilim dalı öğretim üyeleri Ana Bilim Dalı staj eğitim sorumluları ile toplantılar düzenlemiş ve staj eğitim programının semptom/çekirdek hastalık ve temel hekimlik uygulamaları kapsamında düzey ve içerik olarak UÇEP-2014'e uyumu sağlanmıştır. Bu toplantılarda staj kılavuzları hazırlanmış ve

tüm paydaşlarla fakülte resmi internet sitesinde paylaşılmıştır. Ayrıca fakülte genişletilmiş eğitim programı içerisinde yer alan ders başlıkları da ana bilim dalları ile tartışılmış ve gerekçelendirilmiştir.

Bu çalışmalar sonrasında toplanan veriler EPDK başkanı ve Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerince değerlendirilmiş ve SDÜTF eğitim programı UÇEP-2014 uyumu karşılaştırma tablosu hazırlanmış ve resmi web sitemizde paylaşılmaktadır.

SDÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile karşılaştırılmış ve SDÜTF eğitim programının UÇEP-2014 çekirdek hastalıkları listesini, temel hekimlik uygulamalarını, Adli ve/veya Psikososyal durumlar, sağlıklılık durumları, çevresel/küresel durumlar ile ilişkili başlıkların tamamını karşıladığı belirlenmiştir. Eğitim programı içerisinde UÇEP-2014 uyumlu eğitim başlıklarının %84,88, genişletilmiş eğitim programı başlıklarının % 15,12 oranında yer aldığı belirlenmiştir. Tüm metinler değerlendirme raporları alt başlığında UÇEP uyumlandırma metinleri olarak raporlanmış ve paydaşlarımızla paylaşılmıştır.

SDÜTF eğitim programında davranış, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp sağlık hukuku ve etik alanlara ilişkin uygulamalar yer almaktadır. Buna ilişkin zorunlu katılım sağlanan eğitim etkinlikleri öğrenme kılavuzları ile paylaşılmıştır.

Tıp fakültesi dekanlık binası ile yeni amfiler arasındaki 2 koridor Tıp Tarihi ve Etik Ana Bilim Dalı tarafından "Tıp Tarihi Koridorları" olarak düzenlenmiştir. Bu alanlarda tıp tarihi ile ilgili önemli bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca SDÜTF eğitim programı içerisinde ÖÇM'ler içerisinde seçmeli olarak davranış bilimleri, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku ve etik alanlara ilişkin konular yer almaktadır.

Eğitim programında bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanmıştır. Evre-1'de kanıta dayalı tıp dersleri, seminer ve paneller, entegre oturumlar düzenlenmektedir. Evre II de bilimsel kanıt niteliğine karar vermeyi ve bu kanıtları klinik karar verme sürecinde kullanabilmeyi sağlayacak eğitim etkinlikleri yer almaktadır. Bu amaçla staj programları içerisinde kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında olgu paylaşımları ile zenginleştirilen eğitim etkinlikleri mevcuttur. Ayrıca staj içerisinde mezuniyet sonrası eğitim etkinliklerinden makale/seminer saatlerine öğrenci katılımı sağlanmaktadır.

Evre III'te klinik akıl yürütme sürecinde bilimsel kanıtları kullanmayı ve toplumsal sorunlara yönelik kanıt üretebilmeyi sağlayacak etkinlikler yer almaktadır. Evre III'te öğrencilerin hasta hazırlama ve sunma etkinliklerinde kanıta dayalı tıp uygulamalarından faydalanarak klinik akıl yürütmeleri, olgu raporu/seminer sunmaları, ve dönem 1 öğrencilerine panel hazırlamaları ve epidemiyolojik bir araştırmayı planlamaları, uygulamaları ve raporlamaları beklenmektedir. Öğrencilerimiz tarafından üretilen bilimsel ürünlerin bir kısmı akademik ortamda yayınlanmıştır.

SDÜTF eğitim programında Dönem II ve III Özel Çalışma Modüllerinin bir kısmında, Dönem VI halk sağlığı stajında intörn gruplarının araştırma projeleri ile öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımı özendirilmekte ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmaktadır.

SDÜTF eğitim programında ekip çalışmasının önemini ve sağlık hizmet sunumundaki gerekliliğini tartışmak üzere Evre 1'de programımıza "ekip içerisinde çalışabilme", "meslekler arası iletişim" ve "sağlık hizmetlerinde ekip kavramı" anlatılmaktadır. Teorik bilginin yanı sıra ekip olmaya ihtiyaç duyulan uygulamalar için ise Dönem II ve III'te Özel Çalışma Modüllerinde öğrenciler ekip çalışması içerisinde işbirliği ile ödev-görevler üzerinden küçük grup etkinliği gerçekleştirmektedirler. Evre 2'de adli tıp ve dermatoloji stajında öğrencilerin ekip halinde bir vakayı tartıştıkları oturumlar yapılmaktadır. Ayrıca, Dönem VI Halk Sağlığı Stajında intörn gruplarının araştırma projeleri ile ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlanmıştır.

Sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü konusunda öğrencilerin deneyim ve farkındalık kazanmaları farklı kurum içi ve kurum dışı etkinliklerde hekimler ve sağlık profesyonellerinin birlikte sağlık hizmet sunumunu yürüttükleri etkinliklere öğrenci katılımları sağlanmaktadır.

SDÜTF eğitim programında; öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve araştırma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmiştir. Bu kapsamda Evre II ve Evre III öğrencilerine hasta dosyası hazırlama epikriz yazma, KDS gibi yazılımları deneyimleme, anabilim dallarının kapsamalarını ve işleyişlerini tanıma, ASM, TSM ,VSD, şehir hastanesi ve atık su arıtma tesisi gibi kurumları ziyaret etme fırsatı sağlanmaktadır. Bu etkinliklere ilave olarak üniversitenin organize ettiği kariyer günleri etkinliklerinde yine mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşulları konusunda bilgi edinmektedir.

SDÜTF eğitim programı içerisinde kanıta dayalı tıp dikey koridoru yapılandırılmıştır. Bu koridorda öğrencilerin kanıta ulaşma, kanıt düzeyine karar verme, kanıta dayalı tıp uygulamaları yapma ve kanıt üretmeleri hedeflenmektedir.

SDÜTF eğitim programında Evre II ve Evre III'te öğrencilerin hasta dosyası hazırlamaları ve epikriz yazma süreçlerinde veri elde edebilmeleri için elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini kullanmaları sağlanmaktadır. Bu yazılımların kullanımıyla ilgili bilgilendirme staj içerisinde sorumlu öğretim üyesi tarafından yapılmaktadır.

Meslekler arası eğitimin tanımı gereği farklı meslek mensubu öğrenenlerin bir arada, birbirlerinden ve birbirleri hakkında eğitim almaları beklenmektedir. SDÜTF eğitim programında henüz bu düzeyde yapılandırılmış meslekler arası eğitim etkinliği yer almamaktadır. Bununla birlikte zayıf entegrasyonun sağlandığı farklı mesleklerin birbirlerinden haberdar olarak birbirlerinin görev ve sorumluluklarını değerlendirebilmesi, ekip olarak çalışmanın sağlık hizmet sunumundaki öneminin kavranabilmesi amacıyla eğitim programımız içerisinde her evrede bir eğitim etkinliği bulunmaktadır. Evre 1'de iletişim becerileri dersi kapsamında sağlık hizmet sunumunda ekip olmanın teorik alt yapısının işlendiği "ekip içerisinde çalışabilme", "meslekler arası iletişim" ve "sağlık hizmetlerinde ekip kavramı" dersleri işlenmektedir. Ayrıca "Sağlıkta meslekler arası eğitim" konulu bir ÖÇM bulunmakta ve ilgi duyan öğrencilerin seçimine sunulmaktadır. Evre 2'de Dönem IV iç hastalıkları stajında diyabet eğitim hemşiresi stajyerler ve intörnler ile birlikte hastalara diyabet eğitimi vermektedir. Ayrıca Dönem IV genel cerrahi stajı içerisinde stajyer hekimler Kan Alma merkezini ziyaret ederek temel hekimlik uygulamalarından "kan alma becerisi" pratiğini burada görevli hemşirelerden öğrenmekte ve birlikte pratik uygulamalarda bulunmaktadırlar. Dönem V Göğüs Hastalıkları Stajı içerisinde "Solunum Fonksiyon Testleri" isimli dersin uygulaması Göğüs Hastalıkları öğretim üyesi ve SFT Laboratuvarı hemşiresi ile birlikte yapılmaktadır. Dönem V Göğüs Hastalıkları Stajında Verem Savaş Dispanserinde eğitimler Göğüs Hastalıkları öğretim üyesi, verem savaş dispanseri sorumlu hekimi ve laborantlar ile birlikte verilmektedir, Dönem VI Halk sağlığı stajında toplum sağlığı merkezi, Aile Hekimliği Stajında Aile Sağlığı Merkezleri ziyaret edilerek Aile Hekimliği öğretim üyesi, kurum yetkilisi, aile hekimi ve aile sağlığı elemanları ile birlikte öğrencilere eğitim vermektedir.

UTEAK önerisi

1. Bütün öğrencileri kapsayacak, evrelerin tümüne yayılmış ve yapılandırılmış öğrenci merkezli eğitim uygulamaların sayısının artırılması,
2. Evre 2 de yatay, programın tümünde ise dikey entegrasyon güçlendirilmesi,
3. Tüm evrelerde, özellikle de Evre 2'de bağımsız çalışma saatlerinin gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması,
4. Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde yürütülen etkinliklerin ölçme değerlendirilmesi de dahil gözden geçirilmesi,
5. Öğrencilerin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla eğitimlerinin erken dönemlerinde (Evre 1) karşılaşma fırsatlarının artırılması ve topluma dayalı tıp eğitimi ilkelerini dikkate alan etkinliklerin planlanması,
6. SMG ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmaya yönelik eğitim etkinliklerinin artırılması,
7. Alan dışı seçmeli derslerin sayısı artırılıp bütün öğrencileri kapsamalarının sağlanması,
8. Sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri uygulamalarına eğitim programının çeşitli aşamalarında yeterince yer verilmesi,
9. Analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme beceri fırsatları içeren eğitim etkinliklerinin programın tümünde artırılması,
10. Eğitimin erken evrelerinden başlayan, tüm öğrencilere yönelik bilimsel araştırma etkinliklerine yer verilmesi, öğrencilerin çalışma sonuçlarını sunacakları bilimsel ortamlara katılımlarının sağlanması,
11. Öğrencilere ekip çalışması becerisinin kazandırılması
12. Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama konusundaki uygulamaların tüm evrelere yaygınlaştırılarak çeşitlendirilmesi önerilir.

UTEAK önerisi doğrultusunda gerçekleştirilenler

1.Fakültemiz akreditasyon süreci sonrasında 2020 yılı Ocak ayında eğitim programı güncelleme çalışmalarına başlamıştır. Bu çalışmalar kapsamında yapılan EPDK toplantılarında Evre 2'de stajı olan tüm ana bilim dallarının yapılandırılmış öğrenci merkezli eğitim uygulamaların sayısının artırılmasının görüşülmesi kararı alınmıştır ([Ek.2](#)). Çalışmalar devam ederken dünyada ve ülkemizde etkisini gösteren pandemi nedeniyle örgün öğretime ara verilmiş ve 2020 yılı içerisinde eğitim öğretim çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz bu süreçte öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarını çevrimiçi ortamda da sürdürmeye çalışmıştır. 2021 yılında ise COVID-19 salgını sürecinde Yükseköğretimde örgün eğitime ara verilmesi kararı devam etmiştir. Fakültemiz bu süreçte de hızla uzaktan öğretim sürecine adapte olmuş ve öğretimi devam ettirmiştir. Sürecin yönetimine ilave olarak toplantılarda COVID-19 sonrası eğitim programının ana ilkelerinin belirlenmesi ve öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin artırılması için bir çalıştay planlanmıştır. Fakat sonrasında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımlarının çalıştay yerine eğitim komisyonlarında tartışılmasının daha verimli olacağı nedeniyle eğitim öğrenci merkezli eğitim etkinlikleri kurul toplantılarında tartışılmıştır. 2022 yılında 2022-2023 Eğitim öğretim yılında fakültemiz COVID sonrası dönemde öğrenci merkezli eğitim etkinlikleri için (proje dersi, ÖÇM vb) eğitim programının yeniden organizasyonu için çalışmalara başlamıştır.

2. Fakültemiz eğitim programının yatay ve dikey entegrasyonunun sağlanması amacıyla EPDK ve MÖTEK kurulu 2020 yılı Ocak ayında toplanarak mevcut programın iyileştirilmesi hususunda tartışmalar yürütmüştür. Bu tartışmalar sonrasında EPDK kurulu önerisi ile fakülte yönetimi, EPDK kurul başkanı, Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD öğretim üyeleri, eğitim baş koordinatörü ve ilgili anabilim dallarının öğretim üyelerinin katıldığı toplantılar düzenlenmiş bu toplantılarda eğitim programı revizyonu ve yatay/dikey entegrasyona çalışmaları yürütülmeye başlanmıştır. 2021 yılında bu değişikliklerden bir kısmı uygulamaya konulmuş değiştirilen staj döngüleri ile Evre-2 yatay entegrasyonu sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca dikey entegrasyon için COVID sonrası dönemde eğitim programının yeniden organizasyonu için çalışmalara başlamıştır. 2022 yılında EPDK'da Evre 2'de stajı olan ana bilim dallarında yatay ve dikey entegrasyonun geliştirilmesi kararı alınmıştır. Ayrıca EPDK'da tüm programda dikey entegrasyonun geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüş ve planlamalar yapılmıştır ([Ek.3](#) ve [Ek.4](#)).

Yatay entegrasyon için çalışmaları, yıl içerisindeki eğitim programının konularının birbirleri ile uyumlu olmaları ve bu uyumun öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde düzenlenmesine olanak sağlamak amacıyla planlanmaktadır.

Evre-1 eğitim programı her yıl geri bildirimler ve anabilim dallarından gelen talepler doğrultusunda koordinatörlükle değerlendirilerek MÖTEK ve EPDK kurullarında tartışılıp revize edilmektedir.

Evre-2 eğitim programımız içerik olarak UÇEP ile uyumlandırılmış olmasına rağmen staj süreleri nedeni ile döngünün tamamlanması sorunları nedeni ile yatay olarak entegre edilmemiş disiplin temelli bir şekilde işlemektedir. Yapılan EPDK çalışmaları sonrasında, bölümlere kendi programlarını konu bütünlüğü yönünden gözden geçirmeleri istendi. Bu kapsamda bazı ana bilim dalları programlarına farklı ana bilim dallarından öğretim üyelerini davet ederek yatay entegrasyonu sağlayacak şekilde ders programlarını güçlendirdiler. Özellikle kanser tedavilerinde günümüzde çok önemli bir yer tutan radyasyon onkolojisi uygulamaları “1.basamakta görev alan bir hekimin hasta bilgilendirme ve yönlendirme yapabileceği düzeyde” göğüs hastalıkları stajına entegre edilmiş ve ilgili anabilim dalı öğretim üyesi davet edilerek staj programına dersi eklenmiştir (Ek.5). Ayrıca Dönem 4 staj döngüsünde yatay entegrasyonun sağlanacağı şekilde 10 haftalık 4 döngü şeklinde planlanarak, Dahiliye Stajı 10 hafta, Pediatri Stajı 10 hafta, Genel Cerrahi Stajı 6 hafta, Çocuk Cerrahisi Stajı 3 hafta ve Plastik Cerrahi stajı 1 hafta, Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı 5 hafta, Kardiyoloji Stajı 3 hafta ve Kalp Damar Cerrahisi Stajı 2 hafta olacak şekilde planlama yapıldı. 2021 yılında bu şekilde yürütülen staj döngüsü alınan geri bildirimler neticesinde Kalp Damar Cerrahisi stajının süresi 1 haftaya indirilerek Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı 6 haftaya, Çocuk Cerrahisi staj süresi 2 haftaya indirilerek Genel Cerrahi staj süresi 7 haftaya çıkarılmıştır.

Dikey entegrasyon çalışmaları için özellikle temel bilimlerle klinik bilimlerin entegrasyonu düşünülmüş ve ana bilim dalları ile yapılan EPDK toplantılarında bu konuda tartışılmıştır. Tartışmalar neticesinde özellikle radyoloji ile ilgili derslerin Evre-1’de yer alan anatomi derslerini destekleyebileceği, anatomi derslerinin de Evre-2’de yer alan cerrahi derslerde faydalı olabileceği belirlenmiştir (Ek.6). Ana bilim dalları temel ve klinik bilimler arasındaki bağı güçlendirmek adına kendi programlarına hatırlatıcı düzeyde anatomi ve fizyoloji dersleri ilave etmeyi uygun bulmuş ve programlarını bu bağlamda yapılandırmışlardır (Ek.7).

Dikey koridor olarak programımızda yer alan sağlık hukuku koridorunu güçlendirmek amacıyla fakültemizde görevli Avukat Prof. Dr. Tekin Ahmet SEREL'in ve Adli Tıp AD görev alan Prof Dr. Serhat Gürpınar destekleri ile Dönem 2 ve Dönem 3'te özel çalışma modülü açılmasına, Dönem 3 entegre oturum planlanmasına, Dönem 5'te Adli Tıp Stajı içerisinde 2 saatlik bir malpraktis, sağlık hukuku dersi yapmasına ve Dönem 6'da Halk Sağlığı Stajı içerisinde de 4 saatin sağlık hukuku tartışmalarına ayrılmasına karar verilmiştir ve karar MÖTEK'e iletilmiştir (Ek.8). Ayrıca sağlık hukuk ve etik konusundaki dikey koridorun Evre-1'de yer alan etik derslerinin Evre-2'de adli tıp stajı ile devam etmesi ve Evre-3 içerisinde intörn çalıştay raporu sonucuna göre programa ilave edilecek "mezuniyet sonrası için sağlık hukuku, olgularla "içerikli konferanslarla sürdürülerek tamamlanmasına karar verilmiştir (Ek.9).

Yine dikey entegrasyon için kanıta dayalı tıp uygulamaları kapsamında Evre-1 de yer alan teorik derslerin ve ÖÇM uygulamalarının Evre-1 Dönem 3'e yerleştirilen bilimsel proje dersi ile desteklenmesine, Evre-2 staj programlarına entegre edilen klinik akıl yürütme sürecinde kanıta dayalı tıp uygulamalarını kullanabilecekleri dersler ve Evre-3'te yer alan Halk Sağlığı Stajında yürüttükleri bilimsel araştırma projesi ile bütünleştirilebileceğine karar verilmiştir. İletişim becerileri uygulamaları içinde yine Evre-1'de yer alan teorik ve mesleki beceri derslerinin Evre-1 Dönem 3'te yer alan simüle hasta uygulamaları ile devam ettirilmesine, Evre-2'de yapılandırılmış hasta hazırlama ve sunma gibi ödev görevlerle desteklenmesine ve Evre-3'te hem Halk Sağlığı Stajı içerisine yerleştirilen hasta ile iletişim hem de intörnler için intörn çalıştay raporu sonucuna ve SDÜ uygulama ve Araştırma Hastanesi Başhekimliği'nden alınan geri bildirimler doğrultusunda programa ilave edilecek "hasta, meslektaş ve sağlık çalışanları ile iletişim" içerikli konferanslarla sürdürülerek tamamlanmasına karar verilmiştir (Ek.9).

3. 2020 yılında 2020-2021 Eğitim öğretim yılında bağımsız çalışma saatlerinde yeni düzenlemeler yapılmıştır (Ek.10). EPDK'da Evre 2'de stajı olan ana bilim dallarının tümüyle bağımsız çalışma saatlerinin gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlamasının görüşülmesi kararı alınmıştır. 2020 yılı revizyon çalışmalarında ana bilim dalları yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerini programda yer vererek düzenlemesine rağmen pandemi nedeniyle etkili şekilde sürdürülemedi. 2022-2023 Eğitim öğretim yılında bağımsız çalışma saatlerinde yeni düzenlemeler yapılmıştır (Ek.11).

4. Pandemi nedeniyle Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde yürütülen etkinlikler gerçekleştirilemedi ve protokoller güncellenmedi. Bu etkinliklerin ölçme

değerlendirmesi de dahil gözden geçirilmesi 2020-2021-2022 yıllarında gerçekleştirilememiştir ([Ek.12](#)). 2022-2023 eğitim öğretim yılında akredite olduğumuz eğitim programındaki uygulamaların aynen uygulanması için protokoller yeniden hazırlandı ve TODAEK tarafından yazışmaları yapılarak protokoller yenilendi. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu toplantısında ilgili ana bilim dalları ile görüşmeler yapılarak eğitimin yapılandırılması hususunda planlama yapmaları istendi. Bu toplantılar sonrasında ortak bir görüş birliği olarak toplum içerisinde gerçekleşen etkinliklerin öğrenme hedeflerinin ve ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin kılavuzlar ve intörn karnesinde yer almasının uygun olacağı kararlaştırıldı. İlgili ana bilim dalları gerekli güncellemeleri yaparak rotasyon/ziyaret sonrasında öğrencilerin kılavuzlar ve intörn karnesi aracılığıyla değerlendirilmesi uygun bulundu ([Ek.13](#) ve [Ek.14](#)). Toplum içerisinde gerçekleşen bu etkinliklerin öğrenme hedeflerinin tanımlanması ve ölçme değerlendirme yöntem detaylarının hazırlanmasına ilişkin ilgili anabilim dallarının revizyon çalışmaları sürekli ve düzenli devam etmektedir.

5. Öğrencilerin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla eğitimlerinin erken dönemlerinde (Evre 1) karşılaşma fırsatlarının artırılması ve topluma dayalı tıp eğitimi ilkelerini dikkate alan etkinliklerin planlanması faaliyetleri pandemi nedeniyle hedeflenen ölçüde gerçekleştirilmemiş olmasına karşın, 2021 yılında toplumun öncelikli sağlık sorunu olarak belirlenebilecek “Koronavirüs pandemisi” ile ilgili çevrimiçi bir sempozyum düzenlenmiş ve fakültemizde yer alan öğretim üyelerinin katılımı ile 2 gün katılımcılarla pandemide elde edilen tecrübeler paylaşılmıştır. Bu etkinlik öğrencilerimiz ile ücretsiz olarak paylaşılmış olup üniversitemiz resmi kanalı olan bilimtv’den yayınlanmış ve öncesinde öğrencilerimize duyurulmuştur ([Ek.15](#)). 2022-2023 eğitim öğretim yılında akredite olduğumuz eğitim programındaki uygulamaların aynen uygulanmasına karar verilmiştir.

6.SMG ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmaya yönelik eğitim etkinliklerinin artırılması pandemi nedeniyle istenilen düzeyde gerçekleştirilememiştir. Pandemi ile yaşama adapte olunduktan sonra Üniversitemiz bünyesindeki tüm fakültelerin webinarlar düzenlemesi ve üniversite dışından öğretim üyelerinin davet edilmesi teşvik edilmiştir. 2020-2022 yıllarında birçok öğretim üyesinin katıldığı webinarlar ile hem öğrencilerle etkileşim arttırmaya hem de sürekli gelişim/yaşam boyu öğrenmeye katkı sağlanmaya çalışılmıştır ([Ek.15](#), [Ek.16](#), [Ek.17](#), [Ek.18](#)). 2022-2023 eğitim öğretim yılında akredite olduğumuz eğitim programındaki uygulamaların aynen devam ettirilmesine karar verilmiştir. Ayrıca öğrenenlerin ilgi duydukları alanda bağımsız öğrenme yapabilmeleri, bilimsel veriye ulaşmaları ve bilimsel veri toplayarak analiz ve sentez basamaklarını yürütebilmeleri

amacıyla fakültemiz bünyesinde gönüllü öğretim üyesi ve öğrenci katılımlarıyla varlıklarını sürdüren topluluklar ve çalışma grupları kurulmuştur ([Ek.19](#), [Ek.20](#)).

Yine fakültemiz öğretim üyelerinin başkanlığında düzenlenen Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi bünyesinde öğrenci uydu sempozyumu düzenlenmiş öğrencilerin hem kendi uzmanlık alanı olan tıp fakültesinden hem de diğer alanlardan sağlık uzmanı yetiştiren öğrencilerle bir arada çalışarak kendi belirledikleri konularda bilgi paylaşımları ve/veya ilgi duydukları konu özelinde uzmanlar davet ederek panel düzenlemelerine fırsat verilmiştir. ([Ek.21](#)). Bu bağlamda kişilerin bilgiye ulaşma, merak ettikleri konu özelinde kendilerini geliştirme fırsatı sağlayarak yaşam boyu öğrenen olmaları desteklenmiştir.

7. Alan dışı seçmeli derslerin sayısı artırılıp bütün öğrencileri kapsamının sağlanması için 2020 yılındaki uygulamalar gerçekleştirilememiştir. 2021 yılında üniversite genelinde ortak seçmeli ders havuzunun genişletilmesi ile ilgili çalışmalar yapılmıştır. Ortak seçmeli ders havuzu genişletilmiştir.

8. Sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri uygulamalarına eğitim programının çeşitli aşamalarında yeterince yer verilmesi uygulamaları çevrimiçi olarak devam etmiştir. Pandemi sonrasında uygulamalar akredite eğitim programına uygun olarak sürdürülmektedir ([Ek.22](#)). Ayrıca sosyal bilimleri kapsayacak şekilde Evre-3 eğitim programı içerisine söyleşi/olgu temelli tartışma oturumları/ panel vb eğitim etkinlikleri ile olgularla sağlık hukuku, olgularla mesleki etik, mesleki ve meslekler arası iletişim becerileri, kariyer planlaması ve mezun hekimlerin iş yaşamları ve mezunlarla buluşmalarla intörnlerin eğitim gereksinimlerinin altının çizilmesi planlanmıştır ([Ek.9](#)).

9. Analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme beceri fırsatları içeren eğitim etkinliklerinin programın tümünde artırılması için 2020 yılındaki uygulamalar üzerine EPDK kurulu başkanı, Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD öğretim üyesi ve Eğitim baş koordinatörü toplantı düzenleyerek yapılabilecek olası program geliştirme önerileri üzerine yurt içi ve yurt dışı örnekleri incelemiş buna uygun olarak Ana Bilim Dallarına sunulabilecek önerilerle bir iş planı ortaya koymuşlardır ([Ek.4](#)).

Bunun üzerine fakülte yönetimi, EPDK kurul başkanı, Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD öğretim üyeleri ve Eğitim baş koordinatörü, dönem koordinatörleri ve ilgili ana bilim dallarından öğretim üyelerinin katılımları ile program geliştirme çalışmaları yürütülmüştür. Bu toplantılarda sonucunda öğrencilerin kanıta dayalı tıp uygulamaları eşliğinde klinik akıl

yürütmesi yaptıkları ve bazı dersleri bu yönlü işledikleri, bazı stajlarda makale sunumu, seminer hazırlama gibi ödev görev yönetimleri olduğu bilgisi edinildi. Programlarının bu yönüyle geliştirilmesine gerek duyulan ana bilim dalları ile fakülte içi iyi uygulama örnekleri paylaşıldı ([Ek.23](#)).

Bu öneriler doğrultusunda ana bilim dallarının programlarını güncelledikleri program içeriğine kılavuzlarda izlenecek şekilde kanıta dayalı tıp uygulamaları ilave ettikleri belirlendi. Bu uygulamalara örnek olarak, kadın hastalıkları ve doğum stajı veya iç hastalıkları stajında yer alan semptom ve hastalıkların KDT eşliğinde tartışılması ya da çocuk sağlığı ve hastalıkları stajında kanıta dayalı tıp uygulamaları ile olguların tartışılması örnek olarak verilebilir. Bu değişikliklerden bazıları pandemi nedeniyle 2021 yılında çevrimiçi/ yüz yüze olarak uygulanmaya çalışılmıştır. 2022 yılından itibaren örgün eğitim programında uygulanacak şekilde programlanmış ve kılavuzlarda yer almıştır. EPDK'da "Kanıta Dayalı Tıp" koridorunun güçlendirilmesi kararı alınmıştır ([Ek.24](#)).

Evre-1 içerisinde Dönem 1'de ve Dönem 3'te yer alan Kanıta Dayalı Tıp derslerine Dönem 2'nin son kurulu içerisinde de 10 saatlik bir ders konulmasına karar verilmiş, Dönem 3 Kurul 1'de öğrencilerin istatistik ve halk sağlığı derslerini almaları ile teorik eğitimlerin dikey entegrasyonunun sağlanması ve aynı kurul içerisinde yer alan proje ödevi dersi ile öğrencilerin aktif olarak bilimsel araştırmaların içerisinde yer alması planlanmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı için KDT koridoru bu kapsamda genişletilmiştir ([Ek.25](#), [Ek.26](#)). 2020-2021 yılında planlanan ve 2021 yılından itibaren hayata geçirilen Evre-2'deki klinik eğitimlerin içerisindeki Kanıta Dayalı Tıp Dersleri ile dikey entegrasyon sağlanmış klinik eğitimlerde kanıta dayalı tıp kullanımına dair ders/ödevlerle güçlü bir koridor elde edilmiştir ([Ek.10](#), [Ek.13](#)). Ayrıca Evre-3'te mevcut olan öğrencilerin tek başlarına bir bilimsel araştırma planlayıp yürütmeleri ödevini içeren halk sağlığı stajı ile bu alandaki mezuniyet hedeflerine erişim sağlanmıştır ([Ek.14](#)).

10. Eğitimin erken evrelerinden başlayan, tüm öğrencilere yönelik bilimsel araştırma etkinliklerine yer verilmesi, öğrencilerin çalışma sonuçlarını sunacakları bilimsel ortamlara katılımlarının sağlanması için 2020 yılındaki uygulamalar gerçekleştirilememiştir. 2021 yılında başlayan Kanıta Dayalı Tıp koridoru süreci ile birlikte Dönem 3 öğrencileri için "Proje Ödevi" uygulanmaya başlanmıştır. Proje ödevi yapılandırılmaya devam ederken 2022 yılı için pilot uygulamasının yapılacağı şekilde gönüllü öğretim üyelerinin katılımlarıyla öğrencilerin bilimsel araştırma sorusu oluşturma, uygun metodolojilerin seçilmesi, araştırmada veri toplanması ve verilerin yorumlanmasında bilimsel verilerin kullanılması gibi

başlıklarda edindikleri teorik eğitimleri uygulamaları olarak gözlemlenmeleri ve hatta uygulayabilmeleri amaçlanmaktadır.

Ayrıca gönüllü mentörlerin başvuruları ile üniversite bünyesinde kurulmuş sinirbilim topluluğu ve dekanlığımız bünyesinde oluşturulmuş IP-TR, meslekler arası eğitim çalışma grubu gönüllü öğrencilerin katılımıyla faaliyet göstermektedir. Özellikle Evre-1 öğrencilerine tanıtımı yapılan topluluk ve çalışma grubu faaliyetlerinde öğrenciler mentörleri ile düzenli toplantılara katılarak bilimsel veriler ışığında tartışma fırsatı elde etmektedir ([Ek.27](#)).

11. Öğrencilere ekip çalışması becerisinin kazandırılması için 2020 yılında Pandemi nedeniyle çevrimiçi sunum hazırlama, ödev/görev yönetimi gibi faaliyetlerle desteklenmeye çalışmış ve fakat yapılandırılmış bir eğitim programı oluşturulmamıştır. Fakültemizde 2021 ve 2022 yıllarında ekip çalışmasına yönelik etkinliklerin artırılmasına yönelik çalışmalara başlanmıştır. Bu bağlamda fakültemizde kurulan topluluk ve çalışma grubu gibi organizasyonlarda öğrencilerimiz gönüllü olarak ekip temelli uygulamalarda yer almışlardır. Bu amaçla kurulan IP-TR meslekler arası eğitim çalışma grubu düzenli toplantılar ile ekip temelli uygulamalar yapabildikleri bir ortamı sağlayarak öğrencilere mesleklerarası eğitim ile ilgili çalışma alanı yaratmıştır. Benzer bir çalışma grubu SDÜ öğrenci toplulukları bünyesinde kurulan Sinirbilim topluluğu olup öğrencilerin ekip temelli uygulamalar ile sunum, araştırma vb görevler edindikleri bir uygulama alanı yaratmıştır. 2022-2023 yılında akran temelli öğrenme ile öğrencilerin birbirlerini desteklemeleri ve bağımsız öğrenme yapabilmeleri amacıyla TÜBİTAK-Bideb üniversite öğrencileri bilimsel araştırma projeleri 2209'a bir proje sunulmuş ve desteklenmeye hak kazanmıştır. 2022-2023 yılında yürütülmesi planlanmaktadır ([Ek.28](#)).

12. Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama konusundaki uygulamaların tüm evrelere yaygınlaştırılarak çeşitlendirilmesi önerisi için 2020 yılında Pandemi nedeniyle bir gelişim gösterilememiştir. 2021 yılında tüm evrelerde webinarlar aracılığı ile mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarının tartışılması planlanmıştır. 2022 yılında intörn çalışmayı ile elde edilen geri bildirimler neticesinde 2022-2023 yılında Evre-3 için "kariyer planlaması, yurt dışı eğitim olanakları" isimli bir konferansın düzenlenmesine karar verilmiştir ([Ek.9](#)).

UTEAK önerisi dışında gerçekleştirilenler

Fakültemiz eğitim programını geliştirme çalışmaları pandemi nedeniyle kesintiye uğramış mevcut eğitim programının sürdürülmesinin bile ülke ve dünya geneline göre büyük başarı sayılabileceği zor günler yaşanmıştır. Bu dönemde mevcut eğitim programının çevrim içi

öğrenme ortamlarında sürdürülebilmesi için fakülte yönetimi, Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD, eğitim yönetimindeki kurul/komisyon üyeleri, eğitim koordinatörleri sürekli ve düzenli toplantılar düzenlemiş ve pandeminin getirdiği zorluklara refleksif bir yanıt oluşturmaya çalıştık. Bu kapsamda, hali hazırda fakültemizde kullandığımız Öğrenme Yönetim Sistemini daha aktif ve yaygın kullanmaya başladık. Bununla birlikte, üniversite bünyesinde satın alınan Adobe Connect uygulaması ile canlı ve senkron dersleri planladık. Fakültemiz eğitim yönetiminde sorumlu kurul ve komisyonlarda alınan kararlar ivedilikle Üniversite senatosuna sunularak “TIP FAKÜLTESİ DÖNEM I-II-III-IV-V-VI ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN ÖĞRETİM UYGULAMA ESASLARI” belirlenmiştir ([Ek.29](#), [Ek.30](#)). Ayrıca ölçme ve değerlendirme yönünden öğrencilere ışık tutacak ve yasal çerçeveleri oluşturmak amacıyla “SDÜ TF Online Sınav Uygulama Esasları” belirlenmiştir ([Ek.31](#)). Bu belge ve dökümanlar tüm paydaşlarımızla hem resmi internet sitemizde hem de resmi olarak öğrencilerimizle iletişim kurmak amacıyla oluşturulmuş sosyal medya hesaplarımızda paylaşılmıştır.

Pandemi döneminde acil ve uzaktan eğitime geçişte uyguladığımız eğitim programının etkinliği dönem dönem öğrencilerimizden alınan geribildirimler ile değerlendirilmeye çalışılmış bu dönemde Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD ve fakülte yönetimi tarafından çalışmalar yürütülmüştür. Bu çalışmalar bilimsel veri olarak analiz edilmiş ve çeşitli dergilerde yayınlanmıştır. Bu veriler ışığında öğrencilerimizin bu dönemde etkin eğitim aldıkları, yürütülen eğitim programından memnun oldukları, ölçme ve değerlendirme araçlarının çevrimiçi kullanımının geçerli sorular ve sonuçlar üretebildiği, pandeminin olumsuz sosyal ve psikolojik etkilerinin sürdürülen eğitim politikalarıyla etkilerinin minimize edildiği, öğrencilerin programın sürdürülmesinden ve bilinmezlikle mücadele sürecinde fakültenin yaklaşımlarından memnuniyet ve güven duydukları sonuçlarına ulaşılmıştır ([Ek.32](#))

Pandemi döneminin getirdiği olumsuzluklarla mücadelenin yanı sıra eğitim programımızın hibrit/yüz yüze sürdürülmeye başlanması ile birlikte eğitim programını geliştirme faaliyetlerimiz de devam etmeye başlanılmıştır. Eğitim programının içeriğinin UÇEP ile karşılaştırma çalışmalarının UÇEP-2014 ile karşılaştırmalı analizi yapıldıktan sonra güncelleme çalışmaları kapsamında UÇEP-2020'nin paylaşılmasının ardından fakültemiz eğitim programı temel ve klinik bilimler kapsamında UÇEP-2020 ile karşılaştırılmış ve bir sonuç raporu hazırlanmıştır ([Ek.33](#)). Elde edilen veriler, fakülte yönetimi ve eğitim komisyonlarına sunulmak üzere raporlanmıştır.

Bunlara ek olarak fakültemizde UTEAK önerileri dışında en önemli gelişim olarak “mesleklerarası eğitim” ile ilgili belirlenen politika belirtilebilir. Bu kapsamda mezuniyet

hedefleri arasına mesleklerarası işbirliği ile ilgili bir madde ile ilave edilmiş, mevcut durum analizi ve ölçme araçları uyarlamaya yönelik bir çok çalışma gerçekleştirilmiş, uluslararası sözlü sunumlar gerçekleştiren bir öğrenci topluluğu oluşturulmuş, uluslararası mesleklerarası eğitim birlikleri ile bağlantı kurulmuş ve alanda öncü uluslararası araştırmacılar davet edilerek bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Bu etkinlikler ile fakültemiz mesleklerarası eğitimde ülkemiz tıp eğitimi için liderlik misyonunu devam ettirmektedir. ([Ek.20](#) ve [Ek.21](#))

Belgeler

- Ek.1. [Eğitim programının yer aldığı websitesi](#)
- Ek.2. [EPDK kararı 04.02.2020](#)
- Ek.3. [EPDK kararı 23.05.2020](#)
- Ek.4. [EPDK kararı 05.02.2020](#)
- Ek.5. [Göğüs Hastalıkları Staj programı](#)
- Ek.6. [EPDK kararı 24.02.2020](#)
- Ek.7. [DV üroloji staj programı](#)
- Ek.8. [EPDK kararı 10.02.2020](#)
- Ek.9. [İntörn Çalıştay raporu](#)
- Ek.10. [DIV çocuk sağlığı ve hast. staj programı](#)
- Ek.11. [Eğitim programının yer aldığı websitesi](#)
- Ek.12. [TODAEK kararı 13.05.2022](#)
- Ek.13. [Göğüs hastalıkları staj kılavuzu](#)
- Ek.14. [İntörn karnesi](#)
- Ek.15. [Kovid Günleri tedavi yaklaşımları-Sempozyum](#)
- Ek.16. [Çevrimiçi etkinlik](#)
- Ek.17. [Çevrimiçi etkinlik](#)
- Ek.18. [Çevrimiçi etkinlik](#)
- Ek.19. [Öğrenci Toplulukları - Sinir bilim topluluğu](#)
- Ek.20. [IP-TR onay](#)
- Ek.21. [Genel-Programs - INHSC kongre](#)
- Ek.22. [2021-2022-DI tıpta insan bilimleri ve sanat 1. kurul](#)
- Ek.23. [EPDK 11.02.2020](#)
- Ek.24. [EPDK 10.05.2022](#)
- Ek.25. [2022-2023-DII kanıta dayalı tıp dersleri](#)
- Ek.26. [2022-2023-DIII- kanıta dayalı tıp dersleri ve proje uygulama ödevi](#)
- Ek.27. [akademik kurul kararı-iptir](#)
- Ek.28. [Bideb 2209 öğrenci araştırması](#)
- Ek.29. [Uzaktan Eğitim İle İlgili Duyurular - Tıp Fakültesi Dekanlığı](#)
- Ek.30. [Uzaktan eğitimle ilgili SDÜ senato-kararı](#)
- Ek.31. [SDÜTF online sınav uygulama esasları](#)
- Ek.32. [Yayın-1](#)
- Ek.33. [UÇEP uyum çalışması-2020](#)

Özdeğerlendirme

Fakültemiz 2019 yılında akredite olduğu dönem sonrasında yaşanan pandemi nedeniyle tüm fakülteler gibi eğitim programında çeşitli engeller ile karşılaşmıştır. Pandemi döneminde hızlıca öğretim ve ölçme değerlendirme sistemini çevrimiçi ortama aktarmıştır. Fakültemiz bu süreçte oluşan öğrenme eksikliklerini bir çok toplantıda tartışmıştır. Bu farkındalık ile pandemi sonrası eğitim programını akredite olduğu dönemdeki düzeyine getirme ve hatta geliştirme için kararlılıkla hareket etmektedir.

Pandemi sonrasında eğitim programı ile tüm bilgiler fakülte internet sitesi aracılığı ile iç dış paydaşlar ve toplum ile düzenli ve sürekli paylaşılmaktadır. Fakültemiz öğrenci merkezli eğitim etkinlikleri içerisinde evre 1 de küçük grup eğitim etkinliği olarak kendine özgü bir model geliştirdiği “özel çalışma modülleri”nde, proje uygulama ödevi, evre 2 ve 3'te hasta sunma ve kanıta dayalı tıp etkinlikleri kapsamında hasta hazırlama, hasta/vaka sunma ve ödev/seminer hazırlama gibi birçok etkinlik ile sürdürmektedir. Fakültemiz akreditasyon süreci ile birlikte entegrasyonun sıkça konuşulduğu bir kurum haline gelmiştir. Fakültemizdeki kurul ve komisyonların düzenli ve sürekli toplantıları ile programı değerlendirerek yatay ve dikey entegrasyonu geliştirmeye çalışmaktadır. Bu amaçla, Evre-1-2 ve 3 içerisinde yatay-dikey entegrasyon çalışmaları kapsamında öncelikle içeriklerin birbirleri ile yıl boyunca uyumlu devam edeceği yatay entegrasyon çalışmaları sürdürülmüştür. Evre-1'de revizyon çalışmaları ile basit düzenlemeler yapılırken Evre-2'deki stajların yatay entegrasyonu sağlayacak bir döngüde devam etmesi amacıyla staj süreleri ve döngüleri değiştirilmiş ayrıca Evre-2'de yer alan stajların programlarının bu bağlamda gözden geçirilmesi istenmiştir. Bununla birlikte dikey entegrasyonun sağlanması için sağlıklı yapı ve fonksiyondan hastalık bilgisine, hastalık bilgisinden tanı, tedavi ve izlem sürecine uzanan bir bilgi akışı hali hazırda fakültemizde mevcuttu. Buna ilave olarak etik-hukuk, iletişim ve kanıta dayalı tıp dikey koridorlarımızda revizyonlar yapılmış ve bu koridorlarında yapılan revizyonlarla dikey entegre ve güçlü alanlar olması sağlanmıştır.

Fakültemizde özellikle ÖÇM'ler, dönem 5 ve 6'daki seçmeli ders/stajlar öğrencilere çeşitli alanlarda ders seçme imkanı sunmaktadır.

Fakültemizde EPDK kararı ile tüm programlarda “Yapılandırılmış Bağımsız Çalışma Saati” uygulamasına geçilmiştir. Bu uygulamanın amacı ve programa yerleştirilmesi ile ilgili tüm anabilim dalları ile görüşülmüştür.

Fakültemiz pandemi öncesinde üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri için gerekli protokol ve uygulamaları sürdürmekteydi. Pandemi sırasında ara verilmiş olsa da genişletilen pandemi kuralları ile birlikte bu etkinlikleri sürdüren anabilim dalları protokollerini güncelleyerek eğitimlerini sürdürmektedir.

Fakültemizi eğitim programının tüm düzeylerde amaç ve hedefleri standartlara uygun olarak belirlenmiştir. Fakültemiz akredite olduğunda UÇEP-2014 ile uyum çalışmasını gerçekleştirmişti. Ara değerlendirme öncesinde UÇEP-2020 çalışmasının tamamlanması ve UÇEP-2020 sonuç raporunun hazırlanması sağlanmıştır. Buna göre programımız UÇEP ile tam uyum sağlarken Evre-1 eğitim programımızın %1,91'i, Evre-2 eğitim programımızın ise %13,46'sı genişletilmiş eğitim programımızda yer almaktadır.

Fakültemiz akreditasyon hazırlık döneminden itibaren davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermektedir. Bu uygulamalar ile ilgili geri bildirimlerde öğrenciler "tıbbın insani yönünü fark etme" ile ilgili görüşlerini ifade etmiştir. Ayrıca öğrencilerin sosyal yönlerini geliştirmek ve fakülte içi öğrenci-öğretim üyesi iletişimini pekiştirmek amacıyla fakültemizde pandemi öncesinde sosyal topluluklar oluşturulmuş ve görevli öğretim üyeleri atanmıştır. Pandemi döneminde ara verilen bu planlamalar pandemi sonrasında tekrar hayata geçirilecektir.

Fakültemiz öğrencilerin bilimsel ve analitik gelişimleri için kanıta dayalı tıp koridorunu geliştirmiş, birçok öğrencinin gelişimine danışmanlık etmiştir. Bu uygulamanın sonucunda birçok öğrencimiz bilimsel etkinliklerde bulunmuş ve öğrenci projeleri gerçekleştirmiştir. Hali hazırda fakülte içerisinde öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilecekleri araştırma/çalışma grupları oluşturulmuştur. Mevcut programda ÖÇM'ler ve kanıta dayalı tıp teorik dersleri ile sürdürülmeye çalışılan yapılandırılmış eğitim etkinlikleri olarak Evre-1 Dönem 3'te "proje uygulama dersi" ilave edilmiş, Evre-2'de yer alan staj programlarının içerisine KDT dersleri ilave edilmiştir.

Fakültemiz sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemini birçok toplantıda tartışmıştır. Bu kapsamda birçok eğitim etkinliği mevcut programımızda grup çalışması olarak tasarlanmıştır. Ayrıca fakültemizde ara değerlendirme sürecinin önemli etkinliklerinden biri kanıta dayalı tıp uygulamaları koridorunda yer alan proje ödevi uygulaması olmuştur. Ayrıca ekip çalışmasını sürdürmeye yönelik akran eğitim yaklaşımını bir Tubitak-Bideb 2209 öğrenci projesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD danışmanlığında

planlanmıştır. Bu uygulamada geliştirilecek program pilot program olarak 2022-2023'te uygulanacaktır.

Fakültemizde klinik dönemlere geçen öğrenciler için EBYS ve karar destek sistemleri ile ilgili eğitim planlanması ile ilgili öneride bulunulmuştu. Üniversite yönetimi bu kararı olumlu karşıladı ve eğitimin planlanması için desteğini ifade etti fakat pandemi döneminin araya girmesi ile bu karar gerçekleştirilemedi. Pandemi sonrası bu eğitim için yeniden sürecin başlatılması planlandı. Ayrıca mesleklerarası eğitim önemli bir gündem maddesi olmuş ve mezuniyet hedeflerine eklenmiş ve mesleklerarası eğitim ile ilgili bir çalışma grubu kurulmuş ve bu topluluğun çalışmaları dahilinde mezuniyet öncesi tıp eğitimi içerisinde farklı etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirme de kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u> ; TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış, TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış, TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde; GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor, GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Fakültemizde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri Süleyman Demirel Üniversitesi tıp fakültesi eğitim-öğretim ve sınav yönergesi ile belirlenmiştir_ Bu yönerge ölçme değerlendirme sisteminin ilkelerini, kullandıkları yöntem ve araçların neler olduğunu, eğitim programındaki süreçlerle (ders, kurul, blok, staj v.b.) ilişkilerini, öğrenci geçme kalmasını nasıl etkilediklerini, öğrencinin hak ve sorumlulukları (bütünleme, tamamlama, sınav soru ve sonuçlarına itiraz, vb.) ile fakültenin sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif etmektedir.

Eğitim programımızda kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri:

Evre I de kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri;

Kurul sınavı, pratik sınavlar, yılsonu sınavı, bütünleme sınavı, ortak zorunlu derslerin sınavı, ÖÇM değerlendirilmesi, mesleksi beceri sınavı, klinik eğitim sınavları, yaz gözlem değerlendirilmesi.

Evre II de kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri;

Staj sonu yazılı sınav, Staj sonu sözlü sınavlar, Klinik Pratik Uygulamalar / Hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi, Ödev/Görev yönetimi.

Evre III de kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri;

Klinik pratik uygulamalar/hasta başı eğitimlerin değerlendirilmesi, ödev/görev yönetimi, mini klinik değerlendirme, olgu refleksiyon raporu.

Fakültemizin Evre 1'de öğrenci başarısının değerlendirilmesi için birinci dönemde 4, ikinci dönemde 5 ve üçüncü dönemde 6 adet kurul sınavı yapılmakta olup bu sınavlar çoktan seçmeli, laboratuvar uygulamaları, MBU sınavları, kliniğe giriş sınavları ve ÖÇM değerlendirmelerinden oluşmaktadır. Ayrıca her dönem sonunda yılsonu sınavı yapılmaktadır. Evre 2'de staj sonu yazılı ve/veya sözlü sınavı yapılmaktadır. Evre 3'te sadece formatif değerlendirme yapılmaktadır.

Fakültemiz güvenilir bir tıp fakültesi olma yaklaşımı içerisinde şeffaflık, adillik, sorumluluk ve hesap verebilirlik kavramlarını kurum kültürü içerisine yerleştirmeyi başarmıştır. Ölçme değerlendirme alanı bu kavramların tümünün karşılık bulduğu bir alandır. Fakültemiz eğitim programının revizyonu sürecinde ölçme değerlendirme sistemini bu kavramlar ışığında gözden geçirmiştir. Her dönem/stajın içerisinde yer alan öğrenme alanlarına özgü sınavlar, bu sınavlarda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, başarılı olma kriterleri ve öğrencilerin sorumlu olduğu bilgi, beceri ve tutumların kapsamını gösterir öğrenme hedefleri dönem/staj kılavuzlarında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Dönem/staj başlangıcında yer alan koordinatörlük ve staj tanıtım saatlerinde de staj işleyişine ve ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin bilgiler öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ölçme değerlendirme ile ilgili eğitim-öğretim yönergeleri, sınav tarihleri, sınav sonuçları şeffaflık içerisinde öğrenci ve akademisyenlere fakülte internet sitesinden duyurulmaktadır. Sınav sonuçları ayrıca öğrenci işleri panosunda da duyurulmaktadır.

Sınavların uygulanması aşamasında görevlendirilen öğretim üyelerine dekanlık tarafından görevlendirme yapılmaktadır. Sınav esnasında öğretim üyelerinin sınav ile ilgili çeşitli evrakları usulüne uygun olarak doldurması ve sınavın kurallara uygun olarak gerçekleştirilmesi beklenmektedir.

Fakültemizde sınav sonuçları öğrencilere açıklandıktan sonra tüm sınav evrakları uygun şekilde arşivlenmektedir.

Fakültemizde ölçme değerlendirme alanı ile başlıca ölçme değerlendirme kurulu ilgilenmektedir. Ölçme değerlendirme kurulu dönem koordinatörleri/staj eğitim sorumlusu ile işbirliği halinde sınavların organizasyonu ve değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Dönem koordinatörlerinin görevi öncelikle soru gönderecek öğretim üyelerini belirleme, kurul sınav sorularının sayısını ders saati/öğrenme hedeflerine göre belirleme, kurul, final ve bütünleme sınavlarının organizasyonudur. Daha sonra ise sınavların değerlendirilmesi, sonuçların açıklaması ve sonuçların analizidir ve bu süreçlerde soru ve sonuç itirazlarının sonuçlandırılması yine ilgili koordinatörlükçe yürütülmektedir.

Dönem koordinatörleri kurul ve yılsonu sınavlarında ders saati/öğrenme hedeflerine göre soru dağılımı ve soru sayısını belirlemektedir. Bu soru sayıları uyarınca öğretim üyelerinden resmi yazılar ile sınav soruları istenmektedir.

Fakültemizde Evre I'de yer alan tüm derslerin öğrenme hedefleri dönem kılavuzları ve eğitim programı kitabında yer almakta ve resmi web sitesinde öğrencilerle paylaşılmaktadır. Kurul/Final/Bütünleme çoktan seçmeli yazılı sınavlarının soruları öğrenci değerlendirme sistemi (ÖDS) üzerinden soru bankasına girerken her sorunun bir öğrenme hedefi ile ilişkilendirilmesi, soru ile ilişkili kaynak ve referansların eklenmesi sağlanmaktadır. Bu veriler ile ölçme değerlendirme matrisleri elde edilmektedir. Ayrıca sınav soruları hazırlanırken öğretim üyelerine yardımcı olması amacıyla çoktan seçmeli soru hazırlama kılavuzu da sistemden ulaştırılmaktadır. Sınavın basım hazırlıklarının ve kontrolünün sağlıklı bir şekilde sürdürülebilmesi için sınavdan on beş (15) gün öncesi sınav değerlendirme sistemine soru girişi kapatılmaktadır.

Öğretim üyelerinin soruları sisteme yüklemesini takiben sorular sistem üzerinden çoktan seçmeli sınav olarak A, B, C ve D olarak 4 (dört) kitapçık halinde hazırlanır. Sınav kitapçığının hazırlanması ve basımı için fakültemizde yüksek güvenli bir koordinatörlük odası hazırlanmıştır. Sınav kitapçığının son hali sınav soruları toplandıktan sonra koordinatör tarafından koordinatörlük odasında kontrol edildikten sonra, bilgisayar işletmeni tarafından sınav kitapçıkları ve öğrencinin isminin basılı olduğu optik cevap formları basılmakta ve sınav salon oturma düzeni rastgele olarak belirlenmektedir. Sınav başlamadan önce sınav salonu oturma düzeni, soru kitapçığı ve optik cevap formu sınav salonuna uygun olarak hazırlanır. Çoktan seçmeli yazılı sınavlarımız 350 kişilik iki amfide uygulanmaktadır. Her bir salonda bir salon sorumlusu öğretim üyesi, iki araştırma görevlisi dekanlık tarafından resmi yazı ile görevlendirilmektedir. Sınavlara gerekli görüldüğü durumlarda koordinatör veya yardımcısı, Tıp Eğitimi A.D. öğretim üyesi veya Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. öğretim üyesi eşlik etmektedir. Sınavlarda merkezi sistem ile kamera kaydı yapılmaktadır.

Sınav sonunda dönem koordinatörü tarafından organize edilen kurul sonu değerlendirme oturumu yapılmaktadır. Bu oturumda tüm sorular gözden geçirilmekte öğrencilerle tartışılmakta, itiraz edilen sorular belirlenmektedir.

Sınav soru itirazları sınavdan itibaren üç (3) iş günü içerisinde ve sınav sonuçları için yapılacak itirazlarda sınav sonucunun açıklanmasından itibaren 5 (beş) iş günü içerisinde yapılmaktadır. Soru ve sınav itirazları soru itiraz dilekçesi ile dekanlığa ulaştırılmaktadır.

Sınavlar sınavdan sonraki beş (5) iş günü içerisinde koordinatörlük odasında koordinatör ve bilgisayar işletmeni tarafından değerlendirilmektedir. Sınav sonuçları koordinatör tarafından Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS) yüklenerek sistem üzerinden açıklanır. Fakültemizin şeffaflık politikası gereğince tüm öğrenci puanları KVKK kapsamında uygun değişiklikler yapılarak öğrenci işleri panosunda da toplu olarak açıklanmaktadır.

Sınav sonrasında sınavın temel analizleri yapılmakta bu analizlerde zorluk ve ayırıcılık indeksleri hesaplanmaktadır. Bu sonuçlar öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Bu analizlerin yanı sıra rastgele olarak seçilen kurul sınavlarının da ileri analizleri yapılmaktadır. Sınavlar ile ilgili olumlu ve geliştirilmesi gereken yönler dekanlık tarafından koordinatöre iletilerek gerekli değişiklikler organize edilir.

Sınav süreci ölçme değerlendirme kurulunun sınavların geçerliliğine yönelik tartışması ile sonlanmaktadır. Ölçme değerlendirme kurul toplantılarında, rastgele seçilen sınavlara ait sınav sorularının kalitesi, sınavın ayırıcılık, zorluk indeksleri, güvenilirlik analizleri tartışılmaktadır.

Laboratuvar uygulamalarının değerlendirilmesi amacıyla laboratuvar uygulamaları olan anabilim dalları tarafından pratik sınavı yapılmaktadır. Burada Anabilim dallarına göre uygulama sınavlarının içeriği değişmektedir. Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji ve Patoloji pratik sınavları model/kadavra/preparat üzerinden uygulanırken, Fizyoloji ve Biyofizik Ana bilim dallarınca yapılan pratik sınavlar yazılı yapılandırılmış pratik sınavlar üzerinden yapılmaktadır. Laboratuvar sınavları ilgili öğretim üyelerinin organizasyonu ile uygulanmakta ve değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları dönem koordinatörüne iletilmektedir. Sınav sonu itirazlar dönem koordinatörlükleri ile yürütülmektedir.

Mesleki Beceri Uygulamalarında Mesleki Beceri Laboratuvarında iş başında değerlendirme yapılmaktadır. Öğrencilere eğitici eşliğinde sınırsız tekrar imkanı sağlanmaktadır. Beceri değerlendirme rehberine göre uygulayabilen ve yeterli olarak değerlendirilen öğrenci o beceri için geçer puan almış kabul edilmektedir.

Dönem IV ve Dönem V'te staj sonu değerlendirmeleri için yazılı ve/veya sözlü sınavlar düzenlenmektedir. Yazılı sınavlar çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurma, eşleştirme ve/veya doğru yanlış tipinde yazılı sınav olarak, sözlü sınavlar ise yapılandırılmamış, yarı yapılandırılmış, olguya dayalı, klinik pratik uygulama sınavları şeklinde düzenlenebilmektedir. Sınavlar kılavuzlarda ilan edilen öğrenme hedefleri kapsamında yapılmaktadır. Sınavların hazırlanması aşamasında öğrenci değerlendirme sistemini kullanmayı tercih eden ana bilim dalları için öğrenme hedefleri ile soru ilişkisini ortaya koyan değerlendirme matrisleri sistem üzerinden elde edilmektedir. Öğrenci değerlendirme sistemini kullanmayan ana bilim dalları için sınavların uygulanması aşamasında dekanlığın ana bilim dallarına iletmış olduğu günlük resmi evrak ile tüm ana bilim dalları sınav tutanakları ile birlikte değerlendirme matrislerini de manuel hazırlayıp dekanlığa iletmektedir. Sınavların tarihleri dekanlıkça belirlenen akademik takvime göre işletilmektedir. Sınavların organizasyonu ve uygulanması ana bilim dallarının sorumluluğunda ve çoğunlukla eğitim sorumluları tarafından sağlanmaktadır.

Evre 3'te staj değerlendirmelerinde sadece formatif değerlendirmeler yapılmaktadır. Staj sonu başarıya ana bilim dalları karne de yer alan uygulamalar üzerinden öğrenci performansına göre karar vermektedir.

Fakültemiz Evre 1, Evre 2 ve Evre 3 öğrencilerini kapsayan ve klinik stajlarını içeren dönem IV, dönem V ve dönem VI öğrencilerinin geri bildirimleri (gerek öğretim üyesi ve gerekse staj bazında) fakültemizin bünyesinde alınmakta olup Moodle tabanlı Öğrenme Yönetim Sistemi ile internet üzerinden her kurul sonu ve staj bitiminde elde edilmekte ve değerlendirilmektedir. Sınav sonrası öğrenci geribildirimlerinde sınav soruları ile amaç-hedef/ kapsam uyumluluğunu ölçen sorular bulunmaktadır.

Eğitim programımızda hem summatif hem de formatif değerlendirme sınavlarına yer verilmektedir. Evre 1'den Evre 3'e doğru formatif ağırlık artmaktadır.

Kurul sonu değerlendirme oturumlarında kurul sınavı soruları ve doğru cevapları sorumlu öğretim üyesi eşliğinde tartışılmaktadır. Bu oturumlarda soru itirazları ile birlikte sınav ile ilgili geri bildirim de alınmaktadır.

Her kurul sonunda öğrenme yönetim sisteminden eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme süreci ile ilgili geri bildirim alınmakta ve öğretim üyesi tarafından kurul ile ilgili toplu geribildirim verilmektedir.

Ayrıca öğrencilere kurul sınavı sonunda öğrenci değerlendirme sistemi üzerinden doğru ve yanlış yaptıkları soruların dağılımını görme fırsatı sağlanmaktadır. Böylelikle öğrencilerin öz yönelimli öğrenmeleri aşamasında bireysel olarak yanlış yaptıkları alanları keşfedip o alanlarda çalışarak bireysel gelişimlerine katkı sağlanmaktadır.

Fakültemizde eğitim programının revizyonunda ölçme değerlendirme alanı lokomotif rol almaktadır. Ölçme değerlendirme alanındaki gelişmeler fakültemizin eğitim programının kalite anlayışına hizmet etmektedir.

SDÜTF yönetimi modern yönetim anlayışı içerisinde şeffaflık, adillik, sorumluluk ve hesap verebilirlikten oluşan dört temel ilkeyi benimsemiştir. Ölçme değerlendirme sistemi içerisinde de bu ilkelerin uygulanmasına özen göstermektedir. Bu ilkeler doğrultusunda ölçme-değerlendirme sisteminin standardizasyonu ve geliştirilmesi için Ölçme-Değerlendirme Kurulu kurulmuştur. Bu kurulun önerileri doğrultusunda alınan fakülte kurulu kararları ile fakültemiz eğitim programının olumlu etkilendiği deneyimlenmiştir. Örneğin; öğrenci değerlendirme sistemi (Soru Bankası) çoktan seçmeli yazılı sınavların kapsam geçerliliğini arttırmakta ve biçimsel kalitesini olumlu etkilemektedir. Bu sistem sayesinde hem öğrenme hedefleri ile soruların ilişkilendirilmesi sağlanmış hem de 4 farklı kitapçık oluşturulması ile sınav güvenliği artırılmıştır. Sınavların öğrenme hedefleri ile uyumunun sağlanması ve öğrenme hedeflerinin yeniden değerlendirilmesi program içerisindeki öğrenme boşluklarının giderilmesi fırsatını yaratmıştır. Öğrenci cevap formlarında öğrencilerin isimlerinin ve öğrenci numaralarının basılı olması ile öğrencilerin kendilerini özel hissetmeleri sağlanmaktadır.

Ölçme değerlendirme alanındaki kısıtlılıklar ve problemler, ölçme değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi fırsatını yaratmış, ölçme değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesi probleminin çözümü için formatif ve summatif değerlendirme alanları tartışmaya açılmıştır. Kurullarda formatif ve summatif ölçme değerlendirme araçları ile elde edilen değerlendirme sonuçlarının nasıl değerlendirileceği tartışılmaktadır.

Fakültemizde Dönem VI öğrencilerinin formatif ve summatif değerlendirilmesi için “intörn karnesi” uygulaması başlatılmıştır. Bu karnede staj amaç ve hedefleri, staj kuralları ile intörnün yapması gereken işlem ve becerilerin asgari listesi, formatif değerlendirmeler için olgu refleksiyonu formu, mini-klinik değerlendirme formu ve summatif değerlendirme için öğrencinin staj içi performansını ortaya koyan staj değerlendirme formu bulunmaktadır. Staj değerlendirme formunda summatif değerlendirmede not üretimi için öğrencinin hasta

hazırlama/ anamnez alma, genel soruna yönelik fizik muayene, dinleme ve iletişim becerileri, kayıt tutma, raporlama, bildirim, laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler, girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar, koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları, bilimsel aktivite, öğretim üyesi kanaati, ders, seminer, toplantı. ödev gibi etkinliklere katılım durumu değerlendirilmektedir. Sonuç olarak; fakültemizde ölçme değerlendirme araçları artık sadece başarı puanı olarak değil, geribildirim ve gelişim fırsatı olarak kullanılmaktadır.

SDÜTF eğitici gelişimi programı kapsamında düzenli olarak ölçme değerlendirme kursları düzenlemektedir. Bu kursların içerikleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalının teorik desteği ile ölçme değerlendirme alanındaki yenilikler ve gelişmeler izlenmektedir. Bu yenilik ve gelişmeler fakültemizde uygulamalara dönüşmeye başlamıştır. Birçok anabilim dalı sözlü sınavlarını yarı yapılandırılmış sözlü sınav olarak uygulama kararı almıştır. Dönem VI intörn karnelerinde olgu refleksiyon notları, mini-klinik değerlendirme formları kullanılmaktadır.

Fakültemizde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yararlılığının değerlendirilmesi için öğretim üyeleri, personel ve öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Ölçme değerlendirme sürecinde dönem koordinatörleri, hem öğrenci değerlendirme sistemi hem de sorular ile ilgili öğretim üyeleri ile sürekli iletişim halinde geri bildirim almaktadır. Kurul sonu değerlendirme toplantılarında, soru kalitesi ve itirazlar ile ilgili öğrencilerden toplu geri bildirim alınmaktadır. Kurul sınavı sonrası öğrenme yönetim sistemi üzerinden kurulun eğitim programı ve ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili geri bildirim alınmakta ve ardından ölçme değerlendirme kurulu tarafından sınav sonu analizleri yapılmaktadır.

UTEAK ÖNERİSİ

- 1.Evre 2 ve 3 de amaç ve öğrenim hedeflerinin stajda kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ile eşleştirilmesi,
- 2.Evre 2 de hekimlik uygulamaları ile ilgili becerilerin değerlendirilmesinde objektif değerlendirme yöntemlerinin kullanılması,
- 3.Öğrenmeyi destekleyecek uygulamaların artırılması ve daha sistematik yapılması,
- 4.Yenilikçi uygulamaların etkinliğinin değerlendirmesine yönelik planlamalar yapılması önerilir.

UTEAK ÖNERİSİ DOĞRULTUSUNDA GERÇEKLEŞTİRİLENLER

1.Evre 2 ve 3'de amaç ve öğrenim hedeflerinin stajda kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ile eşleştirilmesi için 2020-2021 yıllarında EPDK toplantılarında Evre 2 de görevli ana bilim dalları ile "sınav setlerinin" ve matrislerinin her sınav sonunda gönderilmesi konuşuldu ([Ek.1](#)). Ana Bilim dalları yaptıkları yüz yüze yazılı sınavlarda öğrenme hedefleri ile sınavların uyumunu gösterir değerlendirme matrislerini hazırlayarak arşive sunmaları yönünde bilgilendirildi. Pandemi döneminde yüz yüze sınavlar gerçekleştirilemeyecek olunca Nisan ayı itibari ile Öğrenci Değerlendirme Sistemimize ilave olarak Öğrenme Yönetim Sistemimiz aktif kullanılmaya ve sınavların bu platform kullanılarak yapılmasına karar verildi. Bu amaçla SDÜTF Online Sınav Uygulama Esasları belirlenerek sınavlar bu platform üzerinden yapılmaya başlandı. Pandemi dönemi için artan iş yükü ve sistemin değerlendirme matrisi oluşumunu desteklememesi nedeniyle pandemide soru-öğrenme hedefi uyumu sağlanamamıştır. Pandemi sonrası Evre 2 ve 3'de amaç ve öğrenim hedeflerinin stajda kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ile eşleştirilmesi, sınav evraklarının arşivlenmesi için çalışmaların sürdürülmesi kararlaştırılmıştır ([Ek.2](#)).

2. Evre 2 de hekimlik uygulamaları ile ilgili becerilerin değerlendirilmesinde objektif değerlendirme yöntemleri için 2020-2021 yıllarında yürürlüğe girmek üzere planlamalar yapılmıştır. EPDK kurulunda ana bilim dalları ile eğitim programının geliştirilmesi üzere yapılan toplantılarda bu konuda gündeme gelmiş ve ana bilim dallarının işleyişlerine uygun olarak gelişimler göstermeleri önerilmiş ve fakültemizde iyi uygulama örneği olarak yapılan bazı ölçme değerlendirme yöntemlerinin paylaşılması sağlanmıştır. Buna göre yapılan değişiklikler stajlara özgü olup aşağıda özetlenmiştir;

Evre 2'de yer alan ana bilim dallarından çocuk sağlığı ve hastalıkları staj programında staj kılavuzu aracılığıyla öğrencilerle paylaşılan öğrenme hedeflerinin net olduğu, beceri sınavlarında bu hedeflere uygun vaka temelli sınavlar yapıldığı, her öğrenciye temel hasta yönetimi basamaklarından eşit sorular sorulduğu ve soruların kayıt altına alındığı bildirilmiştir. Ayrıca hasta dosyası hazırlamaya yönelik asistanlar gözetiminde formatif bir değerlendirme yapıldığı bildirildi ([Ek.3](#)).

İç hastalıkları stajı kapsamında pratik sınavların öğrenme hedeflerinin kılavuz aracılığıyla öğrencilerle paylaşıldığı, bu hedefler üzerinden komisyonlar belirlenerek pratik sınavların yapıldığı bilgisi paylaşıldı ([Ek.4](#)).

Kadın hastalıkları ve doğum, kardiyoloji, kalp damar cerrahisi, çocuk cerrahisi derslerinde becerilerin sayıca değerlendirildiği ve formatif değerlendirmelerle geri bildirim verildiği bildirilmiştir ([Ek.5](#)).

Genel cerrahi staj programında Evre-2 öğrencileri içinde karne geliştirildiği ve bu karne yardımıyla öğrencilerin değerlendirildiği bildirilmiştir. Karnede yer alan becerilerin yapılabilmesi amacıyla öğrencilere 22:00'ye kadar nöbet tutmalarının önerildiği ve öğrencilerin bu nöbetlere büyük bir gönüllülükle katıldıkları bildirildi ([Ek.6](#)).

Dönem 5'de yer alan stajlarından Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Adli Tıp ve Dermatoloji Stajlarındaki pratik beceri sınavları iyi uygulama örneği olarak diğer stajların eğitimcileri ile paylaşıldı. Ana bilim dalları eğitim programlarında yer alan becerilerin değerlendirilmesinde objektif değerlendirme yöntemlerinin kullanılması yönünde bilgilendirildi ([Ek.7](#)).

Eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi çalışmaları sürerken ortaya çıkan pandemi nedeniyle uygulamalar askıya alınmıştır. Pandemi döneminde çocuk sağlığı ve hastalıkları staj programında çevrim içi sözlü sınav yapılmaya çalışılmış ve fakat artan iş yükü ve yazılı sınava göre üstünlük sağlanamaması nedeniyle yaygınlaştırılmamıştır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde Evre 2 de hekimlik uygulamaları ile ilgili becerilerin değerlendirilmesinde objektif değerlendirme yöntemlerinin kullanılması için çalışmalar planlanmıştır.

3. Öğrenmeyi destekleyecek uygulamaların artırılması ve daha sistematik yapılması için 2020 ve 2021 yıllarında pandemi nedeniyle bir gelişme sağlanamamıştır. 2022 yılındaki Simüle hasta uygulamaları ile ilgili yasal süreç tamamlanmıştır. Önümüzdeki dönemde simüle hastaların eğitimleri ile birlikte öğrencilerin öğrenmelerini destekleyici eğitim sunmaya başlanılacaktır.

4.Yenilikçi uygulamaların etkinliğinin değerlendirmesine yönelik planlamalar yapılması için 2020 yılında COVID-19 salgını nedeniyle ölçme değerlendirmenin de uzaktan gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. Fakültemiz bu süreçte Ülkemizde öncü olmuş ve bir başarılı bir şekilde süreci yönetmiştir. Çoktan seçmeli yazılı ölçüm araçları, yapılandırılmış yazılı ve sözlü ölçüm araçları ve ödev görev yönetimleri başarı ile uygulanmıştır. COVID-19 salgını sonrası uzaktan ölçme/değerlendirme yöntemlerinin kazanımlarının devam etmesi için ağırlıkları azaltılmış da olsa uzaktan ölçme/değerlendirme uygulamalarının

sürdürülmesi planlanmıştır. 2021 yılında COVID-19 salgını nedeniyle ölçme değerlendirilenin de uzaktan gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. 2022 yılında fakültemiz bünyesinde sanal gerçeklik laboratuvarı kurulması planlanmaktadır. Laboratuvar projesi tamamlanmış ihale aşamasındadır.

UTEAK ÖNERİSİ DIŞINDA GERÇEKLEŞTİRİLENLER

Fakültemiz pandemi döneminde öğrenme yönetim sistemi içerisinde bulunan ölçme değerlendirme sistemini tercih etmiştir. Bu dönemde yüz yüze ölçme/değerlendirme uygulamaları ile çevrimiçi ölçme/değerlendirme uygulamalarının genellenebilirlik kuramı uygulamaları ile analizleri yapılmıştır ([Ek.8](#)).

Fakültemizde mesleklerarası eğitim laboratuvarındaki temel mesleksi beceri eğitimlerinde pilot çalışma olarak iki farklı desende sınırlı performans değerlendirmesi yapılmıştır. Bu pilot uygulamanın sonuçları neticesinde önümüzdeki dönemlerde ölçme/değerlendirme yaklaşımında değişikliğe gidilecektir.

Fakültemizde Evre 3'te intörn karnesi uygulaması oldukça yol katetmiştir. Karne dolum oranları her geçen yıl artmaktadır. Özellikle formatif değerlendirme alanında mini klinik değerlendirme ve olgu refleksiyon formu birçok anabilim dalı tarafından kullanılmaktadır. İntörn karnesi uygulaması ve öğrenci memnuniyetine dair bir bilimsel çalışma fakültemiz öğrencileri tarafından yürütülmüş ve Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi'nde sunulmuştur ([Ek.9](#))

Belgeler

Ek.1. [Sınav Formlarının Dekanlık Arşivine Gönderilmesi hk.](#)

Ek.2. [ÖDK 26.10.2021](#)

Ek.3. [EPDK kararı 10.02.2020](#)

Ek.4. [EPDK 13.02.2020](#)

Ek.5. [EPDK 12.02.2020](#)

Ek.6. [EPDK 11.02.2020](#)

Ek.7. [EPDK 19.02.2020](#)

Ek.8. [Yayın-2](#)

Ek.9. [UTEK 2022 İntörn karnesi sözlü bildiri](#)

Ek.10. [İntörn karnesi](#)

Özdeğerlendirme

Fakültemizde akreditasyon süreci ile birlikte ölçme değerlendirme alanında büyük bir değişim gerçekleştirilmiştir. Fakülte yönetimi, koordinatörler ve ölçme değerlendirme kurulu ile birlikte şeffaflık ve adalet ilkelerini göz önüne alarak geçerli güvenilir bir ölçme değerlendirme sistemi geliştirmiştir. Fakültemizde iki ölçme değerlendirme yazılımı bulunmaktadır. Örgün öğretimde öğrenme hedefleri ile soruların eşleştiği ve temel analizlerinin yapılabildiği bir ölçme/değerlendirme yazılımı ve uzaktan öğretim ölçme/değerlendirme süreci için öğrenme yönetim sistemi içerisindeki paket kullanılmaktadır. Ölçme değerlendirme sistemimiz öğrenme hedefleri ile başlayarak soruların hazırlanmasına, sınavın uygulanmasına ve soru/sınav itiraz süreçlerinden sınav sonu değerlendirmeye kadar eksiksiz olarak geçerlik sürecini tamamlamaktadır. Tüm sınavlarımızın kapsam ve yapı geçerliliği ölçme/değerlendirme kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Ayrıca özellikle klinik dönemlerde objektif yapılandırılmış ölçme değerlendirme için danışmanlık devam etmektedir. Bu kapsamda mini klinik değerlendirme ve olgu refleksiyon formları formatif değerlendirme alanında ölçme/değerlendirme sistemimizi zenginleştirmektedir ([Ek.10](#)).

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,</p> <p>TS.4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	---

4.3. Öğrenci Temsiliyeti

Temel Standartlar	<p>Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	--

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.</p>
--------------------------	--

Gelişim Standartları	<p>Tıp fakültesi,</p> <p>GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,</p> <p>GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.</p>
-----------------------------	--

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka ; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, öğrencilerin; GS.4.5.1. Sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış, GS.4.5.2. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış, GS.4.5.3. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.
-----------------------------	--

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka ; TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka ; TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.
--------------------------	---

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesine öğrenci kabulü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 45. Maddesi ve Yükseköğretim Kurulu kararları çerçevesinde Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları tarafından yapılmaktadır. Üniversiteye kayıtlı ilgili bütün işlemler SDÜ rektörlüğü öğrenci işleri daire başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Fakültemizde 2018-2019 eğitim öğretim yılı öncesinde fakülteye kabul edilecek öğrenci sayısı belirleme sürecinde öğretim üyesi/öğrenci/yönetim geribildirimleri, fiziksel ve eğitsel koşullar fakülte kurulu toplantılarında tartışılmış ve karar öğrenci işleri daire başkanlığına bildirilmiştir. Bu toplantılarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, öğretim üyesi ders yükü, danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesi, fiziki alanlar, eğitim öğretim faaliyetlerine göre değerlendirilmiş ve mevcut şartlar nedeniyle kontenjanımız “150” olarak belirlenmiştir.

Fakültemize alınacak öğrenci sayısı belirleme sürecinde fakülte kurulu kararlarına rağmen fakültenin belirlediği öğrenci sayısı ile YÖK tarafından açılan öğrenci kontenjanları arasında bir korelasyon bulunmamaktadır. SDÜTF’deki bu durum ülke genelinde de gözlenmektedir. Öğrenci sayısındaki dramatik artış fakültemizin eğitim-öğretim ve sosyal hizmetlerinin sunumunu aksatmaktadır.

2019-2020 yılından itibaren fakültemize alınacak öğrenci sayısı belirleme sürecinde YÖK tarafından “Tıp programlarında Eğitime başlanması ve eğitimin Sürdürülmesi için gerekli asgari koşullar” dikkate alınmıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında YÖK tarafından tıp programlarına öğrenci alınması, eğitim ve öğretimin sürdürülebilmesi için gerekli asgari koşullar ile SDÜTF’nin durumu karşılaştırılmış ve mevcut şartlarda eğitim öğretim verilebilecek azami öğrenci sayısı “150” olarak belirlenmiştir.

Ayrıca fakültemiz tarafından her yıl belirlenen öğrenci kontenjanı dışında her dönem için yatay geçiş başvuruları olmakta ve bu yolla diğer tıp fakültelerinden fakültemize yatay geçiş ile öğrenci alınmaktadır. Yatay geçiş kontenjanı Fakülte Kurulu tarafından belirlenmektedir. Başvuran öğrenciler, Yatay Geçiş Komisyonu tarafından, Kurumlar arası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge esas alınarak değerlendirildikten sonra Fakülte Yönetim Kuruluna sunulur.

Fakültemizde öğrenciler ile ilgili kurallar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile belirlenmiştir. Fakültemiz bünyesinde klinik öncesi dönem için görev ve sorumluluklar mevcut eğitim

öğretim yönergesinde belirtilmektedir. Ayrıca sadece klinik öncesi dönem öğrencileri için hazırlanmış olan yönerge üniversitemiz senatosunda onaylanmıştır.

Öğrencilerin klinik öncesi eğitim alacağı tıp fakültesi amfileri, laboratuvarları, çalışma salonları ve hastane, eğitim döneminin ilk haftasında oryantasyon programı kapsamında tanıtılmaktadır. Teorik ve pratik derslere devam zorunluluğu, devamsızlık hakkı gibi konular “Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi”nde açıkça belirtilmiş ve web sitesinde öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Sınav tarihleri, kurul öğrenme hedefleri, soru sayıları, kurul sonu değerlendirme toplantı tarihleri ve koordinatörlük saati her kurul ders programında belirtilmekte ve web sayfasında paylaşılmaktadır. Dönem I öğrencileri için laboratuvar kuralları ve kullanımı ile ilgili temel bilgiler yılın ilk tıbbi biyokimya pratik uygulamasında aktarılmakta, ayrıca Mesleksi Beceri Laboratuvar kuralları laboratuvar girişinde asılı olarak bulunmaktadır. Bunlara ilave olarak yönerge tıp öğrenci kurulunda tartışılmıştır.

Fakültemizde Evre 2 ve Evre 3 öğrencilerinin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumlulukları ayrı ayrı tanımlanmış şekilde eğitim-öğretim ve sınav yönergesinde tanımlanmıştır.

Ayrıca Evre 2 öğrencileri için “T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 4-5 Eğitimi Uygulama Esasları” üniversitemiz senatosunda onaylanmıştır. Buna ilave olarak Evre 2 staj kılavuzlarında genel staj görev ve sorumlulukları ve ana bilim dalları tarafından stajlara özel görev ve sorumluluklar belirtilmiştir. Bu görev ve sorumluluklar fakülte internet sitesinde staj kılavuzlarında paylaşılmaktadır.

Evre 3 öğrencileri için intörlük dönemindeki görev ve sorumluluklarını tanımlayan “T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Eğitimi Uygulama Esasları” uygulanmaktadır. Ayrıca Evre 3 stajları için intörn karnesinde her bir staj için öğrenciden beklenen görevler tanımlanmıştır. İntörn karneleri dönem başında öğrencilere öğrenci işleri tarafında teslim edilmekte ve mezuniyet öncesinde geri alınmaktadır. İntörn karnesi örneği fakülte internet sitesinde de paylaşılmaktadır.

Fakültemiz eğitim-öğretim sürecinde öğrenci temsiliyetinin eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından önemini farkındadır. Fakültemizde eğitim öğretim sürecinde tüm dönemlerde ve eğitim ile ilgili kurullarda öğrenci temsiliyeti mevcuttur.

Fakültemizde tüm dönemler için her yıl öğrenci temsilcisi seçilmektedir. Bu seçimler tüm öğrencilere duyurulmakta, eğitim programında da izlenmektedir. Belirlenen tarihlerde kapalı oylama/açık sayım yöntemi ile belirlenmekte ve tutanak altına alınmaktadır. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulunda (MÖTEK) tüm dönemlerdeki öğrenci temsilcileri kurul üyesi olarak bulunmaktadır. MÖTEK'in kuruluş ve çalışma esaslarını belirleyen yönerge ve halen görevdeki kurul üyelerinin isimleri internet adresinde güncel olarak tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Eğitim Programını Değerlendirme Kurulunda tüm dönemlerdeki öğrenci temsilcileri kurul üyesi olarak bulunmaktadır. EPDK'nın kuruluş ve çalışma esaslarını belirleyen yönerge ve halen görevdeki kurul üyelerinin isimleri internet adresinde güncel olarak tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Tıp öğrencileri öğrenci kurulunda fakülte öğrenci temsilcisi, dönem temsilcileri ve her dönemden seçimle belirlenen en az 2 temsilci olmak üzere en az 18 en fazla 25 öğrenci görev almakta ve eğitim öğretim ile ilgili gündem konuları tartışılmaktadır. Kurulun amacı Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesinin misyon ve vizyonu, eğitim programının amaç ve hedeflerini değerlendirmek, öğrencilerin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin planlama, yönetim ve değerlendirme sürecine etkin olarak katılımını sağlamak, tıp eğitiminin paydaşları arasında iletişim ve işbirliğini arttırarak tıp eğitiminin sürekli gelişimini desteklemek ve Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlerini değerlendirmek ve geliştirmektir.

Fakültemizin akreditasyonu sürecinde hazırlanan mezuniyet öncesi eğitim programı özdeğerlendirme kurulunda da öğrenci temsiliyeti ve katkısı bulunmaktadır.

Fakültemiz Dönem I'den başlamak üzere öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri sağlamaktadır. Eğitim öğretim yılı başında tüm öğrencilerin danışman öğretim üyeleri belirlenmektedir. Tüm öğrenciler Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden danışman öğretim üyesinin ismine ulaşabilmektedir. Aynı zamanda aynı sistem üzerinden tüm öğretim üyeleri de danışman oldukları öğrenci listesine (e-posta ve telefonları dahil olarak) ulaşabilmektedir.

Üniversitemizde 29/06/2016 tarihinde revize edilmiş "Süleyman Demirel Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi" ile akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri düzenlenmiştir. Fakültemiz öğrencilerinin eğitim ortamına ve sosyal koşullara uyum

sağlamalarını, sorunların üstesinden gelebilmelerini, etkin öğrenme ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacı ile 02.12.2016 tarihli ÖDK toplantısında danışmanlık sisteminin güncellenmesi ve danışmanlık yönergesinin danışmanlara yeniden gönderilmesine karar verilmiştir. Öğretim üyelerine de akademik danışmanlık açıklaması ile birlikte danışmanlık yapacakları öğrencilerin listesi dekanlık tarafından tıp fakültesi web sayfasında yayınlanmıştır. Ayrıca danışman öğretim üyelerinin kullanımına yönelik "Danışman Öğretim Üyesi Öğrenci Bilgi Formu" hazırlanmıştır. Her dönem başında danışman öğretim üyesi bu formu doldurarak fakülte yönetimine iletmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz dönem koordinatörleri, özel çalışma modül sorumlu öğretim üyesi (ÖÇM), staj sorumlularından danışmanlık desteği alabilmektedirler. Not ortalamaları düşük olan öğrencilerle yüz yüze görüşülerek öğrencilerin sorunları tespit edilip destek sağlanmaktadır. Öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmesi için üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sağlık Şube Müdürlüğü tarafından rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Ayrıca dönem koordinatörlerinden gelen geri bildirimler, ailelerden gelen istekler doğrultusunda ve öğrenci görüşmeleri sonuçları değerlendirilerek, gerektiğinde öğrencilerin Psikiyatri anabilim dalından hizmet alması sağlanmaktadır.

Fakültemizde öğrenciler Dönem IV ve V'te staj programları içerisinde yer alan bağımsız öğrenme saatlerinde öğretim üyelerinden kariyer danışmanlığı alabilmektedir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler ile yaygınlaştırılması planlanmaktadır. Ayrıca üniversitemizde eğitim-öğretim programlarındaki öğrenciler ve mezunlar ile yeni iş fikirleri, girişimcilik ve iş hayatları ile ilgili bilimsel, mesleki ve eğitsel çalışmalarda bulunmak, danışmanlık ve bilgilendirme hizmetlerini özel ve kamu sektörleri ile koordinasyon halinde vermek amacı ile kurulmuş 'Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi' mevcuttur. Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından fakültemizde "Kariyer Temsilcisi" belirlenmiştir. Merkezin kariyer planlama ile ilgili etkinlik duyuruları ve mezun görüşleri ile ilgili kariyer temsilcisi fakültemize atanmıştır.

Süleyman Demirel Üniversitesi, öğrencilerinin sosyo-kültürel ve akademik gelişimleri açısından öğrenci topluluklarının kurulmasını ve çalışmalarını desteklemektedir. Öğrenciler tarafından oluşturulacak toplulukların kuruluş ve işleyişine ilişkin "Öğrenci Toplulukları Yönergesi" mevcuttur. Üniversite şemsiyesi altında oluşturup Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı olarak faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılındaki güncel listesinde yer alan ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan topluluklar, uzun süreden beri spordan mesleki eğitime kadar çeşitli alanlarda

öğrencilere yönelik faaliyetler yürütmektedir. 2017-2018 Eğitim-Öğretim döneminde, Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından oluşturulan 2 topluluk bulunmaktadır. Tıp fakültesi öğretim üyeleri bu topluluklara danışman olarak destek vermektedir. Bu topluluklara ait faaliyet raporları yıllık olarak düzenli toplanmaktadır.

Tıp Fakültesi sosyal kültürel sportif etkinlikler için tüm öğrencilerine eşit fırsat sağlamaktadır. Bu amaçla öğrencilerin fakülte yönetim kurulu tarafından resmi olarak izinli sayılmaları ve bu faaliyetlerdeki mali giderleri için Spor Kültür Sanat daire başkanlığı tarafından ulaşım, konaklama, yemek ve yevmiye gibi kalemler temin edilmektedir. Etkinlikler için gerekli salon ve teçhizatlar da fakültemizce ve Spor Kültür Sanat daire başkanlığı tarafından sunulmaktadır.

Öğrencilerin etkinliklere katılımları ile ilgili ekipman-teçhizat desteği yanı sıra, akademik süreçlerde bu katılımlarla ilgili sorun yaşanmaması için gerekli izinler de düzenlenmektedir. Öğrenci izinleri ile ilgili Fakülte Yönetim Kurulu Kararı alınmakta ve öğrenci işleri ya da koordinatörlük gibi gerekli makamlarla paylaşılmaktadır.

Fakültemizde sosyal sorumluluk projeleri ve bu projeler kapsamında düzenlenen etkinliklere katılım tüm öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Bu amaçla 2018/2019 eğitim öğretim yılı başında öğrencilerle bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Bu toplantı da öğrencilere sosyal sorumluluk projelerinin önemi ve öğrencilerin içinde yer almak istedikleri sosyal sorumluluk projeleri ile ilgili çalışma grupları oluşturmaları teşvik edilmiştir. Eş zamanlı olarak fakülte yönetimi tarafından öğretim üyelerine günlük resmi yazı yazılarak sosyal sorumluluk proje önerileri toplanmıştır.

Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından projelerde görev almak isteyen öğrencilerle öğretim üyelerinin etkileşimini sağlamak üzere bir haberleşme grubu oluşturulmuştur. Proje önerileri öğrencilerle yapılan toplantılarda tartışılmakta gönüllü görev almak isteyen öğrencilerle proje geliştirme çalışmaları yapılmakta ilgili etkinliğin düzenlenmesinde ön koşullar sağlandıktan sonra proje tüm öğrencilerin katılımına sunulmaktadır.

Sosyal sorumluluk projesi kapsamında fakültemizde 2018/2019 eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen etkinliklere dair listelenmiş ve ÖDR raporumuzda paylaşılmıştır. Öğrencilerin katılımının akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne alınması amacıyla çalışmalar devam etmektedir.

Fakültemizde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerinin artırılması amacı ile öğrenciler ve öğretim üyelerinin katılımı ile konferans ve halı saha futbol müsabakaları yapılmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için öğrencilere gerekli izinler konusunda yardımcı olunmaktadır. Ayrıca fakültemizde yer alan sosyal sorumluluk projeleri geliştirme aşamasında proje önerisinde bulunan öğretim üyesi ile görev yapmak isteyen öğrenciler birlikte çalışmakta ve proje dosyasını hazırlamaktadır. Düzenlenen etkinliklerde öğretim üyesi ve öğrenci katılımı sağlanabilecek olanlar için görevli öğrencilerin öğretim üyelerini ziyaret ederek etkinliği davet etmeleri istenmekte böylece her öğrencinin öğretim üyesi ile ikili diyalog kurması sağlanmaktadır.

Fakültemizde her eğitim-öğretim dönemi için belirli bir kontenjan dahilinde kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılmaktadır. 2017-2018 Eğitim Öğretim dönemi için Tıp Fakültesi öğrencilerine 2 kişilik kontenjan açılmıştır. Öğrenciler, kısmi zamanlı çalışma sürelerini sigortalı olarak tamamlarlar.

Tıp Fakültesi bünyesindeki öğrenciler, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım konusunda desteklenmektedir. Bu amaçla Tıp Fakültesi bünyesinde FARABİ, MEVLANA ve ERASMUS koordinatörlükleri oluşturulmuştur. Tıp Fakültesinden birer akademisyenin koordinatör olduğu bu değişim programlarına ait öğrenci yönergelerinden birisi ekte sunulmuştur. Üniversite web sayfası üzerinden erişilebilen internet adreslerinde de her 3 (üç) koordinatörlüğe ait detaylı bilgi ve belgeler yer almaktadır.

2018-2019 Eğitim-Öğretim dönemi için FARABİ değişim programı kapsamında Kafkas Üniversitesi ile anlaşma yapılmış ve 2 öğrenci fakültemizde eğitim görmektedir.

ERASMUS öğrenci değişim programı kapsamında anlaşmalı olan üniversiteler ve anlaşma sürelerinin yer aldığı liste SDÜ Erasmus koordinatörlüğünün internet sitesinde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Tıp Fakültesi eğitim programında yer alan dersler, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) üzerinden de değerlendirilmektedir.

Dönemlere ait teorik ve pratik derslerle bunların AKTS karşılıklarının yer aldığı Fakülte Kurulu Kararı ekte yer almaktadır. ERASMUS değişim programı kapsamında, üniversitemize gelen ve ülke dışına giden öğrenci, akademik ve idari personeller mevcuttur. Değişim programlarının öğrencilere duyurulması ve öğrencilerin konu ile ilgili motivasyonunun sağlanması amacıyla 2018-2019 eğitim öğretim yılı Aralık ayı içerisinde fakültemiz ERASMUS koordinatörü öğretim üyesi ve Turkmsic öğrenci topluluğu tarafından

bir etkinlik düzenlenmiş etkinlikte ERASMUS koordinatörü, merkez Erasmus koordinatörlüğü görevlilerinden Öğr. Gör. İpek Gümüşcan ve deneyimlerini aktarmak üzere 2017-2018 eğitim öğretim döneminde öğrenci değişim programına katılan öğrencimiz sunum yapmıştır.

Tıp Fakültesinin her dönemi için, her bir ders kurulu sınavının hemen ardından, öğrenciler, dönem koordinatörü ve ilgili kurul anabilim dalı öğretim üyelerinin katıldığı sınav sonu değerlendirme toplantısı ve yılsonunda Fakülte Yönetimi ile öğrenciler arasında yılsonu değerlendirme toplantısı yapılmaktadır. Kurul sınavı sonrasında yapılan toplantı o sınavın sorularını gözden geçirmeyi amaçlamak ile birlikte, kurulla ilgili değerlendirme ve geri bildirimler için de bir fırsat sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, her bir dönem sonunda, öğrenci ve Tıp Fakültesi yönetiminin katıldığı değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda, öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla olumlu ve geliştirilmesi gereken konularda katkı ve önerileri alınır. Dönem değerlendirme toplantılarının duyuruları, Tıp Fakültesi web adresinden yapılmaktadır. Tıp Fakültesi web adresi fakülte yönetimi tarafından etkin olarak kullanılmakta ve her türlü bilgilendirmeye kolaylıkla ulaşmayı sağlamaktadır.

İnternet adresi dışında, Öğrenci İşleri Birimi ile tıp fakültesi öğrenci dönem temsilcileri arasında bir telefon ağı mevcuttur. Bu ağ vasıtasıyla, öğrenci işleri tüm dönem temsilcilerine anlık bilgilendirmeler yapabilmektedir. Ayrıca Öğrenci İşleri Birimi, akademik ya da sosyal amaçlı duyurular için, fakültenin pek çok yerinde bulunan panoları da etkin olarak kullanmaktadır.

UTEAK ÖNERİSİ

1. Danışmanlık sisteminin etkinliğinin değerlendirilmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması,
2. Psikolojik ve kariyer danışmanlık sisteminin etkinliği konusunda geri bildirim alınması ve buna göre iyileştirmeler yapılması,
3. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımının güçlendirilmesi; sosyal sorumluluk projelerinin toplum yararını gözeten etkinlikler olarak planlaması, yaygınlaştırılması ve izlenmesi,
4. Öğrencilere gereksinime göre ekonomik destek kaynakları yaratılması önerilir.

UTEAK önerisi doğrultusunda gerçekleştirilenler

1. Fakültemiz 2020 yılında akredite olduğu danışmanlık sistemini sürdürmüştür. 2021 yılında Üniversitemiz kurumsal akreditasyon hazırlıklarına başlamıştır. Bu hazırlık döneminde üniversite genelinde öğrenci bilgi sistemi üzerinden bir danışmanlık sistemi kararı alınmıştır. Üniversitemiz bünyesinde danışmanlık sistemi ile ilgili bir yazılım desteği geliştirilerek tüm öğretim üyelerinin öğrenciler ile çevrimiçi danışmanlık hizmeti vermeleri sağlanmıştır. Ayrıca bu sürece uygun idari yazışmaları gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz bu gelişim sürecine dâhil olmuştur. 2022 yılında Üniversitemiz genelinde yeni bir öğrenci bilgi sistemi kullanılmaya başlanmıştır. Bu yazılım içerisinde tüm öğrenciler için danışman ataması, düzenli ve sürekli danışmanlık için görüşme takip sistemi ve geri bildirim formları bulunmaktadır. Fakülte için akademik danışmanlık değerlendirme formu hazırlanmıştır. Hâlihazırda bu sistem kullanılmaktadır ([Ek.1](#)).
2. Fakültemizde 2020 yılında Psikolojik ve kariyer danışmanlık ile ilgili üniversite bünyesinde yenilikler planlanmıştır. 2021 yılında Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi tarafından Covid-19 virüsü salgını nedeniyle psikolojik desteğe ihtiyaç duyan bireyler için online psikolojik danışma hizmeti başlatıldı. Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde oluşturulan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, öğrencilere, personele ve personel yakınlarına hizmet sunulmaktadır ([Ek.2](#)). Psikolojik danışmanlık hizmeti; randevu sistemiyle olup ücret talep edilmemektedir. 2022 yılında da Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi tarafından verilen online psikolojik destek sistemi yüz yüze olarak faaliyetine aynı şekilde devam etmiştir. Öğrencilerin, akademik/idari personelin ve

personel yakınlarının hizmetine sunulan psikolojik danışmanlık hizmeti; yine randevu sistemiyle olup ücret talep edilmemektedir.

3. Pandemi öncesi dönemde toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk kapsamında fakültemiz tarafından 2020 yılında Isparta'daki ortaokul ve liselerde "Uyku Hijyeni" eğitimleri verilmektedir. Bu kapsamda birçok öğrenciye ulaşılmıştır. Bu eğitimlerde öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizi birlikte eğitim vermektedir. 2021-2022 yılında COVID-19 salgını nedeniyle planlamalar yapılmış fakat uygulamalar askıya alınmıştır. 2022-2023 yılında pandemi kurallarının esnetilmesiyle birlikte üniversitemiz bünyesinde fakültemizde görevli öğretim üyeleri başkanlığında düzenlenen Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi'nde sosyal sorumluluk projesi kapsamında Isparta ilinde faaliyet gösteren lise öğrencilerine kariyer danışmanlığı ve akran iletişiminin sağlanması, lise öğrencileri ile üniversite işbirliğinin sağlanması amacıyla kongremize Isparta Fen Lisesi, Isparta Anadolu Lisesi ve TED Koleji Lise son iki sınıf öğrencileri davet edilmiş ve kongre açılışının ardından oluşturulan tanıtım platformlarında öğrencilerin sağlık alanı öğrencileri ile iletişim kurmaları sağlanmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında Sağlık, Spor ve Kültür daire başkanlığında yer alan fakültemiz öğrencilerinin kurmuş oldukları 3 farklı toplulukta faaliyetlerine devam etmiştir. Bu toplulukların faaliyetlerine ilişkin rapor ekte sunulmuştur ([Ek.3](#), [Ek.4](#), [Ek.5](#)). Üniversitemizin kurumsal akreditasyon süreci ile birlikte 2022-2023 eğitim öğretim yılında uygulamalar yeniden planlanmaktadır.
4. 2020-2021-2022 yıllarında Üniversitemiz "SDÜ Askıda Yemek" sloganı ile bir sosyal sorumluluk projesi başlatmış bulunmaktadır. Bu çerçevede oluşturulan bilgisayar uygulaması ile gönüllü katılımcılarımızın (sadece online alınacak olan) maddi katkıları bir havuzda toplanmaktadır ve sadece yardıma ihtiyaç duyan öğrencilerimize 'askıda yemek' olarak takdim edilmektedir ([Ek.6](#)).

UTEAK ÖNERİSİ DIŞINDA GERÇEKLEŞTİRİLENLER

Fakültemiz akredite olduktan sonra gelen geribildirimler ve gelişim faaliyetleri kapsamında öğrencilerimizin kendi aralarında ve öğretim üyeleri ile sosyal etkileşimlerin sağlanması ve sosyal yönlerini geliştirmek amacıyla fakültemizde sosyal topluluklar kurulması planlanmıştır. Bu toplulukların faaliyetleri için sosyal komitenin genişletilmesi ve gönüllü öğretim üyeleri ilgili topluluklara danışman olarak görevlendirilmesi planlanmıştır. Pandemi döneminde ara verilen bu planlamalar pandemi sonrasında tekrar hayata geçirilecektir ([Ek.8](#)).

Pandemi döneminde öğrencilerin psikolojik durumlarının değerlendirilmesi için fakülte içinde haberleşme grupları aktif bir şekilde kullanılırken Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD tarafından mevcut durumun belirlenmesi için karma desende bir çalışma tasarlanmış ve yürütülmüştür ([Ek.9](#)).

Ülkemizde pandemi sonrası tıp eğitiminde popüler bir konu olarak yurt dışı eğitim olanaklarının konuşulması ile birlikte yurt dışı eğitim olanakları ve ilgili koordinatörlüklerde çalışmalarını hızlandırmıştır. Bu kapsamda öğrencilerden Erasmus ve Mevlana programı dahilinde öğrencilerden geribildirimler düzenli olarak elde edilmektedir. Bu talep ve istekler değerlendirilmekte ve geri dönüş sağlanmaktadır. Erasmus ve Mevlana programlarının geliştirilmesi amacıyla koordinatörlükler tarafından çalışmalar sürdürülmekte, ikili anlaşmalar genişletilmekte ve öğrencilerin süreç içerisinde akran iletişimlerini kurmaları ve hareketliliklerini kolaylaştıracak imkanlara ulaşmaları sağlanmaktadır. Bu amaçla 12 aydır Almanya'da Erasmus hareketliliği yapmakta olan H.Seda Soyer tarafından fakültemiz öğrencilerine "Gidenler anılarını anlatıyor" etkinliği kapsamında deneyim paylaşımında bulunulmuştur.

Mevlana programı kapsamında UGANDA Cumhuriyeti ve İran Tahran Üniversitesi ile ikili anlaşmalar sağlanmıştır. Ayrıca İran- Tahran Üniversitesi ile 2022 yaz dönemi için bir kurs planlanmış ve öğrencilerin barınma ve eğitim giderleri Tahran Üniversitesinden karşılanmak üzere bir yaz stajı hareketliliği anlaşması sağlanmıştır ([Ek.10](#))

Öğrencilerin sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlere ulaşabilmeleri için üniversite resmi sosyal medya hesapları, SKS bünyesinde bir radyo ve bir sosyal platform kanalı hizmet vermekte ve öğrenciler ile üniversite arasında düzenli bilgi akışını sağlamakta ve kolaylaştırmaktadır ([Ek.11](#), [Ek. 12](#)).

Belgeler

- Ek.1. [Süleyman Demirel Üniversitesi Danışmanlık](#)
- Ek.2. [PDR Çevrimiçi Psikolojik Danışmanlık Hizmeti-Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı](#)
- Ek.3. [Tıp Öğrencileri Topluluğu Etkinlik Listesi](#)
- Ek.4. [SiHAT-2021 Faaliyet Raporu](#)
- Ek.5. [Sinirbilim Topluluğu Faaliyet Raporu-2022](#)
- Ek.6. [Askıda yemek uygulamasını gösterir web adresi](#)
- Ek.7. [SDUNET-SDÜ Kimlik internet adresi](#)
- Ek.8. [EPDK 09.01.2020](#)
- Ek.9. [Yayın-4](#)
- Ek.10. [TUMS ve SDÜTF protokolü yaz kursu](#)
- Ek.11. [Radyo-SDÜ](#)
- Ek.12. [AkademixTV internet adresi](#)

Özdeğerlendirme

Fakültemiz öğrenci sayısı belirlenme sürecini akredite olduğu dönemdeki standartlara uygun olarak sürdürmektedir. Tüm dönemlerde öğrenci görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Fakültemiz tüm süreçlerinde öğrenci temsiliyetini kurumsal bir davranış haline getirmiştir. Pandemi öncesi, pandemi dönemi ve pandemi sonrasında yüz yüze ve çevrimiçi toplantıların çoğunda öğrenci temsiliyeti bulunmaktadır. Üniversitemiz genelinde kullanıma açılmış olan öğrenci bilgi sistemi birçok özelliği ile akademik ve sosyal danışmanlık sistemine katkı sağlamaktadır. Bu sisteme ilave olarak fakültelerde kariyer danışmanlığı sistemi de yürütülmektedir. Fakültemiz bünyesinde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin bir şekilde yürütülmektedir. Üniversite genelinde her fakültede kariyer danışmanı bulunmaktadır. Üniversitemiz Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar yönünden oldukça zengindir. Bu olanaklar tüm öğrencilerin kullanımına açıktır. Her yılın başında tüm öğrenciler için çevre gezileri ve yıl içerisinde birçok etkinlik düzenlenmektedir. Üniversitemizin kurumsal akreditasyon hazırlıkları fakültemize de yansımıştır. Bu kapsamda sosyal sorumluluk projeleri teşvik edilmiş, özendirilmiştir. Fakat pandemi koşulları nedeniyle uygulamalar 2022 yılı içerisinde sınırlı kalmış ve gelecek planlamalar pandemi sonrasına ertelenmiştir. Üniversitemizde tüm yazılımlara SDUNET ([Ek.7](#)) üzerinden erişilmektedir. Tüm öğretim üyeleri birçok işlem için bu platformu kullanmaktadır. Bu platformdan üniversitemiz sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler konusunda tüm öğretim üyelerini sürekli bilgilendirmektedir. Üniversitemiz ve fakültemiz öğrencilerin ekonomik gereksinimleri için çok titiz davranmaktadır. Bu alanda öğrencilere birçok destek sunulmakta ve bu desteklerin hakkaniyetli olarak ulaştırılması için titizlikle çalışılmaktadır. Askıda yemek faaliyeti de bu kapsamda sunulan hizmetler arasındadır. Fakültemizde ERASMUS programı aktif bir şekilde yürütülmektedir. Bu programdan memnuniyet öğrenci geribildirimlerinde de ifade edilmektedir. Fakültemiz öğrenci geri

bildirimlerinin programın gelişimi için önemini kavramıştır bu nedenle öğrenciler ile düzenli ve sürekli olarak birçok iletişim kanalını aktif olarak kullanmaktadır. Öğrenciler geri bildirimlerini ve taleplerini rahatça iletebilmektedir. Bu talep ve istekler değerlendirilmekte ve geri dönüş sağlanmaktadır. Erasmus ve Mevlana programlarının geliştirilmesi amacıyla koordinatörlükler tarafından çalışmalar sürdürülmekte, ikili anlaşmalar genişletilmekte ve öğrencilerin süreç içerisinde akran iletişimleri kurmaları ve hareketliliklerini kolaylaştıracak imkanlara ulaşmaları sağlanmaktadır. Yurt dışı değişim programları haricinde de ikili anlaşmalar üzerinden öğrenci hareketliliği sağlanmaktadır. Öğrencilerin sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlere ulaşabilmeleri için üniversite resmi sosyal medya hesapları, SKS bünyesinde bir radyo ve bir sosyal platform kanalı hizmet vermekte ve öğrenciler ile üniversite arasında düzenli bilgi akışını sağlamakta ve kolaylaştırmaktadır.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Temel Standartlar	<p>Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş,</p> <p>TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Gelişim Standartları	<p>Program değerlendirme sisteminde;</p> <p>GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,</p> <p>GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.</p>
-----------------------------	---

Temel Standartlar	<p>Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor,</p> <p>TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor,</p> <p>TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Fakültemizde program değerlendirme sisteminin düzenli işletilmesi için Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (EPDK) ve Program Değerlendirme Kurulu (PDK) adı altında 2 (iki) kurul oluşturulmuştur. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu eğitim programının revizyonu ve UÇEP uyumu ile ilgilenmektedir.

PDK, eğitim programının değerlendirilmesi ile eğitim programındaki olumlu ve geliştirilmesi gereken yönleri ortaya çıkarmayı, mevcut durum üzerinden yeni planlamalar ve düzenlemeler ile eğitim programının niteliğini artırmak amacıyla fakülte yönetimi tarafından görevlendirilmiş ve çalışmaktadır. Program Değerlendirme Kurulu bir program

değerlendirme modeli (CIPP) çerçevesinde eğitim programını değerlendirme çalışması sürdürmektedir. Bu model kapsamında, düzenli olarak elde edilen öğrenci geribildirimleri, öğretim üyesi geri bildirimleri, öğrenci başarısını değerlendirme verileri, kurul/komisyon tutanakları ve program değerlendirme kurulu üyelerinin görüşme ve gözlemleri değerlendirilmekte, analizi yapılmakta ve raporlanmaktadır.

2017-2018 eğitim öğretim yılının değerlendirilmesi ve 2018-2019 eğitim öğretim yılına ışık tutması amacıyla PDK değerlendirme raporu hazırlanmıştır ve değerlendirme raporları arasında SDÜ Tıp Fakültesi internet adresinde paylaşılmaktadır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında Fakülte yönetiminin isteği ile fakülte dekanı, dekan yardımcıları, eğitim baş koordinatörü, EPDK başkanı, PDK başkanı ve tıp eğitimi ana bilim dalı öğretim üyelerinin katıldığı bir değerlendirme toplantısı düzenlenmiş, bu toplantıda PDK'nın belirlediği geliştirilmesi gereken alanlar ve geliştirilmesi yönündeki öneriler değerlendirilmiştir. Buna göre bir eylem planı hazırlanmış ve ilgili kurullarla ve yönetimin takibi ile gelişim planlanmıştır.

Bu faaliyetten sonra PDK düzenli ve sürekli değerlendirmesine devam etmiş ve her yıl yapmış olduğu program değerlendirme raporunu fakülte yönetimine sunmuştur. Kullanılan modele özgü program değerlendirme çalışmaları aşağıdaki şekilde yürütülmüş ve sonuçları ilgili kurullara aktarılmıştır.

Bağlamın (context) değerlendirilmesinde, eğitim programı amacı, hedefi, yapısı ve içeriği, öğrenci sayısı, öğretim üyesi sayısı, idari personel sayısı, öğrenme ortamları yapısı ve sayısı değerlendirilmiştir. Bu kapsamda eğitim programı amaç ve hedefleri, yapısı ve içeriği ile uyumlu, uluslararası standartlara uygun olarak değerlendirilmiştir. Program değerlendirme kurulunun tespit ettiği bu başlığa ilişkin geliştirilmesi gereken alan fakülte öğretim üyesi sayısı ile amaç hedeflerin belirlendiği MÖTEK toplantısına katılan öğretim üyesi sayısı arasındaki farktır. Bu bağlamda, öğretim üyesi temsiliyetinin artırılması amacıyla MÖTEK'e "Toplantıda alınan kararlardan herhangi biri ile ilgili Anabilim Dalından bir öğretim üyesi toplantıda mevcut değil ise; karar yazılı olarak ilgili Anabilim Dalına iletilebilir" önerisi sunulmuştur.

Bu öneri uyarınca, 2018-2019 eğitim öğretim yılı başından beri yapılan MÖTEK toplantılarında ABD temsilcisi olmadığı durumunda alınan kararın duyurulması amacıyla ana bilim dallarına resmi yazılar yazılmasına dikkat edilmektedir ve fakültemizin resmi internet sitesinde paylaşılmaktadır. EPDK tarafından yapılan toplantılarda da öğretim üyesi

katılımına özen gösterilmiş özellikle UÇEP 2014 revizyon çalışmalarında Evre 2'de görevli öğretim üyelerinin katılabileceği ABD toplantıları düzenlenmiş, ABD ile resmi yazışmalarda bulunulmuştur .

Girdinin değerlendirilmesinde PDK fakültenin eğitim programının tasarımı yönlendirmek amacıyla yaptığı faaliyetler incelenmiştir. SDÜTF yönetimi eğitim programı revizyon çalışmalarında mevcut kaynaklar ve eğitim programının ulusal diğer tıp fakültesi eğitim programları ile karşılaştırılması amacıyla bir dizi faaliyet yürütmüştür. Verimli ve etkin bir programın oluşturulması amacıyla öğretim üyelerince ulusal fakültelerin eğitim programları incelenmiş ve SDÜTF eğitim programıyla karşılaştırmalı analizler yapılmıştır. Ayrıca, fakülte yönetimi ve ölçme değerlendirme kurulu üyeleri bazı gözlem ziyaretlerinde bulunmuş ve sonrasında geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır. PDK ziyaret sonuçlarını ve eğitim programı revizyon çalışmalarını incelemiş ve SDÜTF'nin bu süreci uygun şekilde değerlendirerek, amaçlarına ve fiziki koşullarına uygun bir eğitim programı geliştirdiği, eksikliklerini gidermek için bir takım gelişimleri sağladığı (ölçme ve değerlendirme, eğitici eğitimleri vb) gerektiğinde bu gelişimlerin sağlanmasında dış paydaş desteği aldığını belirlemiştir. Yine bu gözlem ziyaretlerinin bir ürünü olarak eğitimde görevli kurulların genişletildiği, mesleksi beceri laboratuvarı kurulduğu, çalışma salonları oluşturulduğu, ölçme değerlendirme için koordinatörlük odası oluşturulduğu ve bunun gibi birçok uygulama ile hem personel görevlendirmelerinde hem de fiziksel imkânlarda maliyet etkin bir yol belirlendiği tespit edilmiştir. Girdinin değerlendirilmesine ilişkin PDK program değerlendirme raporunda geliştirilmesi gerekli görülen tek husus, program revizyon çalışmalarında "Eğitim programı değerlendirme kapsamında çok geniş kapsamda değerlendirme yapılması kurulun güçlü yönleri arasında iş birliği ve katkı ile iş yükü azaltılabilir" şeklinde yaptığı öneri olarak değerlendirilmektedir. PDK'nın bu değerlendirmesi sonrasında EPDK'nın eğitim programı revizyon çalışmaları başlatılmış, bu aşamada öğrenci geribildirimleri dikkate alınarak Evre 2 staj programları gözden geçirilmiştir. Revizyon çalışmaları sırasında, öğretim üyelerinin UÇEP-2014 ile eğitim programlarını karşılaştırmaları yanı sıra, staj eğitim faaliyetlerinin tümünün de hedeflerimizle ilişkilendirilmesi ve netleştirilmesi sağlanmıştır. Eğitim programında fakülte genişletilmiş eğitim programına ait veriler ve bu verilerin hedeflerimizle ve ulusal/uluslararası standartlarla karşılaştırılması sağlanmıştır.

Sürecin değerlendirilmesi aşamasında, SDÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının uygulanışını değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, farklı zaman dilimlerinde (kurul başlangıcı, kurul sonu, yılsonu) farklı taraflarca alınan (koordinatörlük, kurul öğretim üyeleri, dekanlık)

öğrenci geribildirimleri, kurulların çalışma esasları ve alınan kararların durumları değerlendirilmiştir.

Öğrenci geribildirimleri incelendiğinde, Evre 1 için derse olan ilginin canlı tutulması, sınıf içi iletişim ve katılımın yüksek tutulması ve sınav sorularının ders içeriği ile uyumlu hazırlanmasında ve ders sonunda önemli noktaların vurgulanmasında sorunlar yaşandığı tespit edilmiştir. PDK değerlendirme raporu sonuçları ve öğrenci geribildirim sonuçları bu bağlamda yönetimce değerlendirilmiş ve SDÜTF dekanı öğretim üyeleri ile görüşerek sözlü bilgilendirme yapmıştır. Ayrıca öğrenci geribildirimlerinden kaynaklı öğrenme hedefi- soru uyumsuzluğu algısının öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşmakta sorun yaşadıkları için olduğu belirlenmiş bu amaçla hazırlanan dönem kılavuzlarında derslerin öğrenme hedefleri daha ulaşılabilir şekilde sunulmuştur.

Evre 2 için verilen öğrenci geribildirimlerinde, genel olarak geliştirilmesi gereken alanlar tüm stajların ölçme ve değerlendirme konusu ve öğrenim hedeflerinin bir kez daha gözden geçirilmesi ve teorik ders yükünün değerlendirilmesi, stajlar içerisindeki sözlü sınavların standardizasyonu, öğrencilerin hastane içerisinde çalışabileceği alan kazandırılması, hastane içerisinde faydalanabileceği izole bir kantin ve kafeterya hazırlanması, hastane içerisinde eğitim katına geri dönüşüm kutuları kazandırılması olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda, EPDK çalışmalarında Evre 2 staj programları gözden geçirilmiştir. Revizyon çalışmaları sırasında, öğretim üyelerinin UÇEP-2014 ile eğitim programlarını karşılaştırmaları uyumlandırmaları, UÇEP-2014 kapsamı dışında yer alan öğrenme hedeflerinin gerekçelendirilmesi istenmiş, staj eğitim faaliyetlerinin mezuniyet hedeflerimizle ilişkilendirilmesi ve genişletilmiş eğitim programımızın da bu doğrultuda güncellenmesi sağlanmıştır. Evre 2 ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin dönem koordinatörleri ile görüşülmüş ve dönem koordinatörü yılbaşında informal bilgilendirme yaptıktan sonra tüm anabilim dallarından staj sonu ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirlemelerini istemiştir. Ana bilim dallarının yıllık ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir. Sözlü sınavların yapılandırılması çalışmalarının yürütemeyecek ana bilim dallarından sözlü sınavı kaldıranlar olduğu gözlenmiştir. Evre 2 ve 3 öğrencilerinin hastane binasında çalışma alanları olmaması konusunda ve izole kantin/kafeterya ihtiyacına binaen rektörlük yapı işleri daire başkanlığı ile görüşülmüş, hastane binasında açık alan olarak ayrılan bölme projelendirilerek öğrencilerin kullanımına uygun alan yaratılmak istenmiştir. Fakat gerekli mali desteğin sağlanamaması nedeni ile proje ertelenmiştir. Bu nedenle, öğrencilere çalışma ortamı alternatifleri üzerinde çalışılarak öğretim üyesi yemekhanesinin 14:00'den sonra çalışma alanına çevrilmesi ile geçici bir çözüm bulunmuştur.

Evre 3'te intörn öğrencilerin geribildirimlerinde intörn hekimlerin fiziksel çalışma koşulları ve görev/sorumluluklarının tanımlanmış kuralların uygulanmamasından kaynaklı rahatsızlıklar yaşandığı dile getirilmiştir. PDK önerisi sonrasında dekan ile başhekim görüşerek intörn hekimlerin fiziksel çalışma koşullarının iyileştirilmesi konusu değerlendirildi. Ayrıca MÖTEK, EPDK gibi kurullarda gündeme gelen intörn karnelerinin uygulanması ile bu sorunun çözüleceği değerlendirildiğinden hazırlanan intörn karnelerine uyum gösterilmesi konusunda zaman zaman ana bilim dallarına bilgilendirme yapılmıştır.

Kurulların çalışma esasları ve alınan kararlar değerlendirildiğinde süreçle ilgili PDK'nun önerdiği geliştirilmesi gereken alanlar mesleksi beceri laboratuvarlarının fiziksel şartlarının düzenlenmesi amacıyla klima, barkovizyon ve bilgisayar ihtiyacının, mesleki beceri derslerinde manken-maket-model eksikliği olduğunu değerlendiren MİBEK kararının uygulanması önerilmiştir. Bu kapsamda, tüm salonlara teknik ekipman sağlanmıştır. Ayrıca mesleki uygulamalara ilişkin tüm manken-maket ve model ihtiyacı karşılanmıştır. PDK'nun ölçme ve değerlendirmeye ilişkin değerlendirmesi ÖÇDK'na iletilmiş öğrenme hedefleri ile soru uyumunun ortaya konması istenmiştir. Bu kapsamda, ÖÇDK öğrenci değerlendirme sistemi üzerinden değerlendirme matrisi hazırlanmış, OBS kullanmayan ana bilim dallarına da yaptıkları sınavlar için değerlendirme matrisi kullanımı önerilmiştir. Bu öneri MÖTEK'te karara bağlanmıştır ([Ek.1](#)).

Ürünün değerlendirilmesi kapsamında kurulların etkinlikleri ve öğrenci başarı durumları değerlendirilmiştir. Bu bağlamda kurullar ile ilgili kurulların toplantı sıklıkları, katılımcı sayıları ve alınan kararların gerçekleştirme oranları, öğrenci başarı durumları ile ilgili dönemlere göre sınav soru analizleri ve öğrenci başarıları değerlendirilmiştir. Kurulların değerlendirilmesinde kurulların büyük çoğunluğunun çalışma esaslarına uyum gösterdiği, alınan kararların büyük oranda gerçekleştirildiği, gerçekleştirilemeyenler için fakülte yönetimine geri bildirim verildiği gözlemlenmiştir.

Öğrenci başarı değerlendirilmesinde öğrencilerin dönemlere göre geçme-kalma oranları ve kurul/ final toplam sorularına göre soru analiz sonuçları belirlenmiş ve ÖDK iletilmiştir. ÖDK üyeleri PDK'nın ilettiği bilgilerden yola çıkarak Evre-1 sınav sorularının geçerlik çalışmasını yapmıştır. Bu çalışma sonuçlarına göre, öğretim üyelerinin soru hazırlama kılavuzuna uyumu konusunda karar almış ve bu kararı MÖTEK iletilmiştir. MÖTEK'te bu karar tartışılmış ve ana bilim dallarına sınav hazırlama ile ilgili yazı yazılmıştır.

2018-2019 eğitim öğretim yılı içerisinde, program değerlendirme kurulu ara değerlendirme yapmış ve eğitim programının ilk dönemini analiz ederek bir önceki rapora yönelik iyileştirme önerilerinin gerçekleştirilmesini değerlendirilmiştir.

Buna göre alınan kararların büyük çoğunluğunun PDK değerlendirme raporunun katkısıyla uygulandığı belirlenmiştir. Program değerlendirme raporları fakülte yönetimi, ilgili kurullar ve ayrıca fakülte resmi internet sitesinde tüm iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Fakültemizde program değerlendirme kapsamında öğrenci başarıları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin bireysel, dönemsel ve tüm eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Bireysel öğrenci başarısının izlenmesi ve değerlendirilmesinde, öğrencilerin kendi bireysel başarılarını teorik ve pratik derslerin tümünde görme imkânı sağlanmakta, sınav sonu değerlendirmelerde kurul içerisindeki geliştirilmesi gereken alanları tespit etmesi imkânı sağlanmaktadır. Ayrıca danışman öğretim üyesi öğrencinin tüm notlarını görebilmekte ve izleyebilmektedir.

Dönemsel öğrenci başarı değerlendirmesinde öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslere ait not ortalamaları ve çoktan seçmeli soruların analizleri değerlendirilmiştir. Bu kapsamda 2017-2018 Program Değerlendirme Raporunda öğrenci başarı değerlendirilmesi başlığında öğrencilerin başarı durumu ile ilgili aşağıdaki yorumlar yapılmıştır; Dönem I öğrencilerinde kurul sınav notları incelendiğinde başarı seviyesinin ortalamada olduğu anlaşılmaktadır. Akademik ortama adapte olmakta güçlük çeken bir öğrenci grubu ile karşılaştığımız görülmektedir. Çok düşük (20) not alan öğrenci olduğu gibi yüksek notlar da karşımıza (96) çıkmaktadır. İkinci kurul sınavı için güçlük indeksi değerinin de 0,59 olduğu göze çarpmaktadır. 2017-2018 dönem sonu itibarıyla 267 dönem I öğrencisinin 155 tanesi (%58) doğrudan geçmiş, 112 öğrenci bütünlemeye kalmış ve bunların 60 tanesi (%53,6) geçer not alarak bir sonraki döneme devam etme şansı yakalamıştır. %19,4 (n=52) oranında öğrenci ise dönem tekrarına kalmıştır.

Dönem II kurul sınavlarına ait değerler incelendiğinde öğrencilerin tıp fakültesine biraz daha adapte oldukları izlenmektedir. Not ortalamaları biraz daha yükselmiş ve 63 civarındadır. Buna karşın yapılan kurul sınavlarının güçlük indeksleri de dönem I'e göre daha yüksek bulunmuştur. Üçüncü kurula ait sınavın güçlük indeksi 0,66 iken ayırt edicilik indeksinin de 0,32 olduğu görülmüştür. Dönem II'de toplam 289 öğrenci vardır. Bunların %66,4'ü (n=192)

doğrudan geçmiş, 97 öğrenci bütünlemeye kalmıştır. Sınav sonucunda %21,7 oranında (n=21) öğrenci bir üst döneme geçmiştir.

Dönem III öğrencilerinde başarının arttığı gözlenmiştir. Sınavların güçlük indeksi ile not ortalamaları korele bir şekilde artış göstermiştir. Altıncı kurul sınav sonucunda ortalama not 82 olurken kurul sınavlarındaki minimum puan da önceki dönemlere göre daha yüksek olmuştur. Maksimum puanların da oldukça yüksek olduğu gözlenmiştir. Toplam 243 dönem III öğrencisinin büyük bölümünün (%98; n=238) doğrudan geçtiği, yalnızca 5 öğrencinin bütünlemeye kaldığı görülmüş, kalan öğrencilerin bütünleme sınavında da sonucunda da başarılı olmadıkları gözlenmiştir.

Dönem IV, klinik yılların başlangıcıdır. Preklinik dönemden gelen öğrencilerde özellikle güz yarıyılında not ortalamalarının düşük olduğu görülmekte, ancak ilerleyen süreçte başarının arttığı gözlenmektedir. Kardiyoloji, Kadın Hastalıkları ve İç Hastalıkları stajlarına ait notlar düşük bulunmuştur. Bu dönemde staj sayısı ileriki yıllara göre daha az olup toplam 8 adettir. Dönem IV'e ait diğer stajlarla yukarıda bahsi geçen stajların not ortalamalarının ve kalan öğrenci sayıları fakülte yönetimi ile ana bilim dalları toplantılarında değerlendirilmiş, ana bilim dalları ile birebir görüşme kapsamında geri bildirim verilmiştir. Bu bağlamda, ilgili stajların eğitim programlarında ve ölçme değerlendirme yöntemlerinde revizyonlar yapılmış, Tıp Eğitimi ve Bilişimi ABD desteği ile eğiticilerin eğitici gelişimleri konusunda gereksinimleri karşılanmıştır.

Dönem V'e ait stajlarda başarı ortalamasının genel olarak yüksek olduğu izlenmiştir. KBB ve Nükleer Tıp Anabilim Dallarına ait notların diğer anabilim dallarına göre görece daha düşük olduğu, Beyin Cerrahisi, Tıbbi Farmakoloji ve Radyoloji bölümlerine ait not ortalamalarının ise daha yüksek olduğu gözlenmiştir.

Dönem VI öğrencilerinin stajlarda diğer dönemlere göre daha başarılı bir eğitim süreci geçirdikleri anlaşılmıştır. Genel olarak tüm not ortalamalarının oldukça yüksek olduğu, yalnızca Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Kardiyoloji anabilim dallarına ait notlarda ortalamanın görece düşük olduğu gözlenmiştir.

Daha geniş kapsamlı olarak tüm eğitim programının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla mezun anketi düzenlenmiş ve 2017-2018 mezunlarında uygulanmıştır. Sonuçları bir çalışmada rapor edilmiştir. Bu çalışmada "Çalışmada mezunların çoğunluğunun ikinci basamak sağlık kuruluşlarında çalışmakta olduğu gözlemlendi. Genel olarak almış oldukları

tıp eğitiminin şu anda yapmakta oldukları göreve hizmet etme durumunda orta düzeyde memnuniyete ulaşırken; intörlük dönemi eğitiminin kendilerini mesleğe hazırlamasında memnuniyetin düşük olduğu gözlemlendi. Bu bağlamda mezun görüşlerinin program değerlendirme sürecinin önemli bir parçası olarak ülkemiz tıp eğitimi alanında daha yaygın kullanılmasının tıp eğitim alanına katkı sağlayacağı kanaatindeyiz. ”sonucu elde edilmiştir. Elde edilen bulgular genel akademik kurulda fakülte yönetimi tarafından tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Bu kurulda geliştirilmesi gereken alanlar üzerine tartışılırken özellikle intörlük dönemine ait memnuniyet düzeylerinin düşük olması nedeniyle bu evre ile ilgili kapsamlı bir çalıştayın eğitime ara verilen yaz aylarında planlanmasına karar verilmiştir. Fakültemizde program değerlendirme için Program Değerlendirme Kurulu kurulmuştur. Program Değerlendirme Kurulu CIPP modeline uygun olarak programın tüm bileşenleri ve sonuçlarını izleme ve değerlendirme için bir çalışma yapmıştır. Bu çalışmada nitel ve nicel birçok analiz yönteminden yararlanılmıştır. Veri toplama aracı olarak öğrenci geri bildirimleri anket verileri, öğretim üyesi geri bildirimleri verileri, öğrenci başarısını değerlendirme verileri (çoktan seçmeli yazılı sınavlar, açık uçlu yazılı sınavlar, uygulama/pratik değerlendirmeler, hasta başı değerlendirmeler, sözlü sınavlar vb), mezun geribildirim verileri, kurul/komisyon tutanakları ve program değerlendirme kurulu üyelerinin görüşme ve gözlem raporlarının verileri değerlendirilmektedir.

Fakültemiz dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini gelişim fırsatı aracı olarak değerlendirmektedir. Bu nedenle tüm dış değerlendirme süreçlerini olumlu karşılamaktadır. Ayrıca fakültemiz dış değerlendirme ile ilgili veri taleplerini karşılamaktadır. Fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında YÖK kalite komisyonu tarafından iç değerlendirme sürecinden geçmiştir. 2018 yılı başında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının akreditasyonu için UTEAK’a başvurulmuştur.

Fakültemizde eğitim programını değerlendirmek üzere program değerlendirme kurulu kurulmuştur. Kurulun çalışma esasları tanımlanmış ve SDÜTF resmi internet sitesinde yayınlanmaktadır. Kurulun aldığı karar gereği her yıl düzenli, CIPP program değerlendirme modeli kullanılarak eğitim programı değerlendirilmesi yapılmakta, sonuçlar fakülte yönetimi, öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Program değerlendirme raporu düzenli olarak dönem sonunda değerlendirme yapmakta ve yaz aylarında raporunu yayınlamaktadır. Fakülte yönetiminin düzenlediği bir toplantı ile sonuçlar yönetim ve ilgili kurul başkanları ile tartışılmakta, gelişimin sağlanması için olası eylem planı önerileri hazırlanmaktadır. Program değerlendirme sonuçları ve eylem planı önerileri genel akademik kurulda öğretim üyeleri ile paylaşılmakta ve geniş çaplı görüş alınmaktadır. Aynı

zamanda, program değerlendirme raporları SDÜTF resmi internet sitesinde tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. Program değerlendirme süreci sonrasında PDK ilk dönem sonunda bir ara değerlendirme yapmakta ve gerçekleştirilen değişikliklerin yer aldığı bir ara program değerlendirme raporu yayınlamaktadır. Bu raporda program değerlendirme raporuna ilave edilerek SDÜTF internet sitesinde yayınlanmaktadır. Fakültemiz program değerlendirme raporu sonuçları fakülte yönetimi, eğitim yönetimi, tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerle fakülte internet sitesinde paylaşılmaktadır. Ayrıca kurul toplantılarında referans bir kaynak olarak kullanılmaktadır ve genel akademik kurul için de gündem oluşturmaktadır.

Fakültemiz program değerlendirme raporu içerisindeki veriler hem kurullar arası eşgüdümüne katkı sağlamakta hem de fakülte yönetimine program hakkında bilgi vermektedir. Fakülte yönetimi bu veriler ile stratejik planlamasında öncelikli alanlarını belirlemektedir. Program değerlendirme raporlarının yayınlanmasını ve tartışılmasını takiben program değerlendirme kurulunun da önerileri ile kurullar ve fakülte yönetimi çalışmalar yapmaktadır. Buna bağlı olarak tüm eğitim sürecinde bir dizi değişim ve gelişim izlenmektedir. Program ara değerlendirme raporundaki sürecin değerlendirilmesi bölümündeki kurul kararlarının gerçekleşme oranlarındaki fark bu değişimi kanıtlamakta ve fakülte yönetiminin program değerlendirme verilerini programı geliştirme ve iyileştirme amacı ile kullandığını desteklemektedir.

UTEAK önerisi

1. Öğretim üyelerinden de sürekli ve yazılı geri bildirim almak üzere bir sistem oluşturulması,
2. Mevcut sistemin etkinliğinin güçlendirilmesi ve izlenmesi,
3. Dış değerlendirme yöntem ve süreçlerinin program değerlendirme sistemine entegre edilmesi önerilir.

UTEAK önerisi doğrultusunda gerçekleştirilenler

1. Fakültemizin pandemi dönemindeki başarısı öğretim üyeleri ile aktif iletişim kurarak geribildirim almasına dayanmaktadır. 2020-2021-2022 yıllarında öğrenme yönetim sisteminde öğretim üyelerinden geri bildirim almak için bir sistem geliştirilmiştir. Fakat bu sistemden beklenen verim alınamamıştır. Halihazırda süreç acil karar verilmesini ve geliştirme yapılmasını gerektirdiği için fakülte yönetimi ve tüm öğretim üyeleri 24 saat geribildirim süreci işletmiştir. Tüm öğretim üyelerimizin anında sorunları ile ilgilenilmiş

ve çözülmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda özellikle teknik problemlerin çözümü için öğrenci ve öğretim üyeleri ile Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD görevli Öğr. Gör. Sadettin Demir görevlendirilmiş ve internet adresinden duyurulmuştur ([Ek.2](#)).

Pandemi sonrası dönemde ise üniversitemiz tüm öğretim üyelerinden üniversite ve fakülte özelinde düzenli ve sürekli geribildirim almaya başlamıştır. Tüm üniversite personelinin katılımcı yönetim anlayışına dahil etmek amacıyla 2021 yılında İyileştirme Öneri Formu sistemi kullanılmaya başlanmıştır ([Ek.3](#)). İyileştirme önerisi olan personel iyileştirme öneri formunu doldurup ilgili birime ileterek sistem iyileştirmesine katkıda bulunmaktadır. Formun kullanılmasında personele yön gösterici olması açısından bir kılavuz hazırlanmış ve KGO internet sitesinde yayınlanmıştır (İyileştirme Öneri Formu Hazırlama Kılavuzu) ([Ek.4](#)). Birimlerimiz bu sisteme hızlı bir uyum sağlamış, önerilerini bu form aracılığıyla iletmeye başlamıştır. Bu geribildirimler raporlanarak fakültelelere ulaştırılmaktadır.

2. PDK her yıl bir önceki yılın eğitim programını değerlendirmekte ve fakülte yönetimine bilgi vermektedir. Pandemi dönemiyle birlikte PDK kurul görev ve sorumlulukları sürecin işletilmesi ve geçiş yapılan acil ve uzaktan eğitimin akredite eğitim programından herhangi bir deformasyona neden olup olmadığını denetleyen bir iç değerlendirme birimi olarak görev sürdürmüştür. Bu bağlamda, 2020 yılı içerisinde toplantılar düzenlemiş ve gerekli değerlendirmelerde ve önerilerde bulunmuştur ([Ek.5](#)) 2020 yılı haziran ayında eğitim programının değerlendirildiği ve fakülte yönetimine önerileri olan raporunu sunmuştur ([Ek.6](#)). Benzer şekilde pandemi dönemini ve pandemi döneminde alınan kurul kararlarının incelenmesini içeren ve 2020-2021 eğitim öğretim yılının değerlendirildiği PDK raporu fakülte yönetimi ile paylaşılmıştır. Pandemi sonrası eğitim programının değerlendirildiği EPDK raporu da hazırlanmış ve dekanlıkla paylaşılmıştır ([Ek.7](#)).

3. Üniversitemiz bünyesinde, 2020 yılında akran değerlendirme süreci başlatılması planlandı. Değerlendirme öncesinde 28.10.2020 tarihinde 118 katılımcı ile Çapraz Değerlendirici Eğitimi gerçekleştirildi. 2 saat süren eğitim sonunda katılımcılara katılım belgeleri düzenlendi. Fakültemiz 2020 yılında Diş Hekimliği Fakültesi tarafından değerlendirildi ve İletişim Fakültesini değerlendirme için ziyaret etti. Fakültemiz bu değerlendirmeden tam puan aldı. 2022 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP), kalite

faaliyetleri doğrultusunda Birim Kalite Faaliyetleri kapsamında yeniden Çapraz Akran Değerlendirme Programı gerçekleştirildi ([Ek.8](#)). Bu değerlendirme de 2022 yılında fakültemiz akran değerlendirilmesi için iletişim fakültesi ve eczacılık fakültesi ile eşleştirildi. Kurumumuz tarafından iletişim fakültesine akran değerlendirme ziyareti gerçekleştirilirken eczacılık fakültesi tarafından üniversitemiz bünyesinde geliştirilmiş olan rubrikler kullanılarak akran dış değerlendirmesi yapılmış ve akabinde ziyaret planlanmıştır. Ziyaret sonrası kurumumuz sadece resmi internet sitesinin kullanılması ve geliştirilmesine hususunda gelişime ihtiyacı olduğu geri bildirimini edinmiş, diğer yönlerden tam puan almıştır ([Ek.9](#)).

UTEAK önerisi dışında gerçekleştirilenler

Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Ofisi, yükseköğretim kurumlarında kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik olarak yaşanan güncel gelişmeler doğrultusunda, sürecin daha etkin ve verimli yönetilmesi, planlı olarak izlenmesi ve raporlanması amacıyla kalite süreçlerinin tamamının organizasyonu, planlanması, izlenmesi ve raporlanması faaliyetlerini yürütmek üzere kurulmuştur. Üniversitemizin kalite komisyonu içerisinde tıp fakültesinden 3 öğretim üyesi bulunmaktadır (EK LİSTE). Tıp fakültemizin akredite olması ve Üniversitemizi kurumsal akreditasyon kararı alması verimli bir işbirliği oluşturmuştur.

Kalite güvence ofisi Kalite El Kitabı ve Süreç Yönetimi El Kitabı, Yönergeler, Usul ve Esaslar, Stratejik Planlar, Politikalar, SDÜ Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri, Uluslararasılaşma Politikası, Eğitim-Öğretim Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, Araştırma Politikası, Kalite Politikası alanlarında üniversitemize katkıda bulunmakta ve fakültelere örnek olmaktadır. Kalite ofisi; İyileştirme çalışmalarını raporlamak, hizmet içi sunumlar hazırlamak, faaliyet raporlarını hazırlamak, geri bildirim sürecini yönetmek ve PUKÖ döngüsünün süreçlerini yürütmektedir. Ayrıca dış değerlendirme süreçleri ile ilgili raporları, kurum iç değerlendirme raporlarını derlemektedir.

Belgeler

- Ek.1. [09.04.2019 MÖTEK](#)
- Ek.2. [Uzaktan eğitim duyurusu](#)
- Ek.3. [İyileştirme öneri formu internet adresi](#)
- Ek.4. [İyileştirme-oneri-formu-hazırlama-rehberi](#)
- Ek.5. [PDK 20.05.2020](#)
- Ek.6. [SDUTF program değerlendirme raporu](#)
- Ek.7. [Program değerlendirme raporu-2022](#)
- Ek.8. [Birim Kalite Faaliyetleri Çapraz Akran Değerlendirme Programı](#)
- Ek.9. [Çapraz Akran Değerlendirme \(Eczacılık Fakültesi-2022\)](#)

Özdeğerlendirme

Fakültemizde program değerlendirme komisyonu ile birlikte düzenli ve sürekli bir program değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Bu komisyon öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri, komisyon tutanakları ve öğrenci başarıları analiz edilmekte ve fakülte yönetimine raporlamaktadır. Bu etkinlik ile öğrenci başarısı hem ölçme değerlendirme hem de program değerlendirme raporları ile izlenmektedir. Üniversitemizin kurumsal akreditasyon kararı kapsamında geliştirdiği kalite güvence yaklaşımı kapsamında birim faaliyet raporu, çapraz akran değerlendirmesi, birim öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Bu süreçler programın düzenli izlenmesi ve değerlendirilmesine olanak sağlamıştır. Bu izleme değerlendirme süreçleri PUKÖ döngüsünün kapatılması kültürünü de geliştirerek iyileştirmeleri kolaylaştırmaktadır. Bu raporlar hem fakülte kalite sayfasında hem de kalite ofisi sayfasında öğrenciler, öğretim üyeleri ve toplum ile paylaşılmaktadır.

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor,

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.1. Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,

G.S.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor

G.S.6.2.3. Eğitici gelişim programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

Süleyman Demirel Üniversitesi kuruluş ve altyapı aşamasını tamamlamıştır. Fakültemizde akademik kadro yapılanması, gelişimi plan ve politikalarında eğitim, araştırma ve hizmet yükleri yanı sıra, mesleki etkinlikleri, yönetim ve temsil görevleri de değerlendirilmiştir. Ayrıca akademik kadro yönünden büyümeye devam etmektedir.

Fakültemiz; Temel Tıp Bilimlerinde, Cerrahi Tıp Bilimlerinde, Dahili Tıp Bilimlerinde yeterli sayıda öğretim elemanına sahip olup bölümlerin eğitim, hizmet ve araştırma ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim üyesi sayısı tüm bölümlerde tamamlanmıştır. Öğretim üyesi seçiminde nicel büyüme yanında nitel büyümeye de önem verilmektedir. Tıp Fakültesinde 2019 yılında tam zamanlı 67 Profesör, 37 Doçent, 77 Dr. Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca 288 araştırma görevlisi ile faaliyet göstermiştir.

Fakültemiz anabilim dallarının farklı eğitim, araştırma ve hizmet yükleri vardır. Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinin Göller Bölgesine hizmet sunması ve bölge hastanesi niteliği taşıması nedeniyle eğitim, araştırma yanında hizmet yükü de yükündür. 2013-2018 yılı içerisinde toplam hasta başvurularında yaklaşık %15'lik bir artış mevcuttur. Fakültemiz akademik kadro yapılanmasının temelinde mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi ihtiyaçları, araştırmaya dayalı bilimsel etkinliklerin sayısı ve niteliği, sağlık hizmeti sunumundaki ihtiyaçlar ve yönetsel gereksinimler yer almaktadır. Tıp eğitimi uygulamalarında özellikle eğitim müfredatının fakülte hedeflerine uygun ve etkin bir şekilde uygulanabilmesi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ve öğretim üyelerinin ders yükleri belirleyici olmaktadır. Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında teorik dersler, uygulamalar ve küçük grup eğitimleri (ÖÇM) yer almaktadır. Bu derslerin öğrenim

hedeflerine uygun bir şekilde gerçekleştirilmesinde gerek sayı gerekse nitelik açısından yeterli öğretim üyeleri kadrosunun oluşturulması akademik yapılanmamızın hedefleri içinde yer almaktadır. Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi alan öğrenci sayılarımız yıllar içinde artış göstermektedir ve bu durum öğretim üyesi sayısı açısından belirleyici bir ihtiyaç oluşturmaktadır. 2013-2018 yılları içinde öğrenci sayısı %70 artmıştır, buna paralel olarak öğretim üyesi sayısında da %8 artış gerçekleştirmiştir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise %76 artmıştır. Özellikle 2017-2018 yıllarında belirginleşen öğrenci sayısı artışına bağlı olarak fakültemizde öğretim üyesi ihtiyacı artmış ve bu konuda düzenlemeler yapılması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu ölçütler doğrultusunda her yıl, içinde bulunulan yıla ve bir sonraki yıla ait inceleme ve çalışmalar yapılmakta ve bu doğrultuda kadro talebinde bulunulmaktadır.

Fakültemizde kadro yapısının geliştirilmesinde ana bilim dallarının eğitim, araştırma ve hizmet yükü durumlarına bağlı olarak belirledikleri ihtiyaçlar ve talepler değerlendirilmektedir. Yürürlükte olan kanun, tüzük, yönetmeliklere uymak kaydıyla, her yıl iki kez ana bilim dallarına ihtiyaçları sorulmakta, belirtilen ihtiyaçlardan elde bulunan akademik kadro durumuna göre öğretim üyeleri için ilana çıkılmaktadır. Üniversitemiz kadro olanakları ve Yükseköğretim Kurulunun taleplerimize verebildiği cevap ölçüsünde yeni akademik personel kadroları sağlanmakta, ayrıca mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro unvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır.

Süleyman Demirel Üniversitesi ve Tıp Fakültesi beş yıllık Stratejik Planı 2020 yılı sonunda bitmiştir. Bu plan dahilinde, Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından Yükseköğretim Kuruluna ihtiyaç olduğu bildirilen kadro sayısı 2018 yılı için 17 profesör, 15 doçent ve 7 Dr. Öğretim Üyesi olup yeni ortaya çıkan ihtiyaçlarla birlikte 2018 yılında talep edilen profesör kadrosundan 17'si, doçent kadrosunun 15'i, Dr. Öğretim Üyesi kadrosunun 7'si gerçekleşmiştir. 2019 yılı içinse 6 profesör, 12 doçent ve 30 Dr. Öğretim Üyesi olup yeni ortaya çıkan ihtiyaçlarla birlikte 2019 yılında talep edilen profesör kadrosundan 6'sı, doçent kadrosunun 12'i, Dr. Öğretim Üyesi kadrosunun 30'u gerçekleşmiştir.

Yükseköğretim kanununda belirtilen standart görevler dışında öğretim üyelerinin kongre ve kurslar düzenlemek, öğrenci kongre ve sempozyumları düzenlemek, eğitim toplantıları düzenlemek, halka yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlemek, öğrenci ÖÇM düzenleyerek lisans düzeyindeki öğrencilerin paramedikal konularda da bilgi, tecrübe ve görüş sahibi olmalarını sağlamak ile ilgili görev ve sorumlulukları bulunmaktadır.

Bununla birlikte, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun (I) bendinde öğretim üyeleri, öğretim görevlisi, okutman ve öğretim yardımcıları tanımları yapılmakta ve Beşinci Bölüm Madde 22'de öğretim üyelerinin görevleri belirtilmektedir.

Mezuniyet öncesi eğitimle ilgili tanımlanmış sorumluluklar çerçevesinde, Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitimi, Dekanlığa bağlı kurullar tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir.

Fakültemiz mezuniyet öncesi yıllık ders programı her eğitim dönemi başında, koordinatörlük çalışmaları ile belirlenerek ya da Evre-2 ve 3'te anabilim dalları akademik kurullarından, daha sonra Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulundan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğünden geçerek düzenlenir, dekanlık tarafından açıklanır ve internet ortamında da duyurulur.

Öğretim üyeleri açıklanan yıllık ders programında isimleri belirtilerek tanımlanan teorik derslerden ve uygulamalardan sorumludurlar ve programa uymaları beklenir.

Üniversitemiz AVESİS sayfasında ve Tıp Fakültesi sayfalarında öğretim üyelerinin kişisel ve bölümleriyle ilgili araştırma projelerinin başvuru, devamlılık ve sonlanım bilgileri, ayrıca bu projelerden üretilen yayınların yıllara göre dağılımlarına ayrıntılı olarak ulaşılabilir. Bu kaynaklardaki araştırma ve yayın bilgileri performans durumlarının belirlenmesinde ve izlenmesinde aktif olarak kullanılabilir.

Öğretim üyelerinin hastanemiz poliklinik ve kliniklerindeki görev ve sorumlulukları anabilim/bilim dalı başkanlıkları tarafından genellikle aylık olarak listelenmekte ve duyurulmaktadır. Eğitim programındaki düzenli öğrenci uygulamalarından farklı olarak bu çalışmalar stajyer ve intörn eğitimi için büyük fayda sağlamaktadır. Akademik yapılanma içinde öğretim üyelerimiz eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti uygulamalarında öncelikle ana bilim dalı başkanları ve dekanlık tarafından görevleri ve sorumlulukları açısından izlenmektedirler.

Fakültemizde gerek ana bilim dalı başkanı gerekse Dekan için belirlenmiş görev tanımları içinde öğretim üyelerinin akademik görevlerini takip edecekleri ifade edilmektedir. Düzenli olarak yapılan ana bilim dalı akademik toplantılarında eğitim ve sağlık hizmeti uygulamalarıyla ilgili problemler ve saptanan sorunlar için çözümler tartışılmaktadır. Öğretim üyelerinin çeşitli nedenlerle görevlerini yerine getiremeyecekleri durumlarda, ileriye

yönelik olarak gerekli düzenlemeler ve telafiler, ana bilim dalı başkanı tarafından görevlendirilen öğretim üyelerince gerçekleştirilir. 2015 yılından itibaren YÖK akademik teşvik programına yıllık olarak elektronik ortamda bildirim yapılmaktadır. Bu sayede 12 ay boyunca öğretim üyelerinin ve yardımcılarının maaşlarına yapılan aktivitelerden aldıkları puana göre ek ödeme yapılmaktadır. Bu da, ilgililerin bir sonraki yıl içinde bilimsel aktivitelerinin artmasında önemli bir teşvik oluşturmaktadır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında akademik kadronun ders yükü tanımlanmıştır. Ayrıca her bir anabilim dalı/bilim dalının tıpta uzmanlık öğrencileri için düzenlenmiş eğitim programları belirlenmiştir.

Her öğretim yılı başında eğitim programları internet ortamında paylaşılmaktadır. Bunların dışında doktora programları açan bölümlerdeki akademik kadro görev dağılımları ve ana bilim dalı/bilim dalı lisansüstü tez danışmanlıkları tanımlanmıştır.

Akademik kadronun ders yüküne göre ek ders ücreti de ödenmektedir. Fakültemizde eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilerek akademik kadronun performansı yükseltilmekte ve ek puan verilmesi planlanmaktadır.

Sınavların hazırlık aşaması ve yürütülmesinde Fakültemiz yönetimi tarafından yapılan görevlendirmeler gereğince öğretim elemanları sınavlarda görev almaktadır ve ilgililere ek performans puanı verilmesi planlanmaktadır.

Fakültemizde yenilikçi bir uygulama olan e-öğrenme sistemi devreye girmiştir. Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) ile eğitim etkinliklerine e-öğrenme ve mobil öğrenme desteği verilmektedir. Bu sistem aracılığı ile öğretim üyeleri ders notlarını, eğitim materyallerini web ortamına yükleyerek öğrencilerle paylaşmakta, aynı zamanda öğretim üyelerinin öğrencilerle etkileşimi sağlanmaktadır. Öğretim üyeleri sistemi kullanacakları eğitim etkinliklerinde ÖYS desteği için görevli idari personel ile iletişime geçebilmektedir. Yürürlükte olan Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Elemanları Seçim Atama ve Yükseltme kriterleri, fakültelerin öz görev ve işlevleri göz önünde bulundurularak eğitim, araştırma ve diğer akademik, mesleki etkinliklerini içerecek şekilde hazırlanmıştır. SDÜTF bilim dünyasına katkıda bulunmak amacı ile evrensel ölçekte bilgi üretmek ve bölgesel, ulusal gereksinimler doğrultusunda toplumun yaşam kalitesini yükseltmek amacıyla tıp eğitimi vererek ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı,

araştırıcı ve üretici hekimler yetiştirmek misyonu ile yola çıkmıştır. Söz konusu unsurlar Fakültemizin öz görev, amaç ve işlevlerini belirlemektedir.

Fakültemizde öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yürürlükteki yükseköğretim mevzuatını oluşturan kanun, tüzük ve yönetmelikler ile paralellik gösterecek şekilde geliştirilmekte ve değiştirilmektedir.

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler, konu ile ilgili 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunları ile bu kanunlar ve bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı ve ÖSYM tarafından çıkarılan Tüzük ve Yönetmelikler kapsamında yapılmaktadır. Süleyman Demirel Üniversitesi atama ve yükseltme kriterleri 2009 yılında Senato kararı ile belirlenmiştir. Bu kriterlerin oluşturulmasında, akademik liyakat tanımı içinde yer alan, ulusal olduğu kadar uluslararası ölçekte de kabul ve destek bulan bilimsel çalışmalar yanında, eğitim, öğretim, araştırma faaliyetlerinde evrensel düzeyde kabul edilen etik değerlere ve ilkelere sahip olma özellikleri temel alınmıştır.

Ayrıca içeriğinde eğitim, araştırma ve diğer akademik ve mesleki alanlardaki tüm etkinlikler arasında bir denge gözetilmesine dikkat edilmiştir. Söz konusu alanlar ile ilgili etkinlikler, tüm fakülteler için ortak (A,B,C,D,E, F ve G bölümleri) olmak üzere belirli başlıklar altında toplanmıştır:

- A. Makaleler
- B. Kitaplar
- C. Bildiriler
- D. Editörlük, yayın kuruluğu üyeliği, hakemlik
- E. Yapılan atıflar
- F. Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri
- G. Bilimsel toplantı düzenleme

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler için belirlenen kriterlere uygunluk adına oluşturulmuş temel ölçütler ise:

a) Profesörlük başvurusu için adayın, başvuru tarihinde ilgili alanın doçentlik başvurusu için Üniversitelerarası Kurul'un yürürlükteki kriterlerini, doçent unvanı aldıktan sonra yeniden sağlaması, asgari başvuru koşulu olmak şartıyla yukarıda başlıkları belirtilen kriterlerin puanlandırılmasından oluşturulmuş ölçütler gereği toplanması gereken taban puan 600, toplamda (tüm akademik çalışmaları) 1800 puan olması gerekmektedir.

b) Doçentlik başvurusu için, unvan alınma tarihine bakılmaksızın, adayın başvuru tarihinde, Üniversitelerarası Kurul'un yürürlükteki ilgili alanda "doçentlik başvurusu için kriterleri" asgari koşul olarak aranmaktadır.

c) Dr. Öğretim Üyelik başvurusu için ilgili ölçütlerden toplanması gereken taban puan 300'dür.

Uygulanmakta olan kriterler, Fakültemiz stratejik hedefleri doğrultusunda aşağıda tanımlanmış misyon ve vizyon çerçevesine uygun içerik taşımaktadır. Akademik kadro ihtiyaçları belirli aralıklarla ilan edilmektedir.

Fakültemizde yürütülmekte olan eğitim programının amaçlarımıza uygun şekilde uygulanabilmesi için öğretim elemanlarımızın gerekli eğitsel altyapı ve becerilere sahip olması kritik önem taşımaktadır. Fakültemizde eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları uygulanmaktadır. Bu programlar içinde Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalının ve Eğitim Becerileri Kurulunun organizasyonunu yaptığı çeşitli kurslar bulunmaktadır. Bu kapsamda eğitici gelişimi programında yılda iki kez "Eğitim Becerileri Kursu" ve "Ölçme Değerlendirme Kursu", yılda bir kez de "Ölçme Değerlendirme de yeni yöntemlerden Mini Klinik Değerlendirme Kursu" ve "Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu" düzenlenmektedir.

Eğitim Becerileri Kursu öğretim üyelerinin eğitim ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla uygulanmaktadır. Kurs fakültemiz eğiticileri tarafından uygulanmakta ve 4 gün sürmektedir. Kurs sonunda katılımcılardan geribildirim alınmaktadır. Eğitim becerileri sonrasında EBK toplanarak katılımcıların verdiği geri bildirimlerin analizini yapmaktadır.

Fakültemizden toplam 236 öğretim üyesi 2010-2017 yılları arasında kursu tamamlamıştır. Ölçme Değerlendirme Kursu öğretim üyelerinin fakültede uygulanan ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili bilgi ve becerilerini arttırmak amacıyla uygulanmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Kursu için dış paydaş desteği amacıyla öğretim üyeleri davet edilmektedir. Kurs sonunda katılımcılardan geri bildirim alınmaktadır. Kursta görevli öğretim üyeleri ve kursun organizasyonunda görev alan ÖDK üyeleri ile geri bildirimlerin analizi ve kursun değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Küçük Gruplarda Eğitim Yönlendiriciliği Kursu fakültemizde küçük grup etkinlikleri şeklinde yürütülen ÖÇM'lerde öğrenci merkezliğin sağlanmasında eğiticilerin farkındalığını arttırmak amacıyla uygulanmaktadır. Kurs sonunda katılımcılardan geribildirim alınmakta ve kursu

düzenleyen öğretim üyelerince kurs sonunda geri bildirimlerin değerlendirilmesi yapılmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme de yeni bir yöntem; Mini Klinik Değerlendirme Kursu ölçme ve değerlendirme alanındaki gelişmelere ışık tutmak ve Evre 3 öğrencilerinin formatif değerlendirilmesinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden MİNİ-KD konusunda öğretim üyelerinin bilgilendirilmesi amacıyla uygulanmaktadır. Kurs için dış paydaş desteği amacıyla öğretim üyesi davet edilmiştir. Kurs sonunda katılımcılardan geribildirim alınmakta ve kursu düzenleyen öğretim üyelerince kursun değerlendirilmesi ve geri bildirimlerin analizleri yapılmaktadır.

Fakültemiz tarafından, öğretim üyelerinin araştırma kültürü ve mesleki gelişim açısından bilimsel yeterliliklerini artırmaya yönelik çeşitli programlar uygulanmakta ve desteklenmektedir. Akademik kadrolara yönelik sürekli mesleksi gelişim programları gereksinimler doğrultusunda oluşturulmaktadır. Anabilim dalları bünyesinde çeşitli konularda haftalık seminer ve makale saatleri programları yürütmekle beraber daha büyük katılımlarla organize edilen kongre, çalıştay, sempozyum ve kurslara da yer verilmektedir. Fakültemiz amaçları ile uyumlu olarak, Eğitim Alanında Eğitim Becerileri Kursu, Ölçme Değerlendirme Kursu, Küçük Gruplarda Yönlendiricilik Kursu, Mini Klinik Değerlendirme Kursu, araştırma alanında Biyoistatistik Kursu, Deney Hayvanları Kullanım Sertifika Programı, hizmet alanında ise Hemodiyaliz Hekimliği Sertifika Eğitimi, Üroloji Kliniği Uygulamalı Laparoskopik Cerrahisi Kursu, Acil 1. Basamak Ultrason Eğitimi, Anestezi Uygulamalarında Ultrasonografi Kursu, Çocuk Nefroloji Kursu, Çocuk Yoğun Bakım Kursu gibi etkinlikler düzenlenmiştir.

Fakültemizde Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. tarafından biyoistatistik kursları düzenlenmektedir. Bu kurs 2017 ve 2018 yıllarında yapılmış ve 41 öğretim üyemize eğitim verilmiştir. Fakültemizde öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımları desteklenme, özendirilmekte ve izlenmektedir.

Bu kapsamda bireysel olarak öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişim programlarına katılımı konusunda yurtiçi ve yurtdışı programlarda eğitim programlarına ve bilimsel aktivitelere katılım desteklenmektedir. Kongrelerde aktif katılımlarda (sözlü bildiri, oturum başkanı, panelist, jüri üyeliği vb.) 6 toplantıya kadar idari izin ve maddi destek verilmektedir, sadece katılımcı olarak bulunan kişilere ise idari izin verilmekte fakat kongre giderlerine dair maddi destek sağlanmamaktadır.

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi tarafından bilimsel aktivitelere katılım için kayıt ücreti, gidiş-dönüş yol ücreti ve günlük yevmiye desteği sağlanmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz BAP birimi tarafından desteklenecek projeler kapsamında, projede görevli araştırmacıların çeşitli bilimsel programlara katılımı amacıyla tanımlanmış proje bütçesi kalemi uygulaması ile bilimsel programlara katılım desteklenmektedir. Tıp Fakültesi, yasalar ve üniversite senatosunca belirlenen oranlarda akademik kadrolarını sürekli mesleki gelişim programlarına katılım konusunda özendirilmekte, idari ve ekonomik destek sağlamaktadır.

Kurumsal destek olarak da fakültemiz ve hastanemizde gerçekleştirilen çeşitli bilimsel etkinlikler için gerekli eğitim ortamı, eğitim ortamında kullanılan teknik donanımlar ve ikramlar sağlanmaktadır.

UTEAK önerisi

UTEAK önerisi doğrultusunda gerçekleştirilenler

1. Akademik kadro yapısının eğitim programı iş yüküne uygun, yeterli sayı ve dağılıma ulaşması için çalışmalar yapılması,
2. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etkinliğinin değerlendirilmesi önerilir.

UTEAK önerisi doğrultusunda gerçekleştirilenler

1. Fakültemize yeni planlamalar dahilinde yeni öğretim üyeleri alınmıştır. Her yıl ana bilim dallarından gerekçeli öğretim üyesi ihtiyacı talebi alınmaktadır, aynı zamanda mevcut öğretim üyelerinin atama yükseltmeleri usulüne uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Mevcut şartlarda eğitim, hizmet ve araştırma yüküne uygun olarak öğretim üyesi sayımız 201'dir. Öğretim üyesi sayımızın dağılımı temel bilimler bölümünde; 11 profesör, 8 doçent, 12 doktor öğretim üyesi; dahili bilimlerde; 36 profesör, 23 doçent, 29 doktor öğretim üyesi; cerrahi bilimlerde; 36 profesör, 7 doçent, 25 doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu şartlarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık olarak 8'dir.

2. Fakültemizde akreditasyon sürecinde yeterli sayıda eğitici gelişimi programı yapıldığı için pandemi döneminde üniversitemiz bünyesinde modüler eğitici gelişimi programı sürdürüldü. Tüm öğretim üyeleri fakültelere göre gruplara ayrıldı. Gruplara göre eğitimler tekrarlandı. Ve bu eğitimlere katılım zorunlu tutuldu. Hazırlanan bu eğitimlerde mühendislik fakültesi, eğitim bilimleri fakültesi, istatistik fakültesi öğretim üyeleri ile birlikte Fakültemiz Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD öğretim üyeleri de görevlendirildi.

Fakültemiz bünyesinde yüz yüze sürdürülen eğitimlerin devam ettirilmesine yönelik pandemi sonrasında yeni başlayan öğretim üyeleri için yüzyüze eğitici gelişimi programı düzenlenmesi kararı alındı.

Ayrıca pandemi döneminde tıp eğitimi anabilim dalı tarafından modüler bir çevrimiçi eğitim programı geliştirildi. Bu program kendi üniversitemiz dış hekimliği ve sağlık bilimleri fakültelerine, Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Uluslararası Tıp Fakültesi ve Hemşirelik Fakültesi, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesinde uygulandı. Bu çevrimiçi eğitimlerin memnuniyet ölçekleri ve önem performans analizleri yapılarak programlar değerlendirildi.

UTEAK önerisi dışında gerçekleştirilenler

Üniversitemizde Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD), Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı bir birim olarak 2019 yılında kurulmuştur ([Ek.1](#)). Direktörlüğün kuruluş amacı; Üniversitenin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve politikaları doğrultusunda, araştırma alanındaki yetenek, beceri ve kabiliyetlerinin uyum içinde gelişmesini sağlayarak Üniversitenin ulusal ve uluslararası ortamlarda üst sıralarda yer almasını mümkün kılacak nicelik ve nitelik açısından üst düzey araştırma ve teknoloji çıktıları elde etmesine ve nitelikli araştırmacılar yetiştirmesine destek olmaktadır.

AYD Direktörlüğüne Makalelere Yönelik Sağlanan Destekler arasında hazırlanmış olduğunuz bilimsel çalışmaların uluslararası platformlarda kabul edilebilirliğini artırmak amacıyla; Makale ön değerlendirme - Pre-Review WoS ve Scopus endekslerinde taranan dergilere yüklenecek makalelerin ön hakemleme hizmeti, Makale dil yazım kontrolü – Proofreading WoS ve Scopus endekslerinde taranan dergilere yüklenecek ingilizce dilinde hazırlanmış makalelerin ingilizce yazım kontrol hizmeti ve İstatistik analiz - Statistical Support WoS endekslerinde taranan Q1 veya Q2 dergilere yüklenecek makalelerde ihtiyaç duyulan istatistiksel analiz destek hizmeti bulunmaktadır.

Doktora Sonrası Araştırma Programları (DOSAP) programında, araştırmacıların kendi konusunda uzmanlaşmış öğretim üyeleri ile ortak araştırmalar yapmasını teşvik ederek aralarındaki bilimsel etkileşimin artırılması için, Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde veya Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyelerinin bir başka üniversitede yürütülen Doktora Sonrası Araştırma Programlarına katılımlarını desteklemek amacıyla 15.06.2021 tarihinde kabul edilen Uygulama Esas ve Usulleri ile faaliyetine başlamıştır ([Ek.2](#)).

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü Tarafından Sağlanan Destekler arasında BAP Koordinatörlüğü kapsamında; Lisansüstü Tez Projeleri (TEZ), Tıpta Uzmanlık, Diş Hekimliğinde Uzmanlık ve Sanatta Yeterlik Tez Projeleri, Araştırma Başlangıç Destek Projeleri (ABP), İleri Araştırma Destek Projeleri (İADP), Münferit Araştırma Projeleri (MAP), Çok Disiplinli Araştırma Projesi (ÇAP), Öncelikli Alan Araştırma Projesi (ÖNAP) ve GÜdümlü Projeler (GP) desteklenmektedir ([Ek.3](#)).

Ayrıca Süleyman Demirel Üniversitesi'nde görev yapmakta olan akademik personelin, olağanüstü gayret, çalışma ve hizmetlerinde göstermiş oldukları katkı, çaba ve orijinallik göz önünde bulundurularak, başarılarının desteklenmesi amacıyla ödüllendirilmeleri

amacıyla SDÜ Akademik Ödül yönergesi çıkarılmış ve 2020 yılından itibaren başvurular alınarak ödüller hak sahiplerine ödül töreni ile verilmektedir (Ek.4 ve Ek.5)

Belgeler

- Ek.1. [Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü-SDÜ](#)
- Ek.2. [Doktora Sonrası Araştırma Programı-SDÜ](#)
- Ek.3. [Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi-SDÜ](#)
- Ek.4. [Akademik Performans Ödül ve Biniş Giyme Töreni](#)
- Ek.5. [SDÜ-Ödül Yönergesi](#)

Özdeğerlendirme

Fakültemiz gelişim sürecinde yeni öğretim üyeleri alımına devam etmektedir, eş zamanlı olarak mevcut öğretim üyelerinin atama ve yükseltme süreçleri sürdürülmektedir. Fakültemiz eğitici gelişimi programı, proje yönetim eğitimleri, Klinik Araştırmalar etik Kurulu, Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu, Deney Hayvanları Üretimi Ve Deneysel Araştırma Laboratuvarı (HÜDAL), Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi dergisi, Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 4. Ulusal ve 1.Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi ile öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişimini desteklemektedir. Bu süreçlere ilave olarak öğretim üyelerinin ödüllendirilmesi süreci de başlatılmıştır. Ayrıca üniversitemiz Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD) ve BAP koordinatörlüğü öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişimi için bir çok kaynak ve imkan sunmaktadır.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt yapı ve Eğitsel Olanaklar

Temel Standartlar	<p>Fakülte, Eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;</p> <p>TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,</p> <p>TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,</p> <p>TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,</p> <p>TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak linik eğitim ortamlarını sağlamış,</p> <p>TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,</p> <p>TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,</p> <p>TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.</p>
--------------------------	--

7.2. Mali Olanaklar

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi mutlaka;</p> <p>TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Fakültemizde 3 adet amfi, 4 adet mikroskop salonu, 2 adet mesleksi beceri laboratuvarı, 2 adet Anatomi laboratuvarı bulunmaktadır. Fakültemizin Morfoloji binasının öğrencilerin yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerini değerlendirmeleri amacıyla kullanıma sunulmuş çalışma salonları bulunmaktadır.

Morfoloji binasındaki amfilerin bulunduğu alan içerisinde 1 adet 96 kişi kapasitesinde olmak üzere büyük, 2 adet ise 24'er kişilik olmak üzere daha küçük ölçekli çalışma salonları bulunmakta olup bu salonlarda aynı anda toplamda 144 kişi rahatça çalışabilmektedir. Cam bölmeler ile dış ortamdan ayrılmış olan bu salonlarda yeterli oturma düzeni ve havalandırma sistemi bulunmaktadır. Salonlar, 08.00 - 23.00 saatleri arasında öğrencilerin kullanımına açıktır.

Fakültemizde öğrencilerin kullanabileceği birçok sosyal alan bulunmaktadır. Tıp Fakültesi Bünyesinde morfoloji binasında 1 adet, hastane binasında 2 adet, hastane bahçesinde 1 adet olmak üzere toplamda 4 adet kantin/kafeterya bulunmaktadır. Hastane içerisindeki kantinler, 7/24 hizmet vermektedir.

Fakültemiz morfoloji binasında öğrencilerin dinlenme ve sosyal okuma yapmaları amacıyla okuma alanları oluşturulmuştur.

Üniversitemiz bünyesinde, SDÜ Kampüs içerisindeki Yemekhaneler, Mediko-Sosyal Sağlık Merkezi: Spor Alanları, 29 Ekim Olimpik Yüzme Havuzu, Atatürk Spor Salonu, Tenis Kortları, 30 Ağustos Futbol Sahası, Halı Sahalar bulunmaktadır.

Fakültemizde öğrencilerimizin bilgi ihtiyaçlarını kısa sürede ve maksimum düzeyde karşılamak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarının alt yapısını oluşturmak amacıyla oldukça yüksek kapasiteye sahip donanımlı bir Bilgi Merkezimiz bulunmaktadır. Fiziki olarak SDÜ Doğu Yerleşkesi içerisinde bulunan Bilgi Merkezi binası 4 katlı, 8000 m² ve 1000 kişilik oturma kapasitesine sahip olup en son teknolojik gelişmeler ile desteklenmiştir. Bünyesinde 160.000 basılı kitap, 170.000 elektronik kitap, 971 süreli yayın, 43000 elektronik dergi, 10.046 CD-DVD ve bilimsel araştırmalar için temel oluşturan 53 online veri tabanından oluşan zengin bir koleksiyon bulunmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin bireysel olarak kullanabileceği internet erişimi olan çok sayıda bilgisayar mevcuttur. Kütüphanemizdeki bütün yayınlar OPAC (Online Public Access Catalog) üzerinden taranabilmektedir. 24 saat hizmet veren Bilgi Merkezimiz

bünyesinde tıp alanları ile ilişkili olarak 9044 adet kitap bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, Bilgi Merkezi veri tabanlarına kendilerine ait SDU uzantılı e-posta kullanıcı adı ve şifre bilgileri ile kolay bir şekilde yerleşke dışından da erişim sağlayabilmektedirler.

SDÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından tüm öğrencilerimize SDÜ uzantılı e-posta hesabı verilmektedir. SDÜ yerleşkelerinde bulunan tüm alanlarda, "SDU-WiFi" ve "eduroam" isimli olmak üzere iki farklı SDÜ kablosuz ağı yayını yapılmaktadır. Her iki yayın da tüm öğrencilerimizin kullanımına açıktır.

Fakültemiz morfoloji binası içerisinde de 25 bilgisayar bulunan bir bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarda yer alan bilgisayarlar ve internet erişimi mesai saatleri içerisinde tüm öğrencilerin kullanımına açıktır.

Fakültemizde öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamları bulunmaktadır. Bu kapsamda, fakültemize bağlı eğitim araştırma ve uygulama hastanesi kullanılmaktadır. Hastanemizin fiziksel imkanları yeterlidir.

Hastanemiz klinik eğitim ortamları Evre 2 öğrencileri için staj kılavuzlarında, Evre 3 öğrencileri için intörn karnesinde yer almaktadır.

Klinik eğitim için SDÜTF araştırma ve uygulama hastanemizde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlanmıştır. Dönem IV ve V'te her bir kliniğin kullanımı için toplamda 14 adet eğitim salonu bulunmaktadır. SDÜ'nün tüm binalarında olduğu gibi Tıp Fakültesi Morfoloji Binası ve Araştırma ve Uygulama Hastanesinde üniversitemiz İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı'na bağlı olan Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü tarafından görevlendirilen güvenlik personeli tarafından binalara giriş ve çıkışların kontrol altında tutulması amacıyla 7/24 güvenlik hizmeti sağlanmaktadır. Güvenlik personeli dışında caydırıcı tedbirler kapsamında ayrıca bina içerisindeki ve çevresindeki kamera sistemleri ile de güvenlik sağlanmaktadır. SDÜ Tıp Fakültesi Morfoloji Binası ve Araştırma ve Uygulama Hastanesinde genel güvenlik kapsamında acil durumda kullanılmak üzere levhalarla yönlendirilmiş birçok acil çıkış kapısı, yangın ikaz sistemleri, sığınaklar mevcuttur.

İş sağlığı ve güvenliği kapsamında fakültemiz ve hastanemizin iş güvenliği uzmanı ve iş yeri hekimleri bulunmaktadır. Fakültemiz ve hastanemizin iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili

uygulamaları aktif olarak sürdürülmektedir. Ayrıca fakültemizde verilen pratik uygulamalar ve laboratuvar derslerinde ilk ders olarak laboratuvar tanıtımı ve güvenliği dersleri işlenmektedir.

SDÜTF'de engelli öğrenciler ile ilgili sorunlar MÖTEK'de görüşülerek yönetime sunulmaktadır. Engelli öğrencilerin SDÜ Tıp Fakültesi, Morfoloji binası içerisindeki amfilere giriş çıkışlarının sağlanması amacıyla, ayrıca Araştırma ve Uygulama Hastanesi binasına hem giriş hem de bina içerisindeki ulaşımının sağlanması amacıyla asansörler bulunmaktadır. Bunun dışında görme engellilerin ulaşımını kolaylaştırmak ve bağımsız hareketlerine yardımcı olmak amacıyla zeminde sarı renkli yön ve uyarı taşları bulunmaktadır. Ayrıca Fakültemizin engelli dostu fakülte uygulamaları kapsamında yeniden düzenlenmesi ve gerekli uygulamaların planlanması için Süleyman Demirel Üniversitesi Yapı İşleri Daire Başkanlığı ile görüşülmüş ve gerekçeli yazışmaları yapılmıştır. Engellilerin ulaşımını kolaylaştırmak ve bağımsız hareketlerine yardımcı olmak amacıyla geliştirilen değişiklikler için proje tamamlanmıştır ve ihale aşamasındadır.

Fakültemizde tıp eğitiminin desteklenmesi amacıyla üniversite bütçe harcamalarından belirtilen ve arzu edilen şekilde gerçekleştirilmiştir. Şu anda fakültemizde mesleki beceri eğitimlerinin tamamlanması için uygun sayıda manken/maket model bulunmaktadır. Sınıflardaki teknolojik altyapı uygundur ve eğitim programı sürdürülebilmektedir.

UTEAK önerisi

1. Evre 2'nin başında yapılan oryantasyon eğitiminin ortam güvenliğini sağlayıcı önlemler ve mekanizmaların anlaşılması açısından etkin kullanılması,
2. Hasta eğitim ortamlarındaki öğrenciye ayrılmış mekanların iyileştirilmesi önerilir.

UTEAK önerisi doğrultusunda gerçekleştirilenler

1. Üniversitemizde "Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" kapsamında üniversitemiz öğrenci ve personelinin "İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri"ni alabilmeleri için altyapı çalışmaları tamamlanmıştır. Bu kapsamda tüm öğrenciler için "Öğrenci Eğitim Modülü (OGEM)" oluşturulmuştur. Staj Yapacak öğrencilerimiz başta olmak üzere İş Sağlığı ve Güvenliği Sertifikası almak isteyen tüm öğrencilerimiz, SDÜNet ([Ek.1](#)) üzerinden Öğrenci Eğitim Modülüne (OGEM) giriş yaparak iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alabilmektedir. Eğitimi başarı ile tamamlayanlar için sertifikasyon sağlanmaktadır.
2. Fakültemizde hasta eğitim ortamı olarak kullanılan SDÜ araştırma ve Uygulama Hastanesinin fiziki imkanları ile ilgili geri bildirimler doğrultusunda kurum içi kurullarda ve kurum dışı değerlendirmelerde geliştirilmesi gerektiği önerilmiştir. Bu öneriler doğrultusunda hastane yönetimi ve anabilim dalları ile görüşülmüş ve ortak bir çözüm aranmıştır. Bu görüşmeler neticesinde, hasta sayısı/iş yükü uygun olan ana bilim dalları kendi bünyelerinde yer alan hasta odalarından bazılarını öğrenciler için revize etmiştir. Üniversite hastanesinin ek binası tamamlanmak üzeredir. Bu binanın kullanıma açılması ile birlikte öğrenciler için ayrılan alanların sayıca artması beklenmektedir.

UTEAK önerisi dışında gerçekleştirilenler

Fakültemizde pandemi döneminde eğitimin aksamaması ve öğrenci güvenliğinin sağlanması amacıyla bir çok toplantı yapılmıştır. Bu dönemde fakültemiz öğrencilerin oryantasyonu ve ortam güvenliği yönünden önemli bir karar almıştır. Evre-3 öğrencileri 1 Temmuz 2020 itibarıyla eğitime başlamıştır. 2020 ve 2021 yıllarında Evre-3 öğrencilerinin güvenliği için TEPDAD tarafından hazırlanan intörn hekimlere yönelik COVID-19 kursunu tamamlaması ve sertifikalarının öğrenci işlerine teslim edilmesi kararı alınmıştır ([Ek.2](#)). Bu sertifikası olmayan hiç bir öğrencinin kliniğe girmemesi kararı alınmıştır.

Fakültemiz yine pandemi döneminde öğrencilerin güvenliğini öncelmiştir. Evre-3 öğrencileri 1 Temmuz 2020 itibariyle eğitime başlamıştır. Bu öğrencilerin güvenliği için eldiven, maske, siperlik, dezenfektan vb KKD'ların temini üniversitemiz tarafından sağlanmıştır.

Fakültemiz eğitim programını sürdürebilmek için gerekli fiziksel koşulları (öğrenme ortamları ve ekipmanları) karşılamaktadır. Fakültemiz fakülte binamız içerisindeki boş alanların çoğunu öğrenci çalışma alanına dönüştürmüştür. Bu değişim öğrencilerimiz tarafından olumlu karşılanmıştır. Tüm öğrencilerimiz tüm çalışma zamanlarını fakülte içerisinde değerlendirilmektedir. Üniversitemizde yeni kullanıma açılmış olan yaşam merkezi öğrencilerimizi sosyal yaşamına katkı sağlamaktadır.

Üniversitemizde şehrimizin tarihi, coğrafi ve doğal güzelliklerini yakından tanıtmaya gayesi ile üniversitemiz kurumsal iletişim merkezince 2017 yılında hayata geçirilen ve her yıl binlerce öğrenciye Batı Akdeniz'i tanıtan "Keşif Isparta" projesi bulunmaktadır ([Ek.3](#))

Üniversitemizde Prof. Dr. Hasan Gürbüz Bilgi Merkezi bulunmaktadır. Burada geleneksel kütüphane hizmetlerini en son teknolojik gelişmeler ile destekleyen Bilgi Merkezi; kullanıcıların bilgi ihtiyaçlarını kısa sürede ve maksimum düzeyde karşılayarak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarının alt yapısını oluşturmayı amaçlamıştır. Bilgi Merkezi yeni taşındığı 4 katlı, 8000 m2 ve 950 kişilik oturma kapasitesine sahip modern binasında hizmet vermektedir. Bilgi Merkezi 194.000 basılı kitap, 293.000 elektronik kitap, 8818 süreli yayın, 47.342 elektronik dergi, 17.611 CD-DVD ve bilimsel araştırmalar için temel oluşturan 74 online veri tabanından oluşan zengin bir koleksiyon bulunmaktadır. Bilgi Merkezinde bulunan bütün yayınlar OPAC (Online Public Access Catalog) üzerinden taranabilmektedir. Süleyman Demirel Üniversitesi'nde yapılan tezler elektronik ortamda 2001 yılından itibaren İnternet üzerinden kullanıma açıktır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı 26.04.2022 tarihinde TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi'ni almaya hak kazanmıştır ([Ek.4](#)).

Üniversite hastanemiz 15 Haziran 1994 tarihinde poliklinik hizmeti, 31 Ekim 1994 tarihinde ise 30 yatak kapasiteyle klinik hizmeti vermeye başlamıştır. 2 Ocak 2001 tarihinde hizmet vermeye başlayan Süleyman Demirel Üniversitesi Doğu Kampüsü içindeki 400 yataklı yeni hastanemiz, SDÜ Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi olarak Isparta ve çevre halkının sağlık ihtiyaçlarına cevap vermeye devam etmiştir. Gerek fiziki gerekse teknolojik açıdan

her geçen gün gelişen hastanemiz, bugün 600 yatak kapasitesine ulaşmış olup, 34 Anabilim Dalı, geniş ve güçlü akademik kadrosu ile en kaliteli sağlık hizmetini sunma bilinci ile hizmet vermektedir. Çağın gerektirdiği son teknolojiyle donatılan Süleyman Demirel Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi, sunduğu hizmet kalitesi ve her biri alanında uzmanlaşmış akademik kadrosu ile hizmet vermeye devam etmektedir. Bu imkanlar dahilinde öğrencilerimize klinik ortamda eğitim imkanı sağlanmaktadır. Hastanemizin ek binası da tamamlandığında öğrencilerin klinik eğitimlerindeki ortamlarına katkı sağlayacaktır. Üniversitemizde iş sağlığı ve güvenliği alanında birçok faaliyet gerçekleştirilmektedir ([Ek.5](#)). Bu kapsamda öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliği için ortam güvenliği çalışmaları yapılmaktadır.

Fakültemizde engelli öğrencileride kapsayacak şekilde dezavantajlı gruplar için politika belgesi hazırlanmıştır. Fakültemizde engelli öğrencilere yönelik faaliyetler bu politika belgesi doğrultusunda sürdürülmektedir ([Ek.6](#)).

Fakültemiz Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler dolayısıyla yükseköğretim kurumlarındaki engelli bireylerin; mekânlara, eğitsel imkânlarla ve sosyo-kültürel faaliyetlere erişimleri konusunda farkındalık yaratılması ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması amacıyla Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından verilen“ Engelsiz Üniversite Ödülleri”ne aday olmuştur. Yerleşke sınırları içerisinde engelli bireylerin tam, etkin ve eşit katılımını sağlamak amacıyla gerçekleştirilen çalışmaların tespiti ile yapılan değerlendirme neticesinde Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi, “2022 Yılı Mekânda Erişebilirlik Ödülü”ne layık görülerek Turuncu Bayrağın sahibi olmuştur ([Ek.7](#)).

Fakültemiz üniversitemizden eğitim programının geliştirilmesini desteklemektedir. Bu süreçteki mali gereksinimlerimizi imkanlar doğrultusunda karşılamaktadır.

Belgeler

Ek.1. [SDÜ Kimlik](#)

Ek.2. [MÖTEK 07.05.2020](#)

Ek.3. [Isparta Keşif](#)

Ek.4. [Süleyman Demirel Üniversitesi Bilgi Merkezi](#)

Ek.5. [Ortak Sağlık ve Güvenlik Birimi - Süleyman Demirel Üniversitesi](#)

Ek.6. [Dezavantajlı Gruplar Politika Belgesi](#)

Ek.7. [YÖK Engelsiz Üniversite Ödülleri Turuncu Bayrak](#)

Özdeğerlendirme

Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı içerisinde büyük ve küçük grup etkinliklerini bulundurmaktadır. Fakültemizde bu etkinliklerin gerçekleştirilebilmesi için yeterli sayıda amfi/derslik seminer odası ve öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır. Bu alanlara ilave olarak öğrencilerin yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerini değerlendirebilmeleri için çalışma salonları oluşturulmuştur. Ayrıca öğrencilerin sosyal gereksinimlerini karşılamaları için de fakülte içerisinde birçok alan mevcuttur.

Üniversitemizde bulunan bilgi merkezi fakültemiz öğrencilerinin de ihtiyacını karşılayacak donatılmış ve öğrencilerimiz kullanımına açıktır. Bu bilgi merkezinde yüksek hızlı kablolu internet erişimi imkanı bulunmakla birlikte tüm üniversite yerleşkesi içerisinde öğrenci ve personelin kullanıma açık olarak yapılandırılmış SDÜWİFİ ve Eduroam kablosuz internet ağı bulunmaktadır.

Fakültemize ait Süleyman Demirel Araştırma ve Uygulama Hastanesi öğrencilerin tüm eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak düzeydedir. Fakültemiz uygulama hastanesinde Evre-2 ve Evre-3 öğrencilerinin kullanımı için ayrılmış eğitim salonları bulunmaktadır. Bu eğitim salonlarının ana bilim dallarına göre dağılımları yapılmış hem öğrenci dersleri hem de seminer/makale saatleri için kullanıma açıktır. Ayrıca bazı ana bilim dalları içerisinde yer alan eğitim salonları öğrenciler tarafından küçük grup etkinliklerinde ve yapılandırılmış bağımsız çalışma saatlerinde kullanılmaktadır. Ayrıca hastanemize ait ek bina inşası tamamlanmak üzeredir.

Üniversitemizde bulunan OSGB tarafından tüm birimlerin iş sağlığı ve güvenliği hizmeti, Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü tarafından hastanenin ve fakültenin güvenlik hizmeti sağlanmaktadır.

Fakültemizde dezavantajlı grup politikaları belirlenmiştir. Bu politikalar doğrultusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu gerçekleştirilen faaliyetler doğrultusunda fakültemiz YÖK tarafından "Turuncu Bayrak" ile ödüllendirilmiştir.

Fakültemize ait özerk bir bütçe bulunmamakla birlikte fakültemizin gereksinimleri Üniversitemiz tarafından etkin bir şekilde karşılanmaktadır.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesinde mutlaka;</p> <p>TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS.8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,</p> <p>TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

8.2. Yönetim

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;</p> <p>TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Gelişim Standartları	<p>Tıp fakültesinde;</p> <p>GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,</p> <p>GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.</p>
-----------------------------	--

8.3. Yürütme

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,</p> <p>TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Gelişim Standartları	<p>Tıp fakültesi;</p> <p>GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.</p>
-----------------------------	---

SDÜTF yönetimi eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesine sahiptir. 2547 sayılı yasa dekan, dekan yardımcıları, bölüm ve anabilim dalı başkanları ve öğretim üyelerinin görev tanımlarını içermektedir. Buna ilave olarak fakülte yönetimi Rektörlük bünyesinde tıp fakültesinden sorumlu bir rektör yardımcısı koordinatörlüğünde çalışmaktadır. SDÜTF dekanının görevleri arasında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının örgütlenmesi, yürütülmesi ve geliştirilmesi bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi yönetiminde bir dekan ve iki dekan yardımcısı bulunmaktadır. Dekanımız Prof. Dr. Alim Koşar koordinatörlüğünde Doç. Dr. Emine Elif Özkan personel işlerinden sorumlu ve Doç. Dr. Kanat Güllü eğitimden sorumlu dekan yardımcısı olarak görev almaktadır.

SDÜTF’de eğitim ile ilgili kurullar ve komisyonlar aşağıda belirtilmiştir. Fakülte Kurulu; Dekan başkanlığında eğitim programı ile ilgili esasları planlamak, programlamak ve eğitim-öğretim takvimini oluşturmak ile görevlidir. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu; 9 alt grup olmak üzere 54 kişiden oluşmakta olup Öz Değerlendirme Raporunun hazırlanması için oluşturulmuştur. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü; Baş koordinatör ve yardımcıları, dönem koordinatörleri ve yardımcıları, staj eğitim sorumlularından oluşmaktadır.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK); SDÜTF Dekanı, Üroloji A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Alim Koşar başkanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitim öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 03.08.2016 tarihinde kurulmuştur.

Ölçme Değerlendirme Kurulu(ÖDK); Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Adnan KARAİBRAHİMOĞLU başkanlığında eğitim programının amaç ve hedefleri ile örtüşen, eğitim programının etkinliğini değerlendirmede kullanılabilecek güvenilir veriler sağlayan bir ölçme değerlendirme sistemi oluşturmak amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 16.11.2016 tarihinde kurulmuştur.

Eğitim Becerileri Kurulu (EBK); Göğüs Hastalıkları A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Münire ÇAKIR başkanlığında eğitici gelişimi kursları düzenleme amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 16.11.2016 tarihinde kurulmuştur. Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu (MUEK); Anestezi ve Reanimasyon A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Pakize KIRDEMİR başkanlığında mesleki ve iletişim beceri eğitim programının düzenlenmesi ve eğitim materyallerinin geliştirmesi amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 14.02.2017 tarihinde kurulmuştur.

Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu (TODAEK); Halk Sağlığı A.D. Öğretim Üyesi Prof. Dr. A. Nesimi Kişioğlu başkanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı içerisine topluma dayalı tıp eğitimi bileşenlerinin yerleştirilmesi için öğrencilerin fakültemiz dışında yapacakları alan çalışmalarının düzenlenmesi amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 10.05.2017 tarihinde kurulmuştur.

Özel Çalışma Modülü Kurulu (ÖÇM); Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D. Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Dr. Giray Kolcu başkanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitim programı içerisine özel çalışma modüllerinin yerleştirilmesi ve uygulanması amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 29.09.2016 tarihinde kurulmuştur.

Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu (EPDK), Halk Sağlığı ABD. Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ersin USKUN başkanlığında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının UÇEP-2014 ve TYÖYÇ ile uyumunun sağlanması ve eğitim programının düzenlenmesi amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulu kararı ile 26.01.2018 tarihinde kurulmuştur.

Program değerlendirme kurulu, Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Adnan Karaibrahimoğlu başkanlığında bir model kapsamında fakültenin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının ve işleyişinin değerlendirilmesi, önerilerde bulunulması ve izlenmesi amacıyla SDÜTF Dekanlığı Fakülte Kurulunun 111/1 sayılı kararı ile 02.08.2018 tarihinde kurulmuştur.

Kurullar arası eşgüdümün sağlanması amacıyla tüm kurul tutanakları Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü'ne ve SDÜTF yönetimine ulaştırılmaktadır. Bu kararlar ilgili ana bilim dalları, öğretim üyelerine ulaştırılmakta ya da Fakülte Kurulu/ Fakülte Yönetim kurulu'na gündem olarak sunulmaktadır.

Fakültemizde AKTS Koordinatörü olarak başkoordinatör Prof. Dr. Münire ÇAKIR ve Doç. Dr. Kanat GÜLLE, öğrenci değişim programı kapsamında ise FARABİ Koordinatörü olarak Prof. Dr. Ahmet Nesimi KİŞİOĞLU ve MEVLANA koordinatörü olarak Dr. Öğr. Üyesi Fuat İNCE ve ERASMUS Koordinatörü olarak Dr. Öğr. Üyesi Mukadder İnci BAŞER KOLCU görevlendirilmiştir.

SDÜTF Eğitim, Araştırma ve Uygulama Hastanesi SDÜTF'nin mezuniyet öncesi eğitim için asli uygulama alanıdır. Başhekimin görev tanımı içerisinde "Tıp Fakültesi eğitimlerinin sağlıklı yürütülebilmesi amacıyla gerekli altyapı ve desteği sağlamak" ifadesi bulunmaktadır. Ayrıca bu eğitimlere ilave olarak Dönem VI öğrencileri acil servis stajında 1 aylık süre ile Isparta Şehir Hastanesi Acil Servisinde, Aile Hekimliği Stajında Aile Sağlığı Merkezlerinde, Halk Sağlığı Stajında Toplum Sağlığı Merkezinde eğitim almaktadır. Bu kurum ve kuruluşlardaki eğitimlerde kurum ile protokol imzalanmakta ve eğitim programı fakültemiz ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından organize edilmektedir.

SDÜTF'de eğitimin yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmıştır. Fakülte Sekreterliği fakültemizin eğitim programının düzenli uygulanması, eğitim ortamlarının sağlanması ve organizasyonundan sorumludur. Eğitim Başkoordinatörlüğü dönem koordinatör ve koordinatör yardımcıları ile uyum ve koordinasyon içinde çalışmaktadır. Gerekli sekreter ve yardımcı eleman desteğine sahiptir. Öğrenci İşleri Biriminde 2 personel görev almaktadır. Öğrenci işleri birimi yeterli donanıma sahip idari, teknik eleman ve sekreterler bulundurmaktadır. Her bir çalışanın görev ve sorumluluk sınırları net şekilde belirlenmiştir. Bilgi işlem biriminde bir personel görev almakta, eğitim programının ölçme değerlendirme uygulamaları ve e-öğrenme ortamları ile eğitim ortamlarının bilişim hizmetlerine destek

vermektedir. Ayrıca ölçme ve değerlendirme merkezinde 13/B ile görevlendirilerek hizmet vermekte olan bir öğretim görevlisi mevcuttur. Teknik Birimde üç personel görev almakta ve eğitim ortamlarının teknik destek hizmetini sürdürmektedir. Mesleki Beceri Laboratuvarında bir personel görev almaktadır. Bu personel manken/model/maketlerin bakım ve organizasyonundan sorumludur.

SDÜTF'de Tıp Eğitimi ve Bilişim Anabilim Dalı 2007 yılında kurulmuştur. AD'da 2 tam zamanlı 2 görevlendirmeli toplam dört öğretim üyesi görev yapmaktadır. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı "Tıp Eğitimi alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyen, fakültedeki diğer ana bilim dallarıyla bu gelişmeleri paylaşan ve uygulamaya dönüştüren, ekip çalışmasını benimsemiş ve kurumsallaşmış bir anabilim dalı olmak" vizyonu ve "Fakültemizde yürütülmekte olan mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi çalışmalarının, ulusal ve uluslararası bilgi ve belgelere dayalı olarak evrensel doğrular ve çağdaş ilkeler doğrultusunda yapılabilmesi için gereken eğitim, araştırma, danışmanlık hizmeti vermek ve tıp eğitimi alanındaki gelişmelere katkıda bulunmak" misyonu ile çalışmaktadır. SDÜTF Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı fakülte yönetimi, kurul ve komisyonlara ve fakülte içi eğitici eğitimi etkinliklerine tıp eğitimi alanında danışmanlık vermektedir.

Fakültemiz Dekanı Üroloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Alim KOŞAR'dır. 1989 yılında Ege Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur. Tıp Eğitimi Kongre ve Sempozyumlarına katılmaktadır.

Fakültemiz yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu olmakla birlikte fakültemizde tıp fakültesi mezunu olmayan öğretim üyeleri de eğitim yönetim ve deneyimine sahiptir. Fakültemiz yönetici kadrolarının eğitim ve yönetim deneyimleri özgeçmişlerinde yer almaktadır.

Fakültemizde eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım formal bir kriter olmamakla birlikte bu görevlerdeki öğretim üyeleri halihazırda eğici gelişim programlarına katılmıştır ve geliştirilmesi gereken alanlar ile ilgili yönlendirme yapılmaktadır. Eğitim yönetiminde görev alan öğretim üyelerimizin özgeçmişlerinde eğitimle ilgili kurullarda almış oldukları görevler ve katıldıkları kurslar belirtilmiştir.

SDÜTF yasal kurulum süreçleri tamamlanmış bir tıp fakültesidir. Fakülte amaç ve hedefleri doğrultusunda kendi eğitim programını geliştirmekte, düzenlemekte ve uygulamaktadır. Ulusal ve uluslararası kriterler çerçevesinde tanımlanan koşullara uygun mezunlar vermek

sorumluluğunu yerine getirmektedir. Fakültemiz öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin seçimi, içerik oluşturulması ve güncellenmesi, öğretim üyelerinin geliştirilmesi, eğitim programının değerlendirilmesi konularında koşulları ve olanakları ölçüsünde kararlar almakta özerktir.

SDÜ Tıp Fakültesi, kurulları ve idari organlarında aldığı tüm karar ve ilgili süreçleri belgelemektedir. Resmi tüm yazışmalar elektronik ortamda (Elektronik Belge Yönetim Sistemi-EBYS) yapılmaktadır.

Fakültemiz eğitim araştırma uygulama hastanesindeki klinik ortamı eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmıştır. Hastane binamızın poliklinik bölümünün ikinci katı tamamen eğitim salonları, toplantı odaları, öğretim üyeleri odaları ve kantin olarak ayrılmıştır. Bu alanda öğrenciler öğretim üyeleri ile klinik ortamda temas halindedir.

UTEAK önerisi

1. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olması yönünde çaba gösterilmesi,
2. Hasta hizmetlerinin eğitim odaklı yapılandırılmasını güçlendirmeye yönelik projeler geliştirilmesi önerilir.

UTEAK önerisi doğrultusunda gerçekleştirilenler

1. Fakültemizde en önemli eğitim yönetimi organı olarak koordinatörlük birimleri/staj eğitim sorumluları ve eğitimle ilgili kurul ve komisyonlar yer almakta ve tüm görevlerini gönüllülük üzerinden sağlamaktadırlar. Eğitici gelişim programlarına katılım konusunda fakültemizde isteklilik olması ve yeni başlayan öğretim üyelerinin ana bilim dalları tarafından ve fakülte yönetiminin isteği ile eğitici gelişim programlarına katılımına önem verilmekte ve teşvik edilmektedir ([Ek.1](#)). Bu kapsamda, eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın resmi kriterleri tanımlanmamış ve eğitici gelişim programlarına dahil olma bir kriter olarak ilave edilememiştir. Fakat eğitici gelişimi konusunda üniversitemiz bünyesinde yürütülen çalışmalarda da her öğretim üyesinin eğitici gelişim programlarına katılmaları önemsenmektedir. Bu kapsamda da üniversitemizin akreditasyon sürecinde üniversitemiz akademisyenlerinin uzaktan öğretim yeterliliklerini iyileştirmesi, kendi içeriklerini kolaylıkla gerçekleştirebilmelerinin desteklenmesi, uygun öğretim tasarımı yapabildiği ve öğretim etkinliklerini yürütebilmesi amacıyla "Eğitici Gelişimi Programı" düzenlemiştir ve katılım zorunlu tutulmuştur ([Ek.2](#)). Tıp fakültesi için ayrı bir grup tanımlanması yapılarak akademisyenlerimizin eğitici gelişim programları da sağlanmıştır ([Ek.3](#), [Ek.4](#)).

2. Fakültemizde anabilim dalları ile EPDK kurulunda yapılan toplantılarda hasta hizmetlerinin eğitim odaklı yapılandırılmasına yönelik öneriler sunulmuştur. Bu öneriler doğrultusunda Evre 2'de yer alan stajlarda öğrencilerin hasta dosyası hazırlama, hasta sunma, epikriz raporu yazımına yardım etme ve benzeri yapılandırılmış görevleri tanımlanmıştır ve kılavuzlarda/staj karnelerinde yer almıştır ([Ek.5](#), [Ek.6](#)). Yataklı servislerdeki hasta ziyaretleri bu görevler üzerinden sürdürülmektedir ve öğrencilerin hasta hizmet sunumunda hem aktif rol almasını hem de sağlık hizmetinin sürdürülmesi sağlanmaktadır.

Polikliniklerde aktif hasta hizmeti sunumuna öğrenciler gözlemci olarak katılmakta bu hizmet eğitim fırsatı olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerin staj döngülerine dair görevler

programda yer almaktadır. Bunun dışında Evre-1’de yer alan ve erken dönem klinik gözlem yapmak isteyen öğrenciler ilgi duydukları alanlardaki akademisyenlerle görüşme sağlayarak gözlem yapma fırsatı yakalamaktadır. Pandemi şartları nedeniyle randevulu olarak klinik/servis gözlemi, ameliyathane gözlemi ve nöbetlere katılım gösterebilmektedir.

UTEAK önerisi dışında gerçekleştirilenler

Fakültemizde hasta hizmetlerinin eğitim odaklı yapılandırılmasını güçlendirmeye yönelik projeler içerisinde en önemli adım olarak “mesleklerarası eğitim” yaklaşımı tartışılmaktadır. Tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalı öğretim üyelerimiz “mesleklerarası eğitim” ile derinlemesine ilgilenmektedir. Mesleklerarası araştırma alanında uluslararası bir kuruluş olan IPR.Global’in yönetim kurulunda yer alan öğretim üyeleri birçok çalışmada yer almaktadır ([Ek.7](#)). Meslekler arası eğitim ile ilgili Tıp Eğitimi AD’da görevli bir öğretim üyemizin doktora tezi kapsamında Sağlık bilimleri Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi ve Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden oluşan 11 kişilik bir ekip bir program geliştirmiştir. Bu programın 2022-2023 eğitim öğretim yılında pilot uygulamasının yapılarak etkin bir program olduğunun gösterilmesi durumunda Üniversite Ortak Seçmeli ders havuzu içerisine yerleştirilmesi planlanmıştır. Ayrıca yine Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD görevli bir öğretim üyemiz Japonya Gunma Üniversitesi’nde düzenlenen 5 günlük bir “meslekler arası eğitim” programını tamamlamıştır ([Ek. 8](#))

Bu çalışmalar doğrultusunda fakültemizin eğitim politikası kurullarda tartışılarak bu yönüyle de geliştirilmiş ve öncelikli olarak mezun hedefleri güncellenmiştir. Ayrıca MİBEK kurulu kapsamının genişletilmesi ve yeni ihtiyaçlara cevap verebilmesi için MUEK (Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu) olarak güncellenmiştir. Bu kurul ile uygulamalı eğitim alanlarının tümünün mesleklerarası bir bakış açısı ile değerlendirilmesi hedeflenmektedir ([Ek.9](#)).

Belgeler

Ek.1. [EBK 15.05.2019 tarihli karar](#)

Ek.2. [Eğiticilerin Eğitimi-SDU](#)

Ek.3. [Eğiticilerin Eğitimi Programı-SDÜ](#)

Ek.4. [Eğiticilerin eğitimi- Grup Listesi](#)

Ek.5. [DIV çocuk sağlığı ve hast. staj programı](#)

Ek.6. [İntörn karnesi](#)

Ek.7. [IPR.G. BlogSpot- Giray ve İnci Kolcu](#)

Ek.8. [Giray Kolcu-Gunma Üniversitesi Eğitim Programı Sertifikası](#)

Ek.9. [Mesleklerarası Uygulamalı Eğitim Kurulu \(M.U.E.K.\)-SDUTF](#)

Özdeğerlendirme

Fakültemizde eğitim programı ile uyumlu bir eğitim örgütlenmesi bulunmaktadır. Fakültemiz akreditasyon hazırlıklarına ilk başladığı dönemde tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalını güçlendirerek ve kurul/komisyon örgütlenmesi ile bu alandaki gelişimi tamamlamıştır. Tüm kurul/komisyonların da işleyişlerini çalışma esasları ile belirlemiştir. Fakültemizde eğitimin sürdürüldüğü tüm alanlarda yetki görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Fakültemizde eğitim yönetimi ile ilgili idari, teknik ve sekreterlik desteği sağlanmaktadır.

Fakültemizde tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalında alanında doktora düzeyinde yetkin uluslararası tanınırlığı yüksek ve üretken iki öğretim üyesi bulunmaktadır. Tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalı ağırlıklı olarak fakülte yönetimine tıp eğitimi ve akreditasyon sürecinin sürdürülmesinde danışmanlık görevini üstlenmiştir. Ayrıca tıp eğitim alanında bilimsel araştırmalar yapmakta, uluslararası topluluklarda görev almakta, ulusal düzeyde eğitici gelişimi programları düzenlemekte, fakülte dergilerinin editörlüğünü sürdürmekte ve kurul/komisyonlarda görev almaktadır.

Fakültemizin dekanı tıp fakültesi mezunudur ve tıp eğitimi ile ilgilidir. Öğretim üyelerinin çoğunluğu eğitici gelişimi eğitim almış ve hatta tıp eğitim ile ilgili birçok kursa katılmıştır. Fakültemiz eğitim programı konusunda mevzuat dahilinde kısmen özerkliğe sahiptir. Birçok konuda üniversite genelinden farklı uygulamalar dahi yapabilmektedir. Fakültemizde eğitim süreçleri ile ilgili tüm etkinlikler tutanak altına alınmaktadır. Bu tutanaklar usulüne uygun olarak arşivlenmektedir. Fakültemiz klinik eğitim ortamlarında eğitimi öncelemektedir. Klinikte eğitim itina ile sürdürülmektedir.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.1. Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Gelişim Standartları	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği; GS. 9.1.1. Dış değerlendirme süreçlerini içeriyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Fakültemizde bilimsel ve toplumsal gereksinimler ile hekimlik uygulamalarını bütünleştirip toplumun sağlık sorunlarına nitelikli koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmeti ile cevap verebilecek bilgi, beceri ve tutuma sahip, sürekli tıp eğitimi becerisi kazanmış, tıp bilimine katkıda bulunabilecek yeterli ve yetkinlikte, etik değerlere bağlı ve insan haklarına saygılı hekimler yetiştirmek üzere bir eğitim öğretim planlamasının yapılması amaçlanmıştır.

Fakültemiz kalite güvence sisteminin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi ve performans değerlendirmesinin yapılabilmesi için Birim Kalite Komisyonu oluşturulmuş ve 7 öğretim üyesi, fakülte sekreteri ile fakülte öğrenci temsilcisi bu komisyonda görevlendirilmiştir. Kurul her ayın ilk Perşembe günü rutin ve gereği halinde daha sık toplanma kararı almıştır. Altı aylık dönemler için belirlenen ölçme/izleme kriterlerinin değerlendirilmesi yapılmaktadır. İç değerlendirme ve dış değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi ve sonuçları bu komisyonla izlenmektedir. Komisyon üyeleri dışındaki öğretim elemanları ile diğer iç paydaşlar ve dış paydaşların kalite güvence sistemine katılım ve katkılarını sağlamak üzere informal çalışmalar mevcuttur ve formal bir yapı sağlanması üzerine çalışılmaktadır.

SDÜTF yönetimi kalite güvence biriminden gelen verilere ilaveten fakültenin sürekli yenilenmesi ve gelişimi kapsamında sistematik bir yaklaşım geliştirmiştir. Bu yaklaşım dâhilinde, fakülte yönetimi veri kaynağı olarak 3 temel alandan gelen verileri değerlendirmektedir. Bu alanlardan birincisi fakültenin mevcut durumunun ve fakülte amaç ve hedeflere ulaşma sürecinde özellikle mezuniyet öncesi tıp eğitiminin sürdürülmesine dair ya da süreçle ilgili gelişim önerileri içeren öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleridir. Mevcut durumun belirlenmesi ve süreçle ilgili öneriler fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmekte ve uygun gelişim planı oluşturulmaktadır. Bu bağlamda, geribildirim sonuçları değerlendirilerek fakülte yönetimi tarafından yapılan gelişime yönelik faaliyetler program değerlendirme raporunda ayrıntılarıyla gösterilmektedir. Örneğin, öğrenci geribildirimlerinde, yeni amfilerin ses sistemine yönelik eleştiriler olduğu görülerek düzenleme yapılmıştır, yine öğrenci geribildirimleri dikkate alınarak bilgisayar laboratuvarı kurulmuştur. Ayrıca mezun geribildirimlerinde intörlük dönemine ait olumsuz görüşlerin olması nedeniyle genel akademik kurulda konu tartışılarak, Evre 3 dönemine ait planlamalar için bir çalıştay düzenlenmesi kararına varılmıştır.

Bunun yanı sıra, SDÜTF kurulları UTEAK akreditasyon standartları ile uyumlu olarak belirlenmiştir. Kurulların çalışma esasları incelendiğinde amaçlarının sadece UTEAK standartlarını değil aynı zamanda fakültenin gelişim ve yenilenme ihtiyacını da karşılamak olduğu görülmektedir. Kurullarda gelişim ve yenilenmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda verilecek örneklerden bazıları, ölçme ve değerlendirme kurulu kararı gereği, ölçme değerlendirme merkezi kurulmuş, ÖSYM formatında sınav soru kitapçığı hazırlanmaya başlanılmış, ölçme değerlendirme yöntemlerinden olgu refleksiyonu ve mini klinik değerlendirme yöntemi tanıtılmış ve kullanılmaya başlanılmıştır. MÖTEK'te simüle hasta laboratuvarlarının kurulması kararı alınmış ve gerekli alt yapı çalışmalarına başlanılmış, projesi hazırlanmıştır. MİBEK gelişim planlarına istinaden ileri yaşam desteği simülasyon laboratuvarı kurulmuş ve mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim etkinliklerinin hizmetine açılmıştır.

Ayrıca öğretim üyesi geribildirimleri doğrultusunda belirlenen gereksinimler ile uyumlu sürekli mesleki gelişim etkinlikleri planlanmakta ve yapılmaktadır. Yeni başlayan öğretim üyelerinin geribildirimleri neticesinde fakülte bünyesinde biyoistatistik kursu ve deney hayvanları kullanım sertifika programı düzenlenmiştir. Bu örnekleri arttırmak mümkündür.

Fakültemizde fakülte amaçları ile ilgili sürekli yenilenme ve gelişimin izlenmesinde Kalite Güvence Biriminin hazırladığı iç değerlendirme raporları dikkate alınmaktadır. Kurum iç değerlendirme raporlarımız fakültemizin resmi internet sitesinde yayınlanmaktadır. Sürekli

yenilenme ve gelişim kapsamında fakülte yönetimi bu verilerden yararlanmakta aynı zamanda gelişimin takibini de bu belgeden edinmektedir. Bu yaklaşıma ilaveten SDÜTF mezuniyet öncesi tıp eğitiminin mevcut durumunun takibi ve süreç değerlendirilmesinde öğrenci geribildirimleri internet tabanlı öğrenme yönetim sistemi üzerinden düzenli ve sürekli alınmakta, analizi yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin de geri bildirimleri düzenli aralıklarla informal olarak alınmaktadır. Düzenli toplanmaları çalışma esaslarında belirlenmiş olan fakülte kurullarında toplantı tutanaklarını tutmakta ve fakültenin resmi internet sitesinde bu tutanaklar düzenli yayınlanmaktadır. Program değerlendirme kurulu yılda bir genel bir ara değerlendirme yapmakta ve program değerlendirme raporu hazırlamaktadır. Program değerlendirme raporu fakülte yönetimine ve eğitimle ilgili kurul yöneticilerine sunulmakta ve gelişim önerilerinde bulunmaktadır. Bir eğitim-öğretim dönemi sonrasında ise, program değerlendirme kurulu tekrar toplanarak geliştirilmesi gereken alanlarla ilgili değişiklik yapıp yapılmadığını takip etmektedir. Program değerlendirme kurulu'nun izlem ve değerlendirmesini içeren ara değerlendirme raporu da yine fakülte resmi internet sitesinde fakülte yönetimi ve iç/dış paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Fakültemiz sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında YÖK kalite komisyonu tarafından dış değerlendirme sürecinden geçmiştir. 2018 yılı başında mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının akreditasyonu için UTEAK'a başvurulmuştur.

SDÜTF eğitim programı amaç ve hedefleri ilgili kurul ve komisyonlarda her yıl Mayıs-Haziran ayları öncesinde revize edilerek, ilgili eğitim etkinlikleri planlanmakta ve gelecek eğitim öğretim yılının hazırlıkları yapılmaktadır. SDÜTF program değerlendirme raporuna istinaden EPDK toplanarak, Evre 2'nin amaç ve hedeflerini gözden geçirmiş ve netleştirilen ve güncellenen haliyle staj amaç hedeflerini içeren staj kılavuzları oluşturulmuştur. Bununla ilgili bir gözlem ziyareti planlanmış ve çalışmalara başlanmıştır. Mayıs-Haziran ayları öncesinde Evre 1'in revizyon çalışmaları için EPDK ve MÖTEK'te karar alınmış ve hazırlıklara başlanmıştır. Ayrıca, mezun anketinin verilerine dayanarak Evre3'ün yapılandırılmasına ilişkin genel akademik kurul kararı ile yaz aylarında çalıştay kararı alınmıştır.

Fakültemizde eğitim programı amaç ve hedeflerimize yönelik eğitim yöntemleri içerisinde amfi/sınıf dersleri, pratik/laboratuvar uygulamaları, hasta başı eğitimler saha çalışmaları ve kurum ziyaretleri bulunmaktaydı. Eğitim programı revizyon çalışmaları ile birlikte bu eğitim yöntemlerine ilave olarak seminerler, entegre oturumlar, panel sempozyumlar, klinik eğitim (dönem 3), mesleksi beceri uygulamaları, özel çalışma modülleri ve yaz gözlem ziyareti gibi eğitim yöntemleri programımıza entegre edilmiş ve başarı ile uygulanmaktadır. Eğitim

öğretim yöntemi ve amaç uyumu dikkate alındığında Evre 1 için simüle hasta laboratuvarı kurulması, Evre 2 içinse öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri değerlendirilmektedir.

Ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamaları kapsamında fakültemizde çoktan seçmeli yazılı sınavlar yapılmaktaydı. Bu sınavların standardizasyonu ve öğrenme hedefleri ile uyumu amacıyla “öğrenci değerlendirme sistemi (soru bankası)” kullanımına geçilmiştir ve Evre 1 ile Evre 2 yazılı sınavlarında aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme kurulu tarafından sınavların ileri istatistiksel analizleri de yapılmaya ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaya başlanmıştır. Fakültemizde uygulanan sözlü sınavların yapılandırılması, laboratuvar sınavlarının standardizasyonu, simüle hasta uygulamalarının değerlendirmede aktif kullanımı ve intörn karnesinin tüm komponentleri ile kullanımının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Fakültemizde Evre 1 için amfi, derslik ve laboratuvarlar mevcuttur. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri neticesinde 3 adet yeni amfi 2 adet mesleksi beceri laboratuvarı, 1 adet ileri yaşam desteği simülasyon laboratuvarı, 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 3 adet çalışma salonu ve 3 adet okuma alanı kuruldu. Bunlara ilave olarak hastane binasındaki dersliklerin yenilenme çalışmaları, simüle hasta laboratuvarı projesi ve fakülte binalarının engelli dostu haline getirilmesi ile ilgili projeler geliştirilmiş ve yapımı başlanmış projeler olarak tamamlanması hedeflenmektedir.

SDÜTF son 3 yıl içerisinde akademik kadro anlamında hızlı bir değişim yaşamıştır. Bu kapsamda, öğretim üyesi alımları fakültenin hizmet ve eğitim amacı göz önünde bulundurularak planlanmıştır. Akademik kadronun tamamlanmasının ardından eğitim, hizmet ve araştırma amaçlarına uygun olarak öğretim üyelerinin gereksinimleri doğrultusunda sürekli mesleki gelişim etkinliklerine yer verilmektedir. Akademik yükseltme kriterlerine eğitim becerilerine yönelik katılımlarında değerlendirme kriteri olarak ilave edilmesi hedeflenmektedir.

UTEAK önerisi

1. Dış değerlendirme için YÖK dışında farklı ulusal ve uluslararası kurumların da araştırılması önerilir.

UTEAK önerisi doğrultusunda gerçekleştirilenler

1. Üniversitemiz bünyesinde, 2020 yılında akran değerlendirme süreci başlatılması planlandı. Değerlendirme öncesinde 28.10.2020 tarihinde 118 katılımcı ile Çapraz Değerlendirici Eğitimi gerçekleştirildi. 2 saat süren eğitim sonunda katılımcılara katılım belgeleri düzenlendi. Fakültemiz 2020 yılında Dış Hekimliği Fakültesi tarafından değerlendirildi ve İletişim Fakültesini değerlendirme için ziyaret etti. Fakültemiz bu değerlendirmeden tam puan aldı ([Ek.1](#)). 2022 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP), kalite faaliyetleri doğrultusunda Birim Kalite Faaliyetleri kapsamında yeniden Çapraz Akran Değerlendirme Programı gerçekleştirildi ([Ek.2](#)). Bu değerlendirme de fakültemiz akran değerlendirilmesi için iletişim fakültesi ve eczacılık fakültesi ile eşleştirildi. Kurumumuz tarafından iletişim fakültesine akran değerlendirme ziyareti gerçekleştirilirken eczacılık fakültesi tarafından üniversitemiz bünyesinde geliştirilmiş olan rubrikler kullanılarak akran dış değerlendirmesi yapılmış ve akabinde ziyaret planlanmıştır. Ziyaret sonrası kurumumuz sadece resmi internet sitesinin kullanılması ve geliştirilmesine hususunda gelişime ihtiyacı olduğu geri bildirimini edinmiş, diğer yönlerden tam puan almıştır ([Ek.3](#)).

Fakültemizde mesleklerarası uygulamalı eğitim laboratuvarının uluslararası akreditasyon standartları kapsamında gözden geçirilmesi için "Society for Simulation in Healthcare (SSiH)" akreditasyon standartları incelenmiş ve bu doğrultuda eylem planı oluşturulmuştur ([Ek.4](#), [Ek.5](#), [Ek.6](#)).

Ayrıca fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programının akredite olmasının ardından mezuniyet sonrası tıp eğitimi programlarının da akreditasyonu için çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda tüm ana bilim dalları ile akademik takvim başlangıcında yapılan bölüm toplantılarında görüş bildirilmiş ve ana bilim dallarının teşvik edilmesi sağlanmıştır. Yapılan çalışmalar sonrasında Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Programlarından Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Re-Akredite Olmuş, Üroloji Anabilim Dalı, Ortopedi Ve Travmatoloji Anabilim Dalı, Genel Cerrahi AD, Kardiyoloji Anabilim Dalı akredite olmuştur. Bu süreçlerin çoğunda eğitim ortamları, eğitici nitelikleri ve yönetim/yenilenme alanlarında dış değerlendirme fırsatı elde edilmiştir ([Ek.7](#)).

UTEAK önerisi dışında gerçekleştirilenler

Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim için iki önemli birim bulunmaktadır. Kalite güvence sisteminde Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Ofisi, yükseköğretim kurumlarında kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik olarak yaşanan güncel gelişmeler doğrultusunda, sürecin daha etkin ve verimli yönetilmesi, planlı olarak izlenmesi ve raporlanması amacıyla kalite süreçlerinin tamamının organizasyonu, planlanması, izlenmesi ve raporlanması faaliyetlerini yürütmek üzere kurulmuştur ([Ek.8](#)).

Üniversitemizde Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü (AYD), Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı bir birim olarak 2019 yılında kurulmuştur. Direktörlüğün kuruluş amacı; Üniversitenin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve politikaları doğrultusunda, araştırma alanındaki yetenek, beceri ve kabiliyetlerinin uyum içinde gelişmesini sağlayarak Üniversitenin ulusal ve uluslararası ortamlarda üst sıralarda yer almasını mümkün kılacak nicelik ve nitelik açısından üst düzey araştırma ve teknoloji çıktıları elde etmesine ve nitelikli araştırmacılar yetiştirmesine destek olmaktır ([Ek.9](#)).

Belgeler

- Ek.1. [Çapraz Değerlendirme Raporu-2020](#)
- Ek.2. [Çapraz Değerlendirme etkinliği-2022](#)
- Ek.3. [Çapraz Akran Değerlendirme \(Eczacılık Fakültesi-2022\)](#)
- Ek.4. [SSiH Standartları](#)
- Ek.5. [MUEK kullanım talep formu](#)
- Ek.6. [MUEK geribildirim formu](#)
- Ek.7. [Mezuniyet Sonrası Akredite Olan Programlar](#)
- Ek.8. [Kalite Güvence Ofisi – SDÜ](#)
- Ek.9. [Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü-SDÜ](#)

Özdeğerlendirme

Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim üniversitemizi vizyonu ile desteklenmektedir. Bu nedenle sürekli yenilenme ve gelişim yaklaşımımız fakülte amacımız ile uyumludur. Üniversite genelinde desteklendiği için süreklilik göstermektedir ve işlevseldir. Fakültemiz tüm alanlarda sürekli yenilenme ve gelişimi akredite olduğu standartları karşılayacak düzeyde desteklemektedir.