

Yetişkin Eğitimi ve İyi Eğiticinin Özellikleri

Dr. Öğr. Üyesi Mukadder İnci BAŞER KOLCU

Dr. Öğr. Üyesi Giray KOLCU

Tıp Fakóltesi

Tıp Eğitimi ve Biliřimi ABD

Sunum Planı;

- Yetişkin kimdir?
- Yetişkin eğitime gereksinim
- Yetişkin eğitimi özellikleri ve pedagojik eğitimden farkları nelerdir?
- İyi eğitici olmak için yetişkin eğitiminde nelere dikkat edilmelidir?

Amacımız;

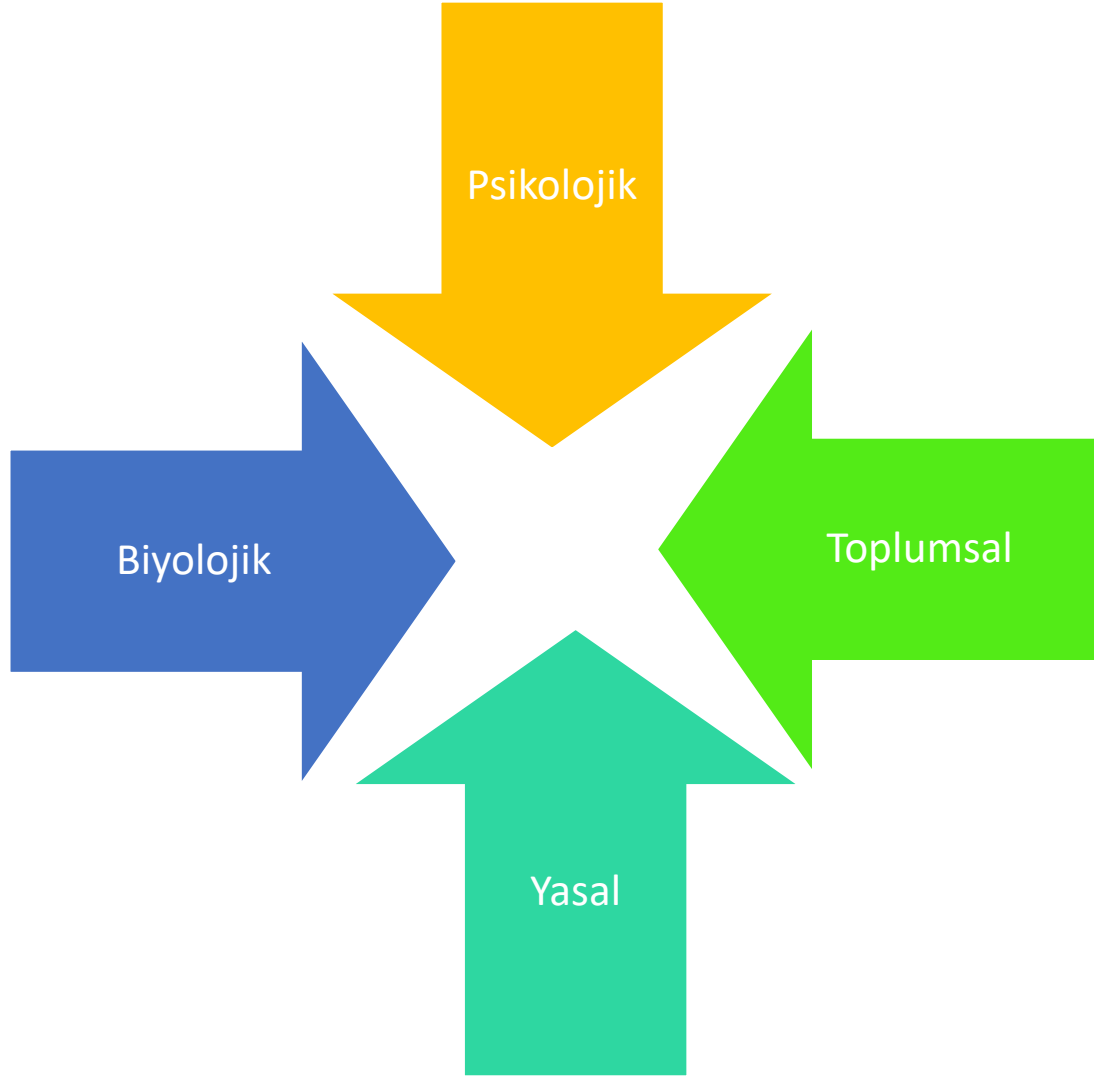
- Üniversitemizde uzaktan eğitim sürecinde harmanlanmış öğrenme yaklaşımına geçiş için eğitici gelişimi programı kapsamında yetişkin eğitimini ve iyi eğiticinin özelliklerini tartışmaktır.

Yetişkin kimdir?

Adult (Adolosenca)



Peki büyümüş kişi kimdir?



Kendi türünün devamını sağlayabilecek kadar büyümüş olmak

Kendi yaşamından sorumlu olmak,
öz yönetimli olmak ve kendine özgü benlik kavramına
erişmek

Evlenip aile kurmak, bir işe girip çalışmak para kazanmak

Ehliyet almak

Ne zaman?

18 yař – Yaşam boyu





Beklenti
Rol ve Sorumluluklar

- Yetişkinlerin deneyimleri ve gerçek yaşam sorunları
- Öğrencilik rolü, yetişkin olmanın getirdiği rol ve sorumluluklara göre ikinci planda

Ressam Soysal, 68 Yaşında Üniversiteyi ikincilikle Bitirdi

ANTALYA'da daha önce 2 üniversite bitiren ressam 68 yaşındaki Rahime Halide Soysal, Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Güzel Sanatlar Fakültesi'nden de mezun olarak 3'üncü üniversitesini bitirdi.



Emekli albay tıp fakültesinden mezun oldu: Bundan sonra insanlık için hizmet edeceğim

TÜRK Silahlı Kuvvetleri'nde (TSK) 27 yıl subay olarak görev yaptıktan sonra 2013 yılında kıdemli albay rütbesiyle emekli olan Caner Horzum (50), aynı yıl başladığı Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Tıp Fakültesi Bölümü'nden bu yıl mezun oldu. Mezun olmanın gururunu yaşayan Horzum, "Bundan sonra insanlık için hizmet edeceğim" dedi.



Yetişkin Eğitimi neden tanımlanmış?

19yy sonları 20 yy başlarına kadar eğitim algısı;

Pedagojik

“paid”=çocuk ve “agogus”=yol gösterme sözcüklerinden oluşmuştur.

Çocuklara öğretme, yol gösterme bilim ve sanatı olarak tanımlanmıştır.



Aktif öğrenme yöntemleri ile farklı eğitim modeli tanımlanıyor

Andragoji;

Yetişkinlerin öğrenmelerine yardım etme bilim ve sanatı

Malcom S. Knowles (1913-1997)

Andragojik eğitim modelini Pedagojik eğitim modelinin antitezi olarak düşünerek araştırmış ve farklar üzerinden tanımlama da bulunmuştur.



Knowles'ın (1996) Varsayımları;

- Pedagojik eğitim modelinde öğrenenlerin öğrendiklerini yaşamlarına nasıl uygulayacaklarını bilmeleri gerekmez.
- Öğrenenlerin ders ve sınıf geçmek için sadece öğretmenin öğrettiklerini öğrenmek zorunda olduklarını bilmeye gereksinimleri vardır.

- Yetişkinler ise bir şeyi öğrenmeye başlamadan önce **neden** öğrenmeleri gerektiğini bilmek isterler.
- Kolaylaştırıcı yetişkinlerin bilme gereksinimlerinin farkına varmalarına yardım etmelidir.
- İhtiyaçlar ve eğitim amacı arasındaki farkın algılanması

Bilme Gereksinimi

Knowles'ın (1996) Varsayımları;

- Pedagojik eğitim modelinde öğretmene göre öğrenenin kişiliği bağımlıdır, buna göre öğrenenin kişilik kavramı da bağımlı kişiliğe dönüşür.

- Yetişkinler **öz-yönetimli** bireylerdir. Kendi kararlarını vermek ve sonuçlarına katlanmak isterler
- Benliklerini tehdit altında hissettikleri zaman anlamlı öğrenme gerçekleşmez ve eğitimden uzaklaşabilirler

Benlik Algısı

Benlik Algılarının Pekiştirilmesi gerekir

- Eğitimde pasif alıcı olmaktan hoşlanmazlar, aktif rol almak isterler
- Gereksiz, sıkı otoriteden hoşlanmazlar
- Karşılıklı saygı duyulan bir eğitim ortamı
- Utandırma eğitimi
- Güven duyguları geliştirilmeli
- Kendi kendilerini değerlendirmeleri için fırsatlar sunulmalıdır

Knowles'ın (1996) Varsayımları;

- Pedagojik eğitim modelinde öğrenenin deneyimleri öğrenme kaynağı olarak pek bir değer ifade etmez, önemli olan otoritenin ne dediğidir.
- Öğretmen, ders kitabı ve ders materyallerinin deneyimleri esas olandır.

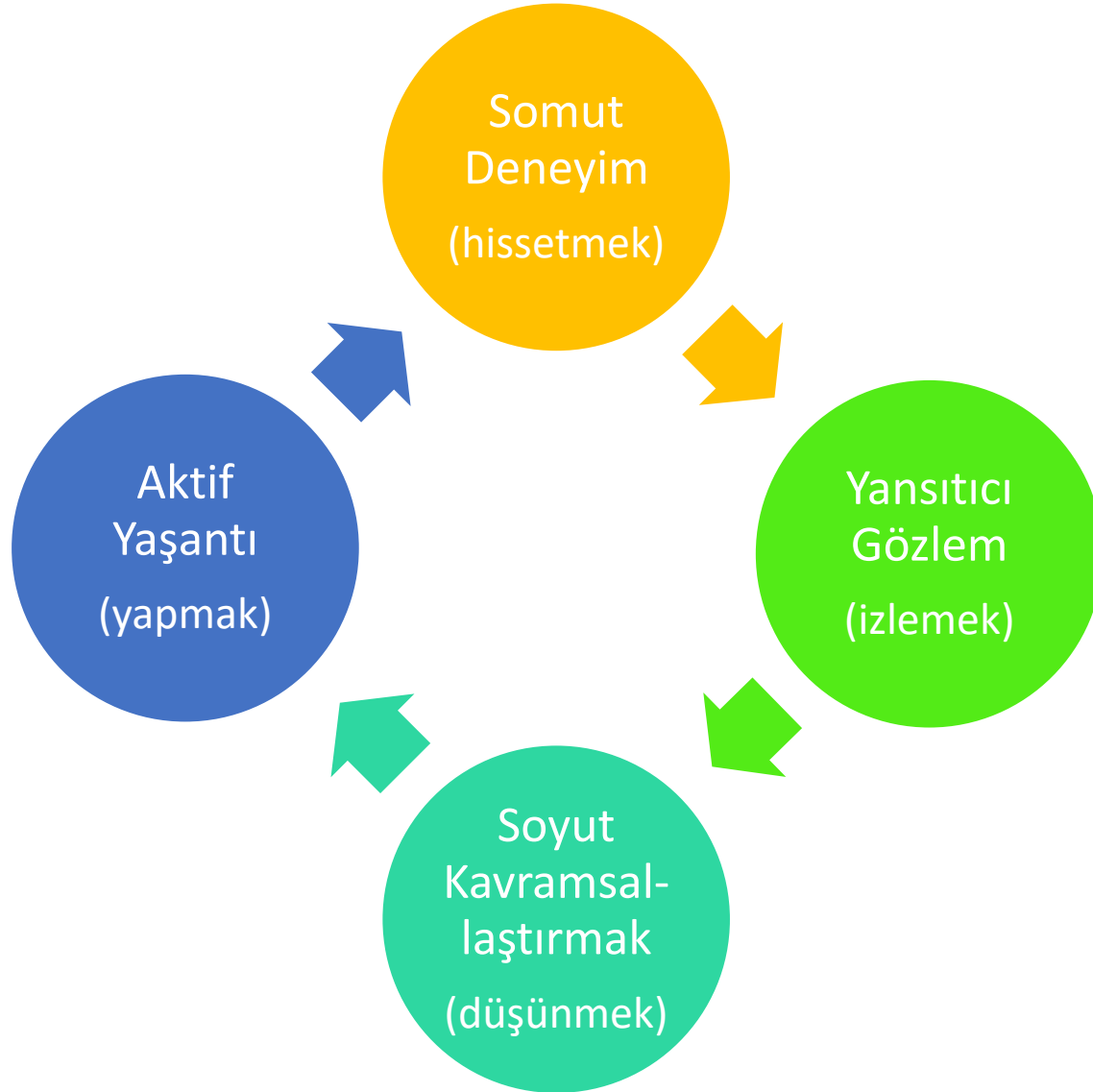
Yetişkinlerin zengin deneyimleri, hayattan çıkarımları vardır. Bu bireysel farklılıkları doğurmakta; öğrenme biçimleri, ilgi ve gereksinimlerin çeşitlenmesine sebep olmaktadır.

Yetişkin öğrenmesinde deneyimlerden öğrenme olanağı sağlanmalıdır

Paylaşmak ve değer vermek başkalarının öğrenmeleri için de değerlidir.

Deneyim Varsayımı

Kolb'un Deneyime Dayalı Öğrenme Döngüsü



Knowles'ın (1996) Varsayımları;

- Pedagojik eğitim modelinde öğrenenler derslerini ve sınıflarını geçmek istiyorlarsa, öğretmenin onlara öğrenmeleri gerektiğini söylediği şeyi öğrenmeye hazır olmalıdırlar.

Yetişkinler içinse öğrendikleri bilgi, beceri gereksinimleri ile doğrudan ilişkili olacağı için öğrenmeye hazır bulunurlar. İhtiyaçlarına uygun olmayan öğrenmeleri kabul etmezler

Yetişkinlerin öğrenme gereksinim, ilgi ve algılarının ortaya çıktığı durumlar ile öğrenme yaşantılarının eşleştirilmesi yetişkin öğrenmesi açısından son derece önemlidir

Beklenti alınmalıdır

Öğrenmeye hazır olma varsayımı

Knowles'ın (1996) Varsayımları;

- Pedagojik eğitim modelinde öğrenenler derslerini ve sınıflarını geçmek istiyorlarsa, öğretmenin onlara öğrenmeleri gerektiğini söylediği şeyi öğrenmeye hazır olmalıdırlar.

Yetişkinler içinse öğrendikleri bilgi, beceri gereksinimleri ile doğrudan ilişkili olacağı için öğrenmeye hazır bulunurlar. İhtiyaçlarına uygun olmayan öğrenmeleri kabul etmezler

Yetişkinlerin öğrenme gereksinim, ilgi ve algılarının ortaya çıktığı durumlar ile öğrenme yaşantılarının eşleştirilmesi yetişkin öğrenmesi açısından son derece önemlidir

Beklenti alınmalıdır

Öğrenmeye hazır olma varsayımı

Knowles'ın (1996) Varsayımları;

- Pedagojik eğitim modelinde öğrenme konu merkezlidir.

Yetişkinler öğrenmeyi, karşı karşıya oldukları sorunların çözümünde hemen kullanılabilecekleri araçlar olarak görürler

Öğrenme **sorun merkezlidir.**

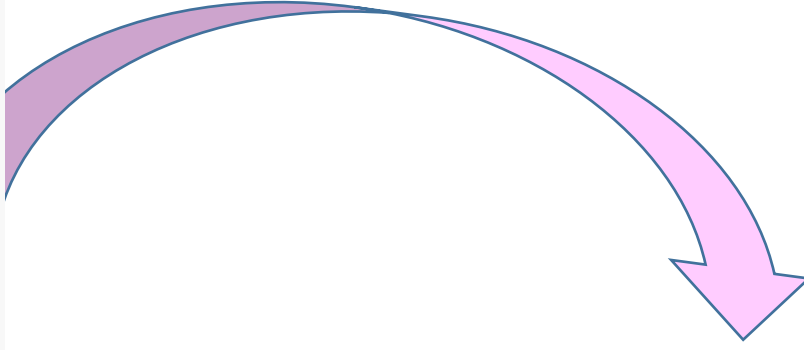
Öğrenme yönelimi

Knowles'ın (1996) Varsayımları;

- Pedagojik eğitim modelinde öğrencileri öğrenmeye dış güdüleyiciler (notlar, öğretmenin onayı veya kınaması, anne ve/veya baba baskısı) motive eder.

Yetişkinler içinse, motivasyon kaynağında dış güdüleyiciler yer alsa da (not, sosyallik, terfi, ücret vb.) en güçlü güdüleyiciler içsel baskılardır (iş doyumunu, özgüvenin artması vb.).

Öğrenme motivasyonu



**Yaşam boyu
öğrenme**



2. Bölüm

İyi eğitcinin Özellikleri

- Eğitimde Kolaylaştırıcılık
- Paradigma değişimi
- Eğitici klasik eğitimden farklı olarak yetişkin eğitiminde öğretici bir rehber, bir kaynak kişi olmalıdır. Eğitcinin bu rolü "**kolaylaştırıcılık**" olarak ifade edilebilir.



Danışmanlık

Konuya ilişkin yeterlilik

- Temel koşul...

İlk İzlenim

- Kolaylaştırıcı iyi bir ön hazırlığın yanında derse başlarken kendisini tanıtmalı, dersin, konunun hedeflerini açıklamalı ve öğrenmenin karşılıklı işbirliğine dayalı bir süreç olduğunu, katılımın teşvik edildiğini belirtmelidir.
- Tanışma
- Beklentiler
- Amaç –Hedef-Kazanımlar
- Kurallar, sınırlar...

Kuralları oluşturma

- Kuralların bir bölümü yönetmeliklerde yer almış olabilir, bir bölümü de öğretici/kolaylaştırıcı koyabilir, bazı kurallar da katılımcılarla birlikte kararlaştırılabilir.
- Öğrenenlere saygının bir gereği olarak dersin başlangıç ve bitiş saatlerine özen göstermelidir.

Aktif katılımın teşvik edilmesi

- Soru sor
- Cevap al
- Cevapla ilgili geribildirim ver
- Soru sormaya teşvik et
- Cevap ver
- Cevapla ilgili geribildirim ver
- Ders sonunda geribildirim al

Etkin
Dinleme



Farklı görüşlere saygı ve eşitlik



Eğitim
sürecinde
şaka ve
espriler!!!



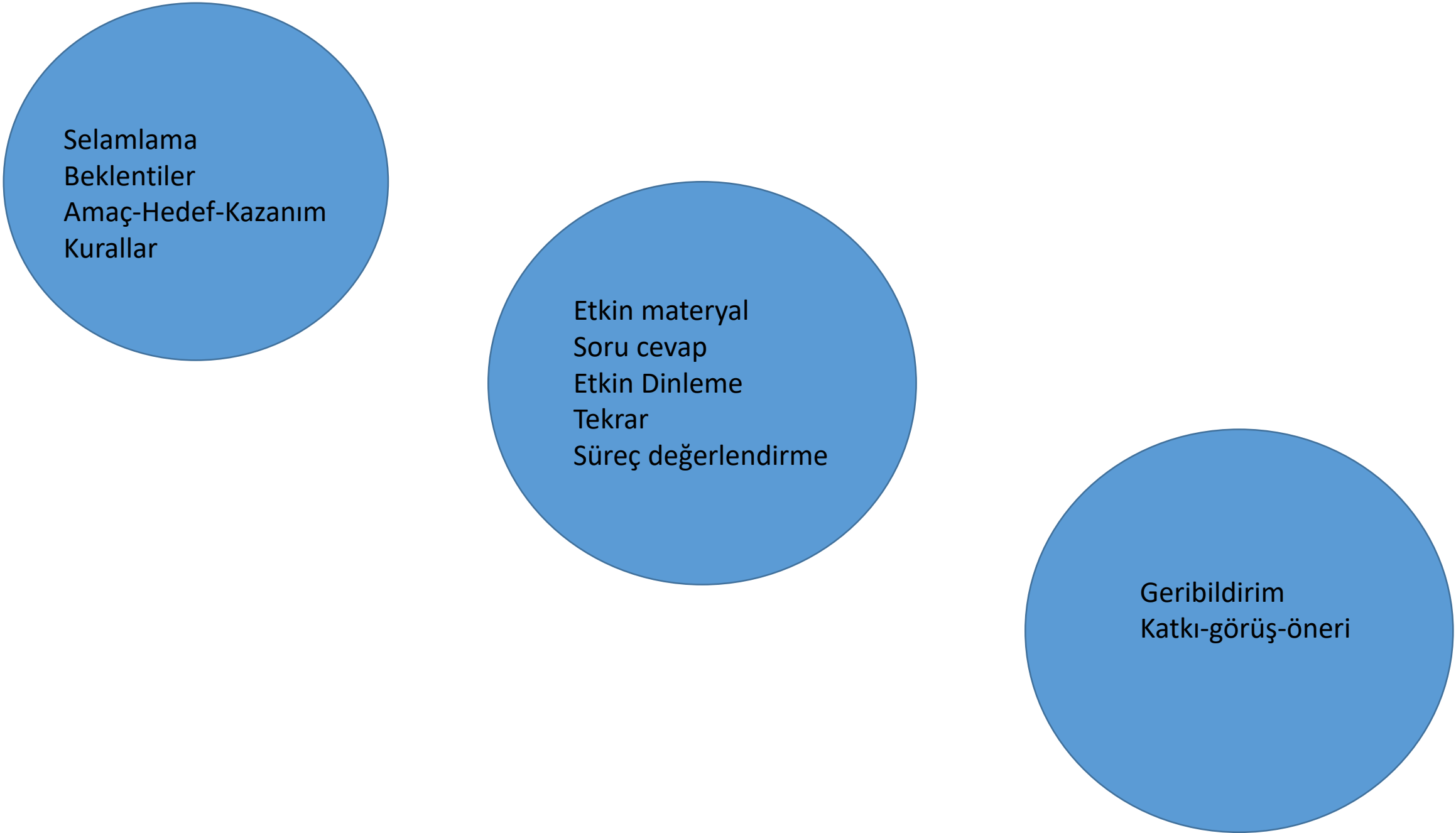
Eşit
söz
hakkı

Sık tekrar

- Geriye dönük sorular
- Ders içerisinde geçmişe yönelik bilgiler için zaman ayrılmalı
- Küçük testler (süreç değerlendirme)
- Her ders sonunda mutlaka özetleme



- Aralıklı öğrenme
 - Aralıklı öğrenme, bir sonraki konuya geçmeden önce, daha önce işlenen konuların hatırlanması ve gözden geçirilmesi fırsatı verdiği için de öğrenilenlerin unutulma oranını azaltmaktadır.
- Çok duyu organına dayalı öğrenme
 - Viedolar, ses kayıtları...
- Öğrenmenin transferi ve anlamı olan bilgi
 - Dersin gerçek yaşamdaki karşılığı
- Kendini değerlendirme
 - Süreç değerlendirme ve refleksiyon



Selamlama
Beklentiler
Amaç-Hedef-Kazanım
Kurallar

Etkin materyal
Soru cevap
Etkin Dinleme
Tekrar
Süreç değerlendirme

Geribildirim
Katkı-görüş-öneri

Dinlediğiniz için teşekkür ederiz,
sorularınız varsa alabiliriz

