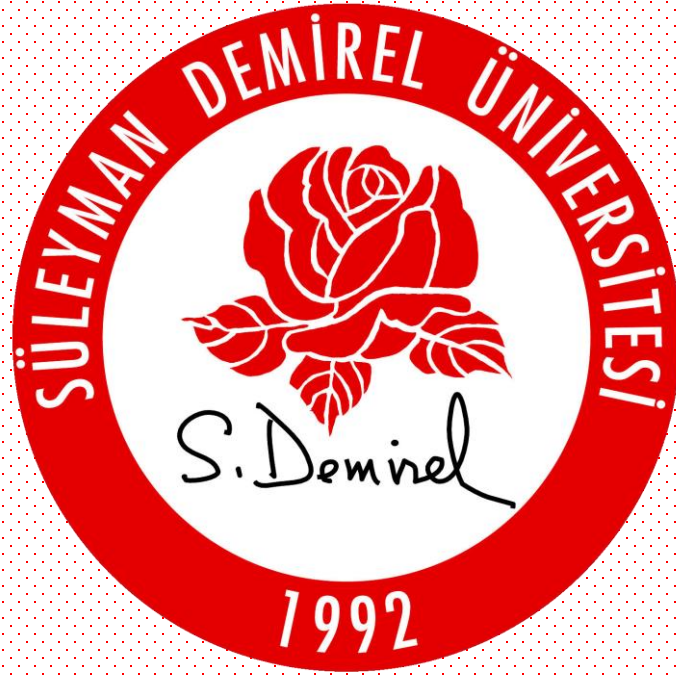




Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitici Eđitimleri

Uzaktan Eğitim

Yöntem, Model ve Yaklaşımlar

Doç. Dr. Veysel DEMİRER

2020

Eğitim İçeriği

- Uzaktan Eğitim: Kavramlar ve Dönüşüm
- Çevrimiçi Öğrenme
- Harmanlanmış Öğrenme
- Ters-yüz Sınıf Modeli
- Kesintisiz Öğrenme

! Sorularınızı sunum sonunda sorabilirsiniz.



Uzaktan Eğitim



1

Farklı zaman ve mekanlarda gerçekleşebilen, öğretim tasarım ve tekniklerini gerektiren, farklı teknolojilerle iletişim sağlayan, özgün kurumsal ve yönetsel yapılanmayı gerektiren planlanmış öğrenmedir.

2

Fırsat eşitliği sunan, yaşam boyu eğitimi destekleyen, eğitim teknolojilerinden yararlanmaya ve daha çok kendi kendine öğrenmeye dayalı olan bir disiplindir.

3

Farklı mekanlardaki öğrenci, öğretmen ve öğretim materyallerinin iletişim teknolojileri aracılığı ile bir araya getirildiği bir eğitim faaliyetidir.

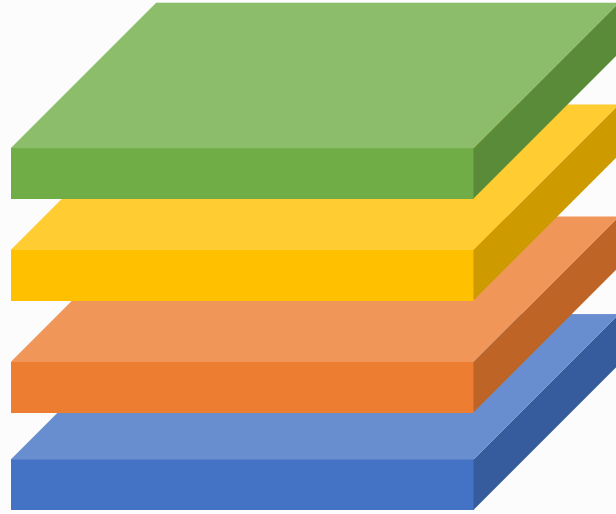
?

Peki, Yüz-yüze Eğitimden Farkı Ne?

Aslında çok fark yok!

Yüzyüze eğitimde benimsediğiniz eğitim felsefesi, yaklaşımlar kullandığınız yöntem model ve teknikler uzaktan eğitimde de kullanılabilir.

Eğitimde Zaman Mekan Ayrımı



AYNI YER

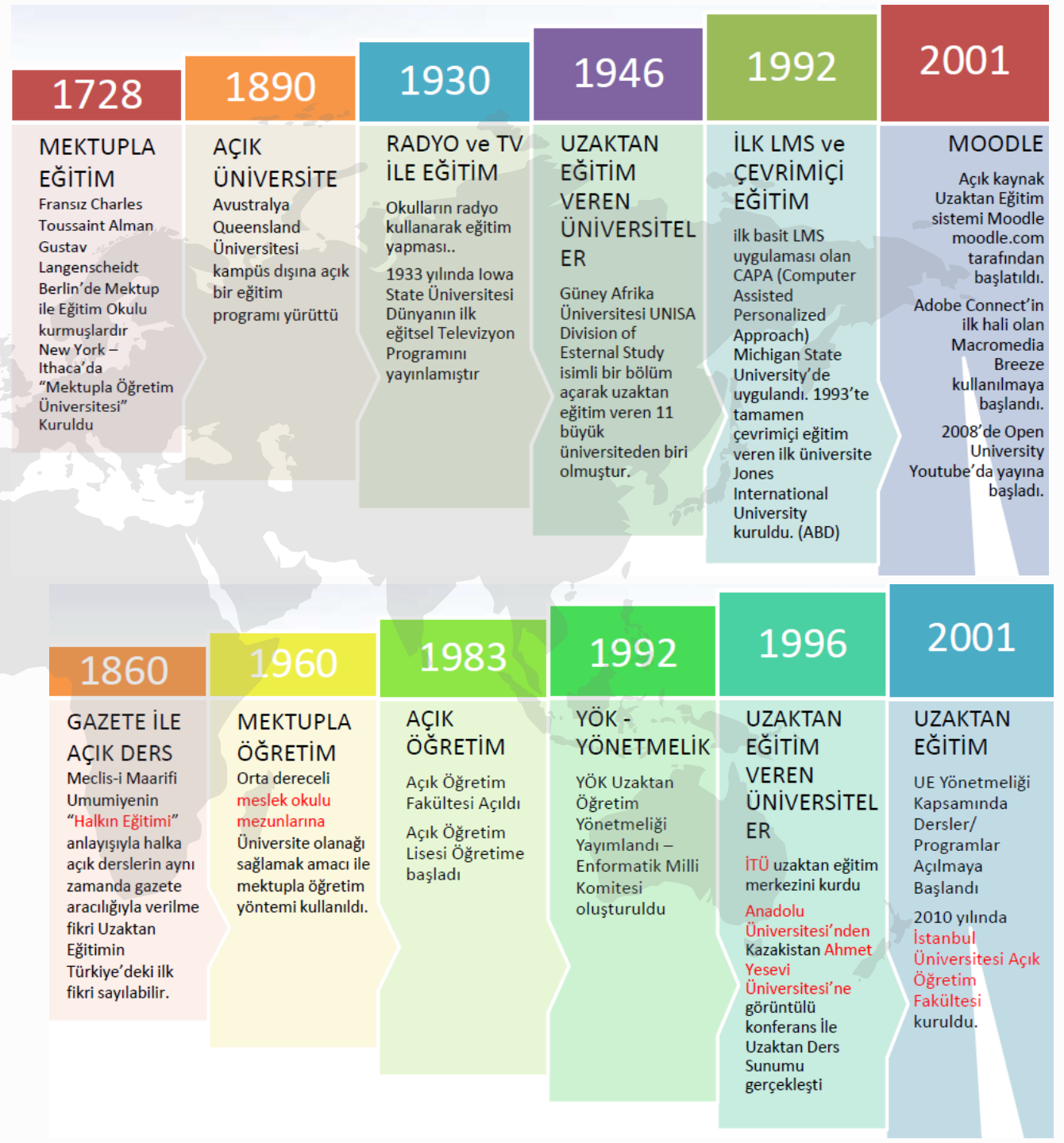
EŞ ZAMANLI (SENKRON)	
Aynı Zaman + Aynı Yer	Aynı Zaman + Farklı Yer
Tahta Tepegöz Bilgisayar-Projeksiyon Sistemi Doküman Kamera	Sesli Konferans Tele Konferans Uydu Yayını-TV İnternet-Bilgisayar Sohbet
Bilgisayar Destekli Eğitim Çoklu ortam Uygulamaları CD-ROM, DVD	İnternet-Bilgisayar World Wide Web E-Posta Tartışma Listesi Forum
Farklı Zaman + Aynı Yer	Farklı Zaman + Farklı Yer
FARKLI ZAMANLI (ASENKRON)	

FARKLI YER

Uzaktan Eğitimin Tarihsel Serüveni

Dünya'da

Türkiye'de



Fırsatlar

- Eğitimde fırsat ve imkan eşitliği
- Geniş kitlelere ulaşma
- Zaman ve mekan bağımsızlığı
- Farklı mekanlardaki uzmanlara erişim
- Coğrafi zorluk ve uzaklıkları ortadan kaldırma
- Bireysel hızda öğrenme
- Farklı öğrenme yöntem ve teknikleri
- Teknolojik imkanlar/yetenekler
- Ekonomiklik
- Engelli bireylerin katılımı
- Alternatif içerik çeşitliliği, zenginliği
- Kaçırılan dersleri tekrar edebilmevb

Zorluklar

- Alt yapı eksiklikleri
- Eğitici ve öğrenci yeterlikleri (UE'ye uyum)
- İletişim ve etkileşim problemleri
- Anında ve biçimlendirici dönüt eksikliği
- Bireysel öğrenme becerisi kazanmamış öğrenciler
- UE'de yöntem model ve yaklaşımlar konusunda bilgi eksikliği
- Öğretim tasarımı, materyal ve içerik hazırlama
- Uygulamalı derslere yönelik ihtiyaçlar
- UE'de ölçme ve değerlendirme
- Süreç yönetimivb



Başarıda Uzaktan/Çevrimiçi Eğitim mi? Yüz Yüze Eğitim mi?

- » Aslında araştırmalara göre akademik başarıda çok farklılık yok!
- » İyi örnekler, kötü örnekler var!
- » Covid-19 sürecinde «Acil Uzaktan Eğitim» kavramı ortaya çıktı

Teknoloji İle Gelen Yeni Kavramlar

Teknoloji Değişimi:

Posta-Radyo-TV-Uydu

- Uzaktan Eğitim

Bilgisayarlar-WWW-İnternet

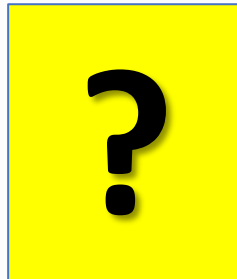
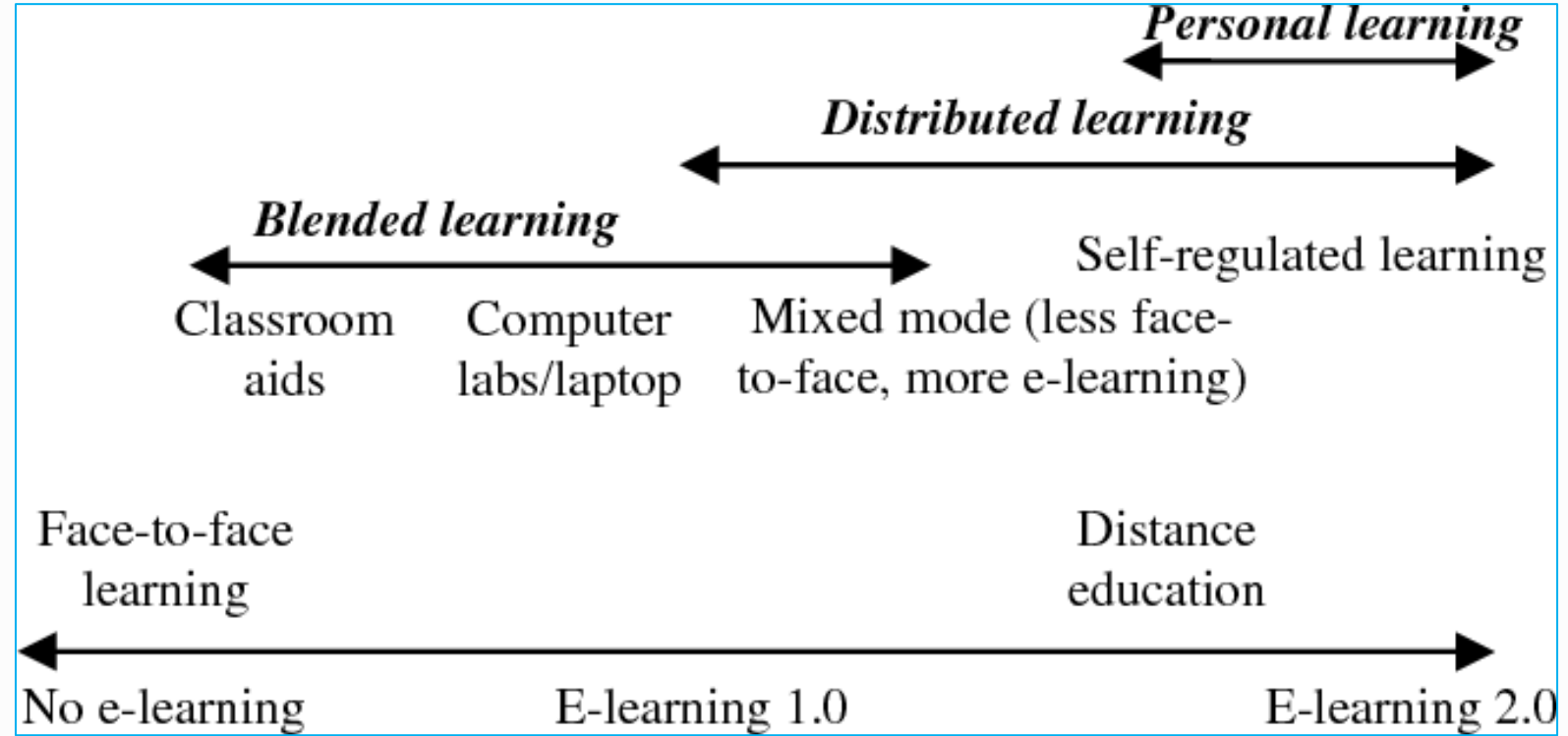
- E-öğrenme/Çevrim-içi öğrenme

Mobil Cihazlar (Telefon, Tablet PC vb)

- Mobil Öğrenme
- Kesintisiz Öğrenme

Yöntem Değişimi:

- Çevrimiçi öğrenme
- Harmanlanmış Öğrenme
- Kesintisiz Öğrenme

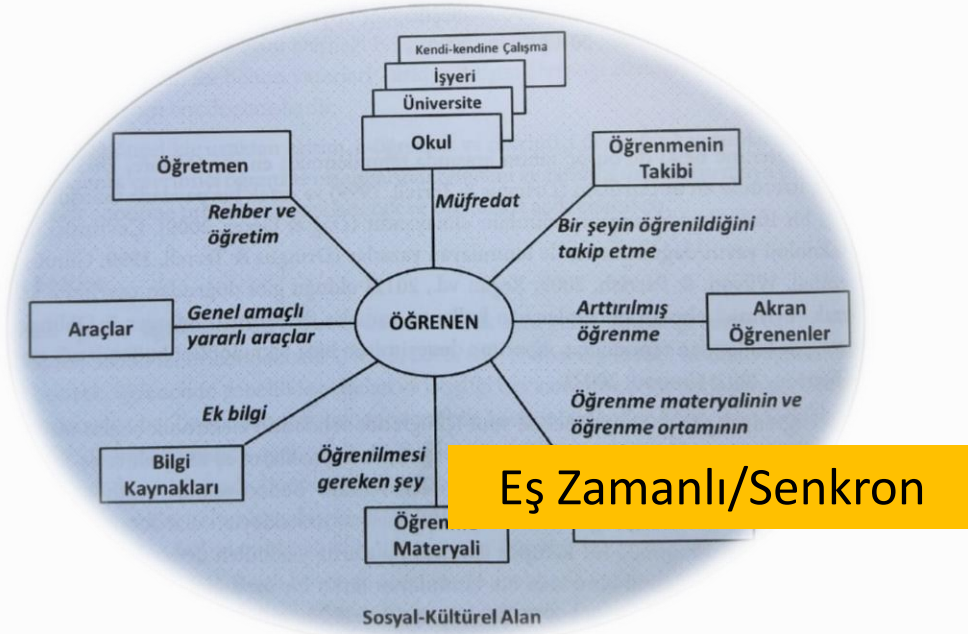


Peki hangisi?

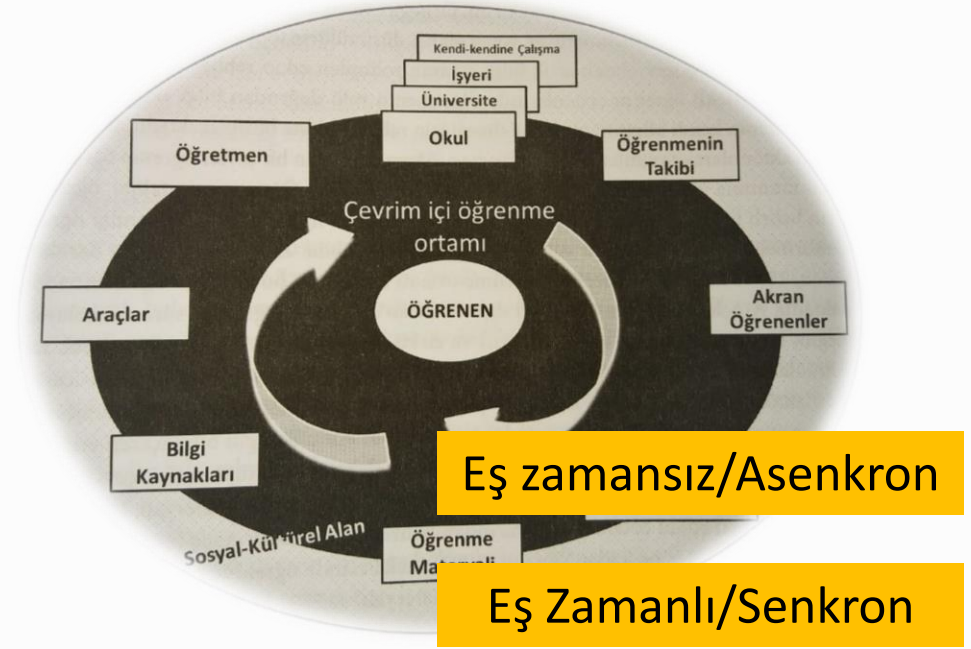
- » Hiç biri tüm öğrenme sorunlara %100 deva olamaz.
- » İhtiyaca ve öğretim tasarımına göre tercih değişebilir.
- » İyi yönlelere odaklanıp iyi bir tasarım ile başarı ve memnuniyet sağlanabilir.



Yüz yüze Öğrenme



Çevrimiçi Öğrenme



Harmanlanmış (Karma-Hibrit) Öğrenme

Karma öğrenme, **yüz yüze eğitimin** ve **çevrimiçi öğrenmenin** bir araya getirilmesi olarak tanımlanabilir. Öğrencilerin nerede (okulda, evde veya ikisi arasında gidip gelirken) ve ne zaman (ders saatinde, geceleri veya hafta sonları) çalışacaklarını seçme şansları vardır. Ama bu seçimin derecesine ve öğrencinin eğitimi oluşturan unsurların hangisinin çevrimiçi ortamda hangisinin sınıfta tamamlanacağına öğretmen karar verir.

YÖK teşviki



Aslında son yıllarda birçok öğretmen farkında olmadan karma öğrenme yaklaşımını uygulamaktadır. Her zaman yaptıkları eğitimi öğrencilerin bireysel çalışmalarını desteklemek amacıyla çevrimiçi ortam ile desteklemektedirler.

Kişiselleştirilmiş
Çevrimiçi Eğitim



Kişisel
Öğrenim



- Farklı öğretim yaklaşımları
- Farklı öğretim yöntemleri
- Yüz yüze ve çevrimiçi öğrenme

Öğretmenin
Yönettiği
Küçük Grup
Çalışmaları



İşbirlikli Öğrenim

www.pratikogretmen.com



İşbirlikli Öğrenim

Öncesi



1980 ler



2000 ler

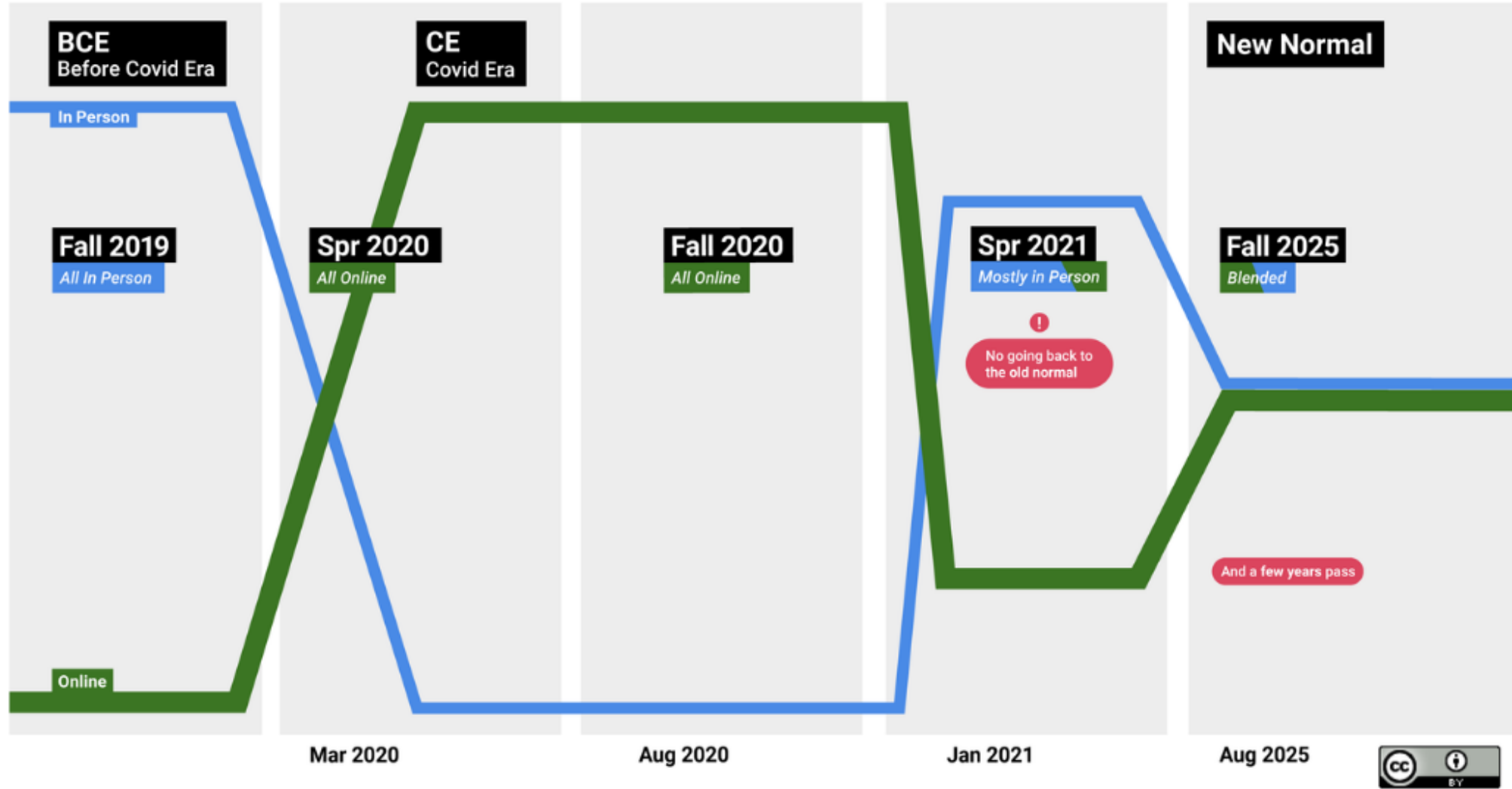


2010 lar



2020 ve sonrası

The Pathway to Blended Learning



Anant Agarwal
Founder and CEO of edX, Professor at MIT

Faydalar

Ders saatinin daha yararlı kullanılması

Birçok öğretmen için harmanlanmış öğrenme zaman kazandırmaz ama onların öğrencileriyle geçirdikleri kısıtlı zamanı daha iyi değerlendirmelerini sağlar.

Daha iyi rehberlik

Öğretmenler, öğrencilerin özel ihtiyaçlarına göre onlara daha iyi rehberlik edebilir. Öğrenci ihtiyaçlarına göre birçok farklı çevrimiçi kaynak ve materyal sağlanabilir.

Daha aktif öğrenciler

Öğrenciler dersten önce çevrimiçi videolar ve kaynaklar kullanarak hazırlanır. Bu sayede sınıfa geldiklerinde öğrendiklerini kullanabilirler. Öğretmen rehber ve danışman rolünü alır. Ayrıca, dersten önce öğretmen öğrenci tarafından yapılan işleri değerlendirme imkanı bulur. Böylece öğrencilerin hangi konuda neye ihtiyaçları olduklarını bilebilir.

Daha yaratıcı öğrenciler

Öğrenciler öğrendiklerini farklı biçimlerde (videolar, animasyonlar ve podcastler) sunabilir. Böylece öğrenciler bilgilerini ve konu ile ilgili öğrendiklerini ekstra ödevler ile çevrimiçi ortamda gösterebilirler. Öğretmenler de sınıf zamanını daha iyi kullanabilirler.

Daha iyi hazırlanan öğrenciler

Ters yüz edilmiş sınıf modelinde öğrenciler çevrimiçi olarak hazırlandıklarında, konuyu başından sonuna daha iyi kavrarlar.

21. yy becerilerini kazandırma

Bugünün öğrencilerinin nasıl çalışmaları gerektiğini ve çevrimiçi materyallerle nasıl işbirliği içinde olduklarını öğrenmeye ihtiyaçları vardır. Ayrıca, kritik düşünme ve yaratıcılık gibi çalışma becerilerini geliştirmeye ihtiyaç duyarlar.

Bütün ders materyalleri bir yerde

Çevrimiçi kaynaklara internet bağlantısı olan her yerden girilebilir. Bu sayede video, link, makale ve diğer kaynaklar bir kere yüklendiğinde her yerden ulaşılabilir hale gelir.

Daha düşük maliyet

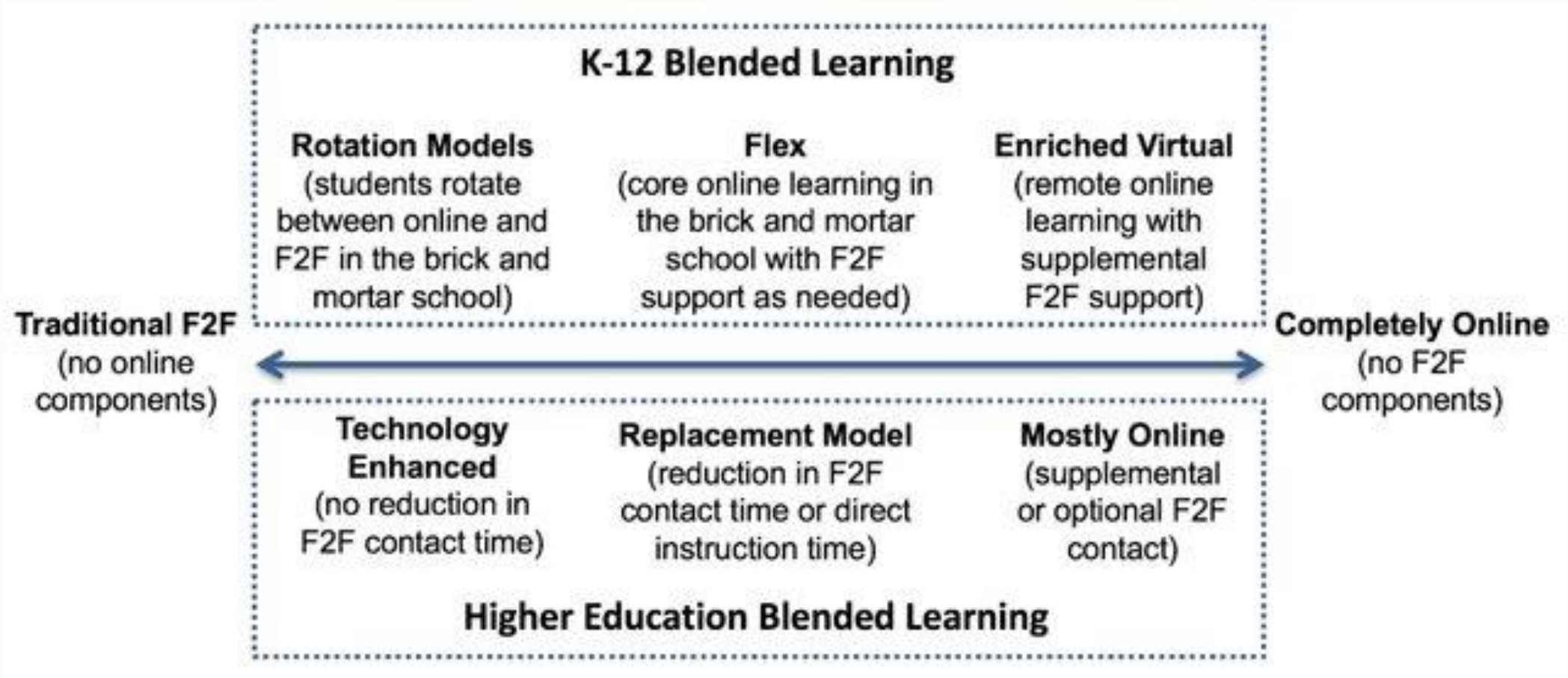
Bir kere altyapı kurulup içerikler hazırlandığında tekrar tekrar kullanılabilir.

Gelişim ve ilerlemeyi görme

Öğretmenler ve öğrenciler öğrenme sürecini ve ilerlemeyi daha iyi takip edebilirler



İlkokuldan Üniversiteye Harmanlanmış Öğrenme

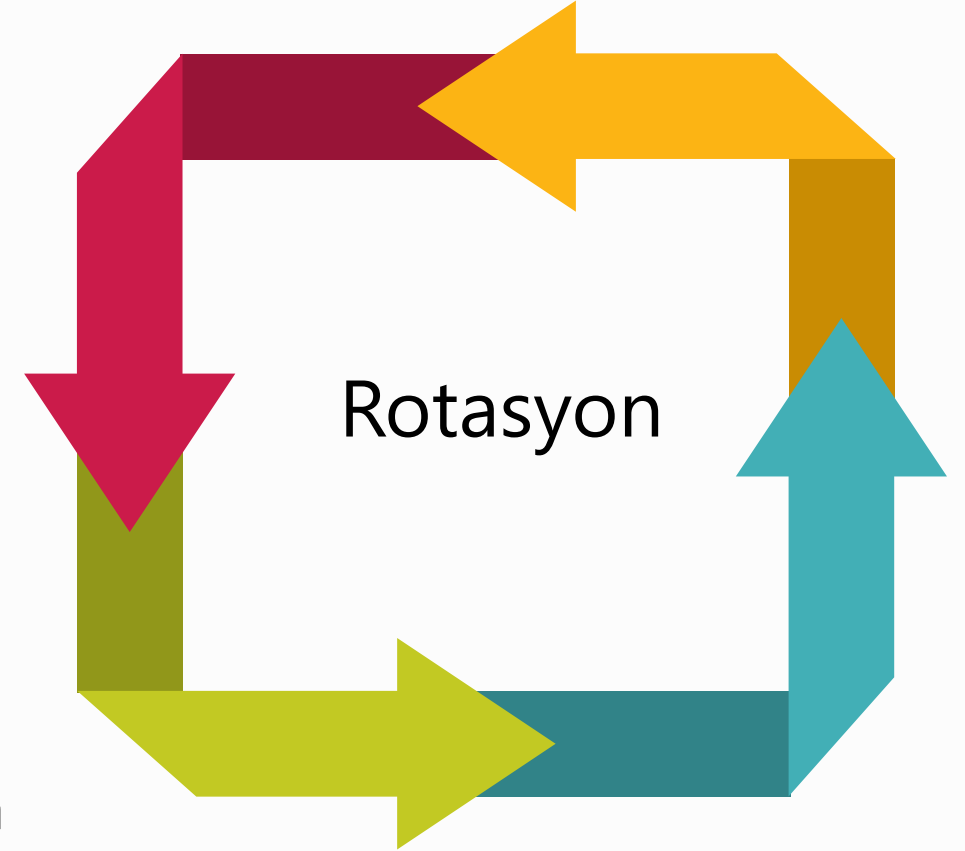


Spectrum of models of blended learning for K-12 and higher education (Graham et al., 2017, p. 7)

Rotasyon Modeli

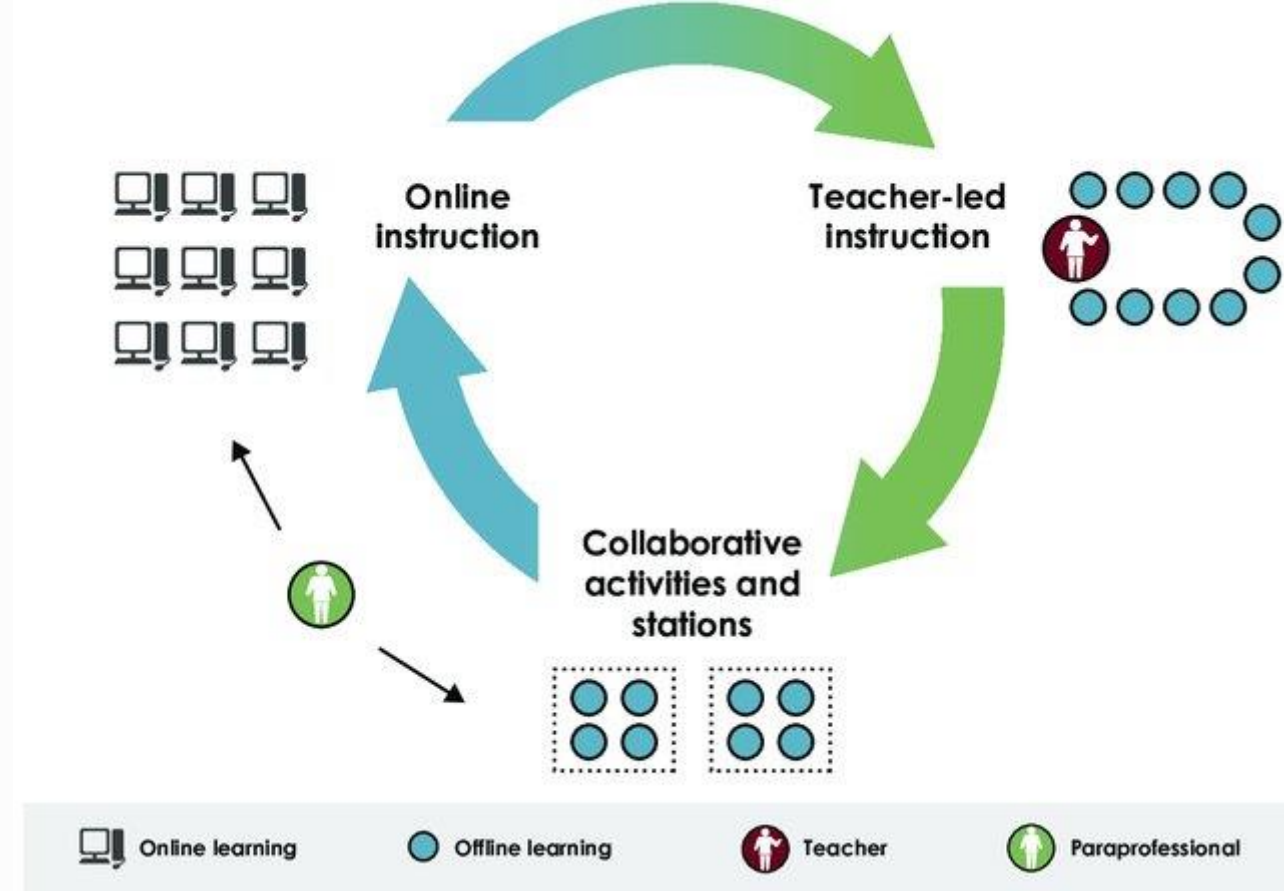
Öğrencilerin verilen bir ders veya konu (örn. Matematik) içinde belirli bir plan doğrultusunda veya öğretmenin takdirine göre ve öğrenme yaklaşımlarına göre şekillenen, **en az biri çevrim içi** öğrenme olan programdır.

Diğer yaklaşımlar küçük grup veya tüm sınıf öğretimi, grup projeleri, özel ders ve ödevler gibi faaliyetleri içerebilir.



İstasyon Modeli

- Bu model, öğrencilerin sınıf içinde istasyon adı verilen ve farklı öğrenme yöntemlerini içeren küçük öğrenme merkezleri arasından birine dahil olduğu bir rotasyon modeli uygulamasıdır.
- Öğrenciler gruplar halinde farklı istasyonlar arasında yer değiştirirler.
- Bazı öğrenciler kendi başlarına çevrimiçi öğrenme istasyonundan öğrenmeye başlayabilirken bazıları öğretmen liderliğinde öğrenmeye başlayabilirler.
- Belirli bir öğrenme sağlandıktan sonra işbirlikli öğrenme istasyonlarına taşınırlar.
- Genelde bu aşamada diğer öğrencilerle bir proje görevini gerçekleştirirler. Sonra tekrar bilgisayarlarda çevrimiçi öğrenme aşamasına geçerler.



Tkachuk, Halyna. (2017). Blended learning and features of the use of the rotation model in the educational process. Information Technologies in Education. 143-156. 10.14308/ite000655.

Her 30-75 dk

İlkokul

İstasyon Modeli

Faydalar

» Öğretmenler çok az ayarlama ile sınıflarındaki zaman akışını organize edebilirler. Çoğu öğrenci zaten bir dizi "öğrenme merkezi" nden geçmeye zaten alışkındır.

» Sınıfı gruplara ayırmak sınıf yönetimine yardımcı olur ve farklılaştırılmış öğretim yapmak için bir yol sağlar.

» Öğrenciler istasyonlar arasında hareket ettikçe, sık sık fiziksel konum değişiklikleri sağlar.

» Bu modelde farklı etkinliklerle çocukların ilgisi ve motivasyonu yüksek tutulur.

Zorluklar

» Öğretmenler, küçük grupların doğru bir şekilde nasıl planlanacağı gibi yeni beceriler öğrenmelidir.

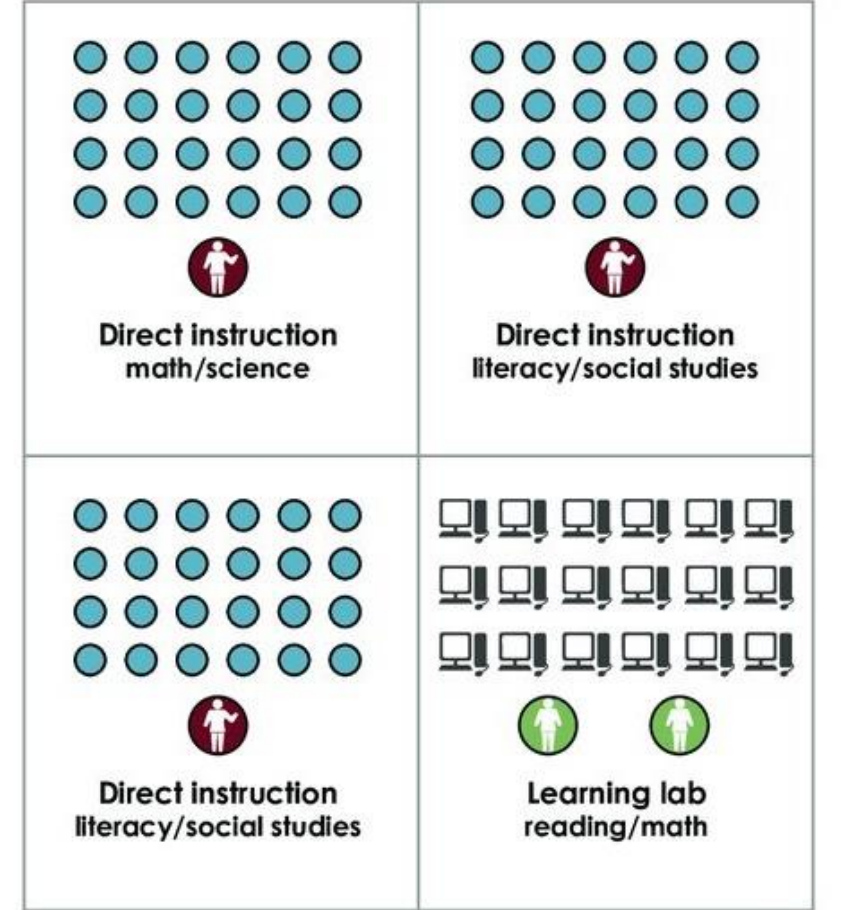
» Sınıflar, her öğrenciyi doğru çevrimiçi içeriğe ulaştırmaya ve öğretmenler için eyleme geçirilebilir raporlar oluşturmaya yardımcı olacak sağlam bir öğrenme yönetim sistemine ihtiyaç duyar.

» Çevrimiçi öğrenme istasyonu, öğrencilerin minimum öğretmen müdahalesi ile kendi başlarına yapabilecekleri kolaylıkta olmalıdır.

Lab Rotasyon Modeli

- Bu model, öğrencilerin sınıfta sabit kalmayarak okul içerisindeki farklı öğrenme alanlarında (örn. Çevrimiçi öğrenme labı) çalıştığı bir rotasyon modeli uygulamasıdır.
- Belirli bir ders kapsamında öğrenciler okuldaki farklı öğrenme alanları arasında sabit bir programa göre yer değiştirirler. Bu alanlardan biri, çevrimiçi öğrenme için bir laboratuvarıdır.
- Karma bir öğrenme ortamında öğrenme aktiviteleri arasında hareket etmek için sabit ve tutarlı bir programa sahip olmak ilkokul ve ortaokul öğrencileri için yararlıdır.
- Bu yapı, öğrencilerin ne bekleyeceklerini bilmelerini sağlar ve kaygıyı hafifletmeye hizmet eder.

Ortaokul



 Online learning

 Offline learning

 Teacher

 Paraprofessional

İstasyon Rotasyonundan farklıdır!

Lab Rotasyon Modeli

Faydalar

» Okul tasarımında ve öğretmenlerin sınıf faaliyetlerinde çok az düzenleme gerektirir.

» Bu model, öğretmenler ve diğer yardımcılarının esnek zamanlama düzenlemelerine olanak tanır ve okulların mevcut bilgisayar laboratuvarlarını kullanmasını sağlar.

» Yüz-yüze eğitim faaliyetlerinin %25-50 sinin lab ortamında çevrim içi faaliyetlere dönüştürülmesi ile zaman kazanılır.

Zorluklar

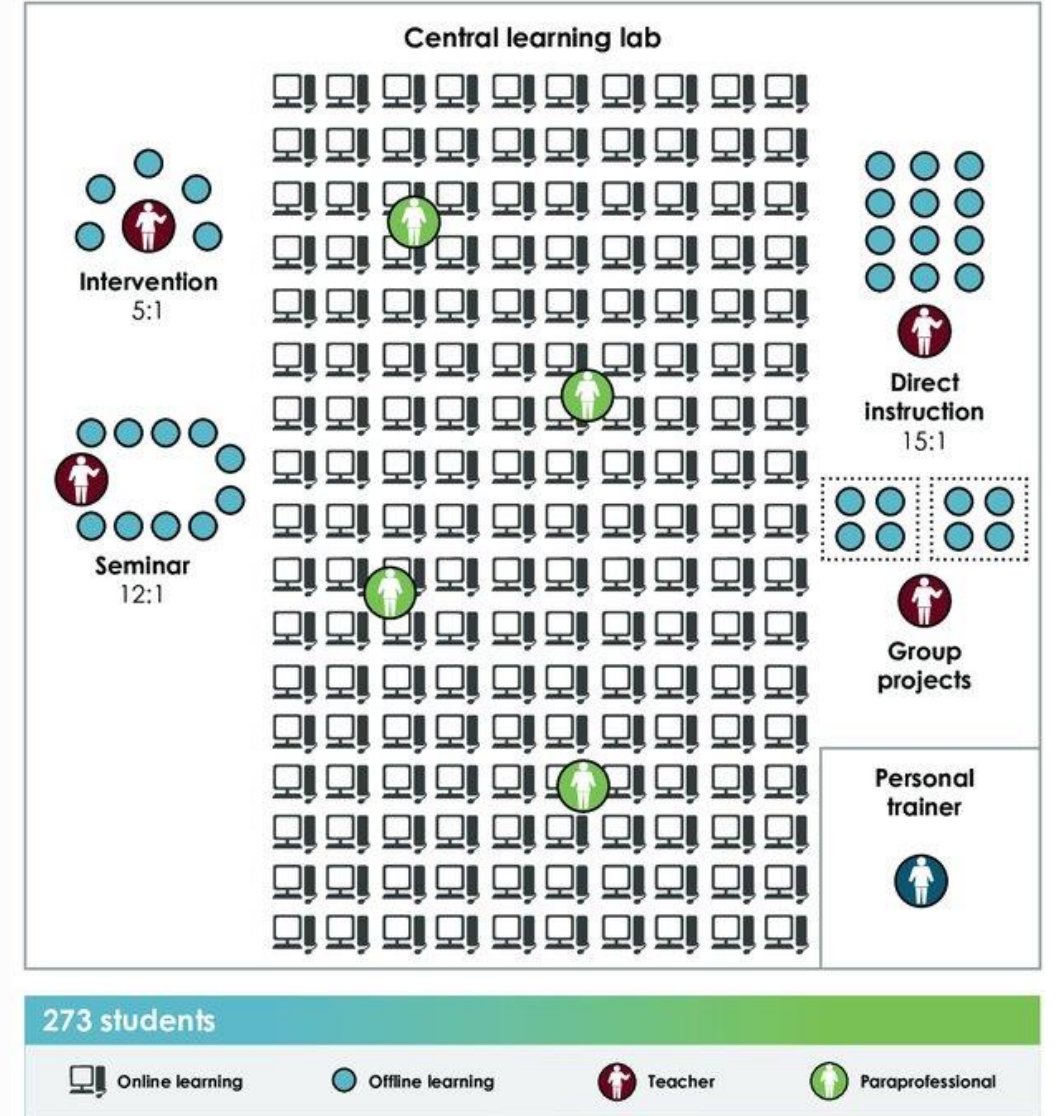
» Bilgisayar labı olması gerekir ve kullanımı için planlama gerektirir.

» Öğrenme laboratuvarlarının, her öğrenciyi doğru çevrimiçi içeriğe yönlendirecek ve öğretmenler için eyleme geçirilebilir raporlar oluşturmaya yardımcı olacak sağlam bir öğrenme yönetim sistemine ihtiyacı vardır.

» Çevrimiçi öğrenme, öğrencilerin minimum öğretmen müdahalesi ile kendi başlarına yapabileceği kolaylıkta olmalıdır.

Bireysel Model

- Bu model, öğrencilerin bir ders veya konuda öğrenci için **bireysel olarak uyarlanmış ve belirli bir plan kapsamında** en az biri çevrimiçi öğrenme olmak üzere farklı öğrenme yöntemlerinin döngüsel olarak uygulandığı bir rotasyon modeli uygulamasıdır.
- Öğrencilerin istasyonlar arasında, ancak bir **öğretmen veya yazılım tarafından belirlenen bireysel programlarda** dönmelerine izin verilir.
- Diğer rotasyon modellerinden farklı olarak, öğrencilerin her istasyona uğramaları gerekmez; yalnızca program listelerinde planlanan etkinliklere uğrarlar.



Lise

Bireysel Model

Faydalar

- » Her öğrencinin özel bir programla kendi hızında çalışmasına izin verir.
- » Öğrenciler öğrenme sürecinde kendileri için en uygun olan yöntemi kullanabilirler.
- » Sabit zamanlama, öngörülebilir rutin ve planlanmış yüz yüze kontrollere ihtiyaç duyan öğrenciler için Esnek, Öz-karma veya Zenginleştirilmiş Sanal modellerin sunduğundan daha iyi sonuç verebilir.

Zorluklar

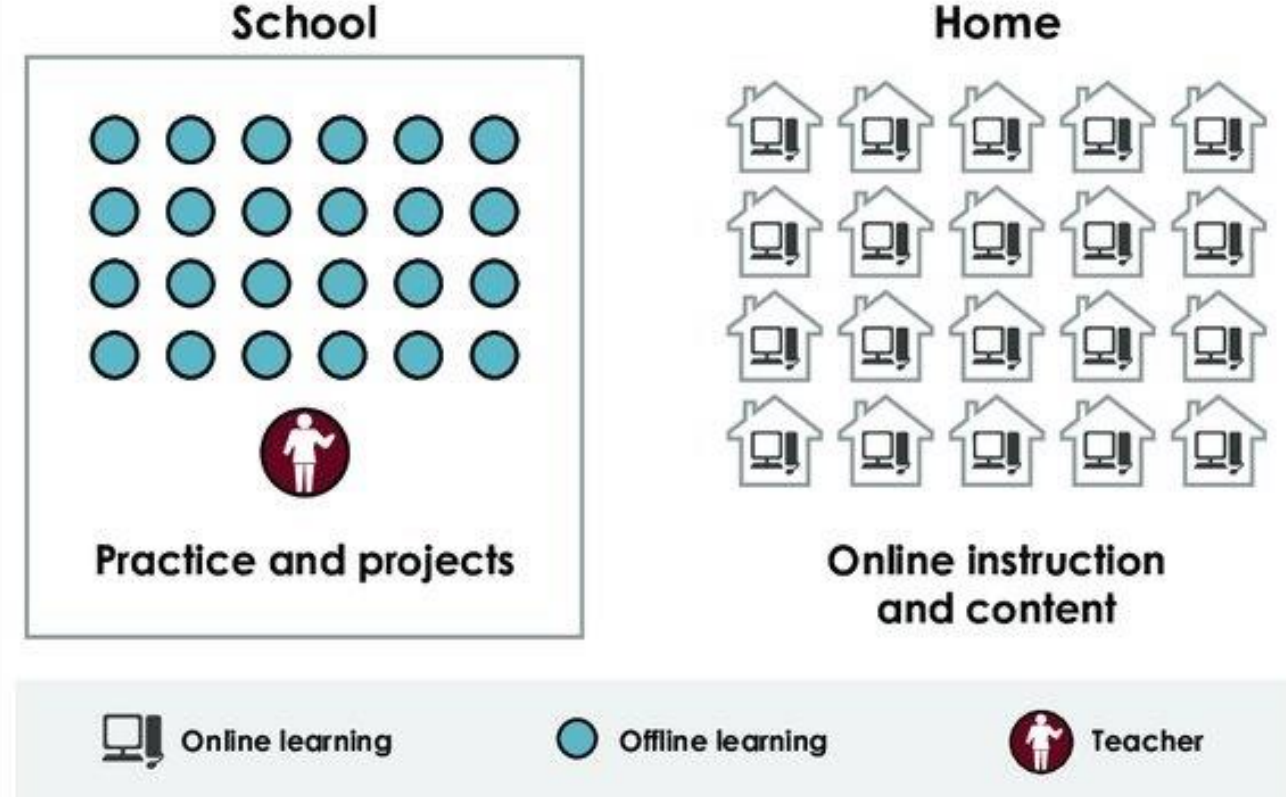
- » Öğretimin, okulun ve içerik sunumunun dönüştürülmesini gerektirir.
- » Sabit programlar daha esnek bir programla daha hızlı öğrenebilen öğrenciler için dezavantaj oluşturabilir.

Ters-yüz Sınıf Modeli

En çok bilinen ve popüler olan model

- Bu modelde asıl öğrenme çevrimiçi ortamda gerçekleşir. Yani evde/yurtta öğrenilir, okulda uygulanır-pekiştirilir. Öğretmen yüz-yüze etkinliklerde öğrenenlerin eksiklerini giderici rehberlik sağlar.
- Bu model ile; yüz yüze eğitim öncesinde katılımcıların teorik bilgi birikimlerinin aynı düzeye gelmesi, sınıf içi eğitim süresinin uygulama, tartışma ve proje yapmak için kullanılması hedeflenir.
- Öğrencilerin teorik bilgiyi farklı araçlar kullanarak bireysel çalışma ile öğrenmesini hedefleyen yöntemdir. Bireysel çalışmalarda etkileşimli video, online simülasyon, kitap, makale gibi destekleyici araçlardan yararlanır.

K12 & Yüksek Öğretim

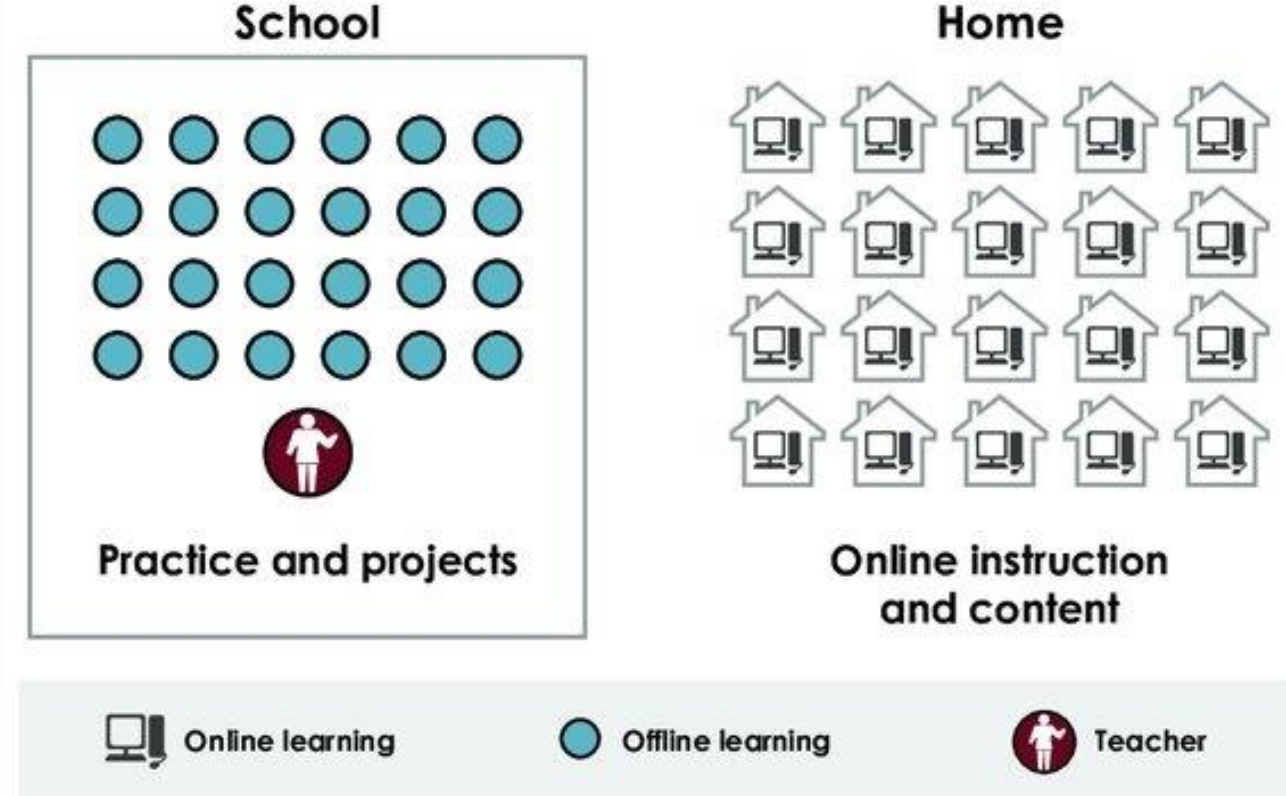


Ters-yüz Sınıf Modeli

En çok bilinen ve popüler olan model

- Dijital öğrenme materyalleri etkileşimli ve öğrencinin **kendi hızında** ilerleyebileceği şekilde ve bol miktarda **biçimlendirici dönüt ve değerlendirmeyi** içerir.
- Öğrenciler içerikleri bireysel olarak izleyerek çalışırlar ve değerlendirme puanlarına, geri bildirimlere ve ilerlemelerine ilişkin kendi değerlendirmelerine dayanarak bazı içerikleri **gözden geçirebilir, hızlı ileri alabilir veya atlayabilirler.**
- Bu model, ders zamanı ve ödev arasındaki geleneksel ilişkiyi tersine çevirir.

K12 & Yüksek Öğretim



Ters-yüz Sınıf Modeli

Faydalar

»Öğrenciler eğitim öncesinde kendilerine uygun araçlarla ve uygun hızda öğrenme imkanı bulurlar.

»Öğrenci merkezli, aktif öğrenme sağlanır.

»Öğretmenler sınıf içi zamanı ders anlatmak yerine farklı yöntem ve tekniklerle zenginleştirebilirler.

»Sınıf içinde akran etkileşimini artırır.

» Öğrenme sorumluluğunu geliştirir.

»Hem çevrimiçi hem de yüz-yüze ortamdan en verimli şekilde yararlanmayı sağlar.

»Öğrenciler içerikleri tekrar tekrar izleyebilir ve öğretmene anlamadıklarını sorabilirler.

»Ödev, etkinlik ve projeler okulda yapılacağı için ödev stresi oluşmaz, ayrıca anında yardım alabilirler.

Zorluklar

»Öğrencilerin evlerinde bilgisayar, tablet gibi cihazlara ve güvenilir bir internet altyapısına sahip olması gerekir.

»Öğretmen yeterliklerinin geliştirilmesi gerekir. Bu modelin uygulanmasında tüm eğitim sürecinin yeniden tasarlanması ve yeni içerikler oluşturulması gerektiği için öğretmenlerin süreci sahiplenmesi gerekiyor.

»Uygun teknolojik araçları belirlenmesi ve iyi bir ÖYS sistemine ihtiyaç duyulacaktır.

»Öğrenme içerik ve materyallerinin ders öncesinden hazır olarak öğrencilerle paylaşılması gerekir.

»Öğrenme motivasyonu düşük ve bireysel çalışma alışkanlığı olmayan öğrenciler problem oluşturabilir.

»Öğrenciler derse hazırlıksız gelebilir. Bu riski ortadan kaldırmak için sadece ön hazırlık çalışmalarını tamamlayan katılımcılar sınıf içi eğitime davet edilebilirler



TERS | 293T YÜZ SINIFLAR



Öğretmen anlatacağı dersi video kaydına alır



Öğrenciler videoyu istedikleri zaman izleyebilir.

Bu video yu öğrencilerin izlemesi için internet üzerinde paylaşır.

Eğitimde ki İyi Örnekleri



Öğrencilere özgür bir öğrenme ortamı



Öğrenciler sınıfta ki zamanları pratik yoldan kalıcı öğrenmeyi sağlamak için kullanıyorlar

Ne

Ev ödevi ile sınıf içi ders işleyişinin yer değiştirmesidir

Nerede

Sekron ve asenkron olarak her yerde ve sınıf ortamlarında

Neden

Konuyu kalıcı hale getirmek için

Nasıl

Ders öncesi ön hazırlık ve derste etkinlik yaparak

Ne Zaman

Bireysel farklılıklar olduğu zaman

Ters-yüz sınıf Platformları

- Etkileşimli videolar, ters yüz öğrenme için geliştirilen platformlar üzerinden öğrencilere ulaştırılabilmekte, böylece öğrencilerin video izleme durumları kontrol edilerek dönütler verilebilmektedir.
- Yine bu platformlar üzerinden öğrencilerin öğrenme süreci izlenebilmekte ve öğrenci-öğretmen etkileşimi sağlanabilmektedir.
- Bunlardan **Edpuzzle** ve **EduCanon** platformları ters yüz öğretim modeli için diğerlerine göre daha yaygın olarak kullanılmaktadır.



Ders videoları bizzat öğretmen tarafından kaydedilebileceği gibi, istenirse internette var olan **Youtube**, **Vimeo**, **Khan Academy**, **Learn zillion**, **National Geographic**, **TED Ed** gibi farklı video platformlarındaki mevcut videolarda kullanılabilmektedir.

1

SINIF ÖNCESİ

Öğrenmek için Değerlendirme

Öğrencilerin bildiklerinin ortaya çıkarması

2

SINIF İÇİ

Kavramların Tekrarı

Kavram Haritaları

Venn Diyagramı

Öğrenci Merkezli Etkinlikler

Vaka Çalışmaları

Tartışmalar

Laboratuvar Etkinlikleri

- Öğrenme Kazanımlar / Anahtar Terimler
- Ön-Bilgi Etkinliği
- Kavram Haritaları
- Çevrim-içi Formlar (Google)
- Tartışma Forumları
- Kavramların Tanıtımı
- Etkileşimli Ders Videoları
- Makaleler
- Öğrencilere Sorumluluk Verme
- Çevrim-içi Kısa Testler

Öğrenme olarak Değerlendirme

Öğrenme sürecinin bir parçası olarak değerlendirme

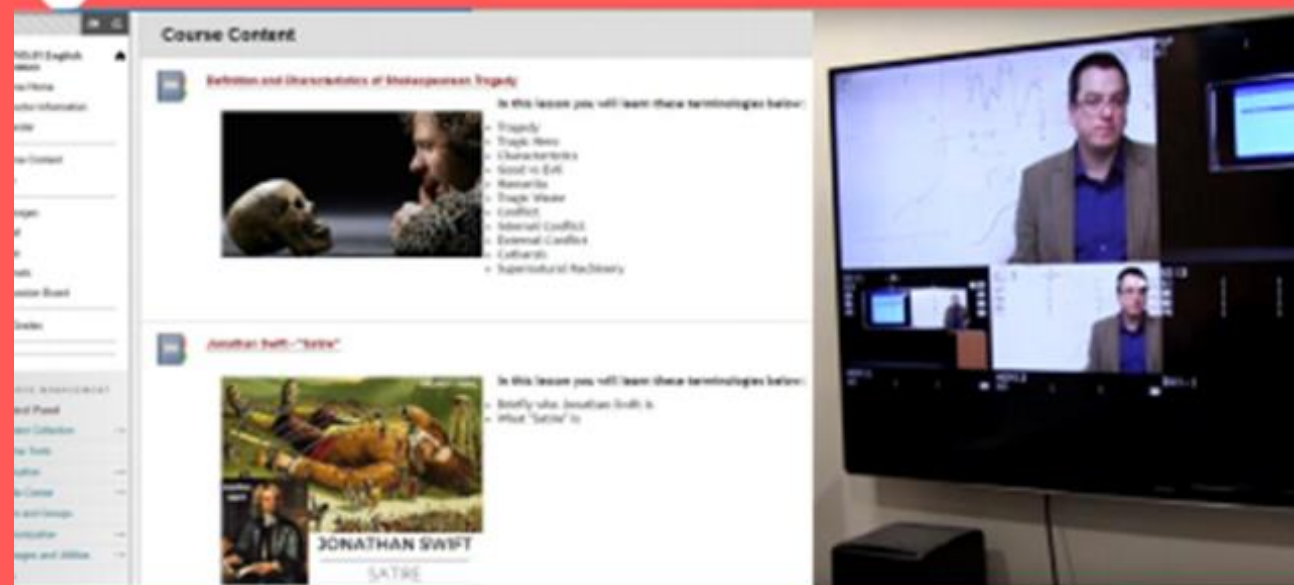
3

SINIF SONRASI

Öğrenmenin Değerlendirmesi

Öğrencilerin ne öğrendiklerinin belirlenmesi

- Projeler
- Portfolyolar
- Sunumlar
- Ödevler
- Bültenler



FLIPPED LEARNING

TERS-YÜZ
ÖĞRENME

KILAVUZU

ETKİLİ BİR FLIPPED LEARNING ÖĞRENCİSİ OLMAK İÇİN...



YOUR FREEDOM IN LEARNING



**Etkinlikleri Okuyun ve
Tamamlayın**

SINIF ÖNCESİ

- Ders Hedeflerini/Anahtar Terimleri Okuyun
- Videoyu İzleyin
- Metinleri Okuyun
- Ön-Bilgi Etkinliğini Yapın
- Kısa Testi Yapın

SINIFTA



**Katılım Gösterin, Sorun,
Birlikte Çalışın**

- Videoyu / Metni Tekrar İnceleyin
- Etkinliklere Katılın
- Soru Sorun
- Arkadaşlarınızla Birlikte Çalışın

SINIF SONRASI



Uygulayın

- Proje Geliştirin
- Portfolyo Oluşturun
- Sunum Hazırlayın
- Ödevlerinizi Tamamlayın
- Bülten Yazısı Hazırlayın



İşte bu kadar! Tebrikler!

MEF University

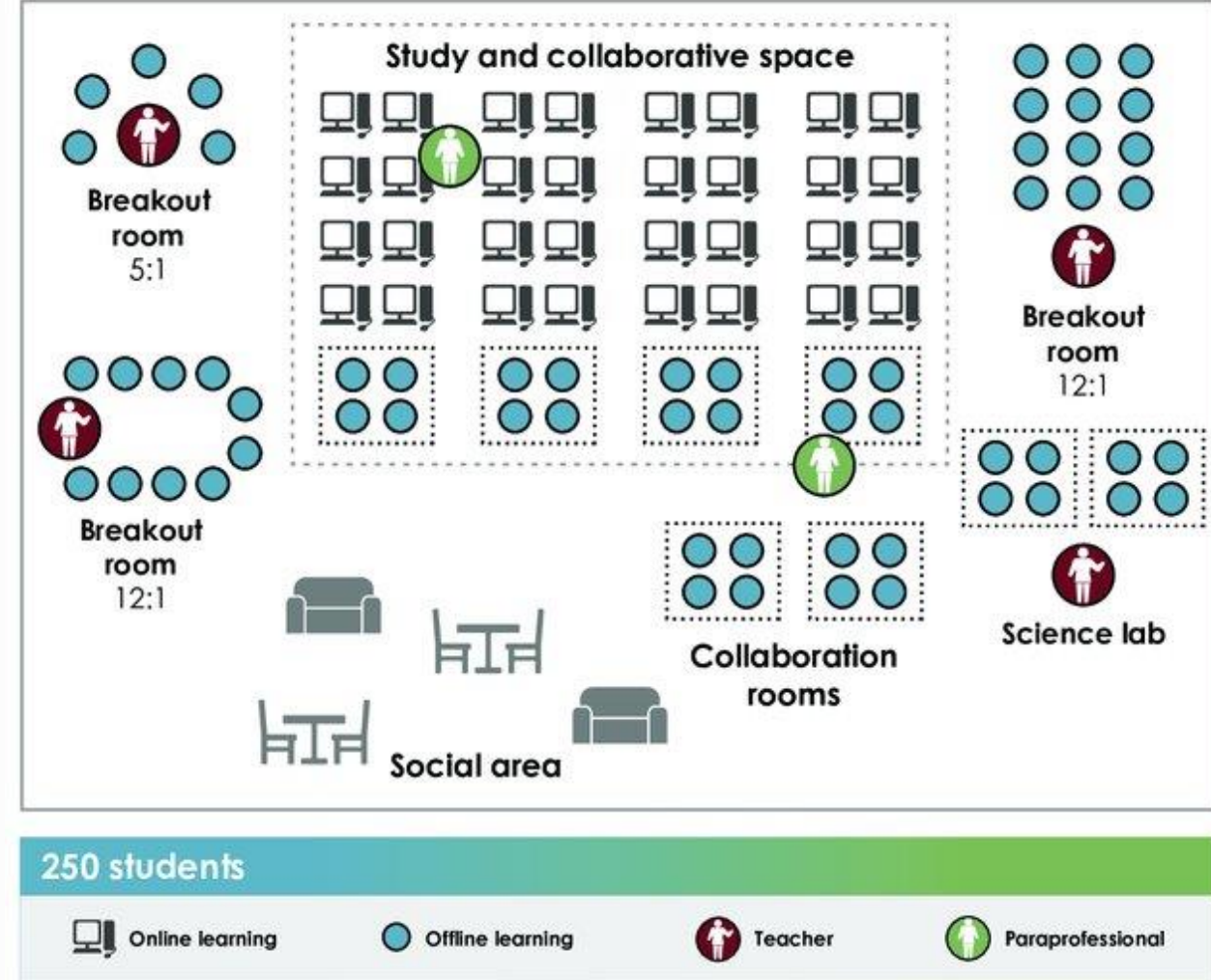
C.E.L.T.

«Genel kanının aksine çevrimiçi eğitim ucuz değil (hatta daha fazla hazırlık gerektiriyor) ve hocayı devre dışı bırakmıyor (tam tersine, hocayı olması gerektiği şekilde bir öğretim tasarımcısı olarak konumlandırıyor) ve yüz yüze eğitimden daha az verimli değil (iyi tasarlanırsa daha verimli olabilir). Bazı programlarda %100 çevrimiçi uygulanamayabilir, ama her programda kısmen çevrimiçi eğitim yapılabilir. Çevrimiçi eğitimin önündeki en önemli engel değişime direnen ve verdikleri eğitimi yeniden tasarlamaktan kaçınan hocalar»

Erhan Erkut, MEF Üniversitesi Rektör Yardımcısı
<https://medium.com/yetkingencler/etkin-%C3%A7evrimi%C3%A7i-e%C4%9Fitim-6f84459bb4aa>

Esnek Model

- Bu modelde, öğretim öncelikle çevrimiçi olmakla birlikte, yine de bir okul ortamında yapılır.
- Öğrenciler kendi hızlarında ve bireysel olarak çalışırlar.
- Öğretmenler denetleme, rehberlik, öğrenmeye yardımcı rolündedir.
- Öğretmenler küçük grup eğitimi, grup projeleri ve bireysel dersler gibi uygulamalarla yüz-yüze esnek bir destek sağlarlar.
- Öğretmenler orada oldukları için acil müdahalelerde bulunabilirler.



Lise & Yüksek Öğretim

Esnek Model

Faydalar

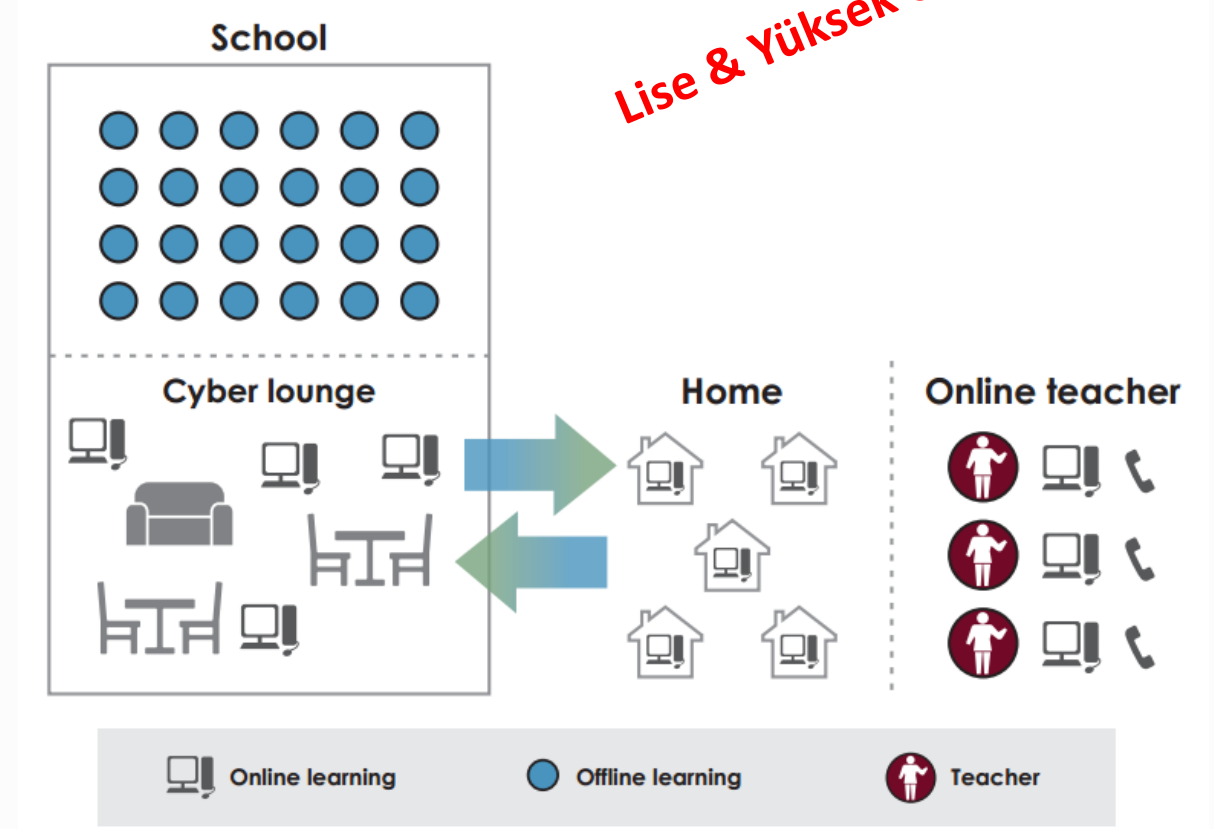
- » Öğrenciler ihtiyaç duyduklarında çeşitli istasyonlar arasında dolaşırlar ve zaman sınırları ile kısıtlanmazlar.
- » Öğrenci motivasyonunu ve özerkliğini arttırabilir
- » Çoğunlukla tüm okul düzeyinde uygulanır, ancak dikkatli planlama ile sınıf düzeyinde gerçekleştirilebilir.

Zorluklar

- » Öğrencilerin materyal üzerinde bağımsız olarak ilerlemelerine izin veren çevrimiçi ders materyallerinin geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve oluşturulmasına yönelik gelişmiş müfredat planlamaları gerektirir.

Öz-Karma/Seçimli Model

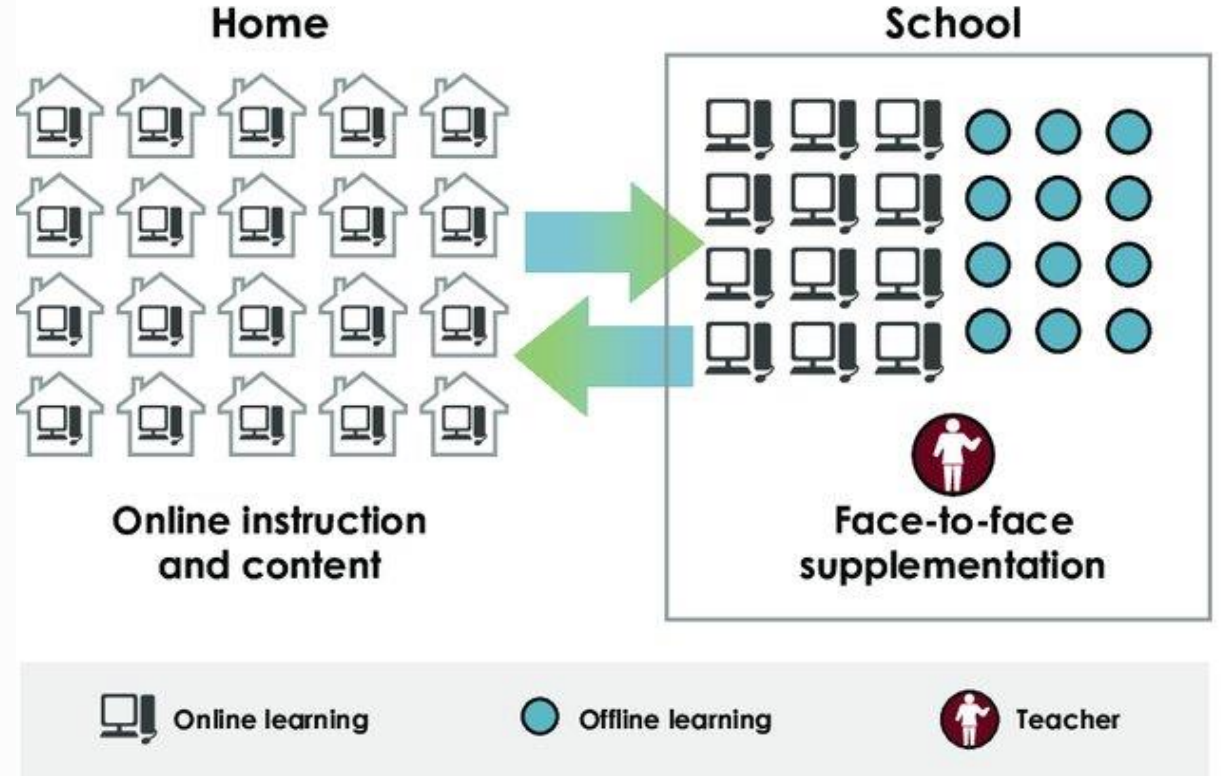
- Öğrencilerin yüz yüze aldıkları dersleri destekleyici nitelikte bir veya daha fazla dersi tamamen çevrimiçi olarak **seçtiği**, dersin ve öğretmenin tamamen çevrimiçi olduğu modeldir.
- Öğrenciler okul içinde veya dışından bu dersleri çevrimiçi olarak alabilirler.
- Öğrenciler seçmeli dersleri çevrim içi olarak almayı tercih edebilirler.
- Özellikle lise düzeyi ve yüksek öğretimde tercih edilebilir.



Zenginleştirilmiş Sanal Model

Lise & Yüksek Öğretim & İş

- Bu modelde, öğrenciler derslerin çoğunu evde veya okul dışında çevrimiçi olarak tamamlamakta, ihtiyaca göre okulda yüz yüze eğitimler almaktadırlar.
- Bu modelde öğrenciler dijital öğrenme materyalleri kullanarak çoğunlukla bağımsız olarak çalışırlar, ancak gerektiğinde yardım alırlar.
- Bu model günlük okula devam gerektirmez; örneğin, bazı programlar yalnızca haftada iki kez katılım gerektirebilir.
- Bu model, öğrencilerin hafta içi okul uygulamalarına nadiren katılması nedeniyle ters-yüz sınıf modelinden, her ders için okulda yüz-yüze etkileşimler olması nedeniyle de öz-karma modelden farklılaşmaktadır.

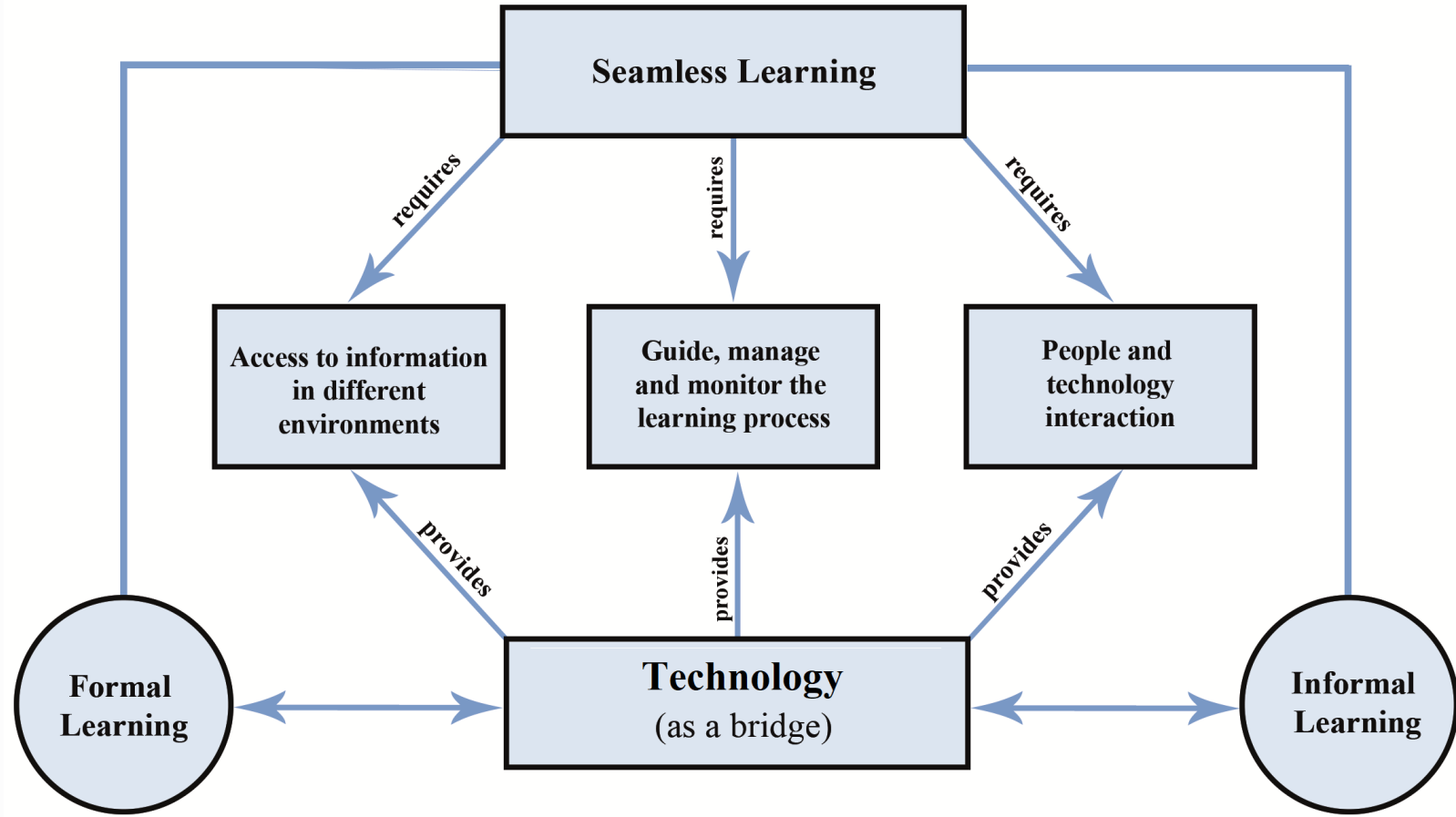


İçerik, öğrenme yönetim sistemi (ÖYS) gibi çevrimiçi bir platform tarafından iletilir. Burada önemli olan öğrencinin ilerlemesini izleme yeteneği olacaktır, bu sayede başarı veya başarısızlığın nedenleri görülüp müdahale edilebilir.

Kesintisiz Öğrenme

Günümüz öğrencileri (Z kuşağı) üniversitelerden artık sadece kampüs içi ve yüz yüze eğitim ortamlarının yanında ayrıca *dijital öğrenme ortamlarını ve ders materyallerini* de istemektedir.

Öğretim elemanları artık sınıf eğitiminin yanında öğrencilerine *animasyonlu ve etkileşimli videolar, öğretmen videoları, ek kaynaklar ve makalelerle zenginleştirilmiş dijital ders malzemeleri* de sunmalıdır.



Bu bağlamda öğrencilere sadece kampüs içi değil *kampüs dışı tüm süreçleri* de işe koşturacak kesintisiz (seamless) öğrenme yaklaşımının benimsenerek öğrencileri örgün eğitim dışında da öğrenme süreçlerinin devam etmesi beklenmektedir.

Google™ Apps for Education

Ubiquitous Learning



At the Library



At Home



Around Town



At the Museum



At the Bus Stop



At the Beach



At MacDonalds



*Öğrenmenin
kampüs dışına
(Third place)
taşınması*



Uyarlanabilir bir ortam
Kendine ait özel bir sayfa

ÖYS

Tüm dersler ve dijital ders malzemelerin takibi
Online ortamda kitaplar, videolar ve animasyonlar
Veri madenciliği ve öğrenme analitikleriyle sürekli takip
Her yerde her zaman öğrenme vb.



Mobil Cihazlar

Öğretim elemanı ve öğrenci arasında iletişim,
Uyarı, bildirim ve duyuruların yapılması
Etkinliğin veya dersin yeri, konum paylaşımı



Mobil Uygulamalar

Hangi Teknolojiler?

Web 2.0

Web 3.0

WEB 2.0 TOOLS FOR LEARNING



Öğrenme analitikleri



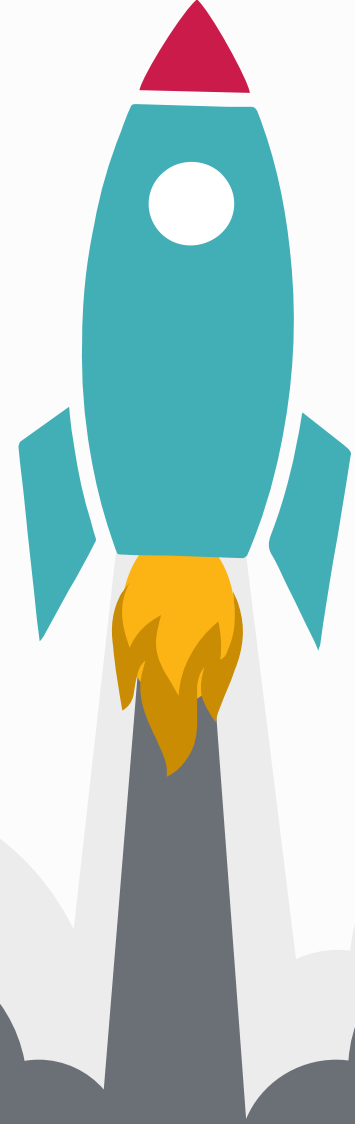
MOOCs



IOT



Sorularınız?



Harekete Geçin!